

MALLAS CURRICULARES

HUMANIDADES

2020



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

*“Los límites de mi lenguaje son los
límites de mi mundo.”*

Ludwig Wittgenstein

MALLAS INGLÉS

GRADO: PRIMERO

GRADO: PRIMERO		INTENSIDAD HORARIA : 2 HORAS		
PERIODO: 1		EDUCADORA: LUZ ALEXANDRA ZAPATA LONDOÑO.		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Reconocimiento de normas de cortesía para desenvolverse de forma adecuada en sociedad.	1. Responder preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad y familia.	<p>Desempeño superior: Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad y familia.</p> <p>Desempeño alto: Responde a saludos y a despedidas utilizando modelos provistos por el profesor.</p> <p>Desempeño básico: Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí en inglés.</p> <p>Desempeño bajo: Desconoce expresiones en inglés para saludar y despedirse.</p>	Prácticas escritas y consignación en el cuaderno.	En todo el periodo
	2. Comprender instrucciones en inglés sobre tareas escolares y rutinas básicas.	<p>Desempeño superior: Comprende palabras e instrucciones cortas en inglés relacionadas con rutinas de aseo y tareas escolares.</p> <p>Desempeño alto: Identifica, visual y oralmente en inglés, algunas expresiones relacionadas con actividades cotidianas.</p> <p>Desempeño básico: Reconoce palabras relacionadas con hábitos, rutinas y tareas escolares.</p> <p>Desempeño bajo:</p>	Prácticas orales de pronunciación.	Práctica de pronunciación a través de la repetición de canciones.
Recitar y cantar rimas, poemas y trabalenguas				

muy sencillos relacionados con las partes del cuerpo y los números del 1 al 10		Se le dificulta reconocer palabras relacionadas con hábitos, rutinas y tareas escolares.	Participar en la elaboración de manualidades del proyecto. Evaluaciones orales y escritas, elaboración de videos y proyectos. Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto	Semana 6 y 7
	3. Utilizar palabras y expresiones cortas en inglés relacionadas con rutinas cotidianas.	Desempeño superior: Utiliza palabras y expresiones cortas en inglés relacionadas con rutinas cotidianas. Desempeño alto: Identifica palabras referidas a saludos y rutinas cotidianas apoyado en recursos visuales. Desempeño básico: Utiliza el lenguaje no verbal (asentir o negar con la cabeza) para responder a preguntas sencillas sobre sí mismo. Desempeño bajo: Se le dificulta utilizar el lenguaje no verbal (asentir o negar con la cabeza) para responder a preguntas sencillas sobre sí mismo.		Semana 5 y 9 Semana 10
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.				

GRADO: PRIMERO		INTENSIDAD HORARIA : 2 HORAS		
PERIODO: 2		EDUCADORA: LUZ ALEXANDRA ZAPATA LONDOÑO		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
	1. Responder preguntas sencillas sobre su cuerpo y sus rutinas de higiene siguiendo modelos provistos por el docente.	Desempeño superior:	Prácticas escritas y consignación en el cuaderno.	En todo el periodo

<p>Presentación propia y de otras personas como compañeros, famosos y miembros de la familia.</p> <p>Mi forma de vestir refleja mi personalidad.</p>		<p>Responde preguntas sencillas sobre su cuerpo y sus rutinas de higiene siguiendo modelos provistos por el docente.</p> <p>Desempeño alto: Menciona partes de su cuerpo y rutinas de higiene a través del uso de apoyos visuales o canciones.</p> <p>Desempeño básico: Identifica palabras relacionadas con el cuerpo humano y las rutinas de higiene personal a través del uso de recursos visuales.</p> <p>Desempeño bajo: Desconoce expresiones en inglés para referirse al cuerpo humano y las rutinas de higiene personal.</p>	<p>Prácticas orales de pronunciación.</p> <p>Práctica de pronunciación a través de la repetición de canciones.</p>	<p>A lo largo del periodo</p> <p>Semana 3 a 10</p>
	<p>2. Comprender descripciones cortas acerca del cuerpo a través del uso de formatos ilustrados y canciones.</p>	<p>Desempeño superior: Comprende descripciones cortas acerca del cuerpo a través del uso de formatos ilustrados y canciones.</p> <p>Desempeño alto: Identifica, a través de canciones y juegos en inglés, algunas expresiones relacionadas el cuerpo humano.</p> <p>Desempeño básico: Reconoce palabras relacionadas con partes del cuerpo a través del aprendizaje de canciones.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta reconocer palabras relacionadas con partes del cuerpo a través del aprendizaje de canciones.</p>	<p>Participar en la elaboración de manualidades del proyecto.</p> <p>Evaluaciones orales y escritas, elaboración de videos y proyectos.</p>	<p>Semana 6 y 7</p> <p>Semana 5 y 9</p>
	<p>3. Utilizar palabras y expresiones cortas en inglés relacionadas con el cuerpo humano y las rutinas de higiene personal en interacciones con sus compañeros y educadores.</p>	<p>Desempeño superior: Utiliza palabras y expresiones cortas en inglés relacionadas con el cuerpo humano y las rutinas de higiene personal en interacciones con sus compañeros y educadores.</p> <p>Desempeño alto: Identifica palabras y expresiones cortas en inglés relacionadas con el cuerpo humano y las rutinas de higiene personal en interacciones con sus compañeros y educadores.</p>	<p>Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto.</p>	<p>Semana 10</p>

		Desempeño básico: Elabora en inglés un listado de las partes de su cuerpo con el apoyo de recursos visuales. Desempeño bajo: Se le dificulta elaborar en inglés un listado de las partes de su cuerpo con el apoyo de recursos visuales.		
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.				

GRADO: PRIMERO		INTENSIDAD HORARIA : 2 HORAS		
PERIODO: 3		EDUCADORA: LUZ ALEXANDRA ZAPATA LONDOÑO		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Reconocimiento de vocabulario básico sobre animales y alfabeto canciones, rimas y juegos lúdicos. Proyecto de educación vial: Identificación de animales que le permiten al humano transportarse.	1. Realizar declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).	Desempeño superior: Menciona en inglés lo que se debe o no hacer para el cuidado de la escuela a través del uso de apoyos visuales o canciones. Desempeño alto: Describe en inglés objetos conocidos de su salón de clases a través de estructuras modeladas por el educador. Desempeño básico: Reconoce palabras en inglés relacionadas con el cuidado de su escuela y de su entorno. Desempeño bajo:	Prácticas escritas y consignación en el cuaderno. Prácticas orales de pronunciación.	En todo el periodo A lo largo del periodo

		Desconoce expresiones en inglés para referirse al cuidado de su escuela y de su entorno.		
	2. Comprender instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	<p>Desempeño superior: Comprende instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.</p> <p>Desempeño alto: Identifica, a través de canciones y juegos en inglés, algunas expresiones relacionadas con el vocabulario aprendido.</p> <p>Desempeño básico: Reconoce palabras relacionadas objetos del salón, la escuela y los animales a través del aprendizaje de canciones.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta reconocer palabras relacionadas con objetos del salón, la escuela y los animales a través del aprendizaje de canciones</p>	<p>Práctica de pronunciación a través de la repetición de canciones.</p> <p>Participar en la elaboración de manualidades del proyecto.</p> <p>Evaluaciones orales y escritas, elaboración de videos y proyectos.</p> <p>Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto.</p>	<p>Semana 3 a 10</p> <p>Semana 6 y 7</p> <p>Semana 5 y 9</p> <p>Semana 10</p>
	3. Expresar en inglés hábitos de colaboración en su entorno cercano (casa y escuela)	<p>Desempeño superior: Expresa en inglés hábitos de colaboración en su entorno cercano (casa y escuela) en interacciones con sus compañeros y educadores.</p> <p>Desempeño alto: Menciona en inglés elementos de la escuela y del aula de clase y acciones para su cuidado usando palabras o frases sencillas.</p> <p>Desempeño básico: Identifica palabras y expresiones cortas en inglés relacionadas con su escuela y su salón de clase en interacciones con sus compañeros y educadores.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta identificar palabras y expresiones cortas en inglés relacionadas con su escuela y su salón de clase en interacciones con sus compañeros y educadores.</p>		

RECURSOS PEDAGÓGICOS:

Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.

GRADO: SEGUNDO

GRADO: SEGUNDO		INTENSIDAD HORARIA : 2 HORAS		
PERIODO: 1		EDUCADORA: MARTA YENY EUSSE TABARES		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Relacionar los lugares y objetos de aula de clases con sus funciones. Normas de cortesía para desenvolverse de forma adecuada en la escuela y casa.	1. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando palabras o frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	<p>Desempeño superior: Intercambia información personal con compañeros y profesores, usando palabras o frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.</p> <p>Desempeño alto: Expresa información personal a través de palabras y frases simples.</p> <p>Desempeño básico: Responde a saludos y a despedidas utilizando frases y estructuras presentadas por el educador.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta responder a saludos y a despedidas utilizando frases y estructuras presentadas por el educador.</p>	Prácticas escritas y consignación en el cuaderno. Prácticas orales de pronunciación.	En todo el periodo A lo largo del periodo
	2. Comprender palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con normas de cortesía y rutinas cotidianas.	<p>Desempeño superior: Comprende palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con normas de cortesía y rutinas cotidianas.</p> <p>Desempeño alto:</p>	Práctica de pronunciación a través de la repetición de canciones.	Semana 3 a 10

Proyecto de educación vial. Expresión de “commands” para movilizarse de la casa a la escuela.		Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor. Desempeño básico: Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que son familiares. Desempeño bajo: Presenta dificultad para identificar palabras sobre temas que son familiares.	Participar en la elaboración de manualidades del proyecto.	Semana 6 y 7
	3. Intercambiar en inglés información de manera sencilla sobre preferencias y hábitos alimenticios.	Desempeño superior: Intercambia en inglés información sobre preferencias y hábitos alimenticios a través de expresiones cortas. Desempeño alto: Usa expresiones cotidianas para manifestar sus preferencias y hábitos alimenticios. Desempeño básico: Identifica información sobre preferencias y hábitos alimenticios apoyado en recursos visuales. Desempeño bajo: Se le dificulta identificar información sobre preferencias y hábitos alimenticios apoyado en recursos visuales.	Evaluaciones orales y escritas, elaboración de videos y proyectos. Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto	Semana 5 y 9 Semana 10
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.				

GRADO: SEGUNDO		INTENSIDAD HORARIA : 2 HORAS		
PERIODO: 2		EDUCADORA: MARTA YENY EUSSE TABARES		
ÀMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y	FECHAS

			ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	(por semanas)
Reconocimiento y relación de vocabulario específico sobre días, meses y estaciones del año. Números que expresan fechas	1. Describir la escuela y sus dependencias, usando palabras o frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	<p>Desempeño superior: Describe la escuela y sus dependencias, usando palabras o frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.</p> <p>Desempeño alto: Expresa necesidades dentro del aula a través de comandos y frases simples.</p> <p>Desempeño básico: Responde a instrucciones sencillas acerca de la escuela y sus dependencias utilizando frases y estructuras presentadas por el educador.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta responder instrucciones sencillas acerca de la escuela y sus dependencias utilizando frases y estructuras presentadas por el educador.</p>	<p>Prácticas escritas y consignación en el cuaderno.</p> <p>Prácticas orales de pronunciación.</p> <p>Práctica de pronunciación a través de la repetición de canciones.</p>	<p>En todo el periodo</p> <p>A lo largo del periodo</p> <p>Semana 3 a 10</p>
	2. Comprender palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con la escuela, sus dependencias y los útiles escolares a través del uso de formatos ilustrados.	<p>Desempeño superior: Comprende palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con la escuela, sus dependencias y los útiles escolares haciendo uso de apoyos visuales.</p> <p>Desempeño alto: Sigue instrucciones relacionadas con comandos de clase y útiles escolares, solicitando repetición cuando sea necesario.</p> <p>Desempeño básico: Identifica palabras relacionadas con los útiles escolares y comandos de clase.</p> <p>Desempeño bajo: Presenta dificultad para identificar palabras relacionadas con los útiles escolares y comandos de clase.</p>	<p>Participar en la elaboración de manualidades del proyecto.</p> <p>Evaluaciones orales y escritas, elaboración de videos y proyectos.</p>	<p>Semana 6 y 7</p> <p>Semana 5 y 9</p>
	3. Intercambiar en inglés información de manera sencilla sobre dependencias de la	<p>Desempeño superior:</p>	<p>Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto.</p>	<p>Semana 10</p>

	escuela y útiles escolares con apoyo de recursos visuales.	<p>Intercambia en inglés información de manera sencilla sobre dependencias de la escuela y útiles escolares con apoyo de recursos visuales.</p> <p>Desempeño alto: Usa expresiones cortas y comandos para interactuar con sus compañeros y educadores.</p> <p>Desempeño básico: Identifica información sobre la escuela y los útiles escolares apoyado en recursos visuales.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta identificar información sobre la escuela y los útiles escolares apoyado en recursos visuales.</p>		
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.				

GRADO: SEGUNDO		INTENSIDAD HORARIA : 2 HORAS		
PERIODO: 3		EDUCADORA: MARTA YENY EUSSE TABARES		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Solicitar y brindar información sobre gustos y preferencias relacionadas alimentos, deportes y colores.	1. Expresar ideas sencillas sobre los animales y el medio ambiente, usando palabras y frases.	<p>Desempeño superior: Expresa ideas sencillas sobre los animales y el medio ambiente, usando palabras y frases con el apoyo de imágenes.</p>	Prácticas escritas y consignación en el cuaderno.	En todo el periodo

<p>Aplicación de los números en actividades básicas cotidianas para identificar la secuencia y orden de las acciones</p>		<p>Desempeño alto: Responde a preguntas acerca de los animales y el medio ambiente usando palabras conocidas y repetición cuando sea necesario. Desempeño básico: Identifica palabras relacionadas con los animales y el medio ambiente con el apoyo de recursos audiovisuales. Desempeño bajo: Se le dificulta Identifica palabras relacionadas con los animales y el medio ambiente con el apoyo de recursos audiovisuales.</p>	<p>Prácticas orales de pronunciación.</p>	<p>A lo largo del periodo</p>
<p>Proyecto de Educación vial Los colores y las señales de tránsito.</p>	<p>2. Comprender palabras y frases sencillas en inglés relacionadas los seres vivos y el medio ambiente.</p>	<p>Desempeño superior: Comprende palabras y frases sencillas en inglés relacionadas los seres vivos y el medio ambiente. Desempeño alto: Reconstruye a través de imágenes, un texto corto acerca de los animales, leído en inglés por su educadora. Desempeño básico: Identifica palabras relacionadas con los seres vivos y el medio ambiente haciendo uso de imágenes. Desempeño bajo: Presenta dificultad para identificar palabras relacionadas con los seres vivos y el medio ambiente haciendo uso de imágenes.</p>	<p>Práctica de pronunciación a través de la repetición de canciones.</p> <p>Participar en la elaboración de manualidades del proyecto.</p> <p>Evaluaciones orales y escritas, elaboración de videos y proyectos.</p>	<p>Semana 3 a 10</p> <p>Semana 6 y 7</p> <p>Semana 5 y 9</p>
	<p>3. Intercambiar en inglés información de manera sencilla acerca del medio ambiente con sus pares y educadores.</p>	<p>Desempeño superior: Intercambia en inglés información sobre el medio ambiente a través de expresiones cortas modeladas por el educador. Desempeño alto: Brinda información básica en inglés acerca de otros seres vivos como animales y personas a través de frases cortas y con repetición cuando sea necesario. Desempeño básico: Usa palabras conocidas para expresar ideas acerca de los animales y el medio ambiente en interacciones con sus pares.</p>	<p>Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto.</p>	<p>Semana 10</p>

		Desempeño bajo: Se le dificulta usar palabras conocidas para expresar ideas acerca de los animales y el medio ambiente en interacciones con sus pares.		
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.				

GRADO: TERCERO

GRADO: TERCERO		INTENSIDAD HORARIA : 2 HORAS		
PERIODO: 1		EDUCADORA: PAOLA MILENA ESCOBAR CIRO.		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Apropiación de saludos y despedidas formales e informales. Reconocer los lugares del entorno y describir de forma oral o escrita las acciones	1. Describir de manera oral y escrita, hábitos y rutinas cotidianas sobre el cuerpo y sus cuidados, usando oraciones simples.	Desempeño superior: Describe, con frases sencillas en inglés, rutinas básicas de aseo y cuidado del cuerpo. Desempeño alto: Identifica palabras y frases en inglés relacionadas con el cuerpo, su cuidado y algunos problemas de salud. Desempeño básico: Reconoce palabras en inglés relacionadas con el cuerpo y algunos problemas comunes de salud. Desempeño bajo: Presenta dificultades para identificar palabras en inglés relacionadas con el cuerpo y algunos problemas comunes de salud.	Prácticas escritas y consignación en el cuaderno. Prácticas orales de pronunciación. Práctica de pronunciación a través de la repetición de canciones.	En todo el periodo A lo largo del periodo Semana 3 a 10

<p>que se pueden realizar en ellos.</p> <p>Brindar y solicitar información personal con los sujetos que se relaciona constantemente.</p>	<p>2. Reconocer expresiones sencillas en inglés, sobre el cuerpo y su cuidado para la prevención de problemas de salud en su contexto.</p>	<p>Desempeño superior: Responde a preguntas sobre hábitos y rutinas cotidianas a través de expresiones cortas y de estructura simple.</p> <p>Desempeño alto: Utiliza palabras del vocabulario conocido para describir rutinas y hábitos de la vida cotidiana.</p> <p>Desempeño básico: Identifica palabras relacionadas con rutinas y hábitos de la vida cotidiana que reconoce en una ilustración.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta identificar el vocabulario relacionado con hábitos y rutinas cotidianas.</p>	<p>Participar en la elaboración de manualidades del proyecto.</p> <p>Evaluaciones orales y escritas, elaboración de videos y proyectos.</p>	<p>Semana 6 y 7</p> <p>Semana 5 y 9</p>
	<p>3. Expresar información en inglés acerca de hábitos y rutinas cotidianas a través de ideas cortas y con estructura simple.</p>	<p>Desempeño superior: Presenta ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre hábitos y rutinas cotidianas en interacciones con sus pares.</p> <p>Desempeño alto: Usa expresiones cotidianas para manifestar sus necesidades en el aula.</p> <p>Desempeño básico: Identifica palabras relacionadas con hábitos y rutinas de la vida cotidiana.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta utilizar expresiones cotidianas con su docente y con sus compañeros dentro del aula.</p>	<p>Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto.</p>	<p>Semana 10</p>
<p>RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.</p>				

<p>GRADO: TERCERO</p> <p>PERIODO: 2</p>	<p>INTENSIDAD HORARIA : 2 HORAS</p> <p>EDUCADORA: PAOLA MILENA ESCOBAR CIRO.</p>
---	--

ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>¿Quién quieres ser en el futuro?</p> <p>Expresar las habilidades y cualidades con las que se caracteriza</p> <p>Identificación y explicación sobre su mes del año preferido.</p> <p>Proyecto de educación vial: Reconoce los diferentes actores que intervienen en la movilidad vial.</p>	<p>1. Describir de manera oral y escrita con textos cortos, la labor que desempeñan diferentes profesionales de la comunidad.</p>	<p>Desempeño superior: Describe con frases sencillas en inglés, la función que desempeñan diferentes miembros de la comunidad a través de sus oficios.</p> <p>Desempeño alto: Identifica palabras y frases en inglés relacionadas con las profesiones de diferentes miembros de la comunidad haciendo uso de apoyos visuales.</p> <p>Desempeño básico: Reconoce palabras en inglés relacionadas con las profesiones y sus diferentes funciones.</p> <p>Desempeño bajo: Presenta dificultades para identificar palabras en inglés relacionadas con las profesiones y sus diferentes funciones.</p>	<p>Prácticas escritas y consignación en el cuaderno.</p> <p>Prácticas orales de pronunciación.</p> <p>Práctica de pronunciación a través de la repetición de canciones.</p> <p>Participar en la elaboración de manualidades del proyecto.</p> <p>Evaluaciones orales y escritas, elaboración de videos y proyectos.</p>	<p>En todo el periodo</p> <p>A lo largo del periodo</p> <p>Semana 3 a 10</p> <p>Semana 6 y 7</p> <p>Semana 5 y 9</p>
	<p>2. Reconocer expresiones sencillas en inglés, acerca de las diferentes profesiones y su rol en su contexto a través de diferentes recursos visuales.</p>	<p>Desempeño superior: Responde a preguntas sobre profesiones y oficios a través de expresiones cortas y de estructura simple.</p> <p>Desempeño alto: Utiliza palabras del vocabulario conocido para describir actividades propias de diferentes profesiones y oficios que se desempeñan en su comunidad.</p> <p>Desempeño básico: Identifica palabras relacionadas con profesiones y oficios de su comunidad a través del uso de apoyos visuales.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta identificar el vocabulario relacionado con profesiones y oficios de su comunidad.</p>		

	3. Expresar información en inglés acerca de lo que quiere ser en el futuro a través de ideas cortas y con estructura simple.	<p>Desempeño superior: En interacciones con sus pares, presenta ideas sencillas en inglés de manera oral acerca de lo que quiere ser en el futuro.</p> <p>Desempeño alto: Expresa información acerca de algunas profesiones y oficios que sean de su interés a través de expresiones cortas.</p> <p>Desempeño básico: Identifica palabras relacionadas con profesiones y oficios en interacciones con sus pares o maestros.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta identificar palabras relacionadas con profesiones y oficios en interacciones con sus pares o maestros.</p>	Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto.	Semana 10
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.				

GRADO: TERCERO		INTENSIDAD HORARIA : 2 HORAS		
PERIODO: 3		EDUCADORA: PAOLA MILENA ESCOBAR CIRO.		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Integración de conceptos numéricos en la	1. Describir, de manera oral y escrita, sus preferencias con respecto a diferentes objetos y actividades, usando oraciones simples.	<p>Desempeño superior: Describe, de manera oral y escrita, sus preferencias con respecto a diferentes objetos y actividades, usando oraciones simples.</p> <p>Desempeño alto:</p>	Prácticas escritas y consignación en el cuaderno.	En todo el periodo

<p>organización y descripción de acciones.</p> <p>Solicitar y brindar información sobre gustos y preferencias relacionadas a alimentos, animales, colores y deporte favorito mediante la integración de las Wh-Questions.</p> <p>Proyecto de: Educación vial.</p> <p>Medios de transporte utilizados a nivel deportivo. Cuidados a tener en cuenta cuando se practican.</p>		<p>Responde a preguntas acerca de sus preferencias con respecto a diferentes objetos y actividades a través de expresiones cortas y de estructura simple.</p> <p>Desempeño básico: Identifica palabras relacionadas con diferentes objetos y actividades haciendo uso de apoyos visuales.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta identificar el vocabulario relacionado con diferentes objetos y actividades haciendo uso de apoyos visuales.</p>	<p>Prácticas orales de pronunciación.</p> <p>Práctica de pronunciación a través de la repetición de canciones.</p>	<p>A lo largo del periodo</p>
	<p>2. Comprender algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p>	<p>Desempeño superior: Comprende algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p> <p>Desempeño alto: Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con gustos y preferencias en textos cortos.</p> <p>Desempeño básico: Reconoce palabras en inglés relacionadas con gustos, preferencias o temas familiares.</p> <p>Desempeño bajo: Presenta dificultades para identificar palabras en inglés relacionadas con gustos, preferencias o temas familiares.</p>	<p>Participar en la elaboración de manualidades del proyecto.</p> <p>Evaluaciones orales y escritas, elaboración de videos y proyectos.</p>	<p>Semana 3 a 10</p> <p>Semana 6 y 7</p> <p>Semana 5 y 9</p>
	<p>3. Intercambiar ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores acerca de gustos y preferencias, siguiendo modelos o a través de imágenes.</p>	<p>Desempeño superior: Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores acerca de gustos y preferencias, siguiendo modelos o a través de imágenes.</p> <p>Desempeño alto: Presenta ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre gustos y preferencias en interacciones con sus pares.</p> <p>Desempeño básico: Usa palabras relacionadas gustos y preferencias en interacciones con sus pares.</p>	<p>Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto.</p>	<p>Semana 10</p>

		Desempeño bajo: Se le dificulta usar palabras relacionadas gustos y preferencias en interacciones con sus pares.		
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.				

GRADO: CUARTO

GRADO: CUARTO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 1		EDUCADOR: NATALIA CAROLINA MONTOYA SANTA		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Construcción y presentación de un proyecto relacionado con la ciudad donde habita y los sitios más importantes.</p> <p>Construcción de juegos relacionados con los números hasta el 100 y la utilización de estos en</p>	<p>1. Presentar en inglés las características de diferentes lugares y personas a través de ideas cortas y sencillas.</p>	<p>Desempeño superior: Utiliza vocabulario conocido para realizar descripciones cortas de sí mismo, de su ciudad y de los medios de transporte que más utiliza.</p> <p>Desempeño alto: Expresa con palabras que le son conocidas descripciones cortas acerca de personas y lugares de su entorno cercano.</p> <p>Desempeño básico: Utiliza palabras relacionadas con las características de su ciudad y de las personas de su entorno con apoyo de material gráfico.</p> <p>Desempeño bajo: Presenta dificultad para utilizar palabras relacionadas con las características de su ciudad y de las personas de su entorno.</p>	<p>.Prácticas escritas y consignación en el cuaderno.</p> <p>Prácticas orales de pronunciación.</p> <p>Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto.</p>	<p>En todo el periodo</p> <p>A lo largo del periodo</p> <p>Semana 3 a 10</p>

<p>números telefónicos y la hora.</p> <p>Proyecto de educación vial: Reconocimiento de los principales medios de transporte de la ciudad y maneras de hacer buen uso de ellos.</p>	<p>2. Comprender información específica en textos cortos, orales y escritos en inglés, acerca de diferentes lugares y personas, apoyados en recursos visuales.</p>	<p>Desempeño superior: Comprende información específica en textos cortos, orales y escritos en inglés, acerca de diferentes lugares y personas apoyado en recursos visuales.</p> <p>Desempeño alto: Identifica palabras y expresiones en inglés referidas a diferentes lugares, personas y objetos de su cotidianidad.</p> <p>Desempeño básico: Reconoce palabras en inglés relacionadas con diferentes lugares y personas de su entorno.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta reconocer palabras en inglés relacionadas con diferentes lugares de su entorno.</p>	<p>Participar en la elaboración de manualidades, carteleras y afiches relacionados con el proyecto.</p> <p>Práctica de pronunciación a través de la repetición de canciones.</p>	<p>Semana 6 y 7</p> <p>Semana 4 y 9</p>
	<p>3. Realizar descripciones de diferentes lugares y personas, integrando sus conocimientos sobre su entorno cercano.</p>	<p>Desempeño superior: Realiza descripciones cortas de diferentes lugares y personas integrando sus conocimientos sobre su entorno cercano.</p> <p>Desempeño alto: Responde a preguntas sobre las características físicas de objetos, personas y lugares familiares.</p> <p>Desempeño básico: Nombra palabras relacionadas con diferentes objetos, lugares y personas de su entorno cercano.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta nombrar palabras relacionadas con diferentes objetos, lugares y personas de su entorno cercano.</p>	<p>Evaluaciones orales y escritas, elaboración de videos y proyectos.</p>	<p>Semana 5 y 8</p>
<p>RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.</p>				

GRADO: CUARTO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 2		EDUCADORA: NATALIA CAROLINA MONTOYA SANTA		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Expresión oral de descripciones cortas de sí mismo(cuerpo y forma de ser), de los compañeros y su familia, donde utilice pronombres, adjetivos, estados de ánimo, oficios y horario.(días y meses)</p> <p>Intercambiar información con sus pares sobre gustos, preferencias y situaciones que afectan su estado de ánimo para establecer semejanzas y diferencias y aprenderá respetarlas.</p>	<p>1. Describir las cualidades propias y de personas cercanas en inglés, con el vocabulario y las expresiones trabajadas en clase.</p>	<p>Desempeño superior: Utiliza vocabulario conocido para realizar descripciones cortas de sí mismo y de otras personas de su entorno cercano.</p> <p>Desempeño alto: Expresa con palabras que le son conocidas descripciones cortas acerca de personas de su entorno cercano.</p> <p>Desempeño básico: Utiliza palabras relacionadas con las características de las personas de su entorno con apoyo de material gráfico.</p> <p>Desempeño bajo: Presenta dificultad para utilizar palabras relacionadas con las características de las personas de su entorno.</p>	<p>.Prácticas escritas y consignación en el cuaderno.</p> <p>Prácticas orales de pronunciación.</p> <p>Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto.</p>	<p>En todo el periodo</p> <p>A lo largo del periodo</p> <p>Semana 3 a 10</p>
	<p>2. Comprender información en textos cortos en inglés, relacionada con la descripción de diferentes personas de la comunidad, apoyados en recursos visuales.</p>	<p>Desempeño superior: Comprende información en textos cortos en inglés, relacionada con la descripción de diferentes personas de la comunidad, apoyados en recursos visuales.</p> <p>Desempeño alto: Identifica palabras y expresiones en inglés utilizadas para la descripción de diferentes personas de la comunidad con el apoyo de recursos visuales.</p> <p>Desempeño básico:</p>	<p>Participar en la elaboración de manualidades, carteleras y afiches relacionados con el proyecto.</p> <p>Práctica de pronunciación a través de la repetición de canciones.</p>	<p>Semana 6 y 7</p> <p>Semana 4 y 9</p>

Proyecto de educación vial How do I feel when I,,, Expresión de sentimientos cuando cumplo o incumplo normas de tránsito: HAPPY-UPSET-FINE-SAD		Reconoce palabras en inglés utilizadas para la descripción de diferentes personas de la comunidad. Desempeño bajo: Se le dificulta reconocer palabras en inglés utilizadas para la descripción de diferentes personas de la comunidad.	Evaluaciones orales y escritas, elaboración de videos y proyectos.	Semana 5 y 8
	3. Intercambiar información con sus pares sobre diferentes personas de la comunidad y el rol que cumplen en ella.	Desempeño superior: Realiza descripciones cortas de personas de la comunidad integrando sus conocimientos sobre su entorno cercano. Desempeño alto: Responde a preguntas sobre las características físicas de diferentes personas de la comunidad. Desempeño básico: Nombra palabras relacionadas con diferentes personas de su entorno cercano. Desempeño bajo: Se le dificulta nombrar palabras relacionadas con diferentes personas de su entorno cercano.		
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.				

GRADO: CUARTO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 3		EDUCADORA: NATALIA CAROLINA MONTOYA SANTA		
ÀMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS

				(por semanas)
<p>Lectura y utilización de los números para nombrar medios de transporte, la hora, operaciones básicas y el orden secuencial de estos.</p> <p>Apropiación de adjetivos para la descripción de personajes favoritos de programas de televisión, artistas, familiares, etc.</p> <p>Proyecto de Educación Vial</p> <p>Identificación de las principales señales de tránsito y su significado.</p>	<p>1. Expresar información relacionada con fechas, horas, operaciones básicas y porcentajes a través del uso de los números en inglés.</p>	<p>Desempeño superior: Expresa información relacionada con fechas, horas, operaciones básicas y porcentajes a través del uso de los números en inglés en estructuras provistas por el educador.</p> <p>Desempeño alto: Responde a preguntas acerca de cifras y horas, haciendo uso del vocabulario y las estructuras previamente trabajadas.</p> <p>Desempeño básico: Utiliza palabras relacionadas con fechas, horas, operaciones básicas y porcentajes en textos cortos.</p> <p>Desempeño bajo: Presenta dificultad para utilizar palabras relacionadas con fechas, horas, operaciones básicas y porcentajes en textos cortos.</p>	<p>.Prácticas escritas y consignación en el cuaderno.</p> <p>Prácticas orales de pronunciación.</p> <p>Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto.</p> <p>Participar en la elaboración de manualidades, carteleras y afiches relacionados con el proyecto.</p> <p>Práctica de pronunciación a través de la repetición de canciones.</p>	<p>En todo el periodo</p> <p>A lo largo del periodo</p> <p>Semana 3 a 10</p> <p>Semana 6 y 7</p> <p>Semana 4 y 9</p> <p>Semana 5 y 8</p>
	<p>2. Comprender información específica en textos cortos, orales y escritos en inglés, acerca de los medios de transporte y las formas en las que inciden en el medio ambiente, haciendo uso de recursos visuales.</p>	<p>Desempeño superior: Comprende información específica en textos cortos, orales y escritos en inglés, acerca de los medios de transporte y las formas en las que inciden en el medio ambiente, haciendo uso de recursos visuales.</p> <p>Desempeño alto: Responde a preguntas en inglés referidas a los medios de transporte de su ciudad y su incidencia en el medio ambiente a través de estructuras sencillas.</p> <p>Desempeño básico: Reconoce vocabulario relacionado con los medios de transporte y las formas en las que inciden en el medio ambiente.</p> <p>Desempeño bajo:</p>		

		Se le dificulta reconocer vocabulario relacionado con de los medios de transporte y las forma en la que inciden en el medio ambiente.	Evaluaciones orales y escritas, elaboración de videos y proyectos.	
	3. Realizar descripciones de la incidencia de los diferentes medios de transporte en el medio ambiente, integrando sus conocimientos sobre su entorno cercano.	<p>Desempeño superior: Realiza descripciones de la incidencia de los diferentes medios de transporte en el medio ambiente, integrando sus conocimientos sobre su entorno cercano.</p> <p>Desempeño alto: Responde a preguntas sobre las características de diferentes medios de transporte haciendo uso de expresiones cortas.</p> <p>Desempeño básico: Usa palabras relacionadas con diferentes medios de transporte de su entorno cercano en interacciones con sus pares.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta usar palabras relacionadas con diferentes medios de transporte de su entorno cercano en interacciones con sus pares.</p>		
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.				

GRADO: QUINTO

GRADO: QUINTO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 1		EDUCADORA: NATALIA CAROLINA MONTOYA SANTA		
ÀMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS

				(por semanas)
<p>Estructuración y presentación de aspectos generales de algunos países y sus nacionalidades principalmente sobre el país Colombia relacionados con el clima, animales, alimentos, deportes, datos, utilizando expresiones de gustos y preferencias.</p> <p>Proyecto de Educación vial:</p> <p>Presentación de problemas viales por medio de role plays</p>	<p>1. Expresar en inglés actividades cotidianas y de su preferencia a través de oraciones sencillas y cortas que le permitan interactuar con los demás.</p>	<p>Desempeño superior: Describe su rutina diaria, con frases simples y cortas teniendo en cuenta el vocabulario aprendido.</p> <p>Desempeño alto: Responde a preguntas de información personal con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.</p> <p>Desempeño básico: Expresa en una palabra o frase corta sus preferencias, utilizando el vocabulario conocido.</p> <p>Desempeño bajo: Desconoce expresiones en inglés para responder a preguntas relacionadas con información personal.</p>	<p>Prácticas escritas y consignación en el cuaderno.</p> <p>Prácticas orales de pronunciación.</p>	<p>En todo el periodo</p> <p>A lo largo del periodo</p>
	<p>2. Comprender la idea principal en textos cortos y sencillos, sobre temas conocidos a través del uso de formatos ilustrados y esquemas.</p>	<p>Desempeño superior: Responde preguntas acerca de actividades cotidianas y pasatiempos usando oraciones sencillas.</p> <p>Desempeño alto: Comprende información personal proporcionada en interacción con otros.</p> <p>Desempeño básico: Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades cotidianas, gustos y preferencias.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta identificar el vocabulario relacionado con actividades cotidianas, gustos y preferencias.</p>	<p>Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto.</p> <p>Participar en la elaboración de manualidades, carteleras y afiches relacionados con el proyecto.</p>	<p>Semana 3 a 10</p> <p>Semana 6 y 7</p>
	<p>3. Intercambiar información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.</p>	<p>Desempeño superior: Describe en inglés sus actividades cotidianas y pasatiempos, utilizando información del contexto a través de estructuras presentadas por el educador.</p> <p>Desempeño alto: Expresa información acerca de sus actividades cotidianas, con el apoyo de imágenes y repetición cuando sea necesario.</p> <p>Desempeño básico:</p>	<p>Práctica de pronunciación a través de la repetición de canciones.</p>	<p>Semana 4 y 9</p>

		Identifica información relacionada con gustos y preferencias en textos orales y escritos. Desempeño bajo: Se le dificulta identificar información relacionada con gustos y preferencias en textos cortos, apoyados con imágenes.	Evaluaciones orales y escritas, elaboración de videos y proyectos.	Semana 5 y 8
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.				

GRADO: QUINTO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 2		EDUCADORA: NATALIA CAROLINA MONTOYA SANTA		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Realización y lectura de textos cortos utilizando preposiciones, oraciones afirmativas, negativas y adjetivos.	1. Producir pequeños textos orales o escritos en inglés en los que se describa el rol de hombres y mujeres en su contexto local.	Desempeño superior: Compara en inglés las características físicas y la personalidad de sus semejantes, haciendo uso del vocabulario y las estructuras previamente estudiadas. Desempeño alto: Responde a preguntas acerca de las características físicas y de personalidad de diferentes miembros de la familia y personas de su contexto. Desempeño básico: Expresa en una palabra o frase corta algunas características de miembros de su familia, utilizando el vocabulario conocido.	Prácticas escritas y consignación en el cuaderno. Prácticas orales de pronunciación.	En todo el periodo A lo largo del periodo

<p>Reconocimiento de aspectos específicos dentro de textos orales y escritos; como ideas, personajes, y vocabulario básico.</p> <p>Proyecto de educación vial</p> <p>Lee textos cortos donde utilice oraciones afirmativas y negativas relacionadas con el desempeño del peatón en la vía.</p>		<p>Desempeño bajo: Desconoce expresiones o palabras en inglés para describir características de miembros de su familia o personas de su entorno cercano.</p>	<p>Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto.</p> <p>Participar en la elaboración de manualidades, carteleras y afiches relacionados con el proyecto.</p> <p>Práctica de pronunciación a través de la repetición de canciones.</p> <p>Evaluaciones orales y escritas, elaboración de videos y proyectos.</p>	Semana 3 a 10
	<p>2. Comprender el vocabulario y las estructuras en textos cortos para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.</p>	<p>Desempeño superior: Responde preguntas acerca de las cualidades de miembros de su familia y personas de su entorno haciendo uso del vocabulario y las estructuras previamente estudiadas.</p> <p>Desempeño alto: Comprende el vocabulario y las estructuras en textos cortos para describir en inglés las cualidades de miembros de su familia y personas de su entorno.</p> <p>Desempeño básico: Identifica el vocabulario y algunas estructuras en textos cortos para describir en inglés las cualidades de miembros de su familia y personas de su entorno.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta identificar el vocabulario y algunas estructuras en textos cortos para describir en inglés las cualidades de miembros de su familia y personas de su entorno.</p>		Semana 6 y 7
	<p>3. Intercambiar información sobre características de diferentes personas de su contexto acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.</p>	<p>Desempeño superior: Describe en inglés a sus familiares y personas cercanas a través de estructuras presentadas por el educador.</p> <p>Desempeño alto: Expresa información acerca de diferentes personas de su contexto con el apoyo de imágenes y repetición cuando sea necesario.</p> <p>Desempeño básico: Identifica información básica en descripciones orales y escritas acerca de diferentes personas.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta identificar información básica en descripciones orales y escritas acerca de diferentes personas.</p>		Semana 4 y 9
				Semana 5 y 8

RECURSOS PEDAGÓGICOS:

Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.

GRADO: QUINTO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 3		EDUCADORA: NATALIA CAROLINA MONTOYA SANTA		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Planeación de estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información del mundo virtual relacionado con problemas matemáticos, los números ordinales y actividades de la vida cotidiana. Identificar y relacionar los diferentes meses del año junto con las estaciones, explicando los fenómenos que ocurren durante estas.	1. Mencionar en inglés, a través de lenguaje sencillo, la importancia de los medios de comunicación para su vida diaria.	<p>Desempeño superior: Elabora preguntas sencillas en inglés, relacionadas con los hechos que presentan los medios de comunicación.</p> <p>Desempeño alto: Responde a preguntas acerca de la información que se presenta en los medios de comunicación a través de estructuras cortas.</p> <p>Desempeño básico: Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta reconocer el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto.</p>	Prácticas escritas y consignación en el cuaderno. Prácticas orales de pronunciación.	En todo el periodo A lo largo del periodo.
	2. Establecer con cierto detalle comparaciones en inglés de diferentes personas, objetos, lugares o animales teniendo en	<p>Desempeño superior: Establece comparaciones en inglés de diferentes personas, objetos, lugares o animales teniendo en</p>	Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto.	Semana 3 a 10

<p>Proyecto de educación vial:</p> <p>Describe habilidades y cuidados cuando se conduce algún medio de transporte</p>	<p>cuenta las características físicas y haciendo uso de diversos recursos audiovisuales.</p>	<p>cuenta las características físicas y haciendo uso de diversos recursos audiovisuales.</p> <p>Desempeño alto: Responde a preguntas relacionadas con comparaciones entre diferentes personas, objetos, lugares o animales, haciendo uso del vocabulario y las estructuras provistas por el educador.</p> <p>Desempeño básico: Identifica el vocabulario y algunas estructuras en textos cortos para establecer comparaciones entre diferentes personas, objetos, lugares o animales.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta identificar el vocabulario y algunas estructuras en textos cortos para establecer comparaciones entre diferentes personas, objetos, lugares o animales.</p>	<p>Participar en la elaboración de manualidades, carteleras y afiches relacionados con el proyecto.</p> <p>Práctica de pronunciación a través de la repetición de canciones.</p> <p>Evaluaciones orales y escritas, elaboración de videos y proyectos.</p>	<p>Semana 6 y 7</p> <p>Semana 4 y 9</p> <p>Semana 5 y 8</p>
	<p>3. Interactuar con sus compañeros y educador utilizando lenguaje sencillo en inglés, sobre temas relacionados con la actualidad, los lugares y / o personas de su contexto local.</p>	<p>Desempeño superior: Expresa en inglés sus opiniones acerca de temas de actualidad, lugares o personas de su contexto local y las sustenta con argumentos a través de estructuras sencillas.</p> <p>Desempeño alto: Realiza comparaciones sencillas en inglés, basadas en las características de sus compañeros y / o semejantes siguiendo la estructura provista por el educador.</p> <p>Desempeño básico: Identifica información básica en comparaciones de diferentes personas, objetos o animales.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta identificar información básica en comparaciones de diferentes personas, objetos o animales.</p>		
<p>RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.</p>				

GRADO: SEXTO

GRADO: SEXTO		INTENSIDAD HORARIA : 3 Horas		
PERIODO: 1		EDUCADOR: JADER LUIS MORA RAMOS		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Identificación de palabras, frases y expresiones relacionadas a información personal y actividades diarias en simples textos, presentados de forma oral o escrita.</p> <p>Aplicación de estructuras básicas para el intercambio de información personal y actividades diarias, relacionados con mi entorno inmediato, por</p>	<p>1. Producir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares, por medio de la aplicación de estructuras básicas del idioma.</p>	<p>Desempeño superior: Describe a través de vocabulario y frases sencillas, las características básicas de personas, objetos y lugares de su contexto cercano.</p> <p>Desempeño alto: Escribe mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de su entorno cercano.</p> <p>Desempeño básico: Emplea estructuras adecuadas del idioma para elaborar textos claros y coherentes.</p> <p>Desempeño bajo: Expresa mensajes cortos, carentes de coherencia y cohesión en relación con la información solicitada.</p>	<p>Escritos de textos cortos</p> <p>Juego de roles</p> <p>Ejercicios de escucha.</p> <p>Descripciones de imágenes, personas y situaciones.</p>	<p>semana 6 a 10</p> <p>semana 10 y 11</p> <p>semana 2 a 12</p> <p>semana 6 a 10.</p>
	<p>2. Comprender textos cortos y su estructura sobre actividades cotidianas, de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social.</p>	<p>Desempeño superior: Reconoce la información general y específica dentro de un texto y las estructuras gramaticales que lo componen.</p> <p>Desempeño alto:</p>	<p>Trabajo en textos guía.</p> <p>Asignación de tareas</p>	<p>semana 1 a 13.</p> <p>semana 1a 13</p>

<p>medio de actividades comunicativas.</p>		<p>Responde a interrogantes relacionados al “Qué, Quién, Cuándo, Dónde” después de realizar ejercicios de escucha o lectura. Desempeño básico: Identifica la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos cortos. Desempeño bajo: Se le dificulta identificar la información básica presentada en textos cortos, ya sean de forma oral o escrita.</p>	<p>Presentaciones orales y escritas.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Seguimiento constante de avances.</p> <p>Retos por filas.</p> <p>Evaluaciones orales.</p> <p>ABP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación. - Coevaluación. - Heteroevaluación - Sustentación oral del producto del periodo. 	<p>semana 2 a 12.</p> <p>semana 1 a 13</p> <p>semana 1 a 13</p> <p>semana 3-5-7-9 y 11.</p> <p>semana 7-8-y-9.</p> <p>semana 1 a 13.</p>
<p>RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.</p>	<p>3. Sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima o de cómo se siente, empleando expresiones familiares y comunes trabajadas en el aula.</p>	<p>Desempeño superior: Participa en conversaciones cortas donde brinda información por medio de estructuras básicas, de forma natural y fluida en interacciones con otros. Desempeño alto: Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que se le presenten en su contexto. Desempeño básico: Describe con palabras sencillas a personas, lugares, objetos y situaciones que le son familiares. Desempeño bajo: Presenta dificultades para utilizar vocabulario y estructuras adecuadas del idioma a la hora de exponer sus ideas.</p>		

GRADO: SEXTO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 2		EDUCADOR: JADER LUIS MORA RAMOS		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Apropiación de palabras, frases y expresiones relacionadas a las rutinas, gustos, medidas de seguridad, preferencias y estados de ánimo a través de textos sencillos, presentados de forma oral y escrita.</p> <p>Estructuras básicas para la construcción de ideas simples relacionadas a temas de acciones cotidianas y cuidado personal.</p>	<p>1. Producir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares, por medio de la aplicación de estructuras básicas del idioma.</p>	<p>Desempeño superior: Elabora pequeños textos que describen su rutina diaria y de otras personas, teniendo en cuenta las reglas gramaticales de los tiempos verbales.</p> <p>Desempeño alto: Construye oraciones simples que expresan información personal y actividades diarias, por medio del uso correcto de estructuras gramaticales básicas.</p> <p>Desempeño básico: Identifica palabras y expresiones, relacionadas a rutinas, información personal, estados de ánimo y sentimientos.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta relacionar palabras y expresiones, relacionadas a rutinas, información personal, estados de ánimo y sentimientos para expresar sus ideas.</p>	<p>Escritos de textos cortos</p> <p>Juego de roles</p> <p>Ejercicios de escucha.</p> <p>Descripciones de Imágenes, personas y situaciones.</p>	<p>semana 6 a 10</p> <p>semana 10 y 11</p> <p>semana 2 a 12</p> <p>semana 6 a 10.</p>
	<p>2. Comprender textos cortos y su estructura sobre actividades cotidianas, de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social.</p>	<p>Desempeño superior: Interpreta a través de vocabulario y estructuras gramaticales básicas, el tema, las ideas principales y características de los personajes dentro de un texto corto.</p> <p>Desempeño alto: Extrae información general y específica requerida, de textos cortos, donde mencionen actividades cotidianas e información personal.</p> <p>Desempeño básico:</p>	<p>Trabajo en textos guía.</p> <p>Asignación de tareas</p> <p>Presentaciones orales y escritas</p>	<p>semana 1 a 13.</p> <p>semana 1a 13</p> <p>semana 2 a 12.</p>

		<p>Reconoce vocabulario básico dentro de textos cortos, que le permiten comprender la idea general del mismo.</p> <p>Desempeño bajo: Presenta dificultades para identificar vocabulario, ideas principales y estructuras gramaticales básicas dentro de textos cortos, donde se describen acciones cotidianas y rutinarias.</p>	Participación en clase.	<p>semana 1 a 13</p>
	<p>3. Sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima o de cómo se siente, empleando expresiones familiares y comunes trabajadas en el aula.</p>	<p>Desempeño superior: Intercambia con otras personas información sobre su rutina, gustos e intereses en una conversación, por medio del uso adecuado de estructuras gramaticales básicas.</p> <p>Desempeño alto: Expresa con frases cortas estados de ánimo y sentimientos personales relacionadas con situaciones comunes de su entorno.</p> <p>Desempeño básico: Utiliza saludos y despedidas de forma adecuada en conversaciones cortas.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta emplear el vocabulario y expresiones básicas adecuadas que le permitan sostener una conversación con otras personas.</p>	<p>Seguimiento constante de avances.</p> <p>Retos por filas.</p> <p>Evaluaciones orales.</p> <p>ABP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación. - Coevaluación. - Heteroevaluación - Sustentación oral del producto del periodo. 	<p>semana 1 a 13</p> <p>semana 3-5-7-9 y 11.</p> <p>semana 7-8-y-9.</p> <p>semana 1 a 13.</p>
<p>RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.</p>				

GRADO: SEXTO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 3		EDUCADOR: JADER LUIS MORA RAMOS		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Análisis de las características de las personas, celebraciones, lugares y costumbres de otros países en relación al propio.</p> <p>Identificación y apropiación de diferentes estructuras básicas para referirse a diversas situaciones que están en desarrollo.</p>	<p>1. Producir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares, por medio de la aplicación de estructuras básicas del idioma.</p>	<p>Desempeño superior: Elabora textos cortos donde resalta aspectos de su cultura y las compara con otras, dándole un uso adecuado a los signos de puntuación y tiempos verbales.</p> <p>Desempeño alto: Describe a través de oraciones sencillas características de personas, celebraciones y lugares, usando adjetivos propios de cada aspecto.</p> <p>Desempeño básico: Utiliza palabras aisladas para expresar sus ideas de forma escrita sobre temas relacionados a costumbres y tradiciones de su cultura o situaciones que ocurren en su entorno.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta implementar estructuras básicas y vocabulario adecuado para elaborar mensajes coherentes que le permitan expresar sus ideas y puntos de vista sobre temas cotidianos.</p>	<p>.Escritos de textos cortos</p> <p>Juego de roles</p> <p>Ejercicios de escucha.</p> <p>Descripciones de Imágenes, personas y situaciones.</p> <p>Trabajo en textos guía.</p>	<p>semana 6 a 10</p> <p>semana 10 y 11</p> <p>semana 2 a 12</p> <p>semana 6 a 10.</p> <p>semana 1 a 13.</p>
	<p>2. Comprender textos cortos y su estructura sobre actividades cotidianas, de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social.</p>	<p>Desempeño superior: Parafrasea con oraciones sencillas y con adecuado uso de la gramática, las ideas principales de un texto</p> <p>Desempeño alto: Identifica información relacionada con características particulares de otras culturas, tales como celebraciones, comidas, vestimenta y tradiciones y las relaciona con la propia.</p>	<p>Asignación de tareas</p> <p>Presentaciones orales y escritas</p>	<p>semana 1a 13</p> <p>semana 2 a 12.</p>

		<p>Desempeño básico: Reconoce vocabulario específico dentro de un texto corto, relacionado a comidas, vestimenta, celebraciones, países y nacionalidades.</p> <p>Desempeño bajo: Presenta dificultades para identificar el tema, las ideas principales y el vocabulario específico de un texto, ya sea oral o escrito.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Seguimiento constante de avances.</p>	<p>semana 1 a 13</p> <p>semana 1 a 13</p>
	<p>3. Sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima o de cómo se siente, empleando expresiones familiares y comunes trabajadas en el aula.</p>	<p>Desempeño superior: Narra de forma sencilla hechos y actividades que se relacionan con aspectos significativos de su cultura, empleando expresiones y estructuras adecuadas del lenguaje.</p> <p>Desempeño alto: Emplea oraciones simples para hablar de situaciones que están ocurriendo en su barrio, ciudad o país.</p> <p>Desempeño básico: Responde con frases cortas, las preguntas formuladas por otras personas sobre gustos e intereses relacionadas a otras culturas y la propia.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta expresar de forma oral sus ideas sobre acciones que están ocurriendo a su alrededor, ya que confunde estructuras y vocabulario necesario para elaborar frases y oraciones coherentes.</p>	<p>Retos por filas.</p> <p>Evaluaciones orales.</p> <p>ABP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación. - Coevaluación. - Heteroevaluación - Sustentación oral del producto final de proyecto. 	<p>semana 3-5-7-9 y11.</p> <p>semana 7-8-y-9.</p> <p>semana 1 a 13.</p>
<p>RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.</p>				

GRADO: SÉPTIMO

GRADO: SÉPTIMO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 1		EDUCADOR: ALEXIS CAICEDO CORDOBA		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Reconocimiento de acciones que permitan mantener buenos hábitos de autocuidado personal, que puedan evitar situaciones de riesgo a futuro tanto en el hogar, colegio y en mi ciudad.</p> <p>Apropiación de estructuras que le permitan expresarse acerca de temas cotidianos a través de preguntas y respuestas.</p>	<p>1. Escribir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco y luego los relaciono con mi entorno.</p>	<p>Desempeño superior: Presenta información específica en textos escritos y orales relacionados con sus preferencias.</p> <p>Desempeño alto: Sigue instrucciones, recomendaciones y sugerencias acerca de temas relacionados con su contexto inmediato.</p> <p>Desempeño básico: Escribe textos cortos y simples acerca de una acción familiar, experiencias y planes.</p> <p>Desempeño bajo: Escribe textos cortos y simples carentes de cohesión y coherencia acerca de una acción familiar, experiencias y planes.</p>	<p>.Escritos de textos cortos</p> <p>Ejercicios de escucha.</p> <p>Descripciones de Imágenes, personas y situaciones.</p> <p>Trabajo en textos guía.</p> <p>Presentaciones orales y escritas.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Seguimiento constante de avances.</p>	<p>semana 6 a 10</p> <p>semana 6 a 10</p> <p>semana 10 y 11</p> <p>semana 6 a 10.</p> <p>semana 6 a 11</p> <p>semana 3 a 11</p> <p>semana 1 a 13.</p>
	<p>2. Escuchar textos orales si me resultan familiares para</p>	<p>Desempeño superior:</p>	<p>ABP:</p>	<p>semana 3 a 13</p>

	<p>comprender la información detallada.</p>	<p>Describe con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que le son familiares aunque, si lo requiere se apoya en apuntes o en su profesor.</p> <p>Desempeño alto: Puede extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p>Desempeño básico: Identifica con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.</p> <p>Desempeño bajo: Presenta dificultad para seguir instrucciones, recomendaciones y sugerencias acerca de temas relacionados con su contexto inmediato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación. - Coevaluación. - Heteroevaluación - Sustentación oral del producto del periodo. 	
	<p>3. Sostener monólogos donde hace presentaciones breves y explica de manera sencilla sus preferencias.</p>	<p>Desempeño superior: Da instrucciones orales sencillas en situaciones, familiares y de su entorno cercano.</p> <p>Desempeño alto: Comprende información detallada sobre temas relacionados con sus actividades cotidianas y con su entorno.</p> <p>Desempeño básico: Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos que narran historias sobre personas que imagina o conoce.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta usar información específica en textos escritos y orales relacionados con sus preferencias.</p>		
<p>RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.</p>				

GRADO: SÉPTIMO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO:2		EDUCADOR: ALEXIS CAICEDO CORDOBA		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Estrategias para reconocer ideas e información específica en textos orales o escritos, relacionados a objetos, personas y acciones.</p> <p>Criterios para la estructuración de ideas y textos sencillos donde se narren eventos del presente y pasado.</p> <p>Identificación de vocabulario y expresiones que permitan expresar habilidades, posibilidades, obligaciones, sugerencias y consejos frente a diferentes situaciones de la cotidianidad.</p>	<p>1. Escribir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco y luego los relaciono con mi entorno.</p>	<p>Desempeño superior: Participa en conversaciones cortas donde proporciona información sobre él/ella tan bien como la de familias, lugares y eventos.</p> <p>Desempeño alto: Identifica con frases cortas a las personas, lugares, objetos y hechos relacionados con temas y situaciones que le son familiares.</p> <p>Desempeño básico: Describe con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que le son familiares.</p> <p>Desempeño bajo: Presenta dificultad para describir con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que le son familiares.</p>	<p>.Escritos de textos cortos.</p> <p>Ejercicios de escucha.</p> <p>Descripciones de Imágenes, personas y situaciones.</p> <p>Trabajo en textos guía.</p> <p>Presentaciones orales y escritas.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Seguimiento constante de avances.</p>	<p>semana 2 a 10</p> <p>semana 2 a 10</p> <p>semana 10 y 11</p> <p>semana 2 a 10.</p> <p>semana 4 a 11</p> <p>semana 3 a 11</p> <p>semana 1 a 13.</p>

	<p>2. Escuchar textos orales si me resultan familiares para comprender la información detallada.</p>	<p>Desempeño superior: Sigue instrucciones, recomendaciones y sugerencias acerca de temas relacionados con su contexto inmediato.</p> <p>Desempeño alto: Extrae información específica de textos cortos y escritos en un lenguaje sencillo.</p> <p>Desempeño básico: Completa información personal básica, en formatos y documentos sencillos.</p> <p>Desempeño bajo: Dificultad para completar información personal básica, en formatos y documentos sencillos.</p>	<p>ABP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación. - Coevaluación. - Heteroevaluación - Sustentación oral del producto del periodo. 	<p>semana 3 a 13</p>
	<p>3. Sostener monólogos donde hace presentaciones breves y explica de manera sencilla sus preferencias.</p>	<p>Desempeño superior: Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares.</p> <p>Desempeño alto: Describe mediante presentaciones breves y sencillas, el contenido predecible y aprendido en clase.</p> <p>Desempeño básico: Hace presentaciones breves, de contenido predecible y aprendido en clase.</p> <p>Desempeño bajo: Realiza presentaciones breves carentes del contenido enseñado y aprendido en clase.</p>		
<p>RECURSOS PEDAGOGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.</p>				

GRADO: SÉPTIMO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 3		EDUCADOR: ALEXIS CAICEDO CORDOBA		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Identificación de las diferentes culturas que rodean el entorno del estudiante, por medio de la comparación de sus distintos rasgos: Personas, celebraciones, clima, comidas, deportes, biodiversidad, etc.</p> <p>Aplicación de las distintas estructuras para elaborar comparaciones de las semejanzas y diferencias entre diferentes aspectos de su interés.</p>	<p>1. Escribir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco y luego los relaciono con mi entorno.</p>	<p>Desempeño superior: Escribe un texto corto relativo a él/ella, a su familia, su entorno, sus amigos o sobre hechos que le son familiares.</p> <p>Desempeño alto: Escribe mensajes en diferentes formatos sobre temas de su interés.</p> <p>Desempeño básico: Utiliza el vocabulario adecuado para darle coherencia a sus escritos.</p> <p>Desempeño bajo: Realiza textos sin cohesión y coherencia carentes del vocabulario adecuado.</p>	<p>.Escritos de textos cortos.</p> <p>Ejercicios de escucha.</p> <p>Descripciones de Imágenes, personas y situaciones.</p> <p>Trabajo en textos guía.</p> <p>Presentaciones orales y escritas.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Seguimiento constante de avances.</p> <p>ABP:</p> <p>- Autoevaluación.</p>	<p>semana 3 a 10</p> <p>semana 3 a 10</p> <p>semana 10 a 11</p> <p>semana 3 a 10</p> <p>semana 6 a 10</p> <p>semana 1 a 11</p> <p>semana 1 a 13</p> <p>semana 1 a 14</p>

			- Coevaluación. - Heteroevaluación	
	2. Escuchar textos orales si me resultan familiares para comprender la información detallada	<p>Desempeño superior: Comprende las instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p> <p>Desempeño alto: Valora los textos escritos como hábito importante de enriquecimiento personal y académico.</p> <p>Desempeño básico: Identifica la idea principal en una descripción y en una narración.</p> <p>Desempeño bajo: Dificultad para comprender las instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p>	- Sustentación oral del producto del periodo.	
	3. Sostener monólogos donde hace presentaciones breves y explica de manera sencilla sus preferencias.	<p>Desempeño superior: Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares.</p> <p>Desempeño alto: Solicita explicaciones sobre situaciones puntuales en su escuela, su familia y su entorno más cercano.</p> <p>Desempeño básico: Expresa de manera sencilla lo que le gusta y lo que no le gusta respecto a algo.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificultad expresar de manera sencilla y clara los gustos y disgustos respecto a algo.</p>		
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.				

GRADO: OCTAVO

GRADO: OCTAVO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 1		EDUCADOR: JHON FREDY HIGUITA CAMPO		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Identificación de vocabulario, ideas y acciones relacionadas a la conservación del medio ambiente en textos orales y escritos, para idear planes que permitan prevenir la destrucción del mismo.</p> <p>Nociones para intercambiar información acerca de temas académicos y generales a través de conversaciones, diálogos y juegos de roles, utilizando estructuras básicas del presente simple y progresivo.</p>	<p>1. Producir textos orales y escritos sobre temas del entorno y sobre intereses generales, con los elementos lingüísticos apropiados para su nivel de lengua.</p>	<p>Desempeño superior: Produce textos orales y escritos sobre temas del entorno y sobre intereses generales, rutinas y hábitos, con excelente fluidez, ortografía y puntuación.</p> <p>Desempeño alto: Produce textos orales y escritos sobre temas del entorno y sobre intereses generales, rutinas y hábitos, con fluidez, ortografía y puntuación.</p> <p>Desempeño básico: Produce textos orales y escritos sobre temas del entorno y sobre intereses generales, rutinas y hábitos, con fluidez, ortografía y puntuación aceptables.</p> <p>Desempeño bajo: Produce textos orales y escritos sobre temas del entorno y sobre intereses generales, rutinas y hábitos, sin fluidez, ortografía y puntuación deficientes.</p>	<p>Diagnóstico y ambientación</p> <p>Taller (Ejercicio de comprensión de lectura)</p> <p>Seguimiento de notas de clase y tareas.</p> <p>evaluación final</p> <p>Auto- evaluación</p> <p>Completación de frases por medio de la escucha.</p> <p>ABP: - Autoevaluación.</p>	<p>Semana 1-3</p> <p>Semana 4-8</p> <p>Todas las semanas</p> <p>Semana 11</p> <p>Semana 12</p> <p>Semana 3</p>
	<p>2. Comprender textos narrativos y descriptivos cortos y sencillos sobre temas que son familiares en diferentes niveles de lectura.</p>	<p>Desempeño superior: Comprende textos cortos y sencillos sobre temas cotidianos que dan cuenta del presente, el pasado y el entorno cercano, por medio de la respuesta a preguntas con interpretación de lectura a profundidad.</p> <p>Desempeño alto: Comprende textos cortos y sencillos sobre temas cotidianos que dan cuenta del presente, el pasado y el</p>		

		<p>entorno cercano, por medio de la respuesta a preguntas con interpretación inferencial.</p> <p>Desempeño básico: Comprende textos cortos y sencillos sobre temas cotidianos que dan cuenta del presente, el pasado y el entorno cercano, por medio de la respuesta a preguntas con interpretación literal.</p> <p>Desempeño bajo: La comprensión de textos cortos y sencillos sobre temas cotidianos es insuficiente cuando se trata de dar cuenta del presente, el pasado y el entorno cercano.</p>	<p>- Coevaluación. - Heteroevaluación - Sustentación oral del producto final de proyecto.</p>	<p>Semana 10-13</p>
	<p>3. Usar el vocabulario y la gramática conocidos con precisión lingüística que permita la expresión de los diferentes niveles de lengua.</p>	<p>Desempeño superior: Usa el vocabulario de rutinas y hábitos y estructuras gramaticales del presente y pasado con una precisión lingüística apropiada y pertinente que permiten la expresión de ideas.</p> <p>Desempeño alto: Usa el vocabulario de rutinas y hábitos y estructuras gramaticales del presente y pasado con una precisión lingüística adecuada que permiten la expresión de ideas.</p> <p>Desempeño básico: Usa el vocabulario de rutinas y hábitos y estructuras gramaticales del presente y pasado con una precisión lingüística aceptable que permiten la expresión de ideas.</p> <p>Desempeño bajo: El uso de vocabulario sobre rutinas y hábitos y estructuras gramaticales del presente y pasado no tienen la precisión lingüística que permitan la expresión de sus ideas.</p>		
<p>RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.</p>				

GRADO: OCTAVO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 2		EDUCADOR: JHON FREDY HIGUITA CAMPO		
ÀMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Reconocimiento de los diferentes espacios de la ciudad y las acciones que se pueden realizar en cada uno de ellos, por medio de la interacción con los compañeros.</p> <p>Expresión de emociones y sentimientos acerca de una situación o tema específico relacionados a su familia o escuela y las justifica de forma oral y escrita</p>	<p>1. Producir textos orales y escritos sobre temas del entorno y sobre intereses generales, con los elementos lingüísticos apropiados para su nivel de lengua.</p>	<p>Desempeño superior: Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno de manera escrita, por medio de exposiciones.</p> <p>Desempeño alto: Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno de manera escrita, por medio de juego de roles y pequeños párrafos.</p> <p>Desempeño básico: Reconoce la manera de dar recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno por medio de oraciones y frases cortas.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta dar recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo,</p>	<p>Taller (Ejercicio de comprensión de lectura)</p> <p>Seguimiento de notas de clase y tareas.</p> <p>Evaluación de seguimiento.</p> <p>Auto- evaluación</p> <p>-</p> <p>Compleción de frases por medio de la escucha.</p> <p>Rúbrica</p>	<p>Semana 14</p> <p>Todas las semanas</p> <p>Semana 22</p> <p>Semana 24</p> <p>Semana 19</p>

		con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno por medio de oraciones y frases cortas.	Escucha y análisis de audios.	
	2. Comprender textos narrativos y descriptivos cortos y sencillos sobre temas que son familiares en diferentes niveles de lectura.	<p>Desempeño superior: Da respuesta a textos orales y escritos acerca de emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.</p> <p>Desempeño alto: Da respuesta a textos escritos en pequeños párrafos acerca de emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.</p> <p>Desempeño básico: Da respuesta a textos escritos al nivel de la oración acerca de emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar.</p> <p>Desempeño bajo: Presenta dificultades en la respuesta a textos escritos al nivel de la oración acerca de emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar.</p>	<p>ABP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación. - Coevaluación. - Heteroevaluación - Sustentación oral del producto final de proyecto. 	<p>Semana 26</p> <p>Semana 25</p> <p>Semana 24-26</p>
	3. Usar el vocabulario y la gramática conocidos con precisión lingüística que permitan la expresión de los diferentes niveles de la lengua.	<p>Desempeño superior: Usa el vocabulario y la gramática sobre lugares de la ciudad, sentimientos y emociones con precisión lingüística que permitan la expresión de los de ideas de manera fluida.</p> <p>Desempeño alto: Usa el vocabulario y la gramática sobre lugares de la ciudad, sentimientos y emociones con algo de propiedad lingüística que permite la expresión de los de ideas de manera escrita.</p> <p>Desempeño básico: Usa el vocabulario y la gramática sobre lugares de la ciudad, sentimientos y emociones de manera elemental que permite la comunicación mínima de ideas de forma escrita.</p>		

		Desempeño bajo: Se le dificulta el uso de vocabulario y la gramática sobre lugares de la ciudad, sentimientos y emociones que permiten la expresión mínima de ideas.		
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.				

GRADO: OCTAVO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 3		EDUCADOR: JHON FREDY HIGUITA CAMPO		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Identificación de hechos y opiniones en textos orales y escritos sencillos de mediana extensión relacionados con temas de Interés general en relación con el pasado.	1. Narra brevemente situaciones cotidianas o sus experiencias propias en pasado, en forma oral o escrita.	Desempeño superior: Narra brevemente situaciones cotidianas o sus experiencias propias en pasado con fluidez verbal. Desempeño alto: Narra brevemente situaciones cotidianas o sus experiencias propias en pasado, en forma escrita y con alguna precisión. Desempeño básico: Escribe brevemente situaciones cotidianas o sus experiencias propias al nivel de la oración.	Taller (Ejercicio de comprensión de lectura) Seguimiento de notas de clase y tareas. evaluación de seguimiento Auto- evaluación	Semanas 28-30 Todas las semanas. Semana 36

Nociones para la elaboración de ideas relacionadas a dar consejos, sugerencias y obligaciones por medio del uso de los verbos modales.		<p>Desempeño bajo: Presenta dificultades al narrar brevemente situaciones cotidianas o sus experiencias propias en pasado, en forma oral o escrita.</p>	<p>Compleción de frases por medio de la escucha.</p>	<p>Semana 35 Semana 32</p>
	2. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general a través de pequeñas lecturas.	<p>Desempeño superior: Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general, a través de pequeñas lecturas a nivel inferencial propositivo.</p> <p>Desempeño alto: Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general, a través de pequeñas lecturas a nivel interpretativo.</p> <p>Desempeño básico: Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en pequeñas lecturas al nivel literal.</p> <p>Desempeño bajo: Presenta dificultades en el intercambio de información sobre temas del entorno escolar y de interés general en lecturas sencillas.</p>	<p>Rubrica</p> <p>Presentaciones orales.</p> <p>Elaboración de pequeños escritos.</p> <p>ABP: - Autoevaluación. - Coevaluación. - Heteroevaluación. - Sustentación oral del producto final de proyecto.</p>	<p>Semana 37 Semana 31-36</p> <p>Todas las semanas</p> <p>Semanas 38-40</p>
	3. Usar el vocabulario y la gramática conocidos con precisión lingüística que permitan la expresión de los diferentes niveles de la lengua.	<p>Desempeño superior: Usa el vocabulario y la gramática conocidos con sobresaliente precisión lingüística que permitan la expresión de imperativos, recomendaciones, obligaciones y habilidades de manera precisa y fluida.</p> <p>Desempeño alto: Usa el vocabulario y la gramática conocidos con algo de precisión lingüística que permitan la expresión de imperativos, recomendaciones, obligaciones y habilidades de manera precisa.</p> <p>Desempeño básico: Usa el vocabulario y la gramática conocidos con elementalidad lingüística a nivel de oraciones con imperativos, recomendaciones, obligaciones y habilidades.</p>		

		Desempeño bajo: Se le dificulta usar el vocabulario y la gramática conocidos con la elementalidad que permita la expresión de imperativos. recomendaciones, obligaciones y habilidades.		
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.				

GRADO: NOVENO

GRADO: NOVENO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 1		EDUCADOR: ALEXIS CAICEDO CORDOBA - JHON FREDY HIGUITA CAMPO		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Identificación de lugares del entorno cercano y su relación con el mismo: familia, barrio, medios de transporte. Valoración de la diversidad de opinión por medio del intercambio de ideas.	1. Producir textos orales y escritos que contengan ideas sobre planes y eventos futuros por medio del uso de elementos lingüísticos apropiados a su nivel.	Desempeño superior: Produce textos orales y escritos que contengan ideas complejas sobre planes y eventos futuros de modo aceptable al desempeño lingüístico al nivel de párrafos. Desempeño alto: Produce textos orales y escritos que contengan ideas cortas sobre planes y eventos futuros de modo aceptable al desempeño lingüístico al nivel de párrafos. Desempeño básico: Produce textos orales y escritos que contengan ideas cortas sobre planes y eventos futuros de modo aceptable al desempeño lingüístico aceptable. Desempeño bajo:	Actividades de ambientación y diagnóstico Taller (Ejercicio de comprensión de lectura) Seguimiento de notas de clase y tareas. Evaluación de seguimiento	Semanas 1-3 Semana 4-8 Todas las semanas

		La producción de textos orales y escritos sobre ideas, planes y eventos futuros no da cuenta de un buen desempeño lingüístico.	Auto- evaluación	
			Compleción de frases por medio de la escucha.	Semana 11
	2. Comprender textos simples y cortos sobre temas cotidianos que describen planes y eventos futuros por medio de la respuesta a preguntas y la interpretación en diferentes niveles de lectura.	<p>Desempeño superior: Comprende textos simples y cortos sobre temas cotidianos que describen planes y eventos futuros, con alguna expresión e interpretación textual, que dan respuesta a preguntas desde el análisis a profundidad del texto.</p> <p>Desempeño alto: Comprende textos simples y cortos sobre temas cotidianos que describen planes y eventos futuros, con alguna expresión e interpretación textual, que dan respuesta a preguntas a nivel inferencial del texto.</p> <p>Desempeño básico: Comprende textos simples y cortos sobre temas cotidianos que describen planes y eventos futuros, con alguna expresión e interpretación textual, que dan respuesta a preguntas desde la literalidad del texto.</p> <p>Desempeño bajo: La comprensión de textos simples y cortos sobre temas cotidianos que describen planes y eventos futuros es inadecuada para la expresión e interpretación textual.</p>	Presentaciones orales y escritas.	Semana 12
			Participación en clases.	Semana 3-12
			Rúbrica.	Semana 11
			ABP: - Autoevaluación. - Coevaluación. - Heteroevaluación - Sustentación oral del producto final de proyecto.	Todas las semanas
				Semana 12-13
	3. Usar el vocabulario y la gramática conocidos con precisión lingüística, que permitan la expresión de los diferentes niveles de lengua.	<p>Desempeño superior: Emplea el vocabulario y la gramática conocidos para hablar acerca de planes y eventos futuros, con precisión y cohesión lingüística que permitan la expresión coherente de ideas.</p> <p>Desempeño alto:</p>		

		<p>Emplea el vocabulario y la gramática conocidos para hablar acerca de planes y eventos futuros, con alguna precisión lingüística que permitan la expresión clara de ideas.</p> <p>Desempeño básico: Emplea el vocabulario y la gramática conocidos para hablar acerca de planes y eventos futuros, con alguna precisión lingüística que permitan la expresión aceptable de ideas.</p> <p>Desempeño bajo: El uso de vocabulario y la gramática para hablar acerca de planes y eventos futuros no permiten la expresión de ideas.</p>		
<p>RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.</p>				

GRADO: NOVENO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 2		EDUCADOR: ALEXIS CAICEDO CORDOBA - JHON FREDY HIGUITA CAMPO		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Acciones que han hecho impacto en la sociedad actual, presentado en textos sencillos por medio	1. Producir textos orales y escritos por medio de la expresión de hechos que han ocurrido en el entorno personal, familiar, comunitario y social	<p>Desempeño superior: Expresa acciones que ocurrieron en el pasado y continúan en el presente de manera oral y escrita y con precisión y fluidez.</p> <p>Desempeño alto:</p>	Taller (Ejercicio de comprensión de lectura)	Semana 14-16

de las estructuras del tiempo presente perfecto. Producción de textos sencillos, orales y escritos haciendo recomendaciones y sugerencias para afrontar las distintas situaciones que generan conflicto en la sociedad como el caos vehicular en las grandes ciudades.	basados en temas de interés en las las diferentes asignaturas.	Expresa acciones que ocurrieron en el pasado y continúan en el presente con algo de precisión de manera escrita en párrafos. Desempeño básico: Expresa acciones que ocurrieron en el pasado y continúan en el presente de manera escrita en oraciones. Desempeño bajo: Presenta dificultades en la expresión de acciones que ocurrieron en el pasado y continúan en el presente.	Seguimiento de notas de clase y tareas. Evaluación de seguimiento. Auto-evaluación	Todas las semanas Semana 22 Semana 24
	2. Identificar propósitos en los textos a través de una lectura o audio cortos.	Desempeño superior: Identifica propósitos en los textos a través de una lectura o audio cortos, extrayendo ideas generales y específicas.y se las expresa a sus compañeros. Desempeño alto: Identifica propósitos en los textos a través de una lectura, extrayendo ideas generales y específicas por escrito. Desempeño básico: Identifica oraciones en los textos a través de una lectura o audio cortos. Desempeño bajo: Presenta dificultades en la identificación de oraciones y vocabulario en los textos a través de una lectura o audio cortos.	Compleción de frases por medio de la escucha. Rúbrica Escucha y análisis de audios.	semana 20 Semanas 25-26 Semana 23 Semana 26
	3. Usar el vocabulario y la gramática conocidos con precisión lingüística, que permitan la expresión de los diferentes niveles de lengua.	Desempeño superior: Usa el vocabulario de verbos regulares e irregulares y la gramática del presente perfecto conocidos con precisión lingüística, que permitan muy buena expresión de ideas. Desempeño alto: Usa el vocabulario de verbos regulares e irregulares y la gramática del presente perfecto conocidos con algo de precisión lingüística, que permitan buena expresión de ideas. Desempeño básico: Usa el vocabulario de verbos regulares e irregulares y la gramática del presente perfecto conocidos, que	ABP: Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación Sustentación oral del producto final de proyecto.	Semana 25 Semana 24-26

		permitan muy buena expresión de ideas de manera elemental. Desempeño bajo: Presenta dificultad al usar el vocabulario de verbos regulares e irregulares y la gramática del presente perfecto que permitan expresión básica de ideas.		
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.				

GRADO: NOVENO PERIODO: 3		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS EDUCADOR: JOHN FREDY HIGUITA CAMPO-ALEXIS CAICEDO CÓRDOBA		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Análisis de las diferentes problemáticas sociales que se generan debido a la contaminación generada por el transporte vehicular.	1. Producir textos orales y escritos de causa y efecto sobre problemas cotidianos de manera que expresen diferentes puntos de vista.	Desempeño superior: Produce textos orales y escritos de causa y efecto sobre problemas cotidianos de manera que expresen diferentes puntos de vista de manera que dé soluciones. Desempeño alto: Produce textos de causa y efecto sobre problemas cotidianos en diferentes tipos expresión escrita. Desempeño básico: Reconoce algunos elementos para crear frases cortas sobre el cuidado del medio ambiente. Desempeño bajo: Se le dificulta reconocer elementos para crear frases cortas sobre el cuidado del medio ambiente.	Seguimiento de notas de clase y tareas. evaluación de seguimiento Autoevaluación	Semanas 28-30 Todas las semanas. Semana 36

<p>Uso de los dispositivos electrónicos en la cotidianidad. Ventajas y desventajas.</p> <p>Identificación de actividades que permitan sacarle provecho al tiempo de ocio dentro de cada uno de los espacios donde se desenvuelve.</p>	<p>2. Comprender textos sobre temas de su interés y entornos que tienen como tema actividades de tiempo libre.</p>	<p>Desempeño superior: Comprende textos sobre temas de su interés y entornos que tienen como tema actividades de tiempo libre, de modo que le permitan la expresión de ideas fluidamente.</p> <p>Desempeño alto: Comprende textos sobre temas de su interés y entornos que tienen como tema actividades de tiempo libre, de modo que le permita la expresión escrita de ideas y respuestas de orden interpretativo.</p> <p>Desempeño básico: Comprende textos de manera elemental sobre temas de su interés y entornos que tienen como tema actividades de tiempo libre, al nivel de la oración.</p> <p>Desempeño bajo: Presenta dificultades en la comprensión de textos sobre temas de su interés y entornos que tienen como tema actividades de tiempo libre.</p>	<p>Compleción de frases por medio de la escucha.</p> <p>Rubrica</p> <p>Presentaciones orales.</p> <p>Elaboración de pequeños escritos.</p>	<p>Semana 32</p> <p>Semana 37</p> <p>Semana 31-36</p>
	<p>3. Usar el vocabulario y la gramática conocidos con precisión lingüística que permitan la expresión de los diferentes niveles de la lengua.</p>	<p>Desempeño superior: Usa el vocabulario sobre elementos tecnológicos y la gramática para expresar secuencias con precisión lingüística.</p> <p>Desempeño alto: Usa el vocabulario sobre elementos tecnológicos y la gramática para expresar secuencias con algo de precisión lingüística que permite construir pequeños escritos de manera autónoma.</p> <p>Desempeño básico: Usa el vocabulario sobre elementos tecnológicos y la gramática para expresar secuencias elementales que permiten construir pequeños escritos utilizando ayudas o modelos.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta usar el vocabulario sobre elementos tecnológicos y la gramática para expresar ideas básicas.</p>	<p>ABP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación. - Coevaluación. - Heteroevaluación. - Sustentación oral del producto final de proyecto. 	<p>Todas las semanas</p> <p>Semanas 38-40</p> <p>Semana 37</p> <p>Semana 38</p>
<p>RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.</p>				

--

GRADO: DÉCIMO

GRADO: DÉCIMO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 1		EDUCADOR: JADER LUIS MORA RAMOS - ALEXIS CAICEDO CORDOBA		
ÀMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Realidad del adolescente: artes, música, cine, internet. Enfocados en sus gustos y preferencias.</p> <p>Normas de tránsito.</p> <p>El peatón: derechos y deberes.</p>	<p>1. Elaborar textos que expliquen preferencias, decisiones y actuaciones, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p>	<p>Desempeño superior: Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud, dándole un uso adecuado al vocabulario y estructuras básicas del idioma.</p> <p>Desempeño alto: Expresa ideas y puntos de vista con frases cortas mediante el uso adecuado de los elementos formales del idioma.</p> <p>Desempeño básico: Compone mensajes orales o escritos aceptables que tienen en consideración el contexto en el que se producen sin una estructura completamente clara.</p> <p>Desempeño bajo: Elabora mensajes orales y escritos sin estructuras claras y sin tener en consideración el contexto en el que se producen.</p>	<p>Escritos de textos cortos</p> <p>Juego de roles</p> <p>Ejercicios de escucha.</p> <p>Descripciones de Imágenes, personas y situaciones.</p>	<p>semana 6 a 10</p> <p>semana 10 y 11</p> <p>semana 2 a 12</p> <p>semana 6 a 10.</p>

Análisis de la forma, manera o estilo en que los jóvenes entienden la vida para definir su identidad, idiosincrasia y carácter.	2. Interpretar textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	<p>Desempeño superior: Analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos cortos, con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p> <p>Desempeño alto: Reconoce información general y específica en textos escritos, orales y discusiones de temas familiares.</p> <p>Desempeño básico: Identifica palabras claves dentro de un texto que le permiten comprender su sentido general.</p> <p>Desempeño bajo: Explora información general y específica en textos escritos, orales y discusiones de temas familiares sin ninguna comprensión.</p>	Trabajo en textos guía.	semana 1 a 13.
	3. Participar en conversaciones en las que puede explicar opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos, utilizando un lenguaje sencillo y coherente.	<p>Desempeño superior: Emplea estructuras gramaticales adecuadas que le permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de su interés, de una forma natural.</p> <p>Desempeño alto: Utiliza un vocabulario apropiado para expresar ideas con claridad sobre temas comunes y de su interés.</p> <p>Desempeño básico: Explica ideas presentadas sobre temas de interés o que le son familiares a través del uso de conocimientos previos y el vocabulario adecuado.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta emplear estructuras gramaticales y vocabulario adecuado para dar a conocer sus ideas, puntos de vista y opiniones.</p>	Asignación de tareas Presentaciones orales y escritas. Participación en clase. Seguimiento constante de avances. Retos por filas. Evaluaciones orales. ABP:	semana 1a 13 semana 2 a 12. semana 1 a 13 semana 1 a 13 semana 3-5-7-9 y 11. semana 7-8-y-9.

			<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación. - Coevaluación. - Heteroevaluación - Sustentación oral del producto del periodo. 	<p>semana 1 a 13.</p>
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Dicionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.				

GRADO: DÉCIMO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 2		EDUCADOR: JADER LUIS MORA RAMOS - ALEXIS CAICEDO CORDOBA		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Descripción de experiencias significativas del pasado y los efectos e impacto en el	1. Elaborar textos que expliquen preferencias, decisiones y actuaciones,	Desempeño superior:	.Escritos de textos cortos	semana 6 a 10

<p>futuro de la vida de cada uno de los estudiantes.</p> <p>El pasajero; derechos y deberes.</p> <p>Identificación de los héroes de la vida real y las acciones que los convierten en esto.</p>	<p>teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p>	<p>Elabora textos claros y bien estructurados, teniendo en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve, utilizando el vocabulario y expresiones adecuadas.</p> <p>Desempeño alto: Argumenta de forma escrita, sus puntos de vista y opiniones sobre temas actuales, a través del uso de expresiones y vocabulario adecuado.</p> <p>Desempeño básico: Escribe narraciones sencillas sobre experiencias personales y hechos de su alrededor, teniendo en cuenta el uso de algunos elementos lingüísticos y vocabulario básico.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta estructurar oraciones y textos coherentes, que den cuenta de algunas realidades que involucran su contexto inmediato.</p>	<p>Juego de roles</p> <p>Ejercicios de escucha.</p> <p>Descripciones de Imágenes, personas y situaciones.</p> <p>Trabajo en textos guía.</p>	<p>semana 10 y 11</p> <p>semana 2 a 12</p> <p>semana 6 a 10.</p> <p>semana 1 a 13.</p> <p>semana 1a 13</p>
<p>El ciclista. La bicicleta como medio alternativo de transporte.</p> <p>Toma de conciencia sobre las causas, efectos y consecuencias a futuro del cambio climático y posibles acciones que ayuden a mitigar este fenómeno.</p>	<p>2. Interpretar textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p>	<p>Desempeño superior: Construye resúmenes a partir de distintas lecturas, fijando su posición personal y dándole un uso adecuado a los distintos elementos formales del lenguaje.</p> <p>Desempeño alto: Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos, relacionada a noticias que impactan de forma positiva nuestra sociedad.</p> <p>Desempeño básico: Identifica palabras claves dentro del texto que le permiten comprender algunas ideas específicas de este.</p> <p>Desempeño bajo: Presenta dificultades para identificar las palabras claves, ideas generales y específicas de un texto, ya sea de forma oral o escrita.</p>	<p>Asignación de tareas</p> <p>Presentaciones orales y escritas</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Seguimiento constante de avances.</p>	<p>semana 2 a 12.</p> <p>semana 1 a 13</p> <p>semana 1 a 13</p>
	<p>3. Participar en conversaciones en las que puede explicar opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos, utilizando un lenguaje sencillo y coherente.</p>	<p>Desempeño superior: Sostiene conversaciones sencillas y espontáneas sobre temas académicos y de interés personal, teniendo en cuenta su audiencia y expresiones apropiadas para sustentar sus ideas.</p> <p>Desempeño alto:</p>	<p>Retos por filas.</p> <p>Evaluaciones orales.</p>	<p>semana 3-5-7-9 y 11.</p> <p>semana 7-8-y-9.</p>

		<p>Responde a interrogantes en presentaciones orales, relacionadas a temas académicos y de interés personal, usando información previamente consultada y organizada.</p> <p>Desempeño básico: Realiza descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno, a través del uso de vocabulario aislado y expresiones básicas, aunque reflejando algunas dificultades en su pronunciación.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta elaborar mensajes coherentes a la hora de expresar sus opiniones y darle uso adecuado a las estructuras gramaticales trabajadas.</p>	<p>ABP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación. - Coevaluación. - Heteroevaluación - Sustentación oral del producto del periodo. 	<p>semana 1 a 13.</p>
<p>RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.</p>				

<p>GRADO: DÉCIMO</p>		<p>INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS</p>		
<p>PERIODO: 3</p>		<p>EDUCADOR: JADER LUIS MORA RAMOS - ALEXIS CAICEDO CORDOBA</p>		
<p>ÀMBITOS DE</p>	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	<p>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	<p>FECHAS (por semanas)</p>

<p>Comprensión de las diferencias en los demás y aceptarlas como diversas formas de ver el mundo.</p> <p>Reconocimiento de los diferentes estilos de vida alrededor del mundo, para compararlos con los propios.</p> <p>Planteamiento de acciones que permitan generar estrategias sobre la conservación del medio ambiente.</p> <p>Contaminación ambiental generada por los diferentes medios de transporte.</p>	<p>1. Elaborar textos que expliquen preferencias, decisiones y actuaciones, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p>	<p>Desempeño superior: Participa en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p> <p>Desempeño alto: Escribe textos que explican preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Desempeño básico: Maneja aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de su lengua materna.</p> <p>Desempeño bajo: Escribe textos en inglés de mediana longitud carentes de cohesión y coherencia.</p>	<p>Escritos de textos cortos</p> <p>Juego de roles</p> <p>Ejercicios de escucha.</p> <p>Descripciones de imágenes, personas y situaciones.</p> <p>Trabajo en textos guía.</p> <p>Asignación de tareas</p> <p>Presentaciones orales y escritas</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Seguimiento constante de avances.</p>	<p>semana 6 a 10</p> <p>semana 10 y 11</p> <p>semana 2 a 12</p> <p>semana 6 a 10.</p> <p>semana 1 a 13.</p> <p>semana 1a 13</p> <p>semana 2 a 12.</p> <p>semana 1 a 13</p> <p>semana 1 a 13</p>	
	<p>2. Interpretar textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p>	<p>Desempeño superior: Sostiene conversaciones simples y espontáneas sobre temas personales o de interés académico.</p> <p>Desempeño alto: Entiende instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.</p> <p>Desempeño básico: Comprende el sentido general del texto aunque no entienda todas sus palabras.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta entender instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.</p>	<p>Desempeño superior: Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de su interés, utilizando un lenguaje claro.</p> <p>Desempeño alto: Reconoce elementos propios de su cultura y puede explicarlos a sus compañeros.</p> <p>Desempeño básico: Utiliza un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta reconocer elementos propios de su cultura y puede explicarlos a sus compañeros.</p>		
	<p>3. Participar en conversaciones en las que puede explicar opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos, utilizando un lenguaje sencillo y coherente.</p>				

			<p>Retos por filas.</p> <p>Evaluaciones orales.</p> <p>ABP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación. - Coevaluación. - Heteroevaluación - Sustentación oral del producto del periodo. 	<p>semana 3-5-7-9 y11.</p> <p>semana 7-8-y-9.</p> <p>semana 1 a 13.</p>
<p>RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.</p>				

GRADO: UNDÉCIMO

GRADO: UNDÉCIMO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 1		EDUCADOR: SINDY MARCELA ZAPATA MORA		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Criterios para estructurar ideas y narrar eventos sobre experiencias del pasado, enfocada en el avance de las tecnologías.</p> <p>Apropiación de acciones cotidianas del presente y el impacto en la vida futura de los jóvenes.</p> <p>Educación vial:</p> <p>Las personas como pasajeros y viajeros</p> <p>Análisis e interpretación de situaciones hipotéticas para afrontar posibles situaciones futuras.</p>	<p>1. Hacer juicios valorativos de la escritura como un medio de expresión de las ideas y pensamientos que se tienen sobre el contexto.</p>	<p>Desempeño superior: Valora la escritura como un medio de expresión de las ideas y pensamientos que se tienen sobre el contexto.</p> <p>Desempeño alto: Escribe textos a través de los cuales se explica con coherencia las preferencias, decisiones y actuaciones en su contexto.</p> <p>Desempeño básico: Escribe textos discontinuos teniendo en cuenta las preferencias, decisiones y actuaciones en su contexto.</p> <p>Desempeño bajo: Transcribe textos discontinuos sin tener en cuenta las preferencias, decisiones y actuaciones en su contexto.</p>	<p>Talleres complementarios. Participación en clase. Tareas. Quiz. Retos. Prueba de periodo. Autoevaluación. Presentaciones orales. ABP: Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, sustentación oral del producto final de proyecto.</p>	<p>Semana 1 a 5 Semana 6 a 8 Semana 9 a 11 Semana 12 a 13</p>
	<p>2. Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico aplicando estrategias de lectura apropiadas.</p>	<p>Desempeño superior: Analiza textos aplicando estrategias de lectura apropiadas, con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p> <p>Desempeño alto: Hace inferencias a partir de la información de un texto, aplicando estrategias de lectura apropiadas.</p> <p>Desempeño básico:</p>	<p>Talleres complementarios. Participación en clase. Tareas Quiz. Prueba de periodo Autoevaluación. Retos. Presentaciones orales.</p>	<p>Semana 1 a 5 Semana 6 a 8 Semana 9 a 11 Semana 12 a 13</p>

		Identifica palabras clave dentro del texto que le permiten comprender algunas ideas del mismo. Desempeño bajo: Decodifica textos sin comprender el significado de las palabras, ni aplicar estrategias de lectura apropiadas.	ABP: Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, sustentación oral del producto final de proyecto.	
	3. Utilizar el vocabulario para tratar temas generales, recurriendo a estrategias para hablar y escribir sobre hechos y objetos	Desempeño superior: Hace presentaciones orales y escritas sobre temas de su interés y relacionados con el currículo escolar. Desempeño alto: Expresa con seguridad y confianza experiencias con un buen manejo de normas lingüísticas para hablar y escribir sobre hechos y objetos. Desempeño básico: Narra experiencias con un manejo aceptable de normas lingüísticas para hablar y escribir sobre hechos y objetos. Desempeño bajo: Expresa ideas sin utilizar un vocabulario en inglés para hablar y escribir sobre hechos y objetos.	. Talleres complementarios. Participación en clase. Tareas Quiz. Retos. Prueba de periodo Autoevaluación. Presentaciones orales. ABP: Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, sustentación oral del producto final de proyecto.	Semana 1 a 5 Semana 6 a 8 Semana 9 a 11 Semana 12 a 13
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, grabadora, textos, colores, cuadernos, marcadores, tablero, hojas de papel.				

GRADO: UNDÉCIMO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 2		EDUCADORA: SINDY MARCELA ZAPATA		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)

<p>Reconocimiento de las distintas culturas alrededor del mundo y las ventajas de ser un ciudadano global</p> <p>Educación Vial:</p> <p>Comprensión sobre la importancia de vivenciar los Derechos de los peatones, pasajeros y personal de transporte en general como parte fundamental de su realización personal dentro de la sociedad.</p> <p>Análisis de noticias para conocer eventos significativos que ocurren a su alrededor y la influencia de estos en su vida personal.</p>	<p>1. Explicar oralmente y por escrito las causas y consecuencias de un problema y la solución de la situación.</p>	<p>Desempeño superior: Explica oralmente y por escrito las causas y consecuencias de un problema y la solución de la situación usando un lenguaje apropiado.</p> <p>Desempeño alto: Describe por escrito y con dificultades, de forma oral, las causas y consecuencias de un problema y la solución de la situación.</p> <p>Desempeño básico: Comenta por escrito haciendo uso de palabras aisladas las causas y consecuencias de un problema sin proponer la solución de la situación.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta explicar por escrito o de forma oral, las causas y consecuencias de un problema sin proponer la solución de la situación.</p>	<p>Talleres complementarios. Participación en clase. Tareas Quiz. Prueba de periodo Autoevaluación. Presentaciones orales. ABP: Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, sustentación oral del producto final de proyecto.</p>	<p>Semana 1 a 5 Semana 6 a 8 Semana 9 a 11 Semana 12 a 13</p>
	<p>2. Identificar opiniones del autor en formal oral y escrita en textos relacionados con el ambiente escolar.</p>	<p>Desempeño superior: Identifica opiniones del autor en formal oral y escrita en textos relacionados con el ambiente escolar.</p> <p>Desempeño alto: Reconoce opiniones del autor reconociendo el significado de algunas palabras en textos orales y escritos relacionados con el ambiente escolar.</p> <p>Desempeño básico: Registra con dificultades la opinión de un autor en textos orales y escritos, sin reconocer el contexto en el que se encuentra situado.</p> <p>Desempeño bajo: Se le dificulta identificar la opinión de un autor en textos orales o escritos y sin reconocer el contexto en el que se encuentra situado.</p>	<p>Talleres complementarios. Participación en clase. Tareas Quiz. Prueba de periodo Autoevaluación. Presentaciones orales. ABP: Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, sustentación oral del producto final de proyecto.</p>	<p>Semana 1 a 5 Semana 6 a 8 Semana 9 a 11 Semana 12 a 13</p>
	<p>3. Escribir textos de opinión acerca de temas académicos usando estructuras gramaticales de forma clara.</p>	<p>Desempeño superior: Escribe textos de opinión acerca de temas académicos usando estructuras gramaticales de forma clara.</p> <p>Desempeño alto: Estructura textos de opinión acerca de temas académicos usando estructuras gramaticales de forma clara.</p>	<p>Talleres complementarios. Participación en clase. Tareas Quiz.</p>	<p>Semana 1 a 5 Semana 6 a 8 Semana 9 a 11</p>

		Desempeño básico: Emite opiniones simples acerca de temas académicos usando estructuras gramaticales poco claras. Desempeño bajo: Emite opiniones sin tener en cuenta los temas académicos trabajados y usando estructuras gramaticales poco claras.	Prueba de periodo Autoevaluación. Presentaciones orales. ABP: Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, sustentación oral del producto final de proyecto.	Semana 12 a 13
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, grabadora, textos, colores, cuadernos, marcadores, tablero, hojas de papel.				

GRADO: UNDÉCIMO		INTENSIDAD HORARIA : 3 HORAS		
PERIODO: 3		EDUCADORA: SINDY MARCELA ZAPATA		
ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Expresar opiniones sobre temas generales y de interés, recurriendo a diversas estrategias de apoyo en el discurso. Educación vial Nociones básicas sobre los conceptos de	1. Iniciar un tema de conversación y mantener la atención de los interlocutores; cuando habla, el discurso es sencillo y coherente.	Desempeño superior: Sostiene conversaciones y mantiene la atención de los interlocutores; cuando habla, el discurso es sencillo y coherente. Desempeño alto: Conversar con ciertas dificultades intentando mantener la atención de los interlocutores; cuando habla, el discurso es sencillo y con algunas equivocaciones relacionadas con la coherencia. Desempeño básico: Habla con ciertas dificultades sin mantener la atención de los interlocutores; cuando habla, utiliza frases cortas	Talleres complementarios. Participación en clase. Tareas Quiz. Prueba de periodo Autoevaluación. Presentaciones orales. ABP: Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, sustentación oral del producto final de proyecto.	Semana 1 a 5 Semana 6 a 8 Semana 9 a 11 Semana 12 a 13

Respeto, derechos y responsabilidades y su importancia de vivenciarlas dentro de la sociedad.		y con algunas equivocaciones relacionadas con la coherencia. Desempeño bajo: Se le dificulta interactuar con el grupo; cuando habla, utiliza frases sin coherencia.		
Análisis sobre las diferentes problemáticas que afectan la salud en los jóvenes de nuestra sociedad y los métodos para prevenirlas.	2. Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.	Desempeño superior: Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Desempeño alto: Capta información en textos de sobre temas de interés general y académico. Desempeño básico: Vislumbra el significado de palabras en textos sobre temas de interés general y académico. Desempeño bajo: Abraca ideas sin argumentos sobre temas de interés general y académico.	Talleres complementarios. Participación en clase. Tareas Quiz. Prueba de periodo Autoevaluación. Presentaciones orales. ABP: Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, sustentación oral del producto final de proyecto.	Semana 1 a 5 Semana 6 a 8 Semana 9 a 11 Semana 12 a 13
Identificación de los inventos que han hecho gran impacto en la sociedad moderna y cómo han cambiado a esta. Medio ambiente y los diferentes factores que están contribuyendo al deterioro de este.	3. Aplicar estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.	Desempeño superior: Aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea. Desempeño alto: Aplicar estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea. Desempeño básico: Acata estrategias de lectura guiadas por el/la docente para el texto y la tarea. Desempeño bajo: Se le dificulta aplicar estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.	. Talleres complementarios. Participación en clase. Tareas Quiz. Prueba de periodo Autoevaluación. Presentaciones orales. ABP: Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, sustentación oral del producto final de proyecto.	Semana 1 a 5 Semana 6 a 8 Semana 9 a 11 Semana 12 a 13
RECURSOS PEDAGÓGICOS: Diccionarios, flashcards, T.V, Grabadora, Textos, Colores, Cuadernos, Marcadores, Tablero, Hojas de papel.				