 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	D-F12	Versión: 03 Página 1 de 12
ESCRITO		

I.E. PBRO. ANTONIO JOSÉ BERNAL LONDOÑO S.J

POR:

**INDIANA MORALES, ALFREDO AGUDELO AGUIRRE, CARLOS MARIO CORREA BUSTAMANTE
Y JUAN GUILLERMO BUILES GÓMEZ**

EVALUACIÓN Y CONFLICTO: UNA MIRADA INTEGRAL

CONTEXTUALIZACIÓN DE VIDA Y DE LA EXPERIENCIA


La bitácora se incorpora en una praxis educativa reflexiva y transformadora que ha servido para la construcción de políticas de calidad al tener un horizonte común, una lógica común de hacerle seguimiento a las áreas, puesto que no se tenía un diario de campo individual y es ahí cuando se propuso una nueva reestructuración de lo que debería ser un diario, algo que debía ser más dinámico a lo que se le llamó “bitácora del educador”

“Pedagogía, amor, cultura y educación son su tamaño tarea, debe esto constituirse en un punto de reflexión y de análisis de cualquier maestro que genere compromiso con la comunidad y el educando”. (FOX Y FOX . Educación en Colombia S.XVI-XIX. Pg.275.)

La vocación que elegimos y la pedagogía nos debe llevar a pensar en esta situación mundial sobre el ¿Para dónde vamos? ¿Con qué objetivo trabajo? ¿A quién sirvo? Pues el mundo en confusión nos obliga a tener planes de contingencia y a realizar elecciones. “La educación es una actividad humana de orden de la cultura, y la finalidad de esta es humanizadora”. (Documento de Puebla, # 1024)

¿Qué retos y planteamientos se nos ofrecen hoy desde el Ministerio de Educación con el manejo de estas estrategias tecnológicas a los educadores y estudiantes al estar en confinamiento en casa y al tener una clases virtuales que nos llevan a replantear el SIEE y desde los planes curriculares? ¿Cuál es la función de la educación en orden al cambio? “Cuando surgen conflictos reales, el planteamiento interpretativo es para que la gente cambie lo que piensa acerca de lo que hace, en vez de sugerir maneras de cambiar precisamente lo que hace” (Carr y Kemmis, 1986 pp.112. Op.cit. Pérez y Gutiérrez)

Ante esta difícil situación es necesario ir concretando las mallas curriculares, los Nodos, los enfoque y herramientas de acuerdo a los retos y nuevos decretos que puedan emanar del MEN, que les permita a los estudiantes aprender de otra manera y motivarse desde la casa por las áreas del

 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	D-F12	Versión: 03 Página 2 de 12
ESCRITO		


conocimiento; para llevar al estudiante a involucrarse en este nuevo proceso y donde el cara a cara estará mediado por la máquina, pues nos encontramos aislado del mismo.

El país y las Instituciones en su organización pasan por sus etapas y no estamos exentos ya que en el 2010 asistimos como institución a estos cambios en los que se contaba con un PEI en reestructuración y como política del Señor Rector Hernán Darío Benjumea se implementó un liderazgo afectivo, que implica “el saber para donde se va, es tomar conciencia de que el otro existe como expresión de compromiso. Este cambio de actitud favorece vivir en el ejemplo y tener un estilo para comunicar las ideas”.(Cfr. Observatorio de prácticas pedagógicas. Revista con-sentido pedagógico. Pg.147).

Afrontar el conflicto social, es para mejorar el funcionamiento del grupo de la comunidad en la que trabajamos o entendimiento de subjetividades, estos retos de manejar el aprendizaje mediados por la máquina debe favorecer los procesos de comunicación, aunque aparezcan otros conflictos como la de sustentar las necesidades básicas y esenciales para la vida.

La educación entendida como compromiso con el otro que son las nuevas generaciones, nos debe llevar a poner nuestro estilo sin imponer nuestros límites al que educamos, políticas, estructura, mallas, nodos, respetando la creatividad del otro? o “somos reproductoras del orden social vigente según la naturaleza conflictiva de las escuelas se da por el hecho de ser una organización” ((Morgan, 1990, p.141)

Lo que hacemos es producto de la actividad humana y por ende socialmente construidas, que nos debemos preocupar por la experiencia del estudiante, teniendo en cuenta el cómo viven, cómo asimilan las experiencias de clase, en otras palabras debemos los educadores conocer sus problemas, necesidades e ir confirmando con ellos sus conocimientos y experiencias impartidas desde el ambiente escolar que tienen repercusión en la estructuración de sus vidas como otra manera de que el educador más que una fuente autoritaria pueda apreciar y ayudar a los estudiantes a descubrir su proyección y el papel que cada uno juega ante una situación que cambiará la vida de país, la familia, en las transformaciones del colegio y en la comunidad; es ayudar y contribuir a la sociedad de la cual todos somos responsables, es aportando el granito de arena para el gran concierto de la humanidad como parte de la tolerancia democrática, fruto del diálogo crítico que se da en las aulas de la clase en los trabajos colaborativos entre amigos y en la realización que tiene como fin el mejorar la calidad de los proyectos de vida de los estudiantes..

 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	D-F12	Versión: 03 Página 3 de 12
ESCRITO		


Para menguar el conflicto a través de nuestra historia educativa este se ha logrado a través de la regulación de la participación e injerencia de los padres, haciendo claridad de la participación y sus funciones en los órganos colegiados y donde gran porcentaje se muestran alejados del aprendizaje de los hijos porque son las abuelas las secuestran de la educación de los nietos, hecho que amerita más profundidad cuando hablamos de sus cuidadores y el conflicto en la escuela.

Desde las bitácoras de los estudiantes he pretendido un involucramiento parental, como una manera de abordarlos con itinerarios para entender estas transformaciones que se dan en el entorno y que tienen que ver con la dignidad humana, la familia, la comunidad, la calidad de vida, el liderazgo, las transformaciones institucionales y últimamente la paz para hacer que los padres sean sujetos activos que intervengan en el aprendizaje escolar de sus hijos, pues se encuentran en muchos casos aislados de ellos, si será que con estas estrategias pedagógicas se puede zanjar barreras y se rompan cánones autoritarios entre padres e hijos, entre educadores y estudiantes.

En nuestro perfil los educadores tenemos que vernos como intelectuales críticos de la educación, cuando somos agentes de constantes procesos de aprendizaje, no sólo para entender el conocimiento de los estudiantes, sino que debemos reflexionar sobre nuestro quehacer pedagógico, hacia allá apunta la crisis que vivimos y donde estas plataformas puestas en pro del momento desde el MEN, SEM y MOVA nos llevan a renovarnos sobre el para qué de las adecuaciones de los fines institucionales en las Jornadas Pedagógicas y a repensar nuestras prácticas y autoconocimientos en bien de un sujeto que se fortalece en competencias ciudadanas, no sólo en una semana de desarrollo institucional, comprendiendo el entorno social y la cultura en que se mueven nuestros estudiantes.

La autonomía que se nos ha dado a los 66 educadores y no la escasez de ella es lo que ha permitido a las directivas el tener un mayor control sobre los 1790 estudiantes pues cada educador tiene un rol en el contexto organizativo, su evasión sí creo sería una fuente de conflicto.

Autonomía que permite ser expresada no desde una visión tecnocrática desde la bitácora que elabora cada educador, pero debe ser democratizada y transversalizada con todos sus miembros educativos; que han de servir al estudiante para el conocimiento crítico, como una experiencia democratizadora donde a su juicio la clase no se quedará en mera teoría, sino que es enfocada a lo que el estudiante aprendió como un sentido de acto y teoría para la vida, pues nos corresponden a los educadores y en especial a los que le apostamos al humanismo el fortalecer los valores de liderazgo en nuestros jóvenes que han perdido la sensibilidad por el trabajo comunitario y colaborativo por el mal manejo de las redes y en medio de las problemáticas hoy a darle su buen uso.

 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	D-F12	Versión: 03 Página 4 de 12
ESCRITO		

Creo que con una inyección de pedagogía crítica y compartida, no de criticones supone un gran sustento social pues abundara el respeto, la equidad entre los sujetos que hacen parte de nuestro quehacer educativo, porque entre ambos hay un deseo y es el de mejorar la vida compartida con la Institución Educativa.

Si la cultura de las plataformas educativas y la bitácora del educador nos permite dar cuenta del esfuerzo de todo lo que sucede alrededor de nuestra área, de sus reacciones con respecto a la del otro, la bitácora estudiantil permitiría dar cuenta de sus experiencias y hacer el contraste en la planeación de una año con otro del quehacer del educador, la retroalimentación de las mallas, la evaluación y reflexión permanente de las competencias del estudiante y una estrategia novedosa para realizar anualmente itinerarios de los hechos que suceden al interior y exterior de la Institución Educativa.


2. CONSTITUCIÓN INTERNA

En el año 2011 nuestro Rector preocupado por la forma en que se llevaba los diario de campo de las asignaturas impartidas y de la forma en que cada educador registraba el seguimiento de las mismas nos reunió en el auditorio y propuso la imagen corporativa de la Institución en la que todos sus emblemas y símbolos entran a ser parte de un sistema. Entre ellas hacer el diario de campo como bitácora.

“El término bitácora se refiere a un cuaderno de trabajo usado antiguamente por los buques para llevar un registro escrito de las acciones diarias que se llevaban a cabo. Se retoma el nombre de bitácora, porque el escudo está enmarcado en una brújula que nos relaciona con Ser el referente de desarrollo para la zona norte de Medellín “. (Cfr. Bitácora estudiantil, Manual 2015. Pg.4

En el mundo virtual se le conoce como blogs o weblogs, en Colombia aunque el nombre se ha popularizado en los últimos años, se ha empleado la bitácora para hacer abordajes sobre temas del mundo de la historia, la política, el patrimonio y gestión educativa entre otros, Aunque discrepo del término de cosa que protege un cuaderno que es nuestra razón de ser, pues al confrontarlo con el Diccionario de la Academia Real de la Lengua se le define: “Bitácora es una especie de armario, fijo a la cubierta e inmediato al timón en que se pone la aguja de marear”. Para nuestro quehacer educativo me ciño a lo que hay en el interior de la bitácora y a la aguja que da sentido a nuestro quehacer educativo.

Nuestros de extracto 1,2 de escasos recursos, con unos hábitos escolares variables; uno que otro no tiene bien llevado sus cuadernos, pues lo dejan en la casa, no lo traen a las clases y en ciertas ocasiones es el mismo para varias asignaturas, pensé que la bitácora podía dar un orden al interior del aula: A los estudiante les propuse el realizar su bitácora como un registro de lo que sucede en las clases, como un espacio para hacer retroalimentación de la clase para quienes no habían podido

 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	D-F12	Versión: 03 Página 5 de 12
ESCRITO		

asistir por algún inconveniente, como una estrategia de evaluación de lo que asimilo en la clase y poder apalabrar con los otros; como una forma de democratizar el conocimiento participando al estudiante sobre lo que le gusto o no le gusto de la clase, pues como educadores que formamos a estudiantes para la sociedad, es muy positivo formarlos en un ejercicio escritural para que enjuicien la actividad del educador como un ejercicio crítico que inicia en el aula de clase e implicado ante unas circunstancias sociales de país y desde un itinerario de camino desde su experiencia o inexperiencia expresa lo que piensa.


PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la evaluación de los educadores sobre su quehacer el estudiante participa desde unas directrices, donde el estudiante puede responder como le haya ido en el paseo en cada área y peor al educador cuando al estudiantes en el diagnóstico del área presentó dificultades en el seguimiento del proceso de aprendizaje, manejo de conceptos, en habilidades sociales en las clases, que en dialogo con sus acudientes y a los mismos estudiantes los padres de familia pedían hacer más énfasis en las competencias ciudadanas, pues se ha notado desinterés y en algunos casos con su posición crítica los estudiantes creen que no los entienden y que su desinterés va en contra vía del de los adultos, eso se evidencia en la inasistencia, toma de nota de los estudiantes incumpliendo en la entrega de talleres, exposiciones y actividades asignadas en las clases.

En las Instituciones se realiza anualmente según el SIEE una evaluación rediseño de las mallas y donde poco se cuenta con la participación del estudiante por diversos aspectos: Se hacen semanas de planeación, donde no hay estudiantes, en el diagnóstico a los estudiantes no les interesa ciertas áreas, poco interés por la lectura, la consulta y el ejercicio investigativo y menos investigar sobre estas áreas que implican poca practicidad.

En las semanas institucionales a los estudiantes no se les tiene en cuenta en la construcción de las mallas, sobre las competencias del Saber ser, Saber saber, Saber hacer y Saber en convivencia, ya que no coincidimos ni invitamos algunos a estar en la semana de desarrollo y planeación y estadia en la Institución Educativa. Allí cabe una visión tecnocrática del conflicto que se manifiesta en rigidez ordenancista de la casa chocando con la creativa y favorable del cambio de los agentes que padecen lo que hacemos los adultos sin contar con ellos.

De ahí que se evidencio que los educadores somos en otras palabras los que realizamos la planeación sin tener en cuenta las expectativas de los estudiantes, de si le gusta o no un ámbito temático ya visto o como le gustaría verlo, pues a ellos sólo se les tiene en cuenta cuando el proceso ya arrancó. Me preguntó el por qué fuera de la evaluación del estudiante no hay otro elemento ¿por qué no está la


 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	D-F12	Versión: 03 Página 6 de 12
ESCRITO		

bitácora del estudiante en nuestras planeaciones, si estos son el núcleo de lo que desplegamos a través del año escolar? De ahí que la bitácora del estudiante se convierta en un instrumento constante para hacer hermenéutica de todo lo que sucede en la clase, así el estudiante esté ausente y al iniciar la escena académica se pueda hacer lectura de sus inquietudes, se pueda implementar los ámbitos temáticos que les gustaría abordar en las asignaturas empleando los medios de comunicación y las herramientas tecnológicas silenciosas más frecuentes en ellos como Facebook, Word, Excel, wordpress, Power Point, youtube entre otras redes, como una importante función informativa. Pues estos medios son los portadores sociales más claros de los elementos configuradores de la sociedad contemporánea como un reto en pro de la realización de un verdadero proyecto como insumo para el día E, donde participan MEN, educadores, padres y estudiantes.

Este modelo de bitácora implementado en el SIEE serviría para algo más que cumplir con un requisito de ley para evidenciar lo que se hace en la clase el educador. En el ambiente esta que muchos estudiantes faltan en las clases por X o Y motivo, otros se ausentan del aula, otros no traen cuaderno en que tomar nota y es aquí donde tenía que funcionar la bitácora de otra manera, "bitácora del estudiante", que en forma oral y escrita ayuda a que adquieran esa competencia comunicativa para apalabrar acerca de sus reacciones, donde expresan sus emociones y sentimientos frente a las clases: Cual fue la motivación al iniciar la clase, la temporalidad, el ámbito temático, la pregunta problema, el objetivo, la sensibilización que te dejó el ámbito temático en ese día y poder expresar con sus palabras cual fue el aprendizaje al preguntarse: Qué aprendí, cómo me sentí y qué le gustó o no de la clase, como un compromiso para mejorar por parte del educador, el estudiante y el grupo.

Su implementación al iniciar el año, se corresponde a una primera etapa en la que al estudiante se les explica lo que es, las ventajas de hacerla, la metodología, su lectura en cada sección en la que debe dar cuenta de lo que sucede en el aula de clase en esa relación del proceso de aprendizaje, luego, se debe realizar el procesamiento de lo sucedido y a través de qué fue lo más significativo, para esto el estudiante cuenta con la efectividad de la toma de nota de las acciones implementadas en las clases por parte del educador.

Con esta metodología se busca entender el término educador-estudiante, pues el primero sus conocimientos pedagógicos sujeto al discurso de las teorías y de las críticas para poder crecer y producir un saber pedagógico más funcional, dinámico es reconocer que la dimensión educativa y social es inherente a la condición humana para alcanzar su realización como personas y nos llevaría a superar una educación cerrada de tantos individualismos y situaciones de intolerancia, de creencias infundadas, de violencia e incomunicación por no descubrir que en lo que piensa, cree y celebra el otro me construye.


 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	D-F12	Versión: 03 Página 7 de 12
ESCRITO		

Cuando somos intolerantes los educadores, rechazamos las propuestas que vienen de nuestros estudiantes y no nos aventuramos que detrás de cada uno hay una riqueza que no es igual a la de nosotros y en vez de percibirla como mala debemos aventurarnos por nuevos caminos que enriquecen nuestra comunidad escolar. Pues al escucharlos en el día a día sobre sus sentimientos y conocimientos que nos parecen extraños por su forma de pensar, vestir y creer, poco a poco nos hacen comprender que las diferencias son menores que las coincidencias y que aunque tengamos vidas diferentes los seres humanos somos siempre los mismos y sus aportes son valiosos en la medida en que nos complementamos; sus expresiones distintas y formas de expresar ayudarían a enriquecer anualmente nuestra visión de mundo que a veces hacerla sólo desde el educador sin tener en cuenta la experiencia del estudiante serían ajenas y estáticas a su mundo y por ende conflictiva a través de su desarrollo.

En esa misma línea, la escuela primaria y el área de Matemáticas en la secundaria, exponen sus ideas y criterios al respecto partiendo de la premisa: “La escuela es una institución que educa para la vida y en la vida hay que saber convivir. Así de sencillo o más bien dicho, decirlo es sencillo, pero como institución social donde a diario se relacionan cientos de personas vivir en convivencia resulta con frecuencia un dilema y más aún cuando no se le da la necesaria atención a la transformación de los conflictos, la escuela se puede convertir en un territorio hostil para docentes, directivos, alumnos y padres de familia, por eso, la transformación de conflictos reviste, en la actualidad, una exigencia especialmente apremiante. “Decidir en la incertidumbre y actuar en la urgencia” (Perrenoud, 1996)”.

Yo me he preguntado cual es la importancia, y me preocupa si es necesario o no aplicar las normas vigentes que se aplican en el sistema educativo en Colombia, y si estas se puedan y deban ser aplicadas en todos los contextos. Me cuestiona la forma particular como se hace en nuestra I.E .Pbro. Antonio José Bernal Londoño S.J., para llevar los procesos de evaluación y los procesos de enseñanza y la forma en que se imparte el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimientos y como se socializa en los salones de clase, en los descansos pedagógicos, en la biblioteca y otros espacios de la institución en la que convive la comunidad educativa; yo creo y considero que es necesario que analicemos las estrategias y herramientas de evaluación que estamos utilizando. Según algunas normas casi todos los estudiantes deben ser promovidos y en medio de esta práctica la calidad en el desempeño académico de los estudiantes sigue bajando.

En nuestros salones de clase tenemos un gran número de estudiantes con muchas dificultades y para los cuales nos piden que adaptemos el currículo y que a la hora de evaluar se haga con los indicadores mínimos de inclusión, con estos criterios se empieza a evaluar desde el grado primero y se busca la menor pérdida posible. Estos estudiantes van avanzando según la educadora que les toque y este atenta a sus avances y que realmente se preocupe por el estudiante o simplemente se pasa y ya. He

 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	D-F12	Versión: 03 Página 8 de 12
ESCRITO		

notado que si los padres están pendientes el estudiante es mejor evaluado y pasa; pero si sus padres no se preocupan, los estudiantes en su mayoría pasan de incognitos en los salones de clase y sus avances son pocos. Si nosotros analizamos nuestro sistema de evaluación está muy bien reglamentado y se les da a conocer a los padres, acudientes y estudiantes, mas sin embargo yo personalmente veo que por más esfuerzos que se han buscado para mejorar el desempeño académico falta mucho por lograr.


En la institución se ha implementado la práctica del ABP, lo cual favorece el trabajo colaborativo, desde el supuesto que se parte de los intereses de los estudiantes; en primaria trabajamos para lógralo. Cuando se aplican las rubricas a final de cada periodo me queda un sin sabor de si estoy siendo ética y correcta, yo me ingenio muchas estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje de mis estudiantes y en ocasiones funcionan, otras no. Por grados se organizan cada periodo las redes conceptuales por área y se hace el trabajo por nodos, se elaboran los cronogramas de actividades, se elaboran las estrategias de apoyo para los estudiantes, todo esto se sube a la plataforma de la institución para que de allí los padres y los estudiantes estén enterados. Si la educación es virtual o presencial las herramientas más pertinentes para evaluar los procesos o actividades propuestas, han de ser el uso de material concreto en su articulación con el juego (mediante la realización de carruseles) y la utilización de rúbricas pero creadas con la participación de educadores y estudiantes como agentes activos e importantes en todo proceso de enseñanza y aprendizaje y de acuerdo al contexto.

Me uno a estas palabras del compañero Juan Guillermo Builes

La rúbrica es un intento de delinear criterios de evaluación consistentes. Permite que educadores y estudiantes, por igual, evalúen criterios complejos y objetivos, además de proveer un marco de autoevaluación, reflexión y revisión por pares. Intenta conseguir una evaluación justa y acertada, fomentar el entendimiento e indicar una manera de proceder con en el aprendizaje/enseñanza consecuente.

Claro que sí, la rúbrica se puede considerar como un elemento importante y fundamental que permite evaluar procesos y no solo productos, pero creo que falta la participación de los estudiantes en la construcción de las mismas, ya que esto las haría más democráticas y ajustadas a una realidad que se vive en los diferentes ámbitos de nuestra I.E.

Desde la Matemática, en particular para el grado octavo y partiendo de la misma premisa. Siempre me he cuestionado sobre la importancia, lo necesario o lo innecesario de aplicar alguna de las formas actuales que aplica el sistema educativo colombiano, y en particular la I.E .Pbro. Antonio José Bernal Londoño S.J., para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias, Artes y el

 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	D-F12	Versión: 03 Página 9 de 12
ESCRITO		

conocimiento en sí que se socializa a diario en las aulas de clase y demás espacios de convivencia y de formación Institucional, y considero que es necesario y pertinente el ejercicio de analizar algunas de dichas estrategias y herramientas de evaluación.


Desde el área de Matemática, particularmente para el grado octavo, he venido utilizando algunas plataformas como www.matematico.es, www.jbuilesgomez.wordpress.com (Blog Magia Matemática), he potenciado el canal en youtube.com (<https://www.youtube.com/user/jbuilesgomez1>) y en la actualidad estoy analizando video tutoriales de la herramienta google classroom para ir construyendo mi aula virtual y poder brindar una herramienta a mis estudiantes que brinde la oportunidad de continuar con sus estudios desde la distancia o virtualidad y que articulan el juego con la educación o aprendizaje de conceptos y procesos del pensamiento lógico matemático. Además la aplicación de la metodología del trabajo por proyecto ABP, que permite fortalecer el trabajo en equipo, partir de los intereses de los estudiantes y que propone evaluar los procesos a través de RÚBRICAS, que reúnen un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje para evaluar un nivel de desempeño o una tarea.

La Rúbrica se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas; un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de alumnos en la creación de artículos, proyectos, ensayos y otras tareas. Las rúbricas permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente.

La rúbrica es un intento de delinear criterios de evaluación consistentes. Permite que educadores y estudiantes, por igual, evalúen criterios complejos y objetivos, además de proveer un marco de autoevaluación, reflexión y revisión por pares. Intenta conseguir una evaluación justa y acertada, fomentar el entendimiento e indicar una manera de proceder con en el aprendizaje/enseñanza consecuente (SIEE, I.E Pbro. Antonio José Bernal, pág 13, 2020)

Claro que sí, la rúbrica se puede considerar como un elemento importante y fundamental que permite evaluar procesos y no solo productos, pero creo que falta la participación de los estudiantes en la construcción de las mismas, ya que esto las haría más democráticas y ajustadas a una realidad que se vive en los diferentes ámbitos de nuestra I.E. disminuyendo así las posibilidades de conflictos , en ese sentido, al interior de la misma.

Considero entonces que, sea educación virtual o presencial las herramientas más pertinentes para evaluar los procesos o actividades propuestas, han de ser el uso de material concreto en su articulación con el juego (mediante la realización de carruseles) y la utilización de rúbricas pero

 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	D-F12	Versión: 03 Página 10 de 12
ESCRITO		

creadas con la participación de educadores y estudiantes como agentes activos e importantes en todo proceso de enseñanza y aprendizaje.


En cuanto a la promoción de los estudiantes, considero que ha de ser valorada por los alcances relevantes en los procesos y no en los resultados de todas y cada una de las áreas, por el alcance de las competencias mínimas y no por el alcance del cúmulo de tareas o actividades sueltas o simples que le sirven de soporte o eslabones al objetivo general de grado trazado en el PEI y plan general de área, como se ha venido realizando en los últimos años en la Institución.

La mirada que hace la Tecnología, la informática y el Emprendimiento como área, va más allá del aspecto cognitivo y se involucra en la esencia de la convivencia.

CONFLICTO Y EVALUACIÓN

Parto del siguiente texto “Al mismo tiempo, no sólo interesa el afrontamiento del conflicto para mejorar el funcionamiento de la organización, para crear un buen clima organizativo o para favorecer un mayor impulso creativo, sino que, además, el afrontamiento positivo de los conflictos puede favorecer los procesos colaborativos de la gestión escolar para que “las escuelas, como organizaciones sociales, se conviertan en un entorno cultural en el que se promuevan valores de comunicación y deliberación social, interdependencia, solidaridad, colegialidad en los procesos de toma de decisiones educativas y desarrollo de la autonomía y capacidad institucional de los centros escolares” (Escudero, 1992, p. 15).


El párrafo anterior me permite ubicar en el contexto de la I.E. Pbro Antonio José Bernal Londoño S.J. del municipio de Medellín, cuando la estudiante Yomaira Michell Raigosa González del grado 8D se me acerca y me dice llorando no aguanto más los insultos del representante de grupo Jorge Luis Mosquera Valencia, al igual dos compañeras más, me siento con el representante de grupo y la estudiante Yomaira Michell Raigosa González a dialogar, el representante admite que es grosero y vulgar al llamarle la atención en clase, además llama a tres estudiantes más, que según él aseguran que son muy groseras y continuamente están discutiendo, enfrentándose verbalmente porque se ríen, se miran feo y no se toleran. Hago el papel de mediador en coordinación de convivencia y me reúno con los siete estudiantes los escucho y pude observar la intolerancia y falta de respeto entre ellos, se lo informo a la coordinadora Julieta Arango y propone mediación con la educadora Madeleine Hinestroza, todavía no se ha hecho la intervención. Este hecho entre muchos otros que se dan en la institución amerita espacios pedagógicos más que sancionatorios para formar al estudiante en sus faltas comportamentales y ha sido evidente que desde los distintos órganos hay una preocupación

 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007	
	D-F12	Versión: 03 Página 11 de 12
ESCRITO		

por el Ser; se trabaja con el estudiante y educadores en espacios de reflexión para acceder al diálogo, la escucha, el apalabrar sana y Momentos para compartir como otras formas para mejorar la convivencia del cuidado de sí del otro que es lo positivo de un conflicto, donde se aprende a escuchar y a dar solución a los problemas cotidianos.

Ante la actual situación del Corona virus y estar confinados en las casas los docentes, directivos estudiantes y padres de familia nos vemos en la obligación de comunicarnos a través de la virtualidad haciendo uso del internet y las TIC, por eso desde Tecnología, Informática y Emprendimiento en el grado octavo contamos con el sitio web del colegio www.iepbroantoniojosebernal.edu.co mi sitio www.alfreago11.wordpress.com y otros sitios de los compañeros para continuar desde las casas con el proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación se hace también a través de internet, correo electrónico y la plataforma daypo.com, para observar el avance y progreso de los estudiantes, también con las rubricas del proyecto ABP donde educadores, estudiantes y padres de familia expresan su opinión

 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007	
	D-F12	Versión: 03 Página 12 de 12
ESCRITO		

BIBLIOGRAFIA

Alcaldía de Medellín. Observatorio de prácticas pedagógicas. Revista con- sentido pedagógico. Colegios de calidad. (Escuela del maestro) Pg.173.

FOX y FOX odn. Pilar. Mujer y Educación S. XVI-XIX. Aportaciones del colegio de la Enseñanza, 1783-1900. Academia Colombiana de Historia, Santa fé de Bogotá, DC-Colombia, Marzo 1997 Pág.347

HENAO, Natalia Milena y otros. La Bitácora.. una herramienta escritural para re-significar el proceso investigativo en clave formativa. Pg.105

PUEBLA, Documento México. N.1024.

Runge, Andrés. (s,f). La pedagogía como un campo profesional y disciplinar, Medellín: Universidad de Antioquia.

Schon, D.A. (1987). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Barcelona: Paidós.

Eduardo Pérez Archundía, y David Gutiérrez Méndez. El conflicto en la Instituciones Educativas Escolares., Artículo Científico, Volumen 12, #.3 En-Junio 2016