 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	AC-F04	Versión: 02 Página 1 de 7
BITÁCORA PEDAGÓGICA		




ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SOBRE EL CONFLICTO Y LA VIOLENCIA ESCOLAR.

Ana Delis Sánchez Perea.

Resumen.

En el presente escrito, se pretende comprender los conflictos y las formas de violencia que se presentan en las instituciones educativas del país. El interés del escrito se centra en la escuela como contexto al que se le ha encomendado la tarea de formar en diversas áreas al ser humano, incluyendo la demanda de formar ciudadanos para la convivencia y porque no para la paz, en este caso como el conflicto y la violencia son una realidad cantada a mil voces, especialmente en nuestro país. Se requiere de un mayor compromiso por parte de la comunidad académica frente a esta problemática que día a día se agudiza más en nuestras escuelas.


Categorías o Palabras claves. Escuela, Conflicto, Violencia, Paz

 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	AC-F04	Versión: 02
BITÁCORA PEDAGÓGICA		

Introducción.

Desde la década de los 70, Colombia se encuentra inmersa en un conflicto armado que involucra a varios actores o grupos, por un lado está la guerrilla de la Frac, el Eln, los Paramilitares, los Narcotraficantes, el Gobierno, las Fuerzas Armadas y la Sociedad civil. Los orígenes de la actual guerra, se remontan a un periodo conocido como “la violencia”, una guerra civil que se mantuvo entre 1946 y 1966, durante esta brutal época el país estuvo radicalmente dividido en dos, fue disputado por los Conservadores y los Liberales, en esa división es donde se hace más visible la crueldad a la que hasta el momento se encuentra sometido el pueblo Colombiano.


Todos los colombianos tenemos una relación con la guerra en nuestro país. Para quienes la vivieron, y la viven en el presente, es la ruina que ha marcado trágicamente la existencia de las familias y toda una nación, aunque para otros puede ser el escenario de un pasado que alguno de sus integrantes llámese padre, abuelo u otros vivieron y sufrieron y cuyas consecuencias se pueden leer hoy en día en las historias familiares, es una guerra que lleva más de 50 años dejando profundas heridas que sin duda se hacen evidente en todos los planos de la vida de los Colombianos. Sin embargo, el estado ha propiciado espacios para el dialogo con los diferentes grupos armados que hay en el país como las FARC, el ELN y otros, llegando a firmar unos acuerdos de paz en la Abana Cuba con las FARC, para muchos Colombianos la firma de esos acuerdos les devolvió el alma al cuerpo y las esperanzas de que en el país por fin se le pusiera fin a esta guerra que ha dejado mucho dolor, sufrimiento, desplazamiento, muertos abuso, atropellos entre otros.

 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	AC-F04	Versión: 02 Página 3 de 7
BITÁCORA PEDAGÓGICA		

La presencia del conflicto, sus causas y consecuencias en la sociedad Colombiana han hecho que este tema se haya mantenido por mucho tiempo en las primeras leneas de la opinión pública nacional e internacional. No obstante en las escuelas el tratamiento que se ha dado al tema de la guerra en Colombia ha sido bastante escaso, lo que se puede leer como una paradoja: es una escuela rodeada por la guerra que se resiste a analizarla, estudiarla y enseñarla a través de estrategias pertinentes haciendo frente a su carácter volátil y político.

Enseñar el conflicto armado, teniendo en cuenta sus raíces, sus actores, sus escenarios y las razones que expliquen porque es la guerra de mayor duración en el hemisferio occidental, implica tomar postura para ofrecer una resolución pacífica y negociada, se trata de apostar por el encuentro de una salida política que brinde la participación y acción de todos los miembros de la sociedad, donde no haya desigualdad e inequidad que son características que en gran parte fomentan el conflicto y la violencia.

Para adentrarnos un poco en una de las categorías que se plantean en este escrito como lo es el **conflicto**. Este es entendido según Vicenc Fisas en su obra Proceso de paz y negociación en conflictos armados 2004 (Fisas, 2004), este dice que el conflicto es entendido como “una situación en la que un actor se encuentra en oposición consciente con otro actor a partir del momento en que persiguen objetivos incompatibles (o estos son percibidos como tales), lo que les conduce a una oposición, enfrentamiento o lucha” como es de entenderse, muchos son los autores que han abordado el tema puesto que es una problemática que se da en todos los ámbitos de la humanidad y por ende en todos los países. Así pues y para referenciar otro autor en relación a la categoría que se está abordando, es preciso mencionar que de acuerdo con Federico G Muñoz, en su obra Transformación constructiva y productiva de conflicto 2017, cuando señala que el conflicto, es entendido como una forma natural de interacción social y que con


 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	AC-F04	Versión: 02 Página 4 de 7
BITÁCORA PEDAGÓGICA		

frecuencia se confunde con violencia, porque al vivir en sociedad, se dan naturalmente los desacuerdos. (Muñoz, 2017)

En este mismo orden la Organización mundial de la Salud (OMS), en su primer informe mundial sobre violencia y salud pública, (2004) define la violencia como otro tipo de conflicto, que a su vez dice que es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o pueda causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo, privaciones, en la que la intencionalidad de causar daño. (OMS, 2004)

Violencia. Es otra de las categorías que se pretende afrontar en este escrito, es válido acudir a varios autores para entender y analizar la significancia de este concepto al interior de las escuelas y en general en toda la sociedad. Así pues y tal como lo señala la OMS, la violencia es El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OMS, 2004)

Por otra parte y siguiendo a Raúl Rodríguez Otero, quien a su vez cita a Luciano Anceschi en su escrito llamado "fundamentación y clasificación de la violencia", dice que la violencia es un concepto subjetivo de definición compleja, ya que puede adquirir diversos tipos de acepciones según el punto de vista que sea analizado. (Rodríguez, 2016), otros investigadores como Mariela González, dicen que "la violencia y la agresión son dos caras de la misma moneda que tradicionalmente ha sido aceptada como mecanismo de control por los individuos que han ostentado el papel hegemónico dentro del grupo social que de uno u otro modo se han visto justificados y por lo tanto, legitimados en el ejercicio de esa violencia y de ese poder arbitrario" (González, 2011)

 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	AC-F04	Página 5 de 7
BITÁCORA PEDAGÓGICA		

Y así por el estilo, son numerosos los autores que han dado su punto de vista sobre este concepto.


Otra de las categorías que se mencionan en este escrito hace referencia a la escuela por lo que es pertinente empezar a escudriñar los autores que han abordado el tema y analizar detenidamente este concepto.

Escuela. La escuela se constituye como un espacio de formación del ser humano y como escenario de socialización en el que se evidencian las problemáticas de una sociedad y en el que se espera que el estudiante adquiera los elementos necesarios que le permitan desempeñarse como ciudadano en la vivencia de los derechos Humanos. La escuela en palabras de Eduardo Crespillo Álvarez. Es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación. (Crespillo, 2010)

Para Liliana Marcela Casitblanco M, la escuela es una comunidad de aprendizaje que educa de forma global, entendida como una entidad que aprende y necesita aprender de la propia experiencia para poder crecer y mejorar en sus dificultades en la que se ve inmersa día a día. (Castiblanco, 2015)

La paz como sentido de bienestar para toda la humanidad, es otra de las categorías que se intenta abordar en este texto. Es un concepto que nos hace disfrutar de nuestra condición de humanos, ya que La paz existe en todos los ámbitos de actuación del hombre, aunque a veces esté bastante degradada. En este sentido y para hacer referenciar a algunos autores que se han tomado la molestia de ahondar en el tema, es preciso describir o conceptualizar la paz como:

La paz. Según Virginia Arango Durling en su obra “Paz Social y Cultura de Paz”, dice que la paz es el bien más querido, deseado y buscado ya que representa nuestro bienestar personal, grupal y de especie. (Arango, 2007), o como lo señala el presidente del partido popular Marino Rajoy “La paz es


 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	AC-F04	Página 6 de 7
BITÁCORA PEDAGÓGICA		

pasear en libertad por las calles de tu ciudad sin sentir la amenaza del terrorista, es disfrutar de la familia sin temer la reacción violenta de tu pareja, es descansar en tu hogar sin esperar angustiado el sonido de las bombas... Es el respeto, la comprensión y la libertad. El mayor anhelo del individuo”. (Rajoy, 2009), también se dice que existen varios tipos de paz, como lo es la paz positiva, la paz negativa y la pacifista.

Para entender un poco de estas tres características que se le atribuyen a la paz, es pertinente referenciar a Isabel Hernández Artiaga, cuando en su obra “Cultura de paz: una construcción desde la Educación”, dice que se entiende por paz positiva. El proceso de realización de la justicia en los diferentes niveles de la relación humana. (Hernández, 2016). Esto permite creer que es un concepto dinámico que nos lleva a afrontar y a resolver los conflictos de una forma no violenta, teniendo como objetivo alcanzar la armonía del sujeto con sigo mismo y con el entorno.

Para finalizar este escrito y a modo de conclusión.

Se evidencia que el nivel de agresividad y violencia en las instituciones educativas del país ha crecido notablemente en los últimos años, se cree que estas acciones se deben principalmente a la sociedad, ya que los problemas de violencia y en especial en el contexto escolar, es causado por los niños o jóvenes que son víctima o testigos de violencia. Es necesario que el ámbito educativo ofrezca a los estudiantes los medios para que asuman actitudes positivas frente a la reflexión de sus acciones y se les ayude a analizar sus comportamientos, también se pueden realizar representaciones motivadoras y positivas de ambientes familiares, sociales y desde la escuela. Por otra parte es preciso incursionar en las distintas áreas de la educación para la ciudadanía, fomentada desde los primeros niveles de la educación hasta niveles universitarios; por lo que se deben establecer espacios académicos para llevar a cabo actividades de convivencia en las instituciones educativas. Cabe mencionar que esto solo es posible si se

 <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ BERNAL</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J <small>Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 09994 del 13 de dic. 2007</small>	
	AC-F04	Versión: 02 Página 7 de 7
BITÁCORA PEDAGÓGICA		

crean bases de cooperación, apoyo mutuo, la colaboración y la creación de condiciones de confianza mutua.

Referencias

- Arango, V. (2007). Paz Social y Cultura de Paz. *Panama Viejo*, 135.
- Castiblanco, L. M. (2015). La escuela: Escenario de Conflicto y Violencia. *El diario de la Educación*, 118.
- Cresrillo, E. (2010). La escuela como Institución Educativa. *Pedagogía Magna*, 6.
- Fisas, V. (2004). Proceso de Paz y negociacion en conflictos armados . *Unisci Discussion Papers*, 3.
- González, M. (2011). El concepto de Violencia. *Memoria Académica*, 9.
- Hernández, I. (2016). Cultura de paz: Una construcción desde la Educación. *histe.edu.latinoam*, 24.
- Muñoz, F. (2017). Transformación constructiva y productiva de conflictos: un enfoque pertinente y necesario en los procesos de construcción de las paces en Colombia. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, 29.
- OMS. (2004). Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. *Sinopsis*, 12.
- Rajoy, M. (2009). Definición de Paz. *Elmundo.es*, 7.
- Rodríguez, L. (2016). Definición, fundamentación y clasificación de la violencia. *Sexología y Sociedad*, 12.