



FORMATO DE ACTIVIDAD

ARTÍCULO – SIEE

IMPORTANCIA DEL SER VS EL SABER Y EL HACER EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

POR: Karen Julieth Osorio Rodríguez

**IMPORTANCIA DEL SER VS EL SABER Y EL HACER
EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN**

RESUMEN

La evaluación es entonces una herramienta posibilitadora de conocimiento y nunca descalificadora o penalizadora, podemos decir que esta actividad crítica del aprendizaje, lleva al estudiante a superarse a sí mismo y además le facilita el acceso al conocimiento, cualquiera sea su interés. En sintonía con lo anterior, puedo referirme al texto Educación y Sociología muy importante que recoge el espíritu de la pedagogía crítica y de éste escrito de: “El individuo, al optar por la sociedad, opta a la vez por sí mismo. La acción que la sociedad ejerce sobre él, especialmente a través de la educación, no tiene en absoluto por objeto y por efecto constreñirlo, disminuirlo y desnaturalizarlo, sino, muy al contrario, ensalzarlo y convertirlo en un ser verdaderamente humano. Desde luego, no puede engrandecerse de esta guisa más que realizando un esfuerzo. Pero es que precisamente la posibilidad de llevar a cabo voluntariamente un esfuerzo es una de las características más esenciales del hombre.” (Durkheim, 1975, pág. 60)

PALABRAS CLAVES

Educación, evaluación, competencias y habilidades, ser, sociedad, superación.

SUMMARY

The evaluation is then a knowledge enabling tool and never disqualifying or penalizing. We can say that this critical learning activity leads the student to excel himself, and also facilitates access to knowledge, independent of his interest. According to the above, I can say that the Education and Sociology text reflects the spirit of critical pedagogy, as demonstrated in this writing: “The individual, when opting for society, opts for himself. The action that society exerts on him, especially through education, has absolutely no purpose and effect of constraining, diminishing and distorting him, but, quite the contrary, to exalt him and make him a true human being. Of course, this can only be accomplished with effort. But this, the possibility of making a voluntary effort, is one of the most essential characteristics of man.”

KEYWORDS

Education, evaluation, competences and skills, being, society, improvement.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

Versión:

Página 2 de 9

FORMATO DE ACTIVIDAD

ARTÍCULO – SIEE

IMPORTANCIA DEL SER VS EL SABER Y EL HACER EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

POR: Karen Julieth Osorio Rodríguez

INTRODUCCIÓN

Sin lugar a dudas, la educación más que un trabajo, es una vocación. Durante el transcurso del tiempo que he podido ejercer esta hermosa profesión, no he conocido un sólo profesor alejado de la **pasión**, he sido muy afortunada, pues he pertenecido a valiosos equipos de trabajo, en cada uno de ellos he aprendido mucho, pero también puedo decir que en lo único en lo que hemos coincidido todos, es en que la evaluación al igual que los procesos con los estudiantes en el aula de clase, deben ser por competencias, incluso la Evaluación del Aula de la cual hablan en el Ministerio de Educación, también hace ciertas insinuaciones al respecto, sin embargo, cuando desde el mismo Ministerio de Educación observamos la propuesta de las Evaluaciones Censales, nos damos cuenta que es muy difícil poder cumplir con nuestros objetivos, pues éstas pruebas estandarizadas, siguen exigiendo a nuestros chicos que memoricen fórmulas y contenidos, dejando el trabajo por competencias relegado a simples lecturas críticas sobre competencias ciudadanas.

DESARROLLO

Todo lo anterior no ha sido una piedra en el zapato, pues aunque esas pruebas no son en mi concepto, decisivas en la formación de mis estudiantes, ellos se preparan de la mejor manera que pueden y reciben de esta

humilde servidora, lo mucho o lo poco que tengo para ofrecerles, para mí, lo más importante es saberlos transformados en el ser, saber que si antes no trabajaban en equipo, ahora si lo hacen, saber que si antes no cumplían con tareas, ahora si lo hacen y no por la nota, si no por todo lo que abarca y conlleva para ellos crear hábitos para cumplir con sus obligaciones, saber que cada cosa que aprenden les abre nuevos horizontes, incluso corchar al profesor, resulta ser bien motivante para ellos, es más importante ver que cada vez la calidad de sus entregas es mejor, es más importante notar que entran al espacio educativo que tengo preparado para ellos y que allí hay unas normas de convivencia inquebrantables.

Cuando se revisan las definiciones de evaluación para cualquier ámbito, descubrimos que todas apuntan a lo mismo, en síntesis, con éstas pruebas se quiere saber si los métodos utilizados en cualquier contexto enseñanza-aprendizaje están funcionando, y no ser así, encontrar que falencias hay para corregirlas y así garantizar que toda la población interesada, o de lo contrario, la gran mayoría, obtengan los conocimientos necesarios para resolver situaciones que pueden ser o no problemas, generales o puntuales de su entorno, o mejor aún innovar o inventar. Entonces, a simple vista podemos decir que lo importante es conocer que sabe y que hace nuestro estudiante, pues no hay



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

Versión:

Página 3 de 9

FORMATO DE ACTIVIDAD

ARTÍCULO – SIEE

IMPORTANCIA DEL SER VS EL SABER Y EL HACER EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

POR: Karen Julieth Osorio Rodríguez

forma de evaluar su ser y sería un atrevimiento asignar calificativos a sus comportamientos y actitudes.

Aunque desde el SIEE de nuestra institución, se contempla la evaluación como un proceso orientado bajo tres saberes o competencias SABER HACER, SABER CONOCER y SABER SER; entendiéndolas desde diferentes dimensiones del ser humano (Consejo directivo IEPAJBL, 2020, pág. 11) , en realidad no se da a estas tres dimensiones el mismo peso y desde mi apreciación, el ser es el más importante pero el más relegado, pues evidentemente son muy pocos los estudiantes que no aprueban un año escolar por circunstancias externas a ellos, y ,me atrevo a decir que ninguno pierde un año por falta de atención a sus necesidades especiales, aunque no tengo un documento para probar lo que estoy diciendo, he leído los correo que nos han enviado desde la institución, he asistido a las comisiones de evaluación por grados, y he interrogado a mis apreciados colegas, incluso, tuve un caso de una estudiante con condiciones especiales que no aprobó el año escolar en una de las asignaturas que acompañó porque no asistía a clase, por ende las única forma de evaluar sus competencias era asignándole trabajos que por lo menos yo no recibí, aunque vinieron un día a entregarlo y yo no estaba en la institución, nunca entendí porque no dejaron estos trabajos para que yo los pudiera calificar, mis superiores me cuestionaron en varios

momentos respecto a mi forma de evaluar a ésta estudiante, enfatizando dubitativamente en mi forma de calificar sus competencias, a lo que en realidad no tenía como responder, pues ya había sido clara en que esta estudiante no asistía a clase y no entregaba los trabajos asignados, así que yo no tenía como evaluarla.

Es entonces cuando me pregunto, ¿Por qué al final del año escolar, los docentes nos asustamos, nos cuestionamos con mayor intensidad el por qué algunos estudiantes no aprueban un año escolar?, si sabemos que durante el año escolar hemos trabajado con tesón en la elaboración de nuestras clases y nuestros actos evaluativos, sin duda alguna, si un estudiante no aprueba es porque en realidad no ha cumplido con ninguno de los lineamientos que se han establecido antes, durante y después de las clases.

Es entonces, cuando el SER pasa a perder todo su valor, que de hecho no lo ha tenido en su esplendor, pues si un estudiante falta al respeto de cualquier forma a la clase, al docente o a sus compañeros, la nota de cualquier actividad evaluativa que hubiese en ese momento, no puede estar supeditada a ese comportamiento inadecuado, simplemente ésta actitud debe quedar registrada en el observador, sin importar lo mucho o poco que esta actitud haya afectado el libre desarrollo de la clase. Este es un panorama desalentador, porque son en realidad esos actos los que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

Versión:

Página 4 de 9

FORMATO DE ACTIVIDAD

ARTÍCULO – SIEE

IMPORTANCIA DEL SER VS EL SABER Y EL HACER EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

POR: Karen Julieth Osorio Rodríguez

Llevar al fracaso o éxito de cualquier ser, es el manejo de la frustración, el trato con el otro, la autogestión de su conocimiento, más que la eficiencia o el conocimiento mismo, lo que llevan a un ser humano a lograr sus objetivos sin pasar por encima de otros seres humanos. En mi caso, la evaluación de éxito o no, tanto de mis estudiantes como mío, lo mido es en el proceso, como antes lo describí, en los avances, en si mejoró en sus debilidades o se quedó de forma segura en lo llano de sus fortalezas, o mejor aún, si esas fortalezas fueron mejorando.

Querer hacer cambios al Sistema de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), es un atrevimiento, al leerlo te das cuenta que quienes lo diseñaron, tuvieron todo el tacto y la delicadeza de contemplar cada hipotético caso o situación que pueda presentar un estudiante, incluso, estudiantes que aún no han tenido diagnósticos, pero que desde su comportamiento evidencian ciertas conductas que debemos considerar, estudiantes que son clasificados como presuntos y que también tienen unas consideraciones especiales en sus procesos.

Lo que voy a escribir, puede leerse un poco agresivo, y más si va de un adulto hacia un menor. Considero que cuando un estudiante no es promovido, en realidad es porque ese estudiante no quiso aprovechar todas y cada una de las oportunidades que el profesor, la institución y el sistema le brindaron,

teniendo en cuenta que seguramente el acudiente, tampoco cumplió con su labor como adulto significativo en el proceso educativo del menor. Con seguridad, el docente agotó todos sus esfuerzos para incentivar la motivación de dicho estudiante, y como lo indiqué en la bitácora del 2019, la motivación que verdaderamente sirve no es la extrínseca, si no, la que viene intrínseca en cada ser. Un gran ex colega expresaba que *“Nosotros todos los días llegamos con un regalo al salón de clase, el conocimiento, pero todos somos libres de recibir o no esos regalos, nosotros creemos que lo que nosotros les queremos regalar les va a servir para su formación, que los va a hacer mejores personas, que van a tener más herramientas para un futuro mejor. Un alto porcentaje de ellos piensa que no es así, otro porcentaje ni se entera que uno está allá parado, sus prioridades son otras, sus necesidades son otras. A un porcentaje pequeño les llegas por medio de la empatía que logras con ellos y otros lo hacen por miedo a tener mala nota y las consecuencias que esto puede traer en la casa. Pongámonos en el lugar de 30 estudiantes de entre 13 a 18 años, ¿Qué pasa por su cabeza? ¿Qué pasaba por nuestra cabeza a esa edad? el encontrarse a el mismo, que lo acepten en el salón, que no se burlen de ese defecto físico, los problemas de los padres, la falta de afecto, la rumba del fin de semana o el espacio para socializar, la ropa, los tenis, el deporte, etc... eso es sin contar problemas que puedan tener otros estratos socioeconómicos como falta de*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

Versión:

Página 5 de 9

FORMATO DE ACTIVIDAD

ARTÍCULO – SIEE

IMPORTANCIA DEL SER VS EL SABER Y EL HACER EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

POR: Karen Julieth Osorio Rodríguez

dinero, hambre, violencia intrafamiliar, fronteras invisibles, como llegarlos? como conectarlos ? que realmente necesitan ellos como herramientas para llegar a una adultez preparados? como nos hubiera gustado a nosotros que nos enseñaran?.

Desde los anteriores cuestionamientos, mis colegas y yo, tratamos de realizar los actos evaluativos, y digo actos, porque no me refiero sólo a sentar al estudiante frente a una hoja llena de preguntas, si no a un sin número de formas que existen para evaluar, de forma coherente tratando siempre de diseñar la actividad evaluativa pensando en el **porqué**, el **para qué** y el **cómo** de la misma, pues Méndez (2001) indica muy claramente que el conocimiento debe ser el referente teórico que da sentido global al proceso de hacer una evaluación y que cuando la desligamos del conocimiento, la convertimos en una herramienta meramente instrumental que sirve para todo pero que realmente vale muy poco en el campo de la formación integral de las personas que aprenden (Méndez, 2001, pág. 27), dando pie a la justificación de las temidas pruebas de estado que en realidad son más dirigidas hacia la retención de información del estudiante, que hacia la aplicabilidad de ésta misma información.

Para realizar este escrito, le pregunté a varios estudiantes con calificaciones heterogéneas, ¿si consideraban que las

evaluaciones eran necesarias en un entorno educativo?, ¿cómo sería una evaluación ideal para ellos? y ¿por qué sentían nervios a la hora de ser evaluados?, y las respuestas asombrosamente fueron similares, para la primera pregunta todos consideran que las evaluaciones son de suma importancia en la educación, describieron la evaluación ideal conformada por dos valiosos componentes uno teórico y otro práctico-didáctico, y que además las secuencias entre preguntas resultaban ser muy interesantes para ellos, y para la última pregunta dijeron que los nervios surgían por temor a la forma en la que serían evaluados o porque eran conscientes de no haber estudiado o no haberlo hecho bien, pero que durante el desarrollo de la evaluación estos nervios iban desapareciendo por completo o parcialmente, dependiendo del cómo se iban desarrollando durante la misma, eso sí, siempre y cuando la evaluación no fuera completamente memorística.

Ahora que concebimos la evaluación desde el sentir, el pensar de estudiantes y profesores, a los cuales fueron indagados para poder realizar éste escrito, se continuó la búsqueda, pero ésta vez la síntesis desde lo que describe tanto el Ministerio de Educación Nacional, como la Institución Educativa Presbítero Antonio José Bernal Londoño S. J.



FORMATO DE ACTIVIDAD

ARTÍCULO – SIEE

IMPORTANCIA DEL SER VS EL SABER Y EL HACER EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

POR: Karen Julieth Osorio Rodríguez

¿Qué es la evaluación?

Según nuestro Ministerio de Educación

Es un elemento regulador de la prestación del servicio educativo (MinEducación, 2010), es una herramienta para promover el aprendizaje efectivo, la pertinencia de la enseñanza, la comprensión de las metas del aprendizaje y la motivación del estudiante (MinEducación, 2009).

Según la I.E.PbroA.J.BernalL.S.J.

Es un proceso orientado bajo tres saberes o competencias SABER HACER, SABER CONOCER y SABER SER; entendiéndolas desde diferentes dimensiones del ser humano. Es así como:

1. Saber hacer: apunta al reconocimiento de la asimilación de los procedimientos y técnicas asociadas a los procesos planteados en las diferentes áreas.
2. Saber conocer: entendida como la comprensión y apropiación de los conceptos desarrollados en la primera competencia.
3. Saber ser: como eje rector del modelo pedagógico institucional se refiere a las actitudes y valores del individuo inmerso en el proceso educativo.

Se trata de, aplicar una evaluación por procesos, sin desconocer los resultados,

niveles o desempeños del mismo, interviniendo en este el contexto, la motivación, los sistemas simbólicos y el desarrollo del estudiante en todas sus dimensiones (Consejo directivo IEPAJBL, 2020).

Entonces, si la concepción de la evaluación va siempre en pro a mejorar las posibilidades de aprendizaje de los nuestros estudiantes, va en búsqueda de aumentar su conocimiento, antes de hacer la encuesta a mis estudiantes me preguntaba ¿Por qué resulta tan traumático para ellos ser evaluados?, pero luego de obtener las respuestas, reconocí que es un reflejo normal del ser humano sentir nervios cuando va a enfrentarse a algo desconocido, y en este caso no es estrictamente el tema, si no, la forma.

¿Para qué sirve la evaluación?

Según nuestro Ministerio de Educación

Sirve para valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. (MinEducación, 2010).

Según la I.E.PbroA.J.BernalL.S.J.

Para promover, estimular o facilitar la adquisición de conocimientos.



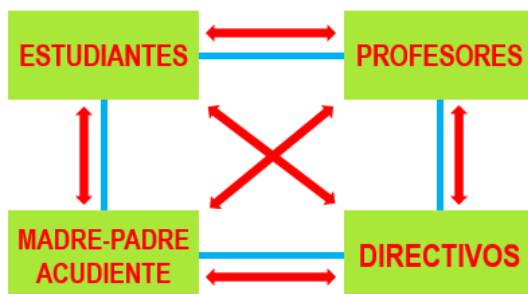
FORMATO DE ACTIVIDAD

ARTÍCULO – SIEE

IMPORTANCIA DEL SER VS EL SABER Y EL HACER EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

POR: Karen Julieth Osorio Rodríguez

El siguiente esquema, muestra que las relaciones que hay entre las partes que forman la educación en un entorno institucional, son multimodales, aunque unas más cercanas y más directas que otras...



... pero el fin de todas estas relaciones, es uno sólo y es el mismo para todas las partes.



Porque de ellos depende el futuro de todos, y sabemos que transformar a un estudiante es transformar a una generación.

CONCLUSIÓN

Vemos entonces que todos continuamos apuntando a lo mismo y aunque

la evaluación ha sido el talón de Aquiles de todos los actores en la educación, principalmente de estudiantes y maestros, hay quienes están de acuerdo en su existencia, pero también hay quienes no lo están. Todas las partes hablamos de elaborar evaluaciones justas, y por competencias como se indica desde el Ministerio de educación Nacional, pero el único que no cumple éste parámetro tan importante y solicitado es el mismo Ministerio de Educación Nacional cuando evalúa el rendimiento de estudiantes, maestros, y colegios en general, por el resultado de las controversiales Pruebas Saber, y las pruebas internacionales PISA, pues lamentablemente centran un porcentaje significativo de preguntas, a las respuestas memorísticas, principalmente en asignaturas en las cuales, los estudiantes han manifestado mayor aversión por la cantidad de fórmulas cómo son Matemáticas, Física y Química, o incluso Inglés dependiendo del estrato socio-económico del estudiante.

Los docentes hemos estado en constante cambio y mejoramiento de las prácticas pedagógicas y evaluativas, y con mayor intensidad en las asignaturas mencionadas en el párrafo anterior, por ende no vamos en concordancia con lo que las pruebas de estado y las pruebas internacionales piden, aunque nuestro trabajo por competencias exige un conocimiento teórico, no pretendemos apuntar a que memoricen un sin número de ecuaciones y



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

Versión:

Página 8 de 9

FORMATO DE ACTIVIDAD

ARTÍCULO – SIEE

IMPORTANCIA DEL SER VS EL SABER Y EL HACER EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

POR: Karen Julieth Osorio Rodríguez

fórmulas que incluso ellos resuelven por medio de programas, página y aplicaciones, nuestro trabajo por competencias va más allá del

conocimiento, en realidad nuestra función en sus vidas trasciende a lo humano.

BIBLIOGRAFÍA

Consejo directivo IEPAJBL. (2020). Acuerdo Directivo Ajuste al SIEE Febrero del 2020. *Acuerdo Directivo Febrero del 2020* (pág. 36). Medellín: NA.

Durkheim, É. (1975). Educación y Sociología. En É. Durkheim, *Educación y Sociología* (J. M. Liarás, Trad., 1ra ed., pág. 189). Barcelona, España: Península. Recuperado el 28 de Marzo de 2020

Gramática Celeberrima. (2019). *Ortografía y Gramática*. Recuperado el 26 de Marzo de 2020, de Ortografía y Gramática: <https://gramatica.celeberrima.com/voz-activa-y-voz-pasiva/>

Méndez, J. M. (2001). Evaluar para conocer: Examinar para excluir. En J. M. Méndez, *Evaluar para conocer: Examinar para excluir*. (pág. 126). Madrid, España: Morata. Recuperado el 26 de Marzo de 2020

MinEducación. (29 de Diciembre de 2009). *Mineducación, Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia*. Recuperado el 25 de Marzo de 2020, de Mineducación, Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-236979.html>

MinEducación. (25 de Junio de 2010). *MinEducación, Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia*. Recuperado el 25 de Marzo de 2020, de MinEducación, Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-179264.html>

MinEducación. (23 de Febrero de 2015). *Mineducación, Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia*. Recuperado el 25 de Marzo de 2020, de Mineducación, Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-236978.html>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

Versión:

Página 9 de 9

FORMATO DE ACTIVIDAD

ARTÍCULO – SIEE

IMPORTANCIA DEL SER VS EL SABER Y EL HACER EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

POR: Karen Julieth Osorio Rodríguez

Normas APA. (21 de Septiembre de 2016). *Normas APA a Chegg service*. Recuperado el 25 de Marzo de 2020, de Normas APA a Chegg service: <https://normasapa.com/estructura-de-articulo-paper-de-investigacion-usando-normas-apa/>

Presidente de la República de Colombia. (16 de Abril de 2009). *MinEducación, Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia*. Recuperado el 26 de Marzo de 2020, de MinEducación, Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf