



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSÉ BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 1 de 8

BITÁCORA PEDAGÓGICA

EDUCADOR(A): Luz Alexandra Zapata Londoño, Gloria Amparo Pineda Muñoz, Marta Cecilia Díaz Arias, Natalia Carolina Montoya Santa y Mónica Patricia Muñoz Rojo.

CÓDIGO: 06, 07, 10, 17, 19

PERIODO: I

FECHA:

DESDE: Enero de 2020

HASTA: Marzo de 2020

GRADO: 1,2,3,4,5

GRUPO (S): 1:C- 2:A-
3:A -4ABC- 5:B

ASIGNATURA: Todas

PROYECTO:

- 1° Culturas indígenas: un ejemplo de paces.
- 2° Amar y respetar para vivir en paz
- 3° Somos constructores de paz
- 4° Me cuido, te cuidas, nos cuidamos, si protegemos el planeta.
- 5° Los animales hablan de paz

COMPETENCIAS: Comprender las Nociones y teorías de las ciencias Sociales con el propósito de que el estudiante adquiera las bases necesarias para emprender sus proyectos de investigación.

REFLEXION PEDAGÓGICA (Acerca de lo observado durante el proceso, las dificultades, logros alcanzados y conclusiones)

Quando la evaluación es entendida como responsabilidad ética, que señala caminos, propone enfoques, teorías, corrientes de pensamiento y acompaña a los estudiantes a acercarse a conocerlos, a optar, se favorece la formación integral.

La educación tiene un papel protagónico en la transformación del hombre, del contexto y de las sociedades, es así como se ha llegado a la idea de que un pueblo con una educación de calidad puede alcanzar mayores niveles de desarrollo a nivel social, cultural, político y económico. Es de entender entonces, que la preocupación por mejorar la calidad de la educación haya conducido a diferentes reformas y modificaciones en el sistema educativo colombiano; sin embargo, es necesario considerar que la calidad va ligada estrechamente a la evaluación; pues es esta última quien nos indica qué es lo que está funcionando bien y qué es necesario ajustar, transformar o intervenir para lograr los objetivos planteados. Desde esta mirada, la evaluación en la educación pasa a ocupar entonces una parte fundamental del proceso, pues de acuerdo con Cronbach (1963) permite recoger y analizar información que permitirá determinar las acciones necesarias para organizar de mejor manera el programa educativo; de esta



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 2 de 8

BITÁCORA PEDAGÓGICA

manera, la evaluación se convierte en un instrumento que se pone al servicio de la educación y no simplemente en la herramienta para juzgar la misma.

Si pensamos en la calidad educativa desde la mirada de los estudiantes, tal vez encontraríamos que muchos de ellos la asocian con la posibilidad que esa educación les brinda de acceder a mejores condiciones de vida; es decir, con el saber que consideran aplicable, con el que pueden transformar su realidad. En este sentido, nuestra institución educativa ha dado un paso importante que pretende contextualizar, integrar, transversalizar el saber a través de la implementación de la estrategia ABP que a la vez le brinda la posibilidad al estudiante de vincular sus intereses en esa construcción colectiva e individual de conocimiento.

Esta estrategia también nos ha permitido como institución avanzar en un componente que es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y es la motivación, pues como lo mencionan Chaves y Ordoñez (2019) el estudiante aprende de forma óptima cuando encuentra algo que le interesa y le genera agrado al ocuparse de ello. Sin embargo, para mantener la motivación de los estudiantes es fundamental que el maestro tenga en cuenta en su planeación la meta de aprendizaje, los ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos, los recursos disponibles, como lo menciona Solé (2001) “un ambiente de aprendizaje en que prime la cooperación por encima de la competición, en el que sea normal pedir y ofrecer ayuda y en el que quepa la posibilidad de equivocarse y aprender de los propios errores. La comunicación fluida y respetuosa, el trato justo y personalizado son perfectamente compatibles con una moderada exigencia que traduzca confianza del profesor en las posibilidades de sus alumnos”. Es decir que la motivación del estudiante no viene únicamente de la tarea que se le propone si no también del ambiente de aprendizaje y de la relación que pueda establecer con su educador y con sus pares, en pocas palabras, del vínculo y la empatía.

Además de la motivación constante, el maestro debe identificar en cada estudiante su forma de aprender, esto permite desde el campo pedagógico, identificar estilos, medios o estrategias pertinentes para el aprendizaje y la evaluación en las aulas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 3 de 8

BITÁCORA PEDAGÓGICA

Lozano, A. (2006) afirma con respecto a los estilos de aprendizaje que “cada persona tiene su estilo propio; los estilos son neutrales, no hay mejores o peores; no son absolutos; en sí mismos no manifiestan competencia; son estables, pero algunos patrones de conducta pueden variar dependiendo de la situación; los estilos de aprendizaje son preferencias en el uso de las habilidades, no son habilidades en sí mismas”. Por tanto, estas diferencias o preferencias de estilos no servirán para determinar una buena o mala forma de aprender, sino que servirá para comprender, aceptar y respetar la diversidad presente en el aula, y que debe ser atendida por el docente desde la reflexión de su propio accionar y la continua actualización y transformación de su quehacer.

Según Freire (2004) “Debemos entender que enseñar no es transferir contenidos, sino crear posibilidades para su propia producción, el enseñar está vinculado al aprender, enseñar no existe sin aprender y viceversa” (p. 12) Dentro del proceso de enseñanza que ejercen los maestros, está implícito el acto de aprender, siendo un vínculo que se entrelaza en la función de enseñar. Los maestros acuden a las aulas con saberes específicos para proporcionar experiencias y orientaciones que conllevan al desarrollo de habilidades y competencias, también implica la potencialización del ser, el manejo de emociones, las relaciones con otros, las relaciones consigo mismo y con su entorno; así mismo el maestro a partir de sus prácticas pedagógicas consigue aprender, transformarse, autoevaluarse y repensar las formas de enseñar y relacionarse.

Ahí está entonces uno de los principales retos de los educadores, utilizar sus prácticas para construir conocimiento, para transformar y comprender la educación como un proceso que posibilita la deconstrucción de esquemas y reinventar posibilidades para atender nuevas generaciones.

Dentro de este paradigma, nuestra institución ha propendido por mantener la reflexión de los educadores en sus experiencias pedagógicas, por tanto, no podemos dejar de lado la evaluación y lo que esta conlleva cuando nos enfrentamos a una apuesta que pretende responder al sistema de Educación Nacional, pero que a su vez se ajuste a las necesidades de la población existente en nuestro contexto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 4 de 8

BITÁCORA PEDAGÓGICA

Históricamente la evaluación en Colombia ha estado permeada por la connotación cuantitativa, dedicándose principalmente a la valoración de los resultados, números, descripciones, y precisiones. Sin embargo, desde el decreto 1290 de 2008, hace aproximadamente 20 años se moviliza como política las diferentes maneras de evaluar, pero tiempo después, se incorpora la evaluación continua, evaluación por competencias, evaluación por procesos, entre otras, que buscan movilizar aspectos cualitativos en los procesos educativos.

Nuestra realidad institucional no ha sido ajena a esto y lo ha incorporado de forma clara y precisa en SIEE que estipula la evaluación de acuerdo con los intereses, ritmos y capacidades más diversas de los estudiantes; además establece criterios claros de promoción y evaluación donde se incluye la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El norte es una evaluación diversificada, que valore las competencias individuales continuamente, en coherencia con el modelo pedagógico “Desarrollista social basado en competencias” donde lo esencial es aprender haciendo con el otro, es decir, que la experiencia, las vivencias, las relaciones emocionales, y el contexto son fundamentales para que los procesos cognitivos se desarrollen de manera efectiva.

Ser críticos con nuestro PEI nos permite ser agentes partícipes y propositivos ante la búsqueda de que cada día avancemos más en los procesos de construcción, en aras de mejorar nuestras prácticas dentro de una institución que se asume con un compromiso ético y político ante una población que por muchos años ha sido objeto de rechazo en otras instituciones educativas y ante la cual hemos asumido el reto de ofrecer otras alternativas que les permitan reconocerse como sujetos y ciudadanos capaces de asumir los retos y exigencias del medio...

Salinas, M. (2011) expresa que “debatir, conversar, poner en consideración los conflictos y tensiones que genera la evaluación, conduce inexorablemente a una lectura sobre los discursos que se estructuran alrededor de ella y que se convierten en su sentido más primario: un discurso ético-político referido a derechos, legitimidad y poder, o un discurso técnico referido a formas, a procedimientos y a herramientas.” (p. 108)

En el Bernal la evaluación ha motivado a la reflexión general coincidiendo con lo que menciona Salinas, M. (2011)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 5 de 8

BITÁCORA PEDAGÓGICA

quien expresa que “establecer acuerdos entre colectivos de maestros convierte la evaluación en una práctica respetuosa, legítima y justa, como lo afirma House (1997), sin coerción, con racionalidad, conocimiento y aceptación de los términos, con información igual y completa para todos, con lugar para la voz de los participantes (p.161).” (p. 112)

No obstante, aún nos queda la duda frente a si esto conlleva a dejar de lado la calificación numérica, aspecto que amerita una discusión más profunda, pues no se trata responder a un sistema social que pretende homogenizar a los estudiantes a través de un resultado numérico para comparar y responder a una escala de medición nacional e internacional dejando de lado toda la experiencia subjetiva que acompaña el proceso de enseñanza y aprendizaje.

“Cuando la evaluación se ocupa de promover la competitividad, con la puesta en marcha de prácticas de valoración normativas, escalas de calificación para establecer clasificaciones, el conocimiento se convierte en valor práctico, se envían señales de inutilidad y absurdo”. Salinas, M. (2011)

Cuando un estudiante tiene las bases para transformar su realidad, ha logrado aprender y ha interiorizado competencias sociales y emocionales, Es allí donde, la empatía y las emociones que se entablan con el educador son fundamentales para tener un efecto en el aprendizaje, evidenciándose a nivel escolar, social, familiar.

Como institución continuamos en la búsqueda de estrategias que permitan evaluar por competencias, enseñar a nuestros estudiantes a buscar alternativas en la solución de un conflicto, generar vínculos, además de hacer lectura de su contexto para transformarlo, para mejorar los niveles de autorregulación.

Para finalizar, la evaluación para el aprendizaje debe dar lugar a la participación de los estudiantes, donde la apuesta de formación por competencias y en coherencia con las posibilidades que tiene nuestros niños de acuerdo a la diversidad que representan y ante los recursos con que cuentan, posibilite establecer unos criterios claros de evaluación en su proceso de formación, donde se les permita mostrar su proceso de aprendizaje de acuerdo a su ritmo, pero que a su vez, éste se acompañe de procesos de retroalimentación que le permitan el alcance de las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 6 de 8

BITÁCORA PEDAGÓGICA

competencias. Tener claro qué y cómo se evaluará, permite a los estudiantes prepararse para esta, evitando así una tensión ante la incertidumbre de no saber que busca el maestro y mejor aún, manteniendo la expectativa de demostrar el logro del objetivo que ambos conocían y por el cual se esforzaron. Este proceso también le permite al educador autoevaluar sus resultados de enseñanza de acuerdo con las estrategias implementadas y considerar la posibilidad de replantearlas, en aras de que el estudiante alcance el propósito esperado.

Es importante tener en cuenta que si bien existe un proceso de evaluación cualitativa, este es un insumo que se convierte en una nota cuantitativa, donde al final de un periodo escolar se le muestra a los estudiantes un desempeño positivo o negativo y, en este sentido cuando el estudiante es valorado con desempeño bajo, se desdibuja la posibilidad de una coherencia ante un proceso que permita al estudiante visualizarse como un sujeto capaz de ser competente de acuerdo a sus capacidades y su ritmo de aprendizaje.

Proponemos algunos aspectos que al implementarse podrían mejorar la enseñanza, el aprendizaje y por ende los resultados en los procesos de evaluación, tales como, aprovechar al máximo los instrumentos de evaluación seleccionados, como la rúbrica, dando a conocer a los estudiantes, con anticipación, los criterios de evaluación establecidos en esta, tal vez al iniciar un periodo o quizás a mediados del mismo, esto los motivará para alcanzar las competencias.

Referencia

Cronbach, L.J. (1963). Course improvement through evaluation. Teachers College Record, 64, 672- 683.

Chaves, H., Ordoñez, M. (2019). Cavilaciones sobre la evaluación y la calidad educativa en Colombia. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año V. Vol V. N°9. Enero – Julio 2020

Lozano, A. (2006). *Estilos de aprendizaje y enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. México: Editorial

Trillas

Freire,P.(2004).*Pedagogía de la autonomía*, Sao Pablo: Editorial Paz y Tierra recuperado de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 7 de 8

BITÁCORA PEDAGÓGICA

<https://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>

Salinas, M. (2011) la evaluación como dispositivo para la participación. Revista de Investigación Educativa Conect@2; Mayo – Agosto II (4): 105-117

Sole, I. (2001). El apoyo del profesor. Revista aula de innovación educativa; mayo III (12): 32-43.

EVIDENCIAS: (Cuadernos, actividades realizadas, fotos, ...)

PEI

SIEE

Planes de áreas

Mallas curriculares

Guías de proyecto de grado

Planes de estrategias de apoyo

Registros en cuadernos de estudiantes con insumos de enseñanza y evaluación.

Rubricas de evaluación de proyecto –autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación-

Planillas de registro de notas.

APOYO A ESTUDIANTES CON NEE

Dentro de la dinámica de cada grado de la Institución Educativa se encuentran una amplia diversidad de estudiantes, hecho que corrobora el compromiso ético y político por brindar posibilidades de acceso, permanencia y promoción, para la población que se encuentra en el contexto inmediato y que busca un espacio no solo para la integración e inclusión social, sino además para aprender desde sus capacidades.

Es así como en nuestras aulas de clase tenemos incluidos estudiantes que presentan discapacidades y trastornos comportamentales, con los cuales hemos propendido por aplicar diferentes estrategias pensadas en potenciar sus talentos, habilidades sociales, ente otros aprendizajes para la vida que mejoran su calidad de vida. La metodología ABP ha permitido que la población con Barreras para el acceso al Aprendizaje y la Participación (BAAP) logre mejores resultados en sus procesos de aprendizaje, ya que les permite aprender desde vivencias propias, en su contexto inmediato y se potencian habilidades grupales e individuales de acuerdo con las fortalezas de cada uno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 8 de 8

BITÁCORA PEDAGÓGICA

El SIEE institucional tiene definido los criterios de evaluación y promoción para esta población, además de que existe un comité de inclusión que, acompañado de las profesionales de la UAI, nos brindan estrategias y asesorías permanentes. Desde allí se hace un ejercicio de reflexión constante frente al que hacer en el día a día para favorecer no solo a los estudiantes con BAAP, sino además, a los educadores quienes en su mayoría, no tienen una formación específica para la enseñanza de esta población.

Somos conscientes de nuestros temores, de nuestra falta de experticia con algunas discapacidades y/o trastornos comportamentales que se encuentran en nuestras aulas; así mismo, no podemos negar que algunos estudiantes no cuentan con los apoyos externos que requieren, sumado, además, al poco acompañamiento familiar de algunos. Esto nos hace reflexionar constantemente en nuestras prácticas pedagógicas, con el ánimo de crear nuevas estrategias que con algunos resultan muy positivas pero que con otros parecieran no surtir efectos, sin embargo nuestras expectativas más allá de responder a un estándar de evaluación nacional, van encaminadas a una evaluación cualitativa que aunque termine cuantitativa, buscan ayudar a que cada estudiante alcance habilidades y competencias desde sus posibilidades buscando mejorar su bienestar y por ende su calidad de vida.

Finalmente, valoramos el hecho de que la institución busque constantemente orientar las prácticas de los maestros en aras de mejorar los procesos de Educación inclusiva y esperamos que la elaboración de los PIAR -Planes Individualizados de Ajustes Razonables- permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta población.