

# AUTOEVALUACION 2020

## INST EDUC PBRO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO SJ

**Fecha de inicio de los tres momentos:** 15/12/2020  
**Fecha final autoevaluación:** 15/12/2020

### COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DE LA AUTOEVALUACION

Directivo 4    Administrativo 0    Estudiantes 55    Padres 50    Maestros 60    Egresados 3    Otros 0    **TOTAL 172**

### GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

| COMPONENTE                                   | # | DESCRIPTOR   | DESARROLLO   | CAUSAS   | PRIORIZADO | VOTOS    |
|--|---|--|--|--|------------|----------|
| Planeación y<br>Direccionamiento Estratégico | 1 | PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva                                 | ALTO: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la      | Durante el año 2020 se realizó la evaluación y ajuste del horizonte institucional y se dio inicio al ajuste del PEI, | Sí         |          |
|  | 2 | Caracterización de los estudiantes/Análisis y seguimiento indicadores/Plan de mejoramiento | ALTO: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica |  |            | 35 Votos |
| Convivencia                                  | 3 | Convivencia, ejercicio de deberes y derechos desde políticas de educación inclusiva        | ALTO: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica | Se tiene un trabajo responsable con respecto a la convivencia y las competencias ciudadanas,                         | Sí         | 37 Votos |
|  | 4 | Identificación, prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto             | ALTO: El Establecimiento Educativo tiene estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar,                   |  |            | 35 Votos |

|                     |    |  |   |  |  |  |
|---------------------|----|--|---|--|--|--|
| Participación       | 5  | Funcionamiento sistemático y efectivo de consejos y órganos de participación institucional | SUPERIOR: De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo funcionan de manera sistemática y efectiva los |  |  |  |
|                     | 6  | Liderazgo distributivo como competencia transformadora entre la comunidad educativa        | SUPERIOR: El Establecimiento Educativo tiene prácticas sostenibles de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de                            |  |  |  |
| Comunicación        | 7  | Adopción y funcionamiento medios de información y comunicación                             | SUPERIOR: El Establecimiento Educativo adopta de manera sistemática, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad                |  |  |  |
|                     | 8  | Promoción y consolidación de buenas prácticas y experiencias significativas                | SUPERIOR: El Establecimiento Educativo estimula y consolida sistemáticamente sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y   |  |  |  |
| Gestión del talento | 9  | Inducción y reinducción a maestros, directivos y administrativos                           | SUPERIOR: El Establecimiento Educativo implementa el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto     |  |  |  |
|                     | 10 | Participación de directivos y maestros en ofertas formativas                               | SUPERIOR: De acuerdo con las necesidades de formación identificadas en el Establecimiento Educativo, los directivos y maestros participan de diferentes                 |  |  |  |
| Recursos educativos | 11 | Distribución, optimización y evaluación de recursos presupuestales, físicos y didácticos   | SUPERIOR: De manera sistemática, basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención educativa a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye,   |  |  |  |

## GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

| COMPONENTE                                     | #  | DESCRIPTOR   | DESARROLLO  | CAUSAS  | PRIORIZADO | VOTOS |
|--|----|--|---|---|------------|-------|
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | 12 | Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios | ALTO: El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en | El bajo nivel de lectura crítica de los estudiantes, falta compromiso en el acompañamiento de las | Sí         |       |

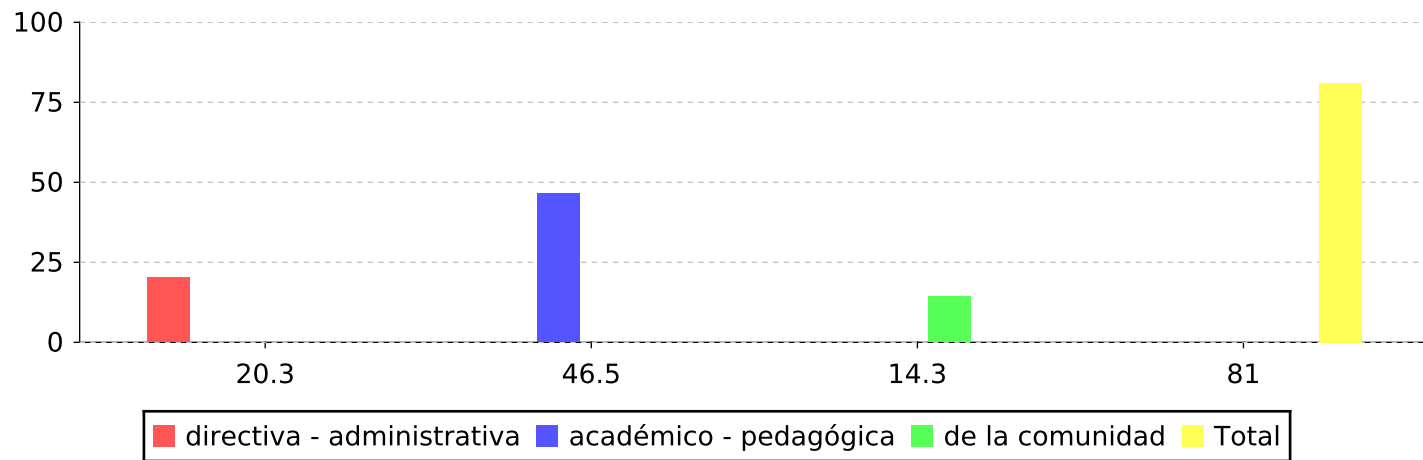
|                         |    |  |       |  |  |    |          |
|-------------------------|----|--|-------|--|--|----|----------|
|                         | 13 | Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje                                      | ALTO: | El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas flexibles que garantizan un plan de estudios y ambientes de                  |  |    |          |
|                         | 14 | Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje         | ALTO: | Los maestros implementan prácticas de aula, estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a los diseños universales (accesibles y de aprendizaje)       | La situación de emergencia sanitaria por pandemia del coronavirus covid 19, llevo a flexibilizar el plan de estudios | Sí | 20 Votos |
|                         | 15 | Actividades o tareas de desarrollo independiente que responden a las características de los estudiantes                | ALTO: | Las actividades de desarrollo independiente diseñadas y propuestas a los estudiantes en el proceso académico y formativo (dentro o fuera del aula),              |  |    |          |
|                         | 16 | Articulación pertinente de proyectos pedagógicos/obligatorios y cátedras escolares, con el PEI                         | ALTO: | En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación        |  |    |          |
|                         | 17 | Asignación académica, cumplimiento de planes de área, de proyectos escolares y del sistema institucional de evaluación | ALTO: | Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación en el seguimiento a la implementación de |  |    |          |
|                         | 18 | Actualización, consolidación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes                                | ALTO: | El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la                         |  |    |          |
| Formación en ciudadanía | 19 | Implementación de estrategias que favorecen el desarrollo de los estudiantes de acuerdo a sus características.         | ALTO: | Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e            |  |    |          |
|                         | 20 | Implementación de propuestas para el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas                                       | ALTO: | Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la     |  |    |          |
|                         | 21 | Fortalecimiento cultura de la diversidad y del ambiente escolar  | ALTO: | Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración              |  |    |          |
|                         | 22 | Fortalecimiento de principios democráticos, respeto por la diversidad y ejercicio responsable de deberes y derechos    | ALTO: | Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la     |  |    |          |

|   |    |   |           |  |  |  |  |
|---|----|---|-----------|--|--|--|--|
| Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente | 23 | Liderazgo distributivo y trabajo colaborativo entre los directivos y maestros           | ALTO:     | El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo     |  |  |  |
|   | 24 | Jornadas y estrategias para cualificación del personal docente dentro de la Institución | SUPERIOR: | Los directivos y maestros consolidan de manera sistemática y efectiva, espacios y estrategias para: *Estudiar y discutir sobre las teorías de aprendizaje, la      |  |  |  |
|   | 25 | Promoción y realización de investigaciones escolares                                    | ALTO:     | El Establecimiento Educativo favorece y promueve la realización y divulgación de investigaciones en el ámbito educativo; ejecuta acciones para incorporarlas en la |  |  |  |

## GESTION DE LA COMUNIDAD

| COMPONENTE   | #  | DESCRIPTOR  | DESARROLLO | CAUSAS  | PRIORIZADO  | VOTOS    |          |
|--|----|---|------------|---|---|----------|----------|
| Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | 26 | Reconocimiento institucional por liderar cambios que contribuyen al desarrollo social                           | SUPERIOR:  | El Establecimiento Educativo es reconocido por la consolidación de las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, confianza, visión y            |   |          |          |
|  | 27 | Fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios complementarios                        | ALTO:      | De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y relaciones con entidades                |   | 25 Votos |          |
|  | 28 | Promoción y consolidación de vínculos familia-escuela   | ALTO:      | Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea      | Debido a la contingencia de salud, que llevó a la educación en casa, se realizaron diferentes | Sí       |          |
|  | 29 | Corresponsabilidad institucional, para fortalecimiento de otros   | SUPERIOR:  | En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene consolidado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa proyectos |   |          |          |
|  | 30 | Consolidación de proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos/Participación activa de la comunidad | ALTO:      | Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo fortalece los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o       |   |          | 20 Votos |

|                         |    |  |           |   |  |    |          |
|-------------------------|----|--|-----------|---|--|----|----------|
|                         | 31 | Servicio social estudiantil obligatorio coherente con el PEI                             | SUPERIOR: | Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto           |  |    |          |
|                         | 32 | Inducción y reintucción a padres de familia/acudientes y estudiantes                     | SUPERIOR: | El Establecimiento Educativo aplica sistemáticamente el programa de inducción y reintucción, el cual está estructurado desde las políticas de                 |  |    |          |
| Seguimiento a egresados | 33 | Seguimiento a egresados  | ALTO:     | El Establecimiento tiene definido en su Proyecto Educativo Institucional, el mecanismo para hacer seguimiento a los egresados, con el propósito de analizarlo | Debido a la contingencia de salud no se logro realizar el encuentro de egresados y hubo poca respuesta para la | Sí | 29 Votos |
| Prevención de riesgos   | 34 | Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y Comité de Educación en situación de emergencia | ALTO:     | De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en    |  |    | 22 Votos |



El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo: Alto

|   |                                   |      |        | Escala de valores             |        |        |
|---|-----------------------------------|------|--------|-------------------------------|--------|--------|
|   |                                   |      |        | Descripción                   | Minimo | Maximo |
| 1 | <b>directiva - administrativa</b> | 20.3 | de 23  |                               |        |        |
| 2 | <b>académico - pedagógica</b>     | 46.5 | de 60  | Bajo                          | 10     | 25     |
| 3 | <b>de la comunidad</b>            | 14.3 | de 17  | Bajo con tendencia a básico   | 25     | 30     |
|   | <b>Total</b>                      | 81   | de 100 | Básico con tendencia a bajo   | 30     | 35     |
|   |                                   |      |        | Básico                        | 35     | 55     |
|   |                                   |      |        | Básico con tendencia a alto   | 55     | 60     |
|   |                                   |      |        | Alto con tendencia a básico   | 60     | 70     |
|   |                                   |      |        | Alto                          | 70     | 85     |
|   |                                   |      |        | Alto con tendencia a superior | 85     | 90     |
|   |                                   |      |        | Superior con tendencia a alto | 90     | 92     |
|   |                                   |      |        | Superior                      | 92     | 100    |

