

**2018****1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL**

- Institución educativa San Antonio de prado
- Aprobado por resolución 16348 del 27 de noviembre de 2002
- DANE 205001012534
- NIT .811020971-4
- Dirección car 79 n° 42sur39 teléfono 2864372
- e-mail: iesanantoniodeprado@medellin.gov.co
- Sección secundaria 2864372
- sección primaria Carlos Betancur teléfono 286 0139
- Sección primaria Mallarino 2860138

DOCENTES INTEGRANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

| DOCENTE | SEDE | GRADO |
|---|--|----------|
| CARMEN CECILIA LARA A | PRIMARIA | TERCERO |
| LIA ESTER SIERRA A | PRIMARIA | CUARTO |
| LUZ MARY BOTERO | PRIMARIA | QUINTO |
| SOL MARIA MONSALVE GLADIS LOPEZ BEDOYA | PRIMARIA | SEXTO |
| GLADIS LOPEZ BEDOYA | SECUNDARIA | SÉPTIMO |
| CARLOS MARIO GARCÉS MARIO ALBERTO DIAZ | SECUNDARIA | OCTAVO |
| CRUZ ELENA GIRALDO GARCIA | SECUNDARIA | NOVENO |
| MARGARITA MARIA SANCHEZ ARRIETA | SECUNDARIA | DECIMO |
| MARGARITA MARIA SANCHEZ ARRIETA | SECUNDARIA | UNDÉCIMO |
| CARLOS MARIO GARCÉS | JEFE DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES | |

2. INTRODUCCION AL PLAN DE AREA

2.2 ESTADO DEL AREA

2.3 JUSTIFICACION

2. INTRODUCCION AL PLAN DE AREA

Los Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, tienen un carácter integral, ya que son planteados a través de ejes curriculares y preguntas problematizadoras agrupando en sí el objeto de estudio y de aprendizaje del área, de hecho al emplear el modelo pedagógico adoptado por la Institución Educativa San Antonio de Prado, se están desarrollando en los educandos las *competencias*, a partir de contenidos y acciones pedagógicas y didácticas estructuradas y desarrolladas por los docentes al servicio del área.

En este sentido el área de las Ciencias Sociales exige replantear cuatro aspectos esenciales que son:

1. “ Introducir miradas holísticas, lo cual exige acabar con la fragmentación de conceptos, discursos teorías, que impiden la comprensión de la realidad
 2. “Ampliar su énfasis tradicional, El Estado, porque hoy no es el único escenario donde tienen posibilidades de desarrollo y aplicabilidad los conocimientos que se producen en las distintas disciplinas sociales”... “Pensar globalmente, actuar localmente es un lema que muy deliberadamente excluye al estado y representa una suspensión de la fe en el estado como mecanismo de reforma”
 3. Reconocer los saberes de las culturas no occidentales, y aceptar el aporte de las minorías dentro de los distintos países para promover una ciencia que reconozca lo “multicultural” y lo “intercultural”;...”
 4. Incorporar el futuro como objeto de las Ciencias Sociales. Frente a esta exigencia, Wallerstein, aporta la siguiente reflexión: “Las utopías forman parte del objeto de estudio de las Ciencias Sociales, lo que no puede decirse de las Ciencias Naturales; y las utopías desde luego tienen que basarse en tendencias existentes”. “. Lineamientos. Pag. 23
- De lo anterior se deduce que las Ciencias Sociales deben ser concebidas como inter y transdisciplinarias.

- Los estudiantes construyen bajo la asesoría del docente los aprendizajes significativos, de acuerdo a sus niveles de desarrollo lo mismo que a sus preconceptos.
- Se privilegiarán, para el desarrollo de estos Lineamientos, las metodologías derivadas de la postura constructivista: Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza para la Comprensión
- Los contenidos se prestan para las adaptaciones, actualizaciones y ajustes que cada docente considere pertinentes.

2.2. EL ESTADO DEL AREA

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

1. Los aportes del área al logro de los fines de la educación son las siguientes:
 - a. Vivenciar los valores fundamentales como el respeto a la vida, a la diferencia, a la tolerancia, a la justicia haciendo énfasis en que somos entes únicos y que debemos respetar el pluralismo, la diversidad étnica y cultural en la toma de decisiones, ser libres dentro de un orden basado en normas; apoyándonos en videos, representaciones de casos de la vida real, lecturas, análisis de problemas (de la vida real) sociales, en donde se den las posibles soluciones a los conflictos.
 - b. Es importante que los estudiantes adquieran el valor de la responsabilidad de discutir, asumir o cuestionar los problemas individuales y colectivos, recalcando el respeto a las acciones que impliquen compromisos con las otras personas, tales como la justicia, la convivencia pacífica a nivel local, regional, nacional e internacional. Igualmente es indispensable que el alumno comprenda y maneje los principios básicos de economía para que comprenda la realidad en la que vive, y se a consciente en la organización sociopolítica del país.
 - c. Como ser social, el estudiante pertenece a diversos grupos que comparten características, debe saber comprender la importancia de pertenecer a una cultura, grupo social, debe saber que en cada sociedad existen normas que deben apropiarse para su normal desarrollo, esto hace que adquiera un sentido de pertenencia y descubra como se han creado las relaciones que guarda consigo mismo y con su entorno, con su región y su mundo.
 - d. Sensibilización del estudiante mediante el hábito permanente e interdisciplinario de la lectura para generar conocimientos que le

permitan desarrollar competencias en su ámbito social, retomando los procesos históricos; ubicándose en un contexto geográfico; siendo consciente de la diversidad cultural y tratando cada día de ser mejores.

2. Es importante que el estudiante entienda y comprenda la importancia de pertenecer a una nación, con diversidad étnica y cultural, que afirme y respete a la de los demás, que fomente y valore su identidad.
3. Es de vital importancia que los estudiantes adquieran una conciencia crítica y defensora de la soberanía nacional, de igual manera fomentar el espíritu de solidaridad e integración con el resto del mundo. De esta manera debemos de
4. retomar la cultura de nuestros ancestros ya que con la famosa globalización se rompen las fronteras y sentirnos más solidarios con nuestros vecinos latinos.
5. Promocionar en los estudiantes una cultura ecológica donde persista la conservación, preservación y mejoramiento del medio ambiente, para obtener una mejor calidad de vida a través de la concientización de la importancia del medio ambiente en la vida del ser humano. De igual manera, aprender a utilizar de manera racional los recursos naturales, prevenir posibles desastres y conservar el patrimonio ecológico y cultural de la nación. Así mismo, la protección del medio ambiente se alcanzará mediante charlas y en la práctica del manejo racional de los recursos biodegradables y no biodegradables.
6. Formar un individuo consciente de la necesidad de formarse para la vida profesional y laboral como la gran alternativa para vincularse competitivamente al sector de la región y del país.
7. Fomentar en el educando el espíritu investigativo orientando a solucionar los problemas de su vida cotidiana y a la vez encausarlo hacia las nuevas tecnologías para que se perfile como una persona vanguardista y sea productivo a la sociedad.
8. Se buscará que el educando se apersona del conocimiento, por medio de la investigación, para la transformación de la realidad social y el buen desempeño en el campo laboral, que sea consciente que la autoestima, el respeto y acato a la autoridad son indispensables para el progreso de la sociedad.

De lo que se trata es de formar estudiantes en la educación básica y media que adquieran y desarrollen **las competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa**, para constituirse como sujeto político con

personalidad democrática y actuar sobre las transformaciones y cambios sociales que se requieren en los diferentes ámbitos de la sociedad, con el objeto de asumir y vivir de manera digna, plural, democrática y con abundancia espiritual, social y económica. El pensamiento social, está constituido por los pensamientos económico, histórico, cultural, geográfico, jurídico, religioso y ético. Los estudiantes al desarrollar los procesos de este pensamiento como son: la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis, análisis, interpretación, categorización, razonamiento deductivo, inductivo, hipotético, argumentación y contrastación de teorías y leyes, pueden adquirir y expandir la comprensión y crítica sobre las problemáticas sociales.

Desde la competencia política-democrática, se pretende formar la personalidad democrática y al sujeto social o político que requiere el país y el mundo en el cual se desempeñan los estudiantes. Esta competencia está constituida por los procesos de: adquisición de información sobre los problemas políticos o democráticos, comprensión de la información, argumentación, elaboración de juicios políticos y solución política. La competencia democrática implican los procesos de información, reflexión, participación, elección y renovación democrática.

Desde la competencia comunicativa se aporta al logro de los fines puesto que los estudiantes para poder expresar su pensamiento social y su personalidad política democrática, requieren hacer uso del conocimiento y dominio de los lenguajes sociales, en especial, a través de los procesos que conforman esta competencia: búsqueda de información, procesamiento de la información, interpretación, actos de comunicación y comprensión de lo comunicado

2.3 .JUSTIFICACIÓN

Somos constructores de una sociedad nueva, la sociedad del siglo XXI, la cual debe estar cimentada en claros principios y valores éticos y en la expresión sensitiva que el hombre puede alcanzar. Para el Ministerio de Educación Nacional la función o el objetivo de las Ciencias Sociales, no es formar o estructurar científicos (historiadores, geógrafos, economistas, etc.) puesto que está en una función de la educación superior.

El fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y la capacitación, para vivir actualmente en el mundo e interactuar con calidad en él, como herramienta que justifica la enseñanza de las ciencias sociales a saber:

1. Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado – presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan
2. formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente en el país y en el mundo

3. Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes
4. Propender para que las y los ciudadanos se construyan, como sujetos en y para la vida
5. Ayudar a que los colombianos y las colombianas, respondan a las exigencias que plantea la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE CADA CICLO

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

Primaria

1. Desarrollar competencias de pensamiento para el ser humano como miembro activo de una sociedad; participe de todos los cambios que se presentan en su entorno y ayude a transformar de manera positiva, para el bienestar individual y colectivo; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad

Básica

2. Reconocer y valorar los diferentes legados culturales, de diversas épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad; creando en el estudiante el sentido de responsabilidad frente a su propia realidad, haciendo de el un ciudadano un ciudadano autónomo

Media

3. Analizar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales, ambientales y culturales teniendo en cuenta la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos, formulando hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia y el mundo

El aporte del área al logro de estos objetivos está dado por el desarrollo de las competencias de pensamiento social, político democrática y comunicativa y está orientado por el análisis y tratamiento de problemas vivenciales del estudiante de su entorno, de otras culturas y de las mismas ciencias sociales. Desde el área de las ciencias sociales se crea en el estudiante el sentido de la responsabilidad frente a su

propia realidad. En la medida en que asuma responsablemente su problemática se va haciendo cada vez más autónomo, esto quiere decir, que será un sujeto capaz de tomar decisiones responsables sobre sus propios derechos y deberes y los de los demás.

Si las ciencias sociales tienen por objeto, un objeto transdisciplinario enmarcado en las problemáticas de la postmodernidad, la reflexión sobre el sujeto, dentro de un contexto social, cultural, ambiental, político y económico, resulta pertinente para promover el pleno desarrollo de la personalidad en sus múltiples dimensiones: social, cognitiva, ética, estética, espiritual, laboral, corporal, comunicativa y afectiva.

El desarrollo del área de las ciencias sociales implica unos referentes universales como el respeto por los derechos humanos. Esto sería un punto de partida para la puesta en práctica de una verdadera ética de la convivencia en todos los niveles: escolar, local, regional, nacional y universal.

La práctica pedagógica en el área de ciencias sociales abre espacios de participación democrática y de organización institucional y ciudadana a través de la conformación creciente de los organismos rectores que constituyen el gobierno escolar.

El estudio y discusión crítica de la constitución y leyes, el manual de convivencia y otros instrumentos legales, contribuyen a la construcción de una conciencia política y ciudadana en los alumnos, con una proyección hacia el futuro, rectitud que le permitirán participar responsablemente en los destinos de la realidad nacional.

El área de ciencias sociales es un espacio sumamente amplio para el desarrollo cognitivo y de los procesos de pensamiento del estudiante toda vez, que desde las diferentes disciplinas del área se pueda prever en ejercicio las interpretaciones con sus correspondientes procesos cognitivos, la lectura de textos históricos, de mapas, gráficos, plantea problemas sociales, los cuales permiten al estudiante, no sólo integrar el conocimiento o información significativa, si no también desarrollar esquemas mentales de permanente uso. De esta manera toda la información procesada por el alumno se traducirá en unidades significativas de la realidad misma.

Por su enfoque curricular, las ciencias sociales son muy complejas debido a su carácter transdisciplinario. En el centro de ella se encuentra la sociedad con sus diferentes manifestaciones culturales, étnicas, políticas, económicas, interacciones, religiosas, jurídicas, científicas, educativas, artísticas y tecnológicas. Esto hace pensar que la tarea educativa de formar el pensamiento social trascienda las puertas de las disciplinas y coloque al estudiante ante la apropiación de formas de pensar holísticas o integrales.

De igual forma, las ciencias sociales por su estructura conceptual permiten que el estudiante sea consciente de la realidad vivida, adopte una actitud de cambio con carácter competitivo y a la vez aportando alternativas lógicas de solución a sus necesidades para superar su estado de desarrollo.

Esta gran responsabilidad social del área, se concientiza cuando el estudiante es capaz de trazarse metas para su propio crecimiento y para el mejoramiento social. Es aquí donde el área de las ciencias sociales de hoy, debe recuperar su papel, teniendo en cuenta que los sujetos que aprendan a tienen un compromiso histórico, cual es el de asumir una función y transformación que involucra decisiones en los ámbito familiar, comunitario, profesional y laboral, por tanto, conviene que los conocimientos adquiridos por el estudiante estén en consecuencia con las circunstancias sociales, y más allá de ello, que le permitan la búsqueda inteligente de soluciones y perspectivas de una vida digna.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA.

El aporte del área al logro de estos objetivos y desde las competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa, está dado por respetar en ellos el deseo de participar más en el desarrollo sociocultural de su entorno, cultivando el amor, el respeto, el reconocimiento y la valoración de su medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal y el amor a sí mismos, desarrollando su identidad e iniciativa personal para adoptar posiciones frente a los hechos de acuerdo a su desarrollo intelectual y edad.

Se puede plantear en la educación básica primaria la formación de la **competencia pensamiento social** involucra los procesos de: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis cualitativas del tipo "Qué pasaría si...". En la **competencia política democrática** los procesos de búsqueda de información, comprensión y posibles soluciones. En la **competencia democrática** los procesos de búsqueda de información, reflexión, participación, elección y renovación. La **competencia comunicativa** se orienta por los procesos de lectura, escritura y oralidad en los lenguajes del área y de la vida cotidiana e involucra los siguientes procesos: búsqueda de información, procesamiento de información, interpretación de la información, comunicación del conocimiento y comprensión de lo comunicado. Estas competencias van a permitir un trabajo de manera integral de las ciencias sociales en la primaria.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

El aporte del área de ciencias sociales a estos objetivos está orientada hacia:

En la educación básica secundaria se continúa con el desarrollo de la formación del **pensamiento social** involucra los procesos de: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y

resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis cuantitativas, análisis, interpretación, categorización, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, razonamiento hipotético y argumentación.

En la competencia política los procesos de búsqueda de información, comprensión, argumentación, juicios políticos y posibles soluciones políticas. En la **competencia democrática** los procesos de búsqueda de información, reflexión, participación, elección y renovación.

La competencia comunicativa se orienta por los procesos de lectura, escritura y oralidad en los lenguajes del área y de la vida cotidiana e involucra los siguientes procesos: búsqueda de información, procesamiento de información, interpretación de la información, comunicación del conocimiento y comprensión de lo comunicado.

Estas competencias van a permitir continuar con un trabajo de manera integral de las ciencias sociales en la básica secundaria y, en especial, significa que en cada una de las competencias se articulan los procesos con los ejes curriculares y los núcleos temáticos e implica:

- La lectura y análisis de la constitución política colombiana.
- Resolución participativa de problemas diversos de tipo político, social, económico, cultural, pedagógico y éticos.
- Reflexión acerca del ejercicio de los deberes y derechos inculcándoles el respeto por los derechos humanos.
- La realización de diferentes investigaciones acerca de la historia nacional y su impacto en la realidad.
- Formulación de diversas propuestas de solución a los problemas sociales a nivel local, regional y nacional.
- Confrontación y comparación crítica entre hechos históricos y la realidad actual.
- Lectura interpretativa espacio temporal de los hechos geográficos y temporales referidos a la organización política y económica y de las diversas manifestaciones culturales.
- Reflexión filosófica sobre la problemática colombiana y latinoamericana desde una perspectiva de la liberación y emancipación inteligente partiendo de situaciones cotidianas.
- Realización y ejecución de proyectos comunitarios tendientes a solucionar problemas de necesidades básicas de la problemática de necesidades básicas de la población más necesitada.
- La posibilidad de tomar conciencia de la situación social e histórica que está viviendo, reflexionar a través de los derechos humanos y tomar opciones personales y sociales para la construcción de un municipio que viva la Justicia y la Paz.
- Desarrollar en el educando la capacidad de interpretación del hombre como principal protagonista del universo y de la sociedad para que

adopte una cultura democrática que le permita utilizarla en la solución de problemas cotidianos.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

El aporte del área al logro de estos objetivos está orientado por profundizar en las competencias de pensamiento social, político democrática y comunicativa.

En la educación media la competencia de pensamiento social involucra los procesos de: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis cuantitativas, análisis, interpretación, categorización, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, razonamiento hipotético y argumentación y contrastación de teorías y leyes.

En la competencia política los procesos de búsqueda de información, comprensión, argumentación, juicios políticos y posibles soluciones políticas. En la **competencia democrática** los procesos de búsqueda de información, reflexión, participación, elección y renovación.

La competencia comunicativa se orienta por los procesos de lectura, escritura y oralidad en los lenguajes del área y de la vida cotidiana e involucra los siguientes procesos: búsqueda de información, procesamiento de información, interpretación de la información, comunicación del conocimiento y comprensión de lo comunicado.

El desarrollo de estas competencias en este nivel de la educación implica la posibilidad de asumir un compromiso personal y comunitario fundamentado en el conocimiento y aplicación de la personalidad democrática formada en los niveles anteriores y en el acervo del conocimiento de diferentes aspectos de la vida social desde la mirada de las ciencias sociales. A su vez, es la posibilidad de asumir desafíos sociales, a través del reconocimiento de la situación social del municipio y su responsabilidad en la

construcción de un mundo nuevo para descubrir los procedimientos adecuados en la solución pacífica de conflictos. De igual manera, en este nivel se trata de proporcionar a los educandos herramientas teóricas y de reflexión-acción, para una acertada vivencia de los valores democráticos y la vinculación a la sociedad y al campo laboral a través de la investigación social.

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Antonio de Prado busca la educación integral de sus estudiantes, entendida esta como la

educación que interiorice en el alumno la conciencia de que somos una parte de un todo y que por consiguiente, lo que pase o nos pase, necesariamente tendrá implicaciones para aquellos que nos rodean. Es decir, no se trata solamente de una educación informativa en la cual solo se considere lo memorístico sino que, además, incluya la formación en valores cívico-democráticos, ecológicos, sociales, morales y bioéticos que les permita tener los elementos de juicio necesarios a la hora de tomar decisiones y posiciones, en aras de una convivencia armónica y en paz.

Este gran objetivo se puede alcanzar en el desarrollo de las siguientes proposiciones específicas:

1. Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.
2. Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área. Seleccionar información, con los métodos y las técnicas propias de la Geografía y de la Historia, la filosofía y las ciencias económicas y políticas para explicar las causas y consecuencias de los problemas prácticos y existenciales, éticos y políticos y para comprender el pasado histórico y el espacio geográfico.
3. Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos, y explicar su distribución a distintas escalas, con especial atención al territorio colombiano. Utilizar, asimismo, fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos apropiados.
4. Utilizar mapas y cualquier otra representación gráfica adecuada para la identificación y análisis de procesos históricos, y dar a conocer los procedimientos básicos para el comentario de dichas fuentes.
5. Utilizar la imagen como elemento esencial de trabajo para el estudio del patrimonio artístico y cultural.
6. Identificar los elementos del medio físico y describir y caracterizar los principales medios naturales y su localización. Analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales y valorar las consecuencias ambientales.

7. Describir un espacio geográfico y señalar sus características. Identificar los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos.
8. Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas. Comprender los rasgos físicos y humanos de Colombia, y la diversidad territorial y cultural de otros países y regiones del mundo.
9. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y los acontecimientos relevantes, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la Humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas clave, y distinguir, dentro de la evolución histórica, las nociones de cambio y permanencia.
10. Comprender la interrelación de los factores multicausales que explican la evolución de las sociedades humanas, así como el papel desempeñado en dicho proceso por colectividades y grandes personalidades.
11. Adquirir una memoria histórica que permita elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos de Historia Universal, con respeto y valoración de los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.

2. REFERENTE CONCEPTUAL

FUNDAMENTOS LÓGICO-DISCIPLINARES DEL ÁREA

Ciencias Sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las Ciencias Sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una

separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto disciplina o tipo definidos de discursos, en este contexto “la disciplinas constituyen un sistema de control en Producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p.

224). Cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las Ciencias Sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia, sin embargo, se identifica que es a partir del siglo XVIII y no antes, que estas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además tomando cada vez más distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales, por esto:

La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una

formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas (Foucault, 2006, p.271-

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia, se ha originado, desde la perspectiva de cada disciplina en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilita el saber sobre un objeto, que en el caso de las Ciencias Sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

| | | |
|----------------------|---|--------------|
| Hombre en relación a | Riqueza y el valor. | Economía |
| | Relación con otros hombres en un espacio. | Política |
| | Estructura biológica y cultural | Antropología |
| | Fundamentación del pasado y la expectativa | Historia |
| | Del porvenir. | |
| | El estudio del hombre en relación al espacio | Geografía |
| | El estudio de los fenómenos de la | |
| | Población. | Demografía |
| | El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad. | Sociología |

Pero es específicamente en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, cuando las Ciencias Sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se

asuman como tareas: la integración disciplinar; la valoración de los diferentes saberes culturales; la superación de una mirada desde el Estado; una perspectiva intercultural; la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio (MEN, 2002, p. 22-23).

La implementación de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni a la integración de las mismas; sería desde el movimiento pedagógico donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, y en ella de las ciencias sociales, apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad y las prácticas pedagógicas innovadoras. Hoy, con base en la ley general de educación, la Constitución nacional y los planes decenales de educación, está claro que los fines de las Ciencias Sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos apuntan a: comprender la realidad nacional para transformar la realidad y a formar sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes

memoria histórica que permita elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos de Historia Universal, con respeto y valoración de los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO - DIDÁCTICOS

Metodología y estrategias pedagógicas institucionales

MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PRADO

MODELO PEDAGÓGICO

Constructivista Social.

HACER PEDAGOGICO

Siendo el modelo pedagógico la brújula que orienta y determina las corrientes pedagógicas y curriculares, que posibilitan la actividad educativa orientada por las diferentes investigaciones que se han realizado mundialmente; siempre tendiendo a interpretar la forma como el ser adquiere el conocimiento, como construye su realidad e interactúa con el medio, en gran medida todos los modelos coinciden la necesidad de trabajar en valores y desarrollar la creatividad, teniendo en cuenta que el eje principal de nuestro modelo es el pensamiento reflexivo.

Para la institución educativa es de suma importancia tener claridad sobre el contexto en el cual se desenvuelve cada uno de los estudiantes, sus realidades familiares, sociales, la interacción con otras personas que de alguna forma puedan influenciar sobre sus proyectos de vida.

Por lo tanto propone un modelo pedagógico que esté acorde con las necesidades del contexto cercano y lejano, que permita la orientación de directrices claras que apunten hacia la consolidación de un ciudadano que proponga soluciones, que partan desde sus percepciones, experiencias previas e interrelación con los demás.

El modelo pedagógico asumido por la institución educativa San Antonio de Prado se sustenta desde las teorías expuestas por diferentes autores, algunos de ellos Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vigotsky con el "Constructivismo Social", donde para que el estudiante genere nuevo conocimiento es necesario tener en cuenta las relaciones que tiene este con el ambiente y su propio yo, o sea su interacción con el entorno social en el cual se mueve, donde los nuevos conocimientos del estudiante se forman a partir de su realidad y sus intereses teniendo siempre en cuenta la interacción con los demás, pero de igual forma se soportan en procesos de Investigación desarrollo e Innovación que lo proyectan para su aporte a la sociedad.

PROPÓSITO DEL MODELO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN.

- Servir de instrumento para orientar el proceso de enseñanza y de aprendizaje
- Integrar los diferentes planes de estudio, a través de la aplicación de procesos estructurados de investigación formativa.
- Contribuir al cumplimiento de la misión y visión institucional orientadas hacia la formación de individuos responsables y respetuosos, que mediante el fortalecimiento de saberes tanto académicos como tecnológicos y la práctica de valores culturales, ambientales y éticos, contribuyan a la formación de ciudadanos capaces de proyectar una cultura de paz para mejorar las condiciones del entorno social.

CONCEPCIÓN DEL DOCENTE

Bajo los parámetros del modelo constructivista social, el docente se convierte en el orientador o guía del proceso de formación, creando ambientes, estructuras metodológicas y didácticas, que en nuestro caso deberá estar apoyado en las diferentes Tecnologías de Información y comunicación (TIC), para que dichas tecnologías permitan generar avances para el aprendizaje y el conocimiento (TAC-Tecnologías

para el Aprendizaje y el Conocimiento) que le permitan al estudiante ser protagonista de su propio proceso de formación con la interacción y colaboración de sus compañeros, docente y acudientes.

El docente será quien determine la “Zona del Desarrollo Próximo” en la que se encuentra el estudiante y de acuerdo a ello formular las competencias que se deberán alcanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde estos desarrollen su creatividad e innovación para la solución de problemas y la generación de nuevas oportunidades que le permitan acceder al conocimiento.

CONCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

El estudiante bajo los parámetros del constructivismo social es el protagonista de su propio aprendizaje, se convierte en actor responsable, participativo y colaborativo con sus compañeros o pares apropiándose de su entorno social y de su proyección acorde a sus intereses.

Asociará aspectos teóricos con prácticos acorde a sus necesidades reales del contexto y expectativas que lo llevarán al despliegue de la creatividad con el apoyo de herramientas (TIC-TAC) y escenarios que lo mantengan motivado para el logro de sus metas.

METODOLOGIA

Las estrategias metodológicas, permiten construir diferentes escenarios para la interacción entre los diferentes actores del proceso de enseñanza y aprendizaje y generan motivación y estímulos para participación individual y colaborativa, logrando que el estudiante se apropie del conocimiento.

Las estrategias metodológicas, depende en gran medida de la experiencia del docente para elegir la adecuada, acorde a las necesidades del contexto y especialmente del estudiante.

A continuación se presentan algunas estrategias metodológicas que permiten la aplicación del modelo constructivista social a seguir por la institución, cuya documentación se presenta de forma textual, acorde a capacitación institucional del proyecto Rúbrica (taller sobre estrategias didácticas – evaluativas, octubre de 2012) de la Secretaría de Educación de Medellín-Universidad de Antioquia.

En la institución educativa San Antonio de Prado, se han empezado a implementar varias estrategias metodológicas:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- El Cine
- Diario de clase
- El Aprendizaje Colaborativo

- Mapa Conceptual
- La Mayéutica
- Portafolio
- Proyecto de Aula
- El Taller
- Investigación formativa al interior del aula de clase

Las estrategias aquí mencionados pueden desarrollarse de manera “pura” o combinados, y no son los únicos; debe planearse y disponerse por parte del docente el

ambiente de aprendizaje pertinente para cada método o combinación de métodos; de tal manera que se garantice el equipamiento, materiales y demás elementos requeridos para la implementación de un proceso educativo significativo.

El educador debe adaptar las estrategias de acuerdo al estado bio-psicosocial de los estudiantes; de tal manera que en los grados inferiores se desarrollen estos métodos; de maneras sencillas y basadas fundamentalmente en el juego, el cual es condición natural de niños y niñas.

El educador debe durante el año combinar pertinente y dinámicamente varios métodos, con el fin de no rutinizar el proceso de enseñanza aprendizaje, con efectos desfavorables frente a la motivación e interés de los estudiantes.

En los niveles inferiores del sistema educativo, los métodos deben ser dirigidos y progresivamente el docente propiciará procesos y actividades autónomas y democráticas, en aras del desarrollo de la autonomía.

La evaluación sistemática, permanente y participativa debe permitir cualificar continuamente el proceso pedagógico en general y el de los métodos desarrollados de acuerdo a cada saber específico.

CONCEPCION DE EVALUACION

La evaluación en la Institución Educativa San Antonio de Prado, será un proceso de asesoría y acompañamiento, que oriente el devenir cotidiano de la vida escolar del estudiante.

En este orden de ideas, nuestro proyecto reconoce que la evaluación, no es un momento, ni tampoco un apéndice de este, sino un proceso que investiga la cotidianidad escolar.

Nuestro currículo visiona un sobrepaso de los marcos institucionales, y por tal motivo, la evaluación estará orientada en ese sentido para propender una formación integral de los alumnos que incluye la posibilidad de que se reconozcan como seres actuantes racionales autónomos y no como simples instrumentos de aplicación de estrategias.

De acuerdo al modelo pedagógico, el proceso educativo del rendimiento escolar, se hará de acuerdo al desarrollo de competencias; lectora, escritora,

analítica, creadora, motriz, ética, entre otras, con un carácter formativo, teniendo en cuenta que el proceso se controla de forma permanente, cuando se está desarrollando y no como un carácter finalista.

El terreno del aprendizaje del lenguaje se fundamenta en algunos enfoques planteados y conceptualizados anteriormente, como el lingüístico, semántico comunicativo, pragmático y crítico, entre otros, que buscan el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje a partir de variadas y flexibles metodologías, centradas en el aprendizaje que, a su vez, parten de situaciones problema, aprendizaje significativo, colaborativo, cooperativo, vivencial y conceptual, trabajo por procesos, por proyectos; un trabajo metodológico orientado al trabajo en equipo, a la investigación en equipo, a la investigación en grupo y la cooperación guiada, que privilegian la construcción del conocimiento, el aprendizaje en equipo y el auto-aprendizaje, de acuerdo con las concepciones previas y el desarrollo de las dimensiones humanas de los estudiantes. El trabajo por proyectos permite que el estudiante haga una lectura de la realidad, la interprete y la transforme a partir de un permanente cuestionamiento de la misma, para dar respuestas a situaciones reales.

Desde la metodología y las estrategias del área, las actividades que se plantean están enfocadas en la aplicación de los modelos descritos arriba con énfasis en lo social y la metodología por proyectos, mediante preguntas problematizadoras como punto de partida para que el estudiante piense, investigue, analice, deduzca y formule con capacidad crítico-reflexiva, saque sus propias conclusiones, confrontándolas con su

realidad y contexto social. Es decir, se priorizará la apropiación de elementos científicos desde la investigación e indagación como parte del aprendizaje y la producción del conocimiento. También se tendrá en cuenta el desarrollo de competencias y las estrategias que evidencian su aplicabilidad en forma eficiente.

Algunas estrategias metodológicas son: el trabajo por proyectos desde una pregunta problematizadora y/o tema de interés; la resolución de problemas asociados con el lenguaje y la literatura; el trabajo de oratoria, discursos y exposición oral; juego de roles; lluvias de ideas, panel de discusión, mesa redonda, debate, entrevista y otras estrategias de presentación grupal; estudio de casos; procesos de lectura oral y silenciosa desde diferentes discursos y contextos y procesos de escritura, todo ello, con el fin de fortalecer las estrategias cognitivas de acceso al conocimiento previo, los nuevos conceptos, la comparación de nueva información, el muestreo, la inferencia, la predicción, la verificación y la autocorrección. También es importante tener en cuenta las estrategias meta cognitivas que faciliten la libre expresión en cantos, retahílas, rondas, juegos de palabras, lenguajes sensibles y no verbales; intercambiar culturas en cuanto al fomento y reconocimiento de las variaciones socioculturales de la lengua desde

mapas mentales, conceptuales, mentefactos, redes conceptuales, V heurística, matrices de análisis de la información, fichas, resúmenes, recuento y talleres, entre otras.

Además, es importante destacar algunas estrategias de apoyo que permitan superar deficiencias de desempeño y buscar evidencias sobre el valor de las actividades; evaluar factores de éxito como motivación, actitud, entusiasmo como curiosidad o interés hacia las tareas; determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más sobre el lenguaje y la literatura; seleccionar recursos para participar de cantos, rondas, retahílas y chistes y diseñar programas para realizar actividades que beneficien al estudiantado y su vínculo con los otros. Así mismo, se deben articular estrategias ambientales que permitan determinar si se tiene el material necesario para los procesos de lectura, escritura, oralidad, oralidad y escucha; además, la importancia de estos materiales para el cuidado responsable del medio ambiente, tales como potenciar la participación de los padres y las madres de familia en los espacios de los educandos y compartir con ellos su aprendizaje, evaluar el entorno físico en el que se desarrollan los procesos, informar a padres y madres sobre las tareas, elaborar lista de materiales para las tareas en el hogar y gestionar que el trabajo de la escuela sea afianzado en los espacios familiares.

Es necesario también vincular algunas actividades como talleres, salidas de campo, exposiciones, revisiones bibliográficas, lectura auto-regulada, análisis de obras literarias, recreación y producción de textos según orientaciones dadas, trabajos individuales y grupales, video-foros y conversatorios. Igualmente, se debe contar con recursos como ayudas didácticas mediadas por TICS para facilitar el aprendizaje, tales como vídeos, software educativo, multimedia, películas, guías, libros y diapositivas, destacando su importancia en la sociedad actual.

En la evaluación los parámetros y la definición de categorías específicas y los énfasis competen a cada proyecto educativo institucional. En este sentido, las categorías o los criterios de evaluación deben ser de construcción colectiva y necesariamente deberán involucrar a las personas interesadas en la misma. A continuación, algunas reflexiones sobre la evaluación y las propuestas de instrumentos como referencia teórico-práctica.

- **La evaluación de procesos: herramientas de aula**

Se convierte en un proceso significativo para la práctica docente real, en un momento de reflexión para la cualificación de las prácticas, las estrategias, los instrumentos y las

concepciones. Además, la teoría en la evaluación se concibe como herramienta para abordar problemas, nuestros problemas.

- **Evaluación como investigación**

La investigación se refiere a un proceso sistemático, permanente y continuo, mediante la recolección de información para reorientar o validar estrategias, prácticas, instrumentos y tipos de interacción y reflexionar sobre el desarrollo de procesos. La información del proceso evaluativo se convierte en autoevaluación del docente y de sus prácticas. En cuanto al estudiante, tiene el derecho de conocer los procesos en los que está inmerso, cómo se direccionan las estrategias y los instrumentos utilizados por el docente.

- **Sistematización y seguimiento**

La evaluación para docentes y estudiantes, como proceso integral, debe ser sistemática y continua. Por parte del docente, el seguimiento es la sistematización de la información del acto evaluativo: archivos de pruebas, trabajos escritos y entrevistas. La información, los análisis y reajustes de los procesos deben ser fechados y archivados. En este sentido los instrumentos de seguimiento, ya sea semanal, mensual o bimestral, que evidencian los avances mediante trabajos escritos, intervenciones, instrumentos, comentarios de padres de familia y observaciones del colectivo de docentes. A los estudiantes, el seguimiento les permite tomar conciencia sobre la complejidad de los procesos educativos, avances y dificultades.

- **La evaluación referida a los modelos de procesos**

Son importantes como guías, como mapas. Son el referente de contrastación de los resultados de los actos evaluativos y se basan en las concepciones sobre la educación. Por ejemplo, el diseño de unidades de trabajo o proyectos pone en juego una concepción sobre los procesos de conocimiento, donde el modelo es el referente, la guía. Con base en él se realiza la selección de estrategias, recursos e instrumentos de evaluación, lo que permite reorientar, reconstruir constantemente, redefinir el horizonte o transformar los modelos.

- **La evaluación referida a los estados iniciales**

Se plantea una situación inicial que dé cuenta del manejo de ciertos saberes, habilidades, actitudes e intereses particulares y fijar reglas de juego en las interacciones, a través de determinada estrategia a manera de diagnóstico del proceso educativo, ya sea con pruebas escritas, cuestionarios, charla informal o mapas de conceptos.

- **La evaluación referida al sujeto: los procesos individuales**

Debe permitir respetar los ritmos particulares, teniendo en cuenta los diferentes momentos por los que atraviesa cada estudiante, puesto que tanto los ritmos de aprendizaje como los intereses son individuales. Los procesos evaluativos requieren responsabilidad y autonomía del estudiante, el docente monitorea y coordina el proceso macro y el estudiante controla y orienta su propio proceso.

Dentro de los procesos individuales están los de comprensión y producción; para ello, los lineamientos curriculares nos presentan unas categorías que le permiten tanto a maestros como estudiantes identificar falencias y fortalezas en dichos procesos; veamos:

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Nivel A, nivel literal: las lecturas de primer nivel, o literales, ya sea en el modo de la transcripción o en el modo de la paráfrasis, son instauradas en el marco del “diccionario” o de los significados “estables” integrados a las estructuras superficiales de los textos.

Nivel B, nivel inferencial: el lector infiere relaciones y asociaciones entre los significados, que llevan a formas dinámicas del pensamiento como “relaciones de implicación, causación, temporalización, espacialización, inclusión, exclusión agrupación, etc., inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivos de todo texto” (MEN, 1998).

Nivel C, nivel crítico-intertextual: la explicación interpretativa se realiza por distintos senderos: va desde la reconstrucción de la macro estructura semántica (coherencia global del texto), pasa por la diferenciación genérico-discursiva (identificación de la superestructura: hay un momento de la lectura en donde todo lector se posiciona críticamente, entendiendo por ello la emisión de juicios respecto a lo leído).

RESUMEN TÉCNICO LEGAL.

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el Preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos **artículos de la CPC**, en la cual encontramos **el artículo 41** que preceptúa: “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica” (CPC,

1991). En concordancia con **el artículo 67 de la (CPC, 1991)**: “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (...)” y así entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación específicamente en su artículo 1° Objeto de la ley.

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la **Ley 115 de 1994 artículo 13**. “Objetivos comunes a todos los niveles: a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y

organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.” Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el **artículo 41 de la Constitución Política.**”; **Artículo 20**. Objetivos generales de la Educación Básica literal d : “ Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (**Ley 115, 1994**).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento **del artículo 68 de la ley 115** de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y re-orientan los currículos en las instituciones, estructurados por ocho ejes problémicos, y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002).

Los estándares (MEN 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que los niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser,

convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en Ciencias Sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los Estándares Básicos de Competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la re conceptualización

En el texto Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia aclara que según orientaciones del MEN-ICFES desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y

la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias, el (MEN, 2002) distingue para el área de Sociales las siguientes competencias: Conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio-cultural; Procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; Interpersonales o de disposición de un individuo para

interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e Intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales (MEN,

2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el ICFES”, **en la Ley 115 de 1994**

(artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo proyecto educativo institucional.

Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según **el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como** “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

Ley 115 de 1994: Ley General de Educación

De acuerdo con el Título I “Disposiciones Generales”, artículo 5, se tienen los “fines de la educación” para la construcción del plan de área de las ciencias sociales para la educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y la media académica de la Institución San Antonio de Prado, corresponde a su vez a los grados de Preescolar, 1°,2°,3°,4°,5°,6°,7°,8°,9°,10° y 11°.

En cuanto al Título II “Estructura Del Servicio Educativo”, se tienen en cuenta: la sección segunda “Educación Preescolar”, artículos 15 y 16; la sección tercera “Educación Básica”, artículos 21 y 22; sección cuarta “Educación Media”, artículo 30.

En lo referente al Título IV “Organización para la Prestación del Servicio Educativo”, Capítulo II “Currículo y Plan de Estudios”, se tienen en cuenta los artículos 76, 78 y 79.

- **Decreto 1290 de 2009: Evaluación del Aprendizaje**

Ya que por medio de este decreto “Se Reglamenta la Evaluación del Aprendizaje y Promoción de los Estudiantes de los Niveles de Educación Básica y Media”, se establecen los lineamientos generales y específicos para los procesos de Evaluación y Promoción de las estudiantes en el área de humanidades a partir de los artículos 1, 3, 5, 12 y 13.

FINES DE LA EDUCACIÓN

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos; de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que les afecten en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, la protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la formación y la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

La Propuesta de los Lineamientos Curriculares se puede sintetizar de la siguiente manera:

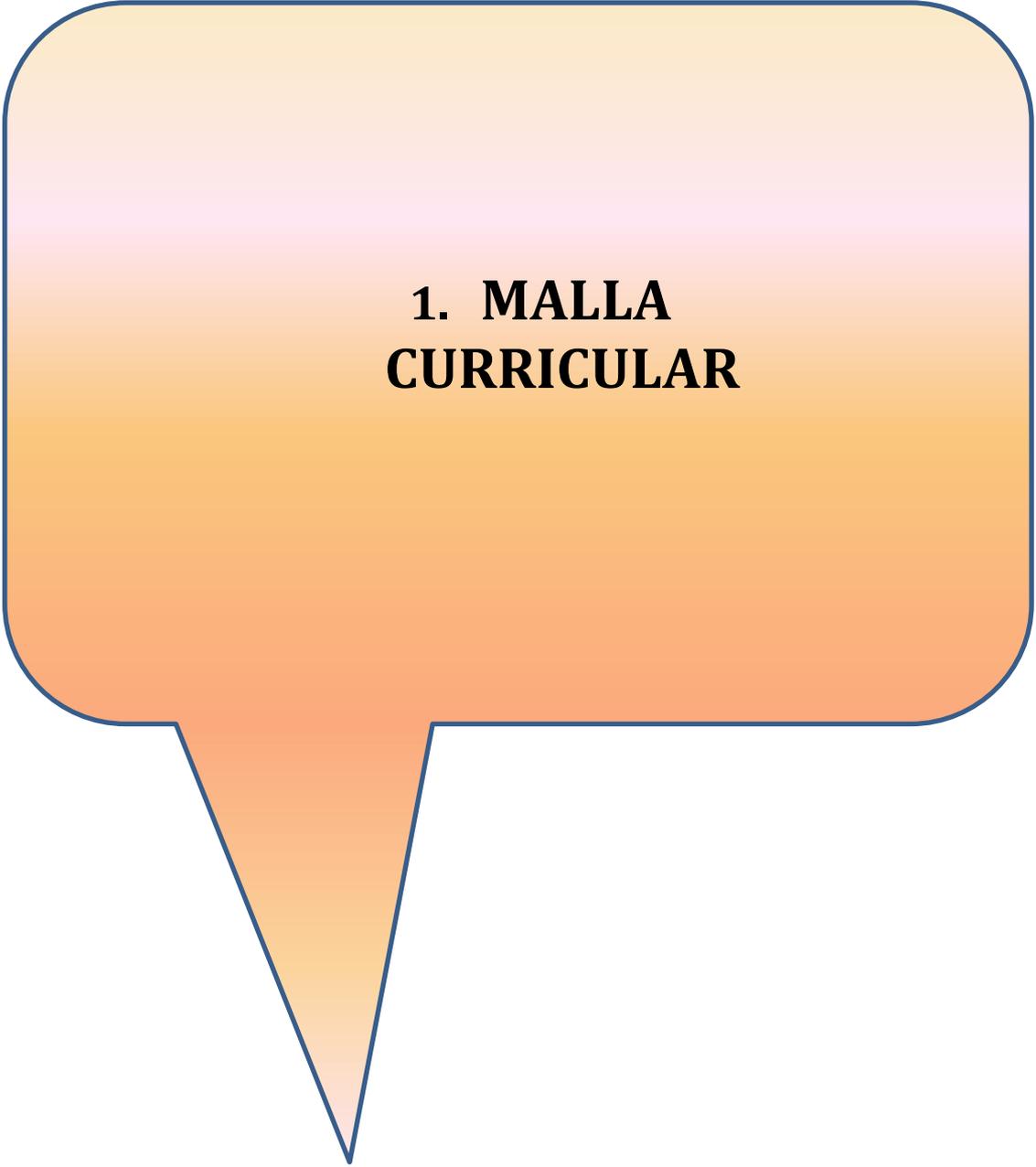
- Asumir las ciencias sociales como una forma de construcción del conocimiento histórica y socialmente constituida, y por tanto en permanente renovación y apertura. En las ciencias sociales no existen verdades absolutas, sino conocimientos parciales y perfectibles.
- Reconocer el aporte de la tradición interpretativa, en el sentido de valorar la dimensión simbólica de la vida social. Ver la cultura como un ámbito transversal desde el cual se produce y transforma el sentido de las prácticas sociales.
- Familiarizar a los estudiantes con los conceptos y enfoques teóricos significativos que trascienden las fronteras entre las disciplinas para la comprensión de problemas que se plantean.
- Asumir el principio de complementariedad disciplinaria como una tendencia contemporánea en ciencias sociales.
- Comprender los distintos métodos y procedimientos de las ciencias sociales para la producción de conocimiento; y en este sentido acercar a los estudiantes al uso de los mismos.
- Aprender a plantearse problemas relevantes de investigación que puedan ser pensados con nuevas metodologías.
- Reconocer la diversidad de fuentes de información para la construcción del saber social.

- Comprender la relación entre saber y poder de las ciencias sociales y en ese sentido asumir una postura ética en la construcción del conocimiento social.

EJES CURRICULARES.

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales son:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.



**1. MALLA
CURRICULAR**

**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PRADO**

PLAN DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

COMPONENTE: FORMACION HUMNA.

AREA: CIENCIAS SOCIALES.

CICLO 1.

2017

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| CICLOS | CICLO 1 | | | | | |
| Meta por ciclo | Al finalizar el ciclo 1, los estudiante de los grados 1, 2, 3, de la Institución educativa san Antonio de prado estarán en capacidad de Reconocer diversos valores propios y de las organizaciones sociales a las que Pertenece así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. | | | | | |
| Objetivo específico por grado | GRADO 1: formar en los alumnos y alumnas una conciencia participativa, fundamentada, en la justicia y la equidad como valores esenciales para la construcción de un ciudadano para el mundo. | | | GRADO2 Identificar y describir características y funciones básicas de organizaciones y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo afrocolombianos, municipio. GRADO 3: reconocer la importancia de la pluralidad del sujeto, la sociedad comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos y el mecanismo para defender la democracia y buscar la paz. | | |
| Competencias del componente | AXIOLÓGICA: Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | AUTONOMÍA: Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | RELACIONES INTRA E INTER PERSONALES: Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve | RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO: Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | CREATIVIDAD Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | otro. | |
| <p>Estándares por grado y periodo GRADO 1</p> | <p>Hacer preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. -Identificar mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. -Identificar normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. | <p>P2Reconocer conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas. -Reconocer la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... -Establecer relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas..) -Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. -Identificar situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. -Identificar y describir características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio... -Me ubico en el entorno físico y de | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. -Reconocer que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. -Usar diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). -Organizar la información, utilizando cuadros, graficas... -Establecer relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. -Establecer relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. -Establecer relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. -Identificar los principales recursos naturales (renovables y no renovables). Identificar y describir algunas | <p>Reconocer diversas formas de representación de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...). -Usar responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...). -Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. -Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, grafica) para comunicar los resultados de mi investigación. -Dar crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...). - Identificar formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. | | <p>N6</p> <p>SE PROYECTA de forma adecuada en su entorno social</p> | |

representación
(en mapas y planos) utilizando
referentes espaciales como arriba, abajo,
dentro, fuera, derecha, izquierda.

características
socioculturales de comunidades a la
que pertenezco y de otras diferentes a
las mías.
-Identificar y describir las
características de
un paisaje natural y de un paisaje
cultural.
-Identificar y describir características
y funciones básicas de organizaciones
sociales y políticas de mi
entorno (familia, colegio, barrio,
vereda, corregimiento, resguardo,
territorios afrocolombianos,
municipio...
-Identificar y describir cambios y
aspectos
que se mantienen en mí y en las
organizaciones
de mi entorno.
-Identificar y describir algunos
elementos
que permiten reconocerse como
miembro
de un grupo regional y de una nación
(territorio, lenguas, costumbres,
símbolos
patrios...)
-Identificar y describir los aportes
culturales que mi
comunidad y otras diferentes a la mía
han
hecho a lo que somos hoy.
-Reconocer y describir las
características físicas
de las principales formas del paisaje.
-Reconocer, describir y comparar las
actividades

-Comparar mis aportes con los de
mis compañeros y compañeras e
incorporo en mis conocimientos y
juicios elementos valiosos aportados
por otros
-Cuidar el entorno que me rodea y
manejo
responsablemente las basuras.
-Valorar aspectos de las
organizaciones
sociales y políticas de mi entorno
que promueven el desarrollo
individual y comunitario.

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer y respetar diferentes puntos de vista. -Participar en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía -Respetar mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...). | | |
| <p>Estándares por grado y periodo GRADO 2</p> | <p>Hacer preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. -Identificar mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. -Identificar normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. | <p>P2Reconocer conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas. -Reconocer la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... -Usar diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). -Organizar la información, utilizando cuadros, graficas... -Establecer relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas.. -Establecer relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. -Reconocer que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. -Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. -Establecer relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. -Establecer relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. -Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, grafica) para comunicar los resultados de mi investigación. -Identificar formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las | <p>Reconocer diversas formas de representación de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...). -Usar responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...). -Comparar mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros -Cuidar el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | |

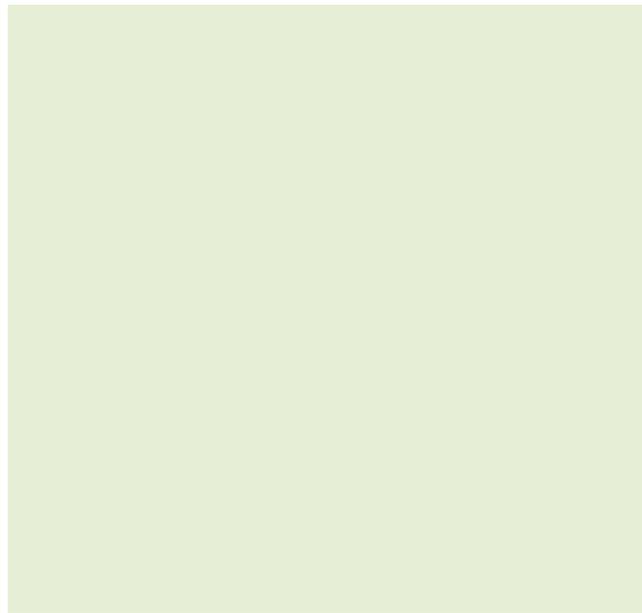
-Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
-Identificar situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
-Identificar factores que generan cooperación conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
-Identificar y describir características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...
-Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.

actividades de las personas.

-Identificar los principales recursos naturales (renovables y no renovables).
-Identificar y describir algunas características socioculturales de comunidades a la que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
-Identificar y describir las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
-Identificar y describir características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio... Identificar y describir cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
-Identificar y describir algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)
-Identificar y describir los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.



Estándares por grado y periodo
GRADO 3



Hacer preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).

- **Reconocer** diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- **Identificar** mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- **Identificar** normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.



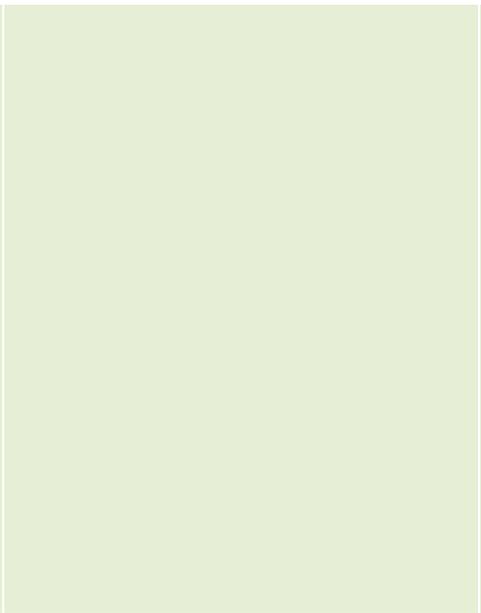
P2**Reconocer** conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.

- Reconocer** situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.
- Reconocer** la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...
- Usar** diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- Organizar** la información, utilizando

Reconocer y describir las características físicas de las principales formas del paisaje.
p3Comparar actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.

- Reconocer, describir y comparar las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Reconocer y respetar diferentes puntos de vista.
- Participar en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía
- Respetar mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).

- Reconocer** factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
- Reconocer** que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.
- Establecer** relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
- Establecer** relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.
- Establecer** relaciones entre el clima y las



Reconocer diversas formas de representación de la Tierra.

- Reconocer** algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).
- Usar** responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
- Comparar** mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados



cuadros, graficas...

-Establecer relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas..

-Establecer relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.

-Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.

-Identificar situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.

-Identificar factores que generan cooperación conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.

-Identificar y describir características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...

-Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo,

actividades económicas de las personas.

-Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, grafica) para comunicar los resultados de mi investigación.

-Identificar formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.

-Identificar los principales recursos naturales (renovables y no renovables).

-Identificar y describir algunas características socioculturales de comunidades a la que pertenezco y de otras diferentes a las mías.

-Identificar y describir las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.

-Identificar y describir características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...

-Identificar y describir cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.

por otros.

-Cuidar el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

-Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

dentro, fuera, derecha, izquierda.

-Identificar y describir algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)

-Identificar y describir los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.

-Reconocer y describir las características físicas de las principales formas del paisaje.

-Comparar actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.

-Reconocer, describir y comparar las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.

-Reconocer y respetar diferentes puntos de vista.

-Participar en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
Respetar mis rasgos individuales y

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | los de otras personas (género, etnia, religión...). | | |
| Contenidos y temas. | Conceptuales | | Procedimentales | | Actitudinales |
| | Conoce normas de socialización para la sana convivencia. | | Participa en actividades de libre expresión socializándose de acuerdo a su edad. | | Comparte con sus compañeros en las actividades lúdicas. |
| Concepto de norma. Manual de convivencia. Control de emociones. Hábitos que mejoran mi relación con los demás. Cuidado de los enseres. Contexto social. | Reconoce los hábitos que mejoran la relación con los demás. | | Practica valores y normas en su vida cotidiana para relacionarse con los demás. | | Acata las normas para relacionarse con los demás. |
| Construyo mis valores. La cooperación. El dialogo mejora mis relaciones sociales. Integración grupal. El arte de convivir con los demás y el entorno ecológico. | Interioriza normas para mejorar las relaciones sociales. | | Utiliza las normas de comportamiento en la institución para mejorar sus modales. | | Manifiesta respeto por las personas con quienes convive en la institución. |
| Concepto de roles. Soy responsable y desarrollo talleres. Educación vial. Fiestas patrias. | Reconozco normas de tránsito y educación vial. | | Aplico normas de tránsito en las actividades cotidianas. | | Manifiesta actitudes de respeto y cuidado del entorno para proteger la naturaleza y mejorar la calidad de vida. |
| Contenidos y temas de primero. Me reconozco. Mi institución. Manual de convivencia. Constitución política. | Reconoce la institución, las normas y dependencias. | | Establece relaciones dentro de los espacios físicos que ocupa y sus representaciones. | | Participa con los diferentes proyectos de movilidad y del manual de convivencia. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | |
| <p>Pertenezco a un grupo: La familia.</p> <p>Funciones de la familia.</p> <p>Valores y normas familiar4es.</p> <p>Clases de familias.</p> <p>Economías familiares.</p> <p>Afrocolombianidad: características, cultura y tradiciones.</p> | <p>Reconocer la familia como núcleo de la sociedad e identificar algunas características de las comunidades a las que pertenezco.</p> | | <p>Describe las características de la familia y de sus comunidades.</p> | | <p>Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas de su entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p> |
| <p>Mi entorno y mi relación con el: entorno (mi barrio).</p> <p>Nuestro paisaje, el entorno rural y urbano, espacios físicos y sus representaciones, características de una comunidad.</p> <p>Conservación del entorno.</p> <p>Mi país.</p> <p>Símbolos patrios.</p> | <p>Reconocer los elementos y características del paisaje.</p> | | <p>Establece relaciones entre los paisajes naturales y los paisajes culturales.</p> | | <p>Cuida el entorno que lo rodea.</p> |
| <p>Celebraciones importantes.</p> <p>Sitios patrimoniales y culturales de Colombia.</p> <p>La vivienda y su evolución.</p> <p>Educación vial.</p> | <p>Reconoce las fiestas que se celebran en el país y otros elementos.</p> | | <p>Aplico normas de transito en las actividades cotidianas.</p> | | <p>Valora y participa de las fiestas patrias.</p> |
| <p>Contenidos y temas de segundo.</p> <p>Manual de convivencia: deberes y derechos.</p> <p>Constitución política de</p> | <p>Reconoce deberes y derechos contemplados en el manual de convivencia.</p> | | <p>Diferencia los deberes y derechos contemplados en la constitución política.</p> | | <p>Participa activamente de la sana convivencia grupal e institucional.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 1991. Convivencia ciudadana. | | | | | |
| Puntos cardinales. Planos y mapas. Los grupos sociales. Historia de la familia. Celebraciones y festividades. Afrocolombianidad. Paisajes rural y urbano. El trabajo: profesiones y oficios en la ciudad y en el campo. | Reconoce los grupos sociales y su ubicación. | | Establece características de los diferentes grupos sociales. | | Manifiesta respeto por los diferentes espacios y tradiciones culturales. |
| Estado del tiempo, el clima, relieve y temperatura. Recursos naturales renovables y no renovables. Historia del corregimiento, del municipio, Símbolos patrios, servicios públicos. | Identifica los recursos naturales renovables y no renovables. | | Establezco relaciones entre el clima y los recursos naturales. | | Valora la importancia de los recursos naturales y los servicios públicos. |
| Medios de transporte. Evolución de los medios de transporte. Medios de comunicación. Evolución de los medios de comunicación. Educación vial. | Reconoce la importancia de los medios de transporte y de comunicación. | | Clasifica los medios de transporte y de comunicación utilizados en su entorno. | | Manifiesta actitud de respeto y cuidado los medios de transporte y comunicación. |
| Contenidos y temas de tercero. Las normas y la constitución política. Los símbolos regionales y nacionales. | Reconoce la constitución política, las normas y la convivencia. | | Diferencia los deberes y derechos contemplados en la constitución política. | | Participa activamente de la sana convivencia grupal e institucional. |

| | | | | | |
|--|---|----------------|--|----------------|--|
| Los derechos y las normas. La comunidad y sus normas. La libertad y convivencia. | | | | | |
| Puntos cardinales. El plano y el mapa. Regiones naturales de Colombia. Comunidad afro colombiana. Comunidad indígena. | Reconoce las características básicas de la comunidad étnica y cultural de Colombia. | | Establece relaciones entre los espacios físicos y de representación en mapas y planos utilizando algunos referentes espaciales. | | Respeto las diversas características de las etnias. |
| Regiones naturales de Colombia. Periodos históricos de Colombia. | Identifica las características de las regiones naturales de Colombia. | | Compara las características entre las diferentes regiones naturales de Colombia. | | Valora y respeta las costumbres y culturas de los periodos históricos de Colombia. |
| Entidades territoriales. Órganos de control de las entidades. Señales de tránsito. El peatón y el pasajero. Patrullas de tránsito. | Identifica las características de las entidades territoriales. | | Describe los elementos básicos que componen el territorio nacional. | | Respeto y coloca en practica las normas de tránsito. |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | PRIMERO | SEGUNDO | | TERCERO | |
| PERIODOS | | | | | |
| Primer periodo | Reconoce óptimamente la institución, las normas y dependencias. Reconoce adecuadamente la institución, las normas y dependencias. Reconoce mínimamente la institución, las normas y dependencias. Se le dificulta reconocer la institución, las normas y | | Reconoce óptimamente deberes y derechos contemplados en el manual de convivencia. Reconoce adecuadamente deberes y derechos contemplados en el manual de convivencia. Reconoce mínimamente deberes y derechos contemplados en el manual de convivencia. Se le dificulta reconocer deberes y derechos contemplados en el manual de | | Reconoce óptimamente la constitución política, la convivencia. Reconoce adecuadamente la constitución política, la convivencia. Reconoce mínimamente la constitución política, la convivencia. Se le dificulta reconocer la constitución política, la |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | dependencias. | convivencia. | convivencia. |
| Segundo | <p>Reconoce óptimamente la familia como núcleo de la sociedad e identificar algunas características de las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Reconocer adecuadamente la familia como núcleo de la sociedad e identificar algunas características de las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Reconocer mínimamente la familia como núcleo de la sociedad e identificar algunas características de las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Se le dificulta reconocer la familia como núcleo de la sociedad e identificar algunas características de las comunidades a las que pertenezco</p> | <p>Reconoce óptimamente los grupos sociales y su ubicación.</p> <p>Reconocer adecuadamente los grupos sociales y su ubicación.</p> <p>Reconoce mínimamente los grupos sociales y su ubicación.</p> <p>Se le dificulta reconocer los grupos sociales y su ubicación.</p> | <p>Reconoce óptimamente las características básicas étnica y cultural de Colombia.</p> <p>Reconocer adecuadamente las características básicas étnica y cultural de Colombia.</p> <p>Reconoce mínimamente las características básicas étnica y cultural de Colombia.</p> <p>Se le dificulta reconocer las características básicas étnica y cultural de Colombia.</p> |
| TERCERO | <p>Reconoce óptimamente los elementos y características del paisaje.</p> <p>Reconoce adecuadamente los elementos y características del paisaje.</p> <p>Reconoce mínimamente los elementos y características del paisaje.</p> <p>Se le dificulta reconocer los elementos y características del paisaje.</p> | <p>Identifica óptimamente los recursos naturales renovables y no renovables.</p> <p>Identifica adecuadamente los recursos naturales renovables y no renovables.</p> <p>Identifica mínimamente los recursos naturales renovables y no renovables.</p> <p>Se le dificulta identificar los recursos naturales renovables y no renovables.</p> | <p>Identifica óptimamente las características de las comunidades étnicas de Colombia.</p> <p>Identifica adecuadamente las características de las comunidades étnicas de Colombia.</p> <p>Identifica mínimamente las características de las comunidades étnicas de Colombia.</p> <p>Se le dificulta identificar las características de las comunidades étnicas de Colombia.</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|
| <p>Cuarto</p> | | <p>Reconoce óptimamente las fiestas que se celebran en el país y otros elementos.</p> <p>Reconoce adecuadamente las fiestas que se celebran en el país y otros elementos.</p> <p>Reconoce mínimamente las fiestas que se celebran en el país y otros elementos.</p> <p>Se le dificulta reconocer las fiestas que se celebran en el país y otros elementos.</p> | <p>Reconoce óptimamente la importancia de los medios de transporte y de comunicación.</p> <p>Reconoce adecuadamente la importancia de los medios de transporte y de comunicación.</p> <p>Reconoce mínimamente la importancia de los medios de transporte y de comunicación.</p> <p>Se le dificulta reconocer la importancia de los medios de transporte y de comunicación.</p> | <p>Identifica óptimamente las características de las territoriales.</p> <p>Identifica adecuadamente las características de las territoriales.</p> <p>Identifica mínimamente las características de las territoriales.</p> <p>Se le dificulta identificar las características de las territoriales.</p> |
| <p>METODOLOGIA</p> | <p>Actividades lúdicas, interacción en diversos juegos, clase expositiva, trabajos colaborativos , exposición de galerías ,trabajos individuales y grupales , cuestionarios con saberes previos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento de problemas: Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones. 2. Exploración de significados: Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos p 3. Profundización o transformación de resultados significativos: Formular hipótesis, conjeturas, confirmarlas o refutarlas a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias que lleguen apostur 4. Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo: El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborati funciones, responsabilidades y metas. 5. Talleres: Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas 6. Mapas conceptuales: proporcionan grado de conocimiento, muestra grado de aprendizaje, muestra emplearse comprensión, revela significados, permite trabajo en equipo, implicación efectiva, r se le encuentra significado a los contenidos. 7. Narraciones y lecturas: los docentes preparan narraciones o lecturas de textos de historia o geografía, que le permitirán a los alumnos mayor evidencia de conocimiento, la narración tendrá permita la recreación del pensamiento. 8. Exposición: Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. | | | |

Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos.

9. Afianzamiento de conceptos: se refiere a las tareas, consultas y otras actividades que el maestro provee al estudiante para retroalimentar las temáticas propuestas.

10. Intercambios orales con los alumnos: consiste en el dialogo informal, entrevistas planeadas, mesas redondas, entre otros que se dan en la comunicación oral.

ACTIVIDADES

Consultas, conversatorios, ubicación en mapas, concursos, ejercicios de orientación en el espacio, descripción de láminas, lecturas, decoración y coloreado de fichas, puestas en común, presentaciones, el consejo estudiantil, modelado, dibujos en el cuaderno, collages, elaboración de álbum de los afrocolombianos, análisis de videos, elaboración de maquetas, aplicación de las pruebas, mapas conceptuales, exposiciones y lectura de periódicos, dramatizaciones , cantos y socio dramas, investigación , consultas ,sopa de letras, cruciletras,

RECURSOS

HUMANOS

Estudiantes
Profesores del área
Conferencistas invitados
Padres de familia
Otros profesores de la institución

FÍSICOS

Aulas
Recursos audiovisuales
Biblioteca
Instituciones colaboradoras
La ciudad como laboratorio
Útiles escolares
Material reciclable

METODOLÓGICOS

Manual de convivencia.

Plan de área de Ciencias Sociales

Ley General de Educación

Organigrama de la Institución

Sistema de Evaluación de la Institución

Diseño Curricular de la Institución

Constitución política de Colombia

Diccionario.

BIBLIOGRÁFICOS

Enciclopedias multimedia

Encarta (diferentes versiones)

Enciclopedias de las CIENCIAS SOCIALES (MENTOR OCEANO)

El mundo de los niños de la educación preescolar. Santillana.

Como estudiar historia (Ed. Vicens Vives)

Serie de CIENCIAS SOCIALES (Ed. Norma)

Serie de CIENCIAS SOCIALES (Ed. Santillana)

Geografía para niños.

PROYECTOS ESPECIALES

Elección del personero

Implementación proyecto de la afrocolombianidad

Implementación del proyecto de competencias ciudadanas

PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN

Estándares de competencia escolar (MEN)

Seminario anual de geografía (U de A)

Foro regional de ciencias sociales (Antioquia)

Re contextualización de áreas

| EVALUACION | CRITERIO | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
|------------|---|--|---|---|
| | <p>La evaluación se debe entender como una acción permanente que busca detectar, estimular, juzgar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante en relación a las competencias y a la concepción de su proyecto de vida, siendo esto el aporte que se pretende hacer desde el área. Por lo tanto, la evaluación debe ser:</p> <p>Integral, porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del estudiante.</p> <p>Sistemática, porque el proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde a un plan previamente elaborado.</p> <p>Continua, porque su acción no se detiene, ni sus resultados se logran en forma intermitente.</p> <p><u>La evaluación busca en el</u></p> | <p>PERIODO 1</p> <p>Trabajo en equipo. Evaluación. Consulta. Revisión de cuaderno. Autoevaluación. Elección de sus representantes.</p> <p>PERÍODO 2</p> <p>Decoración y coloreado de fichas. Trabajo en equipo. Evaluación. Consulta. Talleres. Revisión de cuaderno</p> <p>PERÍODO 3</p> <p>Conversatorio Trabajo en equipo. Evaluación. Consulta. Dibujo de mapas. Revisión de cuaderno. Autoevaluación. Talleres</p> <p>PERÍODO 4</p> <p>Trabajo en equipo. Evaluación. Consulta. Talleres.</p> | <p>PERIODO 1</p> <p>Participan de actividades lúdicas para el reconocimiento de su identidad.</p> <p>Se reúnen por equipo para contestar taller acerca de la Constitución Política. Presentan evaluación tipo argumentativo sobre el manual de convivencia.</p> <p>Presenta consulta sobre la Constitución Política.</p> <p>Presenta el cuaderno actualizado con los temas vistos durante el período.</p> <p>Participa en la elección del gobierno escolar.</p> <p>Valora su desempeño durante el período en el área.</p> <p>PERÍODO 2</p> <p>Realizan fichas con los acontecimientos especiales en Colombia</p> <p>Se reúnen por equipo para contestar taller acerca del territorio colombiano y la población</p> <p>Presentan evaluación de completación. acerca del territorio colombiano, la población y la afrocolombianidad</p> <p>Presenta consulta sobre los temas de la población y la afrocolombianidad</p> <p>Participa sobre la semana de la afrocolombianidad y el</p> | <p>PERIODO 1</p> <p>Se reúnen por equipo para realizar juegos y otras actividades p normas del manual de convivencia.</p> <p>Presentan un taller que dé respuesta a los deberes y derechos i</p> <p>Presentan una evaluación tipo argumentativo acerca del manua</p> <p>Presenta el cuaderno actualizado con los temas vistos durante e</p> <p>Valora su desempeño durante el período en el área.</p> <p>PERÍODO 2</p> <p>Un trabajo en equipo.</p> <p>Dos evaluaciones. Una consulta.</p> <p>Dos revisiones de cuaderno.</p> <p>Una autoevaluación.</p> <p>PERÍODO 3</p> <p>Un trabajo en equipo.</p> <p>evaluaciones.</p> <p>Tres consulta.</p> <p>Ocho mapas.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>estudiante:</i> Potenciar sus capacidades y habilidades. Aprender de las experiencias. Afianzar los aciertos. Corregir los errores. Reorientar los procesos escolares. Socializar los resultados. Transferir el conocimiento teórico y práctico. Afianzar valores y actitudes.</p> | <p>Revisión de cuaderno. Autoevaluación.</p> | <p>acto central . Presenta el cuaderno actualizado con los temas vistos durante el período. Valora su desempeño durante el período en el área.</p> <p>PERÍODO 3</p> <p>Participa del conversatorio relacionado con las lecturas y los videos. Se reúnen por equipo para contestar taller acerca de la economía colombiana, relieve, cordilleras y otros. Presentan evaluación de completación acerca de la economía colombiana, hidrografía, relieve, otros. Presenta consulta sobre la economía colombiana. Hidrografía, relieve, otros.</p> <p>Presenta los mapas trabajados acerca de la economía colombiana, relieve, cordilleras, regiones naturales, parques naturales. Presenta el cuaderno actualizado con los temas vistos durante el período. Valora su desempeño durante el período en el área.</p> <p>PERÍODO 4</p> <p>Describe láminas y acontecimientos de acontecimientos históricos de Colombia.</p> | <p>Tres revisiones de cuaderno. Una autoevaluación.</p> <p>PERÍODO 4</p> <p>Tres trabajos en equipo. Tres evaluaciones. Tres consultas Un mapa. Dos revisiones de cuaderno. Una autoevaluación.</p> |
|--|---|---|--|

Se reúnen por equipo para contestar taller acerca de las épocas de la historia de Colombia.

Presentan evaluación de completación acerca de las épocas de la historia de Colombia.

Presenta consulta sobre de las épocas de la historia de Colombia.

Presenta los mapas trabajados acerca de las épocas de la historia de Colombia.

Presenta el cuaderno actualizado con los temas vistos durante el período.

Valora su desempeño durante el período en el área.

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Ciclo 2 (4-5) | |
| META POR CICLO | El estudiante de la institución educativa san Antonio de prado , al terminar el ciclo 2 , grados cuarto y quinto está en capacidad de reconocer características geográficas y socioculturales de Colombia , políticas , económicas y ambientales de su entorno y de Colombia | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO POR GRADO | GRADO 4. Identifica y compara las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, reconociendo características geográficas, económicas y político administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país hoy a través de la construcción de líneas de tiempo. | GRADO 5 Identifica y compara las características geográficas y socioculturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas; comparándolo con los hechos históricos que fueron construyendo las organizaciones en la república de Colombia iniciándose en la participación de los espacios democráticos |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|---|
| COMPETENCIAS DEL COMPONENTE | AUTONOMÍA Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | AXIOLOGÍA Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL Demuestra una actitud positiva frente al trabajo individual y grupal fortaleciendo la convivencia y crecimiento personal. | RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | CREATIVIDAD Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | SOCIALES Y CIUDADANAS Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
| NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | N1 Define en diferentes situaciones la correcta solución de problemas N2 Demuestra una actitud adecuada en | N1 Reconoce que tanto él como sus compañeros tienen valores y los aplica en su cotidianidad. | N1 identifica la importancia de seguir unas normas en el trabajo en equipo para el bien común y colectivo | N1 Nombra algunas normas de convivencia social que le permiten vivir en sociedad N2 Relata episodios de su vida diaria para mostrar el progreso como ser social que | N1 Nombra las diferentes alternativas para la resolución de un conflicto N2 Describe normas de | N1 Enumera habilidades grupales y desarrolla las propias. N2 Ilustra de manera creativa | N1 Describe con facilidad las competencias ciudadanas que se practican en su comunidad N2 Identifica |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|---|
| | <p>las diferentes situaciones que se le presentan.</p> <p>N3 Encuentra diferentes herramientas que le permiten tomar decisiones acertadas en la solución de problemas</p> <p>N4 Reflexiona sobre la importancia de tomar decisiones adecuadas que beneficien la colectividad.</p> <p>N5 Elige adecuadamente las situaciones que</p> | <p>N2 Expresa con propiedad la importancia de relacionarse adecuadamente con los demás</p> <p>N3 Muestra con sus acciones que es un ser integro como miembro de una sociedad.</p> <p>N4 Compara sus cualidades con las de los demás, como medio de crecimiento personal.</p> | <p>N2 Discute y ayuda a la resolución de algunos problemas</p> <p>N3 Emplea un buen vocabulario que permite una buena interrelación.</p> <p>N4 Diferencia las habilidades y capacidades individuales y colectivas</p> <p>N5 Narra las</p> | <p>aporta buen ejemplo a la sociedad</p> <p>N3 Determina los parámetros que se deben tener en cuenta para participar en sociedad con una sana convivencia</p> <p>N4 Analiza situaciones cotidianas de forma crítica para evidenciar las carencias de convivencia social en determinada población.</p> <p>N5</p> <p>N6</p> | <p>comportamiento de acuerdo a un momento y espacio.</p> <p>N3 Construye normas que permiten la buena convivencia en su entorno.</p> <p>N4 Investiga las diferentes características de los grupos sociales de su entorno asumiendo una posición crítica y reflexiva.</p> | <p>algunos contextos de su entorno.</p> <p>N3 Inventa historietas de sus antepasados y las compara con su vida cotidiana.</p> <p>N4. Experimenta habilidades que le permitan transformar su entorno.</p> <p>N5 Diseña estrategias para relacionarse adecuadamente</p> | <p>cuales de las diferentes competencias ciudadanas ayudan en su crecimiento personal.</p> <p>N3 Comprueba ante sus compañeros que las competencias son importantes para la convivencia grupal.</p> <p>N4 Compara sus competencias con las de los demás para aplicarlas de acuerdo a la</p> |
|--|---|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|--|---|
| | <p>requieran de darle una solución inmediata.</p> <p>N6 Opina y reflexiona sobre los pasos a seguir para solucionar diferentes problemas</p> | <p>N5 Valora el entorno para fortalecer su quehacer.</p> <p>N6 Explica en forma clara la importancia de convivir en una sociedad.</p> | <p>situaciones que se presentan en su grupo y comunidad</p> <p>N6 Integra los conceptos aprendidos en su diario vivir</p> | | <p>N5 Elige responsablemente los valores que se requieren para relacionarse con otros en diferentes espacios.</p> <p>N6 Integra a su formación personal las actitudes y valores que lo definen como un ser integro capaz de adaptarse a cualquier contexto.</p> | <p>con los demás</p> <p>N6 Aprecia de forma adecuada el entorno físico y cultural.</p> | <p>necesidad.</p> <p>N5 Evalúa aquellas competencias practicadas en grupo que más aportan a la convivencia.</p> <p>N6 Concluye que todas las competencias son importantes para el desarrollo integral de su personalidad.</p> |
| PERIODOS | P1 | P2 | P3 | P4 | | | |
| | Hago preguntas sobre fenómenos políticos, | Doy crédito A las diferentes fuentes de la | | Identifico y describo características sociales, políticas, | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO</p> <p>GRADO 4</p> | <p>económicos, sociales y culturales</p> | <p>información obtenida</p> | <p>Reconozco</p> | <p>económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas</p> |
| | <p>Identifica</p> <p>Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas.</p> | <p>Identifico y describo</p> <p>algunas de las Características humanas (sociales, culturales...)</p> | <p>los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura...).</p> | <p>Identifico</p> <p>algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> |
| <p>Identifico y describo</p> <p>algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas</p> | <p>Me ubico</p> <p>En el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, Puntos cardinales).</p> | <p>Reconozco</p> <p>la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicas Tecnológicos, artísticos, religiosos... En diversas épocas y entornos.</p> | <p>Explico</p> <p>el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de</p> | |
| | <p>Utilizo</p> <p>coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos</p> | <p>Describo</p> <p>diferentes actividades económicas (producción, distribución,</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>(Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p> <p>Relaciono</p> <p>estas características con las condiciones del entorno particular de cada Cultura.</p> <p>Explico</p> <p>semejanzas y diferencias</p> <p>Entre organizaciones político-</p> | <p>históricos y culturales en mapas y planos</p> <p>De representación.</p> <p>Participo</p> <p>En debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero</p> <p>Pertinente.</p> <p>Cuido</p> <p>mi cuerpo y mis relaciones con Las demás personas.</p> | <p>consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su Impacto en las comunidades.</p> <p>Cuido</p> <p>El entorno que me rodea y manejo Responsablemente las basuras.</p> | <p>Panamá...).</p> <p>Respeto</p> <p>mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, Etnia...)</p> <p>Asumo</p> <p>una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y Propongo formas de cambiarlas.</p> |
|--|---|--|---|--|

administrativas.

Conozco

los Derechos de los

Niños e identifico
algunas
instituciones

locales, nacionales e

internacionales que
velan por su

cumplimiento
(personería
estudiantil,

Comisaría de
familia, Unicef...).

Participo

en la construcción

de normas

para la convivencia
en los grupos

a los que pertenezco
(familia, colegio,
Barrio...).

Defiendo

Mis derechos y los
de otras

personas y
contribuyo a
denunciar ante

las autoridades
competentes
(profesor,

Padres, comisaría de
familia...)

Casos en los que son

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | vulnerados. | | | |
| ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO GRADO 5 | <p>Planteo</p> <p>Conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas</p> <p>Utilizo</p> <p>Diferentes tipos de fuente para obtener información</p> <p>Reconozco</p> <p>las responsabilidades que tienen las</p> | <p>Establece</p> <p>Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas.</p> <p>Identifico y describo</p> <p>características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda Tropical, océanos...).</p> | <p>Organizo</p> <p>La información obtenida utilizando cuadros y graficas</p> <p>Reconozco</p> <p>los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura...)</p> | <p>Organizo</p> <p>La información obtenida utilizando cuadros y graficas</p> <p>Reflexiona</p> <p>la importancia de los aportes De algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... En diversas épocas y entornos.</p> <p>Comparo</p> <p>características de las primeras organizaciones humanas con las de</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, Congresistas, presidente...)</p> <p>Comparo</p> <p>características del sistema político-administrativo de Colombia -ramas del poder público- En las diferentes</p> | <p>Establezco</p> <p>Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas.</p> <p>Reconozco</p> <p>Que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta</p> <p>Compara</p> <p>coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos</p> | <p>Explica</p> <p>Que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta</p> <p>Reviso</p> <p>Mis conjeturas iniciales</p> <p>Identifico y explico</p> <p>fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, División del trabajo...).</p> <p>Identifico</p> <p>organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud,</p> | <p>las organizaciones De mi entorno.</p> <p>Comparo</p> <p>características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales</p> <p>Identifico</p> <p>algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad Y el Medioevo.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|
| | <p>épocas.</p> <p>Distingo</p> <p>los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).</p> <p>Participo</p> <p>en la construcción</p> | <p>De representación.</p> | <p>educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el Desarrollo.</p> <p>Clasifico</p> <p>diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su Impacto en las comunidades.</p> <p>Participo</p> | <p>Identifico</p> <p>los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo Aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Identifico, describo y comparo</p> <p>algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas De Colombia y América.</p> |
|--|--|---------------------------|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...).</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno Social.</p> | | <p>En debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero Pertinente.</p> <p>Cuido El entorno que me rodea y manejo Responsablemente las basuras.</p> <p>Uso responsablemente los recursos (Papel, agua, alimento, energía...).</p> | <p>comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, Etnia...).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>por irrespeto a los rasgos individuales</p> <p>de las personas (etnia, género...) y</p> <p>Propongo formas de cambiarlas.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | CONTENIDOS Y TEMAS | CONCEPTUALES que | PROCEDIMENTALES como | ACTITUDINALES para que sirve |
|----------------------|---|--|---|---|
| GRADO 4° DE PRIMARIA | <p>PERIODO.UNO</p> <p>MANUAL DE CONVIVENCIA.</p> <p>Deberes y derechos estudiantiles</p> <p>Símbolos institucionales</p> <p>Gobierno escolar</p> <p>Comité de convivencia (personero, representante de grupo, etc.)</p> | Reconoce cada una de las partes que contiene el manual de convivencia. | <p>Comprende y explica la importancia para la vida del cumplimiento de las normas, los deberes y los derechos. Elabora acuerdos de aula.</p> <p>Establece relaciones entre la constitución y las necesidades de los ciudadanos.</p> | <p>Reflexiona y asume una actitud crítica frente a la violación de los derechos.</p> <p>Reflexiono sobre la normatividad.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|
| | CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA Deberes y derechos de los colombianos Las ramas del poder público División político - administrativa Los símbolos patrios | Identifica los deberes y derechos de los colombianos consagrados en la constitución | | |
| | PERIODO DOS EL PLANETA TIERRA Sistema solar | Reconoce el sistema solar y sus fenómenos | Diseña modelos del sistema solar | Disfruta de la elaboración de modelos del sistema solar. |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|---|
| | Composición de la tierra | Diferencia cada componente del territorio colombiano | Representa en mapas el territorio colombiano y sus convenciones. | Participa en la representación de mapas con sus convenciones. |
| | EL TERRITORIO COLOMBIANO | | | |
| | Ubicación de Colombia | | | |
| | Regiones naturales de Colombia. | | | |
| | EL clima de Colombia. | | | |
| | Los mapas | | | |
| | PERIODO TRES. | | | |
| | COLOMBIA Y SU POBLACIÓN | Reconoce los diferentes periodos históricos de Colombia | Investiga en distintas fuentes sobre la historia pre-Colombiana. | Comparte las dificultades y conflictos de los diferentes períodos de la historia. |
| | La colonia | | | |
| | Movimientos revolucionarios | | Diferencia la diversidad étnica de Colombia. | Crea normas para el respeto de la población. |
| | Diversidad étnica en | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Colombia</p> <p>Grupos humanos pre-Colombinos.</p> <p>Afrocolombianidad</p> <p>La discriminación</p> <p>Culturas Indígenas, creencias y costumbres</p> <p>Descubrimiento, Conquista</p> | <p>Identifica la diversidad étnica en Colombia.</p> | | |
| | <p>PERIODO CUATRO.</p> <p>LA EDUCACIÓN VIAL:</p> <p>transporte público, privado.</p> <p>Señales de tránsito.</p> <p>El conductor. Vías de</p> | <p>Reconoce los elementos de educación vial.</p> | <p>Modela con diferentes materiales algunos elementos viales</p> | <p>Cuida la movilidad y participa de los diferentes eventos relacionados con la movilidad.</p> |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|
| | transporte | | | |
| GRADO 5° DE PRIMARIA | <p>PERIODO UNO</p> <p>MANUAL DE CONVIVENCIA:</p> <p>Debido proceso.</p> <p>Deberes y derechos estudiantiles.</p> <p>Símbolos institucionales.</p> <p>Clasificación de las faltas y forma de llevar el uniforme.</p> <p>Gobierno escolar</p> <p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA:</p> <p>Capítulos de la constitución ,</p> | <p>Reconoce cada una de las partes que contiene el Manual de convivencia</p> <p>Identifica la constitución política como elemento guía para la sociedad democrática</p> | <p>Diseña el manual interno del aula.</p> <p>- Investiga características del gobierno escolar.</p> <p>Utiliza el respeto y la norma el cumplimiento de los deberes y derechos.</p> <p>Diferencia la importancia del manual de convivencia y la constitución política de</p> | <p>Cuida las normas establecidas en su entorno escolar.</p> <p>Comparte con sus compañeros las normas establecidas en la constitución política del país</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>organización de la constitución política, mecanismos de participación, instituciones que defienden y promueven los derechos humanos , los derechos humanos.</p> | | <p>Colombia.</p> | |
| | <p>PERIODO DOS.</p> <p>LA POBLACION COLOMBIANA:</p> <p>La afrocolombianidad..</p> <p>Objetivos de la afrocolombianidad</p> <p>La discriminación y el racismo.</p> <p>Origen de la población colombiana.</p> <p>Defensores de la discriminación .</p> | <p>Reconoce la diversidad y la cultura de los diferentes grupos étnicos.</p> <p>Distingue las diferentes etnias colombianas</p> | <p>Diferencia la población colombiana con sus características.</p> | <p>Inventa historias y cuentos sobre la población colombiana</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Etnia afrocolombiana | | | |
| <p>PERIODO TRES</p> <p>EL TERRITORIO COLOMBIANO:.</p> <p>Límites, ubicación geográfica, límites territoriales, organización territorial, organizaciones a las cuales pertenece.</p> <p>COLOMBIA Y LOS RECURSOS NATURALES :</p> <p>Relieve, cordilleras, accidentes geográficos , hidrografía colombiana, regiones naturales parques naturales,</p> <p>.COLOMBIA Y SU</p> | <p>Explica y localiza las características del territorio colombiano</p> <p>Identifica los diferentes recursos naturales de Colombia.</p> <p>Distingue y compara la economía del país con otros.</p> <p>Compara las condiciones de vida desde inicios de la historia hasta la actualidad.</p> | <p>Construye modelos de mapas de Colombia con sus recursos, límites y otros aspectos.</p> <p>Representa en diferentes modelos características de Colombia</p> <p>Investiga y construye conceptos sobre la economía colombiana</p> | <p>Interpreta y Comprende la importancia de las actividades productivas del campo para el país.</p> <p>apreciar da a conocer la necesidad de cuidar y proteger los recursos del país.</p> <p>- Valora cada una de las actividades productivas que realiza el ser</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>ECONOMIA Procesos de la economía , sectores de la economía, relaciones internacionales para el comercio</p> <p>PERIODO CUATRO.</p> <p>COLOMBIA EN EL SIGLO XIX, XX , XXI: hechos históricos de cada siglo.</p> <p>La independencia y la colonia.</p> <p>La violencia colombiana.</p> <p>La guerra de los mil días y la separación de Panama.</p> <p>Jorge Eliecer Gaitán y el bogotazo.</p> | <p>Reconoce los elementos, medios de transporte y comunicación vial.</p> | <p>Investiga sobre los hechos históricos de Colombia</p> | <p>humano para lograr un desarrollo económico.</p> <p>- Identifica los problemas que afectan las actividades y la vida de los campesinos.</p> <p>cuida y expresa la importancia de los medios y vías de transporte para el desarrollo de las actividades productivas</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>El frente nacional y el gobierno militar.</p> <p>Gobiernos recientes .</p> <p>EDUCACION VIAL: elementos del transito, señales viales, normas del conductor y del peaton.,Vías de transporte.</p> <p>Medios de transporte</p> | | <p>Construye maquetas relacionadas con la educación vial.</p> | |
|--|--|--|---|--|

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| GRADO | PRIMER PERIODO | SEGUNDO PERIODO | TERCER PERIODO | CUARTO PERIODO |
|--------|--|---|--|--|
| CUARTO | <p>Reconoce óptimamente cada una de las partes que contiene el manual de convivencia.</p> <p>Reconoce adecuadamente cada una de las partes que contiene el manual de</p> | <p>Reconoce óptimamente el sistema solar y sus fenómenos</p> <p>Reconoce adecuadamente el sistema solar y sus fenómenos</p> | <p>Reconoce óptimamente los diferentes periodos históricos de Colombia</p> <p>Reconoce los diferentes</p> | <p>Reconoce óptimamente los elementos de educación vial.</p> <p>Reconoce adecuadamente los elementos de educación vial</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>convivencia.</p> <p>Reconoce mínimamente cada una de las partes que contiene el manual de convivencia.</p> <p>Se le dificulta reconocer cada una de las partes que contiene el manual de convivencia.</p> <p>Identifica óptimamente los deberes y derechos de los colombianos consagrados en la constitución</p> <p>Identifica adecuadamente los deberes y derechos de los colombianos consagrados en la constitución</p> <p>Identifica mínimamente los deberes y derechos de los colombianos consagrados en la constitución</p> <p>Se le dificulta identificar los deberes y derechos de los colombianos consagrados</p> | <p>Reconoce mínimamente el sistema solar y sus fenómenos</p> <p>Se le dificulta reconocer el sistema solar y sus fenómenos</p> <p>Diferencia óptimamente cada componente del territorio colombiano</p> <p>Diferencia adecuadamente cada componente del territorio colombiano</p> <p>Diferencia mínimamente cada componente del territorio colombiano</p> <p>Se le dificulta diferenciar cada componente del territorio</p> | <p>periodos históricos de Colombia</p> <p>Reconoce los diferentes periodos históricos de Colombia</p> <p>Reconoce los diferentes periodos históricos de Colombia</p> <p>Identifica la diversidad étnica en Colombia.</p> <p>Identifica la diversidad étnica en Colombia.</p> <p>Identifica la diversidad étnica</p> | <p>Reconoce mínimamente los elementos de educación vial</p> <p>Se le dificulta reconocer los elementos de educación vial</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|
| | en la constitución | colombiano | en Colombia. Identifica la diversidad étnica en Colombia. Identifica la diversidad étnica en Colombia. | |
| QUINTO PRIMARIA | <p>Reconoce óptimamente cada una de las partes que contiene el Manual de convivencia</p> <p>Reconoce adecuadamente cada una de las partes que contiene el Manual de convivencia</p> <p>Reconoce mínimamente cada una de las partes que contiene el Manual de convivencia</p> | <p>Reconoce óptimamente la diversidad y la cultura de los diferentes grupos étnicos. Reconoce adecuadamente la diversidad y la cultura de los diferentes grupos étnicos. Reconoce mínimamente la diversidad y la cultura de los diferentes grupos étnicos. Se le dificulta reconocer la diversidad y la cultura de los diferentes grupos étnicos. Distingue óptimamente las diferentes etnias colombianas Distingue adecuadamente las</p> | <p>Explica y localiza óptimamente las características del territorio colombiano</p> <p>Explica y localiza adecuadamente las características del territorio colombiano</p> <p>Explica y localiza mínimamente las características del territorio colombiano</p> | <p>Compara óptimamente las condiciones de vida desde inicios de la historia hasta la actualidad. Compara adecuadamente las condiciones de vida desde inicios de la historia hasta la actualidad. Compara mínimamente las condiciones de vida desde inicios de la</p> |

Se le dificulta reconocer cada una de las partes que contiene el Manual de convivencia

Identifica **óptimamente** la constitución política como elemento guía para la sociedad democrática

Identifica **adecuadamente** la constitución política como elemento guía para la sociedad democrática

Identifica **mínimamente** la constitución política como elemento guía para la sociedad democrática

Se le dificulta identificar la constitución política como elemento guía para la sociedad democrática

diferentes etnias colombianas
Distingue **mínimamente** las diferentes etnias colombianas

Se le dificulta distinguir las diferentes etnias colombianas

Se le dificulta explicar y localizar las características del territorio colombiano

Identifica **óptimamente** los diferentes recursos naturales de Colombia

Identifica **adecuadamente** los diferentes recursos naturales de Colombia.

Identifica **mínimamente** los diferentes recursos naturales de Colombia.

Se le dificulta identificar los diferentes recursos naturales de Colombia.

Distingue y compara **óptimamente** la economía del país con otros.

Distingue y compara **adecuadamente** la economía del país con otros.

Distingue y compara **mínimamente** la economía del país con otros.

Se le dificulta distinguir y

historia hasta la actualidad.

Se le dificulta comparar las condiciones de vida desde inicios de la historia hasta la actualidad.

Reconoce **óptimamente** los elementos, medios de transporte y comunicación vial.

Reconoce **adecuadamente** los elementos, medios de transporte y comunicación vial.

Reconoce **mínimamente** los elementos, medios de transporte y comunicación vial.

Se le dificulta reconocer los elementos, medios de

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | | comparar la economía del país con otros. | transporte y comunicación vial. |
|--|--|--|--|---------------------------------|

| | |
|---|--|
| <p>METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS</p> <p>ACTIVIDADES</p> | <ol style="list-style-type: none"> 11. Planteamiento de problemas: Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones. 12. Exploración de significados: Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos. 13. Profundización o transformación de resultados significativos: Formular hipótesis, conjeturas, confirmarlas o refutarlas a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias que lleguen a posturas críticas o valorativas. 14. Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo: El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas. 15. Talleres: Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas 16. Mapas conceptuales: proporcionan grado de conocimiento, muestra grado de aprendizaje, muestra emplearse comprensión, revela significados, permite trabajo en equipo, implicación efectiva, responsable y organizada, se le encuentra significado a los contenidos. 17. Narraciones y lecturas: los docentes preparan narraciones o lecturas de textos de historia o geografía, que le permitirán a los alumnos mayor evidencia de conocimiento, la narración tendrá un ambiente óptimo que permita la recreación del pensamiento. 18. Exposición: Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos. 19. Afianzamiento de conceptos: se refiere a las tareas, consultas y otras actividades que el maestro provee al estudiante para retroalimentar las temáticas |
|---|--|

propuestas.

20. Intercambios orales con los alumnos: **consiste en el dialogo informal, entrevistas planeadas, mesas redondas, entre otros que se dan en la comunicación oral.**

HUMANOS

Estudiantes

Profesores del área

Conferencistas invitados

Padres de familia

Otros profesores de la institución

FÍSICOS

Aulas

Recursos audiovisuales

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Biblioteca |
| | Instituciones colaboradoras |
| | La ciudad como laboratorio |
| | |
| | METODOLÓGICOS |
| | Plan de área de Ciencias Sociales |
| | Ley General de Educación |
| | Organigrama de la Institución |
| | Sistema de Evaluación de la Institución |
| | Diseño Curricular de la Institución |
| | |
| | BIBLIOGRÁFICOS |
| | Enciclopedias multimedia |
| | Encarta (diferentes versiones) |
| Enciclopedias de las CIENCIAS SOCIALES (MENTOR OCEANO) | |
| El mundo de los niños de la educación preescolar. Santillana. | |

Como estudiar historia (Ed. Vicens Vives)

Serie de CIENCIAS SOCIALES (Ed. Norma)

Serie de CIENCIAS SOCIALES (Ed. Santillana)

Geografía para niños.

PROYECTOS ESPECIALES

Elección del personero

Implementación proyecto de la afrocolombianidad

Implementación del proyecto de competencias ciudadanas

PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN

Estándares de competencia escolar (MEN)

Seminario anual de geografía (U de A)

Foro regional de ciencias sociales (Antioquia)

Re contextualización de áreas

| EVALUACION | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| EVALUACION | CRITERIO | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a periódica a clase - Apuntes de clase (cuaderno) - Consultas - Talleres - Informes de lectura - Actividades de valoración (exámenes) - Actividades didácticas y de practica | <p>PERIODO 1</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Evaluación.</p> <p>Consulta.</p> <p>Revisión de cuaderno.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Elección de sus representantes.</p> <p>PERÍODO 2</p> <p>Trabajo en equipo.</p> | <p>PERIODO 1</p> <p>Se reúnen por equipo para contestar taller acerca de la Constitución Política.</p> <p>Presentan evaluación tipo argumentativo sobre el manual de convivencia.</p> <p>Presenta consulta sobre la Constitución Política.</p> <p>Presenta el cuaderno actualizado con los temas vistos durante el período.</p> <p>Participa en la elección del gobierno</p> | <p>PERÍODO 1</p> <p>Dos trabajos en equipo.</p> <p>Tres evaluaciones.</p> <p>Dos consultas.</p> <p>Tres revisiones de cuaderno.</p> <p>Una elección de representante de grupo, de personero,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Evaluación.</p> <p>Consulta.</p> <p>Talleres.</p> <p>Revisión de cuaderno</p> <p>PERÍODO 3</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Evaluación.</p> <p>Consulta.</p> <p>Dibujo de mapas.</p> <p>Revisión de cuaderno.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Talleres</p> <p>PERÍODO 4</p> | <p>escolar.</p> <p>Valora su desempeño durante el período en el área.</p> <p>PERÍODO 2</p> <p>Se reúnen por equipo para contestar taller acerca del territorio colombiano y la población</p> <p>Presentan evaluación de completación. acerca del territorio colombiano , la población y la afrocolombianidad</p> <p>Presenta consulta sobre los temas de la población y la afrocolombianidas</p> | <p>de contralor escolar.</p> <p>Una autoevaluación.</p> <p>PERÍODO 2</p> <p>Un trabajo en equipo.</p> <p>Dos evaluaciones.</p> <p>Una consulta.</p> <p>·</p> <p>Dos revisiones de cuaderno.</p> <p>Una autoevaluación.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Evaluación.</p> <p>Consulta.</p> <p>Talleres.</p> <p>Revisión de cuaderno.</p> <p>Autoevaluación.</p> | <p>Participa sobre la semana de la afrocolombianidad y el acto central .</p> <p>Presenta el cuaderno actualizado con los temas vistos durante el período.</p> <p>Valora su desempeño durante el período en el área.</p> <p>PERÍODO 3</p> <p>Se reúnen por equipo para contestar taller acerca de la economía colombiana , relieve, cordilleras y otros .</p> <p>Presentan evaluación de completación acerca de la economía colombiana , ,</p> | <p>PERÍODO 3</p> <p>Un trabajo en equipo.</p> <p>Cuatro evaluaciones.</p> <p>Tres consulta.</p> <p>Ocho mapas.</p> <p>Tres revisiones de cuaderno.</p> <p>Una autoevaluación.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>hidrografía , relieve, otros .</p> <p>Presenta consulta sobre la economía colombiana. Hidrografía, relieve, otros.</p> <p>Presenta los mapas trabajados acerca de la economía colombiana, relieve, cordilleras, regiones naturales, parques naturales.</p> <p>Presenta el cuaderno actualizado con los temas vistos durante el período.</p> <p>Valora su desempeño durante el período en el área.</p> <p>PERÍODO 4</p> | <p>PERÍODO 4</p> <p>Tres trabajos en equipo.</p> <p>Tres evaluaciones.</p> <p>Tres consultas</p> <p>Un mapa.</p> <p>Dos revisiones de cuaderno.</p> <p>Una autoevaluación.</p> |
|--|--|--|--|---|

Se reúnen por equipo para contestar taller acerca de las épocas de la historia de Colombia.

Presentan evaluación de completación acerca de las épocas de la historia de Colombia.

Presenta consulta sobre de las épocas de la historia de Colombia.

Presenta los mapas trabajados acerca de las épocas de la historia de Colombia.

Presenta el cuaderno actualizado con los temas vistos durante el período.

Valora su desempeño durante el período

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| | | | en el área. | |
|--|--|--|-------------|--|

PLANES DE APOYO

| | GRADOS CUARTO | | | | GRADO QUINTO | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | P 1 | P2 | P3 | P4 | P1 | P2 | P3 | P4 |
| PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN | <p>Estudio de casos.</p> <p>En equipos discuten situación planteada mediante la metodología ABP.</p> <p>Exposición.</p> | <p>Retroalimentación , orientación y explicación de los temas anteriores , para presentarlos luego..</p> <p>Presentación de los trabajos atrasados.</p> | <p>Elaboración de mapas, explicación de carteleras con diferentes temas .</p> <p>Trabajo en equipo para sustentar algunos temas dela unidad</p> | <p>Cuestionarios sobre la unidad.</p> <p>Sustentación de los temas del cuestionario</p> <p>Participación en algunos actos cívicos con el fin de</p> | <p>Estudio de casos.</p> <p>En equipos discuten situación planteada mediante la metodología ABP.</p> <p>Exposición.</p> | <p>Retroalimentación , orientación y explicación de los temas anteriores , para presentarlos luego..</p> <p>Presentación de los trabajos atrasados.</p> | <p>Elaboración de mapas, explicación de carteleras con diferentes temas.</p> <p>Trabajo en equipo para sustentar algunos temas dela unidad</p> | <p>Cuestionarios sobre la unidad.</p> <p>Sustentación de los temas del cuestionario</p> <p>Participación en algunos actos cívicos con el fin de colaborar en la recuperación</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | | Evaluación de las actividades realizadas. | estudiantes. Evaluación de las actividades realizadas. | estudiantes. Evaluación de las actividades realizadas. | estudiantes. Evaluación de las actividades realizadas. | Evaluación de las actividades realizadas. | estudiantes. Evaluación de las actividades realizadas. | Evaluación de las actividades realizadas. |
| PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN | Crucigrama sobre tema propuesto. Sopa de letras sobre el tema. Presenta artículos de revista sobre el tema | Diseña propuestas de modelos de talleres , noticias, cuestionarios, aplicados a su área Elabora dibujos, escritos de la población colombiana con el fin de afianzar sobre los temas | Plantea propuestas de materiales para sus compañeros para participar en obras y trabajos , elaboración de mapas | Crucigrama sobre tema propuesto. Sopa de letras sobre el tema. Presenta artículos de revista sobre el tema | Diseña propuestas de modelos de talleres , noticias, cuestionarios, aplicados a su área Crucigrama sobre tema propuesto. | Elabora dibujos, escritos de la población colombiana con el fin de afianzar sobre los temas vistos. Crucigrama sobre tema propuesto. Sopa de letras sobre el tema. | Plantea propuestas de materiales para sus compañeros para participar en obras y trabajos , elaboración de mapas en los cuaderno , en cartón paja, o en otro material | Investiga sobre acontecimientos históricos, los expone y participa en eventos escolares, realizados con fines patrios (actos cívicos) |

| | | | | | | | | |
|--|------------|---------|--|------------|---|---|--|--|
| | propuesto. | vistos. | | propuesto. | Sopa de letras sobre el tema. Presenta artículos de revista sobre el tema propuesto. | Presenta artículos de revista sobre el tema propuesto | | |
| | | | | | | | | |

F3 PLANES DE ESTUDIO
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
CICLO 3

| | |
|----------------------|----------------------|
| Grado 6 ^a | Grado 7 ^a |
|----------------------|----------------------|

META por ciclo: El estudiante al terminar el ciclo estará en capacidad de identificar los diferentes procesos políticos, socioeconómicos, ambientales, geográficos, históricos ocurridos en las diferentes épocas de la humanidad y además reconocerá y valorará la presencia de diversos legados culturales–de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

| | |
|---|--|
| <p>Objetivo(s) específico(s)</p> <p>Grado sexto</p> <p>Identificar como las sociedades son el resultado de un largo y complejo proceso que han dado origen a diversas culturas con sus propios valores, identidades y conflictos por medio de reflexiones, análisis y actividades que permitan promover y practicar los derechos humanos como una manera de resolver los conflictos, fortalece la negociación y la concertación</p> | <p>Objetivo(s) específico(s)</p> <p>Grado séptimo</p> <p>Explicar los diferentes fenómenos culturales, políticos y económicos de las organizaciones sociales, a través del análisis de hechos históricos y el estudio del entorno posibilitando el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas.</p> |
|---|--|

Definición de las competencias generales o mega habilidades:

COMPETENCIA DEL COMPONENTE

| | | | | | | |
|------------------|------------------|---|--------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|
| Autonomía | Axiología | Relaciones intra e interpersonal | Relaciones con la | Pensamiento crítico y | Creatividad | Sociales y ciudadana |
| 1. | 2 Reconoce que | | | | 6 Desarrolla habilidades y destrezas que | 7Aplica en su vida diaria las |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso | es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por medio de la interacción con el entorno | 3 Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa | transcendencia 4 Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo | reflexivo 5 Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva | permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | competencias ciudadanas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los diferentes contextos, aceptando respetuosamente las normas institucionales y de convivencia |
|--|--|---|--|---|---|---|

Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades

TABLA DE VERBOS

AYUDA PARA DESAROLLAR NIVELES DE COMPLEJIDAD

Nivel de desarrollo de la competencias

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| | <p>N1 Identifica las cualidades que lo hacen ver como un ser autónomo.</p> | <p>N1 Reconoce la importancia que tiene las reflexiones sobre la historia en la vida de todo ser humano.</p> | <p>N1 Reconoce a través del aprendizaje histórico la importancia de relacionarse con los demás.</p> | <p>N1: Reconoce en lo diferentes acontecimientos históricos los aportes que han hecho las diferentes culturas.</p> | <p>N1 Reconoce la importancia de que tiene el analizar las situaciones reales teniendo en cuenta su contexto.</p> | <p>N1 Muestra en sus construcciones su estilo creativo</p> |
| | <p>N2 Expresar mi opinión frente a situaciones de discriminación y abuso.</p> | <p>N2 Ejemplificar situaciones en las que se promueva el uso de la racionalidad y la autonomía en las sociedades.</p> | <p>N2 Demostrar respeto por los individuos de su entorno.</p> | <p>N2 Describe los ritos y principales creencias de las civilizaciones antiguas.</p> | <p>N2 Interpretar textos descriptivos y elaborar conclusiones del mismo.</p> | <p>N2 Localizar espacialmente y temporalmente las civilizaciones e imperios estudiados.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | <p>N3</p> <p>Ejemplificar las situaciones y valores primordiales fundamentales para una sana convivencia.</p> | <p>N3 Aplica Los conocimientos adquiridos en casos concretos de la vida social.</p> | <p>N3</p> <p>Dramatizar situaciones que violen los Derechos humanos.</p> | <p>N3: Construye cuadros comparativos entre las diferentes religiones del Medioevo.</p> | <p>N3 Explicar la dinámica de funcionamiento de los sistemas de gobierno y los sistemas económicos propios de la antigüedad</p> | <p>N3</p> <p>Representaren forma creativa hechos históricos.</p> |
| | <p>N4</p> <p>Reflexionar entorno a la situación de</p> | <p>N4 Analizar la relevancia de la autodeterminación y la libertad de los</p> | <p>N4 Debatir teniendo una posición clara frente a la</p> | <p>N4 Diferenciar las creencias religiosas de las civilizaciones antiguas con las del mundo actual.</p> | <p>N4 Comparar la estructura gubernamental y económica propia de la antigüedad con la del Medioevo.</p> | <p>N4 Reflexionar ante fenómenos sociales como la migración de los pueblos sus razones y consecuencias</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | violencia e intolerancia en nuestro país. | pueblos. | esclavitud en las civilizaciones del antigüedad y la servidumbre del Medioevo. | | | |
| | N5 Narrar casos concretos de violación de | N5 Justificar la existencia de los Derechos Humanos. | N5 Ilustrar con esquemas conceptos como: cultura, | N 5 Valorar el legado histórico, de pensamiento y espiritualidad que se ha producido durante la antigüedad y la | N5 Clasificar las formas de gobierno según las épocas en que se desarrollaron | N5 Narrar y representar los mitos propios de las civilizaciones antiguas. |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|--|
| | los derechos humanos. | | civilización y democracia. | edad media. | | |
| N6 Entender | N6 Valorar la existencia de normas que protegen los derechos humanos. | N6 Defender los principios de autonomía e independencia personal, nacional y universal. | N6 Valorar la importancia de la convivencia y la paz en las naciones. | N6 Valorar el sentido de trascendencia y reflexión, como medio de regulación en el comportamiento humano. | N6 Criticar posturas que no permitan el desarrollo a través de los diferentes gobiernos. | N6 Explicar procesos de carácter económico, político y social acontecidos durante la edad media. |

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

| | Periodo uno | Periodo dos | Periodo tres | Periodo cuatro |
|----------------------|--|---|---|---|
| Grado 6 ^a | 1-Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco | Comparo legados culturales (científico tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad | Establezco relaciones entre la ubicación Geo espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas | Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográfico que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. |
| Grado 7 ^a | 1-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, | Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de | Establezco relaciones entre la ubicación Geo espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas | Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | organización juvenil, equipos deportivos...). | producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). | | |
|--|---|---|--|--|

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

| | CONTENIDOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|----------------------|---|--|--|---|
| GRADO 6 ^a | <p>* Las estructuras y relaciones del Estado colombiano.</p> <p>*los periodos históricos y las transformaciones sociales</p> <p>* la constitución</p> | <p>Analizar el estado colombiano las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema Jurídico.</p> <p>Reconocer que la división</p> | <p>Explorar la estructuras y las relaciones para entender el Estado colombiano su significado político, sus implicaciones y sus posibles consecuencias,</p> <p>Establecer categorías claras entre los diferentes derechos fundamentales.</p> | <p>Colabora con amigos y amigas en la</p> <p>toma responsable de decisiones sobre las estructuras internas del estado</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>colombiana, manual de convivencia y los derechos humanos.</p> <p>*las ramas de las ciencias sociales.</p> <p>*la división política de América</p> | <p>entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar</p> <p>los hechos históricos a partir de marcadas</p> <p>Transformaciones sociales.</p> <p>Explicar Las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas</p> <p>Las relaciones entre información localizada en diferentes fuentes históricas</p> <p>Las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo</p> | <p>Entender y asumir el manual de convivencia institucional Derechos humanos. Manual de convivencia ciudadano municipal.</p> <p>Investigar los resultados conclusiones y sobre las normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas Vigentes en Colombia.</p> <p>Desarrollar la construcción de normas Para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos</p> | <p>interiorizar como los resultados conclusiones y sobre las normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas Vigentes en Colombia.</p> <p>-Identificar en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>-Identificar variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del Tiempo.</p> <p>Respeto las diferentes Posturas frente a los</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|----------------------|------------------------|--|---|---|
| | | <p>-Identificar en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>-Identificar variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del Tiempo.</p> <p>-Identificar las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla.</p> | <p>Efectuar relaciones entre las culturas clásicas y las modernas.</p> <p>Proyectar sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...), escritas, iconográficas, virtuales...).</p> | <p>fenómenos sociales.</p> <p>Aceptar que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos</p> <p>Puntos de vista</p> <p>-Acatar las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p>-Asumir una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección</p> |
| GRADO 7 ^a | La edad Media europea. | Analizar hechos políticos, económicos sociales y | Describir características de la organización | -Tomar decisiones responsables frente |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|
| | <p>El Renacimiento.</p> | <p>culturales. -Identificar sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y Establezco relaciones entre ellos. -Identificar factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos Reconocer las diferentes Posturas frente a los fenómenos sociales -Registrar</p> | <p>social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento... -Utilizar coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. Comparar entre sí algunos sistemas Políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p> | <p>al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...). -Discutir las diferentes Posturas frente a los fenómenos sociales. Participar en debates y discusiones: asumo una posición, la confrontación, la Defiendo y soy capaz de modificar mis Posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. Asumir el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-</p> |
|--|-------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Los Descubrimientos Geográficos.</p> | <p>sistemáticamente información que obtengo de diferentes</p> <p>Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>-Participar activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>-Reconocer diferentes</p> <p>Formas que ha asumido la democracia través de la historia.</p> | <p>-Identificar criterios que permiten establecer la división política de un territorio</p> <p>desarrollar algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales</p> <p>(el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...)</p> <p>-Identificar el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa América África</p> <p>-Explicar</p> <p>-Identificar diferencias en las concepciones</p> | <p>América y África</p> <p>sobre los sistemas de producción</p> <p>tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p> <p>-Compartir las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos</p> <p>Sociales a los que pertenezco.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición)</p> <p>-Describir diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | Periodo uno | Periodo dos | Periodo tres | Periodo cuatro |
|-----------------|---|---|---|---|
| Grado 6° | Analiza de manera optima la evolución histórica del sistema democrático | Analiza el estado colombiano las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema | Establece de manera optima las relaciones entre la ubicación Geo espacial y las características | Identifica de manera optima los factores económicos, sociales, políticos y geográfico que |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| SUPERIOR | | Jurídico. | climáticas del entorno de diferentes culturas | han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y Períodos históricos. |
| ALTO | Analiza la evolución histórica del sistema democrático | Analizar las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema Jurídico. | Establece las relaciones entre la ubicación Geo espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas | Identifica los factores económicos, sociales, políticos y geográfico que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y Períodos históricos. |
| | Analiza de manera mínima las evoluciones históricas del | Analizar de manera mínima el estado colombiano las ideas que legitimaban el sistema | Establece de manera mínima las relaciones entre la ubicación Geo espacial y las características | Identifica de manera mínima los factores económicos, sociales, |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| BASICO | sistema democrático | político y el sistema Jurídico. | climáticas del entorno de diferentes culturas | políticos y geográfico que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y Períodos históricos. |
| BAJO | Se le dificulta analizar la evolución histórica del sistema democrático | Se le dificulta analizar el estado colombiano las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema Jurídico. | Se le dificulta Establecer las relaciones entre la ubicación Geo espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas | Se le dificulta Identificar de manera optima los factores económicos, sociales, políticos y geográfico que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y Períodos históricos. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Grado 7°</p> <p>SUPERIOR</p> | <p>Analiza de manera optima la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos.</p> | <p>Analiza de manera optima la características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento</p> | <p>Analiza de manera optima las relaciones entre la ubicación Geo espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas</p> | <p>Analiza de manera optima las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p> |
| <p>ALTO</p> | <p>Analiza la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio,</p> | <p>Analiza las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los</p> | <p>Analiza la las relaciones entre la ubicación Geo espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas</p> | <p>Analiza las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | organización juvenil, equipos deportivos. | griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| BASICO | <p>Analiza de manera mínima la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización Juvenil, equipos deportivos.</p> | <p>Analiza de manera mínima las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado</p> | <p>Analiza de manera mínima la las relaciones entre la ubicación Geo espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas</p> | <p>. Analiza de manera mínima las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p> |
|---------------|---|---|---|--|

| | | en el Renacimiento | | |
|-------------|--|---|---|---|
| BAJO | Se le dificulta analizar la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos. | Se le dificulta analizar las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento | Se le dificulta analizar las relaciones entre la ubicación Geo espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas | Se le dificulta analizar las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América |

| | |
|--------------------|---|
| METODOLOGIA | En el nivel 3 (grados 6° 7°) la metodología adoptada será: la expositiva, trabajo en equipos y trabajos y talleres escritos |
| ACTIVIDADES | Asignación de temas, consultas y sustentación, distribución de trabajos |

| | |
|------------|--|
| RECURSOS | Textos escolares. Las Tics, material didáctico. |
| EVALUACIÓN | Revisión del cuaderno, presentación del trabajo y sustentación de consultas, manejo de los conceptos propios del tema, relatoría del proceso de aprendizaje. |

| | PROFUNDIZACION: | NIVELACION: | RECUPERACION: |
|--------------------------------|--|---|--|
| PLAN DE APOYO PARA EL GRADO 6° | <p>1 P.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar una propuesta política de una campaña electoral (alcalde, personero escolar, Concejo Municipal, JAL, Contraloría escolar...) 2. Plantear un decálogo interno de aula de acuerdo a nuestro manual de convivencia. 3. Elaborar un plegable motivando a la población estudiantil sobre la importancia de participar en la toma de decisiones en la vida escolar. | <p>2.P</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de una prueba diagnóstica para verificar los saberes previos. 2. Asignación de refuerzos de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante. 3.Evaluación por competencias escrita y evaluación oral | <p>3.P</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realimentación de los temas vistos para el fortalecimiento de sus aprendizajes, mediante una explicación magistral. <p>4.P</p> <ol style="list-style-type: none"> 1Realización de un escrito sobre los temas repasados. 2. Evaluación por competencias escrita y oral. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>PLAN DE APOYO PARA EL GRADO 7°</p> | <p style="text-align: center;">1 P.</p> <p>1 Crear un proyecto de trabajo con la comunidad de San Antonio de Prado Plantear un decálogo interno de aula de acuerdo a nuestro manual de convivencia.</p> <p>4. Elaborar un plegable motivando a la población estudiantil sobre la importancia de participar en la toma de decisiones en la vida escolar.</p> | <p style="text-align: center;">2.P</p> <p>1. Aplicación de una prueba diagnóstica para verificar los saberes previos.</p> <p>2. Asignación de refuerzos de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante.</p> <p>3.Evaluación por competencias escrita y evaluación oral</p> | <p style="text-align: center;">3.P</p> <p>3. Realimentación de los temas vistos para el fortalecimiento de sus aprendizajes, mediante una explicación magistral.</p> <p style="text-align: center;">4.P</p> <p>1Realización de un escrito sobre los temas repasados.</p> <p>4. Evaluación por competencias escrita y oral.</p> |
|---|--|--|--|

**PLAN DE ESTUDIO
COMPONENTE FORMACION HUMANA
AREA CIENCIAS SOCIALES**

| | | |
|-------|---|---------|
| CICLO | 4 | (8 y 9) |
|-------|---|---------|

META: 1- El estudiante al terminar el ciclo estará en capacidad de identificar los diferentes procesos políticos, socioeconómicos, ambientales, geográficos, históricos ocurridos en las diferentes épocas de la humanidad y además Reconocerá y valorará la presencia de diversos legados culturales–de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

Objetivo(s) específico(s)

Grado octavo

Identificar como las sociedades son el resultado de un largo y complejo proceso que han dado origen a diversas culturas con sus propios valores, identidades y conflictos por medio de reflexiones, análisis y actividades que permitan conocer los periodos de la revolución industrial, el colonialismo, el imperialismo y las revoluciones burguesas.

Objetivo(s) específico(s)

Grado noveno

Explicar los diferentes fenómenos culturales, políticos y económicos de las organizaciones sociales, en un espacio geográfico específico esto es Europa y Colombia y América latina.

Definición de las competencias generales o mega habilidades:

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| <p>COMPETENCIA 1. Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso</p> | <p>COMPETENCIA 2 Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por medio de la interacción con el entorno</p> | <p>COMPETENCIA 3 Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa</p> | <p>COMPETENCIA 4 Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo</p> | <p>COMPETENCIA 5 Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva</p> | <p>COMPETENCIA 6 Desarrolla habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera</p> | <p>COMPETENCIA 7 Aplica en su vida diaria las competencias ciudadanas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los</p> |
|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | responsable. | diferentes contextos, aceptando respetuosamente las normas institucionales y de convivencia |
| Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades | | | | | | |
| N1 conocer | N1 Identifica las cualidades que lo hacen ver como un ser autónomo. | N1 Reconoce la importancia que tiene las reflexiones sobre la historia en la vida de todo ser humano. | N1 Reconoce a través del aprendizaje histórico la importancia de relacionarse con los demás. | N1: Reconoce en lo diferentes acontecimientos históricos los aportes que han hecho las diferentes culturas. | N1 Reconoce la importancia de que tiene el analizar las situaciones reales teniendo en cuenta su contexto. | N1 Muestra en sus construcciones su estilo creativo |
| N2 expresar | N2 Expresar mi opinión frente a situaciones de discriminación y abuso. | N2 Ejemplificar situaciones en las que se promueva el uso de la racionalidad y la autonomía en las | N2 Demostrar respeto por los individuos de su entorno. | N2 Describe los ritos y principales creencias de las civilizaciones de la modernidad. | N2 Interpretar textos descriptivos y elaborar conclusiones del mismo. | N2 Localizar espacialmente y temporalmente las civilizaciones, imperios y sociedades estudiados. |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | sociedades. | | | | |
| N3 aplicar | N3 Ejemplificar las situaciones y valores primordiales fundamentales para una sana convivencia. | N3 Aplica Los conocimientos adquiridos en casos concretos de la vida social. | N3 Dramatizar situaciones que violen los Derechos humanos. | N3: Construye cuadros comparativos entre las diferentes organizaciones políticas de Latinoamérica contemporánea. | N3 Explicar la dinámica de funcionamiento de los sistemas de gobierno y los sistemas económicos propios del periodo comprendido entre siglo XIX-XX. | N3 Representar en forma creativa hechos históricos. |
| N4 analizar | N4 Reflexionar entorno a la | N4 Analizar la relevancia de la | N4 Debatir teniendo una | N4 Diferenciar las creencias religiosas de las culturas | N4 Comparar la estructura gubernamental y | N4 Reflexionar ante fenómenos |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|--|--|
| | situación de violencia e intolerancia en nuestro país. | autodeterminación y la libertad de los pueblos. | posición clara frente a la esclavitud en las civilizaciones Africanas del siglo XVIII-XIX. | contemporáneas | económica propia de América durante la primera mitad de siglo XX con la actualidad.. | sociales como la migración de los pueblos sus razones y consecuencias |
| N 5 Valorar | N5 Narrar casos concretos de violación de los derechos humanos. | N5 Justificar la existencia de los Derechos Humanos. | N5 Ilustrar con esquemas conceptos como: cultura, civilización y democracia. | N 5 Valorar el legado histórico, de pensamiento y espiritualidad que se ha producido durante la época de la posguerra europea. | N5 Clasificar las formas de gobierno según las épocas en que se desarrollaron | N5 Narrar y representar los hechos y acontecimientos que han dejado huella en el hombre(guerras y conflictos mundiales).. |
| N6 Entender | N6 Valorar la existencia de | N6 Defender los principios de autonomía e | N6 Valorar la importancia de la | N6 Valorar el sentido de trascendencia y reflexión, como | N6 Criticar posturas que no permitan el | N6 Explicar procesos de |

| | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | normas que protegen los derechos humanos. | independencia personal, nacional y universal. | convivencia y la paz en las naciones. | medio de regulación en el comportamiento humano. | desarrollo a través de los diferentes gobiernos. | carácter económico, político y social acontecido durante la modernidad |
|--|---|---|---------------------------------------|--|--|--|

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÌODO

| | Periodo uno | Periodo dos | Periodo tres | Periodo cuatro |
|----------------------------|--|--|---|---|
| Grado 8^a | Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales(ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y | Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documentos, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...). Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, | Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. | Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis. los resultados de mis |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>cultural.</p> <p>Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</p> <p>Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p> <p>Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales(ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> | <p>político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>8Y9P2 Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p> <p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los</p> | <p>8Y9P3 Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p>8Y9P3 Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>Analizo algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de</p> | <p>búsquedas y saco conclusiones.</p> <p>Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.</p> <p>Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p> <p>Explico la manera como el medio</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p>Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p>Tomo decisiones</p> | <p>resultados de mi investigación.</p> <p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> <p>Describo en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Participa en discusiones y</p> | <p>subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p>Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p> <p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> | <p>ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|
| | <p>responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> | <p>debates académicos.</p> | | |
| <p>Grado 9^a</p> | <p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias</p> | <p>Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documentos, quién es el autor, a quién está</p> | <p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos,</p> | <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>sociales(ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural.</p> <p>Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</p> <p>Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p> <p>Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias</p> | <p>dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p> <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p> <p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>Utilizo mapas, cuadros, tablas,</p> | <p>sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>Analizo algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Comparo las maneras como</p> | <p>pueblos americanos.</p> <p>Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.</p> <p>Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p> <p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>sociales(ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p>Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p>Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales</p> <p>Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> | <p>gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> <p>Describo en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas</p> | <p>distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p>Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p> <p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> | <p>Colombia.</p> <p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> | <p>de cambiarlas.</p> <p>Participa en discusiones y debates académicos.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

| | CONTENIDOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|-----------------------|--|---|---|---|
| GRADOS 8. UNIDAD 1 | SISTEMA DEMOCRÁTICO. Mecanismos de Participación, Historia, Derechos .Deberes, Constitución Política, Manual Convivencia. | Analiza los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. | Investiga el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia | Valoro mi ser como persona en la relación con mis compañeros. |
| UNIDAD 2 | - Revoluciones burguesas. A que se llamaron revoluciones burguesas? Francia revolucionaria (1789-1815) La revolución industrial. Movimientos obreros. | Identifica la importancia de las revoluciones burguesas. -Identifica las continuas transformaciones a que dio lugar el imperialismo en África y en Asia. | Analiza causas y consecuencias de las revoluciones burguesas. | Valoro las acciones y los actores sociales de la revolución burguesa para identificar hechos que le permitan trascender en lo individual y lo social. |
| UNIDAD 3. | IMPERIALISMO Y MUNDO AFROASIÁTICO. La Europa de los nacionalismos. Escenario afroasiático y sus procesos. El imperialismo Europeo. El reparto de África. | Identificar las continuas transformaciones a que dio lugar el imperialismo en África y en Asia. | Describe los cambios que tuvieron Asia-África con el proceso de colonización Europea | Reflexiona sobre las arbitrariedades del imperialismo hacia estos continentes. |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | Colonialismo en Asia y A frica. | | | |
| UNIDAD 4. | <p>AMERICA EN EL SIGLO XIX.</p> <p>Proceso de independencia de América anglosajona.</p> <p>América latina primera mitad del siglo XIX.</p> <p>América latina segunda mitad del siglo XIX.</p> <p>Relaciones entre estados unidos y América latina</p> | Comprender los diferentes procesos de independencia en América. | Reconoce los diferentes procesos de independencia en América. | Asume una actitud crítica frente al proceso de independencia de América. |
| GRADO 9os UNIDAD 1 | <p>-SISTEMA DEMOCRÁTICO.</p> <p>Mecanismos de Participación, Historia, Derechos .Deberes, Constitución Política, Manual Convivencia.</p> | Analiza los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. | Investiga el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia | Valoro mi ser como persona en la relación con mis compañeros. |
| UNIDAD 2 | <p>EL MUNDO CONTEMPORANEO: PROBLEMAS Y DESAFIOS</p> <p>El estudio de la historia el mundo durante la primera mitad del siglo XX</p> <p>América latina entre 1898 y 1948</p> <p>Colombia en la primera mitad del siglo XX</p> <p>el mundo de 1945 al 2009</p> | Identifica las diferentes interpretaciones que explican los diferentes problemas y desafíos a nivel mundial en el siglo XX. | Analiza desde la perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica. | Reflexiona sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países por sus diferencias económicas, sociales y políticas. |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| | América latina de 1945 a la actualidad. | | | |
| UNIDAD 3 | <p>COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX Y EL MUNDO DE 1945 a 2009.</p> <p>Los conflictos de inicio de siglo (1899-1903).</p> <p>La política Colombiana entre (1904-1930).</p> <p>La transformación de la economía.</p> <p>Movimientos sociales primera mitad del siglo XX.</p> <p>La violencia</p> <p>El gobierno de Rojas Pinilla.</p> <p>El nuevo orden mundial</p> <p>La primera guerra mundial.</p> <p>La revolución rusa.</p> <p>La segunda guerra mundial</p> <p>La guerra fría...</p> | Analizar los cambios que se dieron en Colombia y a nivel mundial entre 1900-2010. | Describe causas, hechos y acontecimientos que se dieron a nivel mundial en el siglo XX. | Asume una actitud crítica frente a los acontecimientos políticos sociales y económicos de dicho siglo. |
| UNIDAD 4 | COLOMBIA CONTEMPORÁNEA Y SU GEOGRAFIA | Comprender la importancia del frente nacional y su incidencia en la historia política y económica de | Comprende los hechos y acontecimientos que se dieron en | Reflexiona las transformaciones políticas y sociales a partir del |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|------------------|
| | <p>ECONÓMICA.</p> <p>El frente nacional.</p> <p>Los gobiernos posteriores al frente nacional.</p> <p>Gobiernos del proceso de paz</p> <p>Narcotráfico y paramilitarismo.</p> <p>La economía Colombiana a mediados del siglo XX.</p> <p>La política Colombiana desde 1990 hasta 2009.</p> <p>La presidencia de ALVARO URIBE.</p> | Colombia. | Colombia a partir del frente nacional. | frente nacional. |
| | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|------------------|--|---|---|-----------------|--|
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | PERÍODO 1 | Analiza de manera adecuada la evolución histórica del sistema democrático. | Analiza de manera mínima la evolución histórica del sistema democrático | Se le dificulta Analizar la evolución histórica del sistema democrático | | |
| | PERÍODO 2 | Caracteriza de | Caracteriza de manera | Caracteriza de | Se le dificulta | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | manera óptima la historia de los movimientos de la población a nivel global. | adecuada la historia de los movimientos de la población a nivel global. | manera mínima la historia de los movimientos de la población a nivel global. | caracterizar la historia de los movimientos de la población a nivel global. | | |
| | <p>PERÍODO 3</p> <p>Identifica de manera óptima las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres.</p> | Identifica de manera adecuada las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres. | Identifica de manera mínima las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres. | Se le dificulta identificar las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres. | | |
| | <p>PERÍODO 4</p> <p>Identifica de manera óptima el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> | Identifica de manera adecuada el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad. | Identifica de manera mínima el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad. | Se le dificulta identificar el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad. | | |

| | PLANES DE APOYO | 8° | 9° |
|-----------|---------------------|---|--|
| PERIODO 1 | PARA RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear una diapositiva con cada uno de los sistemas democráticos. ✓ Socializar las diapositivas. ✓ Identificar por medio de un cuadro comparativo las brechas sociales existentes.. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer un plegable con los sistemas democráticos y su nivel de inclusión. ✓ Exponer el plegable. ✓ Identificar por medio de un cuadro comparativo los sistemas de participación democráticos... |
| | PARA NIVELACION | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultar en diferentes medios sobre los sistemas democráticos y elaborar un texto. ✓ Crear un mapa conceptual con los sistemas democráticos. ✓ Realizar una mesa redonda donde se expongan las dudas y entre ellos se clarifiquen. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagar en internet en direcciones confiables a cerca de los sistemas democráticos elaborar un texto. ✓ Resumir la información obtenida anteriormente y construir un mapa general de los formas de participación ciudadana. ✓ Consultar en direcciones dadas de internet la historia de la democracia en Colombia. |
| | PARA PROFUNDIZACION | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultar en diferentes medios sobre los sistemas democráticos. ✓ Crear un mapa mental sobre las democracias en colombia.. ✓ Ser monitor de otros dos compañeros que estén en recuperación. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear un decálogo con la palabra democracia ✓ Formular preguntas y respuestas acerca del manual de convivencia.. ✓ Cuestionar a los estudiantes si realmente cumplen con el manual de convivencia (auto-evaluación) |
| PERIODO 2 | PARA RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar un diccionario con los términos trabajados en el área y las construcciones propias de textos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solucionar un rompecabezas hecho por sus compañeros sobre deberes y derechos. ✓ Determinar si un valor, contribuye a la solución de un |

| | | | |
|-----------|----------------------------|---|---|
| PERIODO 3 | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir un periódico con deberes y derechos. ✓ Realizar un collage con diferentes grupos étnicos.. | <p>conflicto (cuadro sinóptico).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar un diccionario con los términos trabajados en el área y las construcciones propias de textos. |
| | PARA NIVELACION | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer en la constitución, cuales son los derechos de primera, segunda y tercera generación. ✓ Construir un cuadro comparativo sobre los diferentes movimientos sociales en el siglo XIX. ✓ Construir un texto, con apoyo bibliográfico, sobre los problemas sociales, políticos y económicos de Colombia en el siglo XIX. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear un mapa conceptual con los diferentes temas de la unidad. ✓ Construir un texto, con apoyo bibliográfico, sobre los problemas sociales, políticos y económicos de Colombia en el siglo XIX. ✓ Elaborar un plegable con los movimientos sociales durante el siglo XIX |
| | PARA PROFUNDIZACION | <ul style="list-style-type: none"> ✓ jugar en la web de forma interactiva sobre los movimientos sociales a nivel mundial. ✓ Construir diferentes sopas de letras con los términos propios del tema. ✓ Hacer un crucigrama sobre los movimientos sociales. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer un crucigrama sobre los movimientos sociales. ✓ jugar en la web de forma interactiva sobre los movimientos sociales a nivel mundial. ✓ Construir diferentes sopas de letras con los términos propios del tema |
| | PARA RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer un domino sobre las diversas interpretaciones que explican las diferencias | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer un domino sobre las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres. ✓ Analizar que tanto sentido tiene la solución de un |

| | | | |
|------------------|----------------------------|--|---|
| | | <p>entre países ricos y pobres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imaginar su país ideal a través de un dibujo explicando el sistema de gobierno y la economía. ✓ Presentar diferentes explicaciones de las clases sociales a lo largo de la historia humana. | <p>problema social y su relación con la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de problemas sociales propuestos determina cuando el país es de una clase de gobierno particular. |
| | PARA NIVELACION | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar un debate sobre el sentido y la realidad de pobreza en el mundo. ✓ Ver videos de youtube donde mira como se trabaja en la solución de la pobreza mundial. ✓ A través de internet hacer un foro sobre la solución de la pobreza en el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar una presentación en PowerPoint sobre la solución de un problema social la manera más adecuada para resolverlo. ✓ Realizar una entrevista sobre el sentido y la realidad de pobreza en el mundo. ✓ Hacer un cuadro comparativo de los factores que inciden en la pobreza en Colombia. |
| | PARA PROFUNDIZACION | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar diferentes acertijos sobre la pobreza mundial. ✓ Consulta de personajes involucrados en la solución de conflictos. ✓ Leer el texto "Pedro paramo" y analizar la condición social del protagonista. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar diferentes acertijos sobre la pobreza mundial. ✓ Consulta de personajes importantes involucrados en la solución de conflictos sociales mundiales. ✓ Leer el texto "La madre" de Maximo Gorky y analizar en la posición de la clase social trabajadora. |
| PERIODO 4 | PARA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recortar gráficos estadísticos por medio de la prensa, revista entre otros y analizar los | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recortar gráficos estadísticos por medio de la prensa, revista entre otros y analizar los resultados y |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| RECUPERACION | <p>resultados y construir las tablas de frecuencia acerca surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear una encuesta con un tema escogido por ellos sobre los temas dados de la unidad. ✓ Realizar una discusión sobre una encuesta hecha y analizar resultados | <p>construir las tablas de frecuencia acerca surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear una encuesta con un tema escogido por ellos sobre los temas dados de la unidad. ✓ Realizar un cuadro comparativo sobre los diferentes gobiernos que marcaron la historia en la humanidad. |
| PARA NIVELACION | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar una lotería o un juego con los nombres de los gobernantes de Colombia y su trascendencia en la historia del país. ✓ Debatir las repercusiones después de la segunda guerra mundial a nivel latinoamericano. ✓ Hacer un plegable que identifique una de las siete potencias mundiales actualmente. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar una lotería o un juego con los nombres de los gobernantes de Colombia y su trascendencia en la historia del país. ✓ Debatir las repercusiones de hechos ocurridos durante el siglo XIX y XX a nivel cultural, político, económico y social. ✓ Hacer un plegable que identifique causas y consecuencias de los movimientos y conflictos (internos en Colombia). |
| PARA PROFUNDIZACION | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar un afiche con una frase reflexiva sobre la violencia. ✓ Realiza un ensayo donde aplique un estudio de casos sobre un tema elegido de su gusto. ✓ Crear un proyecto para que me sirva la sociales y donde la puede aplicar. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de recortes de periódico identificar porque se dan los desplazamientos humanos en Colombia. ✓ Reconocer en la constitución, cuales son los derechos de primera, segunda y tercera generación. ✓ Investigar la historia de los derechos humanos en Colombia. |

PLAN DE ESTUDIO
COMPONENTE FORMACION HUMANA
AREA CIENCIAS SOCIALES

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| CICLOS | 5 (10-11) | |
| Meta por ciclo | El estudiante al terminar el ciclo está en capacidad de identificar y tomar posición frente a los procesos políticos, económicos, sociales , ambientales y culturales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del mundo actual | |
| Objetivo específico por grado | <p>GRADO 10</p> <p>1. Identificar las características de los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales aplicados a la realidad nacional</p> | <p>GRADO 11</p> <p>1. Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| <p>Competencias del componente</p> | <p>AUTONOMÍA Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso</p> | <p>AXIOLOGÍA Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por medio de la interacción con el entorno</p> | <p>RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa</p> | <p>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo</p> | <p>PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva</p> | <p>CREATIVIDAD Desarrolla habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p> | <p>SOCIALES Y CIUDADANAS Aplica en su vida diaria las competencias ciudadanas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los diferentes contextos, aceptando respetuosamente las normas institucionales y de convivencia</p> |
| <p>Nivel de desarrollo de la competencia</p> | <p>N1 Identifica las cualidades que lo hacen ver como un</p> | <p>N1: Reconoce la importancia que tiene las reflexiones axiológicas en la vida de</p> | <p>N1: Reconoce la importancia de relacionarse con los demás.</p> | <p>N1: Muestra su razón de ser frente a los demás. N2: Argumenta la</p> | <p>N1: Reconoce la importancia de que tiene el analizar las situaciones reales.</p> | <p>N1: Muestra en sus construcciones su estilo creativo</p> | <p>N1: Identifica las normas de convivencia y las aplica en los contextos sociales.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | <p>ser autónomo.</p> <p>N2Describe los factores que contribuyen a ser un individuo autónomo</p> <p>N3Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo.</p> <p>N4Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas.</p> | <p>todo ser humano.</p> <p>N2: Distingue las distintas corrientes axiológicas que favorecen la interacción.</p> <p>N3: Aplica Los conocimientos adquiridos en casos concretos de la vida social.</p> <p>N4: Categoriza</p> | <p>N2: Demuestra con sus acciones la importancia de la relación con el otro.</p> <p>N3: Aplica las relaciones basadas en una relación mutua.</p> <p>N4: Infiere que las relaciones basadas en una interacción mutua permite la sana convivencia.</p> <p>N5: Propone reglas de juego para la conservación de unas relaciones</p> | <p>concepción trascendental de la vida a través de sus vivencias.</p> <p>N3: Relaciona las diferentes concepciones de trascendencia tolerando unos y otros.</p> <p>N4: Contrasta las concepciones de trascendencia estableciendo similitudes y diferencias.</p> <p>N5: Construye su proyecto de vida fortalecido por la</p> | <p>N2: Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento.</p> <p>N3: Explica las situaciones vividas haciendo uso de la crítica reflexiva.</p> <p>N4: Investiga los enfoques situacionales que conducen a la reflexión crítica</p> <p>N5: Fundamenta su reflexión crítica entorno a los enfoques situacionales</p> <p>N6: Evalua su</p> | <p>N2: Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados</p> <p>N3: Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes</p> <p>N4: Compara sus habilidades creativas buscando el adquirir más destrezas</p> <p>N5: Proyecta sus</p> | <p>N2: Comprende la importancia que tiene las normas de convivencia.</p> <p>N3: Aplica las normas de convivencia en los diferentes contextos sociales.</p> <p>N4: Analiza las normas de convivencia en los diferentes contextos.</p> <p>N5: Expone los</p> |
|--|---|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---|
| | <p>N5 formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente.</p> <p>N6 Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos sociales donde se desenvuelve.</p> | <p>los valores axiológicos de acuerdo a la importancia y grado de aplicación en la sociedad.</p> <p>N5: Explica la importancia que tiene implementar las reflexiones axiológicas en el desempeño individual y social.</p> <p>N6: Reafirma</p> | <p>mutuas que fortalecen lo individual y colectivo.</p> <p>N6: Valora las relaciones mutuas y contribuye con su actitud a la construcción de una sociedad justa.</p> | <p>trascendencia.</p> <p>N6: Fundamenta su concepción de trascendencia y su proceso de aplicabilidad en sus metas de vida.</p> | <p>forma de aplicar el pensamiento crítico reflexivo en las situaciones de la vida</p> | <p>habilidades, destrezas y logros alcanzados de manera creativa en los diferentes contextos</p> <p>N6: Valora la creatividad alcanzada por el ser humano en el proceso del aprendizaje.</p> | <p>diferentes puntos de vista frente al asunto de la normatividad.</p> <p>N6: Compara las normas institucionales dentro del engranaje individual y social.</p> |
|--|--|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----------|----|--|----|----|--|----|--|
| | | con su concepción de vida que las reflexiones axiológicas facilitan la elaboración de un proyecto de vida coherente. | | | | | |
| Periodos | P1 | | P2 | P3 | | P4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| <p>Estándares por grado y periodo</p> <p>GRADO 10</p> | <p>10 P1 Identifico Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). 1</p> <p>10 P1 Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. 2</p> <p>10 P1 Analizo Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). 3</p> | <p>10 P2 Interpreta los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. 8</p> <p>10 P2 Caracteriza históricamente el movimiento global de la población 9</p> <p>10 P2 Analiza las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales. 10</p> | <p>10 p3 Reconozco los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. 18</p> <p>10 P3Identifica las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres. 19</p> <p>10 P3Analiza, desde la perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.20</p> <p>10P3 Reflexiona sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha</p> | <p>10 P4 Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,...) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. 29</p> <p>10P4 Identifica el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.30</p> <p>10P4 Relaciona la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal.31</p> <p>10 P4 Valora*El paso de un sistema</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>10 P1 Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.4</p> <p>10 P1 Planteo un tema o problema de investigación. 4.1</p> <p>10 P1 Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.5</p> <p>10 P1 Valoro mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).6</p> <p>10 P1 Creo espacios de</p> | <p>10 P2 Reflexiona acerca de la clasificación del mundo, según la transición demográfica.11</p> <p>10 P2 Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).12</p> <p>10 P2 Identifico y analizo las consecuencias</p> | <p>entre países ricos y países pobres.21</p> <p>10 P3 Analizo críticamente el impacto de estos modelos en la región. 22</p> <p>10P3 Analizo críticamenteConsecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. 23</p> <p>10 P3 Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.24</p> <p>10 P3 Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.25</p> | <p>democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia32</p> <p>10 P4 Identifico Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.33</p> <p>10 P4 Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.34</p> <p>10 P4 Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.35</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>convivencia en mi entorno social.7</p> | <p>sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.13</p> <p>10 P2 Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).14</p> <p>10 P2 Delimito el tema o problema</p> | <p>10 P3 Justifico la importancia de la investigación que propongo.26</p> <p>10 P3 Describo El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.27</p> <p>10 P4 Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas. 28</p> | <p>10 P4 Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.36</p> <p>10 P4 Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.37</p> <p>10 P4 Asumo Una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.38</p> <p>10P4Reconoce aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global.39</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>espacial y temporalmente.15</p> <p>10 P3 Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.16</p> <p>10 P3Promuevo debates y discusiones académicas.17</p> | | |
| Estándares por grado y periodo | 11 P1 Análisis críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a | 11 P2 Análisis críticamente desde el punto de | 11 P3 Análisis Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos | 11 P4 Análisis críticamente la influencia de los medios |

GRADO 11

quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. 40

11 P1 Identifico Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. 41

11 p1 Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.42

11 p1 Diseño un cronograma de trabajo y un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes

vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).48

11 P2 Identifico las causas, características y consecuencias. los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de

que protegen a estas personas.54

11 p3 Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.55

11 p3 Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.56

11 P3 Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.57

11 P3 Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del

de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.62

11 P3 Analizo críticamente Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización. 63

11 p4 Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.64

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.43</p> <p>11 P1 Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.44</p> <p>11 P1 Registro información de manera sistemática.45</p> <p>11 P1 Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).46</p> <p>11 P1 Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.47</p> | <p>ellos. 49</p> <p>11 P3 Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.50</p> <p>11 P2 Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación. 51</p> <p>11 P2 Analizo el periodo conocido</p> | <p>bipartidismo.58</p> <p>11 P3 Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.59</p> <p>11 P3 Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. 60</p> <p>11 P3 Promuevo el sentido de pertenencia frente a lo público. 61</p> | <p>11 P4 Saco conclusiones del desarrollo de la investigación.65</p> <p>11 P4 Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.66</p> <p>11 P4 Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.67</p> | |
|--|---|---|---|--|--|

como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. 52

11 p2 Promuevo
Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.53

11 P2 Defiendo con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas

11 P4 Asumo Una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas. 68

11 P4Valoro las posiciones críticas frente a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades.69

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | y políticas del país. ⁵³ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Contenidos y temas | Conceptuales Que | Procedimentales Como | | Actitudinales para que sirva | |
| Sistema Democrático: mecanismos de participación, Historia | Analiza los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. | Investiga el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia | | Valoro mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as). | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Derechos, Deberes</p> <p>Constitución Política</p> <p>Manual de convivencia</p> | | | |
| <p>La biodiversidad en el planeta</p> <p>Crecimiento de la población</p> <p>Desarrollo social, población y medio ambiente</p> <p>Principales pensadores y funcionamiento de la economía</p> | <p>Caracteriza históricamente el movimiento global de la población.</p> | <p>Analiza las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales</p> | <p>Reflexiona acerca de la clasificación del mundo, según la transición demográfica</p> |
| <p>Evolución cultural de la humanidad</p> <p>La brecha</p> | <p>Identifica las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y</p> | <p>Analiza, desde la perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica</p> | <p>Reflexiona sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y países</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| tecnológica, orden mundial desde el siglo xix | países pobres | | | pobres |
| Relaciones de poder en el mundo La oposición entre el Capitalismo y el Socialismo, el cumplimiento de los derechos humanos, los seres humanos y la búsqueda de la felicidad | Identifica el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad | Relaciona la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal. | | Reconoce aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global. |
| INDICADORES DE DESEMPLEÑO | PERÍODO 1 Analiza de manera óptima la evolución histórica del sistema democrático. | Analiza de manera adecuada la evolución histórica del sistema democrático. | Analiza de manera mínima la evolución histórica del sistema democrático | Se le dificulta Analizar la evolución histórica del sistema democrático |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| | PERÍODO 2 Caracteriza de manera óptima la historia de los movimientos de la población a nivel global. | Caracteriza de manera adecuada la historia de los movimientos de la población a nivel global. | Caracteriza de manera mínima la historia de los movimientos de la población a nivel global. | Se le dificulta caracterizar la historia de los movimientos de la población a nivel global. |
| | PERÍODO 3 Identifica de manera óptima las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres. | Identifica de manera adecuada las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres. | Identifica de manera mínima las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres. | Se le dificulta identificar las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres. |
| | PERÍODO 4 Identifica de manera óptima el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad. | Identifica de manera adecuada el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad. | Identifica de manera mínima el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad. | Se le dificulta identificar el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad. |
| METODOLOGIA | En el nivel cinco (grado 10 y 11) la metodología adoptada será : la Expositiva, trabajo colaborativo, trabajo por proyecto | | | |
| ACTIVIDADES | Asignación de temas, consulta y sustentación, distribución por roles | | | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| RECURSOS | Textos escolares. Las Tics, material didáctico | | |
| EVALUACION | Revisión del cuaderno, presentación del trabajo y sustentación de consultas, manejo de los conceptos propios del tema , relatoría del proceso de aprendizaje. | | |
| PLAN DE APOYO | <p>PROFUNDIZACION:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Diseñar una propuesta política de una campaña electoral (alcalde, personero escolar, Concejo Municipal, JAL, Contraloría escolar...) 6. Plantee un reglamento interno de aula de acuerdo al manual de convivencia. 7. Elaborar un plegable motivando a la población estudiantil sobre la importancia de participar en la toma de decisiones en la vida escolar. 8. Crear un proyecto de trabajo con la comunidad de San Antonio de Prado | <p>NIVELACION:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de una prueba diagnóstica para verificar los saberes previos. 2. Asignación de talleres de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante. 3. Evaluación por competencias escrita y evaluación oral 4. Aplicación de una prueba diagnóstica para verificar los saberes previos. 5. Asignación de refuerzos de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante. 6. Evaluación por competencias escrita y evaluación oral | <p>RECUPERACION:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Realimentación de los temas vistos para el fortalecimiento de sus aprendizajes, mediante una explicación magistral. 6. Realización de un escrito sobre los temas repasados. 7. Evaluación por competencias escrita y oral . |

Plantear un decálogo interno de aula de acuerdo a nuestro manual de convivencia.

Elaborar un plegable motivando a la población estudiantil sobre la importancia de participar en la toma de decisiones en la vida escolar.

