



**FORMATO DE PROYECTOS**  
**AÑO 2020**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>TITULO</b>                     | Descubre tu vocación.   |
| <b>FECHA DE INICIO</b>            | Febrero de 2020   |
| <b>FECHA DE CULMINACIÓN</b>       | Noviembre de 2020   |
| <b>RESPONSABLES</b>               | Paula Andrea Jurado y David López Yepes   |
| <b>ANTECEDENTES</b>               | <p style="text-align: center;"><b>DIAGNÓSTICO</b></p> <p>Es de vital importancia mencionar que en el municipio de la Unión - Antioquia, existen aproximadamente dos instituciones de educación técnica, las cuales, ingresan programas de educación superior de acuerdo a las necesidades establecidas por el municipio. Al tener cercanía con otros municipios del oriente Antioqueño que ofertan programas profesionales, se hace difícil establecer dentro de la zona urbana instituciones de educación superior.</p> <p>Los estudiantes del grado undécimo, se encuentran en una edad aproximada de 15 a 18 años, donde, se evidencia una necesidad de búsqueda e introyección de sus habilidades, intereses y ocupaciones para futuro. Estos jóvenes y/o adolescentes inician con grandes sueños para elección de su profesión, por tal motivo, es de vital importancia realizar encuentros de orientación vocacional para la identificación y lectura del contexto que conlleven a una adecuada elección.</p> <p>El proyecto “descubre tu vocación” es la construcción de un proyecto individual, donde a partir de la lectura de los contextos (habilidades, intereses, contexto económico, contexto de educación superior en el municipio, entre otros), los estudiantes podrán identificar cual es la mejor elección para su futuro profesional o laboral.</p> |
| <b>JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b> | <p>La orientación vocacional y profesional es una actividad esencial del proceso educativo; interesándose por el desarrollo integral del estudiante que ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal, para lograr su desarrollo equilibrado y para que con sus características peculiares tome sus decisiones vocacionales, defina su carrera profesional, se comprometa en la consecución de la misma y participe de una manera eficaz en la vida comunitaria.</p> <p>Este proceso de orientación debe ser contemplado como un derecho de todo estudiante del grado undécimo, que ha de dirigirse a sus necesidades y ha de tratarlo en su integridad, contando con un proceso planificado de asesoramiento y apoyo personal, de igual forma, la Institución Educativa al ejecutar dicho proyecto está velando por la permanencia en la educación del educando.</p>  |





|  |   |
|--|---|
|  | <p>El estudiante ha de ver reflejada, en ese proceso, su singularidad personal y la del medio en el que se desenvuelve y debe en todo momento sentirse respetado en su libertad y conciencia. El fin último de la orientación es desarrollar la autonomía personal, preparar para el cambio, y para la asunción de responsabilidades y compromisos.</p> <p>Muchos jóvenes adoptan una actitud pasiva ante el presente y su futuro profesional, pues su comportamiento está excesivamente influido por las situaciones actuales – determinismos socioeconómicos – que conforman su experiencia. Otros, sueñan y están anclados en proyectos irreales que tienen poco que ver con sus circunstancias. Todos manifiestan su estilo personal ante las diferentes situaciones de elección que se presentan a lo largo de su vida.</p> <p>La elaboración del proyecto profesional se concibe como una construcción que realiza la persona en función de sus necesidades, motivaciones, informaciones y experiencias. Ayudar al joven en esta construcción vocacional significa cuestionar sus deseos, plantear objetivos, tomar conciencia de sus recursos, desarrollar su madurez vocacional como un proceso continuo que va a prolongarse durante la vida adulta.</p> <p>La relación entre lo que soy y lo que quiero ser, la realidad y la posibilidad, permite la construcción de mi proyecto personal. La orientación vocacional es un proceso de ayuda a los jóvenes, que plantea los retos inherentes a su inserción en la profesión y que conlleva la adquisición de los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para su socialización laboral.</p> <p>Finalmente, es importante contar con la colaboración de los líderes de la educación superior en el oriente cercano, para brindar estrategias y herramientas precisas a los estudiantes frente a lo oferta académica.</p> |
| <b>OBJETIVOS DEL PROYECTO</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar una serie de sesiones y actividades interactivas que se pueden llevar a cabo con los estudiantes con el fin de ayudarlos en la planificación de su desarrollo laboral y en la toma de decisiones para alcanzar sus metas laborales.</li><li>• Identificar los intereses, habilidades y valores, a través, de una formación experiencial en orientación vocacional.</li><li>• Elaborar un plan de futuro que ayude a los estudiantes del grado undécimo a comenzar su desarrollo laboral.</li><li>• Integrar profesionales e instituciones de educación superior de la región en actividades didáctico – pedagógicas y de conocimiento de las ofertas académicas presentes.</li></ul>  |
| <b>METODOLOGÍA</b>   |   |
| <p>Estas actividades están diseñadas para guiar a los estudiantes del grado 10° y 11° en su planificación de su desarrollo laboral y académico, tomando medidas para alcanzar sus metas y objetivos a corto plazo.</p> <p>Los talleres están enfocados en encuentros dirigidos por la docente orientadora y el apoyo de instituciones de educación profesional del oriente Antioqueño. Las sesiones están ordenadas en función de la etapa del proceso</p> |   |





de orientación vocacional a la que corresponde cada sesión o actividad, cada encuentro tiene una duración de aproximadamente dos horas.

Las actividades externas son orientadas por el docente David López en alianza con MEEDUCA (Mesa de educación superior del Oriente Antioqueño) y por la Dirección de Proyección Institucional de la Universidad Católica de Oriente.

A cada estudiante se le asigna una carpeta de trabajo, donde recolectara las evidencias de los encuentros para que al finalizar tengan un producto cuántico.

### CRONOGRAMA

#### Primer semestre 2020

| ACTIVIDAD   | FEBRERO |  |  | MARZO |  |  | ABRIL |    |  | MAYO        |  |  | JUNIO |  |  |
|---|---------|--|--|-------|--|--|-------|----|--|-------------|--|--|-------|--|--|
| Presentación proyecto (Grado 10°)                   | 5       |  |  |       |  |  |       |    |  |             |  |  |       |  |  |
| Taller de Orientación vocacional ALAS (Grado 11°)   |         |  |  | 11    |  |  |       |    |  |             |  |  |       |  |  |
| Jornada de orientación vocacional (Grado 11°)       |         |  |  |       |  |  |       | 29 |  |             |  |  |       |  |  |
| Taller vocacional UCO (Grado 11° con sedes rurales) |         |  |  |       |  |  |       |    |  | Por definir |  |  |       |  |  |

#### Segundo semestre 2020

|  | JULIO |    |    | AGOSTO |  |  | SEPTIEMBRE |    |  | OCTUBRE |  |  | NOVIEMBRE |  |  |
|--|-------|----|----|--------|--|--|------------|----|--|---------|--|--|-----------|--|--|
| Jornada de orientación vocacional (Grado 10°)              |       | 15 |    |        |  |  |            |    |  |         |  |  |           |  |  |
| Taller de Orientación vocacional ALAS (Grado 10°)          |       |    |    |        |  |  |            | 16 |  |         |  |  |           |  |  |
| Inmersión en la Vida Universitaria (Grado 11° con rurales) |       |    | 29 |        |  |  |            |    |  |         |  |  |           |  |  |



