



**COMPROMISO GESTIÓN ACADÉMICO-PEDAGÓGICA**  
**DÍA DE LA EXCELENCIA 2020-2021**  
**MAESTROS Y EQUIPO DIRECTIVO**

Los Maestros y Directivos comprometidos con la Evaluación, la Planeación y la Armonización para Avanzar en el proceso educativo de nuestros estudiantes nos comprometemos a favorecer los siguientes aspectos con acciones desde nuestra labor educativa:

**A. MATEMÁTICAS**

COMPONENTE A MEJORAR	LOGROS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES
Geométrico-Métrico	Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construcción de figuras tridimensionales con medidas específicas dadas por el docente.</li><li>• Utilizar diferentes formas de medición para la construcción de figuras.</li><li>• Implementación del trabajo colaborativo para afianzar los conocimientos.</li></ul>	Docentes del área de Matemáticas.
Numérico variacional	Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de guías donde se incluyan juegos a través de los cuales se fortalezcan las diversas operaciones básicas.</li><li>• Realización de actividades prácticas en las que se involucre su contexto inmediato.</li><li>• Implementación del trabajo colaborativo para afianzar los conocimientos.</li></ul>	

**B. LENGUA CASTELLANA Y FILOSOFIA**

Objetivos	Acciones	Responsables	Meta	Plazo
Fortalecer la Identificación y la comprensión de los contenidos locales que conforman un texto.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plantear lecturas en las que se haga énfasis en el análisis de los contenidos locales.</li><li>• Ampliación del Vocabulario.</li><li>• Lectura dirigida, mínimo una hora semanal (de</li></ul>	Docentes de Lengua Castellana y Filosofía.	Al finalizar el 2020- 2021 se espera el incremento en un punto, según resultados de pruebas externas.	Febrero – Agosto de 2020 - 2021



	<p>acuerdo a la intensidad horaria).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer textos de tipologías diferentes.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

### C. LENGUA EXTRANJERA ( INGLÉS)

Objetivos	Acciones	Responsables	Meta	Plazo
Definir acciones puntuales para dar solución a necesidades presentadas en el área de Humanidades Inglés.	Apropiación y uso de la dotación de textos del Ministerio de Educación y Biblio-banco de Inglés.	Docentes de Inglés.	Lograr que cada estudiante use adecuadamente la guía de su grado que el docente pondrá a disposición en los canales adecuados.	Abril 5 de 2021
Definir acciones puntuales para dar solución a necesidades presentadas en el área de Humanidades Inglés.	Utilización adecuada de los canales disponibles para ejecutar el proceso educativo. (Google Classroom, correo electrónico, Whatsaap, Meet, Zoom, etc.)	Docentes de Inglés.	Compartir instrucciones, materiales y recursos apropiados que posibiliten una comunicación asertiva entre docentes, estudiantes y padres de familia.	Junio 11 de 2021

### D. CIENCIAS NATURALES

COMPONENTE A MEJORAR	LOGROS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES
Procesos físicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.</li> <li>✓ Implementar la estrategia de la indagación en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación desde los grados inferiores de básica primaria el trabajo con gráficas y tablas en donde se identifiquen variables, se realicen análisis y permita la comparación con diversos fenómenos presentes en la naturaleza.</li> <li>• Incorporar la experimentación para que los niños y jóvenes relacionen la teoría con la práctica de una forma más significativa.</li> <li>• Aprovechar el aula del docente Ángel Acosta para realización de prácticas virtuales.</li> <li>• Implementar la tipología textual de la noticia científica, para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes.</li> </ul>	Docentes del área de Ciencias Naturales.



### E. CIENCIAS SOCIALES

Objetivos	Acciones	Responsables	Meta	Plazo
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Comprensión de los textos y ampliación de su léxico o vocabulario.</li><li>❖ Comprensión de cada uno de los conceptos que componen un texto generando una acción de transversalidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reflexiones.</li><li>❖ Taller de prensa.</li></ul>	León Jaramillo, Ángela Gómez, Sandra Mejía Bedoya, Juan David Garzón, Juan Bautista Sepúlveda, Martin Palacio, Javier Osorio.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lograr establecernos en un rango suficiente.</li></ul>	Todo el año del 2021.

### F. EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZO
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Intensificar el análisis de los textos, guías, e imágenes que propendan por mejorar la comprensión lectora en el área de Educación Física.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lograr establecernos en un rango suficiente.</li><li>❖ Promover desde el área de Educación Física recreación y deportes, la comprensión de textos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Análisis de Videos.</li><li>❖ Reflexiones.</li><li>❖ Taller de prensa.</li><li>❖ Retroalimentación de martes de pruebas.</li><li>❖ Registro de clase.</li><li>❖ Interpretación de los resultados de los test físico motrices.</li><li>❖ Trasversalizar las áreas mediante la lúdica.</li></ul>	Martin Palacio. Javier Osorio. Sandra Chavarría Luis Eduardo Castaño.	Todo el año del 2020- 2021.

### G. ETICA Y VALORES

Objetivos	Acciones	Responsables	Meta	Plazo
Utilizar las mallas curriculares y guía de trabajo del programa secundaria activa desde el grado 8° a 9°. Y las guías de trabajo de 10° y 11° de Macw	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enviar las mallas curriculares a los docentes. En primaria a Juan David Garzón para que pueda renviar a sus compañeros de B. Primaria y a David López de sexto y de séptimo.</li><li>• Publicar en classroom la</li></ul>	Jhon Fredy	Que todos los docentes tengan las mallas respectivamente de su grado y los estudiantes tengan su guía de trabajo.	Febrero de 2021



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIO XI**  
CODIGO DANE: 105400000189 -- NIT. 811017464-0  
LA UNIÓN – ANTIOQUIA

graww hill.	guía de secundaria activa para los grupos de John Fredy de 7° a 9°. Y las guías de Macw Graw hill en décimo y undécimo.			
En B. Primaria enfatizar en la comunicación oral y escrita (exposiciones, uso de diferentes técnicas de diálogo grupal).	Direcciones de grupo y trabajos grupales.	Docentes que dictan Ética en B. Primaria	Aumentar la competencia comunicativa en los estudiantes.	Noviembre del 2021
Realizar los encuentros sincrónicos con los estudiantes de secundaria.	Encuentro sincrónico cada 15 días con cada uno de los grupos.	David y John Fredy	Que se den el 100% de encuentros sincrónicos según lo programado.	Noviembre del 2021

#### H. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Objetivos	Acciones	Responsables	Meta	Plazo
Implementar la cátedra de emprendimiento para el grado 7°.	Implementación, adaptación y desarrollo de la temática de emprendimiento para el grado 7°.	Wilson Alonso Pérez	Definir una primera propuesta para el desarrollo de la cátedra de emprendimiento.	Año en curso.
Reforzar la temática de emprendimiento para el grado sexto y determinar posibles cambios.	Evaluación del proceso logrado en el año 2019. Determinación de cuales temáticas continúan y que cambios hacer.	Wilson Alonso Pérez	Definir una propuesta más concreta en el desarrollo de la cátedra de emprendimiento.	Año en curso
Definir nuevas estrategias para el desarrollo del área de Tecnología para los grados 6° y 7°.	Presentar y evaluar el desarrollo de actividades sin el uso o mínimo uso de salas de computadores.	Wilson Alonso Pérez	Adecuar el área de Tecnología a clases de una hora.	Año en curso
Implementación de la cátedra de emprendimiento a partir de los grados 8° a 11°.	Desarrollo de actividades de emprendimiento.	Sandra Milena Ramírez	Fortalecer cátedra de emprendimiento en los grados 8, 9, 10 y 11.	Año en curso



Reforzar la temática de emprendimiento y tecnología para Básica Primaria y determinar posibles cambios	Evaluación del proceso logrado en el año 2020. Determinación de cuáles temáticas continúan y qué cambios hacer.	Docentes de B. Primaria	Definir una propuesta más concreta en el desarrollo de la cátedra de emprendimiento.	Año en curso
--	---	-------------------------	--	--------------

### I. EDUCACIÓN ARTÍSTICA

COMPONENTE A MEJORAR	LOGROS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES
Artes escénicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender las artes escénicas como movilizadoras de las diferentes manifestaciones de la artística que permiten que el alumno desarrolle competencias comunicativas, sociales, expresivas, creativas o las relacionadas con la resolución de problemas y la autonomía personal, estimulando su interacción con el medio, convirtiéndose así en una herramienta pedagógica que se transversaliza con las diferentes áreas del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dentro de las clases de artística, promover la elaboración y redacción de guiones, monólogos, canciones, poemas, entre otros, en donde los estudiantes se puedan expresar acerca de las emociones propias y de las generadas a partir de las relaciones con el otro.</li> <li>Utilizar las artes escénicas para mostrar, individual y colectivamente, sentimientos, pensamientos e ideas en las diferentes áreas.</li> <li>Promover el trabajo en equipo, favoreciendo el conocimiento y la comprensión de la propia identidad personal y la ajena, así como de la realidad social en la que se desarrollan, a través de los procesos de expresión, creación y comunicación.</li> </ul>	Docentes del área de Artística: Víctor Hugo Vallejo, Carolina Mejía y Sandra Durango.

### J. EDUCACIÓN RELIGIOSA



AREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR 2020- 2021
COMPONENTE A INTERVENIR	COMPRENSIÓN LECTORA
ELEMENTOS DE LA COMPRENSIÓN	<p><b>Semántica:</b> Estudia la relación entre los signos y su significado. Es el significado de las palabras. También en este caso existen ciertas reglas que permiten formar frases con sentido.</p> <p><b>Sintaxis:</b> Analiza la relación entre los distintos símbolos o signos del lenguaje. Esta dimensión se manifiesta en un conjunto de reglas sintácticas o gramaticales que orientan sobre el modo en que las palabras han de estar colocadas para que el enunciado u oración puedan cumplir adecuadamente su función de transmitir ciertos mensajes. La sintaxis es parte de la pragmática que enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar conceptos.</p> <p><b>Pragmática:</b> Es la disciplina que se ocupa de la relación entre los signos del lenguaje y los contextos o circunstancias en que las personas usan tales signos.</p>
Para mejorar la comprensión lectora en la institución en cada uno de los elementos de sus componentes desde el área de Religión, estas serán fortalecidas desde:	
PROPUESTA #1	<p><b>Guías de trabajo</b> En su proceso metodológico se desarrollaran 4 pasos:</p> <p>a. <u>Exploración de la realidad</u>: se parte de situaciones o hechos de vida relacionados con el objeto de estudio y el contexto social, eclesial, familiar o personal.</p> <p>b. <u>Planteamiento de problemas</u>: Estas situaciones o hechos de vida llevan a plantear preguntas fundamentales de la vida humana y pasan a ser el objeto de investigación.</p> <p>c. <u>Construcción de conocimiento</u>: se determinan dos formas de ver el problema que permiten desarrollar la creatividad en la formulación de argumentos y diversos planteamientos, para llegar a conclusiones y fomentar la convivencia interreligiosa.</p> <p>c. <u>Aplicación a la realidad</u>: Se proponen actividades con las cuales se relacionan los aprendizajes adquiridos y la aplicación de estos a nivel personal y social.</p>

**Compilado por MADELEYNE CEBALLOS DONCEL. Rectora. Marzo 08 de 2021.**