



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR



2024 – 2027



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL ÁREA

MUNICIPIO: Medellín

NÚCLEO: 926

ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

NIVELES Y GRADOS: PRIMARIA (4,5) SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL.

INTENSIDAD HORARIA:

- Primaria: 2 H
- Secundaria: 2H

DOCENTES: Marta Susana Zuluaga Serna, Anamaria Cuartas Hernandez, Doricelly Zuleta Carmona

VIGENCIA: 2024 - 2026

2. JUSTIFICACIÓN

El área de educación religiosa, ha sido considerada como área fundamental del conocimiento, mediante la ley General de educación Ley 115 de 1994, como respuesta a todos los cambios que trajo consigo la constitución política de Colombia de 1991, esta área se justifica por varios motivos como el de la diversidad cultural, histórica y religiosa de nuestro País, el reconocimiento de la libertad religiosa y el papel de la fe en la formación integral de los educandos (artículos, 13, 18,19 y 68 de la Constitución).

Después con el tiempo se dan nuevas Directivas ministeriales y Decretos hasta afirmar que puede ser optativa y que cada Iglesia debe construir sus propios estándares curriculares para una correcta enseñanza de su respectivo credo religioso , así mismo la declaración universal de los derechos humanos adoptada y proclamada por la Asamblea general en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948, establece el derecho de toda persona a la educación, cuya finalidad es posibilitar el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, favoreciendo la comprensión, tolerancia y amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

religiosos; promueve, así, el desarrollo de las actividades de la paz. La UNESCO, por su parte, afirma que la educación es un derecho fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad, la autonomía personal y genera importantes beneficios.

La iglesia católica concedora y defensora de este derecho, desde la Congregación para la educación católica (CEC), en su tarea de profundizar en los principios de la educación católica, expresa interés y necesidad de contribuir en la orientación y diálogo intercultural en las escuelas e institutos educativos católicos. En este sentido, la escuela católica, promotora de una sociedad con más sabiduría, reserva un lugar relevante al conocimiento de diferentes culturas. Esto constituye un reto mayor en la educación dado el cambio cultural tan presente en nuestros días. La CEC precisa el aporte de la religión al diálogo intercultural, al desarrollo integral y del bien común. “a través de la religión , pues, puede pasar el testimonio-mensaje de un humanismo integral, alimentado por la propia identidad y por la valorización de grandes tradiciones como la fe, el respeto de la vida humana desde la concepción hasta su fin natural, de la familia, de la comunidad, la educación, el trabajo: ocasiones e instrumentos que no son de clausura sino de apertura y diálogo con todos y con todo lo que conduce hacia el bien y la verdad. El diálogo sigue siendo la única solución posible, incluso frente a la negación de lo religioso, al ateísmo, el agnosticismo”.

Las enseñanzas que se imparten en las clases de Religión están diseñadas bajo los estándares y orientaciones brindados por la Conferencia Episcopal Colombiana, que clarifica cómo los procesos de aprendizaje que se realizan desde el área, contribuyen a la educación integral, por ello todos los aprendizajes de carácter conceptual, instrumental y actitudinal; se justifican en función y el crecimiento de la madurez de los educandos y el desarrollo de las competencias, cognitiva, propositiva y actitudinal.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

Al lado de la experiencia religiosa se encuentra la experiencia de quienes optan por la no creencia o una vivencia parcial de su identidad religiosa. Esta presencia del hecho religioso, el testimonio de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias y en general la necesidad de una educación que conozca las diversas religiones, respete sus identidades y fomente la amistad, la fraternidad y la tolerancia entre los grupos religiosos hacen que la religión se convierta en uno de los grandes retos para la escuela: la escuela está investida de una gran responsabilidad respecto a la educación intercultural. El estudiante, a lo largo de su itinerario formativo, se encuentra en la interacción con culturas diversas, y necesita disponer de los instrumentos necesarios para comprenderlas y ponerlas en relación con la propia. A la escuela, abierta al encuentro con otras culturas, le compete la tarea de suministrar el respaldo necesario para que cada una de las personas desarrolle una identidad consciente de la propia riqueza y tradición cultural.

El desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que posee.
- El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo y sus opciones religiosas sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo.
- La apertura al conocimiento mutuo ecuménico e interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa
- La educación para el ejercicio y el respeto de la libertad religiosa
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las demás áreas fundamentales del conocimiento y la formación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

- La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general, y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- La iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y doctrinas.
- El desarrollo de las actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social.
- La comprensión de las razones y vivencias del creyente y no creyente, y la educación para el respeto mutuo.
- La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social, política y cultural.
- El conocimiento, la comprensión y defensa de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer matrimonio y establecer una familia conforme a su religión y a la organización de la correspondiente iglesia o confesión religiosa.

Para abordar estos desafíos es necesario dirigir la reflexión guiada por la razón, la sensibilidad religiosa, la fe y la comunidad partir de preguntas que nos lleva a reconocer que el mensaje cristiano se revela y se conoce en medio del diálogo y la búsqueda; el uso de las preguntas significa un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a plantearse, analizar una situación problema formular hipótesis, documentarse y fundamentar la verificación de lo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

planteado, para adoptar una respuesta, luego de poder encontrar diversas alternativas de respuestas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Esto facilita el ecumenismo, el fomento del conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa.

En el año 2022 se realiza una revisión exhaustiva de lo que ha sido el programa de educación religiosa escolar teniendo como base el camino sinodal y en la que participaron agentes implicados en el proceso educativo, estudiantes, profesores, facultades de educación, responsables de la pastoral educativa, directivos.

De esta manera los Estándares de ERE buscan ofrecer unos lineamientos desde una perspectiva interreligiosa y ecuménica. La Comisión Episcopal de Educación y Culturas de la CEC, presidida por monseñor Luis Fernando Rodríguez Velásquez, arzobispo coadjutor de Cali, presentó la publicación motivando a que *“las nuevas generaciones se comprometan en la construcción de una sociedad más justa, honesta y fraterna”*, para fomentar la educación integral de niños, adolescentes y jóvenes.

Para el desarrollo del área se tienen en cuenta los siguientes elementos:

Eje de cada grado: Para cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal.

Enfoque: Mientras que para la Educación Pre escolar se presenta un enfoque unitario desde la vida como experiencia significativa, de primero a undécimo grado la experiencia significativa se estudia desde cuatro enfoques o perspectivas: Antropológico, bíblico, bíblico- cristológico y eclesiológico, que dan lugar a cuatro tablas por grado.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

Objetos de estudio: Cada uno de los enfoques presenta un doble objeto de estudio: en primer lugar, las preguntas-problema desde las que se aborda cada eje en cada una de sus cuatro perspectivas, y en segundo lugar los contenidos temáticos en los que se desdoblán las preguntas problema.

Estándares de las competencias: Se presentan estándares de competencias para cada grado, como aprendizajes que se deben adquirir y que se desglosan en competencias cognitivas (aprender a conocer), procedimentales (aprender a aplicar a la vida) y actitudinales (aprender a integrar vida y fe). CEC(2022).

Grado	Ejes o experiencia significativa
Preescolar	El amor de Dios a través de Jesús
Primero	La vida
segundo	La amistad
Tercero	La celebración
Cuarto	La vocación
Quinto	El testimonio
Sexto	El ser humano
Séptimo	La familia
Octavo	La comunidad
Noveno	La moral
Decimo	El proyecto de vida
undécimo	Construcción de una nueva sociedad



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

El desarrollo de cada grado se estructura en cuatro grandes bloques o enfoques de estudio, que parten de presupuestos antropológicos, continúan con el estudio de la revelación, primero en la tradición bíblica y la historia de Israel, que culmina con Jesucristo, por último se estudia a la iglesia como manifestación continuada de la presencia de Jesucristo en la historia; así se pretende guiar el proceso de aprendizaje sobre la identidad del cristianismo.

Enfoque antropológico: se plantea la situación en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico, pastoral y religioso no cristiano.

Enfoque bíblico: explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia de Israel y su preparación a la plenitud en la revelación.

Enfoque bíblico-cristológico: aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos.

Enfoque eclesiológico: aborda los problemas y temas desde la historia pos bíblica, la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y de su misión, presencia y acción en el mundo de hoy

Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre espacio para presentar la perspectiva ecuménica.

La pregunta como elemento que permiten un acercamiento a la realidad personal y del contexto, puesto que es importante en el desarrollo del aprendizaje y la comprensión de los temas, el vincularlos a la propia vida y reconocer problemas que hacen parte de la vida humana, además del ejercicio de aprender a plantearse interrogantes cuyas respuestas están en la huellas de la religión, la experiencia de Dios y el cultivo de la espiritualidad.

Los referentes temáticos son la referencia a la doctrina y al saber teológico necesario para resolver los problemas planteados; son las respuestas que desde la experiencia de fe que la Iglesia católica da a la pregunta problema. Los temas son los contenidos del ámbito del saber de referencia para el área de Educación Religiosa Escolar y que, en este caso, está constituido



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

por un marco de doctrina estructurado, como lo es el Catecismo de la Iglesia Católica y una reflexión rigurosa que lo estudia como lo es el conjunto de las ciencias religiosas y teológicas

Estándares de competencias:

APRENDER A CONOCER: se refiere con estos estándares a las competencias cognitivas, a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y su lenguaje bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. Las estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

APRENDER A HACER: Se refiere en estos estándares a las competencias procedimentales y a la capacidad de observación de la realidad relacionando los contenidos abordados con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, las estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para utilizar e interpretar la Sagrada Escritura y de los textos magisteriales que forman parte del corpus teológico. El desarrollo de estos estándares ayudará a las estudiantes a conocer la génesis de las ideas dominantes y a exponer y a defender la racionalidad de las ideas propias y respetar las de los demás.

APRENDE A VIVIR EN COMUNIDAD: Se refieren en estos estándares a las competencias actitudinales y al aprendizaje de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los temas de cada uno de los grados. Permiten conocer y apreciar los valores y las normas básicas de convivencia; tener confianza en sí mismas para el desarrollo de su personalidad. Estos aprendizajes favorecen la adquisición de habilidades para la prevención y la resolución de todo tipo de conflictos, el conocimiento, la comprensión y el respeto a las diferentes culturas y la diversidad religiosa, la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y la no discriminación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

3. MARCO TEÓRICO

El enfoque teórico de la ERE está referido desde una visión cristiana, según el hecho religioso de la cultura, teniendo en cuenta los fundamentos educativos de la ERE, las diferentes disciplinas que contribuyen al estudio escolar de la religión como son: Ciencias Teológicas, ciencias humanas, ciencias sociales y ciencias de la educación.

La Educación Religiosa escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura y encontrar así una respuesta a los grandes interrogantes de su existencia.

La ERE se propone desde el conocimiento formar a los educando para que adquieran competencias que les permitan identificar la incidencia y el valor de una experiencia religiosa particular en la vida personal, social y desde esa vía se llegue a principios universales sobre lo religioso, procurando promover el desarrollo y la maduración de la persona en la confrontación concreta de su situación histórica y existencial, promoviendo el análisis de su entorno y de la experiencia de su medio, apoyado en las siguientes aspectos:

Antropológico: Con una mirada cristiana sobre las realidades universales vividas por el hombre.

Teológico: Sobre Dios Padre y su fiel intervención en la historia de la salvación.

Cristológico: Con las esperanzas y actitudes de Cristo que le sirvan de base o modelo de vida.

Eclesiológico: Sobre los pensamientos y enseñanzas de la Iglesia.

Ético: Interpretación adecuada del marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Psicológico: Integración de su personalidad y apreciación del aporte de lo religioso a su crecimiento, en lo referente al deseo de identidad personal, el anhelo de una real participación dentro de las actividades de su ambiente y la búsqueda de un sentido de pertenencia en una comunidad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

Epistemológico: Acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad desde la Experiencia Religiosa para distinguir y apreciar la correcta relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Histórico culturales: Interpretación y valoración adecuada del patrimonio cultural y religioso Colombiano.

Sociales: Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Legales: Derecho a una educación integral, que no desconoce la dimensión religiosa de la persona y de la cultura y por lo tanto la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

Sabemos que lo espiritual, lo trascendente o la vivencia de lo religioso tienen un carácter transversal que converge en todos los discursos, a la vez que el pensamiento se estructura entrelazado con lo lingüístico. Es por eso, que en algún sentido, todo docente es docente de Educación Religiosa. La actividad mental constructiva implica la interiorización, autorregulación y uso autónomo de estrategias de reflexión, crítica, lectura, escritura y uso de la oralidad en situaciones problemáticas reales diversas. Cuando hablamos del uso de estrategias nos estamos refiriendo a esa capacidad intelectual, intra e interpersonal que se va formando gradual y progresivamente en cada uno de nosotros, por la que tenemos conciencia de nuestra actividad mental y actitudinal.

Todo esto nos interesa, cuando hablamos de LA RELIGIÓN como área, con el compendio de significados que la envuelven la implican y llevan a comprenderla; esa teoría que nos introduce en un mundo con una riqueza espiritual impensable y que lleva al ser humano a encontrar trasfondo a su existencia. Si manejamos bien la teoría que fundamenta esta área básica de formación humana, estaremos dando respuesta a su integralidad.

ESPIRITUALIDAD

El concepto espiritualidad es un concepto multidimensional que penetra la totalidad del ser humano. Muchas veces se piensa que esta parte del cuidado lo proveen sacerdotes, pastores o personal clerical, esto de acuerdo a las prácticas religiosas de cada persona. Pero al indagar se puede encontrar múltiples definiciones del concepto espiritualidad:

- La palabra espiritualidad se deriva del latín “espíritu”, que se refiere a aliento, aire, viento.
- El diccionario de la Lengua Española lo define como el alma racional, vigor natural y virtud que alienta y fortifica el cuerpo para obrar.
- La espiritualidad es una creencia religiosa o una relación con una fuerza superior, fuerza creativa o un ser divino o fuente de energía infinita.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

- La espiritualidad es la dimensión de una persona que envuelva su relación con él mismo, con otros, con un orden natural y con un ser o fuerza superior que se manifiesta a través de expresiones creativas y envuelve prácticas religiosas.

Atributos de la Espiritualidad

Fuerza Unificadora: Este atributo distintivo de espiritualidad implica una relación o conexión con otras personas, con la naturaleza, con Dios o con una fuerza superior. Esta fuerza unificadora integra la parte física, emocional y espiritual del ser humano.

Fuerza Superior: Este atributo es la creencia de que existe una fuerza superior al ser humano, que es intangible, pero afirma la existencia de la vida. Esta creencia permite que las personas tengan esperanza y miren más allá las oportunidades disponibles que le ayudarán a obtener una mejor calidad de vida y un mejor bienestar.

Energía Constante pero Dinámica: Esta energía dinámica hace que las personas vayan en busca de bienestar, propósito y significado a su vida. Esto a su vez hace que las personas integren en su pensamiento la idea que la vida va más allá de la realidad material.

Aspectos Relacionados con la Espiritualidad

Esperanza: enfoca el factor tiempo, se proyecta hacia el futuro proveyendo al individuo de energía para la búsqueda y persigue una meta o resultado esperado.

Aceptación: Está satisfecho con él mismo y con otras personas. La aceptación lleva al individuo a tener paz y sentido de equilibrio.

Auto trascendencia: se define como la experiencia de una extensión introspectiva y sentir interés por otras personas.

TRASCENDENCIA

El concepto de trascendencia se logra mediante la experiencia de que el hombre está en búsqueda de realidad. Sin pretender agotar las posibilidades, se pueden unificar en cinco modos distintos de trascendencia.

- La trascendencia como mundo, es decir, la trascendencia respecto del yo; con rigor, respecto de mí. Todo aquello en que me encuentro.
- La trascendencia como latencia fáctica. El sistema de creencias en que se apoya la vida humana en una época.
- La trascendencia temporal. Conocer el ahora, en el presente.
- La trascendencia como alteridad. Es el modo que corresponde a las otras personas.
- La trascendencia como absoluto. Cada Yo tiene su mundo y en ese mundo se encuentran otras personas que son alteridades y ámbitos de realidades distintas a la mía.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO

El Hecho Religioso

El hecho religioso es una realidad propia de lo humano, ya que le es constitutivo a su propia naturaleza humana su dimensión trascendente. La concreción de esa dimensión se plasma en el lenguaje y, dentro de una matriz cultural, en la religión. Como fenómeno cultural el hecho religioso ha estado ligado al devenir histórico de la misma humanidad, por lo cual se puede inferir que lo religioso es propio del ser humano.

El ámbito de lo sagrado

El "clima" que envuelve todos los elementos: personas, cosas, acontecimientos que componen una religión, es lo que llamamos el ámbito de lo sagrado. Este ámbito no es una realidad ni un conjunto de realidades, no es una zona de lo real ni un acto determinado ni un conjunto de actos. Es una forma peculiar de ser y de aparecer el hombre y la realidad en su conjunto que surge justamente cuando aparece lo religioso.

El Misterio, realidad que determina la aparición del ámbito de lo sagrado.

El Misterio es esa realidad anterior y superior al hombre que aparece en su espacio vital cuando éste se introduce en el ámbito de lo sagrado y que le fuerza a una reorganización del conjunto de su mundo y de su vida.

La actitud religiosa

Para que exista religión no basta con que el Misterio aparezca en la vida de un hombre. Lo que convierte a un hombre en religioso no es el "sentimiento" de lo "totalmente otro" que en determinadas circunstancias de su vida pueda experimentar. A esta situación el sujeto debe responder de una forma bien precisa.

Es una actitud compuesta de estos dos rasgos aparentemente opuestos: reconocimiento del Misterio y búsqueda de la propia salvación en él.

Mediaciones en que se hace presente el Misterio - Hierofanías

Por eso en todas las religiones existen una serie de realidades mundanas que, sin dejar de ser lo que son, sin perder su condición de tales realidades mundanas, adquieren la capacidad de remitir al hombre, a través del significado que como tales realidades del mundo poseen, a la realidad invisible del Misterio. Son lo que la fenomenología reciente de la religión denomina



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

las hierofanías, las apariciones de lo sagrado, o, en el lenguaje de nuestra descripción, las manifestaciones del Misterio.

Reconocimiento de la Trascendencia

La manifestación del reconocimiento de la Trascendencia en la dimensión espacial del hombre hará surgir por necesidad unos lugares sagrados en los que concentra especialmente el sujeto su interior sentirse afectado por lo divino. La necesidad de distenderse en la duración temporal llevará al hombre religioso a distinguir unos tiempos sagrados: la fiesta, como medio para vivir su relación religiosa. La actitud religiosa, dará lugar al surgimiento de la doctrina religiosa, del dogma y la teología. El sentimiento humano traducirá en el fervor y la emoción religiosa la aceptación de la presencia trascendente. Por último, el carácter comunitario del sujeto hará surgir la expresión comunitaria de la actitud religiosa que determinará el nacimiento de la iglesia, la fraternidad, la secta y las diferentes formas históricas de comunidad religiosa.

Lo Sagrado Y Los Símbolos - La Presencia De Lo Simbólico En La Vida Personal Y Social

Los símbolos sacramentales están constituidos, en realidad, por símbolos cuyo significante es una acción humana, que guarda una relación especial con la vida del hombre. Esto origina la mayor parte de los sistemas sacramentales de las diferentes religiones en los que es frecuente que se resalten el nacimiento, el paso a la edad adulta, la entrega amorosa, la comida que regenera las fuerzas y el paso de la muerte.

Los ritos como elementos fundamentales de todas las religiones

Los ritos **religiosos** son acciones simbólicas, realizadas en grupo y de acuerdo a unas normas precisas, que pretenden establecer algún tipo de relación con otra realidad sobrenatural. La presencia del rito en todas las religiones se debe a:

- La necesidad que tiene el hombre religioso de establecer mediaciones entre él mismo y la divinidad.
- La condición corporal del ser humano, que nos lleva a expresar nuestra interioridad a través de realidades sensibles con carácter simbólico.

HISTORIA DE LAS RELIGIONES

Las religiones han sido y son una de las dimensiones propias de lo humano, al mismo tiempo que uno de los ingredientes fundamentales en la configuración de los grupos de seres humanos y de las sociedades en el tiempo pasado y en el mundo actual. Constituyen un conjunto de creencias, preceptos y ritos para los fieles que las practican, pero además las religiones toman una atribución cultural por su influencia en pensamiento y el arte, por los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

fundamentos religiosos de muchas estructuras, costumbres y usos sociales en los tiempos modernos, así como por influir en la conducta individual y colectiva derivados de sus respectivas concepciones del hombre y del mundo.

El recorrido histórico del origen y la evolución de las religiones concibe la descripción de las creencias religiosas, y más concretamente de las religiones organizadas, como un elemento de la civilización. Su estudio trata de acercar al estudiante al conocimiento de las principales religiones y de sus manifestaciones en relación con otras realidades sociales y culturales, así como también a la comprensión de la influencia que cada religión ha tenido en el pensamiento, la cultura y la vida social en las distintas épocas y espacios.

Este conocimiento de los atributos fundamentales de las grandes o influyentes religiones enmarca la expresión religiosa en su realidad histórica específica, con sus confrontaciones positivas y negativas, tanto en la construcción de las sociedades en las que surgen y se desarrollan, como en las relaciones entre los pueblos. También aborda las claves culturales que configuran las manifestaciones de la religión, y los condicionamientos religiosos que han influido en los hechos políticos, sociales y culturales de cada civilización.

Pensamiento Religioso: El pensamiento religioso es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa. Para que la construcción del pensamiento religioso se dé en condiciones óptimas es necesario la educación de la capacidad del sujeto y su relación con el entorno religioso en forma significativa.

La estructura del pensamiento religioso tiene dos elementos constitutivos:

Un dato de la experiencia: que puede ser un hecho, un acontecimiento real, un dato comprobable o una situación vivida.

Una interpretación subjetiva de ese dato: es una confesión de la intervención divina en la historia humana y a la cual da un sentido unitario y global.

Los procesos que involucran el pensamiento religioso son: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación de hipótesis, resolución de problemas religiosos, análisis, interpretación, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, argumentación y contrastación de teorías.

Con base en el pensamiento religioso es posible desarrollar la propuesta de los lineamientos curriculares acerca del saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

SABER COMPRENDER



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

Como plantean los lineamientos, “Se refiere...a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal” (CEC, 2004, 17).

SABER DAR RAZÓN DE LA FE

“Se refiere... a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor co relacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Es la capacidad de dar razón de la fe en la relación con la razón, la ciencia y la cultura” (CEC, 2004, 17).

SABER INTEGRAR FE Y VIDA

“Se refiere... al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social” (CEC, 2004, 17).

SABER APLICAR A LA REALIDAD

“Se refiera... a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.” (CEC, 2004, 17).

Desde el ángulo interno, del sujeto, la competencia trascendental ha sido investigada y documentada por OSER, F. - GMÜNDER, P. (1998). El aporte que realizan los autores es haber identificado, con la ayuda de la psicología genética, los estadios religiosos del ser humano en condiciones de escolaridad. A continuación se presentan los estadios y el desarrollo de la competencia trascendental:

Trascendental: Todo ser humano de acuerdo con elementos y situaciones de su cultura intuye la existencia de un ser superior, esta búsqueda de lo divino pasa por estadios de acuerdo a las etapas del desarrollo psicológico de los individuos así:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

1. Autonomía limitada: En ésta etapa el individuo basa su relación con Dios en el cumplimiento de su voluntad, si no lo hace, destruirá su relación con El.

2. Heteronomía absoluta: El hombre, puede con su comportamiento influir en las determinaciones divinas, o puede dejar de hacerlo. Ello depende de sus necesidades o de su libre albedrío.

3. Autonomía absoluta: En ésta etapa la trascendencia se concibe como algo interior al individuo. Se sostiene que el hombre es plenamente responsable de su propia vida y de todo aquello que sucede en el mundo.

4. Autonomía condicionada y compromiso comunitario: En este estadio trascendencia e immanencia se implican mutuamente y posibilitan la solidaridad universal con toda la humanidad, viviéndolo la otredad y la alteridad.

5. Ínter subjetividad e iluminación: En este estadio el ser superior será considerado como la condición de la posibilidad de libertad, responsabilidad y esperanza

4. REFERENTES

Los desafíos que afronta la educación escolar en el campo religioso se encuentran reglamentados dentro de un marco de ordenamiento legal de un Pacto Internacional de derechos Civiles y Políticos, una Convención Americana sobre los derecho Humanos, un Acuerdo Internacional, el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal Colombiana quienes conscientes de la importancia del área



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

han trazado las bases legales que sostienen su desarrollo con garantías muy claras para los establecimientos educativos. Veamos:

- **PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS DE 1966.**
Este marco normativo permite el cumplimiento de compromisos suscritos por Colombia en estos términos: *Los Estados Partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.*
- **CONVENCIÓN AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS O PACTO DE SAN JOSÉ DE COSTA RICA DE 1969,** artículo 12º. Igualmente existe otro pronunciamiento que dice: *... los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.*
- **ACUERDO INTERNACIONAL ARTÍCULO 12 DEL CONCORDATO DE 1973.**
Otro parecer externo está expresado en estos términos: *Este artículo recuerda que, compete a la Iglesia, en desarrollo de su misión apostólica, la elaboración de los programas y el desarrollo de los textos para la Educación Religiosa Católica.*
- **LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991,** artículo 19. De una manera expresa se pronuncia la Constitución Colombiana afirmando que: *“garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual y colectiva. Todas las confesiones religiosas e Iglesias son igualmente libres ante la ley”.*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

- LEY 133 DE 1994. Reconoce el derecho a la libertad religiosa que otorga la nueva Constitución Nacional y afirma que el Estado desde su condición de NO confesionalidad y de garante de la libertad religiosa, se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos: *“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas, y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad Colombiana.(Ley 133.1994, artículo 2º).*

Además señala que los establecimientos educativos deben adoptar este perfil y proteger y garantizar la libertad religiosa, (Ley 133.1994, artículo 6º) con la cual cada persona tiene derecho a elegir y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia. (Ley 133.1994, artículo 6º literal h).

- LEY 115 DEL 8 DE FEBRERO DE 1994:

ARTÍCULO 5.

“De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política. La educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral...espiritual...y demás valores humanos.
- 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos... a los principios de convivencia... así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

ARTÍCULO 13

- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

ARTÍCULO 16

- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- l. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

ARTÍCULO 20

- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTÍCULO 23 y 31

...Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son las siguientes: ...Educación Religiosa

Parágrafo: La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

ARTÍCULO 30 “

...fomentar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en la sociedad”.

Es de afirmar que todo el articulado de esta Ley General de educación se refiere a la educación en valores religiosos y lo presenta como exequible la Sentencia de la Corte Constitucional C-555/94. Esto con el fin de que los establecimientos educativos aprecien el alcance y obligatoriedad de estas normas. Estas disposiciones se desprenden del artículo 18 de la Constitución Nacional de 1991 donde habla del derecho de libertad de conciencia: *Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.*

- **RESOLUCIÓN 2343 DE 1996:**

ARTÍCULO 14. “Los indicadores de logros desde el área de educación religiosa serán formulados por las instituciones educativas, como parte de los indicadores de logros específicos, de acuerdo con lo dispuesto en la ley y en la presente resolución y teniendo en cuenta los principios y fundamentos que orientan el proyecto educativo institucional y las creencias o convicciones religiosas que profese la comunidad atendida.

Dicha formulación se hará con la asesoría de las autoridades religiosas competentes, de conformidad con la ley 133 de 1994 y atendiendo las orientaciones del artículo 17 de la presente resolución”.

- **DIRECTIVA MINISTERIAL N.02 DEL 5 DE FEBRERO DE 2004,** El MEN delega en las autoridades de la Iglesia los lineamientos curriculares y estándares para el desarrollo del área de Educación Religiosa así como los criterios de evaluación.

- **EL DECRETO 4500 DEL 19 DE DICIEMBRE DE 2006,** que establece normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación desde pre-



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

escolar hasta la media ordenando integrarla al currículo y plan de estudio como obligatoria y fundamental, con intensidad horaria definida por el Proyecto educativo Institucional, ya que dicha área se fundamenta en una concepción integral de la persona que no desconoce su dimensión trascendente y considera los aspectos académicos y formativos.

- EL DECRETO 1421 que establece los lineamientos evaluativos y pedagógicos del marco de la educación inclusiva.

Estándares para la educación religiosa escolar de la conferencia episcopal de Colombia, aprobados en la CIII Asamblea plenaria del Episcopado Colombiano en junio de 2017.

Actualización de los estándares aprobados en la CXII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano en febrero de 2022

Propuesta pedagógica institucional.

5. COMPETENCIAS INSTITUCIONALES

La investigación escolar es un proceso de indagación y búsqueda sistemática de información que se lleva a cabo en el entorno educativo, ya sea por parte de estudiantes, docentes o equipos de investigación. Bernardo Restrepo (2009) ha identificado tres tipos de investigación en el aula: la investigación del docente sobre su propia práctica, la investigación del docente sobre las prácticas de los estudiantes y la investigación en la que el docente asesora procesos investigativos de los estudiantes (p. 105). En la institución educativa Madre María Mazzarello la investigación escolar funge como estrategia vinculada a su propuesta pedagógica. Esto se da gracias a que, según Aparicio y Abadía (2019), cuando los estudiantes realizan



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

investigaciones, pueden obtener información de diversas fuentes y construir su propia comprensión del mundo (p. 231). Dicha estrategia pedagógica es importante ya que: Fomenta el pensamiento crítico, promueve la autonomía, conecta con el mundo real, fortalece la comprensión lectora y desarrolla habilidades de presentación

CREATIVIDAD: entendida como la capacidad para acercarse a las soluciones desde la imaginación, la recursividad y la utilización adecuada de los recursos, adelantándose a la época.

TRABAJO EN EQUIPO: desarrollo de habilidades y destrezas para escuchar y participar activamente en el desarrollo de actividades grupales y la capacidad de reunir las opiniones particulares para las soluciones comunes. También supone el ejercicio de las habilidades comunicativas y la sensibilización frente a los demás.

ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL: entendida como la habilidad para descubrir relaciones, necesidades, posiciones e intereses en la sociedad que le circunda y presentar alternativas de solución encaminadas a la búsqueda del bien común

TECNOLÓGICA E INVESTIGATIVA: habilidad para aplicar herramientas y contextos tecnológicos en la solución de problemas y creación de nuevas posibilidades. Así mismo, supone una manera estratégica y metódica de ver el mundo a través de la observación, la experimentación, planteamiento de hipótesis y comprobación de las mismas.

EMOCIONAL: habilidad para descubrirse, aceptarse, respetarse y mejorarse a sí misma para fortalecer la interacción con el mundo exterior.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Como metodología, el área emplea algunos recursos como trabajos en equipo, el desarrollo de guías didácticas, profundización de temas propuestos, representaciones para desarrollar



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

su trabajo con creatividad, exposiciones..., que favorecerá el gusto por el conocimiento donde cada uno pueda profundizar su experiencia religiosa.

Se pretende que el seguimiento del área pueda darse en forma semi-personalizada, teniendo en cuenta la diversidad de creencias religiosas que se encuentran entre los estudiantes.

La pedagogía actual, al proponer los proyectos pedagógicos, propicia el aprendizaje significativo, a través de un tema o problema y atendiendo a la globalidad de las relaciones.

De allí que, la experiencia, dentro del área de Educación Religiosa, sea fuente de aprendizaje significativo pues ofrece situaciones diversas que propicia la globalidad de relaciones con todo lo creado.

Por otra parte, la metodología salesiana, basada en el sistema preventivo de Don Bosco, en la razón, la religión y el amor, nos lleva a crear un ambiente rico en valores y recursos formativos morales y religiosos que ayudan a los estudiantes a discernir y a personalizar diferentes situaciones.

Nuestra pedagogía, tiene como principio la presencia continua, viva, animadora y sugerente del educador que ayuda, estimula alienta, propone, dialoga, corrige, muestra horizontes, se mantiene cercano para comprender y orientar, pero sobretodo ama y que acompaña personalmente a cada uno de sus estudiantes. Cf. Carta de San Juan Bosco desde Roma sobre el estado del Oratorio. Pág. 444 de las Constituciones y Reglamentos Instituto Hijas de María Auxiliadora.

El tipo de relación entre el educador y el educando es el criterio que define la calidad formadora que alcanza la presencia del educador.

Debate crítico (Yo participo) Debatir es una controversia sobre un tema propuesto entre dos o más personas; es una contienda, lucha, combate, con la participación de las estudiantes, quienes, a través de un ejercicio de interdisciplinariedad, fundamentan sus argumentos con



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

bases teóricas y complejas. Esta estrategia se desarrolla conforme al principio de la sana crítica y la libertad de expresión

Lectura colectiva (guiada, de textos, comprensión lectora)

La lectura guiada es una estrategia que fortalece directamente los procesos académicos y cognitivos de las estudiantes, se basa en la elaboración de una lectura estratégica con fines de socialización, reflexión y análisis.

Se inicia con una visión general del tema a tratar, partiendo de una tesis, anécdota o pregunta que lleve a las estudiantes a expresar que conocen o suponen sobre el tema a tratar, dando la posibilidad de la inferencia y la intertextualidad.

Producción de medios (Periódico físico, mural o virtual, cartilla, lenguaje televisivo, hipertexto, diccionario personalizado)

Proceso de creación y producción de medios audiovisuales partiendo de la comprensión e interpretación de conceptos o realidades.

Elaboración de periódico mural que está proyectado a llevarse al ámbito virtual, en donde las estudiantes, producen textos que reflejan una lectura de la realidad local, regional, nacional e internacional.

El tema de lenguaje televisivo se evalúa a partir de un proyecto que requiere la creación de un programa de televisión siguiendo ciertas indicaciones.

Presentación y exposición (con o sin apoyo de TIC)

A partir de un contenido de la asignatura, se plantea una pregunta a resolver relacionada con el tema, que les permita a las estudiantes crear una presentación y exposición del tema, podrían apoyarse con un producto tecnológico, la presentación puede hacerse en inglés.

Creación mapas conceptuales

Un mapa conceptual es un esquema de ideas que sirve de herramienta para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento. En un mapa conceptual se relacionan por medio de conectores los conceptos e ideas para representar un conocimiento y responder una pregunta de enfoque.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

Expresión artística- no verbal (presentación coreografías, adaptación dramática, creaciones artísticas)

De acuerdo al grado que pertenezca la estudiante se le entregan una lista de ritmos para escoger o de técnicas de dibujo o pintura o de guiones y luego deben conformar grupos, en los que discutirán y diseñarán su trabajo, lo preparan y hacen su presentación.

Comunidad de indagación

Es un espacio de discusión que nace de diferentes recursos: un texto, una situación del grupo, un problema, un dibujo, un vídeo, una película, una canción etc. En este, las estudiantes expresan mutuamente sus ideas o puntos de vista, es un medio idóneo para que las niñas expresen mutuamente sus ideas, aprendan a escuchar las respuestas de sus pares y puedan llegar a acuerdos o no.

Asamblea

Se utiliza como la primera actividad de la mañana para describir el desarrollo de la clase, ayuda a averiguar los conocimientos previos de las estudiantes para saber que debe profundizar.

Inferencia de contenidos

Con esta actividad se pretende que los estudiantes consulten un tema determinado, teniendo como base algunos contenidos y a partir de esta actividad construyan sus propios conceptos y elaboren un producto, texto con los elementos encontrados.

Talleres y proyectos de investigación

Se tiene en cuenta los diferentes componentes de un proyecto, las normas APA, herramientas de recolección de datos (como fichas bibliográficas) y el momento de la socialización (sustentación para el grado 11).

Con un proyecto de esta índole se busca responder preguntas de investigación.

Consulta



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

Se les plantea a las estudiantes un tema de consulta a tratar en el periodo, ellas deben leer para dar respuesta de manera escrita en el cuaderno a una serie de preguntas. Desarrollo del tema mediante preguntas siguiendo una secuencia lógica.

“Flipped Classroom” (Clase invertida)

La estrategia consiste en pasar la “entrega” del material o recursos educativos (tutoriales, videos, lecturas) fuera de la clase formal (extraclase), y hacer uso de ésta para emprender actividades colaborativas en el aula (Conversatorios, talleres y puestas en común y evaluación).

Se puede hablar de clase invertida desde el momento en que los profesores se han preocupado de que los alumnos sean responsables con su aprendizaje, de forma que aprovechen el tiempo fuera del aula para profundizar luego los contenidos con el profesor.

Espacios virtuales

Estrategia educativa que se desarrolla de manera complementaria o independiente a las formas tradicionales de educación, y que surge a partir de la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC), en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Incluye aulas virtuales, blogs, páginas web, foros, simuladores, creadores de recursos en línea...

Aprendizaje basado en problemas

Requiere comprender la información dada para tomar determinaciones frente a un procedimiento. Desarrollo de la comprensión, análisis de la información, inferencias al relacionar los datos con las preguntas presentadas.

Interpretación de fenómenos sociales y entornos

Interpretar acerca de lo que se da en el diario vivir, como consecuencia de hechos sociales, económicos, políticos y culturales, dentro de entornos y contextos específicos que se convierten en una necesidad sentida.

Gamificación y Actividades lúdicas (disfruto jugando)

Se realizan juegos para competir y recordar los diferentes temas trabajados. Esto se hace por filas, equipos o de manera individual y los ganadores reciben una bonificación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

La gamificación es usada para para absorber, como, por ejemplo, algunos conocimientos, mejorar habilidades, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación serán tomados de la propuesta pedagógica, así mismo como las estrategias de evaluación, pues nos permiten una evaluación, constante, progresiva, incluyente y objetiva, como lo hemos expuesto anteriormente con base en la pregunta, es a través de ella misma que se verificarán los resultados del conocimiento, así como las acciones de mejoramiento.

Estos criterios estarán siempre acorde a la estrategia evaluativa implementada y teniendo en cuenta las etapas expuestas en la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta cada una de las etapas del proceso de evaluación desde la perspectiva de la estudiante y la perspectiva del profesor

Desde la perspectiva de la evaluación formadora, multicultural, participativa y consensuada, centrada en el aprendizaje, se consideran diferentes técnicas. A continuación. Se presentan algunas de ellas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

El portafolio

El portafolio es una colección selectiva deliberada y variada de los trabajos del estudiante donde se reflejan sus esfuerzos, progresos y logros en un periodo de tiempo y en alguna área específica. (Villarini, 1996)

El alumno al desarrollar esta estrategia proyecta la diversidad de aprendizajes que ha interiorizado. En este modelo se detectan los aprendizajes positivos, las situaciones problema, las estrategias utilizadas en la ejecución de tareas.

El diario reflexivo

El diario es una excelente estrategia evaluativa para desarrollar habilidades metacognitivas. Consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje. Las representaciones que hace el alumno de su aprendizaje, puede centrarse en uno o varios de los siguientes aspectos:

- el desarrollo conceptual logrado,
- los procesos mentales que se siguen
- los sentimientos y actitudes experimentadas

El mapa conceptual

Los mapas conceptuales propuestos por (Novack y Gowin, 1984) son diagramas que expresan las relaciones entre conceptos generales y específicos de una materia, reflejando la organización jerárquica entre ellos. Es una técnica que se utiliza tanto en la enseñanza (Ontoria, 1992) como en la evaluación y favorece el desarrollo organizado y funcional de los conceptos claves de una materia o disciplina.

Esta estrategia utilizada como recurso de evaluación permite analizar las representaciones que el estudiante va elaborando de los conceptos de una asignatura y valorar su habilidad para integrarlos en un esquema mental comprensivo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

Autoevaluación

Esta actividad favorece que los educandos vivan situaciones reales y concretas sobre las cuales se realiza una evaluación y, además, que aprendan de su profesor cómo debería ser la evaluación propia y la de sus compañeros.

Coevaluación

Consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio.

Desarrollo de guías didácticas

Son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio: - - Guías de Aprendizaje - Guías de Comprobación - Guías de Síntesis - Guías de Aplicación - Guías de Estudio - Guías de Lectura - Guías de Observación: de visita, Guías de actividades de apoyo - Guías de Nivelación-

Estudio de casos

Un estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto.

Pruebas escritas

A partir de una pregunta o una tarea, el alumno selecciona la respuesta correcta de una lista, o escribe una respuesta corta que puede ser considerada correcta o incorrecta. Si el alumno debe construir una respuesta escrita extensa, se juzga la respuesta aplicando alguno de los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

dos criterios establecidos: Otorga puntos si cierta información, considerada indispensable para explicar el proceso o dar solución al problema, está presente o la aplicación de rúbrica.

Registro de procesos

Es una descripción, relato de hechos, incidentes, emociones, sentimientos, conflictos, observaciones, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos, hipótesis y explicaciones, entre otros. Puede estar lleno de apuntes rápidos, espontáneos, autocríticos y con cierto matiz autobiográfico, donde se da constancia de los acontecimientos propios y del entorno. Su uso implica pasión, disciplina, observación, memoria de los eventos, interés, entre otros. En síntesis, constituye un lugar desde donde se puede usar la escritura, fotos, mapas, dibujos, esquemas, etc. para: Reflexionar y pensar por escrito sobre las experiencias vividas, documentar y sistematizar la experiencia. Realizar labores de experimentación, ya que permite hacer comparaciones, establecer relaciones entre las informaciones, establecer conclusiones y tomar decisiones sobre los siguientes pasos de la experimentación.

Socialización.

Generalmente se hace con Exposición Oral, es la presentación o desarrollo de un tema, en el cual el recurso principal es el lenguaje hablado y la muestra de productos elaborados.

Evaluación de desempeño

Radica en la observación del desempeño o un producto complejo y se hace un juicio sobre su calidad. Por ejemplo, cuando se evalúa la ejecución de un instrumento musical, lectura con fluidez o el trabajo productivo en equipo.

Participación oral

Consiste en una evaluación centrada en la obtención de información sobre el aprendizaje de los alumnos mediante la comunicación interpersonal (por ejemplo: entrevista, examen oral,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

debate, cuestionamiento oral, foro, conversatorio). Este método de evaluación puede utilizarse tanto bajo un enfoque informal como formal.

Ensayos o escritos

Los escritos en los cuales se incluyen los escritos, son un recurso de evaluación mediante el cual el estudiante expresa los conocimientos, aplicaciones o juicios que se solicitan, relacionados con el tema del curso y los contenidos que se quieren evaluar.

Construcción de productos

Los productos creados pueden ser físicos o virtuales y se diseñan y construyen como resultado de un proceso STEAM, una investigación, un reto, un proyecto.

Al iniciar cada estrategia se debe trabajar con las estudiantes la rúbrica con la cual se evaluará:





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

RUBRICA PARA MAPA CONCEPTUAL

Aspecto a Evaluar	Excelente	Suficiente	Deficiente	No suficiente
Validez de las propuestas 30%	Une dos conceptos con su conector utilizando enlaces sencillos cuando pertenecen al mismo eje o emplea los cruzados cuando los ejes son distintos. Se puede leer el concepto claramente a partir de las propuestas (de que trata el tema). 30%	Une conceptos con enlaces sencillos y se observa claramente el concepto, solo que no interrelaciona con otros ejes. 22.5%	Une conceptos utilizando enlaces sencillos y cruzados pero el concepto no es claro. 15%	Los enlaces que realiza no conducen ni en un eje ni en el otro, no hay concepto. 7.5%
Estructura jerárquica 30%	Define los conceptos con una diferenciación progresiva, es decir que va de lo general hacia lo particular. 30%	Logra definir los conceptos pero sin diferenciar lo general de lo particular. 22.5%	Existe confusión en la definición de conceptos, no hay diferenciación progresiva. 15%	No define conceptos ni diferencia jerárquicamente. 7.5%
Síntesis integradora 30%	Utiliza palabras clave para representar la idea principal comprendiéndose la interrelación o diferenciación de un concepto con otro. 30%	Representa las ideas principales con palabras clave e interrelaciona conceptos, mas no diferencia uno de otro. 22.5%	Hay confusión en la representación de las ideas por lo que las interrelaciones o diferenciaciones entre ellos no pueden apreciarse. 15%	Inadecuada representación de las ideas principales a través de las palabras claves, no logra integrar ni diferenciar. 7.5%
Ejemplificación 10%	Presentación, colores y fuente de letra visualmente agradable, ortografía impecable, equilibrio en las formas. 10%	Presentación sencilla con letra uniforme y colores cálidos pero con 1 a 2 errores ortográficos. Se mantiene el equilibrio en la forma. 7.5%	Presentación con elementos mínimos pero persiste la armonía entre letra, color y formas. Hay 3 a 4 errores ortográficos. 5%	Presentación sobrecargada, colores y letras que alteran la visión del contenido, desequilibrio entre las formas usadas para describir los conceptos, 5 o más errores ortográficos. 2.5%

Dado que el diseño curricular debe iniciar con una pregunta, se debe diseñar una estrategia de evaluación para finalizar cada unidad que permita responder la pregunta, es allí donde entre en juego la evaluación del desempeño que realiza el docente y que permitirá que se tenga en cuenta el desarrollo de la competencia al finalizar, desde el ser, el saber, el hacer y el convivir, más que el promedio de las notas.” **(tomado de la propuesta pedagógica)**

En el marco del Decreto 1421, los criterios de evaluación del área de Educación Religiosa Escolar (ERE) se comprometen a fortalecer la educación inclusiva mediante la elaboración de planes individuales de ajuste, diseñados para atender las necesidades específicas de cada estudiante. Este compromiso incluye la flexibilización de diversos elementos del proceso educativo, como metodologías, recursos y tiempos, ajustándose a los requerimientos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

particulares de las estudiantes. De esta manera, se garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o capacidades, tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje y desarrollo en el área de ERE, asegurando una evaluación justa y equitativa que promueva la inclusión y el respeto por la diversidad.

8. AMBIENTE DE APRENDIZAJE

“El concepto de ambiente de aprendizaje ha variado de acuerdo a los movimientos político/socioculturales que han demarcado los modelos pedagógicos que han surgido a través de la historia.

En el proceso de reflexión frente a la propuesta pedagógica de la institución, es importante que de igual manera definamos el concepto de ambiente, que permita de forma pertinente y coherente, volver acción la intención de los propósitos que le definen.

En la actualidad, y luego de diversas investigaciones sobre el concepto, nos identificamos con aquel concepto que define al ambiente de aprendizaje, como una construcción diaria, como una reflexión cotidiana de la riqueza de la vida en relación, que se crea y se dinamiza entre el medio físico, y las interacciones que se producen en dicho medio. Es decir, es la dialógica entre la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, como también, las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan.

Cuando el fin último, de un “diseño” de ambiente de aprendizaje, es el aprendizaje memorable, en otras palabras, aprendizaje significativo, el proceso de interacción de los estudiantes y de esos elementos que hacen parte de esta dinámica, debe ser activo, cooperativo, progresivo y



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

autodirigido; apuntando a encontrar esos significados, y/o construir conocimientos que surjan, en la medida de lo posible, de las experiencias de los alumnos en auténticas y reales situaciones.

La propuesta pedagógica “La pregunta como dispositivo mediador de los procesos de enseñanza- aprendizaje” requiere por tanto un ambiente de aprendizaje, donde al aula sea “un lugar de encuentro”, y que como la define la investigadora educativa María Isabel Cano (1995), cuando dice que la clase es el momento crucial del acto educativo, donde una vez cerradas las puertas del aula se da comienzo a interacciones de las que sólo pueden dar cuenta sus actores. Es aquí donde el maestro se hace y se muestra, aquí ya los deseos se convierten en una realidad, ya no es el mundo de lo que podría ser, sino el espacio de lo que es.

La pregunta entonces, es ese dispositivo que transforma el ambiente de enseñanza aprendizaje en todo un acto comunicativo que tiene dos vertientes comunicacionales; una, es la conexión intrapersonal, del YO con YO; y la otra es la interpersonal, del YO con UN OTRO. Es decir, es a partir de ese diálogo, de ese encuentro tan necesario de ese “YO con YO”, que permite preguntarnos y respondernos con una escucha sentida, lo que nos propicia el reconocernos y conocernos dentro de esa vida cultural y que crea identidad. Y cuando me comunico con UN OTRO, le expreso el conocimiento construido/elaborado en relación con LO OTRO, que como lo dijimos más arriba es el contexto mismo.

Como dice Álvarez(2010). “...Toda pregunta supone un diálogo, otro al que se pregunta. Preguntar es la dinámica íntima de la construcción de un yo y unos otros en diálogo. Sin el yo no hay otros, sin los otros no hay yo”.

Como podemos ver, es todo un proceso identitario comunal e individual. Ahora, no podemos dejar pasar, que estos actos dependen grandemente de la calidad misma de lo que preguntamos. Referente a ello, dice Silvio Rodriguez “...de la calidad, claridad e identificación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

de los cuestionamientos internos depende quien soy y cómo me relaciono con el entorno en los diferentes roles que desempeño mientras viva, así como el tipo de relación que entablo con las personas. Para eso estamos en la existencia, para preguntarnos y preguntar; y saberlo hacer...".

Desde esta mirada, es de gran relevancia el acto comunicativo para poner en escena el conocimiento. Lo dice Mario Kaplún cuando afirma también que "Comunicar es conocer. Se llega al pleno conocimiento de un concepto cuando se plantea la oportunidad y a la vez el compromiso de comunicarlo a otros". Estamos hablando por tanto, que ese acto comunicativo donde hay uno que pregunta y hay un otro que contesta, no es más que el mismo acto educativo, en tanto se crea ese nodo de dos o más que comparten ideas y conceptos en procura de una comprensión de los mismos. He ahí la relevancia de que el conocimiento se construya y se deconstruya a partir del diálogo interlocutivo.

Continúa diciendo Kaplún..." El lenguaje es la herramienta del pensamiento; el lenguaje no sólo transmite sino que crea y constituye el conocimiento. El lenguaje se adquiere en la comunicación, y en ese constante intercambio entre las personas es que se hace posible ejercitarlo y de ese modo apropiárselo".

Y es en el proceso enseñanza/aprendizaje como contexto, el espacio ideal para que la expresión tome vida y con sentido. Es allí donde el educando debe desarrollar su competencia lingüística, y propiciar el ejercicio social para apropiarse de esa herramienta para la elaboración conceptual. Para ello se requiere por tanto un cambio paradigmático, y en lugar de ser meros receptores, se debe crear las condiciones para que generen sus propios mensajes en relación a los que están aprendiendo.

En referencia dice Kaplún: "Cuando el sujeto educando logra expresar una idea de modo que



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

los otros puedan comprenderla, es cuando él mismo lo comprende y lo aprehende verdaderamente”.

Desde esta ruta, es por eso que nos inquieta, ¿será posible retomar la pregunta como punto dinamizador del proceso enseñanza/aprendizaje con sentido?, ¿cómo abordar la pregunta para que incite el deseo de aprender?, quien debe preguntar...¿el docente, el estudiante, o ambos?, ¿cómo debe ser el diseño/ambiente de aula para que la pregunta potencie, jalone, agrupe, convoque, provoque?.

Para iniciar a respondernos tomamos un apartado de Holmes Group (1990, pág. 24. En Tomorrow’s teachers: A report of the Homes Group): “Una red de responsabilidad, confianza y respeto mutuo es tan importante como el contenido intelectual de los programas. Sin la vida de la mente la comunidad adolece de propósitos intelectuales; sin la comunidad, el trabajo académico carece de significado”.

Es necesario hablar de un ambiente de responsabilidad, confianza y respeto mutuo; elementos básicos que fortalecen el sentir comunitario y colectivo, donde todos y cada uno son importantes. Es aquí cuando debemos mirar prospectiva y críticamente, que los caminos acostumbrados de un hacer pedagógico centrado en la enseñanza deben transformarse, hacia un hacer pedagógico basado en el aprendizaje. Miremos entonces que la función tradicional del docente en este ambiente de diálogo, debe trascender el discurso demagógico de esta necesidad, para volverse realidad. Tarea no tan fácil, pero que es necesario si se desea hacer un cambio real y no solo de apariencia.

HUMANOS

INSTITUCIONALES

TÉCNICOS



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

<p>Docentes encargados del área</p> <p>Docentes titulares de grupo Religiosas.</p> <p>Capellán</p> <p>MJS (niñas que pertenecen a diferentes grupos que conforman el movimiento juvenil salesiano)</p>	<p>Los espacios no solo físicos sino los espacios que se dan para el fortalecimiento del área como las celebraciones religiosas, fechas litúrgicas, la motivación constante, en la formación religiosa de las estudiantes</p>	<p>Los recursos que se tienen como las guías de trabajo que facilitan el desarrollo de los temas y la profundización y comprensión de los mismos. Computadores, biblias, C.I.C, Bafle Recursos como el video vean, los textos (textos guía bibliobanco) que posibilitan la consulta, la herramienta de classroom</p>
--	---	--

9. BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, D. (2010) Rescatar las preguntas

Aparicio-Gómez, OY, & Abadía-García, C. (2019). La investigación en la educación. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía , 12 (1), 229-251.

PEI. (propuesta pedagógica)

Nuevos lineamientos de Educación Religiosa Escolar Conferencia Episcopal 2017.

Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) 2022 propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia.

Eliade. M. (1998) Lo Sagrado y lo Profano. Paidós,pp. 53-85.

Juan Pablo II, ChristifidelesLaici. Exhortación apostólica Postsinodal 30.12.1968.

Juan Pablo II, Carta apostólica Novo MillennioIneunte, núm.30-48.

Kami, C (1982). autonomía como objetivo del aprendizaje.

Kaplun, M. 2002). Una pedagogía de la educación. Editorial caminos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09



PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

RATZINGER Joseph, Benedetto XVI, Jesús de Nazaret. Colombia. Ed. Planeta, 2007. 134-282.

Restrepo Gómez, B. (2009). Investigación de aula: formas y actores.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	
CÓDIGO FP-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

10. MALLA CURRICULAR

GRADO:	PRIMERO	
PERIODO:	1	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> ● La vida y sus manifestaciones. ● El ciclo de la vida. ● Me cuido, cuidado del otro. ● El cuidado de la vida no humana. 	
ESTANDARES (SI APLICA):	LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la vida y sus diferentes manifestaciones. ● Reconoce cómo debe ser el compromiso con el cuidado propio y del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vincula la vida con el cuidado de las relaciones filiales y fraternas. ● Se compromete con el cuidado de la naturaleza y de la creación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora la vida como un regalo de Dios. ● Asume una postura responsable en el cuidado de la vida propia y la de los demás.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GRADO:	PRIMERO	
PERIODO:	2	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> ● Dios creador y dador de Vida. ● Somos Imagen y Semejanza de Dios ● Ser humano responsable de todo lo Creado ● ¿Dónde está tu hermano? (relato Caín y Abel) 	
ESTANDARES (SI APLICA):	LA VIDA ES OBRA DE DIOS	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce que Dios es creador y dador de vida. ● Entiende que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Da razón de la responsabilidad del ser humano en el cuidado de la vida. ● Vincula la vida con el cuidado de las relaciones filiales y fraternas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume actitudes frente a la protección, conservación y cuidado de la vida . ● Adopta una postura responsable en el cuidado de la vida propia y la de los demás.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GRADO:	PRIMERO	
PERIODO:	3	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • El Hijo de Dios nace de una mujer • María Acoge la vida y la comunica • La familia de Jesús sale para salvar su vida. Los migrantes. • La pérdida y hallazgo de Jesús en el templo. La obediencia filial. • Jesús llama a Dios, Padre 	
ESTANDARES (SI APLICA):	LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el papel de María como mujer obediente al servicio de la vida. • Comprende las características de la relación de Jesús con Dios Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vincula la relación entre Jesús y el Padre creador, con la relación familiar. • Propone las pautas de una relación personal con Dios, desde la experiencia de Jesús y María. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica en sus relaciones interpersonales, el amor que Jesús comunica. • Muestra interés por los comportamientos que se sugieren para los hijos de Dios, con los hermanos de Jesús, familiares y compañeros.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GRADO:	PRIMERO	
PERIODO:	4	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none">● Características de la familia de la iglesia.● La iglesia nos comunica la vida de Jesús.● La Virgen María, la madre de Jesús y madre de los cristianos.● La comunidad como ocasión de encuentro.	
ESTANDARES (SI APLICA):	LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA.	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none">● Identifica las características de la primera comunidad cristiana.● Reconoce las acciones que la Iglesia realiza en favor de la vida.	<ul style="list-style-type: none">● Relaciona las características de la primera comunidad cristiana con las actitudes de la comunidad escolar y familiar.● Explica las razones por las cuales la Iglesia es	<ul style="list-style-type: none">● Propone acciones que permiten mejorar las actitudes de convivencia familiar, escolar y de relación con la naturaleza.● Valora la participación en la vida eclesial como regalo de Dios.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

la familia de los hijos
de Dios.

GRADO:	SEGUNDO	
PERIODO:	1	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • La amistad como encuentro con el otro. • Las características de la amistad. • El valor de cada persona, de cada amigo. • La amistad en el medio social actual. • Amistad en la diversidad. • El perdón y la reconciliación en la búsqueda de la paz y la fraternidad. 	
ESTANDARES (SI APLICA):	LA AMISTAD ENTRE LAS PERSONAS	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue una relación de amistad y menciona 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la amistad con Dios y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

<p>algunas expresiones que la acompañan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la amistad como contribución a una sociedad en paz. 	<p>amistad entre las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la relación de Jesús con Dios Padre, desde la oración del “Padre Nuestro” y lo que significa esta relación para los demás seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve acciones que permiten cuidar de las buenas relaciones con otros y a vivir la fraternidad.
---	---	--

GRADO:	SEGUNDO
PERIODO:	2
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> Dios escoge un pueblo. La respuesta del pueblo de Israel al llamado de Dios. La Alianza y los mandamientos, un pacto de amistad entre Dios y su pueblo. Enseñanzas sobre la amistad con Dios. La oración como medio para fortalecer la amistad con Dios
ESTANDARES (SI APLICA):	LA AMISTAD ENTRE DIOS Y EL SER HUMANO
COMPETENCIA: (SI APLICA):	
LINEAMIENTOS (SI APLICA):	
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las manifestaciones de amistad de Dios con el pueblo elegido. Identifica el contenido y el sentido de la Alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuentra aspectos comunes entre las diversas expresiones religiosas sobre la relación de amistad entre Dios y el ser humano. Relaciona los mandamientos de la Ley de Dios, con el cuidado de la amistad con Dios y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeta las diversas formas como el ser humano expresa su amistad hacia Dios. Se interesa por poner en práctica, la contribución de los mandamientos de la Ley de Dios en la convivencia escolar y familiar.

GRADO:	SEGUNDO
PERIODO:	3
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> La amistad con Jesús y sus amigos Los niños y pobres para Jesús. La voluntad de Dios Padre. Amistad y solidaridad en la diversidad y en la adversidad. La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos con Dios.
ESTANDARES (SI APLICA):	LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS
COMPETENCIA: (SI APLICA):	
LINEAMIENTOS (SI APLICA):	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la amistad que se manifiesta y se fortalece en el perdón. Comprende las características de la amistad de Jesús con las personas y sus discípulos 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la preferencia de Jesús por los niños y los pobres. Explica la relación de Jesús con Dios Padre, desde la oración del "Padre Nuestro" y lo que significa esta relación para los demás seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los compromisos de la amistad dados por Jesús, con su entorno escolar y familiar. Expresa cómo repercute la solidaridad y la amistad en las relaciones interpersonales.
GRADO:	SEGUNDO	
PERIODO:	4	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> La Iglesia, comunidad de amor unida a Jesús. La primera comunidad: los amigos de Jesús. El Espíritu Santo, fuente de comunión, amor, servicio y amistad entre los discípulos de Jesús. La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos de Dios. Amistad y solidaridad en la diversidad de las experiencias religiosas. 	
ESTANDARES (SI APLICA):	LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

COMPETENCIA: (SI APLICA):

LINEAMIENTOS (SI APLICA):

GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • En la comunidad, la reconciliación y el perdón son regalos del Espíritu Santo y son fundamentales en toda relación humana. • Diferencia las características de la primera comunidad de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asocia la presencia de la comunidad educativa o familiar, como espacios para las relaciones fraternas. • Relaciona los dones del Espíritu Santo con las relaciones fraternas que se viven en ambientes comunitarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea las enseñanzas sobre la comunidad de amigos de Jesús para resolver conflictos con otras personas. • Se entusiasma por acciones que animan la solidaridad y la amistad en el entorno escolar y familiar.

GRADO:

TERCERO

PERIODO:

1

REFERENTES TEMÁTICOS:

- Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva, con sus acontecimientos y hechos que invitan a celebrar.
- El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia.
- Diferentes tipos de fiestas.
- Celebraciones de otras culturas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

ESTANDARES (SI APLICA):	LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y LOS PUEBLOS	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none">• Comprende el origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.• Reconoce celebraciones de otras culturas.	<ul style="list-style-type: none">• Expone los valores culturales que hay en las celebraciones y que contribuyen en la conformación de la identidad.• Explica cómo acoge las diversas celebraciones en las que participa: fiestas familiares, sociales o religiosas.	<ul style="list-style-type: none">• Pregunta por el sentido, acoge e interioriza los elementos esenciales de una celebración: personas, lugares, accesorios, alimentos, mitos, signos y símbolos.• Propone y acoge el comportamiento a seguir en celebraciones y eventos.
GRADO:	TERCERO	
PERIODO:	2	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none">• El pueblo de Israel celebra las maravillas obradas por Dios en su historia.• Las fiestas religiosas del pueblo de Israel.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

	<ul style="list-style-type: none"> • La oración y el canto de alabanza en el Antiguo Testamento. Los salmos. • Relación Antigua y Nueva Alianza
ESTANDARES (SI APLICA):	LA CELEBRACIÓN, EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL
COMPETENCIA: (SI APLICA):	
LINEAMIENTOS (SI APLICA):	
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la historia de Israel como Historia de la Salvación. • Comprende el sentido de las celebraciones religiosas del pueblo de Israel 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara algunas experiencias celebrativas del pueblo de Israel con celebraciones religiosas actuales. • Vincula la oración con hechos de la vida cotidiana del pueblo de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone actitudes que evidencien el respeto en las diversas celebraciones en las que participa: fiestas familiares, sociales o religiosas. • Relaciona las actitudes en una celebración religiosa con los comportamientos hacia las personas fuera del ambiente celebrativo.

GRADO:	TERCERO
PERIODO:	3



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Las fiestas judías. • La Pascua Cristiana. • Las bodas de Caná • El bautismo de Jesús. • La Última Cena, primera Eucaristía. 	
ESTANDARES (SI APLICA):	LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica pasajes de los Evangelios en los que Jesús participa en celebraciones. • Conoce los pasajes del nuevo testamento en los que se instituye la eucaristía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara el sentido de la celebración cristiana con las celebraciones que realizan en compañía de sus familiares. • Distingue los aportes que la pascua de Jesús le da a la vida personal y familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por aplicar los aportes que la Pascua de Jesús le da a las relaciones escolares y familiares. • Colabora y participa en las celebraciones propuestas.

GRADO:

TERCERO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

PERIODO:	4	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none">• Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.• Las celebraciones cristianas.• Los sacramentos: signos de vida de Jesús.• La Pascua de Jesús.	
ESTANDARES (SI APLICA):	LAS CELEBRACIONES EN LA VIDA DE LA IGLESIA	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none">• Comprende la razón de las celebraciones cristianas y su relación con la vida, muerte y resurrección de Jesús.• Identifica la relación entre sacramento y comunidad	<ul style="list-style-type: none">• Explica el sentido de los símbolos que identifican a algunas de las celebraciones cristianas.• Distingue los signos propios de la vida de Jesús en la vida personal y comunitaria	<ul style="list-style-type: none">• Manifiesta el valor de la celebración en los diversos encuentros comunitarios.• Promueve el respeto ante distintas prácticas religiosas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GRADO:	CUARTO	
PERIODO:	1	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • LA VOCACION • CUANDO GRANDE YO QUIERO SER... • LA TOMA DE DECISIONES: EL DISCERNIMIENTO • LA FELICIDAD Y EL SENTIDO DE LA VIDA 	
ESTANDARES (SI APLICA):	LA VOCACIÓN REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la vocación como el llamado a la realización personal, al cuidado del otro y del entorno. • Conoce la responsabilidad que conlleva la toma de decisiones. <p>Comprende que la vida humana tiene un propósito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad. • Hace un primer discernimiento sobre su propia vocación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone las condiciones necesarias para tomar decisiones importantes. • Rechaza los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GRADO:	CUARTO	
PERIODO:	2	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • En la Revelación, Dios toma la iniciativa. • El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia. • Cada vocación exige un Éxodo. • La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas. • Vocación de hombres y mujeres notables en Israel. 	
ESTANDARES (SI APLICA):	LA VOCACIÓN, CAMINO DE REALIZACIÓN DEL PUEBLO DE DIOS	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce cuál es el propósito de Dios al comunicarse con el pueblo elegido • Entiende los acontecimientos centrales de la historia de la salvación narrados en el Antiguo Testamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo leer los eventos de la historia para conocer lo que Dios quiere del ser humano. • Expone los eventos a través de los cuales considera que Dios se ha comunicado con la estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por los acontecimientos de la historia para conocer la vocación de la sociedad a la que pertenece. • Se descubre como parte de un pueblo eclesial que tiene una misión en el mundo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

- Comprende otras experiencias de relación entre Dios y los seres humano.

- Compara diversas experiencias religiosas y su manera de relacionarse con Dios.

GRADO:	CUARTO	
PERIODO:	3	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • El llamamiento de los doce. • El llamado a la conversión y al seguimiento. • La misión de Jesús: hasta las últimas consecuencias. • La pascua y la nueva alianza • Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión. 	
ESTANDARES (SI APLICA):	LA VOCACIÓN DE JESÚS, UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en la propuesta de Jesús, 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecta un modelo de ser humano inspirado 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por las actitudes que promueven



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

<p>aspectos centrales que contribuyen a la realización de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el aporte de los apóstoles en la misión de Jesús. • Identifica las repercusiones de la misión de Jesús. 	<p>en las palabras y acciones de Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indica los compromisos que la propuesta de Jesús suscita en quienes desean participar en su misión salvadora. 	<p>la presencia del Reino de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone cómo ser Reino de Dios donde no se evidencia su presencia. • Asume la propia vida como una posibilidad de responder a la vocación de Dios.
---	---	--

GRADO:	CUARTO
PERIODO:	4
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia es una comunidad de hermanos. • La Iglesia es una forma de ser. • El Ecumenismo. • El diálogo interreligioso. • Los santos en la historia de la Iglesia: Personajes dignos de seguir
ESTANDARES (SI APLICA):	LA VOCACIÓN DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA.
COMPETENCIA: (SI APLICA):	
LINEAMIENTOS (SI APLICA):	
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce cuál es el fundamento, la vocación y la misión que ha recibido la Iglesia. • Identifica los personajes del mundo religioso y no religioso que sirven como modelo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de la vida de los santos en el mundo y en la Iglesia. • Muestra las principales afinidades entre la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra solidaria con las personas en situación de vulnerabilidad. • Muestra el aporte del ecumenismo y el diálogo interreligioso en los ambientes escolares y familiares.

GRADO:	QUINTO
PERIODO:	1
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • El testimonio, la confianza. • La verdad y la justicia. • El valor del buen ejemplo. • El testimonio en la cultura de hoy. • Testigos ejemplares. • Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos
ESTANDARES (SI APLICA):	EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA.
COMPETENCIA: (SI APLICA):	
LINEAMIENTOS (SI APLICA):	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las condiciones de un auténtico testimonio. • Identifica la vida de algunos mártires y testigos de la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas. • Explica los aspectos críticos que afrontan figuras representativas de la sociedad cuya vida está asociada al testimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indica cómo el testimonio contribuye en la solución dialogada de los conflictos escolares. • Refiere la contribución de los líderes positivos en la convivencia escolar.

GRADO:

QUINTO

PERIODO:

2

REFERENTES TEMÁTICOS:

- El plan de Dios para el pueblo de Israel.
- El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.
- Las funciones del profeta.
- Los profetas, líderes dentro del pueblo de Israel.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

	<ul style="list-style-type: none"> Abrahán, Moisés, Débora, Judá, los profetas y profetisas que respondieron con su vida.
ESTANDARES (SI APLICA):	EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS
COMPETENCIA: (SI APLICA):	
LINEAMIENTOS (SI APLICA):	
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la Alianza como la relación entre Dios y el pueblo de Israel. Identifica la enseñanza de los profetas con el testimonio de la palabra de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel. Vincula la historia de la salvación que revela un amor infinito de Dios al pueblo de Israel con la historia actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Rechaza las acciones que atentan contra el bien común y los derechos de las personas. Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GRADO:	QUINTO	
PERIODO:	3	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • El testimonio de Juan el Bautista • Las bienaventuranzas. • El compromiso con el Reino de Dios caracteriza el testimonio de los discípulos. • Los Apóstoles son amigos y testigos de Jesús. 	
ESTANDARES (SI APLICA):	EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL SER HUMANO A SEGUIRLO	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los compromisos de un auténtico discípulo de Jesús. • Reconoce que en las bienaventuranzas, Jesús presenta un proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales características del testimonio de Juan Bautista. • Proyecta un modelo de ser humano inspirado en las bienaventuranzas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia el efecto que, en la relación con los otros, tiene el comprender a Dios como Padre misericordioso. • Respeta las expresiones críticas así no las comparte.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GRADO:	QUINTO	
PERIODO:	4	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Jesucristo resucitado envía a hacer discípulos por el mundo • El testimonio de la primera comunidad cristiana. • Los sacramentos en el camino del cristiano. • La Iglesia en diálogo con el mundo. • El testimonio de los santos. • La ley del amor. 	
ESTANDARES (SI APLICA):	EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las circunstancias históricas que rodearon el testimonio dado por la primera 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las razones por la que todo cristiano no actúa como testigo auténtico de Dios. • Vincula comunidad con el servicio y 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las razones por las cuales las personas pueden ser consideradas auténticos testimonios del mensaje de Dios. • Valora las razones por las cuales las personas pueden ser consideradas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

<p>comunidad cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.	<p>expone la oposición entre comunidad y exclusión.</p>	<p>auténticos testimonios del mensaje de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none">• Asume el mandamiento del amor como proyecto de vida.
--	---	---

GRADO:	sexto
PERIODO:	1
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none">• La naturaleza del ser humano.• La igualdad fundamental de la persona humana y la dignidad de la persona.• La dimensión trascendente y religiosa del ser humano.• El desarrollo de virtudes sociales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

	<ul style="list-style-type: none"> • Causas de la Segunda Guerra mundial (vida, paz) Las grandes religiones y la ciencia promueven y defienden la dignidad de la persona.
ESTÁNDARES (SI APLICA):	LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS
COMPETENCIA: (SI APLICA):	
LINEAMIENTOS (SI APLICA):	
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER cognitiva	HACER Procedimental	SER/CONVIVIR Actitudinal
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las comprensiones sobre el ser humano desde la religión y la ciencia. • Conoce los fundamentos de la dignidad de la persona humana. • Identifica los aportes del cristianismo y de las religiones para la promoción y protección de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y analiza las características de la condición humana en relatos de origen religioso y otros provenientes de la ciencia. • Reflexiona acerca de la dignidad de la persona humana, sus derechos y deberes. • Distingue entre las comprensiones sobre el ser humano, las que defienden su dignidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza razones para valorar y respetar al otro como persona. • Proyecta acciones que protegen la dignidad humana. • Interioriza el valor de la vida humana y la necesidad de promoverla y defenderla. • Integra actitudes para establecer un diálogo respetuoso. • Asume comportamientos y valores que facilitan la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

<ul style="list-style-type: none">● Comprende el contenido y alcance de la declaración de los derechos humanos.● Identifica las diferentes comprensiones sobre la vida y la muerte del ser humano.	<ul style="list-style-type: none">● Analiza y profundiza el panorama de los derechos humanos en Colombia	convivencia en el hogar, en la institución educativa y en la sociedad
---	--	---

GRADO:	SEXTO
PERIODO:	2
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none">● Creación y evolución.● La vida es sagrada.● La dignidad del ser humano en el plan de Dios.● El pecado rompe la relación con Dios, conmigo mismo, con los demás y con la naturaleza.● La fraternidad universal.● La relación de Israel con otros pueblos.
ESTÁNDARES (SI APLICA):	EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS
COMPETENCIA: (SI APLICA):	
LINEAMIENTOS (SI APLICA):	
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la comprensión de hombre y mujer “a imagen y semejanza de Dios”. Entiende el plan de la salvación del ser humano en el Antiguo Testamento. comprende las características de la relación entre Dios y el ser humano que se descubren en los relatos bíblicos sobre la creación. Indaga por qué el pecado rompe la relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta la condición de semejanza del ser humano con Dios. Identifica los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento. Analiza las consecuencias del pecado en las relaciones con Dios, con las personas y la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y respeta los atributos de Dios en las personas con las que comparte. Encarna en sus actitudes el comportamiento de una persona que es imagen y semejanza de Dios. Propone una postura personal frente a la relación con los demás y con la naturaleza. Asume y promueve proyectos que favorecen el desarrollo integral de personas y comunidades. Discierne y se compromete con el proyecto de Dios para la humanidad.

GRADO:	SEXTO
PERIODO:	3
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> La encarnación: Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal. Dios es Padre y todos tenemos igual dignidad. • Jesús en defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos. • El Misterio Pascual; Jesús recupera la dignidad personal perdida por el pecado. • La libertad en el mensaje de Jesús. 	
ESTÁNDARES (SI APLICA):	EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Descubre en la encarnación de Jesús, el inicio de la restauración del género humano. • Identifica las enseñanzas de Jesús en relación con los más débiles y excluidos de la sociedad. • Identifica las opciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe y analiza los hechos más significativos de la humanidad de Jesucristo a la luz de los relatos bíblicos. • Establece una relación entre los hechos denunciados por Jesús y los hechos de injusticia presentes en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica comportamientos que evidencian el respeto, la igualdad, la aceptación por otras personas en el entorno escolar y familiar. • Muestra disposición por asumir conductas que promueven la dignidad de la persona y la igualdad de todos. • Asume vitalmente que el respeto por la persona humana exige escuchar y



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

<p>fundamentales del ser humano, el servicio a los demás y la promoción de la justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las enseñanzas de Jesús en relación con los más débiles y excluidos de la sociedad. • Identifica Las enseñanzas de Jesús sobre Dios Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica causas generadoras de injusticia social y sus posibles soluciones en defensa de la dignidad humana. • Distingue comportamientos que el ser humano debería asumir para construir una sociedad que viva en paz. 	<p>valorar críticamente las opiniones de otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interioriza y testimonia valores como el servicio, la verdad, la justicia, la solidaridad y el diálogo.
--	---	--

GRADO:	SEXTO
PERIODO:	4
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo personal y social. • El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia. • La Iglesia, comunidad de personas, comunidad de comunidades. • El cristianismo promotor de la dignidad, servidor de la vida y defensor de los derechos humanos • Las religiones y su contribución en el desarrollo personal y social. • La Virgen María como modelo del hombre y la mujer creyentes y servidores de los demás
ESTÁNDARES (SI APLICA):	LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.
COMPETENCIA: (SI APLICA):	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

LINEAMIENTOS (SI APLICA):

GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):

**DERECHOS BÁSICOS DE
APRENDIZAJE:**

El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende lo que significa el desarrollo personal y social desde el cristianismo y otras realidades. ● Explica las razones de una lucha permanente por los derechos humanos. ● Conoce las contribuciones de las religiones al desarrollo integral de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distingue entre las ofertas de desarrollo personal y social, las opciones que hacen más humana a la sociedad. ● Identifica las fuentes que ponen en riesgo la dignidad humana. ● Reconoce en la historia momentos y tendencias que han buscado destruir la dignidad humana, e identifica el aporte de las religiones en la defensa de la vida y de la persona humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseña una propuesta de convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos, sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. ● Asume e integra actitudes que favorecen la construcción comunitaria en los diversos espacios en los que vive. ● Acoge los principios comunes que subyacen en los esfuerzos de las diferentes religiones para defender y promover el desarrollo integral de la persona y de la sociedad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GRADO:	SEPTIMO	
PERIODO:	1	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<p>El ser humano, ser social llamado a vivir en familia. La familia y el amor. Las necesidades afectivas de los miembros de las familias. La corresponsabilidad en los miembros de la familia. La autoridad en la vida familiar. La familia en la cultura, su proceso histórico. Situaciones (realidad y desafíos) que afectan la unidad familiar en la actualidad</p>	
ESTANDARES (SI APLICA):	FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce la evolución histórica de la familia. ● Comprende la función de la familia en la sociedad. ● Identifica los derechos y deberes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza situaciones que favorecen y desfavorecen la vida familiar y confronta la realidad familiar y el contexto social. ● Analiza de forma crítica situaciones en las que se refleja, en los 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora, promueve y aporta en su propia realidad familiar. ● Promueve buenas relaciones en el contexto familiar. ● Asume actitudes que enriquecen la vida familiar.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

de cada uno de los integrantes de una familia.	medios de comunicación, la realidad actual y los desafíos de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta y valora las situaciones familiares diferentes a la propia. • Reconoce y valora los aportes que ha recibido de su propia familia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Extrae el significado y realiza inferencias sobre la familia desde las comprensiones de las religiones históricas. 	

GRADO:	Séptimo
PERIODO:	2
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • La familia a la luz de la Biblia. • La familia como relación. • Hombre y mujer los creó. • La imagen de las bodas en la enseñanza de los profetas. • La dignidad de la paternidad y la maternidad. • La familia, sede de la educación de la fe.
ESTANDARES (SI APLICA):	LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA
COMPETENCIA: (SI APLICA):	
LINEAMIENTOS (SI APLICA):	
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.

INDICADORES DE DESEMPEÑO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none">• Entiende la importancia de la familia y del matrimonio en Israel y en la tradición bíblica.• Comprende el sentido que Israel asignó al cuarto mandamiento.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica y analiza las características de la condición humana en el relato del Génesis• Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del antiguo Testamento	<ul style="list-style-type: none">• Valora las relaciones de pareja que conoce en su entorno próximo y distingue en ellas los signos del proyecto de Dios para la familia.• Valora la figura paterna y/o materna propuesta por la tradición bíblica como referentes vigentes para la familia actual.• Reconoce, valora y agradece lo recibido en el propio contexto familiar, especialmente lo relacionado con la fe y con los valores.• Interioriza el valor del cuarto mandamiento y lo aplica a la realidad familiar y a las relaciones con la autoridad.

GRADO:	SEPTIMO
PERIODO:	3
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none">• Características de la cultura familiar en los tiempos de Jesús.• La Familia de Nazaret: icono para las familias.• Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños.• El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

ESTANDARES (SI APLICA):	EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy. Conoce las enseñanzas de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y los niños, en un contexto judío y pagano. Identifica las virtudes del hogar de Nazaret. Conoce las virtudes de honrar a los padres 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue lo que hace de la familia de Nazaret un modelo de familia a seguir. Analiza la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús. Conoce los aspectos que deben estar presentes en la familia según las enseñanzas de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y valora las actitudes que deben estar presentes en la familia para mantener su unidad y armonía. Promueve y ayuda a quienes sufren las consecuencias de la violencia y de los dramas humanos: huérfanos, exiliados, migrantes. Asume la propia realidad familiar y respeta las situaciones familiares del entorno.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GRADO:	SEPTIMO	
PERIODO:	4	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • La familia, soporte de la sociedad en el mundo. • La familia, educadora en relaciones interpersonales, en valores humanos y en la experiencia de la fe. • La Iglesia ayuda y acompaña a las familias ante las crisis y dificultades. • Los medios de comunicación masivos y la familia. 	
ESTANDARES (SI APLICA):	LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el cuidado de las relaciones interpersonales dentro de la familia. • Identifica las posibilidades y amenazas para la vida familiar que surgen de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diversas formas de afrontar los conflictos en las relaciones interpersonales y familiares. • Analiza las diversas miradas sobre la familia y reconoce el 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra en sus relaciones familiares y en su entorno, habilidades emocionales y virtudes morales que mejoran su clima relacional. • Valora la comprensión eclesial sobre la familia y el matrimonio y es capaz



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

<p>medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las maneras como la familia cumple con su misión en la sociedad y la Iglesia 	<p>insustituible valor de ésta para la construcción de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecta su propia vida en un horizonte familiar que le permita construir una sociedad más justa y fraterna. • Distingue, compara y valora críticamente la propuesta de familia que subyace a la información que brindan diversos MCS. • Ilustra la influencia de los medios de comunicación masivos en las dinámicas y valores de la familia. 	<p>de proyectarla en su propio horizonte vital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea referentes para el discernimiento de los medios de comunicación masivos en las dinámicas y valores de la familia.
--	--	--

GRADO:	OCTAVO
PERIODO:	1
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre grupo y comunidad. • Características de la comunidad. • Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. • Lo privado y lo público. El pacto social. El sentido del Bien Común. • Amenazas para la convivencia social: corrupción y violencia. • La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

ESTANDARES (SI APLICA):	DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL SER HUMANO	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de comunidad y su importancia en el desarrollo de la persona. • Entiende la importancia de lo religioso en el marco de la construcción del Bien Común. • Entiende el concepto de bien común. • Identifica los rostros de la corrupción y la violencia. • Comprende las razones por las que 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone caminos de solución frente a las diversas amenazas que atentan contra la dimensión comunitaria del ser humano. • Distingue características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas • Precisa los efectos sobre la identidad y la diferencia, en una sociedad de masas. • Precisa los aportes que las religiones históricas hacen en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo. • Facilita y procura soluciones dialogadas a los problemas sociales de su entorno. • Valora la importancia que tiene, en el desarrollo de la autonomía personal, la elección de unos valores religiosos libremente elegidos, que orienten las decisiones personales en la construcción de una sociedad justa y fraterna.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

es necesario
acordar unos
valores éticos que
guíen las relaciones
comunitarias

construcción del Bien
Común.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GRADO:	OCTAVO	
PERIODO:	2	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del origen de la comunidad humana. • La fraternidad universal. • “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”. • El Decálogo y la misión de Israel de construir comunidad. • El pecado rompe la unidad de la comunidad • Egoísmo, corrupción, poder, dinero y otras idolatrías en historias de la Biblia 	
ESTÁNDARES (SI APLICA):	LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Entiende los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo. • Sabe los compromisos que el ser humano 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo, con las prácticas personales cotidianas. • Analiza el origen de la violencia en medio 	<ul style="list-style-type: none"> • Testimonia el valor de la comunidad y de lo comunitario en sus actitudes cotidianas. • Acepta la responsabilidad y el compromiso de establecer una relación positiva y fecunda con la creación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

adquiere al vivir en este mundo.

- Conoce los peligros que existen siempre para que triunfe el egoísmo y se rompa la comunión.
- Identifica las manifestaciones de amor y fidelidad que caracterizan a Dios en su relación con Israel.

de los conflictos propios de la convivencia humana.

- Precisa las principales dificultades que afrontan los líderes de Israel en su tarea de acompañamiento.
- Precisa los principales aportes de la vida comunitaria del pueblo de Israel que favorecen la convivencia social en Colombia.

- Acoge el aporte que la experiencia religiosa ofrece en los procesos de conformación de comunidad.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GRADO:	OCTAVO	
PERIODO:	3	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none">• El entorno de Jesús de Nazaret.• En Jesucristo se revela el plan de Dios: restablecer la comunión de los seres humanos con Dios y de ellos entre sí.• Jesús y sus discípulos: personas ordinarias con una misión extraordinaria.• El mandato del amor y el servicio como expresión de la primera comunidad cristiana.	
ESTANDARES (SI APLICA):	LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS FORMÓ PARTE	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none">• Conoce las principales características políticas y religiosas del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciones con las situaciones actuales del entorno comunitario.	<ul style="list-style-type: none">• Establece las principales causas que propiciaron “el fracaso” de la antigua alianza.• Especifica el mensaje comunicado por Jesús a través de	<ul style="list-style-type: none">• Manifiesta actitudes que, inspiradas en el mensaje de Jesús, exigen denunciar aquello que rompe la unidad y promover aquello que construye la comunidad.• Muestra coherencia entre lo que dice y hace por el



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

- Identifica el mensaje de Jesús.
- Identifica el amor y el servicio como camino de realización personal y de construcción de comunidad.
- Conoce la misión de los discípulos y de la Iglesia: construir la comunión de la humanidad y de ésta con Dios.

su comunidad de discípulos

- Distingue el amor, el servicio y la misericordia como camino de realización del proyecto de Jesús.

fortalecimiento de la fraternidad y por la vivencia de la solidaridad.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GRADO:	OCTAVO	
PERIODO:	4	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • El origen de la Iglesia y las primeras comunidades eclesiales. • La historia de la Iglesia. • Las rupturas de la comunión eclesial y el ecumenismo. • El diálogo interreligioso. • La sinodalidad como camino de construcción comunitaria 	
ESTANDARES (SI APLICA):	LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico e interreligioso. • Entiende a Jesús, origen y 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta el fundamento cristológico del origen de la Iglesia. • Especifica lo característico de la comunidad eclesial, frente a otras expresiones de comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora los esfuerzos que la Iglesia hace para orientar las iniciativas humanas hacia la justicia, la igualdad y el bien común. • Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

<p>fundamento de la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica las grandes etapas y los grandes protagonistas de la historia de la Iglesia.• Conoce el significado del pluralismo religioso y cultural.	<ul style="list-style-type: none">• Refiere los principales aportes de la Iglesia en el campo de la cultura, de la educación y de la promoción y desarrollo integral del mundo de hoy, particularmente en Colombia.• Propone puntos de encuentro entre la Iglesia Católica, las diversas vertientes del cristianismo y otras tradiciones religiosas.	<ul style="list-style-type: none">• Manifiesta compromiso en la construcción de la unidad y se proyecta como instrumento para la construcción del desarrollo integral de los pueblos.
---	---	---





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GRADO:	NOVENO	
PERIODO:	1	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión ética de la cultura y de los actos humanos. • La conciencia y la moral de la persona humana. • Moral social. • La justicia • La praxis humana, responsable y transformadora de la persona. 	
ESTANDARES (SI APLICA):	DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los fundamentos de la dimensión ética. • Conoce los principios básicos de la moral en las diferentes religiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e integra criterios éticos y criterios de moral religiosa. • Analiza las dificultades de los condicionamientos de las personas para 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. • Formula propuestas para la resolución de conflictos sociales que surjan en su entorno



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

- Entiende las diferencias entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral
- llevar una vida basada en la moral





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GRADO:	NOVENO	
PERIODO:	2	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano llamado a vivir en relación con el Padre Creador • El pecado original y sus efectos (pecado personal y pecado social) • El período de los jueces. • Ética y moral en los libros sapienciales (personajes del AT) • Los diez mandamientos: caminos de amor 	
ESTANDARES (SI APLICA):	RAÍCES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación. • Identifica la relación entre la libertad humana y la dependencia del 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, cuando se encontraban en contextos distintos al de su pueblo <p>Reconoce los principales géneros literarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre y muestra interés por los valores que encarnan personajes de la historia bíblica de Israel. • Acoge las recomendaciones sobre la correcta interpretación de los textos de la Sagrada Escritura



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

<p>Creador, según el Antiguo Testamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica el concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento. 	<p>empleados por quienes escribieron las Sagradas Escrituras</p>	
---	--	--

GRADO:	NOVENO
PERIODO:	3
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y el mandamiento del amor. Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral. Misericordia y Justicia de Dios. La ética de mínimos (“Si ustedes hacen lo que todos hacen”) y la ética de la perfección en la santidad. La opción fundamental. Dilemas morales.
ESTÁNDARES (SI APLICA):	JESÚS, FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA
COMPETENCIA: (SI APLICA):	
LINEAMIENTOS (SI APLICA):	
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none">• Identifica a Jesús, con su predicación y comportamiento, señala las pautas de conducta cristiana.• Entiende el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús.• Conoce que para Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.• Conoce el discernimiento evangélico: la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.• Entiende en la libertad de la opción fundamental	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del Evangelio como “hombre viejo” y “hombre nuevo”.• Analiza la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.• Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.• Reconoce, desde las elecciones que ha hecho en la vida, hacia dónde apunta su opción fundamental.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce actitudes de Jesús que podría asumir para afrontar las diversas encrucijadas que el mundo le ofrece.• Resuelve dilemas morales desde la práctica del amor fraterno, la justicia social, el servicio y el Bien Común.• Toma en cuenta las consecuencias sociales y personales que se siguen de las exigencias morales del Evangelio.

GRADO:

NOVENO

PERIODO:

4



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • La conversión ecológica. • Educación y cambio social. • Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos. • Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes. • Libertad de conciencia y libertad religiosa. 	
ESTÁNDARES (SI APLICA):	EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes. • Conoce los contenidos de la moral social: Solidaridad entre los hombres y entre los pueblos. Relaciones laborales. Medio 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente determinados documentos con implicaciones éticas y sociales. • Analiza los acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. • Formula juicios críticos adecuados 	<ul style="list-style-type: none"> • Emite opiniones y juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio. • Asume la integridad moral y la coherencia de vida como un desafío que surge de la dinámica de la vida creyente.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

ambiente. Ética de la comunicación.

sobre la conducta humana a la luz de la doctrina social de la Iglesia.



GRADO:

DECIMO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

PERIODO:	1	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • El Proyecto de vida y su estructuración. • El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. • La experiencia religiosa y el sentido de la vida. El Humanismo y la Religión. • El sentido de la vida a lo largo de la historia de la humanidad. • La felicidad inauténtica y las situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida. • La inteligencia espiritual. 	
ESTÁNDARES (SI APLICA):	EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las necesidades del mundo actual y el aporte de las ciencias en la búsqueda de sentido de vida. • Identifica las ofertas de felicidad del mundo actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los aportes de diversas ciencias humanas y sociales en torno a la búsqueda de sentido de vida y se los apropia en la construcción de su propio proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la reflexión como procedimiento para integrar el proyecto de vida. • Reconoce y asume el aporte del horizonte religiosos en la estructuración de su proyecto de vida



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la inteligencia espiritual como don del Espíritu y esfuerzo cotidiano. • Conoce el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida. • Identifica el significado de la felicidad y lo que nos hace felices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales, en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. • Diserta, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación en la elección de un proyecto vital y expresa sus opiniones con rigor intelectual. • Se ejercita en el discernimiento de la vida como práctica de la inteligencia espiritual
--	--

GRADO:	Décimo
PERIODO:	2
REFERENTES TEMÁTICOS:	El proyecto de Dios. La vida y la comunidad. La misericordia, el amor y el pastoreo de Dios. La vida y la comunión es un proyecto fundante y universal.
ESTÁNDARES (SI APLICA):	EL PROYECTO DE DIOS PARA EL PUEBLO ELEGIDO
COMPETENCIA: (SI APLICA):	
LINEAMIENTOS (SI APLICA):	
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el valor de la vida en el plan salvífico de Dios. Comprende el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de la participación de todos en el proyecto de Dios para la humanidad. Explica textos como el salmo 1 o como: "Mira, yo pongo hoy delante de Ti, la vida y el bien" 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta que desde la propia realidad personal, es posible y necesario, plantear un proyecto de vida que dé sentido a la vida misma y sea el medio para poner al servicio de la sociedad la propia vocación. Se siente partícipe y protagonista de la realización del Plan de Dios en el hoy de la historia. Interioriza las enseñanzas de la Biblia en la tarea de participación de un proyecto universal por la vida.

GRADO:

DECIMO

PERIODO:

3

REFERENTES TEMÁTICOS:

- Ámense los unos a los otros como yo los he amado.
- Jesús testimonia e invita al amor y al servicio.
- El proyecto de Dios, el mejor proyecto para el hombre.
- El Espíritu Santo y el cumplimiento de la misión de los discípulos de Jesús.
- Modelos de vida en tiempos de Jesús



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

ESTÁNDARES (SI APLICA):	EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTAL EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO
COMPETENCIA: (SI APLICA):	
LINEAMIENTOS (SI APLICA):	
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> ● Explica el valor de la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús ● Indaga sobre las características del liderazgo de los apóstoles apoyados en la fuerza del espíritu santo ● Conoce el fundamento del proyecto de vida de Jesús y de su misión. ● Identifica la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó. ● Comprende el significado de amar y servir a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evidencia en la historia, los momentos en que la humanidad cumple o se aleja de la voluntad de Dios. Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual. ● Explica textos del Evangelio relacionados con el poder y la fuerza de la fe. ● Establece la relación entre el cumplimiento de la voluntad de Dios y la acción del Espíritu Santo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume las actitudes que hacen de Jesús un modelo de proyecto de vida y de contribución al bien de la comunidad. ● Analiza, discierne y confronta los “signos de los tiempos” en relación con las dinámicas del mundo actual. Reconoce valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. ● Enriquece su propio horizonte vital con los valores y desafíos que plantea el proyecto de Jesús para la humanidad



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GRADO:	DECIMO	
PERIODO:	4	
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • La visión del mundo en perspectiva cristiana. • El proyecto de vida de la iglesia: el amor y el servicio • La misericordia, la mirada y el obrar del cristiano 	
ESTANDARES (SI APLICA):	EL PROYECTO DE VIDA QUE LA IGLESIA PROPONE AL JOVEN DE HOY	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la capacidad de transformación de las realidades de injusticia y opresión que afectan a la humanidad. • Comprende la capacidad de transformación de las realidades de injusticia y opresión 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre una mirada al mundo en perspectiva cristiana de otras que contemplan ideales fundados en la ideología neoliberal. • Expresa los aspectos que carecen de fundamento humano en el entorno en el que habita y estudia 	<ul style="list-style-type: none"> • Es consciente que la legitimidad de un proyecto de vida se da por su relación con el servicio a la sociedad y a los más necesitados. • Valora proyectos de vida de personas y organizaciones que, acogiendo su vocación de servicio a la Iglesia y a la sociedad, han logrado



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

<p>que afectan a la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la capacidad de transformación de las realidades de injusticia y opresión que afectan a la humanidad. ● Averigua los aportes que la Iglesia Católica y otras confesiones religiosas brindan a la construcción coherente del proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se enriquece con investigaciones de organizaciones eclesiales, laicas, juveniles, y experiencias personales comprometidas en la humanización y transformación de la realidad. 	<p>contribuir positivamente en su transformación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se compromete con su tiempo y con sus talentos para encontrar espacios de servicio a los demás, que lo preparen para proyectar su vida como una diakonía a la sociedad.
--	---	---

GRADO:	UNDÉCIMO
PERIODO:	1
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> ● Desafíos económicos, culturales, ecológicos, para la inculcación de la fe en la sociedad actual. ● Individualismo vs. ser social. ● Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos. ● Participación en la vida social. ● Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral. ● La orientación vocacional y profesional.
ESTANDARES (SI APLICA):	EL HOMBRE COMO SER SOCIAL AL SERVICIO DE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD
COMPETENCIA: (SI APLICA):	
LINEAMIENTOS (SI APLICA):	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las características de la globalización y su repercusión en la sociedad colombiana. ● Conoce los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano. ● Comprende el concepto de cultura del descarte ● Identifica el discernimiento vocacional y profesional. ● Establece la relación entre el perdón y la reconciliación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos. ● Identifica la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos. ● Investiga los efectos sociales de la cultura del descarte. ● Investiga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y de su contribución al bien común 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra sensibilidad ante los problemas sociales. ● Comparte una visión de sociedad justa, reconciliada, solidaria y que cuida de la creación. ● Rechaza con argumentos válidos todo lo que amenaza el derecho a la objeción de conciencia y a la expresión religiosa. ● Valora los principios de la ética cristiana. ● Propone alternativas para que toda la sociedad se comprometa en un proceso educativo centrado en la justicia y la fraternidad..

GRADO:

UNDÉCIMO

PERIODO:

2



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Dios escucha el clamor de los pobres. • Yahvé como Dios liberador. • La alegría de la salvación en Israel. • La predicación social de los profetas y la exigencia de justicia en los sapienciales • El egoísmo y la corrupción como raíces de todos los males. 	
ESTÁNDARES (SI APLICA):	EL PROBLEMA SOCIAL EN EL PUEBLO DE ISRAEL	
COMPETENCIA: (SI APLICA):		
LINEAMIENTOS (SI APLICA):		
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la dimensión religiosa en medio de la injusticia humana y del problema del mal. • Entiende la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento. • Identifica las exigencias de justicia social en el Pentateuco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala los problemas sociales que se generaron en Israel, en su proceso histórico social. • Reconoce evidencias en la sociedad actual que reclaman una respuesta ante la problemática social. • Analiza situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica con las virtudes y los valores de la enseñanza social presente en el Antiguo Testamento. • Valora e interioriza propuestas de justicia contenidas en el Pentateuco y que parecen imposibles de realizar en un mundo capitalista. • Valora la actitud de denuncia y anuncio del profetismo bíblico. • Asume la enseñanza sapiencial como un



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

- Identifica la relación entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia con el pobre y oprimido establecida por los profetas.
- Identifica la responsabilidad frente a sí mismo y a la sociedad

- Percibe el proyecto de Dios con Israel en paralelo con la misión de transformar las realidades actuales de injusticia y opresión.

paradigma para las propias opciones personales



GRADO:

UNDÉCIMO

PERIODO:

3

REFERENTES TEMÁTICOS:

- Lectura crítica de la realidad.
- Deseo que el mundo sea...



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

	<ul style="list-style-type: none"> ● Vino nuevo en odres nuevos. ● El cambio empieza en mí. ● Un día otros serán los jóvenes. ● La nueva sociedad la construye Dios desde cada ser humano.
ESTANDARES (SI APLICA):	EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD
COMPETENCIA: (SI APLICA):	
LINEAMIENTOS (SI APLICA):	
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce la manera de hacer una lectura crítica de la realidad. ● Refiere la sociedad que anhela para sí y para los demás. ● Detalla el aporte de la novedad de Jesús para la construcción de una nueva sociedad. ● Identifica la responsabilidad personal como inicio de los necesarios cambios sociales. Entiende que la conciencia de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce del entorno lo que es bueno y adecuado para una vida en sociedad y lo que limita esa posibilidad. ● Integra el conocimiento de la propuesta del Reino de Dios a las necesidades sociales que ha reconocido. ● Propone cambios personales que contribuyan a los necesarios cambios sociales para un mejor vivir en comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce que la realidad tiene diversas facetas, no siempre favorables para el bien común, que son posibles de reconocer desde una postura responsable ante la vida. ● Fundamenta el valor de la solidaridad, la justicia, el perdón, la reconciliación, la unidad, en la enseñanza y práctica de Jesús. ● Toma parte de iniciativas que promueven cambios positivos en favor de la justicia, la fraternidad y el bien común.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

sociedad se
construye desde la
conciencia de
persona.

GRADO:	UNDÉCIMO
PERIODO:	4
REFERENTES TEMÁTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> • De una Iglesia de conocidos y desconocidos a una Iglesia de hermanos “en salida”. • Una Iglesia siempre reformada. • Una comunidad fraterna al servicio del Reino de Dios para fermentar la sociedad. • La misericordia como camino de encuentro y de construcción de comunidad. • El diálogo ecuménico e interreligioso en la reconstrucción del tejido social.
ESTANDARES (SI APLICA):	APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD
COMPETENCIA: (SI APLICA):	
LINEAMIENTOS (SI APLICA):	
GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	El área de educación religiosa, no cuenta con DBA, por lo tanto las mallas están propuestas desde los estándares para la educación religiosa del 2022.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	
CONOCER	HACER
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los signos del nuevo pueblo de Dios desde las pautas 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue lo que hace de los miembros de la Iglesia de Cristo
	SER/CONVIVIR
	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y aprecia el aporte del cristianismo y de la religión en la construcción



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

del Evangelio y los aportes del Magisterio de la Iglesia.

- Reconoce los signos distintivos de una nueva sociedad más justa y fraterna.
- Comprende la necesidad de una vida coherente por parte de todos los creyentes y las comunidades eclesiales.
- Conoce los principios de la Doctrina Social de la Iglesia.

auténticos servidores del Reino.

- Reconoce los aportes de la Iglesia y del diálogo ecuménico e interreligioso, para construir una sociedad que siga las orientaciones de la Fratelli tutti.



de una sociedad más humana.

- Asume que una experiencia de fe debe estar en relación con la capacidad de servicio y transformación de la realidad social.
- Constata que la sociedad está llamada a una renovación permanente de sus prácticas y se compromete a favorecer siempre a los más débiles y necesitados.

