



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



**CÓDIGO FP-FO-09**

**PLAN GENERAL DE ÁREA**

**VERSIÓN: 2**

**AREA DE HUMANIDADES**



**2024 – 2027**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



**CÓDIGO FP-FO-09**

**PLAN GENERAL DE ÁREA**

**VERSIÓN: 2**

**1. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL ÁREA**

**MUNICIPIO:** Medellín

**NÚCLEO:** 926

**ÁREA Y/O ASIGNATURA:** Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero Inglés.

**NIVELES Y GRADOS:** Educación básica y media

**INTENSIDAD HORARIA:**

| Grado / Asignatura | HUMANIDADES (Lengua Castellana e idioma Extranjero Inglés) |
|--------------------|------------------------------------------------------------|
| 1° a 5°            | 4 y 2                                                      |
| 6° a 9°            | 4 y 3                                                      |
| 10° a 11°          | 3 y 3                                                      |

**DOCENTES:**

Lucia Gallego Pérez

Irma Rocío Bedoya

Adriana María Manrique Gallego

Darwin Valmore Franco Gallego

Diana Patricia Echavarría Lopera

Sandra Bibiana López Cardona

**VIGENCIA:** 2024 - 2026

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

## 2. JUSTIFICACIÓN

La ley General de Educación o Ley 115 y los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana pretenden fortalecer la construcción de la comunicación significativa verbal y no verbal, es decir, escuchar, hablar, leer y escribir.

El Lenguaje es la facultad humana que les permite a las personas apropiarse del mundo, comunicarse y aprender. En la educación básica y media debe dirigirse al aprendizaje de diversas formas de lectura y producción de textos.

En cuanto a la Gramática, esta debe tener características de análisis del discurso, sin estudiar oraciones en abstracto, sino vistas en su relación con otras, mostrando cómo influyen unas en otras dentro de un mismo texto o conversación. Por esto, se hará un acercamiento a la Gramática desde los primeros grados, respetando las necesidades del estudiante, atendiendo sus aportes a los procesos de significación y comunicación.

La enseñanza de la Literatura tiene como propósito promover el hábito de la lectura y en este sentido es fundamental que la institución genere gusto por la lectura de poemas, cuentos, novelas y otros relatos primero, para luego llevar a los estudiantes a interpretar y comentar textos. La enseñanza de la Literatura

Lleva al conocimiento y al disfrute del texto literario, de su lenguaje, de su evocación de mundos imaginarios, el acercamiento a la realidad de otras maneras posibles desarrollando la sensibilidad y la imaginación. Posteriormente se puede llevar al estudiante al análisis crítico de las obras leídas. Finalmente se podrán establecer diferencias y similitudes entre los distintos tipos de textos ya sean narrativas, líricas, dramáticas, ensayísticas a través de la lectura de diversos tipos de obras, que abarquen diferentes épocas, autores y regiones.

Los estándares propuestos por el MEN están organizados por grados y ciclos y se dan a partir de cinco factores:

1. Producción de textos.
2. Comprensión de textos.
3. Literatura como abordaje de la perspectiva estética del lenguaje.
4. Otros sistemas simbólicos.
5. Ética de la comunicación.

Estos pretenden un desarrollo paulatino y real de competencias: gramatical, textual, semántica, literaria. Se hace énfasis en la producción textual, la interpretación textual y el aprendizaje lúdico y crítico de la literatura y de otros sistemas simbólicos.



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

Para la institución, esta área es uno de los ejes centrales del proceso educativo, pues a partir del lenguaje, se desarrollan todos los procesos cognitivos, es el punto de intersección de todas las áreas del conocimiento, así como el medio utilizado por nuestros estudiantes y comunidad educativa para expresar los pensamientos, sentimientos, su manera de ver la realidad por cuanto a través del lenguaje nuestras vivencias y la realidad objetiva se transforman en significado que es transmitido en las prácticas socioculturales propias de nuestro entorno.

Para dar validez a todo lo anterior, la institución implementa como estrategia **la hora de la lectura cada 15 días**, para promocionarla, mediante algunas actividades lúdicas que se realizan periódicamente en diferentes espacios, las cuales consisten en lectura en voz alta, dirigida, libre, lectura de imágenes, entre otras. Además se realizan actividades donde se evidencia el manejo del **discurso** a través de la oratoria y la relatoría.

No podemos permanecer de espaldas a los avances de las ciencias que se interesan por el lenguaje y lo llevan más allá de su perspectiva lingüística y comunicativa, al centrar su atención en una de sus funciones centrales, cual es la significación, es decir, el lenguaje hace posible transformar la experiencia humana en significación, proceso que involucra tanto las condiciones económico-sociales en que están inmersos los sujetos como la cultura que le es propia a dicho contexto histórico. Es claro que esto implica una perspectiva sociocultural y no solamente lingüística, como bien se fundamenta en los Lineamientos curriculares de Lengua Castellana.

Es por lo anterior que el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas básicas: hablar, escuchar, leer y escribir se realizará teniendo en cuenta la integración de la comunicación con la significación, pues comunicarse significa siempre decir algo a alguien. Por lo tanto los ejercicios del área, tanto orales como escritos estarán referidos a circunstancias concretas sean estas personas, cosas, eventos acontecimientos, ligados a sus vivencias, bien de su ámbito extraescolar o en otras áreas.

Además de ser el lenguaje objeto de conocimiento en esta área, la literatura y la semiótica serán también objeto de estudio, por cuanto integran la realidad de nuestros alumnos, constituyéndose en fuentes de conocimiento, de placer y superación de barreras culturales, de tiempo y espacio, para formar personas integrales, con capacidad de comprender, interpretar y cambiar la realidad social.

La propuesta desde este plan de área es formar desde la lengua materna a las estudiantes como personas, ayudarles a crecer, a ser autónomas, críticas, creativas, reflexivas, constructoras conscientes de su propio destino y en este sentido, de una sociedad propositiva y transformadora. A ser verdaderamente ciudadanas formadas por una institución educativa basada en los principios de respeto, amor a la vida y a la naturaleza, autonomía, a la formación integral y a la interdisciplinariedad.

En cuanto al inglés, como asignatura fundamental dentro del plan de estudios, se propone facilitar a la estudiante los instrumentos que le permitan el contacto y la comunicación con otras culturas.

El aprendizaje de otro idioma contribuye a ampliar el horizonte cultural del estudiante; le permite entrar en comunicación con un universo diferente al suyo y disponer de un instrumento de estudio e investigación que le será útil, y hoy, por las exigencias de la competitividad y globalización, necesario para su vida, no sólo en lo académico, sino también en lo personal y profesional; permitiéndole entrar en contacto emocional, tecnológico e ideológico con otras culturas, ampliando sus miras políticas, valorando objetivamente sus propias costumbres, aprendiendo a respetar los valores y creencias de

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

otros grupos con identidades diferentes, lo cual le hará posible adaptar y aplicar avances científicos y tecnológicos de acuerdo con las necesidades reales del país y su momento histórico.

Esta nueva dimensión nos permite valorar la presencia del inglés como idioma extranjero dentro del currículo. **2.2 ESPECÍFICA POR GRADO**

#### **JUSTIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN PRIMARIA:**

“El conocimiento de una lengua extranjera a partir del ciclo de primaria supone respecto de precedentes reglamentaciones y a partir de La Ley General de Educación, un cambio estructural, que obedece a razones psicopedagógicas. Las primeras resultan obvias: quien no domina varias lenguas es considerado en determinados ámbitos profesionales y sociales como un individuo casi analfabeto. Las segundas razones son el resultado de estudios realizados por diversos grupos, han demostrado, que es posible aventurar teorías y modelos didácticos que describen con cierta exactitud en qué consisten los procesos de desarrollo interlingual y de desarrollo intercultural, ejes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras” (1)

La existencia del área de Lengua Inglesa dentro del currículo de la Educación, se justifica en base a la creciente demanda social de conocimiento de una lengua extranjera en general y del inglés en particular dentro del marco de la unidad europea, en la que la libre circulación de profesionales y trabajadores está siendo cada día un hecho evidente, en el que manejar una segunda lengua puede determinar el tener un mejor y más fácil acceso al mundo laboral.

También se amplía esta necesidad social de uso de una lengua extranjera en base fundamentalmente a las siguientes circunstancias:

- \* Aumento de las posibilidades de viajar al extranjero.
- \* Mayor existencia de intercambios culturales a nivel internacional.
- \* Considerable fluidez de noticias y de conocimientos, gracias a los poderosos medios de comunicación, que nos hacen cada vez más, ciudadanos de un mundo sin fronteras.

De otra parte, hay también una justificación no exclusivamente social, sino de tipo educativo, ya que el aprendizaje de una lengua extranjera potencia la capacidad de comunicación, colabora al desarrollo de la comprensión y dominio de la lengua propia y favorece a su vez la comprensión y respeto hacia otras formas de pensar y actuar, deparando una misión más amplia y rica de la realidad.

Se puede pensar, que en la Institución es necesario desarrollar en las estudiantes de los grados **primero a tercero** habilidades para comprender historias narradas en un lenguaje sencillo, desarrollar estrategias que les ayuden a entender las palabras que leen, comprender el lenguaje básico sobre la familia los amigos, los juegos, expresarse en inglés con oraciones cortas, para referirse a sus sentimientos, su familia y el colegio.

Y para los grados **cuarto y quinto** permitir que se desarrolle en ellas habilidades para comprender textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas personales y cotidianos, perfeccionar su capacidad de comprensión de cuentos cortos, o de instrucciones en el aula, promover su participación en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles, propiciar un ambiente de confianza para que pueda opinar de sí misma, de sus compañeros y de sus actividades cotidianas

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.

### **JUSTIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN BACHILLERATO**

El alumnado que accede al bachillerato posee ya un conocimiento de la lengua extranjera que le permite desenvolverse en situaciones habituales de comunicación. El objetivo de esta materia durante esta etapa será profundizar en las destrezas discursivas adquiridas anteriormente y enriquecer su repertorio, así como ampliar los ámbitos en los que tiene lugar. Al finalizar el bachillerato, el alumnado deberá ser capaz de comprender, expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos, tanto de forma oral como escrita, en diferentes ámbitos, entre los que cabe destacar el académico (ampliación de contenidos), el público (relaciones habituales, interacción social y laboral) y el de los medios de comunicación.

Para desarrollar progresivamente la competencia comunicativa en una determinada lengua, el alumnado debe ser capaz de llevar a cabo una serie de tareas de comunicación. Éstas son un conjunto de acciones que tienen una finalidad comunicativa concreta en un ámbito específico. Para su realización, se activa la competencia comunicativa. Desarrollar la competencia comunicativa significa capacitarse para comprender (reconocer e interpretar los elementos que a menudo se comunican de manera implícita en el discurso) y producir discursos mediante la consolidación de los procedimientos de comprensión y la puesta en práctica de las estrategias de producción tanto oral como escrita.

La competencia comunicativa, en esta etapa, se desarrolla por medio de una serie de conocimientos, destrezas y actitudes que no funcionan aisladamente, sino que se integran para crear mensajes significativos. Comprende parte de los elementos básicos de la Lengua 1 (L1), que se aplican según el nivel de competencia para estas lenguas:

#### **Conocimientos:**

- Conocimiento de vocabulario y gramática funcional, entonación y pronunciación.
- Conciencia de varios tipos de interacción verbal (por ejemplo, el cara a cara, conversaciones telefónicas, entrevistas, etc.).
- Conocimiento de una gama apropiada de textos literarios y no literarios (por ejemplo, cuentos cortos, poemas, artículos de periódicos y revistas, páginas web, instrucciones, cartas, informes cortos, etc.).
- Comprensión de las características principales de diversos estilos y registros en lenguaje hablado y escrito (formal, informal, periodístico, coloquial, etc.).
- Conciencia de convenciones sociales y aspectos culturales y de la variabilidad del lenguaje en diferentes áreas geográficas y ámbitos sociales y comunicativos.

#### **Destrezas:**



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

-Habilidad para escuchar y comprender mensajes hablados en una gama apropiada de situaciones comunicativas (temas que resultan familiares, de interés personal o relativo a la vida cotidiana).

-Habilidad para iniciar, mantener y concluir conversaciones acerca de temas que resultan familiares, de interés personal o relativo a la vida cotidiana.

-Habilidad para leer y comprender textos escritos no especializados acerca de temas variados o, en algunos casos, textos especializados en un campo que resulte familiar, y habilidad para escribir diferentes tipos de textos con diversos fines en una amplia variedad de situaciones.

-Uso apropiado de recursos (por ejemplo, apuntes, diagramas, mapas) para comprender o producir textos hablados o escritos (por ejemplo, conversaciones, instrucciones, entrevistas, discursos).

-Habilidad para iniciar y mantener una variedad apropiada de actividades autónomas para el aprendizaje de una lengua.

#### **Actitudes:**

-Desarrollo de una actitud positiva hacia la lengua, reconociéndola como una fuente de enriquecimiento personal y cultural.

-Disposición para recibir las opiniones y argumentos de otros sin prejuicios y mantener un diálogo crítico y constructivo.

-Confianza para hablar en público.

-Interés y curiosidad por las lenguas en general y por la comunicación intercultural.

En bachillerato es necesario continuar reforzando la autonomía del alumnado, ya que se habrán perfilado con mayor precisión sus intereses. Por lo tanto, el aprendizaje de la lengua extranjera en esta etapa supondrá, por una parte, la consolidación de los conocimientos adquiridos en etapas anteriores y, por otra, un desarrollo de otras capacidades más específicas que le guíen en su futuro académico o profesional.

Otro nivel de profundización del currículo es el de las variantes discursivas y textuales que pueden ser objeto de observación, análisis, imitación e interiorización. La edad de los estudiantes y la diversificación de intereses aconsejan abordar un abanico amplio de géneros discursivos, que podrán incluir también algunos textos relativamente especializados o ciertos textos literarios.

Asimismo, en la etapa de Bachillerato se amplía la competencia gramatical mediante el trabajo sobre textos orales y escritos que presenten estructuras morfosintácticas y contenidos léxicos más complejos. Paralelamente, se pueden sistematizar los conocimientos sobre el código de la lengua. Es en el contexto de estas actividades de reflexión donde fundamentalmente se llevan a

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

cabo las operaciones de razonamiento lógico (análisis, conceptualización, sistematización, etc.) que refuerzan y completan la formación intelectual.

El Bachillerato propiciará que el avance en el conocimiento contribuya a ampliar el horizonte de cada estudiante, a que profundice en el acercamiento a otras formas de vida y organización social, a intercambiar opiniones sobre problemas que se comparten internacionalmente, a diversificar sus intereses profesionales y a consolidar valores sociales que favorezcan el encuentro en un mundo en que la comunicación internacional se hace cada vez más necesaria.

#### **JUSTIFICACIÓN INGLÉS GRADO SEXTO Y SÉPTIMO**

En los grados 6º y 7º se hace necesario que el aprendizaje del idioma extranjero, en este caso el inglés sea un contacto con la vida cotidiana y se afiancen aspectos gramaticales y textuales del idioma.

Además las estudiantes deben apropiarse del idioma a un nivel básico que les permita interactuar mínimamente desde un saludo, la presentación personal, la descripción de objetos y personas; para que con los elementos de la lengua materna ya adquiridos puedan generar confianza, perder el temor de utilizar otro idioma, en conclusión es una fase de sensibilización. Para que se adquieran elementos que le permitan entender información básica en textos cortos, vocabulario relacionado con sus rutinas diarias, oraciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato e instrucciones básicas.

#### **JUSTIFICACIÓN INGLÉS GRADO OCTAVO Y NOVENO**

En los grados 8º y 9º se debe aprovechar lo adquirido para ampliar las habilidades comunicativas, la comprensión de textos orales y escritos y el uso del idioma en contextos reales. Además el aprendizaje de estructuras gramaticales en pasado y los tiempos perfectos que le permitan hacer narraciones cortas, exponer textos cortos e interactuar con el idioma por medio de diálogos, para afianzar los elementos básicos y empezar a aplicar los nuevos elementos, permitiendo ganar en seguridad tanto en la parte oral como escrita, corregir errores e interactuar a un nivel medio pero con el mínimo de errores. Que también pueda seguir y comprender lecturas cortas, diálogos y presentaciones cortas extractando ideas principales.

#### **JUSTIFICACIÓN INGLÉS GRADO DECIMO Y UNDECIMO**

En los grados 10º y 11º Se espera que el uso del idioma sea más eficaz, coherente, con desarrollo en las cuatro habilidades básicas. Apropiación de vocabulario y de la mayoría de los tiempos verbales que le permitan comunicarse, hacerse entender, enviar y comprender mensajes orales y escritos. Mejorar la comprensión lectora, comprender la idea principal cuando se le habla y cuando lee.



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

## **JUSTIFICACIÓN DE LENGUA CASTELLANA EN PRIMARIA**

### **EN EL GRADO PRIMERO**

El desempeño comunicativo desde la producción de textos, debe llevar a la estudiante a construir oraciones con sentido completo para expresar diferentes situaciones de la vida cotidiana. La lectura y la escritura de sus vivencias de acuerdo a la iniciativa personal en el proceso de escritura, parten como unidades menores, del conocimiento del alfabeto Y la identificación de palabras significativas para lograr establecer un buen inicio en el proceso de lecto-escritura.

La participación como hablante y como oyente (formular y responder preguntas, proponer temas, aportar opiniones, etc.) en situaciones de intercambio (conversaciones en gran grupo, diálogos, etc.) Respeto de normas elementales atención y escucha, son los elementos más importantes en este grado, para establecer una adecuada comunicación.

### **EN EL GRADO SEGUNDO**

En este grado las habilidades comunicativas están enfatizadas en la identificación y redacción de pequeñas composiciones, como estructura para recoger una idea expresada en oraciones organizadas coherentemente.

La capacidad para captar el sentido de textos orales de uso habitual. Comprender el vocabulario que se usa, la idea principal que se trasmite, las relaciones que se establecen entre los elementos de la comunicación, el acercamiento a los pequeños textos literarios hace parte del compendio que las alumnas en estas edades deben desarrollar. La aproximación a los elementos de la estructura gramatical conlleva a la comprensión del sentido general del texto y de sus elementos.

### **EN EL GRADO TERCERO**

El proceso comunicativo, se enfatiza en la construcción de pequeños textos con lógica. Los elementos más importantes en este caso corresponden a la identificación de la oración como expresión con sentido completo y el manejo del párrafo como estructura básica para organizar el proceso de la escritura. La capacidad para memorizar, reproducir y representar textos orales sencillos con adecuada pronunciación, ritmo y entonación: adivinanzas, poemas y textos literarios de tradición oral, hacen parte del desarrollo de las habilidades comunicativas en esta edad, donde tanto la expresión oral como la expresión escrita toman un sentido diferente, aquí no se trata solo de expresarse sino de hacerlo de manera correcta y coherente al contexto, los elementos de la oración gramatical cobran un grado de importancia, que permiten la construcción de textos con coherencia no solo comunicativa si también textual.

### **EN EL GRADO CUARTO**

En esta etapa se enfatiza en el manejo de la estructura básica de toda narración (inicio, nudo, desenlace). Como unidades principales está la consolidación del concepto de párrafo, como base estructural en el desarrollo de una idea que se concatena con otras ideas de párrafos diferentes.

La capacidad para participar de forma constructiva en situaciones comunicativas relacionadas con la actividad escolar permite establecer relaciones no solo afectivas si no también comunicativas con las

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

compañeras, aquí la comunicación cobra un sentido más importante, el saber expresarse y escuchar al otro son elementos de gran importancia en este grado. Conocer y emplear los elementos de la estructura gramatical en la construcción de textos, hacen parte de las competencias específicas del área que proporcionan una expresión escrita correcta y que lleva a las alumnas a describir, narrar y escribir diversos textos.

### **EN EL GRADO QUINTO**

La identificación de estructura en la producción de mitos, leyendas, fábulas, la diferenciación de los géneros literarios, iniciación del proceso de la descripción detallada de acuerdo a la función gramatical, hacen parte del proceso formativo en este grado.

Igualmente, en la estructura de textos, el manejo de las palabras de enlace como conectores necesarios para la concordancia y el significado serán fundamentales para el manejo de las categorías gramaticales y sus funciones.

Elementos que les permiten a las alumnas de este nivel un grado de análisis del contenido, la estructura, el lenguaje de diferentes textos.

Teniendo en cuenta lo anterior y las características evolutivas de la niñez (la curiosidad, la exploración, la pregunta, la indagación) es evidente la necesidad de continuar fortaleciendo dichas características en cada uno de los grados, debido a que en ellos las realidades y necesidades van cambiando.

Por tal motivo La propuesta pedagógica aporta elementos para su realización y el mejoramiento de los procesos cognitivos y pedagógicos. A partir de la pregunta se crean escenarios de indagación, pero a la vez de propuestas y alternativas desde diferentes puntos de vista, motivando a las estudiantes a ser reflexivas, críticas y propositivas.

### **JUSTIFICACIÓN DE LENGUA CASTELLANA EN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA**

El lenguaje como herramienta cognitiva del ser humano que le permite tomar posesión de la realidad, creando para sí un universo conceptual que constituye la base de su pensamiento, de sus acciones y de sus procesos comunicativos.

De lo anterior se concluye que el lenguaje tiene doble valor: uno social y uno individual que marcan significativamente los planos socioculturales, y de calidad de vida del individuo.

Para los grados 6º, 7º y 8º es importante enfatizar en el desarrollo de:

a) Comunicación: con el objeto de formar seres capaces de interactuar con sus congéneres relacionarse con ellos y reconocerse para ubicarse en el contexto, aprovecharlo, reconstruirlo y transformarlo.

b) Semántico ortográfico: una formación en lenguaje que desarrolle la capacidad de organizar, estructurar y dar formas conceptuales a sus experiencias, representando su realidad desde la oralidad, la escritura y la semiótica. Un acercamiento a los fenómenos gramaticales para concretar procesos de significación y de comunicación.

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

c) La literatura como medio para consolidar la tradición oral, avanzar en la estética del lenguaje, desarrollar el gusto por la lectura activa convirtiendo el gozo literario en objeto de comunicación relacionado con lo estético, emocional, lo cultural, lo ideológico, lo cognitivo y lo pragmático.

d) Producción textual donde se evidencia la creación de argumentos, interpretación e inferencias de sus percepciones y saberes.

En esta dinámica se busca formar en un lenguaje con vida para la vida.

El desarrollo de la competencia comunicativa es el propósito primordial del área de humanidades. De acuerdo con los lineamientos curriculares y de los estándares en lenguaje del M.E.N se establecieron las prioridades que se deben tener en cuenta para dinamizar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en concordancia con el PEI de cada institución. De esta manera, se establecieron ejes alrededor de los cuales debe integrarse el conocimiento.

De acuerdo con lo anterior, se pasó de las preguntas rígidas que incluían la repetición de estructuras y la memorización de reglas y usos ideales de la lengua, al énfasis en la búsqueda de una visión integradora que desarrolla las cuatro habilidades comunicativas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar.

Para el aprendizaje de las estudiantes de los grados noveno, décimo y once se basa en tres momentos o fases:

Se inicia por medio de preguntas para generar: interés, sentido del aprendizaje y expectativas, creando así una disonancia cognitiva o sentido impactante que eleva y mantiene capturada la atención del estudiante.

Aproximación al conocimiento: verifica qué conocimientos mínimos tiene el estudiante de determinado tema, presentación del tema, dar definiciones de conceptos o nociones, según el contexto (interno y externo) y el tema (asociar a la intención).

Comprensión: elaboración de preguntas que permitan verificar que los conceptos, nociones y proposiciones han sido comprendidos, utilizando talleres o guías y la creación de mapas conceptuales a partir de los conceptos enseñados.

Por último, se verifica el desarrollo de la competencia, en esta fase se pretende que el estudiante sea capaz de ejemplificar, de plantear soluciones creando algoritmos donde se den pautas para resolver problemas y por último innovar, es decir, crear a nivel de producción textual, por medio de una lectura inferencial, intertextual y transcriptiva para comparar un texto con otro, asumir una posición crítica y proponer nuevos textos.

Para satisfacer el propósito de identificar la secuencia, flexibilidad y articulación de los contenidos de los programas de lengua, los estudiantes elegirán uno de los contenidos para analizar su antecedente, se pueden definir algunas categorías para observar su secuencia; por ejemplo: los contenidos de tipo gramatical, de coherencia o secuencia lógica de ideas en la escritura o en el habla, los de ortografía, los relacionados con la lectura, con la habilidad de escuchar, con el uso de fuentes de información y con los medios de difusión masiva, con la reflexión sobre las funciones de la comunicación.



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

La asignatura es importante, no sólo por los argumentos expuestos sino también porque es factor indispensable en la configuración del pensamiento, aprender a expresarse con claridad, lo que ayuda a comprender mejor el entorno. Además el desarrollo de la capacidad comunicativa es imprescindible para una socialización sana como estímulo al desarrollo cognitivo.

### 3. MARCO TEÓRICO

Los lineamientos son el punto de partida para la planeación curricular y los estándares son las herramientas para hacer más concretas y operacionales las propuestas teóricas que se hacen desde los lineamientos y ponen en blanco y negro la esencia misma de lo que será la formación de los futuros colombianos de las próximas décadas.

Los lineamientos son criterios orientadores de orden nacional sobre la planeación y el desarrollo de los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques para comprenderlas y crear ambientes favorables para su aprendizaje. Además, buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas y el intercambio de experiencias en el contexto de los P.E.I.

La enseñanza de la literatura tiene como propósito en los estándares, promover el hábito de lectura. En esa medida, es fundamental que la escuela genere gusto por la lectura de poemas, cuentos, novelas y otros relatos, a fin de estimular en el estudiante la interpretación y el comentario de textos.

La lengua Castellana hace un aporte a los fines de la educación mediante la lectura crítica, analítica y reflexiva de textos y también mediante la creación literaria y el desarrollo de la comunicación oral y escrita. Las técnicas grupales permiten la participación, la convivencia y los procesos de interacción cultural. Facilita el acceso del conocimiento en otras áreas del saber.

Los distintos géneros literarios permiten la adquisición de la creatividad y la expresión corporal. A través de la lectura, su análisis y comprensión, se asumen actitudes de respeto, tolerancia y valoración de las personas, sus ideologías, con actitud crítica y objetiva.

Las dos lenguas, la materna y la extranjera se desarrollan en etapas predecibles y las estrategias de adquisición de una y otra son similares de muchas maneras, en especial cuando los hablantes participan en situaciones de comunicación.

La adquisición de una lengua extranjera es un proceso inconsciente que lleva a las estudiantes a elaborar conocimientos de forma espontánea; el aprendizaje, en cambio, es un proceso consciente, mediante el cual, se aprende un nuevo código lingüístico que puede ponerse en práctica en contextos reales de comunicación. En el aprendizaje de la lengua extranjera se presenta interferencia de la lengua materna. Este último aspecto explica por qué en el logro de los niveles de desempeño, se acepta y da lugar a una interferencia de la lengua materna.

En esta sociedad de movilidad de culturas y acceso al conocimiento, los idiomas extranjeros se convierten en una herramienta primordial para construir una representación del mundo; en un instrumento básico para la construcción de conocimiento, para llevar a cabo aprendizajes, para el

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

manejo óptimo de las nuevas tecnologías y para el logro de una plena integración social y cultural. Puntos de referencia actuales para la mayoría de los planteamientos teóricos relacionados con el desarrollo de la competencia comunicativa han sido los trabajos de Canale y Swain (1980) Y Canale (1983), quienes generan un constructo de competencia comunicativa conformado por cuatro componentes o subcategorías: la competencia gramatical, la sociolingüística, la discursiva y la estratégica. Las cuales se desarrollarán en la asignatura bajo el enfoque comunicativo.

### **OBJETO DE CONOCIMIENTO**

El objeto de estudio del área de HUMANIDADES es EL LENGUAJE (tanto en la lengua materna como en lengua extranjera) como comunicación y significación y los objetos de las disciplinas que conforman el área son:

- Lingüística: Ciencia que estudia el lenguaje humano.
- Gramática: Disciplina que estudia las estructuras de la lengua
- Fonética: Disciplina que tiene como objeto de estudio los sonidos del lenguaje en su concreta manifestación física.
- Fonología: Disciplina que estudia el nivel funcional de la expresión.
- Semántica: Disciplina que estudia el significado.
- Semiótica: Códigos no lingüísticos.
- Sociolingüística: Disciplina que estudia en sentido amplio la relación entre sociedades y variedad lingüística.
- Pragmática: Disciplina que estudia cómo se establece, se mantiene y se modifica la relación entre interlocutores, y cómo se puede influir sobre los otros a través del lenguaje o cuáles son las condiciones para la consecución del acto lingüístico.

El objeto de estudio de lengua castellana es EL LENGUAJE (tanto en la lengua materna como en lengua extranjera) como comunicación desde la lingüística.

Para el estudio de la lengua castellana es fundamental la relación que hay entre lenguaje como conocimiento y el lenguaje como comunicación ya que da a conocer la manera como opera el lenguaje y las intencionalidades comunicativas de los interlocutores.

El desarrollo del lenguaje está dado desde una teoría de la cual todo sujeto es competente y cumple un proceso que no puede ser aislado de su misma configuración.

El planteamiento en este punto busca ir un poco más allá de las líneas básicas del enfoque semántico – comunicativo. La razón de ser de esta reorientación es recoger recientes conceptualizaciones e investigaciones en el campo de la semiótica, la lingüística del texto la pragmática, la fonética, la gramática, la morfosintaxis y la cognición, entre otros campos disciplinarios específicos que se ocupan del lenguaje.

En este sentido, la concepción del lenguaje tiene una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar, significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en, y

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

desde el lenguaje.

Las unidades de habla que se derivan de este planteamiento más que a enunciados lingüísticos se refieren a actos de habla inscritos en actos comunicativos reales en los que los aspectos sociales, éticos y culturales resultan centrales.

De estos planteamientos se deriva lo denominado Semántica Comunicativa: semántica en el sentido de atender a la construcción del significado y comunicativo en el sentido de tomar el acto de comunicación e interacción como unidad de trabajo.

Desde la perspectiva semiótica esta orientación puede entenderse como la ciencia que estudia todas las formas posibles del lenguaje como son: el código lingüístico, basado en el lenguaje oral y escrito; código lógico que remite a una realidad percibida y conocida; Código Social: nos relaciona con las demás personas y código estético: permite que el hombre exprese lo que siente y piensa por medio de las formas artísticas.

El lenguaje más que un sistema de signos y reglas se debe entender como un patrimonio cultural en el sentido de comprender el desarrollo del sujeto en términos de desarrollo de la función simbólica, diálogo con la cultura, contacto entre la mente del sujeto y la cultura.

Teniendo en cuenta las habilidades comunicativas es posible concebir desde una orientación hacia la significación procesos como leer, escribir, hablar y escuchar

Los ejes temáticos nos sirven como referente del trabajo curricular, ellos son:

Lectura crítica, comprensión de lectura, producción textual, discurso oral y escucha, Literatura, ética comunicativa y desarrollo del pensamiento. En lo que concierne al área de lenguaje y literatura, cuatro competencias fundamentales deben ser desarrolladas teniendo como base los ejes curriculares.

1. Competencia crítica para la lectura.
2. Competencia textual en la producción escrita.
3. Competencia argumentativa en la intervención oral.
4. Competencia para poner en diálogo a los textos, cuando se trata del abordaje de una obra literaria.

#### **ENFOQUE TEÓRICO: SEMÁNTICO COMUNICATIVO CON ÉNFASIS EN LA SIGNIFICACIÓN.**

Este enfoque se basa en el aspecto semántico comunicativo con énfasis en la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar. Significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se construyen los sujetos en, y desde el lenguaje en la institución.

En este sentido, se está planteando ir más allá de la competencia lingüística como horizonte del trabajo pedagógico, incluso más allá de la competencia comunicativa, es decir, el trabajo por la



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

construcción del significado, el reconocimiento de los actos comunicativos como unidad de trabajo, el énfasis en los casos sociales del lenguaje, el ocuparse de diverso tipo de textos y discursos, la atención a los aspectos contextuales reales y socioculturales implicados en la comunicación.

Es importante enfatizar en la significación porque es a través del lenguaje que se configura el universo simbólico y cultural de cada sujeto en interacción con otros humanos y también con procesos a través de los cuales nos vinculamos a la cultura y sus saberes: proceso de transformación de la experiencia humana en significación, lo que conlleva a una perspectiva sociocultural y no solamente lingüística. De este modo la lengua más que tomarla sólo como un sistema de signos y reglas se entiende como un patrimonio cultural.

En suma, el trabajo pedagógico en lengua castellana e idioma extranjero en la institución se orienta hacia la comprensión del desarrollo del sujeto en términos de desarrollo de la función simbólica, diálogo con la cultura y contacto entre la mente del sujeto y la cultura, ya que así se construye el ser humano.

## LA LECTURA

### Enfoque de la lectura crítica

De acuerdo con Sánchez (2000:21) la lectura crítica “Es un proceso que implica el raciocinio y el juicio crítico del lector para fundamentar sus puntos de vista acerca de la información que extrae de un texto o para identificar falacias de un texto o para identificar falacias de razonamiento, inconsistencias estructurales en la organización de la información que se da, falta de validez, de confiabilidad de la información, etc.

- ❖ Nivel literal: consiste en obtener la información dada explícitamente en el texto y se pueden utilizar las siguientes estrategias: aplicación de los nueve procesos básicos de pensamiento (observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación); aplicación de los procesos de razonamiento inductivo, deductivo e hipotético (primer nivel); aplicación de la decodificación, combinación y comparación selectiva de la información (primer nivel); identificación de señales contextuales; aplicación del pensamiento crítico (primer nivel).
- ❖ Nivel inferencial crítico: Consiste en establecer relaciones entre lo que se está leyendo, para suponer o inferir datos que no se dan directamente en el texto. Las inferencias pueden provenir de las suposiciones del lector o de las relaciones que se dan directamente en el texto. Se considera que la lectura inferencial es una lectura entre líneas y se pueden utilizar las siguientes estrategias: aplicación de los procesos de razonamiento inductivo, deductivo (segundo nivel); aplicación de la decodificación, combinación y comparación selectiva de la información (segundo nivel); identificación de señales contextuales; aplicación del proceso de discernimiento; aplicación del pensamiento crítico (segundo nivel).
- ❖ Nivel analógico crítico: Consiste en relacionar lo que se codifica directamente en el texto o lo que se infiere, con otra información extraída de otro texto o tomada de la realidad o de algún otro contexto del pasado, presente o futuro. La lectura analógica permite comparar la información y extender el conocimiento más allá de lo dado en el texto. Se pueden utilizar las estrategias de aplicación del pensamiento analógico y transferencia de las relaciones

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

presentes en la temática de la obra a otros contextos o ambientes.

Como se puede apreciar la lectura crítica está basada en el modelo cognitivo de procesamiento de la información y permite que el estudiante al utilizar diferentes estrategias cognitivas, realice una apropiación e interpretación de la información que se presentan en los textos en los niveles literal, inferencial, crítico e intertextual

En el Área de lengua castellana se tiene muy claro lo siguiente:

- ♥ La lengua es un producto social que nace de la necesidad que tiene el hombre de comunicarse y de indagar la realidad para ponerla a su servicio a través de su trabajo; por lo tanto, es un instrumento de comunicación, de pensamiento y de conocimiento.
- ♥ La enseñanza de la lengua materna debe partir de la enseñanza de la lengua viva e inmediata y centrarse en el desarrollo de las habilidades y/o competencias comunicativas.
- ♥ La literatura, producto social y elemento de comunicación, es la recreación estética de la realidad a través de la palabra; por lo tanto, no se puede estudiar aislada de su contexto histórico-social.
- ♥ Siendo la literatura producto social y recreación de la realidad, su análisis crítico no se agota en la obra literaria sino que revierte sobre la realidad misma.

Por todo lo anterior, el área de las humanidades, en el campo específico de lengua castellana, busca cada vez más ampliar las fronteras del conocimiento valiéndose de las herramientas que los avances técnicos y tecnológicos pone a su disposición.

Lengua castellana abarca varios tópicos que se relacionan entre si ampliando cada uno de ellos hacia un saber concreto y preciso. Tratando de integrar una serie de conocimientos partimos de la creación de un comité de español y literatura que busca ser la base o el pilar de todo aquellos que compete con la asignatura de lengua castellana en nuestra institución.

#### **EJES REFERIDOS A LOS PROCESOS DE INTERPRETACIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS**

Propone que el estudiante se familiarice, analice y produzca la diversidad de textos que significan el mundo (narrativos, científicos, periodísticos, publicitarios, etc.). Se pretende que el estudiante conozca y maneje estrategias propias de los textos, como la semántica, la sintaxis, la morfología, la fonología, las estructuras propias, el léxico, la coherencia y cohesión, y que construya múltiples relaciones entre ellos, para que, finalmente, conecte los textos con la pragmática, es decir, con la realidad que vive.

#### **EJE REFERIDO A LOS PROCESOS CULTURALES Y ESTÉTICOS ASOCIADOS AL LENGUAJE**

Algunos estándares están formulados de manera que el estudiante conozca textos literarios y analice en ellos la simbolización de la cultura, la convergencia de diversas manifestaciones humanas y el testimonio de la historia de la humanidad. Todo esto visto desde una perspectiva estética, histórica y

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

sociológica, y de análisis simbólico de la obra literaria.

#### **EJE REFERIDO A LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE SISTEMAS DE SIGNIFICACIÓN**

Se espera que el estudiante construya las diversas formas mediante las cuales se da la significación y la comunicación en signos, símbolos, reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas, pragmáticas, contexto de uso y diversos tipos de lenguajes de expresión (verbal, corporal, de la imagen: cine, publicidad, caricatura, etc.), para que genere la apropiación, el nivel y el control de las reglas de uso necesarias y la explicación del funcionamiento de los sistemas de significación: lectura, escritura, expresión oral, televisión, cine, cómic, pintura, etc.

#### **EJE REFERIDO A LOS PRINCIPIOS DE LA INTERACCIÓN Y LOS PROCESOS CULTURALES IMPLICADOS EN LA ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN**

También se plantean estándares que enseñan al estudiante la ética de la comunicación y el valor del respeto a la intervención propia y del otro, así como el reconocimiento de los diversos códigos sociales, culturales y lingüísticos que circulan en el mundo. Se busca que la comunicación se constituya en espacio de reconstrucción y transformación de lo social, en una perspectiva de fortalecer el discurso argumentativo del aprendizaje en el aula y reconocer la diversidad de las culturas y las lenguas.

#### **EJE REFERIDO A LOS PROCESOS DE FORMACIÓN EN PASTORAL.**

Se hace indispensable aclarar de antemano, que el proceso de interacción práctico- conceptual con el componente pastoral se debe hacer desde una percepción institucional mas no segmentada, es decir, la vivencia en el aula de clase partiendo de la práctica de los valores como la tolerancia, el respeto a la opinión, el trabajo en equipo, la escucha activa y la aceptación de la diversidad; dando origen a la llamada ética de la comunicación, en donde la interacción con el mundo es determinado por las necesidades, las intenciones y regulado por la idea de respeto hacia el otro y hacia lo otro. Así, es de menester importancia mantener un perfil salesiano en los procesos y canales comunicativos con miras a la transformación social y el crecimiento personal de sujetos críticos. Con lo anterior, es de exaltar que no necesariamente se debe estructurar dicho eje con contenidos específicos, sino que sean los contenidos un apoyo para llegar a dicho fin.





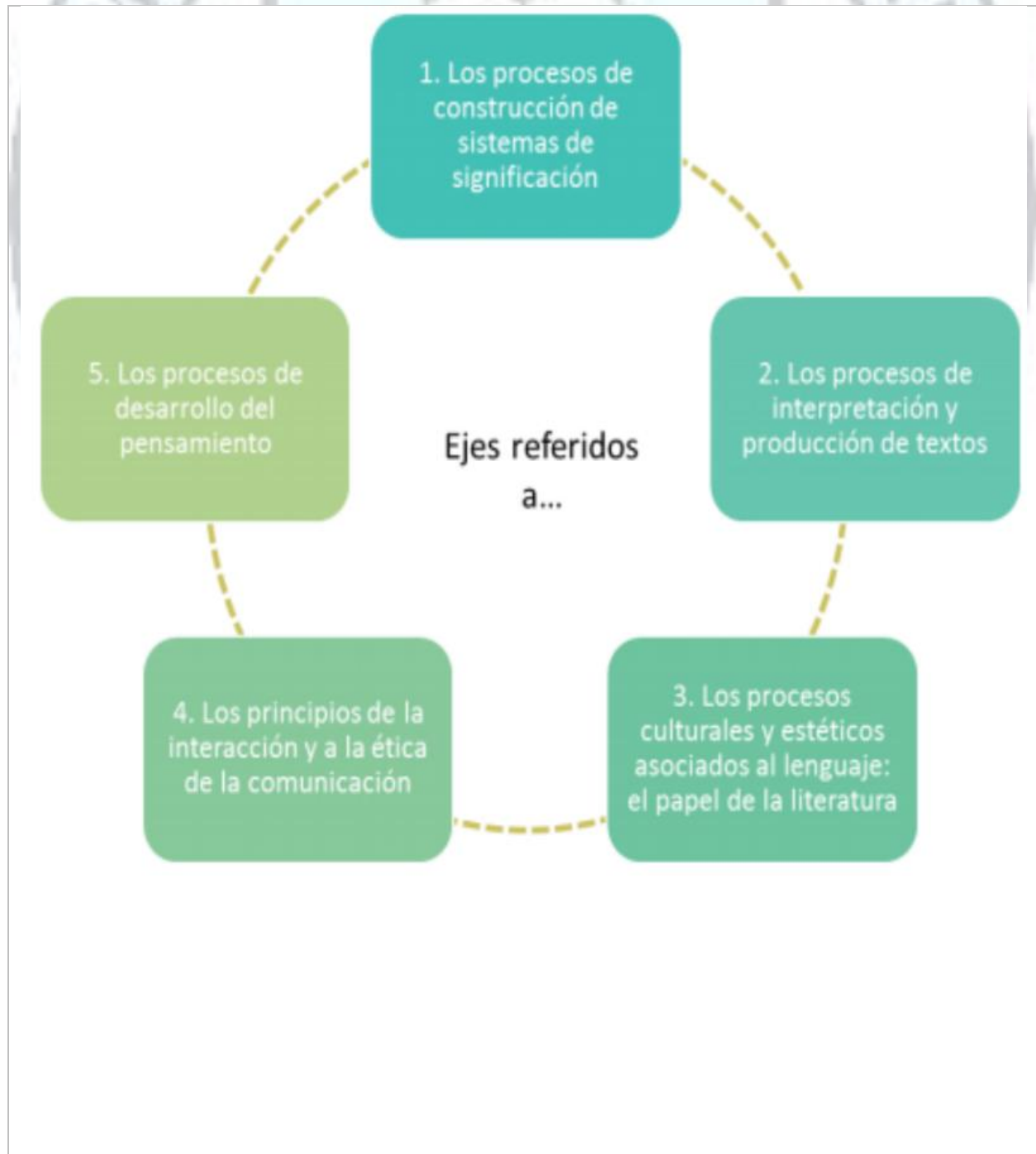
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



**CÓDIGO FP-FO-09**

**PLAN GENERAL DE ÁREA**

**VERSIÓN: 2**



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

#### ENFOQUE

| CURRÍCULO SENSIBLE                                                             | LA PREGUNTA                                                                                                                                                                                                                     | PENSAMIENTO CRÍTICO                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Realidad personal del estudiante                                               | Herramienta de indagación                                                                                                                                                                                                       | Capacidad adquirida procesualmente, permite a los estudiantes desarrollar sus propios conocimientos                                                                                  |
| Desarrollo habilidades y conocimientos vigentes para la vida presente y futura | Evaluar el alcance en la intencionalidad de nuestras prácticas pedagógicas                                                                                                                                                      | A partir de un proceso mental disciplinado que utiliza estrategias y formas de razonamiento, para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y construir nuevos conceptos. |
| META Educando con capacidad crítica y postura ética frente a la sociedad       | Enfocada <b>Pensamiento crítico-constructivista</b> , permita la planificación de ambientes - diálogo y el debate.                                                                                                              | Métodos y técnicas que propicien una metodología <b>constructivista y participativa</b> al desarrollar el razonamiento crítico, analítico y reflexivo.                               |
|                                                                                | <b>HORIZONTE</b><br><b>Estructura y coherencia a una didáctica crítica</b><br>aprendizaje significativo - investigar su realidad, problematizar la información dada y generar condiciones de autonomía en su proceso formativo. |                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

#### 4. REFERENTES

##### **FINES DE LA EDUCACIÓN**

Artículo 5. De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- A. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- B. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- C. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- D. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para lecto escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- d. La ubicación espacio- temporal del ejercicio de la memoria
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

**Artículo 20.** Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico, y humanístico de sus relaciones con la vida y con la naturaleza de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c. Ampliar y profundizar el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
- d. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la practica investigativa.

**Artículo 21.** Objetivos específicos de la educación básica en ciclo primaria.

Los cinco primeros grados de la educación básica constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes.

- a. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- b. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia así como el fomento de la afición por la lectura.
- c. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- d. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

e. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.

f. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre. g. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.

h. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.
- b. La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo
- c. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- d. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.
- e. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.
- f. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de Información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

**ARTÍCULO 30° (Ley 115).** “Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- b. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
- c. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses.
- d. La vinculación a programas de desarrollo y organización social comunitaria, orientados a dar soluciones a los problemas sociales de su entorno.
- e. El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

de servicio social.

- f. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21, y c), e), h), i), k), ñ), del artículo 22 de la presente ley.

## **DECRETO 1421 DE 2017**

(agosto 29)

**por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.**

Que el artículo 47 de la Carta Política prescribe que “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”, y en el artículo 68 señala que “La educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado”.

Que la Ley 115 de 1994 en su artículo 46 dispuso que “La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo”.

Que en razón a lo anterior, el Estado Colombiano busca consolidar procesos con los cuales se garanticen los derechos de las personas con discapacidad, dando cumplimiento a los mandatos constitucionales indicados en precedencia, los tratados internacionales y la legislación nacional, en particular las Leyes 361 de 1997, 762 de 2002, 1145 de 2007, 1346 de 2009, 1616 de 2013 y 1618 de 2013, que imponen de manera imprescindible la correponsabilidad de la autoridades públicas, las instituciones educativas y, primordialmente, la familia.

Que el artículo 8° de la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, establece la primacía de los derechos de los niños y las niñas sobre los derechos de los demás, y el artículo 36 establece que todo niño, niña o adolescente que presente algún tipo de discapacidad tendrá derecho a la educación gratuita.

Que la Ley 1618 de 2013, “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”, ordena a las entidades públicas del orden nacional, departamental, distrital, y municipal, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, la responsabilidad de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos de manera inclusiva .



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

Que el artículo 11 de la Ley estatutaria en cita ordenó al Ministerio de Educación Nacional reglamentar “(...) el esquema de atención educativa a la población con discapacidad, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo”.

#### **DECRETA:**

**Artículo 1º.** Subrogación de una sección al Decreto número 1075 de 2015. Subróguese la Sección 2 del Capítulo 5, Título 3, Parte 3, Libro 2 del Decreto número 1075 de 2015, la cual quedará así:

#### **SECCIÓN 2**

#### **Atención educativa a la población con discapacidad**

#### **Subsección 1**

#### **Disposiciones generales**

**Artículo 2.3.3.5.2.1.1. Objeto.** La presente sección reglamenta la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media.

**Artículo 2.3.3.5.2.1.2. Ámbito de aplicación.** La presente sección aplica en todo el territorio nacional a las personas con discapacidad, sus familias, cuidadores, Ministerio de Educación Nacional, entidades territoriales, establecimientos educativos de preescolar, básica y media e instituciones que ofrezcan educación de adultos, ya sean de carácter público o privado.

Igualmente, aplica a las entidades del sector educativo del orden nacional como: Instituto Nacional para Ciegos (INCI), Instituto Nacional para Sordos (Insor) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes).

**Artículo 2.3.3.5.2.1.3. Principios.** La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994.

Igualmente, se acogen los principios de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad, incorporada al derecho interno mediante la Ley 1346 de 2009, como orientadores de la acción educativa en las diferentes comunidades educativas, a saber: i) el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas; ii) la no discriminación; iii) la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; iv) el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; v) la igualdad de oportunidades; vi) la accesibilidad; vii) la igualdad entre el hombre y la mujer; viii) el respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

Estos principios están enfocados a favorecer las trayectorias educativas de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para su ingreso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo.

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

**Artículo 2.3.3.5.1.4. Definiciones.** Para efectos de la presente sección, deberá entenderse como:

**1. Accesibilidad:** medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones. Estas medidas, incluirán la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, de movilidad, de comunicación y la posibilidad de participar activamente en todas aquellas experiencias para el desarrollo del estudiante, para facilitar su autonomía y su independencia.

**2. Acceso a la educación para las personas con discapacidad:** proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna.

**3. Acciones afirmativas:** conforme a los artículos 13 de la Constitución Política y 2 de la Ley 1618 de 2013, se definen como: “políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan”. En materia educativa, todas estas políticas, medidas y acciones están orientadas a promover el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad mediante la superación de las barreras que tradicionalmente les han impedido beneficiarse, en igualdad de condiciones al resto de la sociedad, del servicio público educativo.

**4. Ajustes razonables:** son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.

Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

**5. Currículo flexible:** es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar.

**6. Diseño Universal del Aprendizaje (DUA):** diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes.

El diseño universal no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.

**7. Educación inclusiva:** es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

**8. Esquema de atención educativa:** son los procesos mediante los cuales el sector educativo garantiza el servicio a los estudiantes con discapacidad en todos los niveles de la educación formal de preescolar, básica y media, considerando aspectos básicos para su acceso, permanencia y oferta de calidad, en términos de currículo, planes de estudios, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción.

**9. Estudiante con discapacidad:** persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.

**10. Permanencia educativa para las personas con discapacidad:** comprende las diferentes estrategias y acciones que el servicio educativo debe realizar para fortalecer los factores asociados a la permanencia y el egreso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad en el sistema educativo, relacionadas con las acciones afirmativas, los ajustes razonables que garanticen una educación inclusiva en términos de pertinencia, calidad, eficacia y eficiencia y la eliminación de las barreras que les limitan su participación en el ámbito educativo.

**11. Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR):** herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos, los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

**Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados.** Con el propósito de cumplir las obligaciones establecidas en la Ley 1618 de 2013 y en articulación con la respectiva entidad territorial certificada en educación, los establecimientos educativos públicos y privados deberán:

1. Contribuir a la identificación de signos de alerta en el desarrollo o una posible situación de discapacidad de los estudiantes.
2. Reportar en el Simat a los estudiantes con discapacidad en el momento de la matrícula, el retiro o el traslado.
3. Incorporar el enfoque de educación inclusiva y de diseño universal de los aprendizajes en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los procesos de autoevaluación institucional y en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
4. Crear y mantener actualizada la historia escolar del estudiante con discapacidad.
5. Proveer las condiciones para que los docentes, el orientador o los directivos docentes, según la organización escolar, elaboren los PIAR.
6. Garantizar la articulación de los PIAR con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
7. Garantizar el cumplimiento de los PIAR y los Informes anuales de Competencias Desarrolladas.
8. Hacer seguimiento al desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad de acuerdo con lo establecido en su sistema institucional de evaluación de los aprendizajes, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.
9. Establecer conversación permanente, dinámica y constructiva con las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.
10. Ajustar los manuales de convivencia escolar e incorporar estrategias en los componentes de promoción y prevención de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, con miras a fomentar la convivencia y prevenir cualquier caso de exclusión o discriminación en razón a la discapacidad de los estudiantes.
11. Revisar el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes, con enfoque de educación inclusiva y diseño universal de los aprendizajes.
12. Adelantar procesos de formación docente internos con enfoque de educación inclusiva.
13. Adelantar con las familias o acudientes, en el marco de la escuela de familias, jornadas de concientización sobre el derecho a la educación de las personas con discapacidad, la educación inclusiva y la creación de

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

condiciones pedagógicas y sociales favorables para los aprendizajes y participación de las personas con discapacidad.

14. Reportar al Icfes los estudiantes con discapacidad que presenten los exámenes de Estado para que se les garanticen los apoyos y ajustes razonables acordes a sus necesidades.

15. Reportar a la entidad territorial certificada en educación correspondiente, en el caso de los establecimientos educativos oficiales, las necesidades en infraestructura física y tecnológica, para la accesibilidad al medio físico, al conocimiento, a la información y a la comunicación a todos los estudiantes.

16. Promover el uso de ambientes virtuales accesibles para las personas con discapacidad.

**Artículo 2.3.3.5.2.3.5. Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables (PIAR).** El PIAR se constituye en la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Es un complemento a las transformaciones realizadas con el Diseño Universal de los Aprendizajes.

El PIAR es el proyecto para el estudiante durante el año académico, que se debe llevar a cabo en la institución y en el aula en conjunto con los demás estudiantes de su clase, y deberá contener como mínimo los siguientes aspectos: i) descripción del contexto general del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo (hogar, aula, espacios escolares y otros entornos sociales); ii) valoración pedagógica ; iii) informes de profesionales de la salud que aportan a la definición de los ajustes; iv) objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar; v) ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos para el año electivo, si se requieren; vi) recursos físicos, tecnológicos y didácticos, necesarios para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante y; vii) proyectos específicos que se requieran realizar en la institución educativa, diferentes a los que ya están programados en el aula, y que incluyan a todos los estudiantes; viii) información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación y ix) actividades en casa que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar.

El diseño de los PIAR lo liderarán el o los docentes de aula con el docente de apoyo, la familia y el estudiante. Según la organización escolar, participarán los directivos docentes y el orientador. Se deberá elaborar durante el primer trimestre del año escolar, se actualizará anualmente y facilitará la entrega pedagógica entre grados. Frente al mismo, el establecimiento educativo deberá hacer los seguimientos periódicos que establezca en el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes existente. Incluirá el total de los ajustes razonables de manera individual y progresiva.

Los requerimientos de los PIAR deben incluirse en los planes de mejoramiento institucional (PMI) de los establecimientos educativos y en los planes de apoyo al mejoramiento de las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas.

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

El PIAR hará parte de la historia escolar del estudiante con discapacidad, y permitirá hacer acompañamiento sistemático e individualizado a la escolarización y potencializar el uso de los recursos y el compromiso de los actores involucrados.

**Parágrafo 1º.** En el evento en que un estudiante se vincule al sistema educativo de manera extemporánea, se contemplará un término no mayor a treinta (30) días para la elaboración de los PIAR y la firma del acta de acuerdo en la institución educativa y la familia, de conformidad con lo previsto en el artículo siguiente.

**Parágrafo 2º.** En el evento en que un estudiante requiera el traslado de institución educativa, la institución de origen, en coordinación con la familia, deberá entregar formalmente la historia escolar del estudiante al directivo de la institución receptora. Esta última deberá actualizar el PIAR al nuevo contexto escolar y conservar la historia escolar del estudiante para facilitar su transición exitosa entre los diferentes grados, ciclos y niveles educativos.

**Artículo 2.3.3.5.2.3.11. Del programa intersectorial de desarrollo y asistencia para las familias de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad.** Las familias, como corresponsables de derechos, tienen un rol activo y fundamental en el proceso educativo de sus familiares con discapacidad y en la identificación y superación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Los establecimientos y las secretarías deberán reconocer y valorar las prácticas y saberes de las familias y desarrollar estrategias enfocadas a promover su participación y vinculación en el proceso educativo de los estudiantes, mediante, entre otros: i) la conformación de redes de familias inclusivas, ii) el aprovechamiento de la escuela de familias para fortalecer una comunidad educativa cada vez más incluyente, que comprenda el derecho a la educación de todos los niños y niñas, independientemente de sus condiciones y características diversas, y favorezca el proceso de aprendizaje y iii) la participación en los espacios e instancias escolares para incidir en la toma de decisiones.

Las familias como sujetos de especial protección, serán acompañadas y asesoradas por los establecimientos educativos y las secretarías de educación, o la entidad que haga sus veces en la entidad territorial certificada, para que, en el marco de la estrategia de rehabilitación basada en comunidad, identifique las vías para el acceso a la información y los servicios de los diferentes sectores y entidades del Estado, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 8º de la Ley 1618 de 2013.

**Artículo 2.3.3.5.2.3.12. Obligaciones de las familias.** En ejercicio de su corresponsabilidad con el proceso de educación inclusiva, las familias deberán:

1. Adelantar anualmente el proceso de matrícula del estudiante con discapacidad en un establecimiento educativo.
2. Aportar y actualizar la información requerida por la institución educativa que debe alojarse en la historia escolar del estudiante con discapacidad.



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

3. Cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante.
4. Establecer un diálogo constructivo con los demás actores intervinientes en el proceso de inclusión.
5. Solicitar la historia escolar, para su posterior entrega en la nueva institución educativa, en caso de traslado o retiro del estudiante.
6. Participar en los espacios que el establecimiento educativo propicie para su formación y fortalecimiento, y en aquellas que programe periódicamente para conocer los avances de los aprendizajes.
7. Participar en la consolidación de alianzas y redes de apoyo entre familias para el fortalecimiento de los servicios a los que pueden acceder los estudiantes, en aras de potenciar su desarrollo integral.
8. Realizar veeduría permanente al cumplimiento de lo establecido en la presente sección y alertar y denunciar ante las autoridades competentes en caso de incumplimiento.

**3. Docentes de apoyo pedagógico:** Son los docentes que tienen como función principal acompañar pedagógicamente a los docentes de aula que atienden estudiantes con discapacidad, para lo cual deberán: fortalecer los procesos de educación inclusiva a través del diseño, acompañamiento a la implementación y seguimiento a los Planes Individuales de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR) y su articulación con la planeación pedagógica y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI); la consolidación y refrendación del Informe Anual de proceso pedagógico o de competencias; el trabajo con familias; la sensibilización y formación de docentes y los ajustes institucionales para garantizar la atención pertinente a esta población.

**Parágrafo 1°.** Para los cargos de docentes de aula, líderes de apoyo y de apoyo pedagógico de que trata este artículo, el Ministerio de Educación Nacional establecerá el manual de funciones, requisitos y competencias previsto en el artículo 2.4.6.3.8 del presente decreto.

**Parágrafo 2°.** Los títulos que acrediten los aspirantes a cargos docentes para el cumplimiento de los requisitos de estudio que ordena el artículo 116 de la Ley 115 de 1994, modificado por el artículo 1° de la Ley 1297 de 2009, deben haber sido expedidos por una institución prestadora del servicio educativo legalmente habilitada para ello. Para participar en el concurso de méritos que se convoque para la provisión del cargo respectivo, los títulos de educación superior obtenidos en el extranjero deben estar debidamente convalidados ante el Ministerio de Educación Nacional”.

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

## 5. COMPETENCIAS INSTITUCIONALES

La investigación escolar es un proceso de indagación y búsqueda sistemática de información que se lleva a cabo en el entorno educativo, ya sea por parte de estudiantes, docentes o equipos de investigación. Bernardo Restrepo (2009) ha identificado tres tipos de investigación en el aula: la investigación del docente sobre su propia práctica, la investigación del docente sobre las prácticas de los estudiantes y la investigación en la que el docente asesora procesos investigativos de los estudiantes (p. 105). En la institución educativa Madre María Mazzarello la investigación escolar funge como estrategia vinculada a su propuesta pedagógica. Esto se da gracias a que, según Aparicio y Abadía (2019), cuando los estudiantes realizan investigaciones, pueden obtener información de diversas fuentes y construir su propia comprensión del mundo (p. 231). Dicha estrategia pedagógica es importante ya que: Fomenta el pensamiento crítico, promueve la autonomía, conecta con el mundo real, fortalece la comprensión lectora y desarrolla habilidades de presentación.

**CREATIVIDAD:** entendida como la capacidad para acercarse a las soluciones desde la imaginación, la recursividad y la utilización adecuada de los recursos, adelantándose a la época.

**TRABAJO EN EQUIPO:** desarrollo de habilidades y destrezas para escuchar y participar activamente en el desarrollo de actividades grupales y la capacidad de reunir las opiniones particulares para las soluciones comunes. También supone el ejercicio de las habilidades comunicativas y la sensibilización frente a los demás.

**ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL:** entendida como la habilidad para descubrir relaciones, necesidades, posiciones e intereses en la sociedad que le circunda y presentar alternativas de solución encaminadas a la búsqueda del bien común

**TECNOLÓGICA E INVESTIGATIVA:** habilidad para aplicar herramientas y contextos tecnológicos en la solución de problemas y creación de nuevas posibilidades. Así mismo, supone una manera estratégica y metódica de ver el mundo a través de la observación, la experimentación, planteamiento de hipótesis y comprobación de las mismas.

**EMOCIONAL:** habilidad para descubrirse, aceptarse, respetarse y mejorarse a sí misma para fortalecer la interacción con el mundo exterior.

**COMPRENSIÓN LECTORA:** Comprendida como la habilidad de elaborar el significado aprendiendo las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya tienen un significado, actividad cuya metodología está presente en el desarrollo de cualquier tipo de pruebas internas y externas.

### PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- El estudiante y su aprendizaje es el centro del proceso.
- Los saberes previos, fuente de producción de conocimiento.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO FP-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

- El aprendizaje desde el conocimiento.
- Se promueve la interdisciplinariedad.
- Estimulo a la producción intrínseca de la estudiante.

### DERECHOS BÁSICOS DE INGLÉS

| SEXTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SÉPTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OCTAVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Participa en una conversación corta.</p> <p>Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.</p> <p>Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.</p> <p>Comprende instrucciones.</p> <p>Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.</p> <p>Responde a preguntas relacionadas con el qué, quién y cuándo después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.</p> <p>Escribe información personal básica en formatos preestablecidos.</p> <p>Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos</p> | <p>Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.</p> <p>Describe de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.</p> <p>Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.</p> <p>Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.</p> <p>Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.</p> <p>Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias.</p> <p>Distingue información general</p> | <p>Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.</p> <p>Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.</p> <p>Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.</p> <p>Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juegos de roles.</p> <p>Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.</p> <p>Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar.</p> <p>Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su</p> |





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



**CÓDIGO FP-FO-09**

**PLAN GENERAL DE ÁREA**

**VERSIÓN: 2**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>estructurados.</p> <p>Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.</p> <p>Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.</p> <p>Redacta textos de mediana longitud en los cuales explica situaciones de interés personal, escolar o social.</p> | <p>y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.</p> <p>Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resulten familiares.</p> <p>Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.</p> <p>Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p> <p>Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.</p> <p>Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.</p> | <p>entorno académico y la comparte con otros.</p> <p>Explica en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.</p> <p>Identifica la opinión del autor en textos orales y escritos relacionados con su entorno escolar.</p> <p>Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.</p> <p>Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido.</p> <p>Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.</p> <p>Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.</p> |
| <b>NOVENO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>DÉCIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>UNDÉCIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.</p> <p>Realiza exposiciones cortas</p>                                                                                                                                                        | <p>Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.</p> <p>Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



**CÓDIGO FP-FO-09**

**PLAN GENERAL DE ÁREA**

**VERSIÓN: 2**

sobre un tema académico de su interés.

Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.

Redacta textos de mediana longitud en los cuales explica situaciones de interés personal, escolar o social.

relacionados con temas de su interés o que le resulte familiares.

Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.

Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.

Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.

Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.

Explica en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.

Identifica la opinión del autor en textos orales y escritos relacionados con su entorno escolar.

Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.

Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido.

Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.

Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

### **CURRÍCULO SUGERIDO (TEMAS)**

Estos y otros temas están en los núcleos temáticos antes de la malla curricular.

|                         | SEXTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SEPTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OCTAVO                                                                                                                   | NOVENO                                                                                                                                                                                                                                                      | DECIMO                                                                                                                                                                                                                          | UNDECIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMAS ENSEÑADOS.</b> | Clothes<br>Colors<br>Conditions<br>Daily Routines<br>Days of the week, month of the year<br>Family<br>Food<br>Furniture<br>Greetings<br>Introduction<br>Numbers<br>Occupations<br>Personal information<br>Places<br>Professions<br>Sports<br>The alphabet<br>The house<br>Time<br>Vacations<br>Weather | (Interrogative, negative and affirmative)<br>Can<br>Comparatives and superlatives<br>Descriptive adjectives<br>Frequency adverbs<br>Imperatives<br>Indefinite article<br>Past Tense I<br>Plural Nouns<br>Demonstratives<br>Possessive adjectives<br>Prepositions of place<br>Prepositions of time<br>Present Progressive<br>Present simple<br>There is/are<br>Used to<br>Verb to be | Clothes<br>Food<br>Fruits and vegetables<br>Jobs and occupations<br>Leisure Time<br>Places<br>Plans I<br>The supermarket | Can<br>Comparativos y Superlativos<br>First Conditional<br>Future Tense<br>Modal Verbs<br>Past Progressive<br>Past tense<br>Present<br>Continuous y expresiones de tiempo<br>Present Tense<br>Quantifiers<br>Reflexive pronouns<br>Tag questions<br>Used to | Famous People<br>Feelings<br>Health and Care<br>Hobbies<br>Internet<br>Mass Media<br>Microsoft<br>Música<br>Natural Resources<br>Personal information<br>Places<br>Plans<br>Processes<br>Recipes<br>Teen Activities<br>TV shows | Comparativos y superlativos<br>Conditionals<br>Connectors<br>Either neither too both<br>Future<br>How many / How much<br>Idioms<br>Imperative<br>Modal Verbs<br>Passive Voice<br>Past Participle of<br>Irregular verbs<br>Past Perfect<br>Past tense<br>Phrasal verbs<br>Present Perfect<br>Quantifiers<br>Relative Clauses<br>Relative Clauses<br>Relative Pronouns<br>Tag Questions<br>There is/ There are<br>There was/were<br>Used to |

### **DERECHOS BÁSICO DEL APRENDIZAJE LENGUAJE**

| <b>PRIMERO</b>                                                                                      | <b>SEGUNDO</b>                                                                              | <b>TERCERO</b>                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Identifica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y | Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso. | Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto. |





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO **FP-FO-09**

**PLAN GENERAL DE ÁREA**

**VERSIÓN: 2**

acceder al universo cultural que lo rodea.

Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto.

Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.

Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.

Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.

Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.

Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros.

Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.

Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.

Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.

Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.

Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.

Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.

Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares).

Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.

Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.

Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.

Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.

Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica.

Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.

Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa.

Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



**CÓDIGO FP-FO-09**

**PLAN GENERAL DE ÁREA**

**VERSIÓN: 2**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | gramaticales y ortográficos. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
| <b>CUARTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>QUINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
| <p>Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.</p> <p>Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas.</p> <p>Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.</p> <p>Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias.</p> <p>Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación.</p> <p>Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.</p> <p>Participa en espacios de</p> | <p>Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión.</p> <p>Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.</p> <p>Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan.</p> <p>Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.</p> <p>Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.</p> <p>Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.</p> |                              |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.</p> <p>Produce textos atendiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.</p> <p>Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SEXTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>SÉPTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>OCTAVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.</p> <p>Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos</p> <p>Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.</p> <p>Identifica algunas</p> | <p>Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.</p> <p>Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales.</p> <p>Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.</p> <p>Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios</p> | <p>Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.</p> <p>Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen.</p> <p>Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.</p> <p>Comprende que el género lírico es una construcción mediada por la musicalidad, la rima y el uso de figuras</p> |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias.</p> <p>Interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno.</p> <p>Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.</p> <p>Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar</p> <p>Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos</p> | <p>Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.</p> <p>Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.</p> <p>Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso.</p> <p>Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.</p> | <p>retóricas, que permiten recrear una idea, un sentimiento o una situación.</p> <p>Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación. Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación.</p> <p>Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural.</p> <p>Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico</p> |
| <b>NOVENO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DÉCIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>UNDÉCIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto.</p> <p>Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones.</p> <p>Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.</p> <p>Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.</p> <p>Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.</p> <p>Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.</p> <p>Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que</p> | <p>Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia.</p> <p>Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos.</p> <p>Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales.</p> <p>Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos.</p> <p>Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.</p> <p>Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación</p> | <p>otras fuentes de información.</p> <p>Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.</p> <p>Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias.</p> <p>Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.</p> <p>Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición. Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.</p> <p>Expresa por medio de producciones orales el</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



**CÓDIGO FP-FO-09**

**PLAN GENERAL DE ÁREA**

**VERSIÓN: 2**

elabora, y  
siguiendo procedimientos  
sistemáticos de  
corrección lingüística.

comunicativa.

Escribe textos que  
evidencian procedimientos  
sistemáticos de corrección  
lingüística y el uso de  
strategies de producción  
textual.

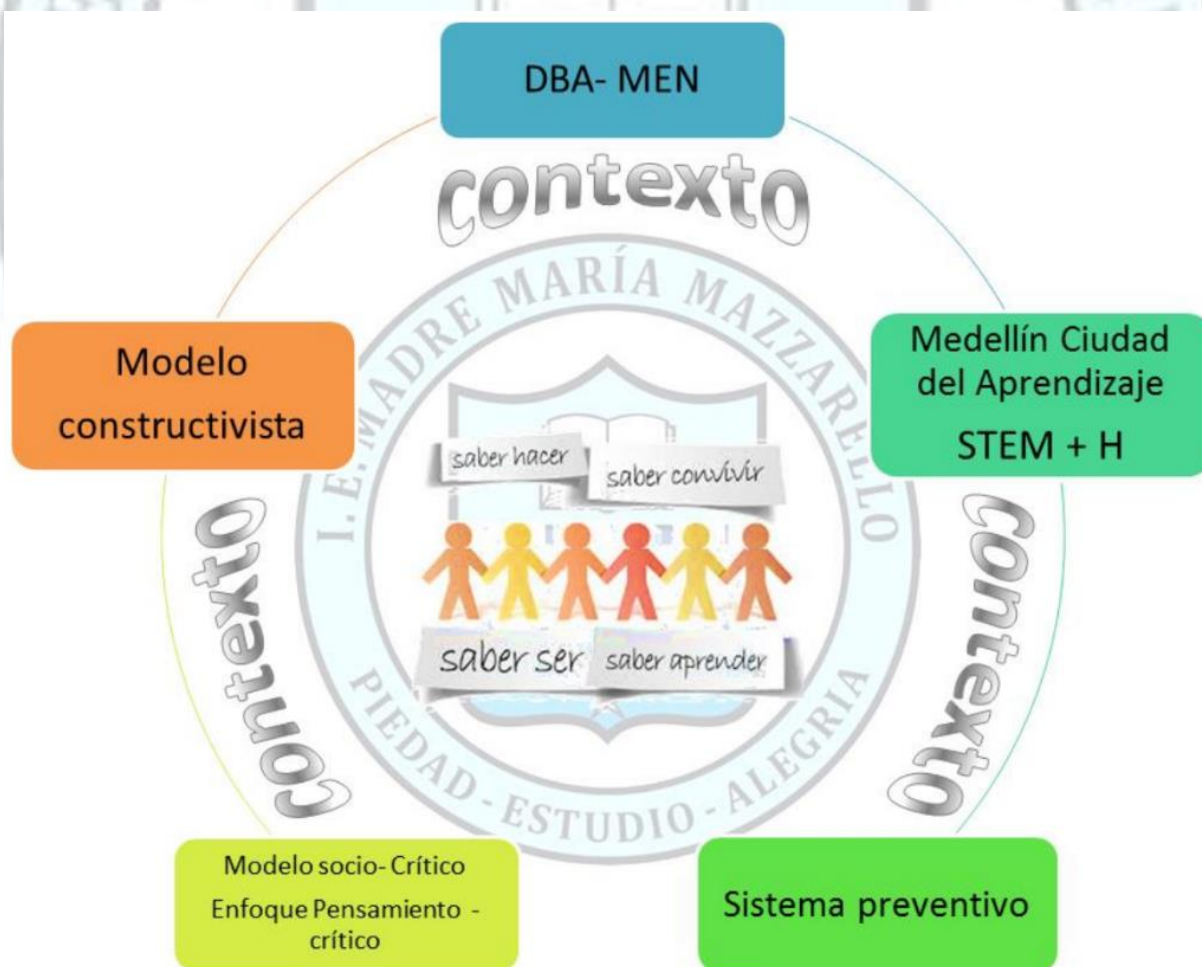
dominio de un tema, un  
texto o la obra de un autor.

Produce textos académicos a  
partir de procedimientos  
sistemáticos de corrección  
lingüística, atendiendo al tipo  
de texto y al contexto  
comunicativo.



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



El área de humanidades propone una metodología que parta del desarrollo de las cuatro habilidades básicas; leer, hablar, escribir y escuchar y que promueva un enfoque comunicativo; es decir, la comunicación es su propósito primordial, los contenidos son contextualizados, de tal manera que reflejen lo que sucede en la comunicación real, se hace énfasis en el uso de la lengua objeto de aprendizaje y en las funciones del lenguaje. Los contenidos y actividades tienen como centro el estudiante, no sólo como un ser social sino como un individuo con necesidades, motivaciones, intereses y dificultades particulares. Se hace énfasis más que en la corrección gramatical en la fluidez en el uso del idioma, es decir, en la posibilidad del hablante de comunicar

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

un mensaje.

**Hablar:** se utiliza la narración de anécdotas, cuentos, historias ,retahílas, trabalenguas, declamación de poesía, presentación personal, sustentación de temas vistos en clase, argumentación de ideas y proposiciones, debates, mesas redondas, exposición de temas previamente acordados, informes orales, explicación de lecturas, retórica y oratoria .

**Leer:** se emplean textos guías y textos originales como revistas, periódicos, literatura, poesía, cuentos, el plan lector con la idea de leer al menos un libro cada mes, lectura colectiva, inferencia de contenidos, anecdotarios, publicidad en general, textos adaptados según el nivel, textos tecnológicos, científicos, informativos, lectura de presentaciones, carteleras y medios a través del Internet, la televisión y las tecnologías activas.

**Escribir:** uso de la gramática y ortografía correctamente, dictados, copia de textos, producción personal y colectivo de medios, frases, oraciones, párrafos, cartas, ensayos, informes, reportes, trabajos con temas de clase, toma de notas, extracción de ideas principales y secundarias, mapas conceptuales, mapas mentales.

**Escuchar:** empleo de medios auditivos como grabaciones, canciones, televisión, radio, videos, presentaciones animadas, exposiciones, conferencias, diálogos, socio dramas, representaciones y fono mímica.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN INGLÉS**

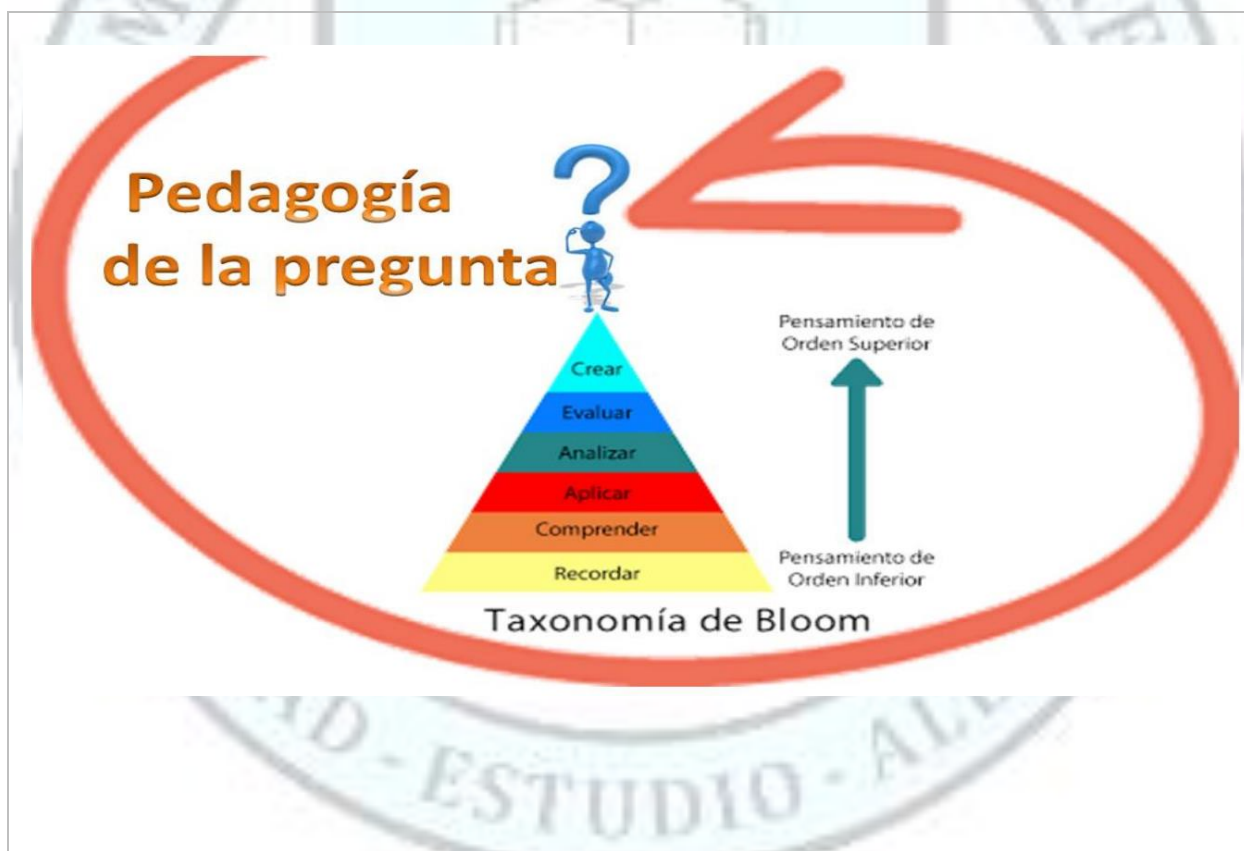
Además de las ya mencionadas para la asignatura de lengua castellana, se debe tener en cuenta que escuchar, entender y responder correctamente es esencial para una comunicación efectiva en un idioma extranjero y, por lo tanto, el proporcionar y estimular ejercitación regular e intensiva para desarrollar tales habilidades debe ser el centro de nuestra práctica docente.

Para desarrollar las cuatro habilidades básicas se propone el uso de actividades de pre, post y seguimiento en cada una de estas; el uso de actividades lúdicas tales como juegos, rimas, rondas, canciones, role plays, sopas de letras, trabalenguas, deletreo, lecturas guiadas. El enfoque se basará en el método comunicativo combinado con el método basado en la gramática.

Se hará énfasis en el desarrollo de habilidades lectoras utilizando métodos como el skimming y el scanning.

Se utilizarán estrategias visuales como flash cards o carteles promoviendo la asociación objeto palabra y la ampliación del vocabulario. También se emplean medios audiovisuales como presentaciones en powerpoint y exposiciones con o sin apoyo de TIC, ejercicios de escucha con grabadora, podcasts y dictados, uso de espacios virtuales, lectura de textos originales y didácticos. Se emplea el trabajo en grupo, en parejas, trabajo colaborativo, por proyectos y el madrinazgo con estudiantes que presenten dificultades. Realización del English Day.

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |



## 7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta el desarrollo de las cuatro habilidades básicas en la adquisición tanto de la lengua materna como de la extranjera se tendrá en cuenta el desempeño en dichas habilidades con la realización de la conducta de entrada y la utilización de talleres, evaluaciones escritas y orales, participación en clase, exposiciones orales, trabajos escritos, informes de lectura, ejercicios de pronunciación. Se combinará la auto evaluación, la hetero-evaluación y la co-evaluación.

Al iniciar cada estrategia se debe presentar a los estudiantes los criterios de evaluación o la rúbrica que se empleará. Se debe diseñar una estrategia de evaluación para finalizar cada unidad que permita responder la pregunta inicial.

Además de las estrategias planteadas en el SIEMMM se desarrollaran y tendrán en cuenta las siguientes:



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

- Se evaluará en forma continua, integral, permanente y cualitativa, teniendo en cuenta las características de cada persona, sus intereses y necesidades.
- Se dará gran valor al grado de interés, entusiasmo, creatividad y dedicación puesto en la realización de las diferentes actividades.
- Se valorará el grado de socialización que haga de sus conocimientos; el avance en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, orales y escritas.
- Se dará gran valor a la participación activa en clase, si trabaja con esmero, entusiasmo e interés.
- Se valorará su capacidad de escucha y de comprensión de lo escuchado, al igual que su capacidad de comprensión de textos escritos.
- El afianzamiento de valores y actitudes. Si comparte, coopera y respeta la opinión de los demás.
- El avance en la adquisición de conocimientos.
- Para cada competencia se realizarán actividades evaluativas que den cuenta del desarrollo y adquisición de cada tema por parte de los estudiantes:
- Sustentación oral y escrita frente al grupo.
- Participación en clase
- Evaluaciones escritas y orales,
- Desarrollo de talleres, revisión de tareas y trabajos,
- Correcto uso del diccionario y del texto guía,
- Responsabilidad con texto guía, diccionario y libro de lectura,
- La expresión oral, pronunciación correcta, lectura con entonación,
- Manejo de procesos al hablar, leer, escribir y escuchar; aplicando lectura comprensiva y silenciosa.
- El portafolio
- Estudio de casos

No se puede dejar de lado el ejercicio donde el estudiante deba comprender, interpretar, argumentar, inferir y proponer, de esta manera se logra que el alumno se mantenga motivado, encauce su esfuerzo, su tiempo y su interés a hacer algo productivo y no solo a la obtención de una nota o calificación.

En el marco del Decreto 1421, las estrategias de evaluación implementadas en el área de Humanidades, que incluyen las materias de lengua castellana e inglés, están diseñadas para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Estas estrategias se centran en la evaluación continua y formativa, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y asegurando la atención a la diversidad. Los docentes utilizan una variedad de métodos de evaluación, tales como proyectos colaborativos, exámenes escritos, presentaciones orales y actividades interactivas, que permiten medir de manera holística las competencias lingüísticas y comunicativas. Además, se incorporan ajustes razonables y apoyos específicos para estudiantes con discapacidad, conforme a lo establecido en el Decreto 1421, asegurando así la equidad y la igualdad de oportunidades en el proceso educativo. Estas medidas reflejan el compromiso institucional con una educación que fomente la inclusión, el respeto y el desarrollo pleno de todos los estudiantes.

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

## 8. AMBIENTE DE APRENDIZAJEe

### HUMANOS INSTITUCIONALES TÉCNOLÓGICOS

- Los educandos.
- Los educadores.
- Comunidad de religiosas.
- Padres de familia.
- Facilitadores externos
- Sala de informática
- Patio
- Corredores
- Aulas de clase
- Patio salón
- Video Vean.
- Grabadora.
- Pc portátil
- Memoria USB.
- Televisor
- Cd.
- Internet.

### Recursos didácticos

- Libros
- Cuentos
- Revistas
- Periódicos
- Enciclopedias
- Documentos
- Audio-visuales
- Diccionario
- Fotocopias
- Talleres

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Aparicio-Gómez, OY, & Abadía-García, C. (2019). La investigacion en la educacion. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía , 12 (1), 229-251. Restrepo Gómez, B. (2009). Investigación de aula: formas y actores.

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

LERNER DE ZUNINO, Delia. La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión, un enfoque psicogenético. En : Lectura y Vida, Año 6, No. 4, diciembre de 1985.

Vocabulary and wordusageESL .Games, puzzles and interactive exercises. By Imogene Forte & Mary Ann Pangle. Incentive Publications, Inc. Nashville, Tennessee.

All Star English. An integrated ESL curriculum. The basics, Language and literacy. By Carolyn Grigsby. Addison-Wesley Publishing Company.

The New Oxford Picture Dictionary. Monolingual English Edition. E.C. Parnwell. Oxford

University Press. Student's book Interchange Intro 1,2,3 Third edition. By Jack C. Richards.

Cambirdge University Press. 100% Practical. Strategies for Teachers. By Barbara Gruber. Frank Shaffer Publications, Inc.

Random House webster's Student Notebook Grammar, Usage, and punctuation Guide. ByrandomHouse, Inc.

My new puppets. Serie de inglés de primaria 1 a 5 Grupo Editorial Norma. Por Adriana Patiño Santos.

PONCE de León Martínez María Angélica, VALLEJO Jaramillo María del Pilar, MONTEJOVelandia Vicente. **Nuevo lenguaje;** educación secundaria. Bogotá: editorial Santillana. 2007 Edición guía del docente, 296p

[www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co)/Portal educativo del Ministerio de Educación Nacional. Recursos para docentes, investigadores, estudiantes, padres de familia y directivos.

<http://www.educar.org/enlared/misquiz/leng2004pruebas> del lenguaje  
[http://www.auladiez.com/ejercicios/comprehension\\_lectura.html](http://www.auladiez.com/ejercicios/comprehension_lectura.html). 2000-2010 [AulaDiez español online](#). S.L.L. FLOREZ Ochoa Rafael, RESTREPO Alonso, (2001). **Investigación educativa y pedagógica**. Bogotá, Mc Graw-Hill, Interamericana.

MENDOZA Fillola, Antonio (1996), **La comunicación lingüística como fundamento del proceso educativo, Didáctica de la lengua para la enseñanza en primaria y secundaria**, Madrid, Ediciones AKAL S.A.

Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos Curriculares, Lengua Castellana. Bogotá: Editorial Magisterio.

FIDALGO Adela, FONTANILLO Alberto, MAYORGAInmaculada, DAGUE Sarah, **Extreme solutions workbook and student book**. Richmond publishing. 2005



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

MURPHY Raymond, **Essential grammar in use**. Cambridge 2007

DOWNY Michael, GRAY David, Jiménez Juan Manuel, **Can Do practice book and student book 1,2,3,4**. Richmond publishing. 2007

HARRIS Michael, Mower David, **Opportunities beginner student book and text book**. Longman 2002

Ministerio de Educación Nacional, **Derechos Básicos de Aprendizaje Inglés grados 6° a 11°**. Bogotá, Colombia. 2016

Ministerio de Educación Nacional, **Currículo Sugerido grados 6° a 11°**. Bogotá, Colombia. 2016

#### **RECURSOS EN LINEA**

Google  
Classroom  
[www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)  
Educaplay  
Skype  
Kahoot  
Quizzis  
Tomi Digital  
Youtube  
Genially

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

#### 10. MALLA CURRICULAR LENGUA CASTELLANA

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| GRADO:                                                                                                                                   | PRIMERO                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |  |
| PERIODO:                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |  |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                                                                    | Grafomotricidad<br>Vocales<br>Lenguaje verbal y no verbal<br>Lectura de imágenes<br>Relación entre letras y sonidos que no tienen dificultad ni variantes (m,p,s,l,t, d,n,f) mayúscula, minúscula, letras que suben del renglón y permanecen en el.                            |                                                                                                            |  |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |  |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |  |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |  |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |  |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                         | <div>-Interpreta diversos textos literarios a partir del reconocimiento de elementos formales y los relaciona con sus experiencias personales. DBA 4</div> <div>-Interpreta diversos tipos de textos a partir del lenguaje verbal y no verbal que estos contienen. DBA 6</div> |                                                                                                            |  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |  |
| CONOCER                                                                                                                                  | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                          | SER/CONVIVIR                                                                                               |  |
| Comprende la manera cómo se construye la lengua como sistema para el reconocimiento del vocabulario, los medios de comunicación masiva y | Experimenta el acercamiento a los procesos de comprensión y producción para la identificación de diversidad de textos.                                                                                                                                                         | Valora los procesos de aprendizaje asociados con el lenguaje como una posibilidad para expresar sus ideas. |  |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                    |                            |  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| variada clases de textos vinculados con sus conocimientos previos. | formatos e imágenes fijas. |  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | PRIMERO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>PERIODO:</b>                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-La comunicación</li> <li>-Hipótesis predictivas</li> <li>-Lectura y escritura con sentido comprensivo</li> <li>-Texto informativo (información implícita)</li> <li>-Conocimiento del alfabeto con variantes (r, rr, b, v, g, j, c, q, z,) mayúscula y minúscula, separación de palabras. Letras que suben, bajan y permanecen en el renglón.</li> </ul>                                                                                          |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | <p>Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica. DBA 3</p> <p>Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos. DBA 4</p> <p>Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras. DBA 5</p> <p>Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen. DBA 6</p> |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOCER                                                                                                                                                                           | HACER                                                                                                                                        | SER/CONVIVIR                                                                                                                                                               |
| Comprende la importancia de una comunicación clara y un propósito comunicativo definido, que permita la construcción de sentidos posibles en situaciones comunicativas concretas. | Establece diferencias entre tipologías discursivas y formula hipótesis predictivas para establecer comparaciones entre el autor y el lector. | Valora la importancia de tener una comunicación clara y un propósito comunicativo que permita la construcción de sentidos posibles en situaciones comunicativas concretas. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                    | PRIMERO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>PERIODO:</b>                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Portadores de texto</li> <li>-Paso a paso para seguir instrucciones (texto instructivo)</li> <li>-Conectores temporales</li> <li>-Reglas y usos del lenguaje</li> <li>-Estrategias de lectura</li> <li>-Conocimiento del alfabeto menos frecuente ( y, ll, h, ch, k, ñ, x, w) Mayúscula, minúscula, letras que suben y permanecen en el renglón.</li> </ul> |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                                                               | Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica. DBA 3<br><br>Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos. DBA 4                          |                                                                                                                                                          |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| CONOCER                                                                                                                                                                        | HACER                                                                                                                                                                                                                             | SER/CONVIVIR                                                                                                                                             |
| Identifica el propósito comunicativo en diversos portadores de texto y deduce el sentido de los diferentes discursos para el reconocimiento de las reglas de uso del lenguaje. | Establece el propósito comunicativo en diversos portadores de texto y construye el sentido de los diferentes discursos, verbales y no verbales, desde estrategias de lectura y el reconocimiento de su funcionamiento contextual. | Respeto los roles que cumplen quienes producen e interpretan los discursos y participa en la construcción de sentido de estos en situaciones cotidianas. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                | PRIMERO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>PERIODO:</b>              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sonidos consonánticos combinatorios con r y l</li> <li>-Reglas ortográficas y fonéticas</li> <li>-Comprensión de lectura</li> <li>-Texto descriptivo (características de personajes, animales y situaciones)</li> <li>-Construcción de textos</li> <li>-Escritura creativa</li> </ul> |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   | <p>Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen. DBA 6</p> <p>Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros. DBA 7</p> <p>Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes. DBA 8</p> |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CONOCER                                                                                                                                             | HACER                                                                                                                                                                             | SER/CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Identifica el contexto, los propósitos comunicativos y las intencionalidades para darle sentido a los procesos iniciales de escritura de la lengua. | Construye diferentes textos narrativos y descriptivos (orales y escritos) de manera detallada y secuencial con un propósito claro frente al hecho comunicativo que desea expresar | Participa en procesos de lectura y producción de textos narrativos y descriptivos, identificando sus propósitos comunicativos y las intencionalidades de los mismos.                                                                                                                                                          |

11.

|                 |         |
|-----------------|---------|
| <b>GRADO:</b>   | SEGUNDO |
| <b>PERIODO:</b> | 1       |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Referencia histórica sobre la comunicación desde la época primitiva. - Normas básicas para la participación oral en clase.</li><li>- El conjunto de las letras del alfabeto: consonantes y vocales. - Orden alfabético de palabras.</li><li>- Caligrafía del alfabeto en letra script (Grafomotricidad): letras altas, medias y bajas.</li><li>- Partes de un texto escrito: título, párrafo.</li><li>- Ortografía: Uso de mayúsculas habituales; combinaciones ortográficas y fonéticas; algunas consonantes inversas.</li></ul> |                                                                                                                                                      |  |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                                                                                          | <p>Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones. DBA 5</p> <p>Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular. DBA 8</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |
| CONOCER                                                                                                                                                                                                   | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SER/CONVIVIR                                                                                                                                         |  |
| <p>Comprende el contenido global de un mensaje escrito (una instrucción o dos en cadena).</p> <p>Comprende que el cambio de un sonido vocálico o consonántico en una palabra modifica su significado.</p> | <p>Escribe textos en los que emplea palabras sencillas y palabras con estructuras silábicas complejas. (Combinaciones fonéticas y ortográficas, algunos sonidos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Respeto los turnos de uso de la palabra y las ideas expresadas por los interlocutores.</p> <p>Escucha a quien habla para entender el mensaje.</p> |  |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>consonánticos inversos).</p> <p>Selecciona el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar (Coherencia: ilación de ideas).</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

12.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                    | SEGUNDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>PERIODO:</b>                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>     | <p>-Texto narrativo; concepto; tipos de textos narrativos (cuento, mito, leyenda).</p> <p>-Gramática. Concepto de nombre o sustantivo, clase de sustantivo (propio, común, abstracto); género en los sustantivos (femenino, masculino); número en el sustantivo (singular y plural); los artículos que acompañan al sustantivo.</p> <p>-Texto descriptivo; los adjetivos en la descripción y elementos a tener en cuenta en una descripción:<br/>Tamaño: grande, pequeño, mediano, alto, bajo, amplio, estrecho. Forma: redonda, circular, cuadrangular, ovalada, rectangular... Color: azul, rojo, verde, amarillo...</p> <p>Contextura: gruesa, delgada, media...</p> <p>Textura: dura, blanda, elástica, rígida, suave, liso, áspera, corrugada, húmeda, seca, pegajosa, gelatinosa...</p> <p>Temperatura: fría, caliente, tibia, helada.</p> <p>-Sinonimia y antonimia.</p> |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                                                                                                                                          | Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. DBA 4<br><br>Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas y lugares). DBA 7 |                                                                                                                                               |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
| CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                   | HACER                                                                                                                                                                                                                         | SER/CONVIVIR                                                                                                                                  |
| Comprende el sentido de un texto, identificando el sustantivo (clases, número y género), adjetivo y artículo, en textos sencillos orales y escritos.<br><br>Identifica adjetivos sinónimos de los antónimos, dándole uso en los textos escritos y orales. | Avanza en su proceso de lecto escritura, seleccionando el tipo de texto que quiere escribir (narrativo y/o descriptivo) evidenciando claridad en lo que pretende comunicar (Coherencia: ilación de ideas).                    | Respeto los turnos de uso de la palabra y las ideas expresadas por los interlocutores.<br><br>Escucha a quien habla para entender el mensaje. |

13.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                | SEGUNDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PERIODO:</b>              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El género narrativo: el cuento y la fábula.</li> <li>-El análisis literario de un cuento y/o fábula.</li> <li>-Gramática: el verbo en la oración; el verbo en forma indefinida, el verbo conjugado, los pronombres personales y la conjugación de verbos en presente, pasado y futuro.</li> <li>-Ejercicios de comprensión lectora.</li> <li>-Ejercicios de escritura espontánea.</li> </ul> |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                           | -La coherencia de las ideas en la escritura espontánea y los conectores temporales.                                                          |                                                                         |  |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                         |  |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                         |  |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                         |  |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                         |  |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                          | Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones. DBA 3                                  |                                                                         |  |
|                                                                                                           | Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. DBA 4                                                                |                                                                         |  |
|                                                                                                           | Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones. DBA 5 |                                                                         |  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                         |  |
| CONOCER                                                                                                   | HACER                                                                                                                                        | SER/CONVIVIR                                                            |  |
| Identifica en un texto corto aquellas palabras que indican acciones y determina su tiempo de conjugación. | Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad.                                                    | Participa dentro de los espacios de conversación que hay en su entorno. |  |
| Reconoce las principales partes de un texto literario (Cuento y/o fábula).                                | Escribe textos narrativos espontáneos reconociendo el orden lógico de los eventos en una narración.                                          |                                                                         |  |
|                                                                                                           | Comprende el tema global de los textos                                                                                                       |                                                                         |  |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         | que lee, y responde preguntas sobre lo que en ellos aparece y no aparece escrito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>14.</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>GRADO:</b>                           | SEGUNDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>PERIODO:</b>                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | <p>-Género lírico: Concepto y ejemplos del género lírico: la poesía, retahíla y canción.</p> <p>-Concepto de sílaba; composición de sílabas, palabras según el número de sílabas, lugar de las sílabas.</p> <p>-Concepto de acento; sílaba átona y tónica; palabras agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>-Texto informativo: el periódico y las noticias, los carteles, la carta, la invitación.</p> <p>-Comprensión lectora, lectura rápida.</p> |  |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto a partir de sus conocimientos previos. DBA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

| <p>Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular. DBA 8</p> <p>Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso. DBA 1</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
| CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SER/CONVIVIR                                                                              |
| <p>Identifica palabras sencillas según el lugar de su acento (agudas, graves y esdrújulas), teniendo en cuenta nociones básicas sobre la sílaba.</p> <p>Identifica dentro del género literario lírico, diferentes textos (poesía, canciones y retahílas), de acuerdo a sus características particulares.</p> | <p>Escribe diferentes textos con ideas claras, coherentes y completas, con caligrafía legible y con adecuada segmentación de palabras (dando uso a varios conectivos).</p> <p>Comprende ideas básicas de un texto informativo, y lo diferencia de un texto descriptivo y narrativo.</p> | <p>Muestra interés por mejorar en su proceso, siguiendo y atendiendo recomendaciones.</p> |

15.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                | TERCERO                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>PERIODO:</b>              | 1                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los géneros literarios</li> <li>- Género lírico</li> <li>- Género dramático</li> <li>- Género narrativo</li> <li>- La narración</li> <li>-Estructura de la narración</li> <li>-Elementos de la narración</li> </ul> |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Personajes de las narración</li><li>- Lugar y tiempo en la narración</li><li>- El diptongo y el hiato</li><li>- Sinónimos y antónimos</li><li>- Las palabras y sus relaciones</li><li>- El sustantivo y sus clases</li><li>- El articulo y su clasificación</li></ul> |                                                                                                                                                     |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos. DBA 8</p> <p>Escribe textos literarios coherentes atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses. DBA 4</p>                                                        |                                                                                                                                                     |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SER/CONVIVIR                                                                                                                                        |
| <p>Reconoce las clases de narración; cuento, fábula y leyenda a partir de las características propias de cada una.</p> <p>Identifica elementos gramaticales como sustantivos (clases, número y género), adjetivos, artículos y verbos, como el uso de algunos signos, avanzando en su redacción de textos espontáneos.</p> | <p>Lee diferentes textos literarios con entonación adecuada de acuerdo a los signos de puntuación. Género lírico, dramático y narrativo.</p> <p>Crea textos escritos incorporando sinónimos y antónimos en sus narraciones.</p>                                                                               | <p>Respeto los argumentos planteados por los otros y defiende los propios, como elementos fundamentales de una sana comunicación y convivencia.</p> |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

Reconoce los diptongos y los hiatos en textos narrativos.

16.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | TERCERO                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>PERIODO:</b>                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases de narración</li> <li>- El cuento</li> <li>- La fabula</li> <li>- La leyenda</li> <li>-Características de las leyendas</li> <li>- Acento prosódico y ortográfico</li> <li>- Aumentativos y diminutivos</li> <li>- Las conjunciones</li> </ul>                |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | <p>Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos. DBA 3</p> <p>Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.DBA 6</p> |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>CONOCER</b>                          | <b>HACER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>SER/CONVIVIR</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Identifica los elementos constitutivos del cuento, la fábula y la leyenda.</p> <p>Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica.</p> <p>Diferencia del acento prosódico del ortográfico en oraciones y párrafos.</p> <p>Distingue los aumentativos de los diminutivos en textos escritos.</p> | <p>Crea personajes para sus historias y describe cómo son, dónde viven, qué problemas deben enfrentar y cómo los soluciona.</p> <p>Expresa su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos.</p> | <p>Expresa sus emociones, ideas y pensamientos en la planeación de la comprensión y la producción, que le posibilitan usar el lenguaje en situaciones comunicativas reales y con roles definidos.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

17.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                        | TERCERO                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PERIODO:</b>                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El género lírico</li> <li>- Clases de textos líricos</li> <li>- El poema</li> <li>- Verso</li> <li>- Estrofa</li> <li>- Rima</li> <li>- La canción y su estructura</li> <li>- El verbo y los tiempos simples</li> <li>- Los pronombres personales</li> </ul> |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | <p>Reconoce en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto. DBA 3</p> <p>Escribe textos literarios atendiendo a características formales, saberes, intereses y experiencias. DBA 4</p> <p>Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos. DBA 8</p> <p>Comprende que algunas manifestaciones artísticas pueden estar compuestas por textos, sonidos e imágenes. DBA 2</p> |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO

| CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | HACER                                                                                                                                                                                                                         | SER/CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Identifica la estructura de los textos literarios que lee y sus características.</p> <p>Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones.</p> <p>Reconoce los verbos y sus tiempos simples en su actuar en la vida cotidiana.</p> | <p>Lee en voz alta los textos que escribe atendiendo a los cambios de entonación que plantea la lectura.</p> <p>Utiliza los verbos para escribir textos teniendo en cuenta a quien van dirigidos y el tema a desarrollar.</p> | <p>Participa de las emociones y sentimientos que le producen los textos literarios con algunas problemáticas de su realidad.</p> <p>Disfruta y comparte canciones y poemas interpretadas y recitadas por sus compañeras.</p> |

18.

|                 |         |
|-----------------|---------|
| <b>GRADO:</b>   | TERCERO |
| <b>PERIODO:</b> | 4       |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- El género dramático</li><li>- Elementos del texto dramático</li><li>- Estructura dramática</li><li>- Formas de expresión: Diálogo, monólogo y aparte</li><li>- Personajes del texto dramático</li><li>- El espacio y el tiempo teatral</li><li>- Casos especiales de acentuación</li><li>- Partes de la oración</li><li>- Sujeto y predicado</li><li>-La comunicación y sus elementos</li></ul> |                                                                                                                       |  |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |  |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |  |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |  |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |  |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                             | <p>Comprende que algunas manifestaciones artísticas pueden estar compuestas por textos, sonidos e imágenes. DBA 2</p> <p>Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa.DBA 7</p>                                                                                                                               |                                                                                                                       |  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |  |
| CONOCER                                                                      | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SER/CONVIVIR                                                                                                          |  |
| Conoce las características de los textos que pertenecen al género dramático. | Usa correctamente los elementos constitutivos de las obras de teatro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Comparte con sus compañeras las definiciones, las características y funciones de los medios de comunicación.          |  |
| Diferencia entre el sujeto y el predicado.                                   | Analiza los casos especiales de acentuación de palabras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Participa con sus compañeras de diálogos teatrales teniendo en cuenta la entonación, el tono de voz y la expresividad |  |
| Reconoce los usos de los                                                     | Compara la información proveniente de diferentes medios de comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |  |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| medios de comunicación con los que se relaciona, como periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches, internet.<br><br>Interpreta la función de los elementos verbales y no verbales en textos como: álbumes ilustrados, caricaturas, historietas y anuncios publicitarios. | Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación. | Contempla diferentes medios y estrategias para comunicarse significativamente y de manera clara, en distintas situaciones de su contexto inmediato. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**19.**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | CUARTO                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>PERIODO:</b>                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | <p>Genero narrativo<br/>Estructura y elementos de la narración<br/>Tipo de textos narrativos<br/>Diptongo<br/>Triptongo<br/>Hiato<br/>Adverbio y sus clases<br/>el sustantivo</p>                                                                      |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          | Reconoce los elementos formales y conceptuales asociados con el lenguaje en sus aspectos lingüísticos, comunicativos y socioculturales como una posibilidad para significar el mundo que lo rodea                                                      |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática, socio comunicativa, sociocultural, enciclopédica, poética y literaria                                                                                                                         |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | N.A                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | <p>DBA 3: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.</p> <p>DBA 7: Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.</p> |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

DBA 8: Produce textos atendiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación.

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO

| CONOCER                                                                                                                                             | HACER                                                                                                    | SER/CONVIVIR                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Identifica las principales características del género narrativo.                                                                                    | Crea diversos tipos de textos narrativos identificando en ellos su estructura (inicio, nudo y desenlace) | Valora los roles que desempeñan las personas en el proceso comunicativo. |
| Caracteriza los elementos constitutivos de los textos narrativos y reconoce aspectos indispensables para la construcción de procesos comunicativos. | Construye textos narrativos a partir de objetos reales o imaginarios                                     | Disfruta de los textos narrativos creados y narrados por sus compañeras. |
| Reconoce las principales características de las palabras y sus funciones, el uso del adverbio y sus clases en narraciones escritas                  | Utiliza palabras con diptongo hiato y triptongo y las acentúa correctamente en oraciones y párrafos.     | Participa respetando los puntos de vista de sus compañeras.              |

20.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                  | CUARTO                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PERIODO:</b>                | 2                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>   | Lectura y producción de textos literarios y no literarios<br>Textos descriptivos: ( tipos, características y estructura)<br>Estrategias de discusión oral: mesa redonda<br>prefijos, sufijos y conjunciones<br>La oración y su estructura |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b> | Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos                                                          |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática, socio comunicativa, sociocultural y literaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | <p>DBA 3: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.</p> <p>DBA 6: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.</p> <p>DBA 8: Produce textos atendiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación.</p> |

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO

| CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SER/CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Identifica y explica las principales características de los textos literarios y no literarios.</p> <p>Comprende el uso de prefijos, sufijos y las conjunciones en diversos tipos de textos.</p> <p>Comprende la estructura de la oración y su función en el párrafo.</p> <p>Identifica la tipología textual que se emplea en la producción de un escrito a partir del análisis comunicativo.</p> | <p>Produce textos literarios y no literarios atendiendo a un género específico y aplicando las diferentes categorías gramaticales.</p> <p>Participa en espacios discursivos orales en los que socializa con las compañeras los textos que crea.</p> <p>Utiliza expresiones, gestos y una entonación coherentes con el propósito comunicativo.</p> <p>Define la tipología textual que se emplea en la producción de un escrito a partir del análisis del propósito comunicativo</p> | <p>Valora la intención comunicativa de diferentes tipos de textos.</p> <p>Socializa sus producciones escritas mediante los espacios discursivos propuestos.</p> <p>Respeto los aportes de las compañeras en el aula de clase.</p> |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

21.

|                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRADO:                                                                                     | CUARTO                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
| PERIODO:                                                                                   | 3                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                      | Género lírico<br>El poema, la canción<br>Figuras literarias ( Simil - hipérbole)<br>El párrafo<br>Los signos de puntuación<br>Estrategias de discusión oral: el foro |                                                                                                                                              |
| ESTÁNDARES (SI APLICA):                                                                    | Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración                            |                                                                                                                                              |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                  | Linguistica,pragmatica, sociolingüística, literaria                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                  | N.A                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                              | N.A                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| CONOCER                                                                                    | HACER                                                                                                                                                                | SER/CONVIVIR                                                                                                                                 |
| Analiza y observa la realidad como punto de partida para la creación de textos poéticos.   | Produce poemas usando figuras literarias como la hipérbole, el símil y la personificación.                                                                           | Valora la forma en que el otro expresa sus sentimientos y emociones en poemas                                                                |
| Describe el sentido de los poemas a partir de la identificación de las figuras literarias. | Declama poemas teniendo en cuenta la pronunciación y entonación necesarias para expresar emociones                                                                   | Respeta como el otro utiliza los gestos y una entonación coherente con el propósito comunicativo.                                            |
| Comprende el uso de la oración y sus clases en el proceso comunicativo.                    | Utiliza correctamente los signos de puntuación.                                                                                                                      | Asume una posición crítica frente al tema de la ética en el periódico virtual.<br>Comprende el sentido de las discusiones para manifestar su |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Reconoce la importancia de las nuevas tecnologías en la lectura virtual. | Establece en los textos literarios una relación de correspondencia entre los personajes, las acciones que realizan y los contextos en que se encuentran. | puntos de vista en los temas verbales y no verbales. |
|                                                                          | Participa en espacios de discusión grupal, como: conversatorios, exposiciones y tertulias, teniendo en cuenta la temática y la intencionalidad.          |                                                      |

22.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | CUARTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PERIODO:</b>                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | Género expositivo<br>Producción de textos con intención comunicativa ( folleto, informativo, receta, biografías, mapas)<br>Estrategia de discusión oral: debate                                                                                                                                                                                          |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          | Produce textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Lingüística, comunicativa, pragmática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | DBA 2: Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas.<br>DBA 8: Produce textos atendiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

| CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SER/CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Reconoce los momentos adecuados para intervenir y para dar la palabra a los interlocutores de acuerdo con la situación y el propósito comunicativo.</p> <p>Articula con claridad los sonidos del discurso y lee de manera fluida</p> <p>Construye saberes con otros a través de espacios de intercambio oral en los que comparte sus ideas y sus experiencias de formación.</p> | <p>Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que media su producción.</p> <p>Emplea técnicas para la organización de ideas como esquemas y mapas mentales.</p> <p>Elabora planes textuales que garantizan la progresión de las ideas que articula en un escrito.</p> | <p>Participa con responsabilidad en el montaje y desarrollo de un guión teatral.</p> <p>Valora las experiencias de sus compañeras y las propias como oportunidad para ampliar sus conocimientos</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeras.</p> |

23.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                        | QUINTO                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PERIODO:</b>                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los géneros literarios.</li> <li>- Características generales</li> <li>- Elementos de la narración (personajes, tiempo y narrador)</li> <li>- Concurrencia de vocales (hiato, diptongo y triptongo).</li> <li>- Las categorías gramaticales.</li> </ul> |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>       | Comprende y produce diferentes discursos siguiendo procedimientos estratégicos para la selección y organización de información, relevantes en el proceso de significación de los diversos contextos en los que ubica su realidad.                                                               |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>     | Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática, socio-comunicativa, sociocultural, enciclopédica, poética y literaria                                                                                                                                                                  |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>     | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b> | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>DBA1: Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión</p> <p>DBA 4: Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión del mundo.</p> <p>DBA 6: Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura</p> <p>DBA 8: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar</p> |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>CONOCER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>HACER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>SER/CONVIVIR</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Identifica las principales características de los géneros narrativo, lírico y dramático.</p> <p>Caracteriza los elementos constitutivos de los textos literarios y reconoce en ellos aspectos indispensables para la construcción de procesos comunicativos.</p> <p>Identifica en un texto el hiato, el diptongo y el triptongo y los acentúa correctamente.</p> <p>Participa de debates, foros y mesas redondas argumentando su punto de vista</p> | <p>Identifica las principales características de los géneros narrativo, lírico y dramático.</p> <p>Caracteriza los elementos constitutivos de los textos literarios y reconoce en ellos aspectos indispensables para la construcción de procesos comunicativos.</p> <p>Identifica en un texto el hiato, el diptongo y el triptongo y los acentúa correctamente.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Valora los roles que desempeñan las personas en el proceso comunicativo.</p> <p>Respeto los argumentos planteados por los otros y defiende los propios, como elementos fundamentales de una sana comunicación y convivencia.</p> |

24.

|               |        |
|---------------|--------|
| <b>GRADO:</b> | QUINTO |
|---------------|--------|



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERIODO:                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- El género narrativo.</li><li>- El mito, la leyenda, el cuento policiaco y la novela.</li><li>- Estrategias narrativas ( el dialogo y la descripción).</li><li>- Palabras según el acento.</li><li>- La oración sujeto y predicado.</li><li>- El ideograma</li><li>- La lengua y el contexto (la radio, el periódico virtual).</li><li>- El foro</li></ul>                                                                                        |                                                                                                                                        |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                       | Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                     | Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática, socio-comunicativa, sociocultural, enciclopédica, poética y literaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                     | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                 | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                              | <p>DBA 6:Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.</p> <p>DBA 7: Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.</p> <p>DBA 8: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar</p> |                                                                                                                                        |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
| CONOCER                                                                                                       | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SER/CONVIVIR                                                                                                                           |
| Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica. | Crea personajes para sus historias y describe cómo son, dónde viven, qué problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Expresa sus emociones, ideas y pensamientos en la planeación de la comprensión y la producción, que le posibilitan usar el lenguaje en |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Elabora planes textuales que garantizan la progresión de las ideas que articula en un escrito.</p> <p>Afianza su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos</p> | <p>deben enfrentar y cómo los soluciona.</p> <p>Emplea técnicas para la organización de ideas como esquemas y mapas mentales.</p> <p>Establece diferencias entre narrador y autor, en los textos que lee y escribe.</p> <p>Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que media su producción.</p> | <p>situaciones comunicativas reales y con roles definidos</p> <p>Asume una postura crítica y respetuosa frente a los mensajes que circulan en su medio.</p> <p>Reconoce los momentos adecuados para intervenir y para dar la palabra a los interlocutores de acuerdo con la situación y el propósito comunicativo</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

25.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                    | QUINTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>PERIODO:</b>                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>     | <p>El género lírico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases de textos líricos.</li> <li>- La copla.</li> <li>- El acróstico</li> <li>- Las figuras literarias</li> <li>- El símil</li> <li>- La metáfora</li> <li>- el panel</li> <li>- La acentuación en preguntas y exclamaciones</li> <li>- Complementos: directo, indirecto y circunstancial</li> <li>- Las preposiciones</li> <li>- La mesa redonda, el debate.</li> </ul> |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b> | Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática, socio-comunicativa, sociocultural, enciclopédica, poética y literaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b> | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | <p>DBA 2: Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes símbolos o gestos.</p> <p>DBA 6: Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.</p> <p>DBA 8: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.</p> |

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO

| CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SER/CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Infiere el significado del lenguaje gestual y corporal de emoticones, gestos y movimientos del cuerpo presentes en las situaciones comunicativas en las cuales participa.</p> <p>Conoce diferentes culturas a partir de la lectura de textos literario</p> <p>Identifica relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa en la lírica.</p> <p>Reconoce e identifica los diferentes complementos del predicado directo, indirecto y circunstancial en oraciones.</p> | <p>Construye textos donde emplea correctamente la acentuación de preguntas y exclamaciones</p> <p>Comprende la diferencia de diversos espacios de expresión oral, como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate, atendiendo a su respectiva estructura.</p> <p>Usa correctamente las preposiciones como conectores, ya que sirven de enlace entre los diferentes elementos gramaticales.</p> <p>Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo.</p> <p>Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.</p> | <p>Acepta el uso de la palabra de quien habla para comprender el mensaje</p> <p>Muestra respeto y valora el lenguaje para interactuar con los demás.</p> <p>Expresa en sus escritos y enunciaciones la experiencia literaria que ha consolidado a partir de los textos con los que se relaciona.</p> |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

26.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | QUINTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PERIODO:</b>                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- EL género dramático</li> <li>- Características del género dramático</li> <li>- Clasificación del género dramático: tragedia y comedia</li> <li>- El diálogo</li> <li>- Las acotaciones y el montaje de la obra teatral</li> <li>- El acento diacrítico</li> <li>- El párrafo</li> <li>- Estructura del párrafo</li> <li>- Clases párrafos</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          | Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | <p>DBA 1: Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión.</p> <p>DBA 2: Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes símbolos o textos</p> <p>DBA 3: Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan.</p> <p>DBA 4: Reconoce en la lectura de distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión del mundo</p> |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SER/CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Clasifica los tipos de textos dramáticos y conoce la función de las acotaciones y el montaje de una obra de teatro</p> <p>-Prevé los contenidos del mensaje de un emisor a partir de sus entonaciones y la manera como organiza un discurso.</p> <p>- Identifica las características de los géneros literarios y establece nexos entre sus elementos constitutivos.</p> <p>- Reconoce el acento diacrítico y su utilización</p> <p>- Identifica el párrafo como unidad constituyente de textos.</p> <p>Reconoce la estructura del párrafo e identifica sus diferentes clases.</p> | <p>Construye textos dramáticos teniendo en cuenta el diálogo como uno de los recursos de este género</p> <p>- Construye párrafos identificando sus diferentes clases</p> <p>- utiliza palabras con acento diacrítico para la construcción de párrafos</p> <p>- Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios a través de los textos que lee y escribe.</p> <p>- Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo</p> | <p>Respetar las posturas de sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas</p> <p>- Valora la participación de sus compañeras en sus diversos procesos de aprendizaje y socialización</p> <p>- Participa en procesos comunicativos con sus pares durante los procesos de construcción colectiva de saberes</p> |

27.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                | SEXTO                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PERIODO:</b>              | 1                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Géneros literarios. Narrativo lírico y dramático</li> <li>2. Subgéneros literarios de cada género literario</li> <li>3. El cuento y la novela</li> <li>4. Estructura y morfología de las palabras.</li> </ol> |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.</p> <p>Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.</p> <p>Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SER/CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Reconoce la intención n literaria, de los géneros y los distintos subgéneros literarios:narrativos, líricos y dramáticos.</p> <p>Comprende obras literarias a partir del análisis de la narración del cuento y la novela en sus elementos, estructuras, características y tipos</p> <p>Comprende aspectos del análisis morfológico de las palabras y los aplica adecuadamente en situaciones concretas.</p> | <p>Lee obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región y los distintos subgéneros</p> <p>Aplica la estructura morfológica de las palabras y frases en textos y las semejanzas con otro tipo de composiciones.</p>                                                                                                                                       | <p>Asume una actitud crítica y creativa frente a la producción oral y escrita de las distintas formas de narración</p> <p>Valora los distintos textos de cada época o tradición siguiendo la estructura en la narración de cuentos y novelas</p> <p>Comparte situaciones comunicativa con algunas variantes lingüísticas, respetando la creación personal y la ortografía en los escritos como portadores de sentido</p> |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

28.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| GRADO:                                                                            | SEXTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
| PERIODO:                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                             | Estructura y elementos de la poesía<br><br>El lenguaje figurado: las figuras literarias : la metáfora, la hipérbole. El símil, el epíteto, la antítesis, la anáfora, la personificación, polisíndeton y asíndeton<br><br>Estructura de la oración. Simple: Categorías gramaticales. Los determinantes y sus estructuras |                                                                   |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                         | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                                                               |                                                                   |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                  | Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios<br><br>Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.                                                      |                                                                   |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
| CONOCER                                                                           | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SER/CONVIVIR                                                      |
| Comprende obras literarias del género lírico, propiciando así el desarrollo de mi | Respeto la tradición oral como fuente de la conformación y expresión del sentimiento y la                                                                                                                                                                                                                               | Aprecia la poesía como manifestación de sentimientos y emociones. |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>capacidad crítica y creativa(El lenguaje figurado)</p> <p>Escribe poemas, siguiendo la estructura de los mismos y utilizando algunas figuras literarias con creatividad, imaginación y con intención literaria.</p> <p>Distingue los diferentes tipos de oraciones simples teniendo presente su estructura e Identificando en cada palabra de un texto su categoría gramatical</p> | <p>imaginación a través de obras líricas</p> <p>Aplica las características formales del texto (métrica, sinalefa, verso, rima y musicalidad)</p> <p>Utiliza en forma adecuada las distintas inflexiones en producciones escritas mediante el uso de las estructuras gramaticales.</p> | <p>Valora las características del lenguaje literario, identificando algunas figuras estilísticas en un poema determinado</p> <p>Valora las diferentes manifestaciones lingüísticas de los distintos grupos sociales.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

29.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                  | SEXTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PERIODO:</b>                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>   | <p>Teoría de la comunicación. Componentes de la comunicación masiva (la noticia)</p> <p>Interpretación del párrafo en diversos textos de la noticia<br/>tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</p> <p>Sintagmas: nominal, verbal y preposicional<br/>Tipos de núcleo (sustantivo y verbal), el complemento en la oración</p> <p>Palabras homófonas, homógrafas y parónimas</p> |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                                    | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                             | <p>Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.</p> <p>indaga en periódicos, revistas, programas radiales o televisivos sobre acontecimientos importantes que están sucediendo en el mundo, para la construcción del periodico escolar</p> <p>Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno</p> |                                                                                                                                                                                                              |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
| CONOCER                                                                                                                                      | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SER/CONVIVIR                                                                                                                                                                                                 |
| Reconoce las características de los principales medios de comunicación masiva a través de la interpretación de la noticia                    | . Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Infiere la intención comunicativa de los textos (narrar, informar, exponer, argumentar, describir) a partir de las circunstancias en que han sido creados                                                    |
| Identifica las ideas principales, secundarias y las características de los párrafos en diversos tipos textos                                 | Produce diversos tipos de texto aplicando las estructuras de párrafos, atendiendo a los propósitos comunicativos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Se apropia con sus compañeras de la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúan,Evidenciando que las variantes lingüísticas que encierran una visión particular del mundo. |
| Identifica el sentido de las palabras,evidenciando la composición de la estructura gramatical en la oración con sentido completo: Sintagmas: | Construye oraciones siguiendo las estructuras gramaticales en los distintos sintagmas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | se apropia del sentido estructural de la oración y lo proyecta en situaciones del entorno para su mayor comprensión                                                                                          |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

nominal, verbal y preposicional  
Tipos de núcleo (sustantivo y verbal), el complemento en la oración



30.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | SEXTO                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PERIODO:</b>                         | 4                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | <p>Género Dramático subgénero: drama, tragedia , tragicomedia (Guiones teatrales)</p> <p>los sufijos y prefijos latinos y griegos</p> <p>Palabras polisémicas: connotación, denotación, Sinónimos y antónimos</p>              |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                      |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | <p>Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias.</p> <p>Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.</p> |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| CONOCER                          | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                    | SER/CONVIVIR |
| 31.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| GRADO:                           | SEPTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| PERIODO:                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| REFERENTES TEMÁTICOS:            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Las funciones del lenguaje</li><li>• componentes de la narración: Tipos de narradores.</li><li>• interpretación y producción de textos literarios</li><li>• Competencia ortográfica-gramatical</li></ul>                         |              |
| ESTANDARES (SI APLICA):          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):        | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                |              |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: | <p>Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales.</p> <p>Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.</p> |              |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| CONOCER                          | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                    | SER/CONVIVIR |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HACER /SER</b><br><br>Identifica las funciones del lenguaje y de las palabras en el proceso de la comunicación<br><br>Conceptualiza la temática y busca diferenciar los tipos de narradores y su estructura en un texto determinado<br><br>Identifica el sentido de las palabras en su estructura gramatical y sintáctica del verbo y su estructura | Aplica las funciones del lenguaje y de las palabras en el proceso de la comunicación<br><br>Conceptualiza la temática y busca diferenciar los tipos de narradores y su estructura en un texto determinado<br><br>Aplica a partir de la competencia ortográfica, gramatical y sintáctica del verbo y su estructura sintáctica. | Evidencio que las variantes lingüísticas encierran una visión particular del mundo.<br><br>Valora diversos tipos de textos, a partir del análisis de sus contenidos, características formales o intenciones comunicativas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

32.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                    | SÉPTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>PERIODO:</b>                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>     | Literatura de ciencia ficción y de aventuras.<br>Literatura policiaca y fantástica.<br>La argumentación.<br><br>Elaboración de un texto escrito: La estructura del texto, sus partes. La estructura sintáctica de los párrafos y la cohesión y coherencia del tema desarrollado |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b> | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                       |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>CONOCER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>HACER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>SER/CONVIVIR</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Comprendo elementos constitutivos de la novela de suspenso, ficción, terror y policiaca, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósfera, diálogos escenas entre otros, reconociendo obras de interés.</p> <p>identifica, analiza y evalúa argumentos para respaldar tesis y fundamentarla, reconociendo ciertas maneras generales para argumentar</p> | <p>Construye documentos sobre la novela de suspenso ficción o policiaca diálogo reconociendo obras de interés. Y en el análisis de los cuentos de narraciones extraordinarias de Edgar Allan poe” y otros autores</p> <p>Selecciona en la construcción y observación de textos, la aplicación de los tipos de narradores y su función específica</p> <p>Aplica las estructuras gramaticales y la norma ortográficas en los diferentes tipos de textos y la sintáctica de los párrafos, la cohesión y coherencia del tema desarrollado</p> | <p>Valora la creación de textos de narración de literatura de suspenso que se compartan en clase</p> <p>Compara sus puntos de vista con los de sus compañeros, profesores y padres acerca de la temática y gustos de lecturas y afines</p> |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

33.

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRADO:                                                                                                                    | SÉPTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
| PERIODO:                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                                                     | Medios de comunicación<br>El periodismo,<br>El reportaje<br>La radio y la televisión<br>Estructura del párrafo                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                 | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                          | Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.<br><br>Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales. |                                                                                                                                                                                                                                       |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| CONOCER                                                                                                                   | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SER/CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                          |
| Reconoce las características de los principales medios de comunicación masiva a través de la interpretación de la noticia | Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en                                                                                                                                      | Respeto la conceptualización del modelo lógico de la argumentación, su utilidad y sus limitaciones, y el modelo pragmático<br><br>Compara sus puntos de vista con los de sus compañeros, profesores y padres acerca de la información |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Reconoce tipologías textuales de acuerdo a sus características (narrativa, poético, informativo, científico, expositivo, argumentativo)</p> <p>Reconoce las estructuras gramaticales y la aplicación de normas ortográficas en los diferentes tipos de textos y la sintáctica de los párrafos, la cohesión y coherencia del tema desarrollado</p> | <p>los procesos comunicativos de su entorno</p> <p>Elabora hipótesis para la interpretación de los textos informativos estableciendo las características de las principales tipologías textuales y la estructura del párrafo</p> <p>Hace una propuesta temática, nacional e internacional, en la que utiliza de forma creativa el lenguaje de los medios de comunicación masiva (TV, radio, prensa).</p> | <p>que recibe de los distintos medios de comunicación</p> <p>Respetar la información pertinente y la utiliza para tomar decisiones sobre las características y contenidos de sus producciones y la viabilidad de nuevas propuestas.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

34.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                        | SÉPTIMO                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>PERIODO:</b>                      | 4                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>         | <p>La argumentación</p> <p>La exposición oral.</p> <p>Artículos de carácter científico, periodístico. Social, político, ambiental, cultural</p> <p>Las categorías gramaticales en la oración y los campos semánticos</p> |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>       |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>     | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>     |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b> |                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b>                                                                                                                               | Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso.<br>Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares. |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                       | Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| <b>CONOCER</b>                                                                                                                                                        | <b>HACER</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>SER/CONVIVIR</b>                                                                                                                                                           |
| Identifica, analiza y evalúa argumentos para respaldar tesis y fundamentarla, reconociendo ciertas maneras generales para establecer aspectos críticos que se debatan | Demostrar nuestras habilidades argumentales y si poseemos una comprensión un poco más sistemática de la naturaleza de la práctica argumentativa                                                                                                                         | Se apropia con sus compañeras de la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas |
| Identifica las características de los párrafos en textos argumentativos y estructura de construcción                                                                  | Redacta con propiedad diferentes clases de comunicación y documentos                                                                                                                                                                                                    | Valora los aportes de la ortografía en la comprensión y producción textual y las adopta como reglas de uso en la lengua escrita                                               |
| Identifica la estructura de un texto argumentativo y algunos elementos textuales y su estructura narrativa                                                            | Produce palabras y textos con el uso adecuado de los afijos en sufijos, prefijo e interfijos y en las habilidades semánticas adquiridas                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
| Identifica el sentido de las palabras, aplicando la semántica de las palabras y su etimología , siguiendo la composición de la estructura gramatical                  | Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas, aplicando la semántica de las palabras y su etimología, siguiendo la composición de la estructura gramatical                                                                                          |                                                                                                                                                                               |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRADO:                                                                                                           | OCTAVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| PERIODO:                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• La cultura aborígen y colonial colombiana</li><li>• producción literaria de la literatura prehispánica</li><li>• Competencia ortográfica- gramatical:</li></ul> Escribe textos tanto de la tradición oral y escrita, con buena ortografía.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                        | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                 | <p>Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.</p> <p>Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación.</p> <p>Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto.</p> |                                                                                                                                 |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| CONOCER                                                                                                          | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SER/CONVIVIR                                                                                                                    |
| Identifica las características literarias, socioculturales, desarrollo de géneros literarios, autores y recursos | Aplica los diferentes estilos literarios como enriquecedores de sentido, en textos cotidianos en la tradición oral y en los diferentes tipos de mitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Expresar la intención y estrategias textuales de la obra narrativa en Colombia, a través de la estructura de mapas conceptuales |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>de la literatura colombiana precolombina, del descubrimiento, conquista y colonia.</p> <p>Reconoce los aportes de la ortografía en la comprensión y producción textual y las adopta como reglas de uso en la lengua escrita</p> <p>Reconoce que es un verbo que tiene formas, modos y tiempos según el sujeto y los complementos en la oración, la voz pasiva y activa del verbo</p> | <p>Hace reconocimiento de los géneros literarios de acuerdo a sus características internas y externas en el mito, leyenda en un contexto histórico específico.</p> <p>Aplica la estructura de la oración haciendo uso de las formas y estructuras de las categorías gramaticales y semánticas</p> | <p>Respetar los principales momentos de la literatura colombiana atendiendo a particularidades temporales, geográficas de género, de autor</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

36.

|                                  |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                    | OCTAVO                                                                                                                                                                                       |
| <b>PERIODO:</b>                  | 2                                                                                                                                                                                            |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>la crónica y tipos de crónica</li> <li>el realismo mágico</li> <li>Competencia ortográfica- gramatical:</li> </ul> Las clases de oraciones compuestas |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>   |                                                                                                                                                                                              |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b> | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                    |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b> |                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                                          | Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                           | Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural                      |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                           | Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.                                            |                                                                                                       |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
| CONOCER                                                                                                                                                   | HACER                                                                                                                                                                              | SER/CONVIVIR                                                                                          |
| Comprendo los diferentes periodos crónica dentro del género periodístico según sus características y contextos estableciendo momentos importantes en ella | Aplica las estrategias de lectura para interpretar las informaciones de un reportaje y una crónica                                                                                 | expresar en forma creativa y espontánea sucesos de crónicas desde la historia hasta nuestros tiempos  |
| Reconoce las diferentes categorías gramaticales en la oración (el adjetivo, el verbo, las formas no personales del verbo, voz activa y voz pasiva).       | Descubre los diferentes periodos de la crónica dentro del género periodístico según sus características y contexto                                                                 | valora las estrategias de lectura para interpretar las informaciones de un reportaje y una crónica    |
|                                                                                                                                                           | Aplica a partir de la competencia ortográfica, gramatical y sintáctica del verbo y su estructura sintáctica.                                                                       | Asume una actitud crítica frente a las producciones escritas tanto personales como de sus compañeros. |

37.

|                              |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                | OCTAVO                                                                                                                                                                       |
| <b>PERIODO:</b>              | 3                                                                                                                                                                            |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Literatura del romanticismo en Europa y Colombia</li> <li>Estructura de la poesía y sus elementos</li> <li>Tipos de poemas</li> </ul> |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El poemario</li> <li>• El lenguaje figurado: las figuras literarias – la retórica</li> <li>• Oración: compuesta. - Los conectores</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | <p>Comprende que el género lírico es una construcción mediada por la musicalidad, la rima y el uso de figuras retóricas, que permiten recrear una idea, un sentimiento o una situación</p> <p>Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.</p> |

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO

| CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SER/CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Reconoce las características de diferentes escuelas literarias (El romanticismo), antecedentes y representantes.</p> <p>Identificar las características formales del texto y su estructura poética (métrica, sinalefa, verso, rima y musicalidad)</p> <p>Identifica la estructura de la oración compuesta y la tiene</p> | <p>Construye creativamente y siguiendo su estructura poemas : Construcción de poemario virtual</p> <p>Aplica el sentido artístico de las figuras retóricas en un texto, Comprendiendo sus elementos constitutivos</p> <p>Realiza ejercicios de comprensión, inferencia y valoración de textos argumentativos</p> | <p>valora los aportes de mi interlocutor y el contexto en el que expongo mis ideas en el movimiento romántico</p> <p>Valora obras literarias del género lírico, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa</p> |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                        |                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| en cuenta en sus producciones escritas | utiliza los conectores como fundamento a para argumentar proposiciones, con el uso de la oración compuesta y sus tipos de oraciones |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

38.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | OCTAVO                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>PERIODO:</b>                         | 4                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | Niveles generales de lectura, literal, inferencial y crítico (para investigar)<br>La tipología textual :<br>El texto argumentativo<br>Uso de conectores<br>La oración compuesta Segunda parte                                |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                    |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social<br><br>Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura. |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

| Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SER/CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Analiza el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos posibilitando los procesos de significación y comunicación</p> <p>Identifica en los textos la importancia de plantear argumentos que posibilitan establecer críticas y posturas de un tema en específico</p> <p>Identifica la estructura de la oración compuesta y la tiene en cuenta en sus producciones escritas</p> | <p>Aplica y evalúa argumentos para respaldar tesis y fundamentarla, reconociendo ciertas maneras generales para establecer aspectos críticos que se debatan</p> <p>Realiza tatuajes como un medio de expresión simbólica y comunicación y la semiótica</p> <p>Aplica las estructuras de la oración compuesta en producciones escritas conservando su estructura lingüística</p> | <p>Demostrar nuestras habilidades argumentales y si poseemos una comprensión un poco más sistemática de la naturaleza de la práctica argumentativa.</p> <p>Valora manifestaciones artísticas no verbales con las personas y las comunidades humanas que las produjeron expresiones de identidad</p> <p>Valora el lenguaje y las normas básicas de comunicación y aplicarlos en actos comunicativos para interpretar el mundo, confrontar opiniones, adquirir aprendizajes y establecer acuerdos</p> |

39.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                | NOVENO                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PERIODO:</b>              | 1                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura precolombina.</li> <li>• Campos semánticos.</li> <li>• La estructura del párrafo.</li> <li>• Planteamiento del problema de investigación.</li> <li>• Normas APA.</li> </ul> |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                                     | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                              | Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| CONOCER                                                                                                                                       | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                             | SER/CONVIVIR                                                                                                                     |
| Reconoce las características literarias Precolombina, estableciendo las cualidades artísticas e históricas que se generaron en dicho momento. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica los campos semánticos en la construcción de párrafos y textos completos.</li><li>• Realiza planteamientos de problemas para la construcción de proyectos de investigación escolar, partiendo de las realidades sociales.</li></ul> | Realiza actividades en equipo, referentes a los contenidos adquiridos sobre literatura precolombina y procesos de investigación. |

40.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                | NOVENO                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PERIODO:</b>              | 2                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos verbales de la comunicación.</li> <li>- El párrafo.</li> <li>- Normas APA.</li> <li>- Estructura del ensayo.</li> <li>- Marco referencial de un proyecto de investigación.</li> </ul> |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | - Metodología de la investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                   | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                                                           |                                                                 |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.</li><li>• Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.</li></ul> |                                                                 |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| CONOCER                                                                                                                     | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SER/CONVIVIR                                                    |
| Identifica la estructura y la importancia del texto argumentativo a través de la elaboración de proyectos de investigación. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica los conocimientos referidos a la estructura del ensayo en diversos contextos o situaciones.</li></ul>                                                                                                                                                                | Participa proactiva y asertivamente en grupos de investigación. |

41.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                | NOVENO                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>PERIODO:</b>              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura Europea y latinoamericana: El modernismo en el s. XIX.</li> <li>• Tecnología y medios de comunicación.</li> <li>• Diversidad lingüística y cultural.</li> <li>• Producto, resultados y conclusiones de un proyecto de investigación.</li> </ul> |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones.</li><li>• Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular.</li><li>• Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.</li></ul> |                                                                                                                                                     |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| CONOCER                                                                                                  | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SER/CONVIVIR                                                                                                                                        |
| Identifica el contexto histórico- social que rodeó al Modernismo como escuela literaria latinoamericana. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora diferentes tipos de texto que expresan las características literarias del Modernismo.</li><li>• Elabora productos que procuren dar respuesta o solución a la problemática planteada en el proyecto de investigación.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                  | Reflexiona acerca de la relación entre la tecnología y los medios de comunicación, así como sobre la diversidad lingüística y cultural en el mundo. |

42.

|               |        |
|---------------|--------|
| <b>GRADO:</b> | NOVENO |
|---------------|--------|

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERIODO:                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>● Lenguaje televisivo.</li><li>● Publicidad.</li><li>● Programa visual.</li><li>● La imagen en movimiento.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                          | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular.</li><li>● Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto.</li></ul> |                                                                                             |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
| CONOCER                                                                                            | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SER/CONVIVIR                                                                                |
| Reconoce las características del lenguaje televisivo y de la historia de la televisión en general. | Elabora proyectos televisivos teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos. Realiza planteamientos de problemas para la construcción de proyectos de investigación escolar, partiendo de las realidades sociales.                                                                                                                                                                 | Participa proactiva y asertivamente en grupos para la elaboración de proyectos televisivos. |

43.

|                 |        |
|-----------------|--------|
| <b>GRADO:</b>   | DÉCIMO |
| <b>PERIODO:</b> | 1      |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Orígenes de la lengua española.</li><li>• Literatura medieval.</li><li>• Campos semánticos.</li><li>• Planteamiento del problema de investigación.</li><li>• Normas APA.</li></ul>                                                                                     |                                                                                                                   |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                    | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos.</li><li>• Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales.</li></ul> |                                                                                                                   |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
| CONOCER                                                                                                      | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SER/CONVIVIR                                                                                                      |
| Identifica el lenguaje y sus características formales en los orígenes de la narrativa en la lengua española. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica los conocimientos de la literatura medieval en herramientas del pensamiento y técnicas discursivas.</li><li>• Realiza planteamientos de problemas para la construcción de proyectos de investigación escolar, partiendo de las realidades sociales.</li></ul>   | Realiza actividades orales y escritas de forma colaborativa que reflejan conocimientos semánticos y lingüísticos. |

44.

|               |               |
|---------------|---------------|
| <b>GRADO:</b> | <b>DÉCIMO</b> |
|---------------|---------------|

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| PERIODO:                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>● El ensayo académico.</li><li>● La tipología textual.</li><li>● Normas APA.</li><li>● Competencia lectora.</li><li>● Marco referencial de un proyecto de investigación.</li><li>● Metodología de la investigación.</li></ul>                                                   |                                                                 |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                    | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                                                             |                                                                 |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>● Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.</li><li>● Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.</li></ul> |                                                                 |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |
| CONOCER                                                                                                      | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SER/CONVIVIR                                                    |
| Identifica la estructura y la importancia del ensayo a través de la elaboración de proyectos investigativos. | Elabora proyectos de investigación teniendo en cuenta su estructura y su aplicabilidad en diferentes campos del saber.                                                                                                                                                                                                | Participa proactiva y asertivamente en grupos de investigación. |

45.

|                 |        |
|-----------------|--------|
| <b>GRADO:</b>   | DÉCIMO |
| <b>PERIODO:</b> | 3      |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipología textual. Estrategias narrativas, descriptivas, argumentativas, explicativas y analógicas.</li><li>• El lenguaje en la construcción del conocimiento y la corrección Lingüística.</li><li>• Producto, resultados y conclusiones de proyecto de investigación.</li><li>• Teoría literaria.</li><li>• Niveles textuales: micro, macro y superestructura.</li></ul>    |                                                                      |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                      | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                               | Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
| CONOCER                                                                                        | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SER/CONVIVIR                                                         |
| Identifica la relación de los textos con su entorno, como método de análisis e interpretación. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona el significado de los textos con los contextos sociales, culturales y políticos, asumiendo una actitud crítica frente a otros tipos de texto.</li><li>• Debate de forma analítica y crítica sobre hechos ocurridos desde un ámbito histórico-social.</li><li>• Elabora productos que procuren dar respuesta o solución a la problemática planteada en el</li></ul> | Reflexiona con base en los textos, su contexto y la realidad actual. |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  | proyecto de investigación. |  |
|--|----------------------------|--|

46.

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRADO:                                                                                                                        | DÉCIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
| PERIODO:                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Literatura renacentista y el humanismo.</li><li>• La simbología implícita y explícita de los textos icónicos.</li><li>• Textos expositivos y académicos.</li><li>• Competencia de lectura.</li></ul>                                                                                                       |                                                                                                  |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                     | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos.</li><li>• Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído</li></ul> |                                                                                                  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
| CONOCER                                                                                                                       | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SER/CONVIVIR                                                                                     |
| Reconoce la importancia de reconstruir el contexto que dio inicio a la narrativa y a la poesía en la literatura renacentista. | Elabora productos multimedia y textuales con base en las características de la literatura renacentista.                                                                                                                                                                                                                                            | Expresa el contenido de la literatura renacentista a partir de exposiciones orales y colectivas. |

47.

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| GRADO:                                                                                                     | ONCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
| PERIODO:                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>● Proceso histórico y lingüístico en el contexto universal.</li><li>● La tragedia griega.</li><li>● Campos semánticos.</li><li>● Planteamiento del problema de investigación.</li><li>● Normas APA.</li></ul>                                                                    |                                                                         |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                  | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                                                              |                                                                         |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>● Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones del mundo de otras épocas.</li><li>● Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.</li></ul> |                                                                         |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
| CONOCER                                                                                                    | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SER/CONVIVIR                                                            |
| Reconoce las características de la literatura épica, como manifestación cultural de su realidad histórica. | <ul style="list-style-type: none"><li>● Presenta las características de la mitología griega y sus personificaciones en obras clásicas a través de exposiciones e informes de lectura.</li><li>● Realiza planteamientos de problemas para la construcción de proyectos de investigación escolar,</li></ul>              | Demuestra los conocimientos adquiridos a partir de ejercicios grupales. |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  | partiendo de las realidades sociales. |  |
|--|---------------------------------------|--|

48.

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| GRADO:                                                                                                                        | ONCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |  |
| PERIODO:                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |  |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto de vida profesional.</li><li>• Orientación vocacional.</li><li>• Normas APA.</li><li>• Plan lector.</li><li>• Marco referencial de un proyecto de investigación.</li><li>• Metodología de la investigación.</li></ul>                                                                                                     |                                                                                                      |  |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |  |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                     | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |  |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |  |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |  |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.</li><li>• Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.</li></ul> |                                                                                                      |  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |  |
| CONOCER                                                                                                                       | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SER/CONVIVIR                                                                                         |  |
| Identifica los recursos usados por los autores clásicos y los compara con autores de otros contextos temporales y espaciales. | Produce textos de diversas tipologías en los que evidencia el uso correcto en la presentación de informes.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Socializa a partir de la reflexión, el tema de su proyecto de vida como una orientación profesional. |  |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| 49.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| GRADO:                                                                             | ONCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| PERIODO:                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Las analogías.</li><li>• Formas argumentativas.</li><li>• El cine: lenguaje cinematográfico y aspectos a mirar en el cine.</li><li>• Producto, resultados y conclusiones de un proyecto de investigación.</li></ul>                                                                                                                                                                            |              |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                          | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.</li><li>• Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.</li></ul> |              |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| CONOCER                                                                            | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SER/CONVIVIR |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Determina en las obras literarias de actualidad, elementos textuales que den cuenta de sus características estéticas, históricas y psicológicas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza con acierto diversos marcadores textuales en la producción escrita y con relaciones analógicas.</li> <li>Elabora productos que procuren dar respuesta o solución a la problemática planteada en el proyecto de investigación.</li> </ul> | Lleva a cabo proyectos que complementan su formación académica y repercuten en el desarrollo de su personalidad. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

50.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                       |              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| GRADO:                           | ONCE                                                                                                                                                                                                                  |              |
| PERIODO:                         | 4                                                                                                                                                                                                                     |              |
| REFERENTES TEMÁTICOS:            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Evolución política, cultural y literaria latinoamericana: Periodo: 1930- 1960. Periodo: 1960 – 1989.</li><li>• Boom latinoamericano.</li></ul>                                |              |
| ESTANDARES (SI APLICA):          |                                                                                                                                                                                                                       |              |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):        | Argumentativa, propositiva, interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética, enciclopédica, gramatical o sintáctica y textual.                                                                             |              |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):        |                                                                                                                                                                                                                       |              |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):    |                                                                                                                                                                                                                       |              |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: | Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información. |              |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO         |                                                                                                                                                                                                                       |              |
| CONOCER                          | HACER                                                                                                                                                                                                                 | SER/CONVIVIR |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identifica las características de un movimiento literario denominado el Boom Latinoamericano. | Produce textos que evidencian el conocimiento de la lengua y el control sobre su uso en contextos comunicativos, orales y escritos. | Reconoce la influencia inmanente de la literatura en la formación de los sujetos y las sociedades. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 51. MALLA CURRICULAR INGLÉS

|                                  |                                                                                                             |              |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| GRADO:                           | PRIMERO                                                                                                     |              |
| PERIODO:                         | 1                                                                                                           |              |
| REFERENTES TEMÁTICOS:            | Los saludos<br>Partes del cuerpo<br>Miembros de la familia<br>Números del 1 al 10                           |              |
| ESTÁNDARES (SI APLICA):          | Identifica visual y oralmente en inglés algunas actividades para el reconocimiento del entorno y su cuerpo. |              |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):        | Competencia sociolingüística, competencia comunicativa                                                      |              |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):        | N.A                                                                                                         |              |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):    | N.A                                                                                                         |              |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: | DBA 1: Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.   |              |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO         |                                                                                                             |              |
| CONOCER                          | HACER                                                                                                       | SER/CONVIVIR |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                   |                                                                                              |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo.                           | Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés. | Demuestra compromiso por su aprendizaje como un proceso para toda la vida. |
| Reconoce los saludos en inglés como good morning, good afternoon y good night                     | Escribe los nombres de los miembros de la familia en inglés.                                 | Respeta a sus compañeros cuando participan en clase.                       |
| Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal.      | Comprende cuando la saludan y se despiden en inglés.                                         |                                                                            |
| identifica las palabras en inglés que le ayudan a seguir una secuencia en una historia o proceso. | Elabora en inglés un listado de las actividades requeridas para el cuidado y aseo personal.  |                                                                            |

|                                  |                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                    | PRIMERO                                                                                       |
| <b>PERIODO:</b>                  | 2                                                                                             |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>     | Objetos de la escuela<br>Lugares de la escuela<br>Materiales de clase<br>Números del 20 al 30 |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>   | Asocia el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.                      |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b> | Competencia sociolingüística, competencia comunicativa                                        |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                              | N.A                                                                                                                                                         |                                                                 |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                          | N. A                                                                                                                                                        |                                                                 |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                       | Identifica palabras sencillas relacionadas entre sí sobre temas que son familiares como el salón de clase, los objetos de la escuela y el material de clase |                                                                 |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                 |
| CONOCER                                                                                                | HACER                                                                                                                                                       | SER/CONVIVIR                                                    |
| Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela.                         | Realiza descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there are.                              | Reconoce la importancia del respeto en el aula de clases.       |
| Pronuncia el vocabulario relacionado con los lugares de la escuela, los objetos y materiales de clase. | Responde en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos de la escuela en un lugar específico.                           | Trae al aula de clases sus implementos de trabajo para el área. |
| Reconoce los números del 20 al 30 en inglés.                                                           | Cuenta objetos y materiales de clase haciendo uso del inglés.                                                                                               |                                                                 |

|                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                | PRIMERO                        |
| <b>PERIODO:</b>              | 3                              |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b> | Las emociones<br>Los adjetivos |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                    |                                                                                                    |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Oficios y profesiones<br>Números del 30 al 40                                                      |                                                                                   |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                            | Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal.                      |                                                                                   |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                          | competencia comunicativa, competencia sociolingüística                                             |                                                                                   |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                          | N.A                                                                                                |                                                                                   |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                      | N.A                                                                                                |                                                                                   |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                   | DBA 3: Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla               |                                                                                   |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                           |                                                                                                    |                                                                                   |
| CONOCER                                                            | HACER                                                                                              | SER/CONVIVIR                                                                      |
| Identifica los números del 30 al 40 de manera oral y escrita.      | Escribe palabras que comprende y que usa con frecuencia para expresar sus emociones y sentimientos | Reconoce su responsabilidad en el cuidado y limpieza de su institución educativa. |
| Reconoce a través de imágenes las profesiones y oficios en inglés. | Organiza secuencias de imágenes y pronuncia vocabulario relacionado con los oficios y profesiones. | Promueve acciones para el cuidado de su escuela.                                  |
| Nombra las funciones de las profesiones y oficios usando adjetivos | Hace uso de los adjetivos para describir las emociones de sus compañeras.                          |                                                                                   |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|                                             |                                                                                                                                                         |                                                                   |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| GRADO:                                      | PRIMERO                                                                                                                                                 |                                                                   |  |
| PERIODO:                                    | 4                                                                                                                                                       |                                                                   |  |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                       | Partes de la casa<br>Objetos de la casa<br>Números del 40 al 50<br>Repaso del 1 al 50                                                                   |                                                                   |  |
| ESTANDARES (SI APLICA):                     | Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas sobre su entorno inmediato ( casa , escuela)                                  |                                                                   |  |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                   | Competencia comunicativa, competencia sociolingüística                                                                                                  |                                                                   |  |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                   | N.A                                                                                                                                                     |                                                                   |  |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):               | N.A                                                                                                                                                     |                                                                   |  |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:            | DBA 4: Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como el nombre de los objetos de la casa, las partes de la casa y sus funciones. |                                                                   |  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                    |                                                                                                                                                         |                                                                   |  |
| CONOCER                                     | HACER                                                                                                                                                   | SER/CONVIVIR                                                      |  |
| Reconoce los números del 1 al 50 en inglés. | Describe con palabras en inglés y expresiones sencillas                                                                                                 | Utiliza la información para tomar decisiones acordes con su edad. |  |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                     |                                                                                                                                    |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Identifica vocabulario relacionado con objetos y partes de la casa. | los objetos que se encuentran en su casa.<br><br>Participa activamente en juegos de palabras y rondas sobre las partes de la casa. | Refuerza el aprendizaje de nuevos conceptos con su familia. |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                           |              |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| GRADO:                           | SEGUNDO                                                                                                                                   |              |
| PERIODO:                         | 1                                                                                                                                         |              |
| REFERENTES TEMÁTICOS:            | Las frutas<br>Los vegetales<br>los números del 60 al 100                                                                                  |              |
| ESTÁNDARES (SI APLICA):          | Expresa de manera sencilla en inglés vocabulario de las frutas, vegetales y alimentos de una dieta balanceada para su formación integral. |              |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):        | Competencia lingüística, comunicativa.                                                                                                    |              |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):        | N.A                                                                                                                                       |              |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):    | N.A                                                                                                                                       |              |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: | DBA 1: Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases                                                           |              |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO         |                                                                                                                                           |              |
| CONOCER                          | HACER                                                                                                                                     | SER/CONVIVIR |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Identifica palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con alimentos y rutinas alimenticias. | Da y pide información sencilla en inglés acerca de sus alimentos preferidos.                             | Pregunta cuando se le dificulta comprender algo dicho en inglés. |
| Reconoce los números del 60 al 100.                                                                 | Describe de manera oral y escrita en inglés hábitos alimenticios saludables apoyado con ayudas visuales. | Reconoce la importancia de la opinión de sus compañeros          |
|                                                                                                     | Describe su dieta en inglés con lenguaje sencillo.                                                       |                                                                  |
|                                                                                                     | Escribe los números del 60 al 100.                                                                       |                                                                  |

|                                  |                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                    | SEGUNDO                                                                                                                              |
| <b>PERIODO:</b>                  | 2                                                                                                                                    |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>     | Actividades de entretenimiento<br>Deportes<br>Pasatiempos<br>Palabras pregunta: what is this? What is that?<br>Números del 1 al 100. |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>   | Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal.                                                        |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b> | Competencia lingüística, Competencia comunicativa, Competencia sociolingüística.                                                     |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                               | N.A                                                                                                                                 |                                                                                                    |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                           | N.A                                                                                                                                 |                                                                                                    |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                        | DBA 1: Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases                                                     |                                                                                                    |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                    |
| CONOCER                                                                 | HACER                                                                                                                               | SER/CONVIVIR                                                                                       |
| Reconoce el vocabulario de los pasatiempos en inglés                    | Comprende frases sencillas en textos cortos, orales o escritos, como cuentos, apoyados con imágenes sobre qué es esto?, que es eso? | Muestra interés en aprender el vocabulario propuesto en clase.                                     |
| Identifica la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes. | Enumerar en inglés acciones que se realizan en los deportes a través de frases sencillas y ensayadas                                | Responde de manera cortés a sus compañeras.<br><br>Hace buen uso del material de trabajo en clase. |

|                              |                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                | SEGUNDO                                                                  |
| <b>PERIODO:</b>              | 3                                                                        |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b> | Los animales<br>Clasificación de los animales<br>Hábitat de los animales |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Características<br>Números del 100 al 150                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                                                                                                                                                                             | Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas relacionados con los hábitats, las características y clasificación de los animales.                                                             |                                                                                                                                                                       |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                                                                                                                                                           | Competencia lingüística, comunicativa, sociolingüística                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                                                                                                                                           | N.A                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                                                                                                                                       | N.A                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                                                                                                                                                    | Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas de animales la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.                                                                |                                                                                                                                                                       |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                             | HACER                                                                                                                                                                                                               | SER/CONVIVIR                                                                                                                                                          |
| Identifica en inglés algunas características físicas de otros seres vivos.<br><br>Comprende frases sencillas en inglés en textos cortos, orales o escritos, con ayuda de imágenes, y relacionados con los seres vivos.<br><br>Reconoce los números del 100 al 150 . | Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características.<br><br>Participa en conversaciones cortas en inglés y con vocabulario sencillo acerca de los seres vivos y sus características básicas | Comparte con personas cercanas normas básicas para la preservación de otros seres vivos en su entorno.<br><br>Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno. |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRADO:                                                               | SEGUNDO                                                                                         |                                                                                                                            |
| PERIODO:                                                             | 4                                                                                               |                                                                                                                            |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                | Comida y bebidas<br>Colores<br>Lo sentidos<br>Números del 150 al 200                            |                                                                                                                            |
| ESTÁNDARES (SI APLICA):                                              |                                                                                                 |                                                                                                                            |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                            | Competencia lingüística, comunicativa y sociolingüística                                        |                                                                                                                            |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                            | N.A                                                                                             |                                                                                                                            |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                        | N.A                                                                                             |                                                                                                                            |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                     | Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas. |                                                                                                                            |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                             |                                                                                                 |                                                                                                                            |
| CONOCER                                                              | HACER                                                                                           | SER/CONVIVIR                                                                                                               |
| Identifica el vocabulario relacionado con las comidas y las bebidas. | Describe en inglés imágenes, a través de palabras sencillas, contando lo que está sucediendo.   | Respetar las diferencias culturales y trabajar fácilmente con sus compañeros aun cuando pertenezcan a culturas diferentes. |
| Reconoce y asocia los colores con algunos alimentos.                 |                                                                                                 | Usa palabras que son similares en su lengua materna y en inglés para expresar.                                             |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|  |                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Expresa en inglés lo que le gusta y lo que no le gusta de los grupos estudiados. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                         |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | TERCERO                                                                                                                                    |
| <b>PERIODO:</b>                         | 1                                                                                                                                          |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | Partes de la cara<br>Partes del cuerpo<br>Números del 100 al 200                                                                           |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          |                                                                                                                                            |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Linguística, comunicativa                                                                                                                  |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | N.A                                                                                                                                        |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                        |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | DBA 1: Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                    |                                               |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| CONOCER                                                     | HACER                                         | SER/CONVIVIR                                                                  |
| Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo. | Escribe y pronuncia los números hasta el 100. | Valora el lenguaje enseñado para interactuar con sus compañeros y profesores. |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                        |                                         |                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Identifica los números del 100 al 200. | Nombra en inglés las partes del cuerpo. | Respetar las opiniones de sus compañeras en las actividades de pronunciación. |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | TERCERO                                                                                                                                                                        |
| <b>PERIODO:</b>                         | 2                                                                                                                                                                              |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | <p>La hora</p> <p>Norma del salón de clase (comandos)</p> <p>Expresiones : what time is it? It is</p> <p>Verbos: get up, take a shower, get dress, eat, sleep, study, play</p> |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          | Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal.                                                                                             |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Linguística, comunicativa                                                                                                                                                      |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | N.A                                                                                                                                                                            |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                                                            |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | Describe de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.                                                                         |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOCER                                                                                                                                                                                                                   | HACER                                                                                                                                                                                             | SER/CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Identifica expresiones sencillas en inglés relacionadas con la hora.</p> <p>Reconoce los verbos get up, take a shower, dressed, eat, sleep, study, play .</p> <p>Identifica la palabra “what para hacer preguntas.</p> | <p>Sigue y da instrucciones básicas en inglés en el aula.</p> <p>Hace y responde preguntas en inglés sobre la hora.</p> <p>Explica la hora en inglés y su rutina en la mañana, tarde y noche.</p> | <p>Muestra una actitud de respeto hacia sus semejantes y hacia el medio ambiente.</p> <p>Mantiene una buena conducta en el colegio.</p> <p>Se inicia en la lectura de cuentos cortos e ilustrados ( con poco texto) en inglés de manera voluntaria.</p> |

|                                  |                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                    | TERCERO                                                                                                       |
| <b>PERIODO:</b>                  | 3                                                                                                             |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>     | <p>Elementos del medio ambiente</p> <p>Acciones positivas</p> <p>Reciclaje, reuso, cuidado del agua</p>       |
| <b>ESTÁNDARES (SI APLICA):</b>   | Utilizo lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b> | Competencia linguistica, sociolinguistica, comunicativa                                                       |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                          | N.A                                                                                                                   |                                                                                                             |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                      | N.A                                                                                                                   |                                                                                                             |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                   | DBA 3: Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. |                                                                                                             |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                             |
| CONOCER                                                                                            | HACER                                                                                                                 | SER/CONVIVIR                                                                                                |
| Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto. | Nombra los elementos más representativos del medio ambiente.                                                          | Trabaja en equipo para hacer de su comunidad escolar un lugar mejor para compartir.                         |
| Reconoce expresiones en inglés relacionadas con el reciclaje y cuidado del agua.                   | Escribe vocabulario relacionado con el medio ambiente.                                                                | Reconoce que sus decisiones y acciones personales tienen consecuencias en los demás y en el medio ambiente. |

|                              |                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                | TERCERO                                                                                |
| <b>PERIODO:</b>              | 4                                                                                      |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b> | Elementos de la tecnología<br>Adverbios de frecuencia.( nunca, siempre, algunas veces) |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Medios de comunicación                                                                                                         |                                                                                       |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                             | Reconozco palabras familiares en contextos inmediatos y demuestro con gestos y movimientos.                                    |                                                                                       |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                           | Comunicativa, lingüística                                                                                                      |                                                                                       |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                           | N.A                                                                                                                            |                                                                                       |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                       | N.A                                                                                                                            |                                                                                       |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                    | DBA 4: Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples |                                                                                       |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                       |
| CONOCER                                                                                             | HACER                                                                                                                          | SER/CONVIVIR                                                                          |
| Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.                      | Expresa con adverbios de frecuencia situaciones de su cotidianidad.                                                            | Reconoce la tecnología como un instrumento de búsqueda y comunicación de información. |
| Reconoce adverbios de frecuencia como always, sometimes, never.                                     | Describe en inglés elementos tecnológicos que usa habitualmente.                                                               | Practica inglés con sus compañeros(as) el vocabulario trabajado en clase.             |
| Reconoce la pregunta how often do you...? para indagar sobre la frecuencia de una acción en inglés. |                                                                                                                                |                                                                                       |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                     |              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| GRADO:                           | CUARTO                                                                                                                                              |              |
| PERIODO:                         | 1                                                                                                                                                   |              |
| REFERENTES TEMÁTICOS:            | Alimentos saludables<br>Alimentos dañinos<br>El alfabeto<br>Sugerencias con el auxiliar “should”                                                    |              |
| ESTÁNDARES (SI APLICA):          | Sigo la secuencia de una historia sencilla a partir de imágenes.<br>Respondo a preguntas sencillas de mi y mi entorno de manera verbal y no verbal. |              |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):        | Linguística, comunicativa.                                                                                                                          |              |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):        | N.A                                                                                                                                                 |              |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):    | N.A                                                                                                                                                 |              |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: | DBA 3: Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.                                         |              |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO         |                                                                                                                                                     |              |
| CONOCER                          | HACER                                                                                                                                               | SER/CONVIVIR |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Identifica palabras y expresiones en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno a los hábitos alimenticios. | Solicita información específica relacionada con los alimentos.<br><br>Da sugerencias o recomendaciones en inglés. | Participa en una conversación corta en inglés sobre situaciones comunes en su contexto. |
| Comprende los sonidos de las letras del abecedario y pronuncia palabras relacionadas con los alimentos.                 | Predice el contenido de un texto basado en título, subtítulos o imágenes.                                         | Participa activamente en las actividades propuestas en la clase de inglés.              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                        | CUARTO                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PERIODO:</b>                      | 2                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>         | Adjetivos ( tall , short, big, small, intelligent, brave, friendly, shy)<br>Emociones ( happy, sad, angry, bored)<br>Verbo to be (am, is, are)<br>Normas de cortesía ( saludar, despedirse, por favor, gracias, lo siento) |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>       | Describo características de mi mismo, de otras personas, de animales y de lugares con lenguaje muy sencillo.                                                                                                               |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>     | Linguística, comunicativa.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>     | N.A                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b> | N.A                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b>                                                                               |                                                                                  | Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                           |
| <b>CONOCER</b>                                                                                                        | <b>HACER</b>                                                                     | <b>SER/CONVIVIR</b>                                                                                                       |
| Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas.                                                     | Da y pide disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta. | Manifiesta respetuosamente sus opiniones.                                                                                 |
| Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás. | Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás.         | Escucha atentamente con el propósito de identificar el sentido y la opinión de su interlocutor.                           |
|                                                                                                                       |                                                                                  | Trabaja con sus compañeros de manera respetuosa y asertiva.                                                               |

|                              |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                | CUARTO                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PERIODO:</b>              | 3                                                                                                                                                                                                             |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b> | <p>Adjetivos de apariencia (blonde, brunette, curly, straight, wavy, fat, thin, slim)</p> <p>Presente simple ( have, has, like, love, hate)</p> <p>Pronombres personales ( I, you, he, she, we, they, it)</p> |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                               |                                                                                                                         |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                         |                                                                                          |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>                                | Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos-                                              |                                                                                          |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>                              | Linguística, comunicativa                                                                                               |                                                                                          |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>                              | N.A                                                                                                                     |                                                                                          |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>                          | N.A                                                                                                                     |                                                                                          |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b>                       | Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples |                                                                                          |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>                               |                                                                                                                         |                                                                                          |
| <b>CONOCER</b>                                                | <b>HACER</b>                                                                                                            | <b>SER/CONVIVIR</b>                                                                      |
| Identifica la estructura de las oraciones en presente simple. | Pregunta y responde haciendo uso del vocabulario trabajado en clase.                                                    | Pide ayuda a sus compañeros para realizar búsqueda en el diccionario de inglés           |
|                                                               | Responde con frases cortas las preguntas de opinión.                                                                    | Pregunta y responde de manera respetuosa a sus compañeras y docentes                     |
| Comprende los adjetivos de apariencia.                        | Hace uso de los adjetivos de apariencia para describir personas                                                         | Trae de manera puntual sus materiales para realizar las actividades en el aula de clase. |

|               |               |
|---------------|---------------|
| <b>GRADO:</b> | <b>CUARTO</b> |
|---------------|---------------|

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| PERIODO:                                                                                 | 4                                                                                                            |                                                                                   |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                    | Los meses del año<br>Yes/no question<br>Estaciones del año<br>Las prendas de vestir                          |                                                                                   |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                  | Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares.                          |                                                                                   |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                | Linguística, comunicativa, pragmática                                                                        |                                                                                   |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                | N.A                                                                                                          |                                                                                   |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                            | N.A                                                                                                          |                                                                                   |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                         | Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.         |                                                                                   |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                 |                                                                                                              |                                                                                   |
| CONOCER                                                                                  | HACER                                                                                                        | SER/CONVIVIR                                                                      |
| Identifica oralmente y en forma escrita las palabras que describen el estado del tiempo. | Pregunta y responde por el estado del tiempo empleando estructuras sencillas.                                | Respeto el proceso de aprendizaje de sus compañeras en el aprendizaje del inglés. |
| Comprende preguntas de yes/ no question.                                                 | Responde preguntas de yes/ no question.                                                                      | Valora el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus compañeros.          |
| Conoce el vocabulario sobre las prendas de vestir según las estaciones del año.          | Utiliza los pronombres personales para reemplazar los nombres de las personas, animales y objetos en inglés. |                                                                                   |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Identifica las actividades que se realizan según las condiciones del clima |                                                                                                        |                     |
| <b>GRADO:</b>                                                              | QUINTO                                                                                                                                                                                  |                     |
| <b>PERIODO:</b>                                                            | 1                                                                                                                                                                                       |                     |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>                                               | Preposiciones de lugar ( al lado, al frente, diagonal, detrás, en medio de)<br>El barrio y la ciudad<br>Adjetivos posesivos ( my, his, her, your, our, their)<br>Números del 100 al 200 |                     |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>                                             | Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.                                                                                                              |                     |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>                                           | Competencia lingüística, competencia pragmática, competencia sociolingüística.                                                                                                          |                     |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>                                           | N.A                                                                                                                                                                                     |                     |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>                                       | N.A                                                                                                                                                                                     |                     |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b>                                    | DBA 1: Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.                                                                       |                     |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>                                            |                                                                                                                                                                                         |                     |
| <b>CONOCER</b>                                                             | <b>HACER</b>                                                                                                                                                                            | <b>SER/CONVIVIR</b> |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Identifica y emplea el vocabulario relacionado con los lugares de la ciudad.                         | Utiliza las preposiciones para indicar la ubicación y dirección de los lugares de la ciudad. | Se relaciona con sus compañeras e intercambia información sobre el lugar donde vive. |
| Identifica en textos cortos las preposiciones para indicar ubicación de lugares, personas y objetos. | Utiliza los pronombres posesivos para demostrar propiedad o cercanía de algo.                | Reconoce el lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas de interés   |
| Reconoce los números del 100 al 200                                                                  | Realiza conteos y secuencias numéricas.                                                      |                                                                                      |

|                                      |                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                        | QUINTO                                                                                                         |
| <b>PERIODO:</b>                      | 2                                                                                                              |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>         | Preguntas de información<br>Relaciones familiares<br>Verbos<br>Ocupaciones / profesiones<br>Números 200 al 300 |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>       | Respondo a preguntas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.                                       |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>     | Competencia lingüística, pragmática y sociolingüística                                                         |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>     | N.A                                                                                                            |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b> | N.A                                                                                                            |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b>                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                     |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                     |
| <b>CONOCER</b>                                                                           | <b>HACER</b>                                                                                 | <b>SER/CONVIVIR</b>                                                                                                                 |
| Identifica la escritura y pronunciación de las diferentes profesiones y ocupaciones.     | Afirma y niega correctamente utilizando oraciones sencillas para responder preguntas cortas. | Se relaciona con sus compañeras e intercambia información sobre su entorno.                                                         |
| Comprende ejercicios en forma escrita, completando frases y preguntas en forma apropiada | Reconoce información relevante en inglés en un texto corto sobre sus relaciones familiares.  | Expresa sus ideas de manera oral y escrita reconociendo su interlocutor y el contexto.                                              |
| Reconoce vocabulario relacionado con el contexto familiar.                               | Usa interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde en el aula de clase.            | Respeto las opiniones de sus compañeras<br>Asume una actitud de respeto frente a las socializaciones y opiniones de tus compañeras. |

|                              |                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                | QUINTO                                                                                              |
| <b>PERIODO:</b>              | 3                                                                                                   |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b> | Like/ don't like<br>Sustantivos<br>Expresiones para hablar de pasatiempos y actividades culturales. |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | Presente simple / verbos cotidianos                                                                                                        |                                                                                                               |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                                                                                               | Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas.                                                                        |                                                                                                               |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                                                                             | Linguistica, pragmatica, sociolingüistica                                                                                                  |                                                                                                               |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                                                             | N.A                                                                                                                                        |                                                                                                               |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                                                         | N.A                                                                                                                                        |                                                                                                               |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                                                                      | DBA 3: Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor |                                                                                                               |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                               |
| CONOCER                                                                                                                                                                               | HACER                                                                                                                                      | SER/CONVIVIR                                                                                                  |
| Identifica expresiones en inglés, relacionadas con actividades cotidianas.<br><br>Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés para expresar lo que le gusta y lo que no le gusta. | Hace descripciones de diferentes actividades y pasatiempos.<br><br>Escribe y pronuncia correctamente el vocabulario de clase.              | Acepta y valora a sus semejantes sin distinción de género, edad, posición socioeconómica o grupos marginados. |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|  |                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Pregunta y responde en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| GRADO:                           | QUINTO                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| PERIODO:                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| REFERENTES TEMÁTICOS:            | Los números hasta el 1000<br><br>Expresiones de disculpa o rechazo : Do not / I don't like it/ Stop it! / I do not want to/ I'm sorry / Excuse-me I can not<br><br>Números ordinales<br><br>Estructura de presente simple<br><br>Preguntas informativas ( what, why, when, where, why, how) |              |
| ESTANDARES (SI APLICA):          | Reconoce información relevante en inglés en textos verbales y no verbales.                                                                                                                                                                                                                  |              |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):        | Linguística, sociolingüística, comunicativa, pragmática                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):        | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: | Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.                                                                                                                                                     |              |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| CONOCER                          | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SER/CONVIVIR |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Identifica expresiones en inglés empleadas para expresar disculpa o rechazo.</p> <p>Reconoce la estructura del presente de los verbos de uso frecuente en inglés.</p> <p>Identifica los números hasta el 1000</p> <p>Identifica la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where</p> | <p>Elabora preguntas sencillas en inglés sobre su contexto, familia o preferencias.</p> <p>Escribe y diferencia los números naturales de los números ordinales.</p> <p>Elabora descripciones de situaciones donde se empleen las expresiones de disculpa o rechazo.</p> | <p>Aprecia las experiencias vividas por sí mismo y sus compañeros.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeras en las diferentes actividades propuestas.</p> <p>Participa de manera activa en el aula de clase en los diferentes temas.</p> <p>Comprende las posturas de sus compañeros y hace aportes a la clase.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                  | SEXTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>PERIODO:</b>                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>   | <p>Spelling and the alphabet</p> <p>Personal information</p> <p>School context</p> <p>There is - There are</p> <p>Nationalities</p> <p>Pronoun chart</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ESTÁNDARES (SI APLICA):</b> | <p>1.Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.</p> <p>2.Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.</p> <p>3.Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.</p> |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                                                                                    | Competencia lingüística.<br>Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                                                                    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                                                                | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                                                                             | DBA 3: Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.<br><br>DBA 4: comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.<br><br>DBA 8: Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo<br><br>DBA 7: Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. |                                                                                            |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
| CONOCER                                                                                                                                                                                      | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SER/CONVIVIR                                                                               |
| Reconoce el vocabulario referido al salón de clase.<br><br>Identifica los países y sus nacionalidades.<br><br>Reconoce las preguntas de información básica relacionadas con su vida personal | Da información personal de sí mismo y de otros compañeros ante el grupo.<br><br>Emplea las preguntas de información básica que le permiten comunicarse con los demás.                                                                                                                                                                                                               | Se Interesa por conocer e interrelacionarse con sus compañeros mediante el uso del idioma. |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | SEXTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>PERIODO:</b>                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | Professions/Occupations.<br>The verb to be<br>Yes no questions<br>Information questions<br>Singular and plural nouns<br>The genitive case                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          | 1.Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.<br><br>2.Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.<br><br>3.Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento. |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Competencia lingüística.<br>Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | DBA 3: Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.<br><br>DBA 4: comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.<br><br>DBA 8: Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo                                                   |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| DBA 7: Escribe información personal básica en formatos preestablecidos.                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                        |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                        |
| <b>CONOCER</b>                                                                                                                                      | <b>HACER</b>                                                                                                                         | <b>SER/CONVIVIR</b>                                                    |
| Identifica la escritura y pronunciación de las diferentes profesiones y ocupaciones.<br>Reconoce las características de sus familiares y compañeros | Afirma y niega correctamente utilizando oraciones sencillas.<br><br>Expresa con facilidad hechos que hacen parte de su cotidianidad. | Muestra interés y responsabilidad frente a las actividades propuestas. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                  | SEXTO                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>PERIODO:</b>                | 3                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>   | Physical description<br>Places in the city<br>Describing places.<br>Asking for and giving information about a town.<br>Prepositions of place<br>Time                                                                                        |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b> | 1.Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.<br><br>2. Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante. |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | 3.Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.                                                       |                                                                                                    |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                    | Competencia lingüística.<br>Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística.                                                                       |                                                                                                    |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                    | N.A                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                | N.A                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                             | DBA 3: Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.                                             |                                                                                                    |
|                                                                                                                              | DBA 4: comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.                                                                |                                                                                                    |
|                                                                                                                              | DBA 8: Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo                                                                                |                                                                                                    |
|                                                                                                                              | DBA 7: Escribe información personal básica en formatos preestablecidos.                                                                                    |                                                                                                    |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
| CONOCER                                                                                                                      | HACER                                                                                                                                                      | SER/CONVIVIR                                                                                       |
| Identifica cómo llegar de un lugar a otro en la ciudad.<br><br>Reconoce el vocabulario relacionado con las prendas de vestir | Utiliza en situaciones comunicativas palabras relacionadas con fechas y horarios.<br><br>Hace descripciones de la ubicación de personas, lugares y objetos | Respeto las diferencias físicas, culturales, ideológicas, entre otras, de sus compañeros de clase. |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | SEXTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PERIODO:</b>                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | Feelings and emotions<br>Abilities<br>Modal CAN<br>Actions<br>Present progressive                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          | 1.Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.<br><br>2. Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.<br><br>3.Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento. |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Competencia lingüística.<br>Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | DBA 3: Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.<br><br>DBA 4: comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.<br><br>DBA 8: Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo                                                    |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DBA 7: Escribe información personal básica en formatos preestablecidos                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| <b>CONOCER</b>                                                                                                                                                                             | <b>HACER</b>                                                                                                                                                            | <b>SER/CONVIVIR</b>                                                                                  |
| <p>Identifica palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales.</p> <p>Reconoce el vocabulario propio para hablar de habilidades y talentos.</p> | <p>Comunica acciones que están siendo realizadas en el momento.</p> <p>Expresa sus gustos, preferencias e intereses en la construcción de textos orales y escritos.</p> | <p>Interactúa con los demás dando a conocer sus pensamientos, intereses, talentos y sentimientos</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                  | SÉPTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>PERIODO:</b>                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>   | <p>Likes, dislikes, hobbies, interests.</p> <p>Verbs</p> <p>My daily routine</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>Simple present - Third person rules</p> <p>Body and illness vocabulary</p> <p>Should and must modals.</p>                                                                                                |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b> | <p>1.Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.</p> <p>2.Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.</p> |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | 3.El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                                                           | Competencia lingüística.<br>Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                                           | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                                       | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                                                    | DBA 5: Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada.<br><br>DBA 6: Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.<br><br>DBA 4: Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.<br><br>DBA 2: Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.<br><br>DBA 1: Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. |                                                                                                                     |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| CONOCER                                                                                                                                                             | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SER/CONVIVIR                                                                                                        |
| Identifica las características que le generan afinidad con sus amigos.<br><br>Comprende las expresiones empleadas para referirse a las actividades de tiempo libre. | Expresa actividades y acciones que se pueden realizar durante diferentes días de la semana.<br><br>Manifiesta consejos y obligaciones por medio del uso de los modales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Respeto las características que lo hacen distinto a los demás, como forma de alcanzar la paz y la sana convivencia. |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



**CÓDIGO FP-FO-09**

**PLAN GENERAL DE ÁREA**

**VERSIÓN: 2**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | SÉPTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PERIODO:</b>                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | Food Vocabulary.<br>Quantifiers and containers.<br>Wh-questions - Yes/No questions<br>Asking for a meal in a restaurant.<br>Verbs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          | 1.Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.<br><br>2.Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.<br><br>3.El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos. |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Competencia lingüística.<br>Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | DBA 5: Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada.<br><br>DBA 6: Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>DBA 4: Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.</p> <p>DBA 2: Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.</p> <p>DBA 1: Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO

| CONOCER                                                                                                                                                          | HACER                                                                                                                                                                                                | SER/CONVIVIR                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>Identifica palabras y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos.</p> <p>Reconoce vocabulario relacionado con la comida.</p> | <p>Formula y responde preguntas sobre las actividades que realizan las personas en su entorno.</p> <p>Participa en interacciones y contextos comunicativos para pedir comidas en un restaurante.</p> | <p>Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades.</p> |

|                                |                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                  | SÉPTIMO                                                                                                                         |
| <b>PERIODO:</b>                | 3                                                                                                                               |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>   | <p>Verbs</p> <p>Celebrations in Colombia</p> <p>Simple Present vs Present progressive. (Affirmative and negative sentences)</p> |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b> | <p>1.Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.</p>          |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>2.Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.</p> <p>3.El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                      | Competencia lingüística.<br>Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                      | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                  | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                               | <p>DBA 5: Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada.</p> <p>DBA 6: Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.</p> <p>DBA 4: Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.</p> <p>DBA 2: Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.</p> <p>DBA 1: Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.</p> |                                                                              |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |
| CONOCER                                                                        | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SER/CONVIVIR                                                                 |
| Reconoce las actividades de la ciudad para hacer planes para el fin de semana. | Hace una descripción detallada de las actividades y eventos tradicionales de una ciudad en particular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Colabora con la consecución de una atmósfera agradable en el aula de clases. |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                    |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Identifica frases y expresiones relacionadas con características particulares de personas y lugares en textos descriptivos cortos. | Redacta textos cortos empleando el presente simple y el presente progresivo. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | SÉPTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PERIODO:</b>                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | Futuro simple con Will Verbs<br>Simple Present vs ·Present progressive. (Affirmative and negative sentences)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          | 1.Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.<br><br>2.Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.<br><br>3.El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos. |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Competencia lingüística.<br>Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | NA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | NA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | DBA 5: Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <p>DBA 6: Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.</p> <p>DBA 4: Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.</p> <p>DBA 2: Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.</p> <p>DBA 1: Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.</p> |                                                                                                                           |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| CONOCER                                                                                                                                                            | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SER/CONVIVIR                                                                                                              |
| <p>Identifica la estructura básica de acciones expresadas en futuro.</p> <p>Reconoce las expresiones propias de las rutinas diarias, hobbies y planes futuros.</p> | <p>Expresa planes y acciones a futuro</p> <p>Elabora una lista de oraciones simples sobre actividades de cuidado personal y su correspondiente dominio con el apoyo del profesor y los compañeros de la clase.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Interioriza la importancia del cuidado personal integral.</p> <p>Valora y respeta las opiniones de sus compañeros.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                | OCTAVO                                                                                                                                                                                                            |
| <b>PERIODO:</b>              | 1                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b> | <p>Talking about me and my family</p> <p>Adjectives</p> <p>Comparatives and superlatives</p> <p>Vocabulary related to family, body parts, clothes, school, professions, among others.</p> <p>Yes/no questions</p> |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Information questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          | <p>1. Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.</p> <p>2. En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.</p> <p>3. Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales.</p> <p>4. Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.</p> |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | <p>Competencia lingüística.</p> <p>Competencia pragmática.</p> <p>Competencia sociolingüística.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | <p>DBA 3: Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.</p> <p>DBA 2: Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.</p> <p>DBA 6: Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.</p> <p>DBA 1: Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.</p> <p>DBA 4: Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.</p>                                                                      |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                          |                                                                       |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| CONOCER                                                           | HACER                                                                 | SER/CONVIVIR                                                 |
| Reconoce las preferencias y gustos de las personas y de sí mismo. | Establece comparaciones entre personas, animales, objetos y lugares.. | Respeto las preferencias y los gustos de las otras personas. |
| Identifica la diferencia entre comparativo y superlativo.         | Narra acontecimientos cotidianos expresando acuerdos y desacuerdos.   | Distribuye su tiempo creando hábitos de estudio.             |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                    | OCTAVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PERIODO:</b>                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>     | The verb tenses in English<br>Will vs Be going to<br>Time expressions for future<br>Primer condicional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>   | <p>1. Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.</p> <p>2. En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.</p> <p>3. Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales.</p> <p>4. Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.</p> |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b> | Competencia lingüística.<br>Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                             | <p>DBA 3: Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.</p> <p>DBA 2: Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.</p> <p>DBA 6: Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.</p> <p>DBA 1: Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.</p> <p>DBA 4: Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.</p> |                                                             |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
| CONOCER                                                      | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SER/CONVIVIR                                                |
| Reconoce la diferencia entre los auxiliares will y going to. | Describe planes futuros del entorno inmediato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Muestra respeto por las opiniones expresadas por sus pares. |
| Identifica la estructura del primer condicional              | Predice eventos o situaciones en el futuro cercano y a mediano plazo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |

|                              |                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                | OCTAVO                                                                                             |
| <b>PERIODO:</b>              | 3                                                                                                  |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b> | The simple past tense of be<br>Talking about activities in past tense<br>Time expressions for past |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Verbs in past                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          | <p>1. Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.</p> <p>2. En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.</p> <p>3. Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales.</p> <p>4. Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.</p> |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | <p>Competencia lingüística.</p> <p>Competencia pragmática.</p> <p>Competencia sociolingüística.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | <p>DBA 3: Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.</p> <p>DBA 2: Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.</p> <p>DBA 6: Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.</p> <p>DBA 1: Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.</p> <p>DBA 4: Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.</p>                                                                      |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>              |                                                                              |                                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOCER</b>                               | <b>HACER</b>                                                                 | <b>SER/CONVIVIR</b>                                              |
| Reconoce el verbo be en pasado simple.       | Escribe textos empleando el pasado simple del verbo to be.                   | Valora preguntas y respuestas sobre temas que le son familiares. |
| Identifica estructuras básicas de narración. | Elabora textos biográficos cortos empleando el verbo to be en pasado simple. |                                                                  |
|                                              | Narra acontecimientos pasados de su entorno cercano.                         |                                                                  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                  | OCTAVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PERIODO:</b>                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>   | The simple past tense in English<br>Talking about activities in past tense<br>Asking yes/no and information questions in past tense                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.</li> <li>2. En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.</li> <li>3. Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales.</li> <li>4. Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.</li> </ol> |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                 | Competencia lingüística.<br>Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística.                                                                             |                                                                                         |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                 | N.A                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                             | N.A                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                          | DBA 3: Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.                                                        |                                                                                         |
|                                                                           | DBA 2: Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.                                                                                 |                                                                                         |
|                                                                           | DBA 6: Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.                                                       |                                                                                         |
|                                                                           | DBA 1: Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.                                                                        |                                                                                         |
|                                                                           | DBA 4: Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. |                                                                                         |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
| CONOCER                                                                   | HACER                                                                                                                                                            | SER/CONVIVIR                                                                            |
| Identifica la formación del pasado de los verbos regulares e irregulares. | Presenta hechos históricos de temas de su interés.                                                                                                               | Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas |
| Identifica la formación del pasado de los verbos regulares e irregulares. | Selecciona las ideas principales y secundarias en un texto.                                                                                                      |                                                                                         |
|                                                                           | Describe situaciones propias y/ o de otras personas en pasado simple                                                                                             |                                                                                         |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRADO:                                                                                                                                                    | NOVENO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| PERIODO:                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                                                                                     | Historias, anécdotas -Preguntas y respuestas cortas .<br>Ocupaciones - Estilos de vida -Deportes -Experiencias pasadas<br>-Pasado simple / pasado progresivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                                                                   | -Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales.<br>-Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.<br>-Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.<br>-En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores. |                                                                                                                                               |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                                                 | Competencia lingüística. Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                                 | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                             | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                                          | DBA 8 (grado 8º) Escribe narraciones sencillas sobre experiencias personales y hechos a su alrededor.<br>DBA 8 (grado 9º) Redacta textos de mediana longitud en los cuales explica situaciones de interés personal, escolar o social.<br>DBA 4 (grado 8º) Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
| CONOCER                                                                                                                                                   | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SER/CONVIVIR                                                                                                                                  |
| -Reconoce y emplea el vocabulario relacionado con narraciones en pasado. -<br>Identifica los conectores empleados en la narración de situaciones pasadas. | -Realiza presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar experiencias pasadas.<br>-Emplea los conectores when/ while / by the time en textos narrativos en pasado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Respeto y acepta el punto de vista de los demás.<br>-Construye relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en su entorno. |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | NOVENO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>PERIODO:</b>                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | Presente perfecto. Experiencias de vida, Verbos participio pasado, Expresiones de tiempo ( since, for, already, just, yet, never, ever) Música, Comida, Turismo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          | <p>-Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales.</p> <p>-Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.</p> <p>-Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.</p> <p>-En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.</p> |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Competencia lingüística. Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | <p>DBA8 (grado 8°)-Narra historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.</p> <p>DBA 4 (grado 8°) Entiende lo que le dicen el profesor y sus compañeras en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.</p> <p>DBA 2 (grado 8°) Escribe mensajes en diferentes formatos sobre temas de su interés.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CONOCER</b>                          | <b>HACER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>SER/CONVIVIR</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Identifica algunos verbos en participio pasado.<br>- Identifica la estructura del presente perfecto y las expresiones asociadas al tema | Conjuga los verbos en participio pasado en oraciones simples.<br>Emplea el presente perfecto en la narración de experiencias propias y de otras personas | -Reconoce las características individuales de sus compañeras y las acoge en las actividades propuestas en clase. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | NOVENO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PERIODO:</b>                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | Pasado perfecto<br>Expresiones: by the time, when<br>Expresiones para hacer presentaciones orales<br>Interculturalidad<br>La ciudad<br>Medios de transporte<br>Gustos y preferencias<br>Anécdotas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          | -Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales.<br>-Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.<br>-Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.<br>-En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores. |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Competencia lingüística. Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | DBA 8 Organiza párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta los elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>DBA 5 Hace exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de su interés.</p> <p>DBA 4 Utiliza su conocimiento general del mundo para comprender lo que escucha y lee.</p> <p>DBA 4 (grado 10°) Expresa valores de su cultura a través de los textos que escribe.</p> <p>DBA 1,5 (grado 10°) Identifica los valores de otras culturas y eso le permite construir su interpretación de su identidad.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO

| CONOCER                                                                                                                             | HACER                                                                                                                                                                                                                                            | SER/CONVIVIR                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con el pasado perfecto.</p> <p>Identifica la estructura del pasado perfecto.</p> | <p>Realiza presentaciones orales con temas académicos de su interés.</p> <p>Redacta párrafos cortos narrando anécdotas.</p> <p>Emplea herramientas tecnológicas para producir contenidos digitales asociados con la temática vista en clase.</p> | <p>Asume una posición crítica con relación a los temas académicos y sociales de interés.</p> <p>Aprecia y valora las expresiones culturales propias y de otros lugares.</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                  | NOVENO                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>PERIODO:</b>                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>   | <p>Verbos modales</p> <p>Expresiones para dar consejos</p> <p>Expresiones para dar sugerencias</p> <p>Salud</p> <p>Estilos de vida</p> <p>Hábitos saludables</p> <p>Partes del cuerpo</p>                                                                                                                         |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b> | <p>Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales.</p> <p>Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.</p> |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.<br>En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.                         |                                                                                                                          |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                                                               | Competencia lingüística. Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                                               | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                                           | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                                                        | DBA 3 (grado 8°) Reconoce el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.<br>DBA 8 (grado 8°) Narra historias cortas enlazando sus ideas de manera apropiada.<br>DBA 1 Infiere información específica a partir de un texto oral.<br>DBA 6 Comprende la información implícita en textos relacionados con temas de su interés. |                                                                                                                          |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |
| CONOCER                                                                                                                                                                 | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SER/CONVIVIR                                                                                                             |
| Identifica los verbos modales y sus diferentes funciones lingüísticas.<br>Reconoce el vocabulario relacionado con el cuerpo, las enfermedades y su forma de prevenirlas | Expresa consejo y / o sugerencia frente a problemas cotidianos.<br>Emplea los verbos modales con sus diferentes funciones lingüísticas.<br>Narra historias cortas enlazando las ideas de forma lógica y coherente.                                                                                                                                      | Reconoce su rol activo en la prevención de la salud.<br>Expresa su opinión y acepta la de los demás de forma respetuosa. |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| GRADO:                                                                                                                                                    | DÉCIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |  |
| PERIODO:                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |  |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                                                                                     | - Condicionales 0 Y 1 - Arte -Música -Cine e Internet -Medio ambiente -Presente simple- futuro simple.Supersticiones                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |  |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                                                                   | Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos<br>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.<br>Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.                   |                                                                                                     |  |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                                                 | Competencia lingüística. Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |  |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                                 | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |  |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                             | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |  |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                                          | DBA 1.Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.<br>DBA1.Entiende instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.<br>DBA 2 Identifica palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.<br>DBA 6 Hace presentaciones orales sobre temas de interés y relacionados con el currículo escolar. |                                                                                                     |  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |  |
| CONOCER                                                                                                                                                   | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SER/CONVIVIR                                                                                        |  |
| Diferencia las estructuras de los condicionales reales.<br><br>Identifica palabras claves dentro del texto que le permitan comprender su sentido general. | Redacta oraciones sencillas presentando situaciones reales empleando los condicionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Posee una actitud positiva para participar en diálogos y presentaciones con sus compañeros de clase |  |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| GRADO:                           | DÉCIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| PERIODO:                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| REFERENTES TEMÁTICOS:            | Condicional 2° y 3°<br>-Situaciones hipotéticas<br>-Situaciones irreales<br>-Verbos en pasado simple - Verbos en participio pasado - Hechos históricos locales y mundiales - Expresar consejo y arrepentimiento -Expresiones para hablar de consecuencias.                                                                                                                                                                                                                            |              |
| ESTANDARES (SI APLICA):          | -Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos<br>-Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.<br>-Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.<br>-Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.                                                                                            |              |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):        | Competencia lingüística. Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):        | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):    | N. A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: | DBA3.Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.<br>DBA 5. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.<br>DBA1 Identifica personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.<br>DBA 2 Utiliza un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su iinterés. |              |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| CONOCER                          | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SER/CONVIVIR |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Diferencia la estructura de los condicionales reales y no reales.<br>Identifica la estructura básica de los tiempos presente, pasado, presente perfecto y pasado perfecto | Redacta textos escritos dando recomendaciones o consejos acerca de temas cotidianos.<br>Lee y comprende las ideas principales de historias cortas y se plantea posibles situaciones hipotéticas.<br>Expresa arrepentimiento de situaciones pasadas empleando el tercer condicional. | Reconoce la importancia del diálogo en la resolución de conflictos. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | DÉCIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>PERIODO:</b>                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | Conectores (secuencia, causa y efecto, razón, contraste, conclusión, etc)<br>-Textos narrativos y argumentativos - Preguntas de confirmación y aclaración en diferentes tiempos verbales<br>- Personas famosas, influyentes, y / o activistas - Vida social                                                                                                                             |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          | Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.<br>Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.<br>Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.<br>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Competencia lingüística. Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | DBA 2. Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.<br>DBA 1. Identifica el propósito de un texto oral.                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | DBA 3. Asume una posición crítica frente al punto de vista del autor.<br>DBA 2,3. Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos). |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO

| CONOCER                                                                                                                                                             | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SER/CONVIVIR                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| -Identifica los diferentes conectores y sus principales funciones lingüísticas.<br>- Identifica información específica de temas de interés en forma oral y escrita. | -Redacta textos cortos con coherencia empleando diferentes conectores.<br>-Extrae información específica en textos orales y escritos. -<br>Presenta información de personas influyentes o activistas por medio de roles en entrevistas-<br>-Redacta y usa el diálogo de entrevista para un talk show a un personaje influyente actual | Asume una posición crítica frente a temas académicos y sociales de interés. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                  | DÉCIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>PERIODO:</b>                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>   | Voz pasiva - Proceso elaboración productos -Reporte noticias -<br>Uso de la tecnología -Textos argumentativos -Textos persuasivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b> | -Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.<br>-Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco.<br>Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.<br>-Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                                               | Competencia lingüística.<br>Competencia sociolingüística                                                                                                                                                                                                                                          | Competencia pragmática.               |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                               | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                           | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                                        | DBA 2,3.Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla.<br>DBA 8 ( grado 9°).Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación de vocabulario y estructuras gramaticales.<br>DBA 1 Identifica el propósito de un texto oral. |                                       |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
| CONOCER                                                                                                                                                 | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SER/CONVIVIR                          |
| Identifica la estructura de la voz pasiva en diferentes tiempos verbales.<br>Diferencia las características de los textos argumentativos y persuasivos. | Escribe textos argumentativos y persuasivos de mediana longitud.<br>Describe el proceso de elaboración de un producto empleando la voz pasiva.<br>Diseña y presenta un periódico con cuatro secciones empleando la voz pasiva con cuatro tiempos verbales diferentes.                             | Valora y respeta la opinión de otros. |

|                                |                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                  | ONCE                                                                                                                          |
| <b>PERIODO:</b>                | 1                                                                                                                             |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>   | - Pronombres -Preposiciones - Vida cotidiana - Gustos y preferencias -Profesiones -Narraciones en diferentes tiempos verbales |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b> | -Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.  |



|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                     | <p>-Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco.</p> <p>Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.</p> <p>-Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea</p>                                                           |                                                                    |  |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                           | Competencia lingüística.<br>Competencia sociolingüística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Competencia pragmática.                                            |  |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                           | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |  |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                       | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |  |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                    | <p>DBA 8 .Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.</p> <p>DBA 1.Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.</p> <p>DBA 7.Mantiene discusiones formales previamente preparadas sobre temas académicos.</p> <p>DBA 6. Expresa en forma oral su punto de vista acerca de temas de controversia previamente estudiados.</p> |                                                                    |  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |  |
| CONOCER                                                             | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SER/CONVIVIR                                                       |  |
| Identifica los pronombres y las preposiciones en diferentes textos. | <p>Clasifica y comprende los diferentes pronombres según su uso y significado en forma oral y escrita.</p> <p>Redacta textos narrativos empleando los diferentes pronombres.</p> <p>Emplea las preposiciones en textos orales y escritos.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros. |  |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| GRADO:                                                                                                                                          | ONCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |  |
| PERIODO:                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |  |
| REFERENTES TEMÁTICOS:                                                                                                                           | Verbos compuestos -Narraciones en diferentes tiempos verbales -Falsos cognados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |  |
| ESTANDARES (SI APLICA):                                                                                                                         | Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.<br>Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.<br>Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.                                            |                                                                             |  |
| COMPETENCIA: (SI APLICA):                                                                                                                       | Competencia lingüística. Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |  |
| LINEAMIENTOS (SI APLICA):                                                                                                                       | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |  |
| GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):                                                                                                                   | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |  |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:                                                                                                                | DBA 8.Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.<br>DBA 2. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.<br>DBA 7 (grado 10°).Responde preguntas teniendo en cuenta su interlocutor y el contexto.<br>DBA 6 (grado 10°).Hace presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con el currículo escolar. |                                                                             |  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |  |
| CONOCER                                                                                                                                         | HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SER/CONVIVIR                                                                |  |
| Identifica el vocabulario relacionado con falsos cognados aumentando la comprensión del idioma. Diferencia los verbos compuestos que se separan | Emplea los falsos cognados y los verbos compuestos en oraciones sencillas.<br>Realiza presentaciones orales empleando vocabulario básico y técnicas expositivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Respeto, valora y participa activamente en las actividades institucionales. |  |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

y no se separan y su significado.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | ONCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>PERIODO:</b>                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | Gerundio e infinitivo - Estilos de vida - Estereotipos - Medio ambiente - Consumo responsable- Ciudadanía global                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          | <p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.</p>                                                                                     |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Competencia lingüística. Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | <p>DBA 4.Escribe textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a su posible lector.</p> <p>DBA 1,3.Analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p> <p>DBA 7 .Hace inferencias a partir de la información en un texto.</p> <p>DBA 1.Comprende el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.</p> |

|                                                                                   |                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>MADRE MARÍA MAZZARELLO</b> |  |
| <b>CÓDIGO FP-FO-09</b>                                                            | <b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>                             | <b>VERSIÓN: 2</b>                                                                   |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| CONOCER                                                                                                                                    | HACER                                                                                                                                                                                        | SER/CONVIVIR                                                       |
| Identifica la estructura del gerundio y el infinitivo en oraciones simples. Identifica información relevante en textos de interés general. | Redacta textos descriptivos acerca de estilos de vida.<br>Lee e infiere información básica de un texto.<br>Emplea el gerundio y el infinitivo en la redacción de diferentes tipos de textos. | Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros. |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO:</b>                           | ONCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>PERIODO:</b>                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>REFERENTES TEMÁTICOS:</b>            | Modismos - Culturas alrededor del mundo -Medios de comunicación -Gente y lugares -Diferentes tiempos verbales                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ESTANDARES (SI APLICA):</b>          | <p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco.</p> <p>Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.</p>               |
| <b>COMPETENCIA: (SI APLICA):</b>        | Competencia lingüística. Competencia pragmática.<br>Competencia sociolingüística                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>LINEAMIENTOS (SI APLICA):</b>        | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>GUIA ORIENTADORA (SI APLICA):</b>    | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b> | <p>DBA 1,2. En un texto identifica los elementos que le permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.</p> <p>DBA 3,1.Utiliza las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucha.</p> <p>DBA 1,3 Comprende una variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p> |





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



**CÓDIGO FP-FO-09**

**PLAN GENERAL DE ÁREA**

**VERSIÓN: 2**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

| <b>CONOCER</b>                                                                                      | <b>HACER</b>                                                                                                                                                                                               | <b>SER/CONVIVIR</b>                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Identifica algunos modismos en diálogos cortos.<br>Distingue expresiones relacionadas con modismos. | Elabora caricaturas con diálogos cortos empleando algunos modismos.<br>Infiere el significado de algunos modismos según el contexto.<br>Representa gráficamente el significado literal de algunos modismos | Aporta a la resolución de conflictos grupales reconociendo la importancia del dialogo |