

El proceso de resignificación del PEI, desde el punto de vista de la Orientación Escolar, ha buscado acercar a los actores a su ideal de Institución Educativa, mediante estrategias que vinculen tanto a padres de familia como a educadores en la construcción de esos elementos que consideran claves para el desarrollo del mismo.

MOMENTO 1.

Con los padres de familia, se trabaja la metodología Metaplan, que apunta a la sistematización de objetivos sociales mediante la construcción del lenguaje y la valoración de los postulados indicados. Este dispositivo nos permitió la sensibilización de la comunidad y el logro de las siguientes propuestas para construir la misión, visión y valores:

Misión	Somos una comunidad educativa comprometida en el proceso de cambio y autonomía de seres humanos, capaces de mantener la sana convivencia, innovando para la búsqueda del conocimiento, a través de procesos de construcción colectiva, formación integral en cuerpo, mente y medioambiente, en un marco de solidaridad, superación personal y motivación.
Visión	Al año 2029 seremos la comunidad educativa líder a nivel subregional, reconocidos por nuestra excelencia de carácter integral, que forma estudiantes emprendedores e innovadores.
Valores	
1. Ética	Actúa con integridad a través del ejemplo. Es autónomo y honesto en tener una vida de disciplina y puntualidad. Personalidad que es autónomo, con autoestima y responsable para asumir una conducta correcta.
2. Afectiva	Demuestra al actuar autonomía y respeto hacia sí mismo y los demás. Es respetuoso y amable con las demás personas, solidario, comprometido y amoroso.
3. Socio Política	Solidario y cooperativo, con sentido de pertenencia hacia su entorno social. Es comprometido con la totalidad de su proceso estudiantil en convivencia y liderazgo para la solidaridad y el trabajo colaborativo. Sentido de pertenencia.
4. Espiritual	Es entusiasta y optimista frente a la vida. Está dispuesto al servicio para fortalecer el valor de su humildad con espíritu colaborativo y amor por los demás. Espíritu investigativo.
5. Comunicativa	Se expresa con asertividad, tolerancia y sensatez para una mejor vida social. En la convivencia será propositivo.
6. Estética	Su presentación personal conserva armonía y equilibrio en su personalidad y el entorno. Es optimista y se proyecta al futuro.
7. Corporal	Practica hábitos de vida saludable que lo hacen una persona dinámica y entusiasta. Valora y cuida de su cuerpo, a la vez que comprende y valora el cuerpo del otro. El estudiante tiene autoestima para que su vida psicosocial sea saludable

8. Cognitiva

Se estimula el conocimiento práctico con interés investigativo destacándose por sus logros académicos. Está orientado al progreso por medio de la eficiencia. Dedicado y disciplinado para alcanzar un buen criterio reflexivo, analítico y con capacidad de asombro.

Se destaca que los valores están ordenados de acuerdo a la prioridad que le dio la comunidad en los talleres, de acuerdo a la metodología empleada (Anexo)

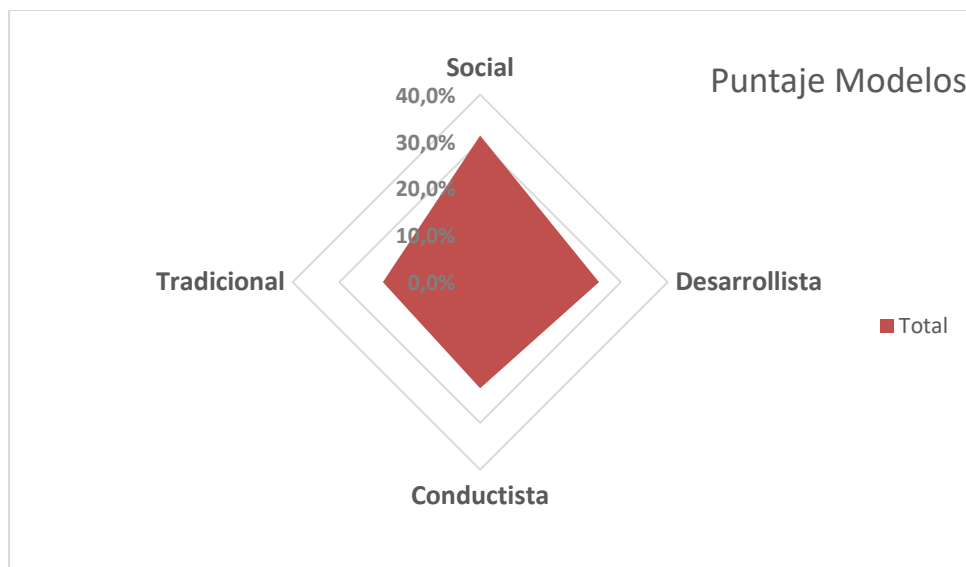
MOMENTO 2.

El momento 2 se centró en el entendimiento docente sobre los diferentes modelos pedagógicos mediante una sensibilización como en la aplicación de una encuesta diseñada por Fundamerani para guiar el proceso de encuadre pedagógico. La encuesta se compone de 40 preguntas donde el respondiente ubica en su práctica pedagógica cotidiana y responde frente a cada enunciado la frecuencia con la que aplica cada enunciado a esa práctica entre 4 respuestas posibles: nada, poco, bastante, totalmente. Donde el valor *nada*, se multiplica por cero (0), el valor *poco*, por uno (1), el valor *bastante*, se multiplica por dos (2) y, el valor *totalmente*, por tres (3). Las preguntas de la encuesta se enfocan, entonces en reconocer los 4 modelos pedagógicos, a saber, conductista, tradicional, desarrollista y social.

El resultado apunta a que hay una leve inclinación hacia el modelo social por parte del cuerpo docente.

Modelo	Puntaje	Porcentaje
Social	1088	31,3%
Desarrollista	882	25,3%
Conductista	788	22,6%
Tradicional	722	20,7%
Total general	3480	100%

En primera instancia se nota una leve inclinación al modelo social, representado en el puntaje obtenido en la prueba.

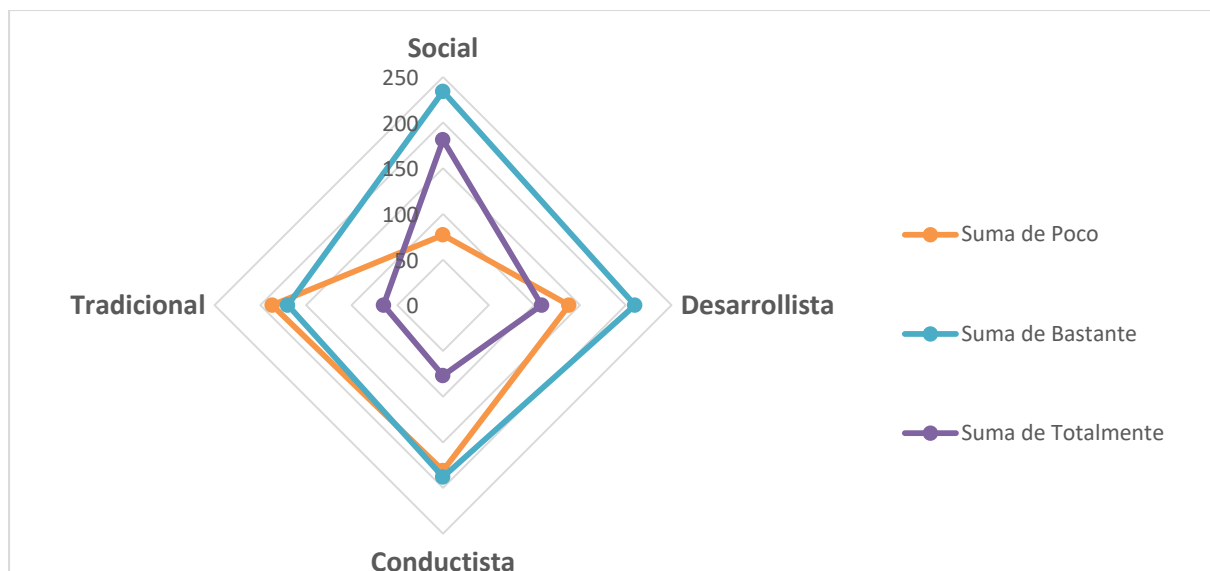


Este puntaje muestra, también el repliegue del enfoque conductista aunque la pedagogía activa del desarrollismo y la escuela tradicional, siguen jugando un papel importante en la práctica pedagógica tomasina.

Sin embargo, se puede observar en la frecuencia diferencias que apuntan también al enfoque social,

Modelo	Poco	Bastante	Totalmente
Social	77	234	181
Desarrollista	138	210	108
Conductista	181	188	77
Tradicional	187	170	65
Total general	583	802	431

Se puede notar cómo el modelo social se usa mayoritariamente, ya que sus mayores puntuaciones están entre bastante y totalmente. Mientras tanto el modelo tradicional es el más poco usado ya que se obtuvieron más puntos en la categoría *Poco*, lo cual indica que cuando aparece una práctica tradicional o conductista, es poco usada. La gráfica ilustra lo explicado.



Ahora, cuando se analiza la encuesta en referencia a las preguntas, se encuentran algunos datos de frecuencia que cabe destacar, como los 5 postulados que más se referenciaron como *Totalmente*.

Modelo	Pregunta	Totalmente
Social	36. En mis clases me preocupa, además de lo cognitivo, el poder favorecer actitudes intra e interpersonales y el ayudar a los estudiantes a manejar adecuadamente sus problemas cotidianos.	96
Social	40. Realizo evaluaciones de los estudiantes para buscar diagnosticar tanto el desarrollo cognitivo, como el valorativo y el práctico. Así mismo, considero que estas evaluaciones deben ser intersubjetivas.	90
Social	32. Los contenidos que abordo son motivo de reflexión y discusión dentro y fuera de clase, relacionando así las temáticas vistas con la vida cotidiana, con los propósitos y con otras asignaturas.	78
Desarrollista	3. Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.	75
Social	8. Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.	72

En este sentido, se comparte la tendencia general, favoreciendo el enfoque social.

De otro lado, las 5 prácticas más referenciadas como *Poco* usadas, se muestran en la siguiente tabla.

Modelo	Pregunta	Poco
Conductista	38. Doy importancia a la evaluación sumativa basada en las capacidades memorísticas de los estudiantes.	43
Desarrollista	31. Estoy de acuerdo con Piaget en que todo lo que se le enseña a un niño, se le impide descubrirlo.	34
Conductista	26. Considero que la tarea fundamental del profesor es transmitir información a través de la exposición oral.	33
Tradicional	33. Me parece importante educar individuos en la tradición cultural de accidente.	29
Tradicional	5. Para reforzar los conocimientos, como profesor le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa lo trabajado en clase.	28

Sin embargo, como se muestra en los datos generales, cuando se habla de las prácticas que se reconocen como *Bastante*, se encuentra que aquí los modelos se utilizan de una manera más equilibrada. En este caso, el modelo Conductista aporta a la construcción de objetivos medibles, por ejemplo.

Modelo	Pregunta	Bastante
Conductista	2. Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.	64
Desarrollista	7. Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente	62
Social	4. En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.	60
Conductista	30. Desarrollo mis clases con recursos que refuercen la transmisión de la información.	60
Desarrollista	19. Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.	58

En conclusión, se observa una tendencia al modelo Social que exige profundizar en aspectos teórico prácticos de este modelo particular, mediante rastreos académicos y de discusión comunitaria. También es preciso comprender que aunque se observa esa tendencia, la mayoría de los docentes implementa diversas estrategias que integran los modelos.

MOMENTO 3.

El momento 3 se compone de la propuesta de abrir la discusión acerca de la escuela que tenemos y la escuela que queremos. Para esto, se cuestiona a las familias acerca de las preguntas que tendrían para la institución educativa. En total se reciben 236 preguntas para la institución educativa, se destaca en ellas la preocupación por la actualización académica, estilos de enseñanza y aprendizaje, relaciones entre docentes y estudiantes, las relaciones entre familia y escuela, también, sobre temas puntuales como sexualidad, drogadicción o acoso escolar.

Valores

- **Capacidad de asombro:** Es la facultad de las personas para sorprenderse ante lo nuevo y aprender de ello. Esta capacidad se vincula también a la adaptación de los individuos ante un entorno cambiante, ya que el asombro deriva de un cambio de las expectativas. Esta capacidad permite plantear alternativas de solución a los problemas, innovar, incluir a la diversidad, alcanzar metas y avanzar en el proyecto de vida.
- **Convivencia:** estado en el cual una pluralidad de individuos diversos y diferentes se tratan entre sí en términos de reconocimiento, tolerancia e imparcialidad, pudiendo así vivir unos con otros de manera pacífica y segura. Incluye la sensibilidad ante la condición del otro.
- **Respeto:** es aceptar y comprender tal y como son los demás, su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Incluye el respeto por sí mismo, el otro y por el entorno.
- **Responsabilidad:** administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios. Seres que reconocen, aceptan y asumen las consecuencias de sus actos.
- **Solidaridad:** Es una virtud que nos ayuda a ser conscientes de las necesidades de otros y nos genera el deseo de ayudar de manera desinteresada en su satisfacción. Incluye el trabajo colaborativo, la empatía, el respeto por la dignidad humana y la satisfacción de aprender juntos.