





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTECARLO-GUILLERMO GAVIRIA CORREA

Medellín, 2018-2021

Aprobación de estudios según Resolución Departamental No. 044 de enero 20 de 1970; Acuerdo Municipal No. 0016 de mayo de 1995 y Resolución No.05771 de mayo 16 de 2016; Núcleo 916; Dane: 105001001236. Teléfonos: 2639104 y 5160486.

Dirección: Cra. 36 Nro. 85 B 140. Email: ie.montecarlo-guillermogaviria@medellin.gov.co

PORTAFOLIO DE PROCESOS ACADÉMICOS

Docente: Erica Cadavid – Cristina Cataño – Yamileth Hurtado – María Elena Jaramillo – Sandra Lopera		Área o Asignatura: Todas	
Período: 1	Fecha asignación:	Fecha entrega:	
Nombre del estudiante:		Grado/Grupo: 1ºA-B-C-D-E	Revisó:

Instrucciones:

- Las siguientes actividades deberán ser realizadas por el estudiante, en compañía y con la orientación del padre o cuidador, por tal razón es el niño o la niña quien debe escribir, colorear, recortar y pegar; no se permite que al estudiante le escriban.
- Con el desarrollo de las siguientes actividades se pretende dar inicio al trabajo propio del grado, con los primeros contenidos propuestos en las mallas curriculares, para el primer periodo escolar.
- Estas actividades están planeadas para realizarlas en 4 semanas de lunes a viernes, por tal razón no deben dejarse para última hora, ni realizarse todas en un día. Se les recomienda dejar descansar a los niños los fines de semana.
- Recordemos la importancia de crear hábitos de estudio.
- Las actividades deberán ser entregadas a la docente por medio de fotos ya sea a su número de WhatsApp, a su correo electrónico o de manera física en el caso de los padres que no tengan internet.
- **Nota:** Este taller también va dirigido para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ya que es un taller flexible y con el acompañamiento de los padres o cuidadores no requiere adecuaciones.

ABRIL ES EL MES DEDICADO A LOS NIÑOS

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

DOCENTES: PIEDAD RAMIREZ, CRISTINA CATAÑO

Metas

Competencia

- Reconocer y clasificar los diferentes seres vivos de la naturaleza, teniendo en cuenta las características que la diferencia de los seres inertes

Contenidos:

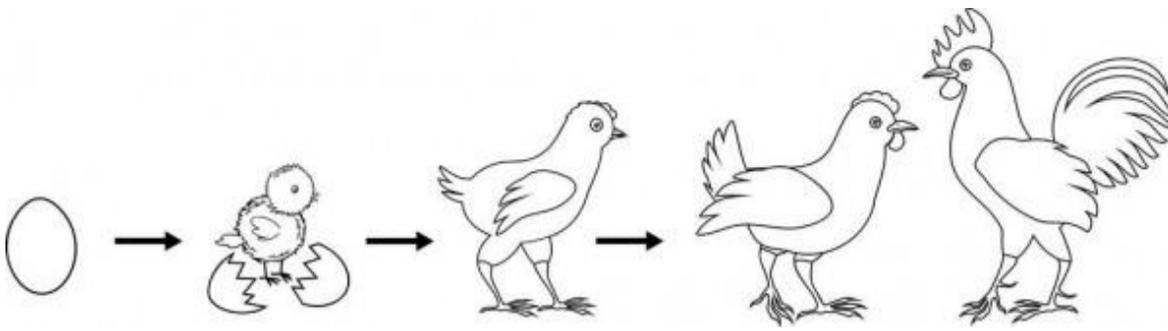
- Características de los seres vivos.
- Diferenciación los seres vivos de los seres inertes.
- Cuidados de los seres vivos

Indicadores de desempeño:

- Identifica las características de los seres vivos.
- Identifica los cuidados que se debe tener con los diferentes seres vivos.

ACTIVIDADES:

1. Observa la imagen y colorea



En compañía de un adulto lee y piensa sobre el siguiente texto:

Cambios y etapas en la vida de los seres vivos

Los seres vivos pasan por diferentes etapas durante su vida, y en cada una de ellas el organismo tiene características diferentes. A medida que los seres vivos crecen y se desarrollan, algunos se parecen más a sus padres que otros. Algunos animales cuando nacen se parecen muy poco a sus padres, como la rana. Otros animales, en cambio, se parecen desde pequeños a sus padres, como el cerdo, el gato y el perro. Lo mismo sucede con las plantas y las personas.

2. Con ayuda de un adulto contesta las siguientes preguntas y escribe las respuestas en tu cuaderno de ciencias naturales.

¿Cómo nacen los animales?

¿Cómo nacen las plantas?

¿Cómo nacen las personas?

¿Qué diferencias se observan cuando las plantas, los animales y las personas crecen?

¿Se parecen los padres a los hijos?

Recuerda que los seres vivos...

Cambian a lo largo de la vida

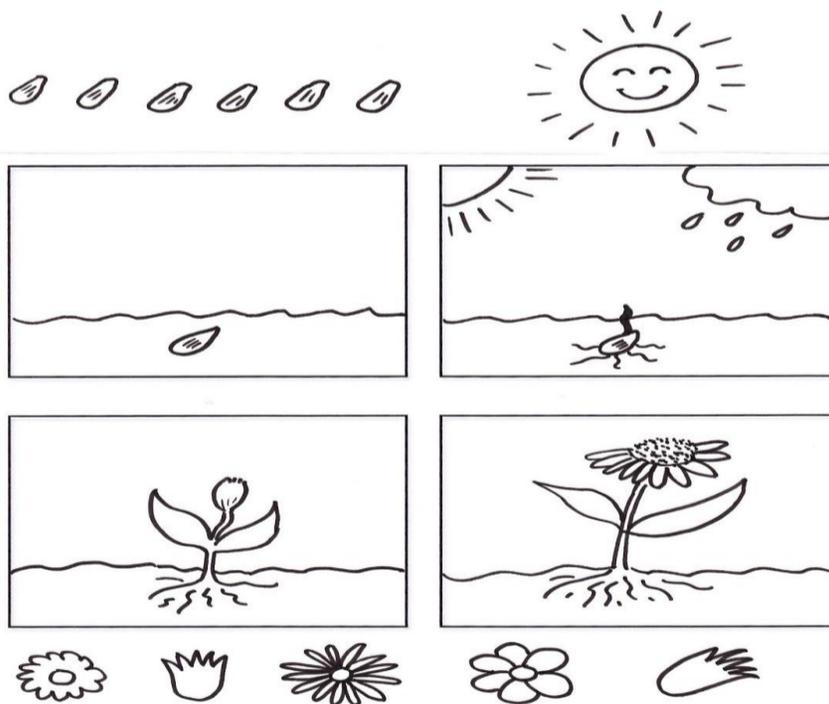
Atraviesan diferentes etapas conocidas como ciclo de vida:

Nacen, crecen, se reproducen (la gran mayoría) y mueren

Algunos tienen ciclos de vida de pocos días y otros, ciclos de vida de muchos años

Las plantas también experimentan cambios a lo largo de su vida.

3. Observa la imagen, colorea y escribe en el cuaderno los cambios de la planta



4. Observa la siguiente imagen, con la ayuda de un adulto escribe en el cuaderno una lista de los cambios físicos que tuvo la persona durante toda la vida.



5. Busca tres fotografías tuyas, la primera de ellas recién nacido, otra a tus 3 años y la última de tu cumpleaños más reciente.
Con ayuda de un adulto describe los cambios físicos que has experimentado a través del tiempo (escríbelos en el cuaderno)

ASIGNATURA: EDUCACION FISICA

DOCENTE: CLAUDIA GIRALDO

Metas

Competencia

- Explorar posibilidades de movimientos con mi cuerpo a nivel global, segmentario, con pequeños elementos y sin ellos, para comunicar mis emociones (tristeza, alegría e ira, entre otras) en situaciones de juego y otras opciones de actividad física.

Contenidos:

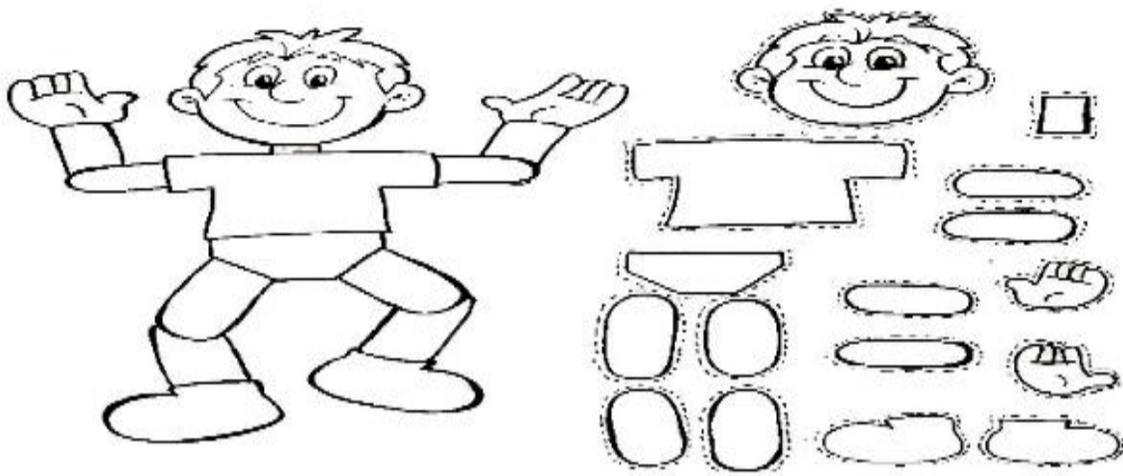
- Esquema corporal
- Lateralidad
- Desplazamiento
- Direccionalidad

Indicadores de desempeño:

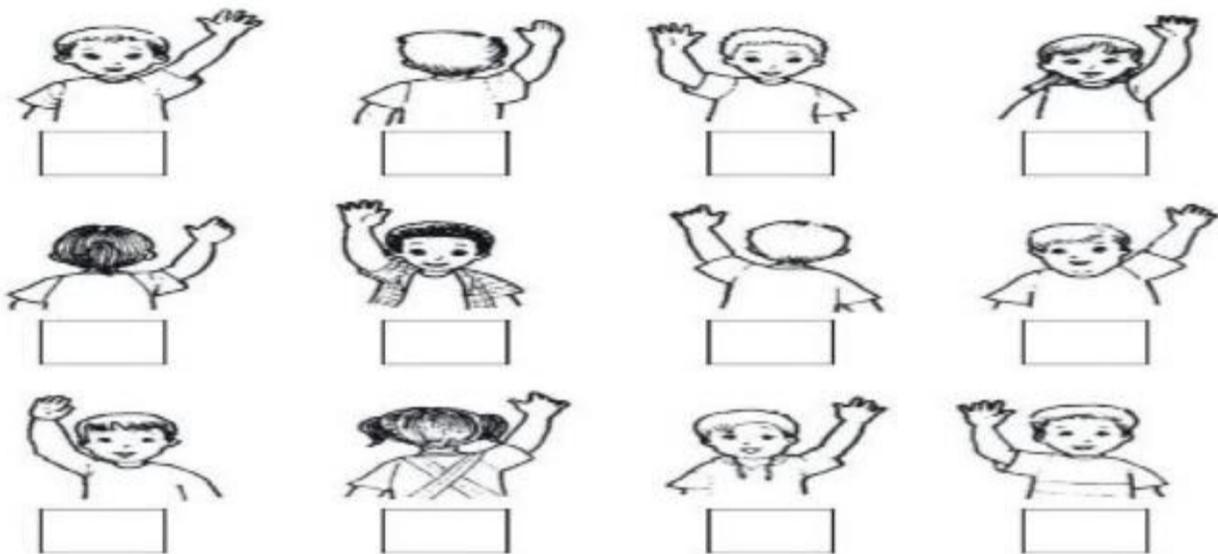
- Identifica cada uno de los segmentos corporales y su función básica

ACTIVIDADES

Colorea las partes del cuerpo de la figura del lado derecho, luego recorta por línea punteada y a continuación pego cada parte en el lugar que corresponde en la figura del lado izquierdo.



Pinta el cuadro de **rojo** si tiene levantada la mano derecha y de **azul** si tiene levantada la mano izquierda



ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: MARIA ELENA JARAMILLO

Metas

Competencia

- Demostrar comprensión de preguntas sencillas sobre él y el entorno, a través de recitales, cantos, rimas, poemas y trabalenguas muy sencillos,

con ritmo y entonación, adecuados a un nivel muy sencillo para hacerse entender.

Contenidos:

- Animales de la granja y animales domésticos.
- Colores primarios
- Números del 1 al 10

Indicadores de desempeño:

- Reconoce y utiliza adecuadamente los números, colores, saludos y las despedidas en inglés.
- Identifica el vocabulario de animales de la granja y domésticos para realizar descripciones con frases simples y corta teniendo en cuenta sus características físicas.

ACTIVIDADES:

Diseño: coordinador académico. Aprobó Consejo Directivo noviembre 2015, incorporado al PEI 2016. Versión Nº 4.

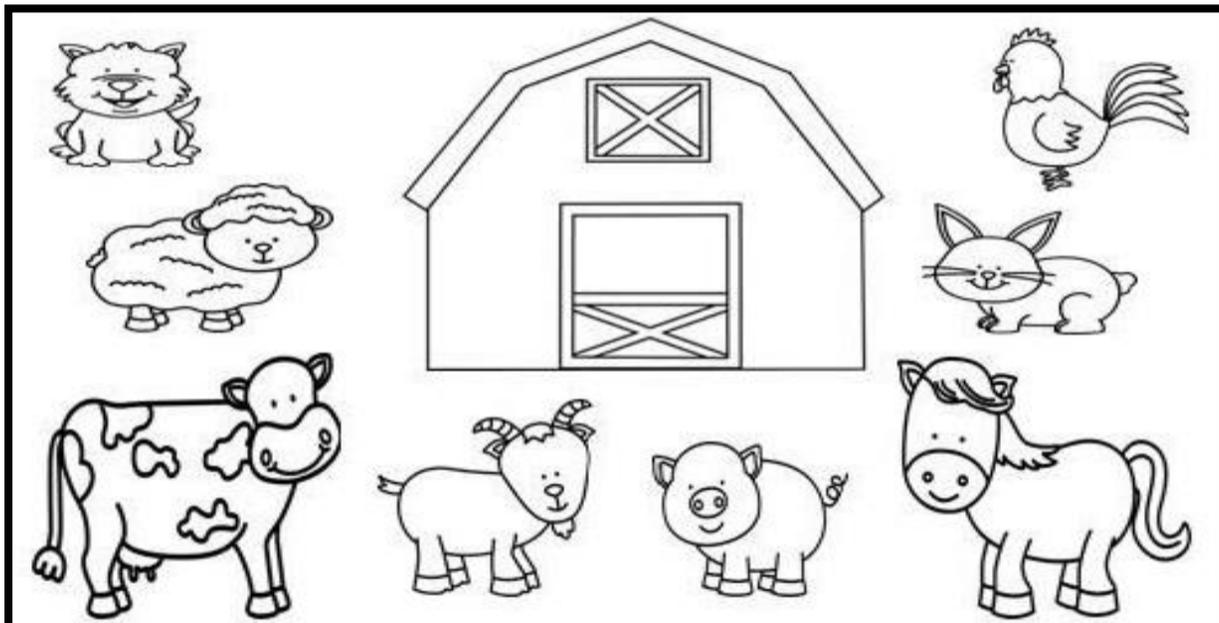
Observa en compañía de un adulto el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=SPMmNESVB9s>

Vocabulario para tener en cuenta al realizar las actividades.

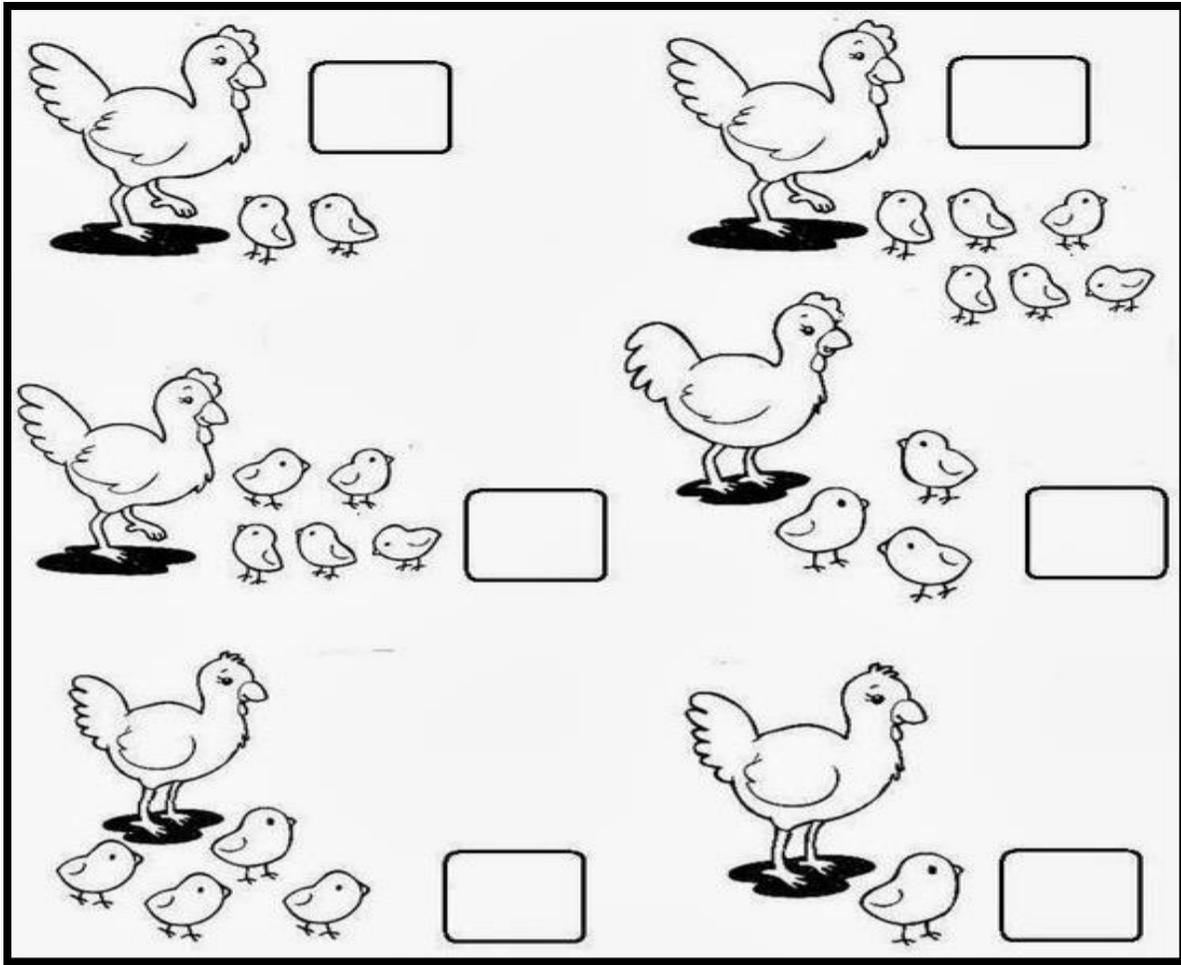
Farm Animals	The colors	The numbers
Horse: caballo Cow: vaca Pig: cerdo Goat: cabra Sheep: oveja Rabbit: conejo Chicken: pollo Dog: perro	Brown: café Black: negro White: blanco Orange: naranjado Gray: gris Yellow: amarillo Red: rojo Blue: azul	One: 1 Two: 2 Three: 3 Four: 4 Five: 5 Six: 6 Seven: 7 Eight: 8 Nine: 9

1-Colorea cada animal de acuerdo con la instrucción que aparece en cada número. Puedes recortar y pegar o dibujar.



1. Color the horse brown.
2. Color the cow black with white spots.
3. Color the pig pink.
4. Color the goat orange.
5. Color the sheep white.
6. Color the rabbit gray.
7. Color the chicken orange.
8. Color the dog yellow.

2. Cuenta los pollitos y escribe en el cuadro el número en inglés, luego colorea. Puedes recortar y pegar, o dibujar.



ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA

DOCENTES: ERICA CADAVID, YAMILETH HURTADO

Metas

Competencia:

Escuchar y comprender diversos mensajes orales y escritos para hablar de forma clara y concisa en diversas situaciones comunicativas.

Contenidos.

- Instrucciones orales.
- Las vocales y las consonantes.
- Lectura de imágenes y palabras.

Indicadores de desempeño:

- Identifica el sonido de las vocales y consonantes haciendo representación escrita en la construcción de palabras y mensajes.

ACTIVIDADES:

1. Reconoce la letra p y su sonido, luego divide la hoja de tu cuaderno con una línea en el centro y en la parte de arriba escribe con color rojo la P mayúscula y la p minúscula y en la parte de abajo realiza una plana de las silabas pa- pe- pi- po- pu.
2. Escribe 4 palabras que inicien con p y represéntalas con un dibujo.
3. Reconoce la letra S y su sonido, luego divide la hoja de tu cuaderno con una línea en el centro y en la parte de arriba escribe con color rojo la S mayúscula y la s minúscula y en la parte de abajo realiza una plana de las silabas sa- se- si- so- su.
4. Lee el siguiente texto en compañía de mamá o de tu cuidador, escríbelo en el cuaderno o recórtalo y pégalo si lo tienes impreso.

El sapo Samuel

En un día de sol, el sapo Samuel salió de paseo, saltando en el agua se encontró con Mateo, juntos jugaron y luego la sopa comieron.



5. Elige del texto anterior del sapo Samuel tres palabras que comiencen con s, escríbelas y represéntalas con un dibujo.

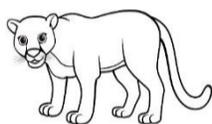
6. Completa las letras que faltan en las siguientes palabras:



		t	
--	--	---	--



		i	i	
--	--	---	---	--



		m	
--	--	---	--



		ñ	
--	--	---	--

6. Recorta y pega una imagen que comience con m, una imagen que comience con p y otra imagen que comience con s y escríbeles su nombre.

7.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTES: SANDRA LOPERA, YAMILETH HURTADO

Metas

Competencia

Expresar por medio del arte sentimientos, emociones, gustos, posibilidades sensoriales y plásticas que permiten el desarrollo de habilidades para la vida

Contenido:

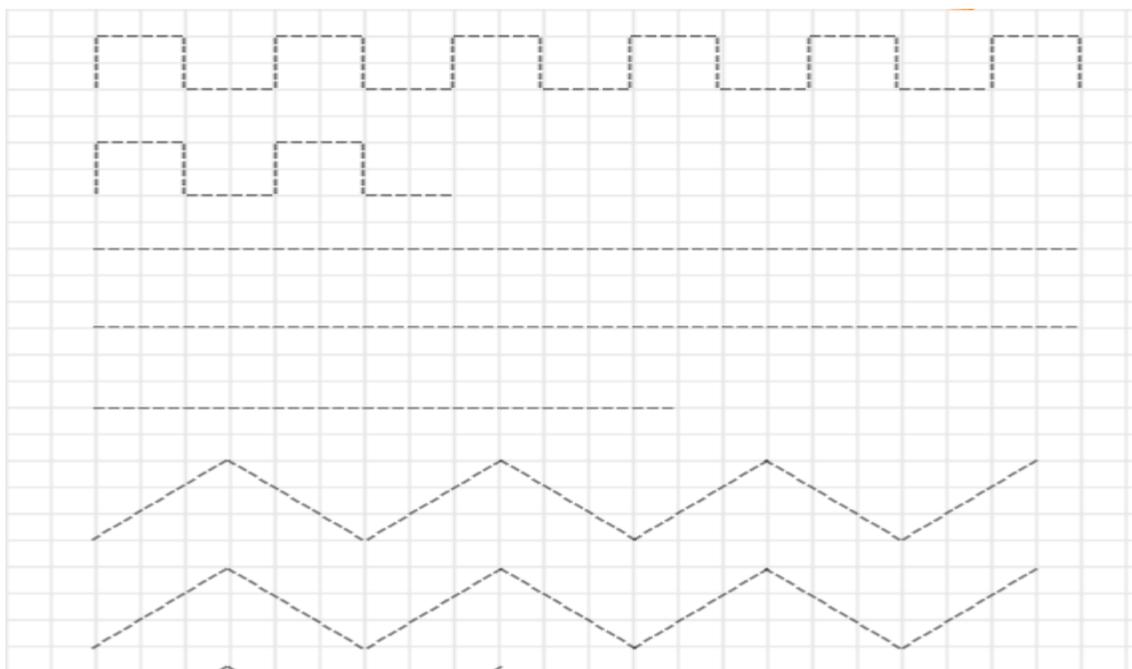
- Desarrollo de la motricidad fina y la atención a través de la creación de figuras en la cuadrícula.

Indicador de desempeño:

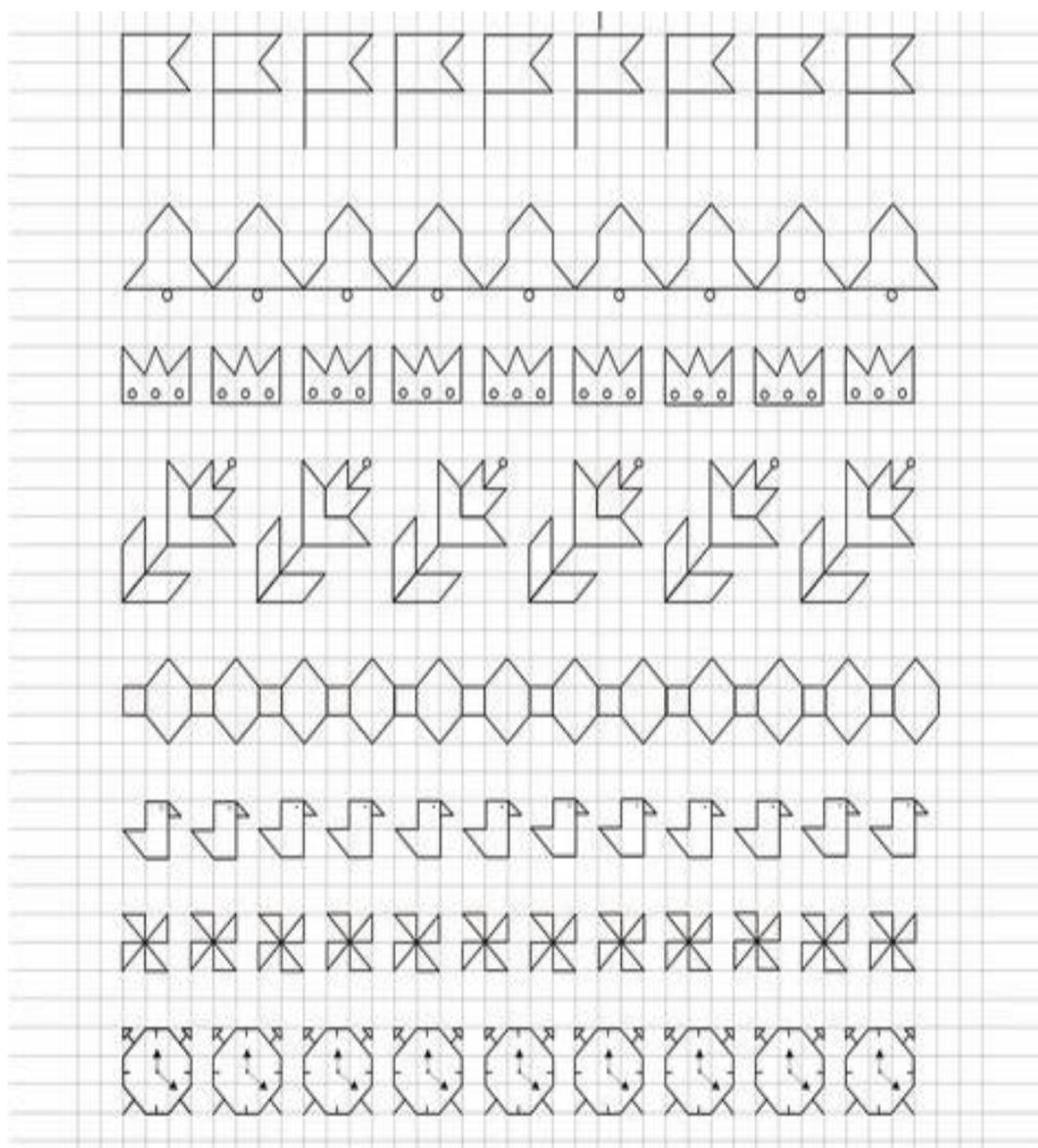
- Interviene con diferentes técnicas plásticas la construcción de sus propuestas artísticas.

ACTIVIDADES:

1. Observar atentamente las figuras de la siguiente imagen, pídele a un adulto que te ponga la muestra de cada figura en el cuaderno de artística, (cada muestra en una hoja) primero realiza las líneas con lápiz y luego las repasas con colores diferentes. Estas actividades te ayudarán a mejorar tu letra.



2. Observa las figuras, escoge 5 que más te gusten, pídele a un adulto que te haga la muestra en el cuaderno de artística (cada muestra en una hoja) realiza la plana y colorea las figuras



ASIGNATURA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

DOCENTES: MARIA ELENA JARAMILLO, ADRIANA CORREA

Metas

Competencia

- Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.

Contenidos:

- Herramientas y/o artefactos del hogar manual y eléctrico

Indicador de desempeño:

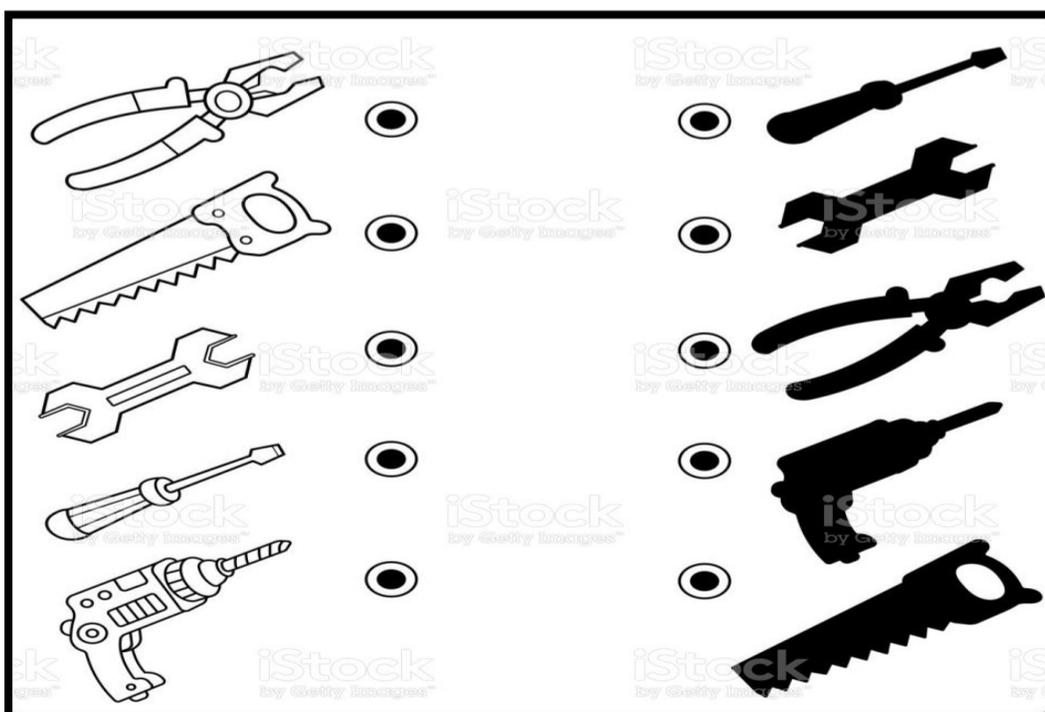
-Identifica herramientas tecnológicas que permiten realizar tareas de transformación de materiales, gestión de información y comunicación.

ACTIVIDADES:

1. Escribe en el cuaderno de tecnología el siguiente concepto:



2. Colorea las herramientas relaciona cada una con su sombra, Recorta y pega o dibújalas en el cuaderno.



3. Con la ayuda de un adulto escribe el nombre de estas herramientas en cada espacio.

1 _____ 2 _____ 3 _____

4 _____ 5 _____

ASIGNATURA: EDUCACION RELIGIOSA

DOCENTES: CRISTINA CATAÑO, ERICA CADAVID, MARIA ELENA JARAMILLO

Metas

Competencia

- Comprender el sentido y valor de la enseñanza cristiana a través de la creación como manifestación de vida, el respeto y la valoración en nuestro encuentro con el otro y con la naturaleza.

Contenidos:

- La creación.
- El inicio de la vida.
- El cuidado de la vida.

Indicador de desempeño:

- Reconoce y valora la vida en todas sus manifestaciones, como el don más preciado recibido de Dios.
- Identifica y describe las diferentes manifestaciones de la vida que puede apreciar en su entorno.

ACTIVIDADES:

1. Observa en compañía de un adulto el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=HgCfb3ThQEo>
luego representa con un dibujo lo que Dios creó en cada uno de los 7 días. Cada día debe estar plasmado en una hoja completa del cuaderno.

2. Observa la siguiente imagen, léela, coloréala y luego págala o dibújala en el cuaderno.



3. Pídele a un adulto que te ayude a leer el siguiente concepto y luego escríbelo en tu cuaderno:

El cuidado de la vida

La vida es el regalo más valioso que debemos de cuidar porque es un regalo que Dios nos da.

Debemos disfrutarla dando amor, viviendo alegremente, confiando en que todo saldrá bien, teniendo fe y confiando en El creador.

La vida es el regalo más bello de cada ser humano, valorémosla y no la desperdiciemos en lo malo sino disfrutémosla con amor.



ASIGNATURA: ETICA Y VALORES

DOCENTE: Cada directora de grupo

Metas

Competencia

- Comprender que mis actitudes y acciones generan respuestas positivas o negativas con los demás en los diferentes lugares donde habito.

Contenidos:

- La convivencia
- La importancia de relacionarme con el otro.

Indicadores de desempeño:

- Valora la importancia de la relación con el otro, como un aspecto relevante en la construcción de la comunidad.

ACTIVIDADES:

1. En familia dialoga acerca de la importancia de la sana convivencia en el hogar, para iniciar el dialogo puedes, por ejemplo, responder las siguientes preguntas.

No debes escribirlas en el cuaderno.

¿Quiénes hacen parte de mi familia?

¿Qué acciones ayudan a la familia a tener una buena relación?

¿Qué acciones contribuyen para que la familia tenga una mala convivencia?

2. Con ayuda de tu profesor o acudiente lee y reflexiona, luego colorea las imágenes y escribe un acuerdo de convivencia que van a practicar en familia, este acuerdo lo puedes decorar a tu gusto.
3. **Observa el siguiente video, en familia.**

<https://www.youtube.com/watch?v=n8L40wu8gF0>

La convivencia en la familia

Todos los niños tienen familias diferentes, algunos viven con sus padres y hermanos, otros con los abuelos, tíos, y primos. Hay familias que solo la conforman la mamá y los hijos. Pero lo que realmente importa es cómo convivimos diariamente con nuestra familia, los momentos en que nos ayudamos mutuamente, nos comprendemos y amamos, respetando las diferencias de cada uno.

CONVIVIR EN FAMILIA



ASIGNATURA: MATEMATICAS

DOCENTES: SANDRA LOPERA, YAMILETH HURTADO

Metas

Competencia

- Observar y comparar eventos cotidianos para resolver situaciones problema mediante el uso de los números naturales y el reconocimiento del sistema numérico decimal.

Contenidos:

- La decena.
- Relación de orden
- Adición y sustracción sencillas

Indicadores de desempeño:

- Identifica significados de los números en diferentes contextos como agrupación, conteo, comparación, codificación, localización.
- Reconoce el uso de los números para contar, comparar y organizar elementos de una colección.

Diseño: coordinador académico. Aprobó Consejo Directivo noviembre 2015, incorporado al PEI 2016. Versión N° 4.

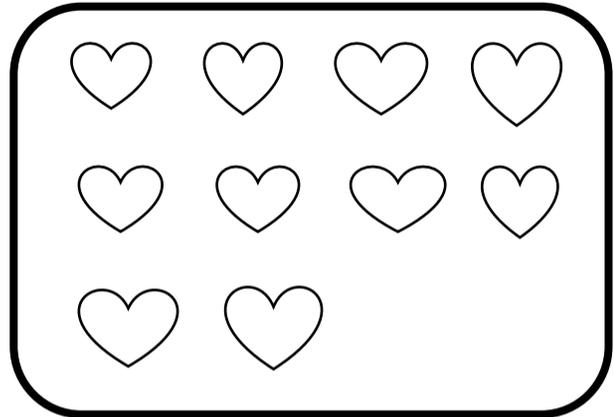
ACTIVIDADES:

1. Pídele a un adulto que te lea el siguiente concepto y luego escríbelo en tu cuaderno con su respectivo ejemplo, colorea la decena de corazones

LA DECENA:

Una decena es la agrupación de 10 elementos o **10 unidades.**

SOY LA DECENA



TENGO 10 UNIDADES

Ejemplo: Dibuja una decena de flores en el siguiente rectángulo:



2. Escribe en tu cuaderno de matemáticas y completa los números que faltan, sigue el ejemplo

La familia del 10: Somos una familia muy particular y con el número 1 todos vamos a comenzar:

10 -diez	$10 + 0 = 10$
11 -once	$10 + 1 = 11$
12 -doce	$10 + \underline{\quad} = 12$
13 -trece	$10 + \underline{\quad} = 13$
14 -catorce	$10 + \underline{\quad} = 14$
15 -quince	$10 + \underline{\quad} = 15$
16 -dieciséis	$10 + \underline{\quad} = 16$
17 -diecisiete	$10 + \underline{\quad} = 17$
18 -dieciocho	$10 + \underline{\quad} = 18$
19 -diecinueve	$10 + \underline{\quad} = 19$

3. Observa y analiza cada par de números, escribe en el círculo el signo correspondiente según sea el caso:

Coloca los signos mayor que ">" o menor que "<"

7 ○ 8

9 ○ 4

8 ○ 5

2 ○ 8

4 ○ 7

6 ○ 3

1 ○ 2



www.edufichas.com

5 ○ 7

7 ○ 9

4 ○ 8

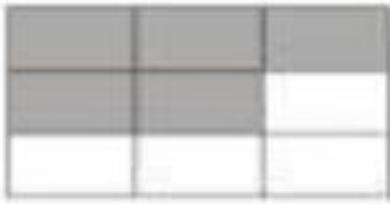
9 ○ 2

4. Lee el siguiente concepto con la ayuda de un adulto y escríbelo en el cuaderno, luego observa la imagen de las sumas y las realizas siguiendo el ejemplo.

La suma: Es una operación que permite añadir o agregar una cantidad a otra u otras.
El símbolo de la suma es el más (+).

Colorea y completa las sumas.

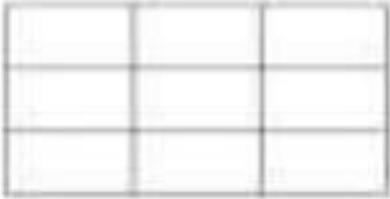
$3 + 2 = \square$



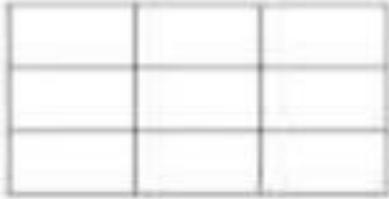
$7 + 2 = \square$



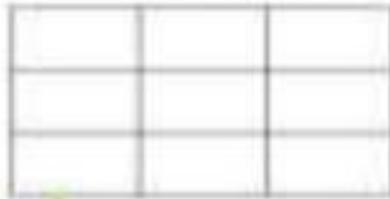
$4 + 3 = \square$



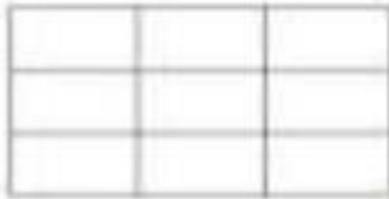
$5 + 1 = \square$



$6 + 2 = \square$



$3 + 3 = \square$

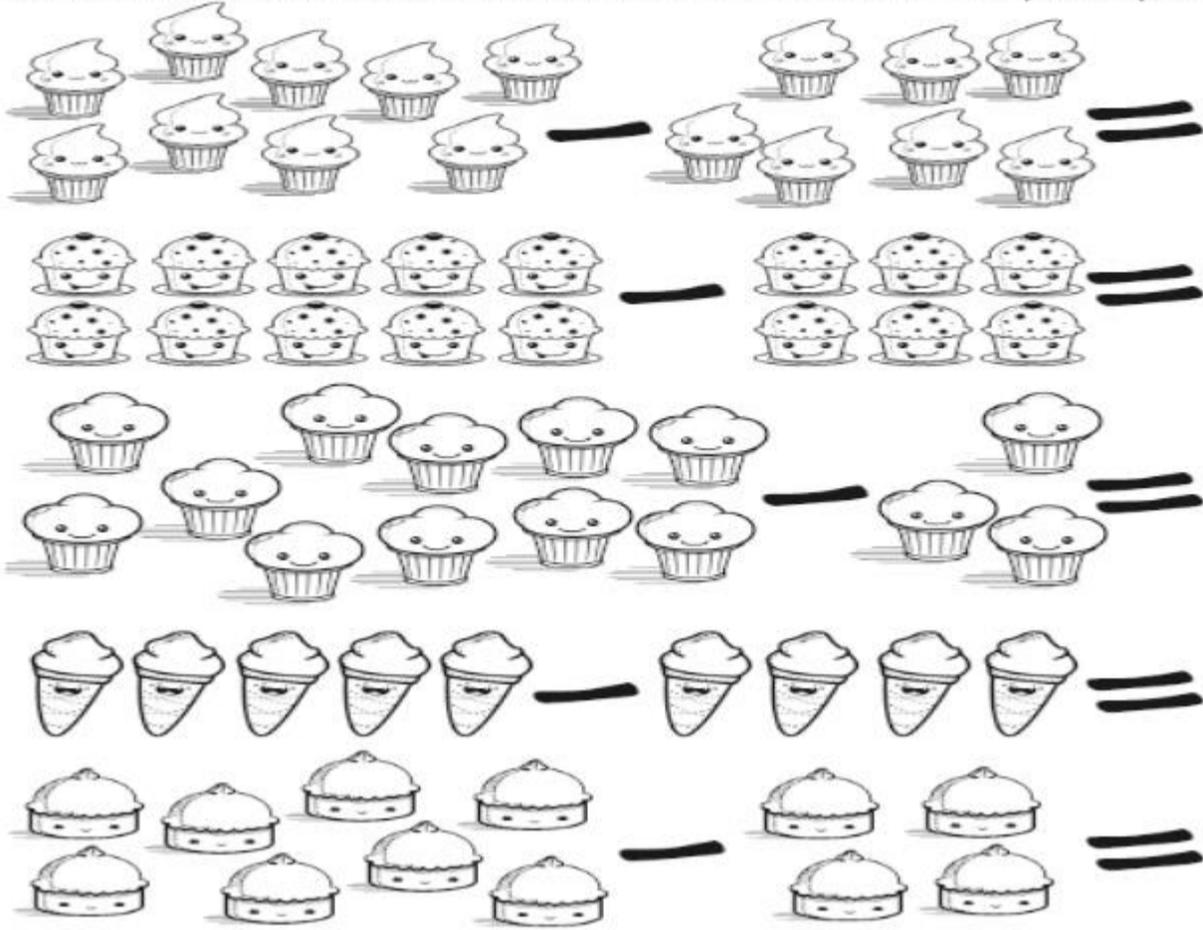


5. Lee el siguiente concepto con la ayuda de un adulto y escríbelo en el cuaderno, luego observa la imagen de las restas y las realiza.

LA RESTA

Es una operación que consiste en quitar algo de un todo.
El símbolo de la resta es el menos (-).
menos (-).

Escribe el resultado de estas restas. Puedes colorear los dibujos de postres.



ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTES: CRISTINA CATAÑO, YAMILETH HURTADO

Metas

Competencia

- Reconocer las normas y los acuerdos de convivencia de diferentes contextos de interacción social, para aportar al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales.

Contenidos:

- Situaciones de maltrato que se dan en el entorno, consigo mismo y/o con otras personas.
- Entidades de protección ante el maltrato.

Indicadores de desempeño:

- Aporta alternativas de solución a situaciones cotidianas que evidencian el incumplimiento de acuerdos de convivencia.
- Valora la importancia de cumplir acuerdos de convivencia en diversos espacios de interacción social, como medio para fortalecer relaciones interpersonales.

ACTIVIDADES:

1. Pídele a un adulto que te ayude a leer el siguiente concepto y luego escríbelo en tu cuaderno:

El Maltrato

El maltrato es toda forma de daño, castigo, humillación o abuso físico y/o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general.

En otras palabras, el maltrato es toda forma de violencia o agresión.



Que me insulten



Que me molesten



Que me muestren imágenes o textos pornográficos



Que no respeten mi cuerpo

2. Escribe 3 formas de maltrato y representa cada una con una imagen, puede ser pegada o dibujada
3. Observa en compañía de un adulto el siguiente video y pídele que te ayude a leer los subtítulos: <https://www.youtube.com/watch?v=-HWr-DxVYyM>
4. Escribe y dibuja 3 acciones que debas hacer frente a algún tipo de maltrato.

Estrategia y procedimiento de evaluación del recurso elaborado y desempeño del estudiante:

Las anteriores actividades tendrán una valoración de 1 a 5 en la planilla de notas de las diferentes asignaturas del periodo escolar.

Bibliografía:

<https://www.ecologiahoy.com/animales>

<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/conocimiento-del-medio-primaria/partes-funcion-plantas.html>