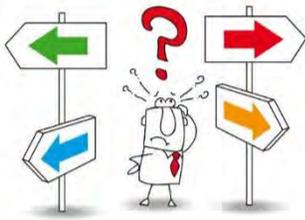


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTECARLO-GUILLERMO GAVIRIA CORREA Medellín, 2018-2019 <i>Aprobación de estudios según Resolución Departamental No. 044 de enero 20 de 1970; Acuerdo Municipal No. 0016 de mayo de 1995 y Resolución No.05771 de mayo 16 de 2016; Núcleo 916; Dane: 105001001236.</i> <i>Teléfonos: 2639104 y 5160486. Dirección: Cra. 36 Nro. 85 B 140. Email: ie.montecarlo-guillermogaviria@medellin.gov.co</i>		
	PORTAFOLIO DE PROCESOS ACADÉMICOS Plan de recursos y actividades de aprendizaje, evaluación y recuperación		
Docentes de grado Quinto		Área o Asignatura: Integradas	
Período: 1	Fecha asignación: 12 Mayo	Fecha entrega: 4 junio	
Nombre del estudiante:		Grado/Grupo: 5°A, B, C, D	Revisó:



INSTRUCCIONES PARA QUE EL ESTUDIANTE ELABORE TALLER O ACTIVIDAD QUE SE ORIENTA PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE SU DESEMPEÑO

-Las actividades propuestas en el presente módulo deben desarrollarse en los cuadernos de cada área, teniendo en cuenta las orientaciones e instrucciones brindadas.

-Los padres de familia orientan el desarrollo de las actividades planteadas, como medio para fortalecer los aprendizajes y las competencias que se deben adquirir en el segundo período académico.

- Es importante que los trabajos tengan una excelente presentación, se debe realizar con buena caligrafía, tener cuidado con la ortografía y los dibujos se deben colorear.

-No aceptan trabajos y producciones elaborados con letra diferente a la del estudiante.

-El módulo está diseñado por áreas, esto con el fin de evaluar los avances y competencias que los estudiantes logran fortalecer durante el desarrollo de las actividades propuestas.

Enunciados que describen el recurso de aprendizaje y/o evaluación que debe elaborar el estudiante



Ciencias sociales

Docente: Carlos Mario González Jiménez

Competencia: Relacionar y reconocer las diferentes transformaciones que ha tenido la sociedad actual con relación al respeto y la convivencia.

Indicador de desempeño:

Identifica y clasifica las regiones de Colombia según su economía y características que las hacen multiculturales.

Contenidos:

- ✓ Respeto por la diferencia.
- ✓ Características de la población colombiana.
- ✓ Diferencia las regiones de Colombia, de acuerdo a sus características.

Semana 1

Colombia, un país diverso y cultural...

Colombia es un país reconocido por la riqueza cultural, que se expresa en la diversidad de identidades y de expresiones culturales de los pueblos y comunidades que forman nuestra nación.

La diversidad cultural es una característica esencial de la humanidad, patrimonio común que debe valorarse y preservarse en provecho de todos, pues crea un mundo rico y variado, que aumenta las posibilidades de aprender nuevas formas de vida, nutre las capacidades y los

valores humanos, y constituye, por lo tanto, uno de los principales motores del desarrollo sostenible de las comunidades, los pueblos y las naciones.

Responde...

¿Por qué crees que Colombia es un país diverso y multicultural?

1. Escribe una corta definición para cada uno de los siguientes conceptos:

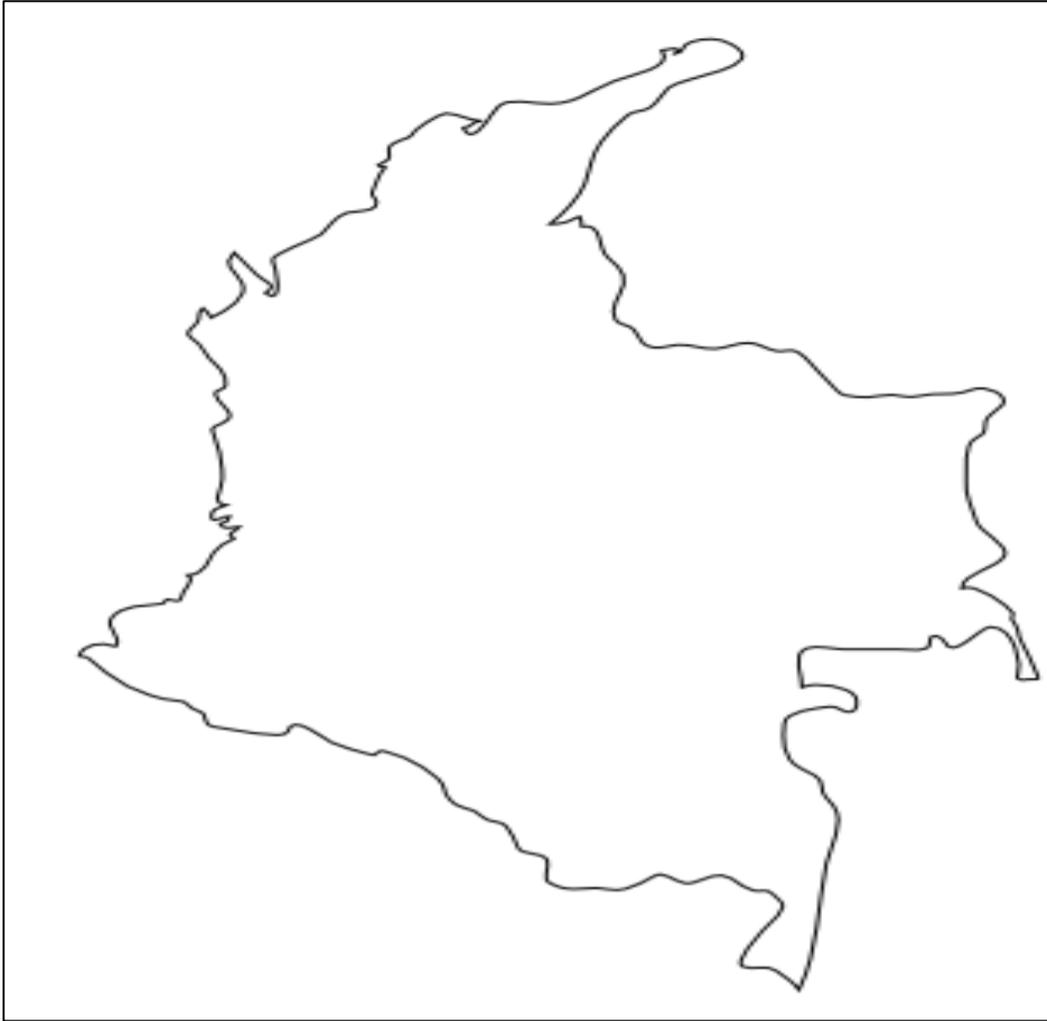
Afrocolombiano	Indígena
	
Cultura	Raizal

¿Sabías **que...**?

Colombia es un país mestizo

Los colombianos tenemos raíces de tres culturas: la africana, la indígena y la europea. Desde la llegada de los españoles y africanos a estas tierras, las culturas se mezclaron entre sí, nacieron hijos y se crearon otras sociedades basadas en esta fusión. Esta mezcla hace de Colombia un territorio inmensamente rico, porque su gente tiene diferentes costumbres, tradiciones, conocimientos, formas de resolver los problemas y de educar a los niños y niñas.

2. Utilizando imágenes recortadas de revistas o dibujos, representa dentro del mapa de Colombia, algunas características o formas de vida que nos hacen un país diverso.



Responde...

¿Por qué es importante respetar y valorar la diferencia del otro?

Semana 2

¿Sabías **que...**?

En Colombia viven muchos descendientes de los antiguos africanos que fueron traídos de diversas etnias africanas, principalmente de la Costa Occidental de África, con diferentes características físicas, diferentes lenguas y costumbres.

En estas comunidades se conservan un gran número de tradiciones, costumbres, valores, formas de comprender la vida y la naturaleza de sus ancestros, que sus miembros protegen con mucho orgullo.

En compañía de la familia, escucha y observa el video de la canción "De dónde vengo yo", observa en ella las características de la cultura afrocolombiana.

Link de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=yMS4J6Gp6e4>

3. Consulta 5 costumbres de las comunidades Afrocolombianas, escríbelas en tu cuaderno y realiza un dibujo que represente cada una.

4. Escribe 2 problemáticas sociales por las que atraviesan los Afrocolombianos debido a la falta de tolerancia y respeto por la diferencia.

Responde...

¿Cuáles valores debemos practicar y fortalecer en nuestro país para mejorar el respeto por la diferencia?

Semana 3

¿Sabías que...?

Los pueblos indígenas colombianos, están a su vez compuestos por varias comunidades que en ocasiones viven distantes unas de las otras y tienen algunas variaciones culturales. Los indígenas del país se han concentrado tradicionalmente en las selvas de la Amazonia, la zona Andina, la Costa Pacífica, la Costa Atlántica, los Llanos Orientales, la Sierra Nevada de Santa Marta y el desierto de La Guajira.

Cada pueblo tiene una historia y una cultura particular, sistemas de pensamiento, una lengua, una forma de vestir, de producir alimentos, entre otros.

5. Elige una de los siguientes pueblos indígenas de Colombia, investiga algunas características y tradiciones culturales y pega o dibuja imágenes que representen su forma de vida.

-Emberá

-Uitoto

-Bora

-Wayú

-Makaguaje

-Barasana

¿Sabías que...?

Muchos niños y mujeres indígenas aprenden trabajos manuales importantes para su cultura, como los tejidos, canastos, ollas de barro, remos, trampas para pesca y cacería. Los hombres adultos dedican su tiempo a conseguir los productos necesarios para su supervivencia, realizan los trabajos pesados y consiguen todo lo necesario para el sustento de su comunidad.

6. Utilizando materiales encontrados en casa, elabora un objeto o herramienta utilizado por la comunidad indígena que investigaste. Prepara una corta exposición donde expliques sus características y funciones, y con ayuda de la familia graba un corto video donde evidencies dicha exposición.

Si no tienes herramientas tecnológicas para realizar el video, puedes escribir la explicación y lo más importante de tu exposición en una hoja.

Envía evidencia a tu profe...

Semana 4

¿Por qué somos un país diverso?

En familia observamos en video "Colombia contada por los niños y para los niños"

https://www.youtube.com/watch?v=iDku8mKzd_A

7. Imagina que eres un guía turístico y debes mostrar a un grupo de visitantes, las características que hacen de Colombia un país diverso.

-En una hoja de block elabora un afiche donde resaltes la diversidad y los valores de nuestro país. Debes utilizar imágenes y los materiales que encuentres en casa.



Ciencias naturales

Docente: Piedad Cecilia Ramírez - Carlos Mario González Jiménez

Competencia:

- ✓ Identifica los elementos que componen un circuito eléctrico y las características que debe tener.
- ✓ Explicar el proceso de formación de los órganos a partir de la unidad funcional que es la célula

Indicadores de desempeño:

- ✓ Comprende el funcionamiento de algunos sistemas de generación de energía
- ✓ Clasifica diferentes materiales de acuerdo con su capacidad para conducir la electricidad
- ✓ Toma medidas de precaución con los materiales conductores de electricidad
- ✓ Identifica estructuras de los seres vivos y sus funciones a nivel sistémico que les permite desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación

Contenidos:

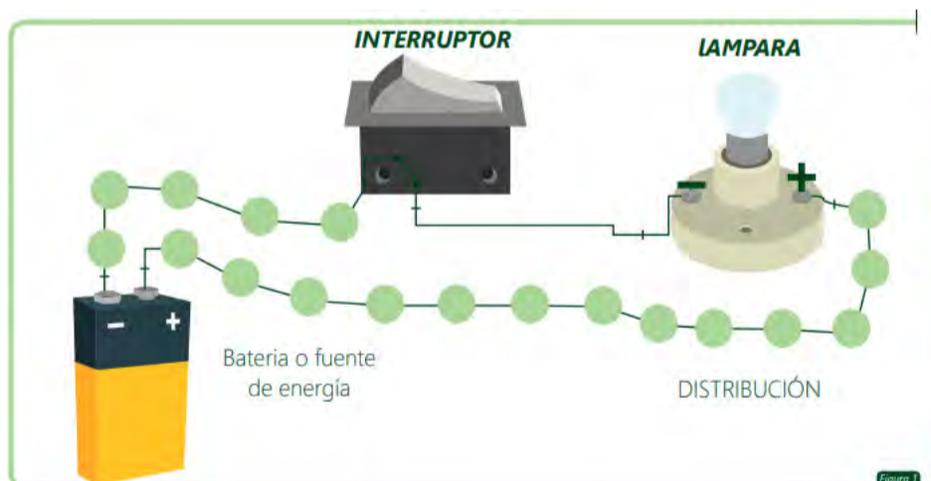
- ✓ Componentes de un circuito eléctrico
- ✓ Generadores de energía
- ✓ Materiales conductores y aislantes.
- ✓ Niveles de organización interna de los seres vivos (La célula, tejidos, órganos, moléculas, sistemas átomos)

Semana 1

1. Lee, escribe y responde en tu cuaderno de ciencias naturales

Circuito eléctrico simple y la corriente eléctrica

El circuito eléctrico simple se encuentra constituido por un conjunto de cables y mecanismos de control que permiten el funcionamiento eficaz de un aparato eléctrico. En un circuito, los electrones en movimiento o corriente eléctrica permiten el funcionamiento de aparatos. Un circuito eléctrico simple se relaciona con los circuitos que requieren de un solo punto de control, es decir de un solo interruptor de encendido y apagado. En la siguiente imagen se aumenta el tamaño de los electrones para poder visualizarlos, ya que un electrón no puede visualizarse a simple vista.



¿Cómo funciona un circuito eléctrico simple?

¿Qué es la corriente eléctrica?

2. Experimento de circuito eléctrico simple y conductividad

La siguiente tarea se tiene que realizar con un adulto responsable. De tal manera, se tiene que registrar el proceso con dibujos, fotografías o video.

utilizando los siguientes materiales se construirá un circuito simple:

Un Cable de cobre de 1 metro.

Un Plafón o roseta de loza pequeña.

Un Bombillo.

Una Tabla de madera de 50 cm x lado.

Una Pila o batería 9V.

Interruptor.

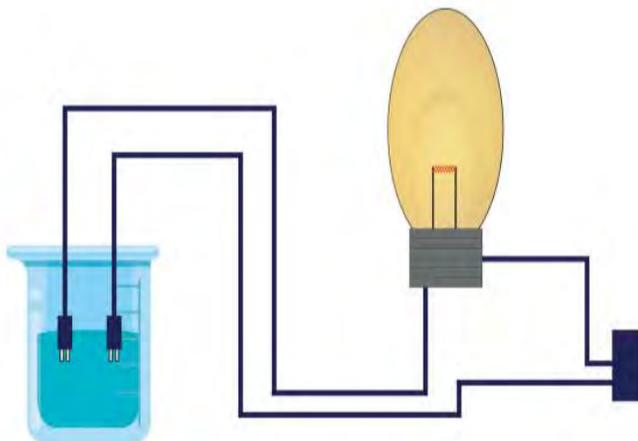
4 Vasos plásticos.

Agua.

Agua con sal.

Agua con azúcar.

En este experimento debes agregar en un vaso plástico cada una las mezclas mencionadas, inicialmente en agua se introducen los cables sin tocarse uno con el otro como se observa en la siguiente imagen.



Continúa con las siguientes sustancias (agua con sal, agua con azúcar, alcohol). Describe el proceso y explica por qué sucede.

Semana 2

¿Cómo llega la corriente eléctrica a nuestro hogar?

El camino de la electricidad comienza en las centrales y termina en tu hogar. Para lograr todo ese trayecto, la corriente generada pasa por un transformador que eleva el voltaje de la energía eléctrica para recorrer grandes distancias a través las torres de transmisión, esas mismas que podemos ver al costado de las autopistas.

Luego, cuando la corriente llega a tu pueblo o ciudad, las subestaciones transformadoras disminuyen el alto voltaje para viajar por el circuito de voltaje medio. Así, la energía podrá transportarse sin problemas por tu barrio a través de cables elevados o cables subterráneos.

Una vez allí, el voltaje vuelve a ser reducido en los centros de transformación para que la energía pueda llegar al medidor de tu casa, el cual mide la cantidad de electricidad que utilizas. La electricidad se mueve con una fuerza que llamamos tensión, y entra a nuestras casas a través de cables que van entubados en la pared, en el techo o debajo del piso.

Tomado de: <https://www.enelamericas.com/es/historias/a201705-el-camino-de-la-electricidad-hasta-tu-casa.html>

3. En un octavo de cartulina representa, a partir de imágenes o dibujos, cómo te imaginas el recorrido que hace la energía eléctrica para llegar a tu hogar.

- ✓ Detrás de la cartulina escribe 5 cuidados que debemos tener en nuestro hogar, al momento de interactuar con objetos que requieran contacto con energía eléctrica

Semana 3

Lee y resuelve

Materiales sólidos y conductividad

Los materiales sólidos son estructuras generalmente duras al tacto que, a temperatura ambiente y a nivel atómico, son altamente agregados por lo que se mantienen unidos. Se pueden dividir los sólidos en metálicos y no metálicos. Los sólidos metálicos tienen la facilidad de desprender electrones por lo que permite una alta conductividad eléctrica y térmica, además son maleables y dúctiles. Mientras que los sólidos no metálicos generalmente no permiten la conductividad, aunque, existen algunos casos como en el carbono cuando está en forma de grafito (punta de algunos lápices) que posee un nivel alto de conductividad.



La conductividad es la capacidad que tiene un material de conducir. Particularmente los materiales pueden conducir electricidad o calor. En cuanto a la conductividad eléctrica los mejores conductores de electrones son los metales como el cobre, pero también se encuentran algunos materiales semi conductores que se encuentran hechos a base de carbono (grafito) o silicio o los aislantes que no permiten el tránsito de electrones. El agua es un excelente conductor de electricidad. En cuanto a la conductividad térmica permite la transferencia de calor, los metales son los que poseen la mayor transferencia a diferencia de los plásticos o vidrios que es muy baja. Por tal motivo, cuando se necesitan materiales que permitan la conducción de electrones o corriente eléctrica, los metales son los más idóneos, sin embargo, el transporte continuo de electrones y el alto nivel de transferencia de calor es útil el uso de un aislante como el plástico para evitar accidentes.

De igual manera, los aparatos que poseen motores o procesadores como las computadoras poseen una estructura externa aislante.

4. **Manos a la obra...**

- ✓ Elabora un mapa conceptual sobre los materiales sólidos, conductividad y los materiales utilizados para la elaboración de herramientas
- ✓ Explica y representa gráficamente cada una de las partes de un circuito eléctrico que encuentres en tu casa.
- ✓ En algunas ocasiones, no hay energía eléctrica en la casa o colegio. Enumera las razones por las que se puede presentar esta situación
- ✓ Consulta en tu zona sobre las precauciones que deben tener los electricistas en su trabajo

Semana 4

En la ciudad y en el barrio existen seres que no tienen vida (inertes), como las piedras, las casas, los autos, etc. y seres vivos como las plantas, los animales y las personas.

Todos los seres vivos poseen unas características en común: Están formados por unidades básicas llamadas células.

5. Hora de practicar...

✓ Observa el video "La célula y sus partes. videos educativos para niños" recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ps54eXe8YHY&t=131s>

✓ Luego de haber visto el video, responde (es decir, las respuestas a las siguientes preguntas las puedes encontrar o deducir del video).

¿Cuál es la característica principal de los seres unicelulares como las bacterias?

¿Por qué un ser vivo es pluricelular?

¿Qué es una célula?

¿Cuáles son las tres funciones vitales que realizan las células animales y vegetales?

¿Cuáles son las cuatro partes fundamentales de las células?

✓ Investiga y escribe la función que cumple cada una de las siguientes partes de la célula:

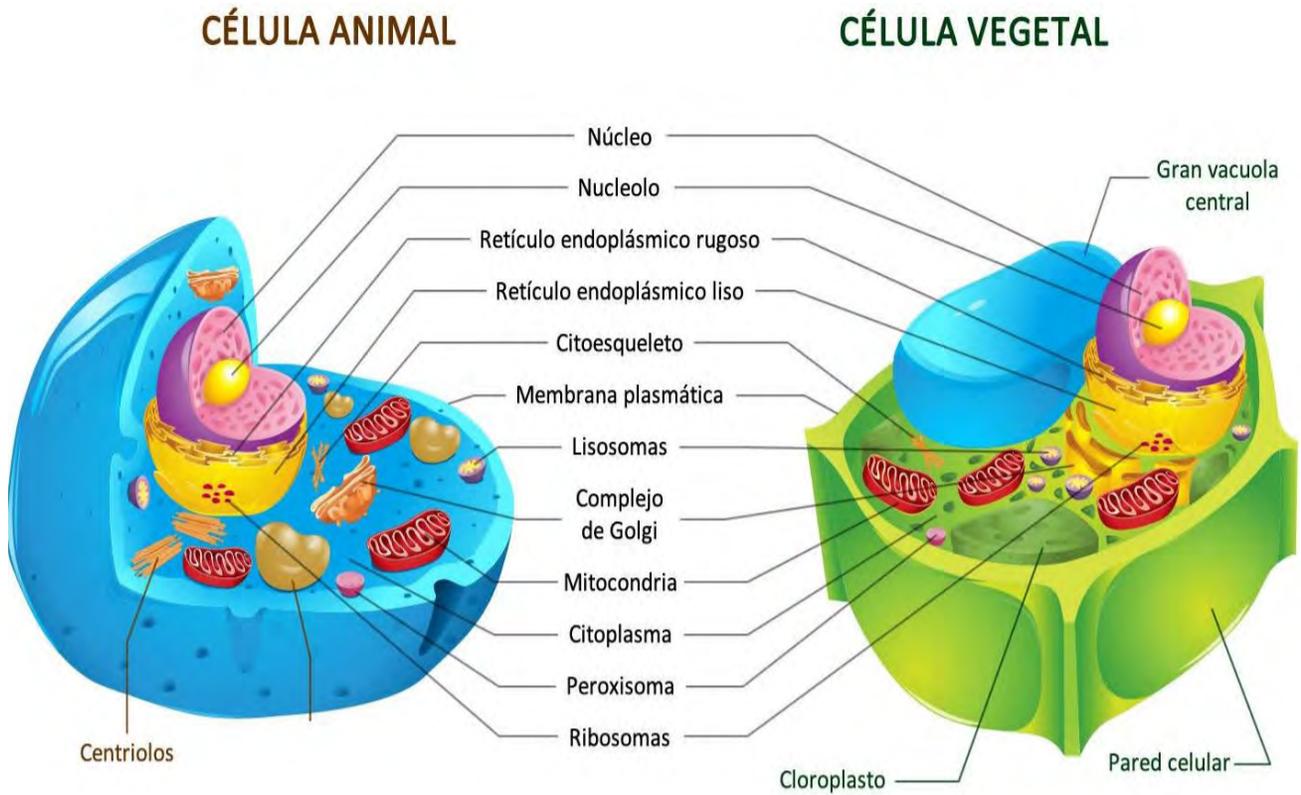
La Membrana celular:

El citoplasma

El núcleo

Existen dos clases de células: las células animales y las células vegetales. Estas tienen algunas características comunes y otras exclusivas para cada clase.

Como se observa en la imagen, la célula animal y vegetal tienen los mismos organelos. Pero la célula vegetal cuenta con vacuolas, cloroplastos y una pared celular.



- ✓ Consulta qué funciones cumplen las vacuolas, la pared celular y los cloroplastos en la célula vegetal.
- ✓ Escribe al frente de cada enunciado si es verdadero o falso.

- Los seres no vivos están conformados por células _____

- Todas las células se reproducen _____

- Un glóbulo rojo se puede ver a simple vista _____

- Los cloroplastos son organelos de las células animales _____

- Las funciones de las células son la nutrición, relación y reproducción _____

- ✓ Elige un ser vivo de tu entorno (Puede ser una planta, un animal o una persona), dibújalo y escribe, si es un ser vivo pluricelular o unicelular y por qué, qué tipo de células conforman su cuerpo, animal o vegetal y explica y escribe algunos órganos o partes que lo conforman.

- ✓ Reflexiona y responde:

A las células llegan finalmente los nutrientes y el oxígeno que respiramos. Son la unidad de vida de cualquier organismo.

- ¿Qué pueden hacer las personas para cuidar y proteger las células del cuerpo?

- ¿Qué acciones atentan contra el desarrollo de las células?

- A partir de las respuestas, escribe un compromiso personal para cuidar y proteger las células de tu cuerpo.

Referencia: *Aprendo ciencias naturales 5*. Bogotá: Ediciones SM S.A. 2008



Ética y valores

Docente: Piedad Cecilia Ramírez – Leidy Jurado – Adriana Cecilia Correa
- Carlos González

Competencia:

- ✓ Comprender que nuevas situaciones de vida son una oportunidad para evaluar y reconstruir elementos del proyecto de vida.
- ✓ Fomentar la participación de forma creativa y propositiva para la solución de diferentes situaciones que se presentan en su entorno.

Indicadores de desempeño:

- ✓ Comprende que el respeto por la diferencia genera ambientes de dialogo y participación dentro de un grupo.

Contenidos:

- ✓ Respeto por la diferencia
- ✓ El valor de la pluralidad
- ✓ Proyecto de vida

Semana 1

- ✓ Escribe en tu cuaderno la siguiente definición

¿Sabías qué es la pluralidad?

En términos generales, la palabra pluralidad hace referencia a una multitud o número grande de seres humanos o cosas conviviendo en un mismo ambiente, lugar o espacio social. Lo plural refiere a la cualidad o condición de ser más de uno.

La pluralidad significa que todos tenemos la posibilidad de expresar nuestras opiniones y puntos de vista, desde el respeto y la responsabilidad social, y de ser escuchados en igualdad de condiciones.

Por otra parte, en términos de una sociedad o de una comunidad, la pluralidad será entendida como el hecho que puedan existir y convivir en ella minorías y mayorías de grupos étnicos y culturales, que se diferencian entre sí, pero que en cierto punto se unen en el hecho de vivir en el mismo lugar, desde la práctica de unos valores y unos acuerdos.

Adaptado de: <https://www.definicionabc.com/social/pluralidad.php>

1. Respondamos

¿Por qué es importante respetar las opiniones de los demás para vivir en sana convivencia?

Escribe un listado de 4 valores que debemos practicar al momento de respetar la diferencia del otro. Luego define cada valor con tus propias palabras. Recuerda que no se debe buscar la definición en internet)

Proponer un caso un ejemplo en el cual se evidencie la pluralidad en un espacio social. Puede ser la familia, la escuela, la comunidad)

¿Cuál es tu aporte para que en la comunidad exista pluralidad y respeto por la diferencia?

Semana 2

2. Investiga una corta definición para cada término:

Término	Definición
Tolerancia	
Respeto por la diferencia	
Libertad	
Convivencia	

3. Buscar dos imágenes que representen la pluralidad, pegarlas y realizar una pequeña explicación de cada una.

Semana 3

4. En una hoja de block o un octavo de cartulina, realiza un collage con imágenes que representen la pluralidad y el respeto por la diferencia, acompañarlo de un mensaje reflexivo sobre la importancia de tolerar y respetar al otro en su diferencia.

Semana 4

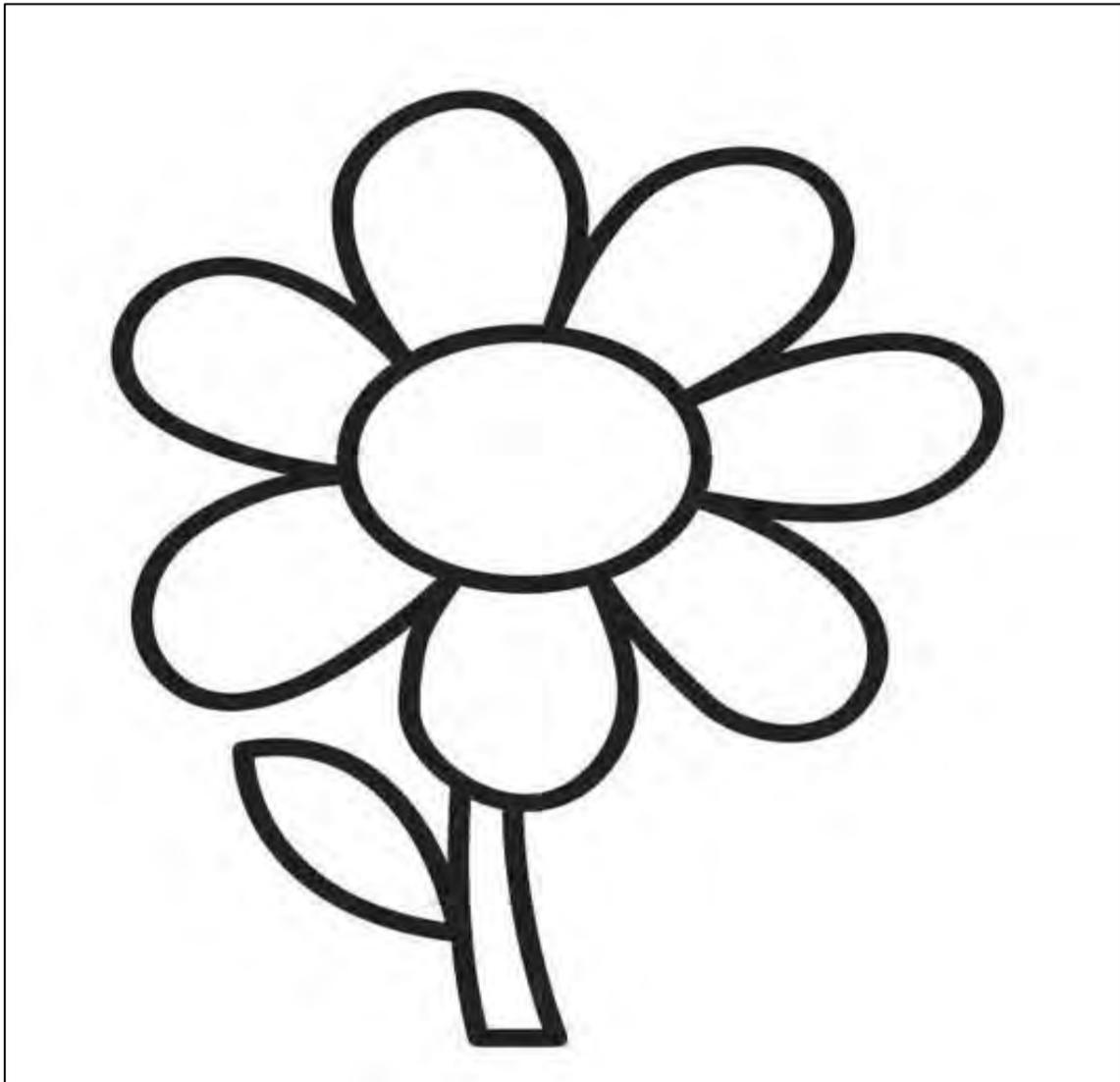
Actividad Proyecto de vida

Valores que se trabajaran: Honestidad – Respeto

Objetivo: Identificar en cada contexto las fortalezas y los aspectos a mejorar que caracterizan mis relaciones con el otro, para fortalecer vínculos de sana convivencia.

- ✓ Construir una flor, en el centro se escribe un aspecto que debes mejorar a la hora de respetar las diferencias de los demás y en los pétalos las acciones reparadoras que permitan convertir este aspecto en una oportunidad o fortaleza

-RECURSOS: cartulina, ficha de silueta de flor, marcadores, hojas iris.



Lengua castellana

Docente: Leidy Jurado Vanegas.

Competencia:

Expresar y debatir opiniones, utilizando adecuadamente los saberes previos en los procesos de comprensión y producción de un texto para adquirir capacidades y saberes culturales que les posibiliten usar adecuadamente su lengua en situaciones comunicativas determinadas.

Indicador de desempeño:

- ✓ Lee, analiza y clasifica distintos tipos de texto teniendo en cuenta su intención y funcionalidad.
- ✓ Hace uso correcto del lenguaje para comunicar y expresar ideas en un contexto determinado.

Contenidos:

- ✓ Arcaísmo, neologismo y jergas.
- ✓ Categoría gramatical: sustantivo, adjetivo y el verbo.

Semana 1

✓ Exploración de conocimientos

Lee las siguientes oraciones. Luego encierra las palabras que no entendiste o que estén escritas de manera poco común.

- Venían con ellos, asemesmo, dos gentiles hombres de a caballo.
- Gentilmente, pasó a ella las llaves y procedió a poner las aldabas.
- Entrambos, levantaron la pesada carga y partieron lejos de allí.
- En llegándose, aquesto les pareció muy desolado y triste.

Responde: ¿Es fácil entender lo que dicen las oraciones? ¿Qué palabras de la actualidad reemplazarían a las palabras que encerraste? Escríbelas.

✓ Lee y luego escribe en tu cuaderno.

Los arcaísmos

Los arcaísmos son palabras o expresiones en desuso o que han tomado otra forma. Sin embargo, es frecuente encontrarlas en la literatura y en el habla cotidiana de las personas que viven en zonas rurales.

Ejemplos

Arcaísmo	Agora	Doquiera	otrora	cuasi	Fierro	aluzar	empero
Forma actual	Ahora	Donde quiera	En otro tiempo	casi	Hierro	alumbrar	pero

Algunos arcaísmos pueden mantenerse vivos en un determinado lugar o región, entonces, se transforman en regionalismos.

Ejemplos

Arcaísmo	Ora jue	Asimesmo	ansí	Naíta	sumercé	convidar
Significado	Ahora fue	Así mismo	En sí	nadita	Su merced	invitar

✓ Actividad

-Indaga y escribe al frente de cada arcaísmo la palabra que se use en la actualidad.

Arcaísmo	Forma actual
A tientas	
Aguardo	
Chiripá	
Cobertor	
Cuasi	
Enflacar	
Liviano	
Maraña	
Orear	
Rendija	
Tunda	
Zopenco	
ósculo	

Haragán	
Esculcar	

Semana 2

Exploración de conocimientos

- ✓ Observa y lee las siguientes palabras. Luego responde: ¿Estas palabras las conoces y las usas frecuentemente? ¿En qué ámbitos o espacios las usas?



- ✓ Observa el video, luego lee y escribe en tu cuaderno.

Video: Neologismos /Lengua Sexto Primaria <https://www.youtube.com/watch?v=eWmuq1ju-5A>

Los Neologismos

Los neologismos son ciertos usos, expresiones y palabras que no existían tradicionalmente en una lengua, pero que son incorporados a ella debido a su necesidad de adaptarse a la realidad de sus hablantes. Es decir, son aquellas palabras y giros nuevos que los hablantes incorporan a un idioma, a medida que surgen nuevas cosas que nombrar y nuevas formas de hacerlo. Son lo exactamente opuesto a los arcaísmos.

(Fuente: <https://concepto.de/neologismo/#ixzz6trRjSv4q>)

Ejemplos:

Blogs. Término empleado en internet para designar a los diarios o bitácoras en línea.

Googlear. Verbo surgido a partir de la invención de la plataforma de búsquedas en Internet Google.

Smartphone. Un neologismo de uso común para "teléfono inteligente", o sea, teléfono computarizado.

Actividad

- ✓ Realiza un listado de 10 neologismos, es decir de 10 palabras que nombran cosas que antes no existían.
- ✓ Escribe las oraciones y encierra con color verde los neologismos y con color rojo los arcaísmos.

1. Mi amigo Javier escribe recetas de cocina en un blog.
2. María esculca el chat de su hermano.
3. Mi hermano chatea debajo de su cobertor.
4. José convida a su amigo Juan para comprar bitcoin.
5. Susi hace marañas para wasapear con sus amigos.

Semana 3

Exploración de conocimientos

Lee y luego responde las preguntas.

La abuela de Ana ha vivido toda su vida en el campo y se dedica a diferentes labores agrícolas. Ella solo estudió la primaria en una escuela rural y casi nunca viene a la ciudad a visitar a su familia. Cuando estamos en vacaciones, Ana la visita y aprende mucho sobre animales y plantas. Un día, su abuela empezó a sentirse muy enferma, así que tuvieron que traerla a la ciudad para que la examinaran los especialistas. Durante las consultas y los exámenes, ella se sentía muy confundida, ya que desconocía por completo las palabras que los médicos utilizaban no solo para referirse a las dolencias que la aquejaban sino a todas las cosas que la rodeaban. Ana y su mamá tenían que acompañarla siempre y explicarle lo que las demás personas querían decirle.

- ¿Por qué crees que la abuela de Ana no comprende lo que le dicen los médicos?
 - ¿Es diferente la manera de hablar de las personas del campo y las personas de la ciudad?
 - ¿Qué diferencias hay entre la manera de hablar de los jóvenes y los adultos mayores?
- ✓ Lee y escribe en tu cuaderno.

La Jerga

Jerga es el nombre que recibe una variedad de habla diferenciada de la lengua estándar e incluso a veces incomprensible para los hablantes de esta, usada con frecuencia por distintos grupos sociales con intenciones de ocultar el verdadero significado de sus palabras. Normalmente, los términos usados en la jerga de grupos específicos son temporales (excepto las jergas profesionales), perdiéndose el uso poco tiempo después de ser adoptados.

Constituyen jergas particulares las de ciertos grupos por distintos motivos:

Profesionales: Necesitan de cierto vocabulario que no es común al resto del idioma para ciertos procesos, instrumentos, etc. Por ejemplo, una persona ajena al ámbito docente diría: "Me gusta la forma de enseñar del profesor", mientras que otro docente diría: "Me gusta la didáctica del profesor". Existen diccionarios oficiales para este tipo de jergas.

Sociales: Distintas formas de comunicarse con el propósito de no ser entendido por los demás (por ejemplo, en la cárcel) o con intención diferenciadora (de algunos barrios y de adolescentes). En general no hay ningún diccionario que contenga esta jerga debido a la poca perdurabilidad que tiene.

Actividad

- ✓ Escribe un corto diálogo que hayas tenido con algún familiar, un amigo o que hayas escuchado de alguien, donde se evidencie el uso de jergas.

Semana 4

- ✓ Evaluemos lo aprendido

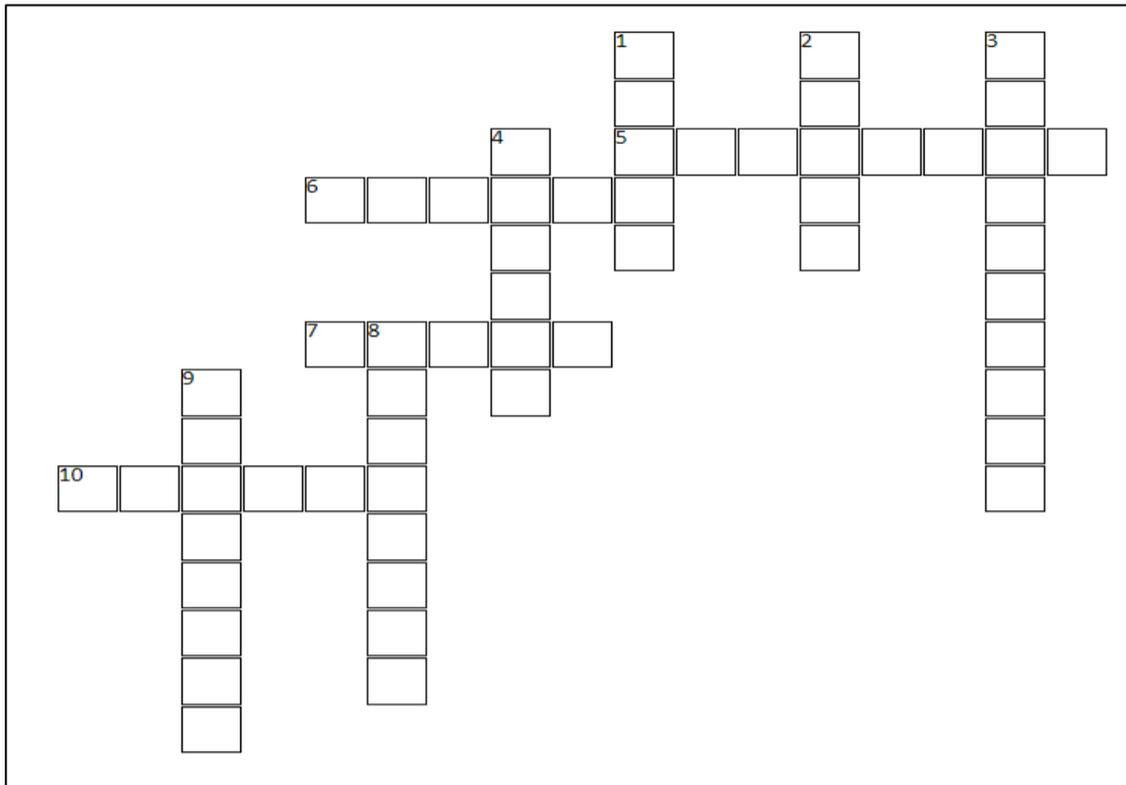
Resuelve el crucigrama en tu cuaderno.

Verticales

1. El lenguaje nos permite a los seres humanos expresar, sentimientos, emociones e...
2. Es una modalidad lingüística de un determinado grupo social o profesional.
3. Son palabras nuevas que se han creado con el paso del tiempo.
4. Es un neologismo que se refiere a una plataforma de internet.
8. Son palabras viejas que utilizaban nuestros antepasados y ahora no se usan tanto.
9. Es la capacidad que tenemos los seres humanos para comunicarnos, expresar nuestras ideas, pensamientos y deseos.

Horizontales

5. La lengua es un sistema de signos orales y...
6. Es un sistema de signos que está en la mente de los hablantes de una comunidad.
7. Es la realización física del idioma.
10. Es el idioma de una comunidad.



Artística

Docente: Piedad Ramírez - Leidy Jurado Vanegas

Competencia: Realiza ejercicios de creaciones individuales o colectivas, de acuerdo a los procesos productivos de las prácticas artísticas, utilizando diversos instrumentos, materiales o técnicas

Indicadores de desempeño:

- ✓ Identifica diferentes técnicas de expresión artística (el punto, la línea, la cuadrícula, el color, luz y sombra) y las utiliza en sus creativamente en sus trabajos.
- ✓ Descubre y propone posibilidades creativas con las técnicas artísticas aprendidas
- ✓ Realiza de forma creativa composiciones propias aplicando lo aprendido

Contenidos

- ✓ Formas y figuras geométricas.
- ✓ Manejo de la regla
- ✓ Dibujo y caligrafía

Semana 1

- ✓ Observa las figuras geométricas



triángulo



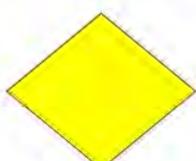
cuadrado



rectángulo



círculo



rombo



paralelogramo



trapecio



Óvalo

- ✓ De acuerdo a lo anterior completa el cuadro. Escribe el nombre de la figura geométrica teniendo en cuenta las características que se describen y luego dibújala.

Características	Nombre de la figura geométrica	Imagen
Es una figura geométrica cuadrilátera que tiene exactamente dos lados paralelos.		
Figura geométrica formada por tres lados y tres ángulos.		
Figura geométrica formada por dos lados iguales y dos diferentes.		
Figura geométrica formada por una línea curva.		
Es una figura geométrica que contiene cuatro lados, que tiene dos pares de lados paralelos entre sí.		
Forma geométrica convexa y redondeada, que se asemeja al perfil de un huevo de ave en su sentido más amplio.		
Figura geométrica con cuatro lados, cuyos pares de lados opuestos son iguales y paralelos dos a dos.		
Figura geométrica formada por cuatro lados iguales.		

Semana 2

- ✓ Lee y escribe en tu cuaderno.

¿Qué es una regla?

- Una regla es una vara marcada con unidades de medición a lo largo de su borde.
 - Las reglas pueden ser de plástico, de cartón, de metal o de tela y a lo largo de su borde tienen marcadas unidades para medir la longitud.
 - Estas unidades pueden pertenecer al sistema de medición anglosajón (pulgadas) o al métrico (centímetros).
 - En la mayor parte del mundo, una regla de estudiante mide 30 cm (12 pulgadas) de largo. Las diferentes fracciones de los centímetros se utilizan para realizar mediciones más precisas.
 - Las reglas permiten dibujar líneas rectas de una longitud específica, ya que es posible comenzar y finalizar el trazo en el lugar exacto que marca la escala. Pero más allá de la medida, las reglas también permiten, crear líneas rectas sin prestar atención a la medición.
- ✓ Utilizando una regla dibuja el plano de tu casa, como se muestra en el ejemplo.



Semana 3

- ✓ Lee y escribe en tu cuaderno

La caligrafía

La caligrafía es el arte de escribir las letras de manera bella y correcta. En este sentido, es una técnica estrictamente manual que consiste en el dibujo de los distintos signos gráficos correspondientes a las letras alfabéticas.

- ✓ Observa algunos ejemplos.

ABCDEFGHI
JKLMNOPQR
STUVWXYZ

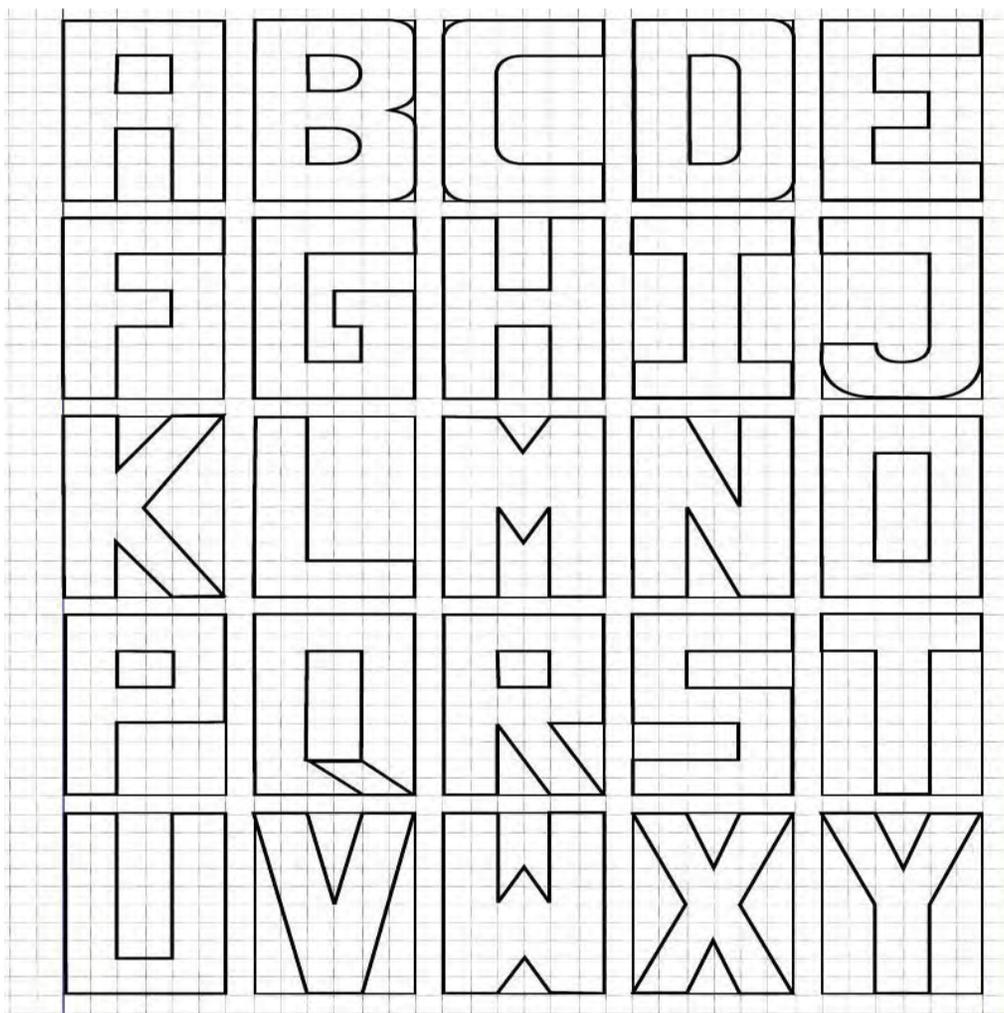
A B C D E F
G H I J K L M
N O P Q R S
T U V W X Y Z



- ✓ Elige uno de los estilos anteriores de caligrafía y en una hoja escribe una frase.

Semana 4

- ✓ Con ayuda de la regla dibuja las letras del abecedario en tu cuaderno como se muestra en la imagen. Ten en cuenta sus medidas, es decir, los cuadros que debe llevar cada letra. Luego coloréalas.



Tecnología



Docente: Adriana Cecilia Correa

Competencia

- ✓ Identifica la importancia de la transformación de la energía, para el desarrollo tecnológico de la sociedad.

Contenidos

- ✓ Fuentes de energía
- ✓ Transformación de la energía

- ✓ El consumo de energía

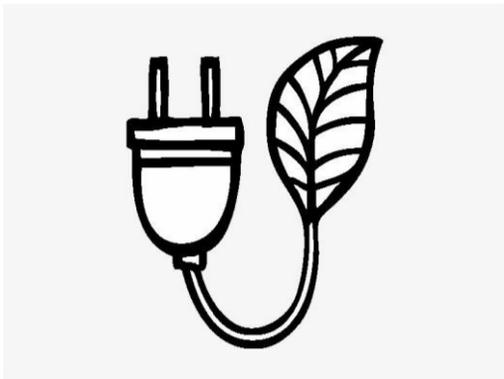
Semana 1

¿Qué es una fuente de energía?

Es un recurso a través del cual se extrae energía con distintos fines, principalmente comerciales. Sin embargo, no siempre ha sido así.

Antiguamente, el hombre utilizó uno de los principales recursos naturales para cubrir sus necesidades. Cuando descubrió el fuego, el único fin que tenían estas llamas era protegerlo del frío y servirle para cocinar alimentos. Aunque actualmente seguimos utilizando el fuego para estos fines, el resto de recursos (naturales o artificiales) ha dado lugar a las fuentes de energía, las cuales son explotadas en centrales o industrias.

Clasificación de las fuentes de energía



Fuentes de energía renovables

También llamadas energías limpias, las energías renovables son las más importantes, debido a su papel en el cuidado del medio ambiente y en el desarrollo tecnológico. Estas fuentes aprovechan los recursos inagotables que se encuentran en la naturaleza (como los rayos del sol, el viento, el agua...) para extraer su energía. Dentro de las fuentes de energía renovables encontramos:

La energía solar: como su nombre lo indica, este tipo de energía aprovecha la luz del Sol para generar electricidad. Además, gracias al avance tecnológico, la energía solar ha dado lugar a los conocidos paneles solares y coches solares.

La energía hidráulica: a diferencia del tipo de energía anterior, la hidráulica hace uso del agua para producir energía. Este proceso se realiza dentro de las presas o centrales hidroeléctricas.

La energía eólica: si de recursos naturales seguimos hablando, llega el momento de mencionar al viento. Este tiene un papel fundamental en la energía eólica, la encargada de generar electricidad a través de los aerogeneradores o molinos de viento.

La termodinámica: la transferencia del calor sigue teniendo importancia en los recursos renovables si hablamos de este tipo de fuente energética.

Fuentes de energía no renovables

Por su parte, las fuentes de energía no renovables hacen uso de los recursos de la naturaleza que sí pueden agotarse, esta es la principal diferencia entre las energías renovables y no renovables. Durante su uso y extracción, el recurso del que se está obteniendo la energía puede extinguirse o tardar tiempo en regenerarse, motivo por el que son las fuentes de energía más delicadas. En su clasificación encontramos:

Los combustibles fósiles, como el petróleo, el carbón o el gas: estos recursos se agotan rápidamente y, dependiendo de la zona del mundo de la que hablemos, incluso es posible que no existan. Su uso, explotación y transportación generan importantes riesgos y tienen parte de culpa si hablamos de la contaminación ambiental.

La energía nuclear: también llamada atómica, esta energía tiene un papel fundamental en la física y es considerada una de las principales fuentes de energía en nuestro país.

Actividad

1. Escribe (V) si es verdadero o (F) si es falso. En caso de ser falso justifica la respuesta.

Nuestro planeta nos brinda recursos para usarlos hasta que se acaben. ()

El agua es un recurso que solo sirve para beber, asearnos y regar las plantas. ()

Debemos compartir nuestros conocimientos sobre la energía con nuestra familia. ()

Semana 2

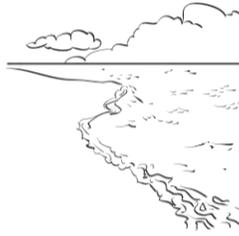
Actividad

- ✓ Realiza un dibujo por cada una de las fuentes de energía

Semana 3

Actividad

Colorea los dibujos y responde a qué tipo de energía pertenece cada uno.

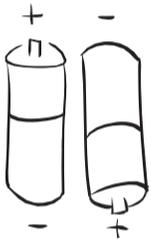


[]

[]

[]

[]



[]

[]

[]

[]



[]

[]

[]

[]



[]

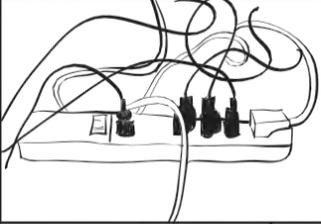
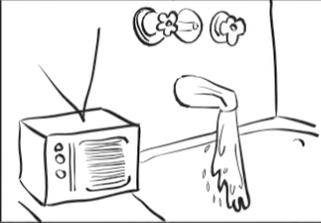
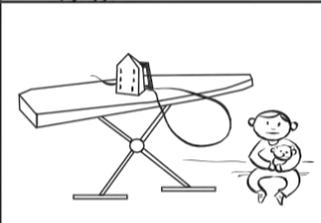
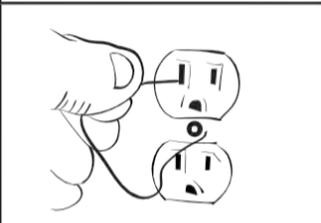
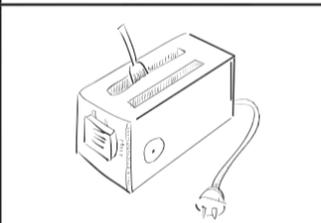
[]

[]

[]

Semana 4

Observa cada situación, indaga y completa.

SITUACIÓN	¿QUÉ ESTÁ MAL?	¿QUÉ PODRÍA SUCEDER?	¿CÓMO?
			
			
			
			
			
			



Religión

Docentes: Adriana Cecilia correa – Carlos Mario González

Competencia

Identificar las distintas características del testimonio cristiano en la sociedad

Contenido

- ✓ Jesucristo, testigo de Dios padre en la historia
- ✓ Jesucristo modelo de vida para todos los hombres
- ✓ La no violencia activa y la solución dialogada y pacífica de los conflictos

La Historia de Jesucristo

Jesucristo nació alrededor del año 6 a.C. en Belén. Poco se sabe sobre su vida temprana, pero su vida y su obra se registra en el Nuevo Testamento, más un documento teológico que una biografía. Según los cristianos, Jesús es considerado la encarnación de Dios y sus enseñanzas son seguidas como un ejemplo para vivir una vida más espiritual. Los cristianos creen que murió por los pecados de todas las personas y resucitó de entre los muertos.

Quién Fue Jesucristo

Da un ejemplo donde hayas participado en la solución de un conflicto.

Semana 3

Solución de conflictos

Los conflictos y los problemas forman parte de nuestro día a día, nos vemos en situaciones que no sabemos cómo resolver, que hacer, las ocasiones en que incluso con nosotros mismos entramos en contradicción, estamos confundidos, y esto se hace más evidente todavía al estar en comunicación o en interacción con otras personas, salen a la luz las diferentes miradas, opiniones, puntos de vista, los roces, los malentendidos, las suposiciones, y muchas otras situaciones más, es debido a esto, por lo que en esta sesión estaremos abordando los temas de la resolución de conflictos o de problemas y la toma de decisiones.

Actividad

- ✓ Crea e imagina un conflicto escolar
- ✓ Implementa tres métodos para solucionar el conflicto
- ✓ Realiza un plegable con la secuencia de la solución del conflicto.



Matemáticas

Docentes: Miguel Angel Pérez de Arco.

Competencia: Analizar y relacionar las diferentes representaciones numéricas y procedimientos de cálculo, para su aplicación en diversas situaciones y problemas, en contextos cotidianos.

Indicador de desempeño:

Analiza y justifica diferentes formas de cálculo con números naturales, fraccionarios y decimales en la solución de un problema a partir de experiencias cotidianas.

Contenidos:

- ✓ El mundo de los números decimales.
- ✓ Otras operaciones las potencias o potenciación.

Semana 1

Lee con atención la siguiente situación:

El entrenador de un equipo de fútbol escribe algunos datos de los promedios alcanzados por partido, en la liga de los mejores jugadores, como lo muestra la siguiente tabla:

Ficha de los Jugadores	Promedio			
	Tiempo jugado por partido	Lanzamiento al arco por partidos	Goles realizados por partidos	Pases gol o asistencias por partidos
1. Juan	45,1 minutos	25,07 tiros	3,8 anotaciones	18,01 pases
2. Mateo	80,7 minutos	10,08 tiros	2,7 anotaciones	22,08 pases
3. Marcos	40,9 minutos	42,02 tiros	2,1 anotaciones	30,12 pases
4. Luis	65,4 minutos	19,11 tiros	1,9 anotaciones	45,97 pases

Responde según lo observado en la tabla anterior y escribe tus ideas en el cuaderno, socialízalas con el docente o las personas que te acompañan en tu casa.

¿Por qué ellos son los mejores jugadores del equipo?

¿Qué jugadores son mejores en cada promedio?

¿Cambiarías el orden de los jugadores y por qué?

¿Reconoce los números usados de los datos de la tabla y puedes leerlos?

Para tener en cuenta:

Para poder realizar operaciones básicas con números decimales debes seguir las siguientes instrucciones:

En el momento de sumar o restar dos o más números decimales, se deben ordenar en columnas haciendo coincidir las comas. Después, se suman o restan como si fuesen números naturales (de derecha a izquierda) y se pone la coma en el resultado, bajo la columna de las comas.

Ejemplo:

$\begin{array}{r} 454,7 \\ + \underline{123,02} \\ 577,72 \end{array}$	$\begin{array}{r} 674,9 \\ - \underline{543,2} \\ 131,7 \end{array}$
--	--

Practiquemos:

$\begin{array}{r} 2.345,2 \\ + \underline{233,67} \end{array}$	$\begin{array}{r} 389,48 \\ - \underline{233,17} \end{array}$
$\begin{array}{r} 133.345,2 \\ + \underline{9.290,067} \end{array}$	$\begin{array}{r} 389,48 \\ - \underline{233,17} \end{array}$
$\begin{array}{r} 569,173 \\ + \underline{233,67} \end{array}$	$\begin{array}{r} 8.335,4 \\ - \underline{502,2} \end{array}$
$\begin{array}{r} 9.345,02 \\ + \underline{502,867} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9.585,422 \\ - \underline{8.502,301} \end{array}$

Resuelve las siguientes situaciones teniendo en cuenta los siguientes pasos:

Recuerda: Para lograr comprender y resolver diferentes situaciones o problemas, con ayuda de las matemáticas, debes seguir los siguientes pasos:

1. Leer el texto completo. Es importante leer las situaciones desde el inicio hasta el final, con calma o varias veces.
2. Ubicar la pregunta. Recuerda que las preguntas se ubican entre los signos de interrogación: ¿?
3. Identifica o señala las palabras claves, estas te ayudaran a reconocer que operación o proceso se debe realizar.
4. Desarrollar la operación o los procesos, que pueden ser apoyados con graficas o esquemas creativamente.
5. Responder la pregunta. Ten presente que, luego de encontrar el resultado de la operación, debes volver a la pregunta y responderla usando las mismas palabras.

Resuelve teniendo en cuenta los pasos anteriores:

El director técnico de un equipo de futbol quiere saber el promedio de goles de sus mejores jugadores. Si Juan tiene un promedio de anotación de 3,8; Mateo de 2,7; Marcos de 2,1 y Luis de 1,9 ¿Cuál es el promedio total del equipo?	
Operación	Respuesta

En la ficha técnica del equipo, Mateo con 80,7 minutos de tiempo promedio jugados en el campeonato de futbol, tiene el mayor promedio de juego en la cancha y Marcos con 40,9 minutos tiene el menor tiempo de juego en la cancha ¿Cuánto tiempo necesitaría para alcanzar a su compañero Mateo?	
Operación	Respuesta

Semana 2

Para tener en cuenta:

Para realizar multiplicaciones con números decimales, se ubican siempre como en las multiplicaciones de una, dos o tres cifras de los números naturales y al final, se pone la coma, según la cantidad de números ubicados en la parte decimal.

Ejemplo:

$\begin{array}{r} 14,3 \\ \times 2 \\ \hline 28,6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1,9 \\ \times 3,2 \\ \hline 38 \\ + 57 \\ \hline 6,08 \end{array}$
--	--

Practiquemos:

$\begin{array}{r} 8,2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4,1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 38,2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22,1 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 15,21 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19,41 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5,02 \\ \times 1,7 \\ \hline \\ + \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80,4 \\ \times 3,1 \\ \hline \\ + \hline \hline \end{array}$

Resuelve las siguientes situaciones:

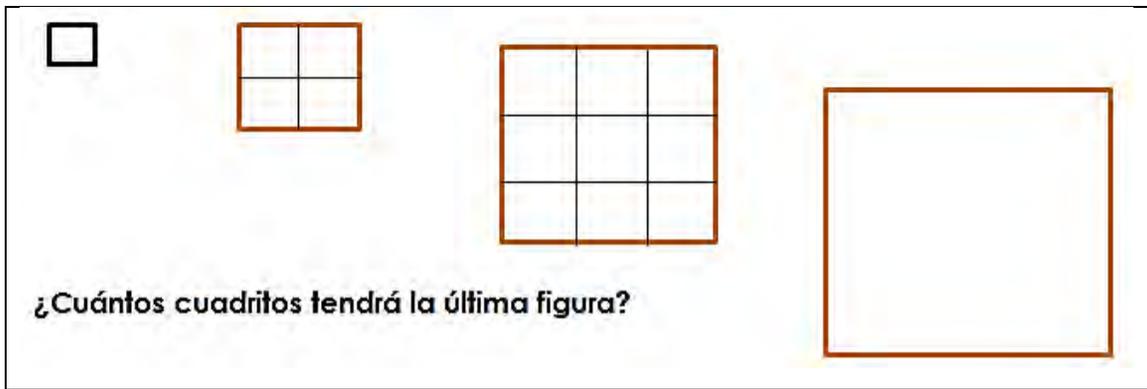
El equipo de futbol cotiza los guayos o zapatos de los futbolistas desde el extranjero, su valor es de \$149,95 dólares por unidad. ¿Cuál sería el valor a pagar para los 22 jugadores del equipo?	
Operación	Respuesta

El delantero del equipo de futbol trota alrededor de la cancha 45.8 minutos diariamente ¿En una semana cuanto tiempo trotará?	
Operación	Respuesta

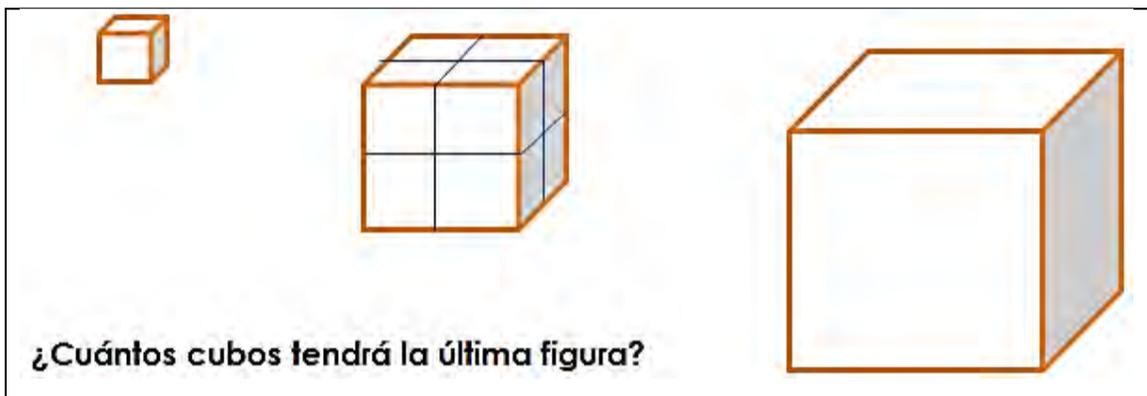
Semana 3

Observa las siguientes situaciones

Situación 1.



Situación 2.



Responde:

- ✓ ¿Lograste describir las últimas figuras?
- ✓ ¿Cómo lo hiciste?
- ✓ ¿Qué operación se usa para estas situaciones?

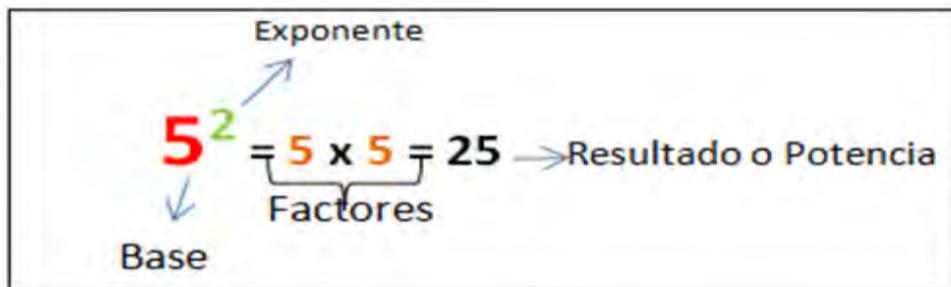
Escribe tus ideas en el cuaderno, socialízalas con el docente o las personas que te acompañan en tu casa.

Te presentamos otra forma de solucionar situaciones o problemas como los anteriores y muchos más:

La Potencia o Potenciación:

Una potencia es una operación matemática que indica la multiplicación de un número por sí mismo tantas veces como indica su exponente.

La potencia aparece representada como un número pequeño escrito a la derecha y arriba llamado exponente y, otro número abajo más grande, llamado base. Como lo muestra el siguiente esquema:



Cuando la potencia tiene un 2 como exponente, se dice elevado a la dos o al cuadrado; si es un 3 el exponente, se dice elevado a la tres o al cubo. Por ejemplo:

2	3	4	2	3	4
2	3	4	2	3	4
$2^2 = 2 \times 2 = 4$	$3^2 = 3 \times 3 = 9$	$4^2 = 4 \times 4 = 16$	$2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$	$3^3 = 3 \times 3 \times 3 = 27$	$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$
2 al cuadrado	3 al cuadrado	4 al cuadrado	2 al cubo	3 al cubo	4 al cubo

Practicemos las potencias, completando la siguiente tabla:

Ejemplo	Base	Exponente	Factores	Potencia
5^2	5	2	5×5	25
10^2				
7^2				
5^3				
6^3				
9^3				
2^4				
10^4				
3^4				
5^5				

Semana 4

Resuelve las siguientes situaciones a partir del siguiente ejemplo:

Un almacén tiene para vender un cajón que contiene 6 cajas, cada caja tiene 6 estuches y cada estuche tiene 6 lápices de colores ¿Cuántos lápices pueden vender en el almacén?

Operación	Respuesta
$6^3 = 6 \times 6 \times 6 = 216$ 36×6 216	El almacén puede vender 216 lápices de colores.

Realizan una encuesta en un edificio de 7 pisos, en cada piso hay 7 apartamentos y en cada apartamento, viven 7 personas ¿A cuántas personas se les puede realizar la encuesta en el edificio?

Operación	Respuesta

Una floristería tiene 5 estantes, en cada estante hay 5 cajas, en cada caja hay 5 ramos y en cada ramo hay 5 flores variadas. ¿Cuántas flores tienen la floristería?

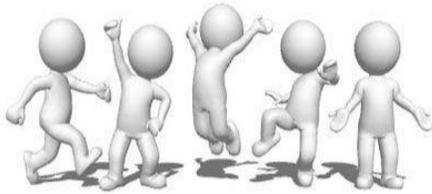
Operación	Respuesta

Un estadio de una ciudad tiene 10 tribunas, en cada tribuna hay 10 filas y en cada fila, se ubican 10 asientos ¿Cuántos asientos puede tener el estadio?

Operación

Respuesta

Educación física



Docentes: Claudia Giraldo - Carlos Mario González

Competencia: Explorar tareas motrices que faciliten la independencia segmentaria de brazos y piernas para mejorar el desarrollo motor de los niños que sirva para una práctica deportiva específica

Indicador de Desempeño:

- ✓ Reconoce las diferentes condiciones físicas en las diversas practicas corporales
- ✓ Muestra adecuada ejecución de los gestos técnicos básicos de los deportes como son los pases y los lanzamientos
- ✓ Muestra interés por mejorar sus condiciones físicas.

Contenidos:

- ✓ Capacidades físicas
- ✓ Concepto y desarrollo de relevos
- ✓ Expresiones coordinativas
- ✓ Juegos derivados de los deportes de conjunto

Semana 1

Escribo en mi cuaderno los siguientes conceptos:

CAPACIDADES FÍSICAS.

Son las cualidades básicas que conforman la condición física de cada individuo, y mediante su entrenamiento, ofrecen la capacidad de mejorar las capacidades del cuerpo.

Se pueden dividir en 2 grupos:

1. CAPACIDADES FÍSICAS CONDICIONALES:

2. CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS:

- ✓ Las Capacidades Físicas Condicionales: Son aquellas relacionadas directamente con el trabajo y con el movimiento. Existen 4 capacidades condicionales: Fuerza, Velocidad, resistencia y flexibilidad.
- ✓ Las Capacidades Físicas Coordinativas: Son aquellas relacionadas con la orientación, el equilibrio, la agilidad, la coordinación sentido - movimiento y la reacción.

-FUERZA: Capacidad de vencer una resistencia por medio de esfuerzo muscular. La fuerza de una persona se puede incrementar con el entrenamiento.

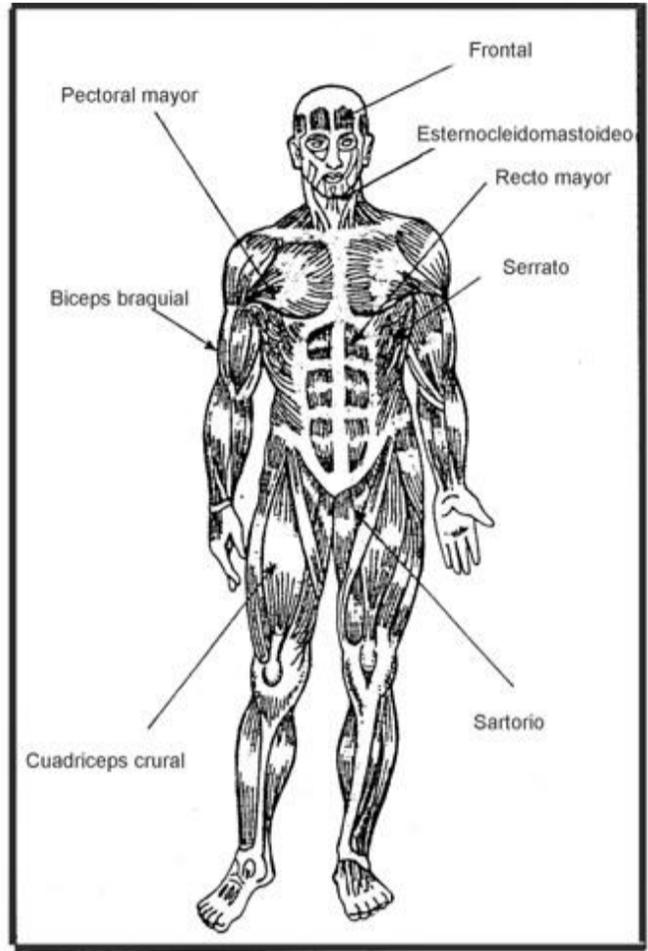
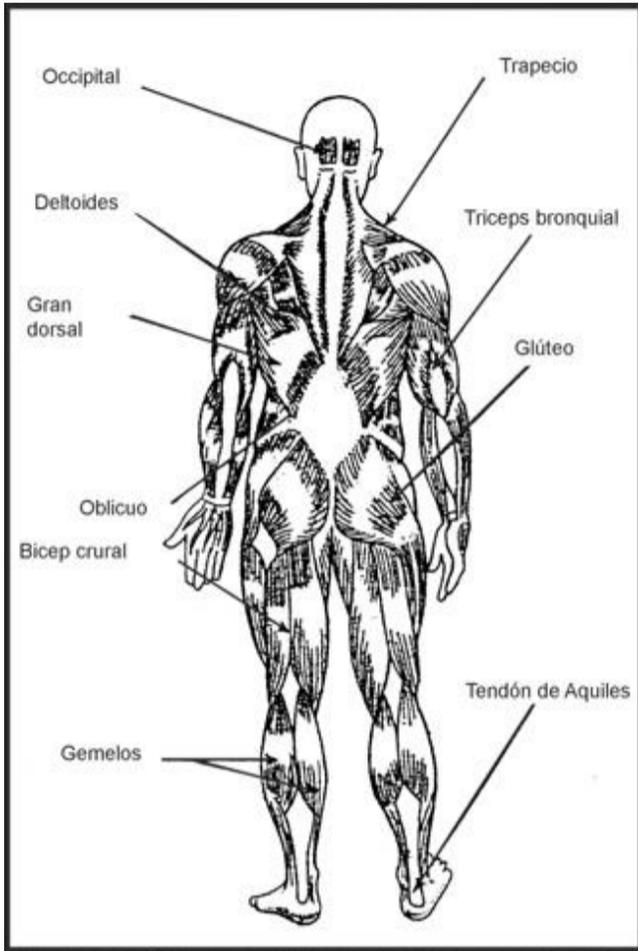
-VELOCIDAD: Es la capacidad que tiene el cuerpo de reaccionar a un estímulo externo, de realizar un movimiento rápido o desplazarse con celeridad.

-RESISTENCIA: Capacidad de soportar la condición de cansancio que produce el ejercicio físico, así como mantener ese esfuerzo durante un tiempo determinado.

-FLEXIBILIDAD: Capacidad basada en la movilidad articular y elasticidad muscular que permite el máximo recorrido de las articulaciones en posiciones diversas, permitiendo al sujeto realizar acciones que requieran gran agilidad y destreza.

Semana 2

Observo las imágenes que hay a continuación que nos muestran los músculos más importantes de las extremidades superiores y las inferiores, tanto de frente como de espalda. Todos ellos participan cuando realizamos alguna actividad física que involucre las capacidades físicas



Actividad:

A continuación, encontraras los nombres de unos ejercicios, dibújalos y luego colorea, señala y escribes el nombre de cual o cuales son los músculos que intervienen en la realización de estos ejercicios (Te puedes guiar con el dibujo de los músculos que hay anteriormente) Ejemplo:

<p>Salto:</p> <p>Músculo glúteo mayor Músculo bíceps femoral Gastrocnemio Cuádriceps femoral</p>	<p>Sentadilla:</p>
<p>Flexiones de brazo:</p>	<p>Abdominales:</p>

--	--

Semana 3

Observa el video que contiene un circuito motriz, lo realizo en casa y graba un video de máximo 1 minuto realizando 5 de los ejercicios que más te hayan gustado del video, es decir cada uno de los 5 ejercicios que elijas lo realizas entre 10 y 12 segundos cada uno.

<https://www.youtube.com/watch?v=upL1YI-tuI8>

Semana 4

Busco el significado de los siguientes términos y las escribo en mi cuaderno:

Importante: que las respuestas sean las asociadas a la actividad física y el deporte.

- ✓ Músculo
- ✓ Flexionar
- ✓ Entrenamiento
- ✓ Celeridad
- ✓ Rapidez

Inglés



Docente: Vanessa Toro Betancur

Competencia:

Reconozco cada una de las estaciones del año, los meses del año, los días de la semana y algunas prendas de vestir en inglés y su uso en diferentes contextos y los pronuncio con fluidez.

Indicadores de desempeño:

- ✓ Nombra las estaciones, los meses del año y los días de la semana en inglés.
- ✓ Nombra algunas prendas de vestir en inglés e identifica su uso según las estaciones del año.

Contenidos:

- ✓ Las estaciones del año
- ✓ Meses del año
- ✓ Días de la semana
- ✓ Ropa

Si tienes la posibilidad ingresa al diccionario virtual en <https://www.linguee.es/espanol-ingles> para que practiques la pronunciación en inglés de diferentes palabras y expresiones.

Semana 1

1. Primero observa las imágenes, mira cada uno de los elementos que hay en ellas, ¿Qué ves? Luego, recorta las imágenes y desde tus conocimientos ubícalas según corresponda (summer, autumn, winter, spring)

Summer	Autumn
Winter	Spring

--	--	--	--

- ✓ Escribe como título "Four Seasons" y pega la siguiente imagen. Observa lo que pasa en cada estación y verifica si en la actividad anterior empleaste las imágenes adecuadas. (verifica tus saberes previos)

Four Seasons

Ten en cuenta que la estación fall también la puedes encontrar como Autumn

<p>Winter</p>	<p>Spring</p>
<p>Summer</p>	<p>Fall</p>

Semana 2

1. Escribe la siguiente información en tu cuaderno

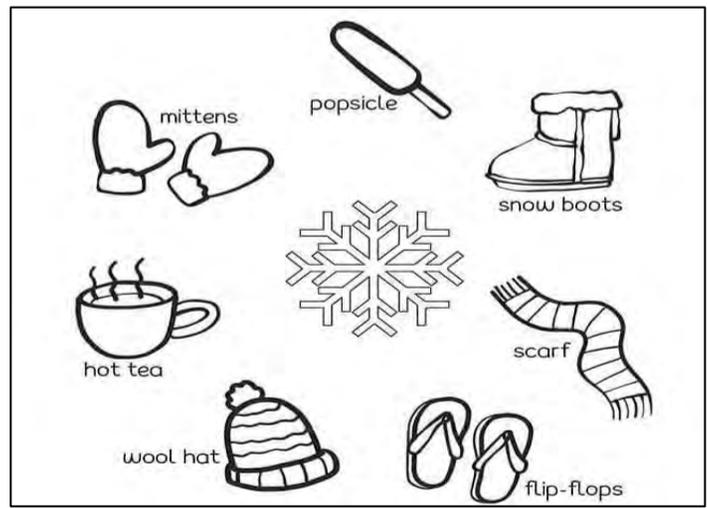


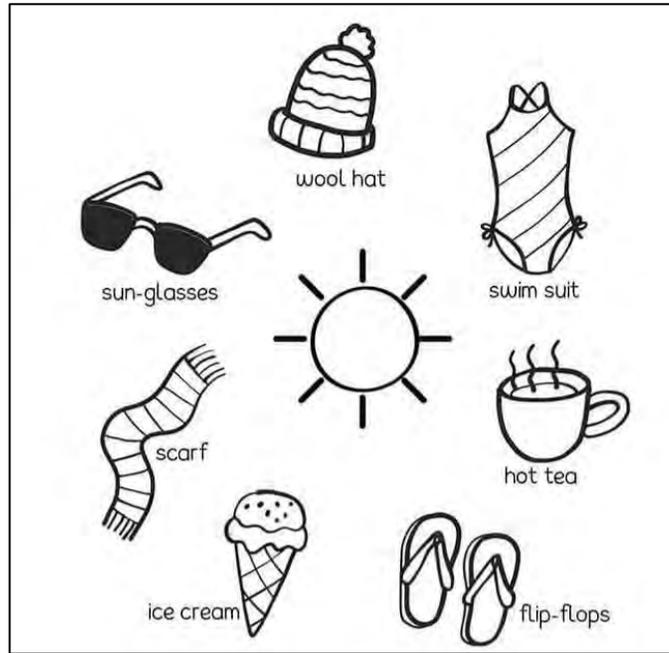
2. Consulta los días de la semana en inglés y escríbelos en tu cuaderno.

3. Dibújate con tu ropa favorita y con la ayuda del diccionario, escribe el nombre en inglés de esas prendas.

Semana 3

1. ¿Qué elementos utilizamos en invierno y en verano? Colorea según corresponda





2. Recuerda los días de la semana y ordena las letras

unasyd	<input type="text"/>
nomyad	<input type="text"/>
esutady	<input type="text"/>
dwesenayd	<input type="text"/>
srthdyua	<input type="text"/>
irdfya	<input type="text"/>
yasarudt	<input type="text"/>

3. Elabora una sopa de letras con los días de la semana y los meses del año.

Semana 4

1. Consulta y escriba 15 prendas de vestir en inglés (Recuerda que se puede utilizar el diccionario de inglés- español).
2. Busca las imágenes de las prendas de vestir que escribiste anteriormente (Las puede dibujar, recortar de revistas o periódicos, imprimir) NO PEGARLAS TODAVÍA
3. Con la información consultada de las prendas de vestir y haciendo uso de las imágenes, realiza las siguientes preguntas y respuestas (en total 15) como se muestra en los ejemplos:

Ejemplos:

1. Tie



Tie – Tie – Tie – Tie – Tie

1. What is this?

This is a tie.

2. What color is this?

The tie is blue.

2. T shirt



T shirt - T shirt - T shirt - T shirt - T shirt

1. What is this?

This is a T shirt.

2. What color is this?

The T shirt is Yellow.

Estrategia y procedimiento de evaluación del recurso elaborado y desempeño del estudiante

- ✓ El taller se evaluará de manera continua, teniendo en cuenta los recursos e instrumentos digitales y físicos con los que cuenta la familia y la I.E
- ✓ Se realizará una evaluación formativa, desde lo cualitativo y lo cuantitativo, donde se tendrán en cuenta los avances, procesos y productos de cada estudiante, desde sus ritmos y estilos de aprendizaje.
- ✓ Es importante el acompañamiento de la familia como coequipera en el proceso formativo orientado desde la institución.