
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR	Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR	Página 1 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR



PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

2015

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR	Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR	Página 2 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector

RECTOR

GIL ALBERTO GIRALDO JIMENEZ

COORDINADORES


OFELIA MEDINA MEDINA
JUAN CARLOS MURIEL GONZALEZ

DOCENTES REALIZADORES

ERIKA CONSTANZA BARRIOS HERNÁNDEZ

LOLA MARÍA SÁNCHEZ TABORDA

MEDELLÍN
2015

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 3 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

CONTENIDO

1. IDENTIFICACION

2. FILOSOFIA INSTITUCIONAL

- 2.1. APORTE DEL ÁREA A LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL
- 2.2. APORTE DEL ÁREA A LA MISIÓN INSTITUCIONAL
- 2.3. APORTE DEL ÁREA A LA VISIÓN INSTITUCIONAL
- 2.4. APORTE DEL ÁREA A LA POLITICA DE CALIDAD INSTITUCIONAL

3. NORMATIVIDAD

4. CONTEXTOS

- 4.1. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL
- 4.2. CONTEXTO DISCIPLINAR

5. PERSPECTIVA DIDACTICA.


- 5.1. APORTE DEL ÁREA AL MODELO PEDAGOGICO
- 5.2. METODOLOGIA
- 5.3. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA
- 5.4. OBJETIVOS DE GRADO
- 5.5. EVALUACIÓN
- 5.6. RECURSOS

6. MALLAS CURRICULARES

7. ANEXOS

8. BIBLIOGRAFIA

9. CONTROL DE MODIFICACIÓN DE CAMBIOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 4 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

1. IDENTIFICACION

NIVEL: Preescolar

GRADO: Transición

NÚCLEO EDUCATIVO: 926

INSTENSIDAD HORARIA. 20 Horas semanales


INTEGRANTES MESA DE TRABAJO DE PREESCOLAR AÑO 2013

Erika Constanza Barrios Hernández: Docente preescolar, licenciada en pedagogía Infantil, Especialista en docencia Universitaria, MR en educación

Margarita Rosa Giraldo Sepúlveda: Docente Preescolar, Tecnóloga en Educación Preescolar, Especialista en Educación Artística, Especialista en Cultura Política: Pedagogía de los Derechos Humanos.

Lola María Sánchez Taborda: Docente Preescolar, Licenciada en Educación Preescolar, Especialista en Educación Personalizada, Esp Pedagogía en recreación ecológica, Esp Administración en informática.

LEMA: “Creciendo Juntos en el amor y el saber”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 5 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

2 FILOSOFIA INSTITUCIONAL

2.1 APOORTE DEL ÁREA A LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL


En concordancia con los planteamientos filosóficos de la Institución Educativa el Salvador, los cuales buscan integrar a sus procesos educativos la nueva proyección en el nivel de transición se establecen sus bases haciendo referencia a las prácticas discursivas con una perspectiva de análisis. En el que hacer educativo, se hace presente la filosofía institucional en la medida que es transformadora, que no está basada en una mera interpretación del mundo, orientada hacia la formulación de respuestas positivas que ayudan a satisfacer las necesidades humanas, cuyos objetivos se expresan teniendo en cuenta la crítica social ajustada a las normas concretas de la vida individual y colectiva, reconociendo los avances de la civilización moderna.

Con ello se plantean los fines que indican la vía a lo largo de la cual debe desarrollarse la acción educativa, y nos permite plantear los contenidos, los métodos, la organización del sistema educativo, como filosofía que orienta y sirve de base teórico- práctica.

El grado de Preescolar del nivel Transición, surge en el marco del desarrollo que en el país han venido teniendo, por un lado las políticas educativas y, por el otro las políticas orientadas a la protección de la primera infancia.

2.2 APOORTE DEL ÁREA A LA MISIÓN INSTITUCIONAL

Como actividad humana, a partir del nivel de transición se pretende la formación de un futuro hombre con proyección social, a través del concepto que existe entre el deber ser de la sociedad y el para qué de la educación; se

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 6 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

busca formar en los niños mentes despiertas, activas y participativas a través de las diferentes áreas del saber, en las cuales se pretende la máxima exploración y ejecución de sus potencialidades físicas, psicológicas, intelectuales y sociológicas, contempladas en las dimensiones del desarrollo humano, para formar estudiantes con un perfil sujeto a la autocrítica de su entorno familiar, escolar y social.

Con esto se pretende proyectar tareas de apertura al descubrimiento, la clarificación de las verdaderas intenciones que encierran los fines con bases ideológicas posibles y reales.


2.3 APOORTE DEL ÁREA A LA VISIÓN INSTITUCIONAL

El objetivo fundamental en el proceso de aprendizaje en el nivel 0 grado de transición, es que el educador realice su papel como verdadero agente dinamizador y orientador del proceso, que suscite y promueva el ejercicio de su praxis pedagógica, cuya tarea radica en la confrontación personal con los hechos y las ideas, incorporando en su que hacer, fines alcanzables, perfiles académicos y humanísticos que se proyecten en los educandos, para que ellos en la adquisición de dichos saberes, obtengan las bases para una vida plena y justamente estructurada, que responda efectivamente a las necesidades de la vida moderna y a las condiciones de vida favorable para la sociedad en constante cambio.

2.4 APOORTE DEL ÁREA A LA POLITICA DE CALIDAD INSTITUCIONAL

PILARES DEL CONOCIMIENTO COMO BASE DE LAS COMPETENCIAS DEL FUTURO CONSTRUIDAS EN EL PRESENTE.

Jacques Delors² propone superar los sistemas educativos formales que únicamente dan prioridad a la adquisición de conocimientos, hacia la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 7 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

concepción de la educación como un TODO en la que se propenda por otras formas de aprendizaje que giran alrededor de los procesos que nos definen como seres humanos. Por ello propone cuatro aprendizajes fundamentales como pilares del conocimiento:

Aprender a conocer: implica necesariamente aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, como instrumentos para comprender.

Aprender a hacer: requiere de unas cualidades humanas subjetivas innatas o adquiridas, que corresponden al establecimiento de relaciones estables y eficaces entre las personas que les permite influir sobre su propio entorno y en la que reviste importancia la adquisición de información como actividad.

Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás: requiere partir del reconocimiento de sí mismo, “quién soy” como persona o como institución, para poder realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.


Aprender a ser: requiere que todos los seres humanos estén en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo, crítico y de elaborar un juicio propio para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

3 NORMATIVIDAD

NORMAS DE CARÁCTER INTERNO

Resolución N° 1 del consejo académico febrero 13/07 Aprobación del plan de estudios de la institución Educativa el salvador.

NORMAS DE CARÁCTER EXTERNO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 8 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN (LEY 115 DE 1.994) (Artículo 5)

FINES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA y sus normas reglamentarias 2247/96, en el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo en el nivel preescolar, su organización y orientaciones curriculares sustentadas en los principios.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación en nuestro país, se desarrollará teniendo en cuenta los trece fines del sistema educativo colombiano.

El logro de estos fines sólo será posible si contamos con el apoyo constante e incondicional en primera instancia de los padres de familia, seguido de los educadores y la comunidad en general, con el fin de fortalecer lo contemplado en el PEI cuando hace referencia a la formación de la persona teniendo en cuenta las diferentes dimensiones del desarrollo humano, preparándolos para que puedan participar, reflexionar, decidir, y adquirir sentido de pertenencia.


LEY 1098 DE NOVIEMBRE 8 de 2006

Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia.

El congreso de Colombia, decreta libro I La protección integral.

Título I Disposiciones generales

Capítulo I Principios y definiciones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 9 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

4 CONTEXTOS

4.1 CONTEXTO SOCIO-CULTURAL


La institución educativa se encuentra ubicada en el barrio que lleva su mismo nombre, en la zona centro-oriental de la ciudad de Medellín perteneciente a la comuna nueve. El estrato socio-económico de los estudiantes que pertenecen a la institución es medio bajo, y bajo; las viviendas son de estrato uno, dos y tres.

El modelo de organización familiar predominante en la comunidad del barrio El Salvador, a la cual pertenece la Institución es: Familia nuclear (30%); familias conformadas por los hijos y uno de los padres -generalmente madres cabeza de familia- corresponde al 35%; Familias disfuncionales el 30% y un 5% viven en hogares de transición.

La población estudiantil proviene de familias de escasos recursos económicos, sustentada en la gran mayoría por oficios varios, oficios domésticos, comercio esporádico, empleos en fábricas, empleos del comercio, lo cual da lugar a un nivel económico poco favorable para la familia y con incidencia en los alumnos en la formación de grupos delincuenciales, inseguridad, explotación de menores, desnutrición y poco acompañamiento académico, entre otros lo cual disminuye el nivel educativo y por ende la calidad de vida; reflejado en la formación de valores familiares que deben ser reforzados en la institución.

4.2 CONTEXTO DISCIPLINAR

Las dimensiones que intervienen en el desarrollo del niño y la niña son áreas correlacionadas entre sí, las cuales pretenden inculcar en el estudiante procesos de integralidad lúdica y participación como principios básicos del preescolar, los cuales permitirán la asignación de áreas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 10 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

Hacer posible la educación preescolar en y desde la institución educativa para niños y niñas, proyectada a afrontar los retos del nuevo milenio desde la perspectiva de desarrollo humano y social, partiendo de una concepción de desarrollo integral del niño(a) en donde se tiene en cuenta la pluralidad étnica, cultural y geográfica del país, exige a la comunidad educativa en el marco de construcción y desarrollo de su respectivo Proyecto Educativo Institucional, iniciar y mantener procesos de investigación y acción permanentes que se complementen y giren alrededor del APRENDER A SER seres humanos en lo individual y en lo colectivo.


Estos procesos requerirán del liderazgo y participación de todos los miembros de la comunidad educativa ya que sus actitudes y acciones se constituyen en modelos de aprendizaje para los niños(as), que inciden en el desarrollo de su personalidad y determinan modos y formas de relacionarse consigo mismos, con los demás y con el mundo que les rodea.

5 PERSPECTIVA DIDACTICA.

Identificar inicialmente el contexto étnico, cultural y geográfico posibilita definir la particularidad individual y colectiva de la población específica con la que se hará el análisis.

Ubicar cuándo, por qué y para qué se creó la institución educativa en esa comunidad, qué crisis relevantes se han generado, cómo y quiénes han participado para superar o afrontar las dificultades y los retos.

La significación, el sentido y las implicaciones que tiene para la comunidad, la familiar y la institución, el nivel de preescolar, son:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 11 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

Las expectativas de lo que esperan lograr con la educación cada uno de los docentes.

- Los deseos y esperanzas.
- La articulación en la práctica institucional.
- El sentido, significado y compromiso del rol individual y colectivo.
- El conocimiento, entendimiento y comprensión que se tiene de las pautas de crianza, las concepciones del desarrollo y del aprendizaje, la formación conceptual y la significación.


5.1 APORTE DEL ÁREA AL MODELO PEDAGOGICO

El modelo pedagógico activo enfatiza en el desarrollo intelectual y el aprendizaje científico-técnico, a partir de la actividad del estudiante como protagonista de su propio desarrollo, basado en sus intereses siendo constructor de su aprendizaje.

El modelo pedagógico de la Institución Educativa El Salvador contempla el principio de que “Hacer se aprende haciendo”, el cuál nos exige en el proyecto de tecnología e informática unas técnicas o herramientas pedagógicas flexibles bajo la consideración de que “Aprender a problematizar la realidad, es el comienzo de toda investigación”.

4.2 METODOLOGÍA

El docente como actor en el proceso de enseñanza aprendizaje realiza reflexiones sobre los aspectos pedagógicos y metodológicos que deben ser tenidos en el Grado Preescolar, para responder a las necesidades del niño y la niña de 5 y 6 años que ingresan por primera vez a la escuela, si su acción educativa y la de la escuela es aislada de otros agentes educativos como: la familia, la comunidad y los medios de comunicación, se verá afectado el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 12 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

mejoramiento de los individuos, y deja de atender aspectos fundamentales para el desarrollo como salud, nutrición y protección adecuada. De ahí, la necesidad de que escuela, familia y comunidad trabajen conjuntamente y que el programa de Grado Cero ayude al desarrollo de una cultura en torno al niño(a) en la que estén comprometidos en una acción común, todos los institutos y programas oficiales y privados, encaminados a la atención del menor.

Las metodologías activas permiten el desarrollo por competencias y su intención es que el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento. Para el preescolar se ha determinado trabajar con el método Pregunta problematizadora y metodologías activas.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS


Como su nombre lo dice, son preguntas que plantean problemas con el fin, no sólo de atraer la atención de las y los estudiantes -porque se esbozan de forma llamativa o interesante-, sino que, su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase.

Podría decirse que ellas son “motores” que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber en el aula.

En esta concepción no se trata ya de entender el proceso educativo como un mero depósito de conocimientos sino que es un acto cognoscente y sirve a la liberación quebrando la contradicción entre educador y educando.

Desde esta nueva perspectiva, el educador ya no es sólo el que educa sino que también es educado mientras establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. De este modo se quiebran los argumentos de “autoridad” ya no hay alguien que eduque a otro sino que ambos lo hacen en comunión.

El educador no podrá entonces “apropiarse del conocimiento” sino que éste será sólo aquello sobre los cuáles educador y educando reflexionen.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 13 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

La educación como práctica de la libertad, implica la negación del hombre aislado del mundo, propiciando la integración.

La construcción del conocimiento se dará en función de la reflexión que no deberá ser una mera abstracción. El hombre siempre deberá ser comprendido en relación a su vínculo con el mundo.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

Planear acciones, secuencias o situaciones de aprendizaje para que los niños y niñas desarrollen la comprensión centradas en el pensamiento y las hagan visibles ante ellos mismos, ante otros y ante el maestro.

Establecer conexiones entre las ideas, conceptos, temas, hechos objetos centrales o fundamentales.

Dinamizar las formas de evaluación de tal manera que permitan hacer un seguimiento a los avances del aprendizaje durante el proceso.

Enseñar por el interés natural del niño y no por el esfuerzo artificial.

Educación activa, o inter-estructurante.


Respetar la **Individualidad** y la **libertad**: El ambiente educativo que se estructura ha de respetar y preservar la libertad del niño, para lo cual se deben ofrecer diferentes alternativas.

ALGUNAS ESTRATEGIAS

Las estrategias metodológicas no son inherentes al modelo sino al estilo del docente.

Realización de experiencias en las diferentes dimensiones del desarrollo.

Recolección, selección y utilización adecuada de los recursos, materiales y técnicas a emplear: Pinturas, colores, lápices, pinceles colbón, papel, material de desecho entre otros.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 14 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

Trabajo individual, grupal, colectivo y participativo.

Exposición de temas, trabajos, investigaciones, innovaciones.

Análisis de temas y trabajos realizados, lecturas de las mismas obras creadas por los educandos.

Realización de experiencias estéticas y artísticas, creativas e imaginativas por medio de dibujos, gráficos lineales y libres.

Recolección, selección y utilización adecuada de los recursos, materiales y técnicas a emplear: Pinturas, colores, lápices, pinceles colbón, papel, material de desecho entre otros.

Establecer criterios de presentación de trabajos.

Personaje de la semana

Proyectos de aula y el juego como actividad básica.

Visitas y salidas pedagógicas a exposiciones, museos, centros de interés, bibliotecas, galerías, casa de la cultura entre otros.

Integración y relación de temas y trabajos de Educación Artística con otras áreas disciplinarias: matemáticas, español y literatura, ciencias sociales y naturales entre otras.

Proyección de películas y videos.

Asesoría teórico-práctica individual y grupal si lo requieren los educandos en el momento de la realización de sus trabajos y presentación.


Otras sugerencias y estrategias metodológicas que se vayan presentado a medida que el programa y el curso vaya avanzando serán tenidas en consideración.

Proyecto padrinazgo.

4.3 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

4.3.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR


- El conocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 15 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

- El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para la solución de problemas que signifiquen relaciones y operaciones matemáticas
- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también en su capacidad de aprendizaje.
- La ubicación espacio temporal y el ejercicio de la memoria.
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación, comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- La formación de hábitos de alimentación, higiene, personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

En nuestro país, la atención y educación formal de los niños y las niñas entre los tres y los seis años de edad es relativamente reciente, sin embargo en este corto período de tiempo han sucedido hechos significativos que han afectado, de manera positiva, la calidad de vida de los niños y niñas.

El estado colombiano formula por primera vez una política de atención y protección a los niños menores de siete años (Ley 27 de 1974) a la cual se incorporaron paulatinamente las relacionadas con la salud y la educación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 16 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

En 1976 el MEN incluye el nivel de educación preescolar dentro de la educación formal, la cual facilita la formulación y aplicación de un plan de estudios (decreto 1003/84) en una concepción de atención integral de la niñez con participación de la familia y la comunidad. En ese año se creó el nivel de preescolar pero no se ordenó como obligatorio. Como ya se dijo, esa obligatoriedad fue establecida por la Constitución Política de 1991.


Establece unos objetivos en los cuales el centro del proceso educativo es el niño, y unas modalidades de trabajo mediante actividades integradas que se ajusten a lineamientos pedagógicos.

En el sector educativo, los denominados planes de Apertura Educativa y el Salto Educativo establecieron un marco político para que por primera vez se diseñaran proyectos de inversión para la ampliación de cobertura y el mejoramiento de la calidad de la educación dirigida a los niños preescolares.

La nueva constitución Política reconoce los derechos de los niños como fundamentales, por tanto el derecho de ellos a la educación. Surge el programa Grado Cero, como una alternativa para ampliar cobertura, mejorar calidad y generar condiciones más equitativas para la población de cinco y seis años de edad.

El nivel de educación preescolar se enmarca en las disposiciones de la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias 2247/96, en el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo en el nivel preescolar, su organización y orientaciones curriculares sustentadas en los principios.

Como puede observarse, el sector educativo en cumplimiento de la Ley General de Educación está comprometido en su misión de promover e impulsar

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 17 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01


acciones de orden económico y pedagógico para el desarrollo de la educación preescolar. Es una voluntad mancomunada entre el gobierno, la familia y la sociedad civil, para transformar las concepciones acerca de la educación infantil y por tanto las instituciones educativas de tal manera que puedan garantizar un servicio educativo de calidad que se ajuste a las necesidades y características sociales, étnicas, económicas, cognoscitivas y culturales de los niños colombianos.

4.4 EVALUACIÓN

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR.

En el grado preescolar se definen los criterios específicos de evaluación y promoción de los niños y niñas basados en la propuesta institucional y lineamientos emanados del Ministerio de Educación Nacional; también se establecen la ponderación del valor de indicadores de desempeños y competencias por dimensiones del desarrollo.

El decreto 1290 del año 2009, se aplica a la educación básica y media y en consecuencia, para la educación preescolar se seguirá aplicando la resolución vigente para el nivel. Si partimos de los enunciados que en diferentes artículos, hace el decreto, en el sentido de evaluar el desempeño cognitivo, personal y social (ver artículo 7º, numeral 1º del art 12) los criterios básicos de la evaluación estarían ligados a los cuatro pilares de la educación que enuncia el informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors en el libro: “La educación encierra un tesoro” Saber Conocer y Saber Hacer, conforman los criterios académicos o

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 18 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

cognitivos; Saber Ser, el criterio personal de la dimensión ética y el Saber Convivir , el criterio social, la dimensión socio-afectiva.

DIMENSION SOCIO-AFECTIVA

Es la personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes niños y adultos cercanos a él.

Área: Ciencias Sociales

DIMENSION CORPORAL

Psicomotricidad, la expresividad. Hacer del niño y la niña un ser de comunicación, un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento y permitirle desarrollar la capacidad de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformarse las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno.

Área: Educación Física y Artística.

DIMENSION COGNITIVA


Capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer mecanismos mentales que se lo permiten y como se posibilita un mejor y útil conocimiento.

Aéreas: Matemáticas y Ciencias Naturales

DIMENSION COMUNICATIVA

Expresar conocimiento e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos. El uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación.

Aéreas: Lengua Castellana, inglés, tecnología e informática.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 19 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

DIMENSION COMPORTAMENTAL Y VALORATIVA

Aprender a vivir


En este proceso de socialización comienza también el proceso de formación ética y moral. Desarrollo de la autonomía dado que el espíritu humano se crea y desarrolla mediante las culturas, un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes de orden moral y religioso.

Área: ética y valores y religión.

La evaluación en el grado preescolar solo tiene sentido si se le considera como un proceso integral y permanente de análisis y observación del desarrollo del niño y su aprendizaje y de la participación y creación de ambientes pedagógicos favorables para dicho desarrollo por parte del docente y la institución educativa.

El informe escrito que se entrega a los padres es siempre descriptivo-explicativo, no cuantitativo, y se elabora en miras del progreso del niño y no de la pérdida de año, ya que para el grado preescolar la promoción es automática, y ningún alumno perderá el año. En el informe se resaltan los aspectos positivos del niño, fortalezas, debilidades y recomendaciones y se indican los avances y sugerencias de apoyo que pueden brindarle los padres cuando hay alguna dificultad.

Aunque para el Grado Preescolar no se espera que el niño lea, escriba y haga operaciones matemáticas de suma y resta como tradicionalmente se han manejado estos aprendizajes, si se espera que en relación consigo mismo muestre cambios y avances en su seguridad emocional, en su participación, en la manera de pedir y ofrecer ayuda, en la independencia y gusto para realizar los trabajos, preguntar, cuestionar, explorar y opinar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 20 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

La expresión oral, gráfica, matemática y corporal debe mostrar mayor soltura y firmeza en los trazos, en los movimientos, en las conversaciones y en el manejo de nociones matemáticas que le faciliten el ingreso al 1º Grado.


4.5 RECURSOS

En el marco general de los proyectos se pueden diferenciar las situaciones de aprendizaje como un acontecimiento, un suceso, un juego que se estructura de tal manera que posibilite y dinamice procesos de aprendizaje a partir de las múltiples interacciones entre profesor (a), estudiantes, recursos, objetos de conocimiento y contextos.

En el contexto de la enseñanza de la matemática Obando y Múnera plantean que “Una situación problema la podemos interpretar como un contexto de participación colectiva para el aprendizaje, en el que los estudiantes, al interactuar entre ellos mismos, y con el profesor, a través del objeto de conocimiento, dinamizan su actividad matemática, generando procesos conducentes a la construcción de nuevos conocimientos”

En esta conceptualización es importante resaltar la tarea fundamental del maestro, que es lo que en definitiva permite diferenciar una situación de aprendizaje o situación didáctica de otras situaciones escolares o extra escolares en las que no se antepone explícitamente una intencionalidad.

La tarea del profesor es fundamental para elegir la situación y estructurarla de acuerdo al propósito de generar procesos de aprendizaje y procesos formativos en los niños y niñas. Modificar la situación de tal manera que permita la interacción de los estudiantes con objetos de conocimiento, con conceptos, ideas, relaciones propios de las “disciplinas académicas y no académicas” que están dentro de la propuesta curricular de la institución o del plan de estudio. Planear problemas, preguntas que confronten a los estudiantes y les permita

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 21 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01


consolidar y avanzar en el proceso. Es fundamental la intencionalidad educativa que tenga el profesor para elegir, diseñar y estructurar un acontecimiento en situación de aprendizaje. “El maestro diseña la situación problema pensando en términos de los logros que espera alcanzar con sus alumnos, pero debe tener la habilidad para adaptarla a las circunstancias nuevas que aparezcan durante la acción educativa”.

3 OBANDO, Zapata Gilberto y John Jairo Múnera Córdoba. “Las Situaciones Problema como Estrategia para la Conceptualización Matemática”. En revista Ecuación y Pedagogía. No. 35 Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Enero Abril 2003.

Es posible retomar las diferentes situaciones que se dan por fuera del aula y estructurarlas de tal manera que generen un interés pedagógico tanto para los profesores como para los niños y niñas. Para los profesores porque les exige la actividad de planear desde las necesidades de los estudiantes y sus propios intereses, seleccionar unos contenidos, elaborar preguntas. Para los niños y niñas porque participan activamente en el desarrollo, interactúan y se enfrentan ante unos retos que deben intentar resolver y que en definitiva se convierten en el motor de los aprendizajes, de la interacción con el mundo del conocimiento.

Sobre esta actividad de estructurar situaciones de la vida extraescolar dice Remi Brissiaud “Al principio nos hallábamos en presencia de un problema práctico como los que se plantean con frecuencia fuera de la escuela. Tras sucesivas transformaciones de su enunciado, hemos obtenido un problema más escolar. Se observará que el problema escolar gana en interés... El problema práctico inicial se transforma en un problema matemático”. En síntesis, la adopción de un enfoque centrado en las situaciones de aprendizaje exige por parte del maestro:

El reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes, lo cual es fundamental para decidir qué y cómo enseñar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 22 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

Coherente con los logros construidos, le corresponde a la comunidad educativa analizar y establecer cuáles son los recursos humanos, físicos, financieros y de organización. Para ello, debe determinar qué tiene, qué le falta, qué puede adquirir directamente, qué debe gestionar, ante qué entidad y en qué tiempo y forma.

4 MESA, Betancur Orlando. Criterios y estrategias para la enseñanza de las matemáticas. Centro de Pedagogía Participativa. Medellín 1994.

5 REMI Brissiaud. El Aprendizaje del Cálculo más allá de Piaget y la Teoría de Conjuntos. Aprendizaje Visor. España. 1989.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 23 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

2 .MALLAS CURRICULARES

GRADO: Preescolar

PERIODOS: 4

INTENSIDAD HORARIA SEMANALES: 20 horas

DOCENTE(S): Erika Constanza Barrios H, Margarita Giraldo, Lola María Sánchez

OBJETIVO DE GRADO: Centrar el proceso educativo es el niño y la niña en modalidades de trabajo mediante actividades integradas que se ajusten a lineamientos pedagógicos

DIMENSIONES: Corporal, socio afectiva, cognitiva, comunicativa, comportamental y valorativa

ESTANDARES:

Se colocan textualmente de acuerdo al MEN (las áreas que aun no los tienen deben definirlos)

COMPETENCIAS:

se debe tener en cuenta lo conceptual, procedimental, actitudinal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 24 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COGNITIVA: Áreas: Matemáticas - Ciencias Naturales

Malla articuladora del área de matemáticas: para preescolar

Pensamiento numérico	Pensamiento espacial y sistemas geométricos	Pensamiento métrico y sistemas de medidas	Pensamiento aleatorio	Pensamiento Algebraico
Construcción del número natural Principios básicos del conteo: principio de correspondencia uno a uno, principio de orden, principio cardinal Representación de cantidades: representaciones concretas con colecciones de nuestra, con los dedos, representaciones gráficas con constelaciones, dibujos, gráficos, representaciones simbólicas verbales y escritas Estrategias de conteo: conteo total y conteo parcial, composición y descomposición de cantidades, conteo ascendente y descendente.	Esquema corporal Reconocimiento global, analítico, funcional del propio cuerpo y en relación con los demás. Lateralidad Algunas nociones topológicas Interior, exterior Frontera, límite Abierto, cerrado Contigüidad Relaciones espaciales Ubicación y posición de sí mismo, de los demás y los objetos en el espacio: posiciones relativas: arriba Abajo, izquierda Derecha, adelante Atrás, cerca Lejos, encima, debajo.	Construcción del concepto de magnitud Cuáles cosas y fenómenos se pueden medir, de los objetos que se puede medir Procesos de medición: qué instrumentos se requieren para medir determinada magnitud, patrones arbitrarios, no arbitrarios y convencionales Medición de longitudes, peso, tiempo y capacidad por medio de resolución de problemas Comparación de objetos de acuerdo con la medida Estimación de medidas.	Recolección sistemática de información sobre algún fenómeno Qué se va a observar Registro de los datos Representación e interpretación de la información Diferentes formas de representar la información: Tablas y gráficos numéricos Lectura y análisis de la información presentada de diferentes formas.	Clasificación Comparación Seriación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 25 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

Pensamiento numérico	Pensamiento espacial y sistemas geométricos	Pensamiento métrico y sistemas de medidas	Pensamiento aleatorio	Pensamiento Algebraico
<p>Relaciones de orden, mayor que, menor que</p> <ul style="list-style-type: none">_ Relaciones de equivalencia: la igualdad como equivalencia._ Comprensión de los diferentes usos de los números_ Principio de agrupación y sustitución_ Conteo en base diez y valor posicional_ Comprensión de las operaciones básicas (estructura aditiva) y resolución de problemas._ Significado de los algoritmos de la suma y la resta_ planteamiento de diferentes tipos de problemas: de cambio, de transformación y de comparación.	<p>Representación e interpretación gráfica de la posición de personas y de los objetos en el espacio.</p> <ul style="list-style-type: none">_ Representación e interpretación gráfica de la posición de personas y de los objetos en el espacio_ Representar e interpretar recorridos.Reconocimiento de las formas geométricas_ Manipulación de diferentes cuerpos: esferas, cilindros, pirámides, prismas, cajas_ Manipulación de diferentes figuras planas: triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo_ Relaciones intra e interfigurales_ Descripción y comparación de figuras .Clasificaciones por diferentes criterios_ Comparación con el entorno_ Construcciones y representaciones con los cuerpos y las figuras planas			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 26 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

METAS

Pensamiento numérico

- Que los niños realicen conteo hasta el 20 teniendo en cuenta los principios básicos de correspondencia, cardinalidad y ordinalidad.
- Que representen gráfica y simbólicamente
- Que reconozcan las relaciones mayor que, menor que e igual que en el círculo del 20
- Que resuelvan problemas sencillos de suma y resta en los que se requiera la utilización de los números en el círculo del 20 y en diferentes contextos de significado.
- Que perciban cantidades en el círculo del 10 como totalidades
- Que realicen cálculos mentales en el círculo del 10
- Que realicen conteos ascendentes y descendentes de uno en uno hasta el 10 y de dos en dos

Pensamiento espacial y sistemas geométricos

- Que nombren características de los objetos del entorno.
- Que nombren la ubicación de los objetos en el espacio con respecto a ellos mismos.
- Que reconozcan su cuerpo como un todo ubicado en un espacio que se relaciona con los demás y con el medio
- Que identifiquen las formas básicas de algunos cuerpos geométricos y de figuras planas
- Que reconozcan en su entorno inmediato la ubicación de los lugares
- Que representen instrucciones verbales y gráficas para relacionar recorridos en su entorno próximo.

Pensamiento métrico y sistemas de medida

Que los niños realicen ejercicios de mediciones de algunas magnitudes como la longitud y el tiempo utilizando patrones orbitarios.

Pensamiento aleatorio

Que los niños realicen agrupaciones de datos apoyados en algunos materiales concretos

Pensamiento algebraico

- Que los niños establezcan diferencias y semejanzas entre objetos y sucesos de su cotidianidad
- Que realicen clasificaciones sencillas con ayuda de material didáctico y las analicen y sustenten según algunos criterios para su agrupación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 27 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DESEMPEÑOS

Pensamiento numérico	<p>El niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none">_ Utiliza los números en diferentes situaciones como contar y dar cuenta de la cantidad y comparar y dar cuenta de algunas medidas (número de pasos, cuál es más alto) para dar cuenta de la posición (y el orden de llegada o partida)_ Utiliza la representación concreta de las cantidades para resolver algunos problemas sencillos en los que hay que agregar, completar, quitar, repartir_ Realiza algunos cálculos de suma y resta partiendo de las cantidades como totalidades
Pensamiento especial y sistemas geométricos	<p>El niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none">_ Nombra desde su cuerpo el lugar que ocupan los objetos:_ Encuentran objetos en el espacio siguiendo instrucciones que nombran la ubicación o ruta para llegar a ellos;_ Reconoce objetos en su entorno, cuya forma es parecida a la forma de las figuras básicas.
Pensamiento métrico y sistemas de medida	<p>El niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none">_ Descubre que algunas cosas se pueden medir y también, con qué se puede medir.
Pensamiento aleatorio	<p>El niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none">_ Organizar algunos datos con ayuda de material concreto.
Pensamiento algebraico	<p>El niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none">_ Identificar y clasificar conceptos, ideas y características de los objetos;_ Establecer diferencias y semejanzas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 28 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

**DIMENSION COGNITIVA MATEMATICAS
PERIODO 1**

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Pensamiento Numérico	Número cardinal	Diferencia el número ordinal del cardinal. (conceptual)	Usa los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias	Razonamiento Reconocer el número cardinal de un conjunto. Y el significado ordinal del número.
Pensamiento Espacial	Noción izquierda, derecha, arriba, abajo, dentro y fuera.	Soluciona y plantea problemas, al compartir con sus compañeros Objetos por cantidad y clasificación de acuerdo al número (actitudinal)	Agrupar objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: el color, la forma, su uso, etc.	Comunicativa Atender órdenes sobre ubicación especial con respecto a otros objetos
Pensamiento Métrico	Características de los objetos.	Atiende órdenes sobre ubicación espacial con respecto a objetos del salón. (procedimental)	Compara objetos de acuerdo con su tamaño o peso.	Planteamiento y resolución de problemas Comparar características entre objetos, de acuerdo a situaciones dadas
Pensamiento Aleatorio	Probabilidad.	Compara características entre objetos como largo, corto, ancho angosto, grueso, delgado, alto, bajo, gordo, flaco, pesado liviano, (procedimental)	Infiere caminos y trayectorias.	Comunicativa Dibujar objetos que correspondan a las cualidades dadas
Pensamiento variacional	Noción de tamaño, peso, cantidad, grosor	Identifica datos en un grupo, mediante una información específica. (conceptual) Ordena y clasifica objetos de acuerdo con su tamaño, peso, cantidad, grosor. (procedimental)	Representa gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas	Planteamiento y resolución de problemas Identificar datos en un grupo, mediante una información determinada. Razonamiento Ordenar y clasificar objetos de acuerdo con su tamaño, peso, cantidad, grosor



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 29 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COGNITIVA MATEMATICAS

PERIODO 2

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Pensamiento Numérico	Conjuntos. Noción mayor que y menor que.	Identifica la relación mayor que, menor que e igual que, entre conjuntos usando su respectiva simbolización. (conceptual) Gusto e interés por identificar y agrupar elementos en los conjuntos. (actitudinal)	Señala entre dos grupos de objetos semejantes, el que contiene más elementos y el que contiene menos ó establece si en ambos hay la misma cantidad	comunicativa Contar elementos de un conjunto dado. Plantea/ y res problemas Identificar la relación mayor que, menor que e igual que, entre un total de elementos de un conjunto dado.
Pensamiento Espacial	Sólidos geométricos Figuras geométricas	Construye sólidos y figuras geométricas. (procedimental)	Relaciona partes de objetos con figuras geométricas.	Razonamiento Construir sólidos y figuras geométricas, Caricaturizando las formas de sus caras.
Pensamiento Métrico	Noción del tiempo: hoy, ayer, mañana	Maneja con habilidad la noción de sucesos en el tiempo. (procedimental)	Ubica en el tiempo eventos mediante frases como: antes de, después de, ayer, hoy, hace mucho.	Razonamiento Manejar con habilidad la noción del tiempo.
Pensamiento Aleatorio	Probabilidad.	Analiza las causas mediante las cuales acontece un suceso. (conceptual)	Infiere situaciones que pueden presentarse ante la presencia de varias condiciones.	Razonamiento Identificar datos mediante una información determinada.
Pensamiento variacional	Noción de igualdad	Aplica los valores de la regleta para expresar igualdades que la representen (procedimental)	Determina diferentes formas de expresar la unidad.	Comunicativa Aplicar los valores de la regleta para expresar igualdades que la representen



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 30 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COGNITIVA MATEMATICAS

PERIODO 3

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Pensamiento Numérico	Adición. Sustracción.	Realiza sumas y restas en el círculo del 1 al 10 aplicando los algoritmos adecuados. (procedimental)	Efectúa sumas y restas.	Razonamiento Realizar sumas y restas en el círculo del 1 al 10.
Pensamiento Espacial	Construcción de sólidos geométricos	Diferencia formas en las caras de los sólidos. Representa las formas de las superficies de sólidos. (conceptual)	Identifica formas geométricas	Comunicativa Diferenciar formas en las caras de los sólidos. Dibuja las formas de los sólidos.
Pensamiento Métrico	Ubicación en el tiempo.	identifica y hace mediciones de tiempo (procedimental)	Compara y relaciona mediciones de tiempo.	Plantea/ y res problemas Comparar y relacionar los días de la semana y tiempos
Pensamiento Aleatorio	Percepción, atención y memoria	Construye los procesos cognitivos básicos percepción, atención, concentración y memoria para posibilitar el ascenso hacia nuevas etapas del desarrollo. (conceptual)	Desarrollo de habilidades y destrezas a través de actividades que ejerciten la memoria, la atención, concentración, y la percepción.	Razonamiento – Asimilar, memorizar y aplicar conocimientos. – Poseer habilidad en la atención y concentración. – Observar con atención diferentes situaciones del entorno. – Analizar y sintetizar situaciones generales.
Probabilidad	Reglas de juego	Infiere situaciones que pueden presentarse ante la presencia de varias condiciones. (actitudinal)	Realiza juegos donde se identifique la probabilidad de que suceda un evento.	Plantea/ y res problemas Identificar probabilidades y sucesos en determinado evento.
Pensamiento Variacional	Repaso de noción de Igualdad.	Expresa igualdades en forma gráfica, comparando diferentes objetos, relaciones y sucesos. (procedimental)	Determina las condiciones para que la igualdad se cumpla.	comunicativa Expresar en forma gráfica igualdades que correspondan a problemas que contengan una pregunta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 31 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COGNITIVA MATEMATICAS

PERIODO 4

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Pensamiento Numérico	Adición. Sustracción.	Realiza sumas y restas en el círculo del 11 al 20 aplicando los algoritmos adecuados. (procedimental)	Efectúa sumas y restas.	razonamiento Realizar sumas y restas en el círculo del 11 al 20, con material concreto.
Pensamiento Espacial	Construcción de sólidos geométricos	Identifica formas en las caras de los sólidos. (conceptual) Dibuja las formas de las superficies de sólidos. (procedimental)	Identifica formas geométricas	razonamiento Diferenciar formas en las caras de los sólidos. Dibuja las formas de los sólidos expresando libremente.
Pensamiento Métrico	Los días de la semana.	Enuncia los días de la semana en forma secuencial, del primero al séptimo. (procedimental)	Hace mediciones del tiempo.	comunicativa Identificar los días de la semana, ubicándose en el presente, pasado y futuro
Pensamiento Aleatorio	Probabilidad.	Crea y define reglas para juegos donde se identifique la probabilidad de que suceda un evento en los diferentes grupos. (actitudinal)	Infiere situaciones que pueden presentarse ante la presencia de varias condiciones	planteamiento y resolución de problemas Realizar juegos donde se identifique la probabilidad de que suceda un evento.
Pensamiento variacional	Noción de Igualdad	Expresa igualdades en forma gráfica, comparando diferentes objetos, relaciones y sucesos, en actividades grupales (actitudinal)	Determina las condiciones para que la igualdad se cumpla	Expresa en forma gráfica igualdades que correspondan a problemas que contengan una pregunta



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 32 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

MALLA ARTICULADORA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Ejes curriculares Tópicos Generativos	Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia tecnología y sociedad
Temas, ideas, conceptos, relaciones que se desprenden, se relacionan con los tópicos (Qué se quiere que los niños comprendan bien)	<ul style="list-style-type: none"> _ El cuerpo humano y sus partes _ Cuidados del cuerpo humano _ Los sentidos _ Los animales y sus características _ Utilidad de los animales _ Los alimentos, clases de alimentos _ La naturaleza _ Recursos naturales y artificiales _ Ciclo de vida de los seres vivos 	<ul style="list-style-type: none"> _ Estado sólido, líquido y gaseoso. _ La forma. _ El peso. _ La textura _ Consistencia. _ El sabor. 	<ul style="list-style-type: none"> _ La tierra _ El clima _ Los días, los meses y el año _ Fuerza _ La luz y los objetos. _ los sonidos _ Aparatos eléctricos
Metas (en términos de hasta donde se quiere llegar en la comprensión en el nivel de preescolar,	<ul style="list-style-type: none"> _ Desarrolla comprensión acerca de las partes de su cuerpo y la importancia de cuidarlo _ Desarrolla comprensión acerca de la importancia de las plantas y elementos del cielo, la tierra y el aire _ Comprende la presencia y utilidad de los animales en la vida del hombre _ Comprende algunas características de los animales: salvajes y domésticos. <p>La estudiante desarrolla comprensión a cerca de la ubicación de los objetos, en el espacio físico y gráfico</p>		
Desempeños Comprensión (actuaciones que muestran la comprensión en los niños)	<p>Describe su cuerpo y el de sus compañeras</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Ubica las partes principales de las plantas _ Describe algunas características de los animales _ Ubica los objetos de acuerdo al espacio _ Colorea las partes de la planta, el cielo, las estrellas, el sol. _ De un grupo de seres clasifica los humanos y los animales _ Establece comparaciones entre los animales, las plantas y los humanos. _ Describe la ubicación de los elementos con relación a un punto. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 33 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

**DIMENSION COGNITIVA AREA DE CIENCIAS NATURALES
PERIODO 1**

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
El cuerpo humano y sus partes	Mi cuerpo y sus partes El cuerpo y los órganos de los sentidos. Higiene y cuidados del cuerpo. Imagen corporal. Esquema corporal. Ajuste postural. La convivencia	Desarrolla capacidades para hacer descripciones y narraciones sencillas (Conceptual) Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y sus correspondientes funciones (Conceptual) Realiza prácticas de atención y cuidado con su propio cuerpo (Procedimental) Respeta, cuida y protege su cuerpo y el de los demás. (Actitudinal)	Evidencia la estructura y funciones del cuerpo humano	Argumentativa Comprender la importancia del cuerpo y sus cuidados. Explicar las partes fundamentales del cuerpo y sus funciones Interpretativa Identificar las partes de su cuerpo y describe semejanzas y diferencias entre niños y niñas Propositiva Realizar prácticas de atención y cuidados con su cuerpo Valorativa Admirar y respetar su cuerpo y el de sus compañeros como parte de la maravillosa obra de la creación. Valorativa Acoger con seriedad y respeto las orientaciones sobre educación sexual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 34 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

**DIMENSION COGNITIVA AREA DE CIENCIAS NATURALES
PERIODO 2**

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Origen de la vida	<p>.La germinación de Seres vivos del Entorno</p> <p>.Características de los seres vivos</p> <p>.Sistemas del cuerpo humano (circulatorio, óseo, respiratorio, digestivo)</p> <p>.El entorno Inmediato La alimentación La vivienda</p>	<p>Establece relaciones con el medio ambiente y demás seres vivos de su entorno (Conceptual)</p> <p>Realiza prácticas de atención y cuidado con su propio cuerpo y los demás seres de su entorno inmediato (Procedimental)</p> <p>Reconoce los diferentes sistemas del cuerpo humano (Conceptual)</p> <p>Conoce los beneficios que proporciona la cadena alimenticia (Conceptual)</p> <p>Describe el proceso de vida de los seres Vivos (Procedimental)</p> <p>Realiza las prácticas para el cuidado de los animales y de las plantas (Procedimental)</p> <p>Valora la vida como regalo de Dios (Actitudinal)</p> <p>Cuida con esmero las plantas y animales Identifica el hábitat de los seres vivos el medio donde viven (Conceptual)</p>	Nombra los seres Vivos del entorno inmediato	<p>Argumentativa .Describir y relacionar los seres vivos de su entorno. .Razonar con fluidez sobre las orientaciones de educación sexual.</p> <p>Valorativa .Dialogar sobre la función que realizan los seres vivos para mantener la vida</p> <p>Interpretativa .Identificar los seres vivos del entorno que le rodea. .Explicar las características de los seres vivos. .Comprender la importancia del medio ambiente para los seres vivos</p> <p>Propositiva .Establecer relaciones con el medio ambiente y con las actividades que desarrollan las personas de su entorno. .Realizar prácticas de atención y cuidados con su cuerpo y demás seres de su entorno</p> <p>Valorativa Valorar la importancia de conservar la vida</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 35 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

**DIMENSION COGNITIVA AREA DE CIENCIAS NATURALES
PERIODO 3**

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Constitución de la materia y cómo interactúa con la energía	<p>Características de los objetos del entorno inmediato en cuanto a su forma tamaño, color y textura.</p> <p>Sustancias de uso común Mezclas</p> <p>El agua y sus aplicaciones en la vida cotidiana.</p>	<p>Hace descripciones sencillas acerca de los objetos del entorno, haciendo énfasis en la forma, tamaño, color y textura. (Procedimental)</p> <p>Plantea preguntas dirigidas a establecer relaciones acerca del cómo se forman las mezclas y cuál es su utilidad. (Conceptual)</p> <p>Reconoce la importancia del agua y sus aplicaciones en la vida cotidiana (Actitudinal)</p>	<p>Describe los objetos de su entorno en términos de forma, tamaño, color y textura.</p> <p>Establece diferencias entre las diferentes sustancias del medio</p> <p>Describe con claridad la importancia y aplicaciones del agua en la vida cotidiana</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Caracterizar los objetos de su entorno inmediato en cuanto a color, forma, tamaño y textura</p> <p>Propositiva</p> <p>Plantear preguntas relacionadas como el cómo se forman las mezclas y cuáles son las utilidades</p> <p>Argumentativa</p> <p>Reconocer la importancia del agua sus aplicaciones en la vida diaria y la necesidad de conservarla.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 36 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

**DIMENSION COGNITIVA AREA DE CIENCIAS NATURALES
PERIODO 4**

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Los objetos y las Interacciones que se dan para que se muevan se oigan y se sientan	<p>.Movimiento como cambio de lugar. Tiempo: ayer, hoy y mañana; día y noche.</p> <p>.Fenómenos naturales: calor, lluvia, el viento y la luz:</p> <p>.Fuentes de energía: El sol, gas, carbón, leña, corriente eléctrica.</p> <p>.Los sonidos que se escuchan en la vida cotidiana.</p>	<p>Describe el movimiento de las cosas en términos de cambio de lugar. (Procedimental)</p> <p>Desarrolla el sentido de la temporalidad en términos de ayer, hoy y mañana a través de la narración de experiencias de la vida cotidiana. (Actitudinal)</p> <p>Relaciona fenómenos naturales con situaciones y actividades de la vida diaria (Actitudinal)</p> <p>Reconoce diferentes fuentes de energía (Conceptual)</p> <p>Plantea preguntas y hace conjeturas con respecto a los sonidos que se escuchan en el entorno inmediato (Conceptual)</p>	<p>.Establece la diferencia entre el día y la noche; ayer, hoy y mañana.</p> <p>.Describe los objetos con claridad y la utilidad de las diferentes fuentes de energía.</p> <p>.Diferencia los sonidos que se encuentran en su entorno inmediato.</p>	<p>Interpretativas.. Describir el movimiento de las cosas como cambio de lugar.</p> <p>Valorativa Narrar la experiencia e la vida cotidiana incluyendo la noción del tiempo en términos de ayer, hoy y mañana.</p> <p>Argumentativa. Relacionar fenómenos naturales con situaciones y actividades de la cotidianidad.</p> <p>Propositiva. Manifiesta interés por trabajar algunos temas relacionados con la energía.</p> <p>Argumentativa Plantear preguntas y hace conjeturas con relaciona los sonidos que se escuchan en su entorno inmediato.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 37 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION AFECTIVA**MALLA ARTICULADORA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA PREESCOLAR**

Ejes curriculares/ Tópico generativo	Pregunta problematizadora	Temas, ideas, conceptos, relaciones que se desprenden y se relacionan con los tópicos (qué se quiere que los niños comprendan bien)
. Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana de género	¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos, y cómo nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela?	Estructura del grupo familiar _ Mi familia _ Quiénes la integran _ Roles dentro de la familia _ Líneas de autoridad _ Género _ Oficios y profesiones _ Cómo compartimos momentos libres Estructuración de la comunidad _ Mi barrio o vereda: Los vecinos, los amigos. _ Mi colegio: Los compañeros
Sujeto, sociedad civil y estado y Estado comprometidos con la defensa y protección de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz	¿Qué cualidades conoces en ti, en tus compañeros y en tus familiares que te ayudan a sentirte y a actuar mejor?	_ Características físicas y emocionales de sí mismo y de quienes lo rodean: color, rasgos, orígenes, creencias, etc. _ Costumbres y fiestas _ Cualidades de cada uno de los compañeros, que te gustaría tener Entender lo que nos hace semejantes y diferentes _ Normas básicas de salud, higiene, y prevención de desastres _ Conservación de los bienes públicos _ Cuidado de los servicios públicos _ Medios de transporte
Las construcciones culturales de la humanidad como generadores de	¿A mi edad, cuál es mi historia y la de las personas que más cercanas?	QUIEN SOY _ Mi identidad: Nombres, apellidos, registro civil _ Mi historia personal: familiar, lugar que ocupó en ella... _ Definición de niño y niña (género)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 38 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

<p>idoneidad y conflictos</p>		<ul style="list-style-type: none"> _ Derechos del niño y la niña _ Mis compromisos _ Historia de mis padres, abuelos _ Documentos testimoniales: registros, videos, fotos, _ Fechas memorables: <ul style="list-style-type: none"> o 20 julio o batalla de Boyacá o Día de las identidades Proyecto de vida
<p>. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología, medios de comunicación)</p>	<p>¿Qué nos dicen de la gente, las casas y las cosas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Tipos de vivienda _ Historia de la vivienda a mi alrededor
<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios</p>	<p>¿Por qué las organizaciones que brindan una protección al desarrollo de la niñez, no pueden cumplir siempre con esa organización?</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Distintos tipos de familia: Derechos y compromisos _ La escuela: Sus funciones, autoridades y organizaciones
<p>METAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Que los identifiquen su historia personal y su identidad _ Que reconozcan la estructura organizativa de su familia y de su comunidad más cercana _ Que comprendan los derechos que tienen y a quien pueden recurrir en caso de que estos no se cumplan _ Que comprendan el compromiso que tienen con el cuidado de sí mismo y de su entorno 	
<p>DESEMPEÑOS</p>	<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Narra su historia personal y su identidad <input type="checkbox"/> Aplica los derechos que tienen a sus condiciones de vida <input type="checkbox"/> Da cuenta de las personas que lo rodean y de sus roles dentro de los grupos (por ejemplo mamá, etc) <input type="checkbox"/> Pueden repetir el nombre de su barrio, ciudad, Colombia <input type="checkbox"/> Representa gráficamente la estructura de su casa y nombra cada espacio <input type="checkbox"/> Nomina algunos ríos, riachuelos o lagos que haya en su entorno <input type="checkbox"/> Establece relaciones respetando las diferencias <input type="checkbox"/> Resuelve conflictos con sus compañeros, sus amigos y su familia. <input type="checkbox"/> Explica algunas medidas de seguridad que debe observar (por ejemplo, evitar recibir cosas de extraños por el riesgo de las minas antipersona) <input type="checkbox"/> Da cuenta de su lugar de residencia (dirección y teléfono) <input type="checkbox"/> Actúa con compromiso con su entorno: participa de campañas de aseo, ornamentación y otros cuidados. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 39 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

**DIMENSION AFECTIVA AREA DE CIENCIAS SOCIALES
PERIODO 1****Pregunta problematizadora:** ¿Qué cualidades reconoces en ti, en tus compañeros y en tus familiares que te ayudan a sentirte y actuar mejor?

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Sujeto sociedad civil y estado comprometidos en la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.	.Constitución Política de Colombia: preámbulo. .Significado del PEI. Visión de la Inst. y del Grupo Participación, democracia, y vivir la dignidad humana. .Gobierno Escolar: Consejo Directivo, Consejo Académico, Asociación de Padres de Familia, Consejo de Padres, Consejo Estudiantil, Personero (preparación de la elección de representantes al Consejo Estudiantil, y elaboración de perfiles .Fortalezas y debilidades de las personas. .Aceptación de las diferencias y similitudes en tu grupo. .Símbolos patrios de mi escuela y de mi pueblo. Deberes y derechos de los niños. Manual de convivencia.	Analiza e interpreta las cualidades que te ayudan a sentirte y actuar mejor. (actitudinal) Identifica los derechos y deberes del niño y la niña (conceptual) Participa y dramatiza actividades propias de la democracia en el hogar, el barrio y el preescolar. (procedimental)	.Se ubica en grupos sociales de su comunidad, resaltando la familia como eje central y dinámica en la elaboración de normas para la convivencia. .Reconoce la importancia del cumplimiento de la norma, como mecanismo para lograr la convivencia pacífica	Interpretativa – cognitiva Reconocer la importancia de la norma Argumentativa Explicar algunos aspectos y funciones propias de la institución y sus miembros Propositiva – valorativa Hacer propuestas claras para el manual de convivencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 40 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

**DIMENSION AFECTIVA AREA DE CIENCIAS SOCIALES
PERIODO 2**

Pregunta problematizadora: Como nos vemos y como nos comunicamos en nuestra familia y escuela?

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
La defensa de la Condición humana y el respeto por la diversidad: Multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana	<ul style="list-style-type: none">. El derecho a nacer.Así soy Yo..Mi autobiografía..Estructura de su grupo humano..Pautas o normas de comunicación y preservación de tradiciones en su entorno..Características personales y emocionales de uno mismo..Mi familia, regalo maravilloso de Dios y la Cultura..Los miembros de la familia y los papeles que cumple cada uno..Distintos tipos de familia sus derechos y deberes..La escuela: Sus funciones , autoridades y organizaciones.	<p>Interpreta cómo nos vemos y como nos comunicamos en la familia y en la escuela. (actitudinal)</p> <p>Identifica los miembros de la familia (conceptual)</p> <p>Respeta a las personas de acuerdo a su cultura, religión y raza, a través de sus vivencias En los diferentes espacios. (procedimental)</p>	<ul style="list-style-type: none">. Se ubica en grupos sociales de su comunidad, resaltando la familia como eje central y dinámica en la elaboración de normas para la convivencia.	<p>Interpretativa -cognitiva. Mencionar los integrantes de la familia Diferenciar los miembros de la familia.</p> <p>.Reconocer importancia y el cumplimiento de la norma</p> <p>Argumentativa Procedimental Explicar sus ideas acerca de la familia -Identificar los diferentes tipos de familia</p> <p>Propositiva - valorativa Recortar de revistas láminas de la familia y habla de la situación que representa.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 41 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

**DIMENSION AFECTIVA AREA DE CIENCIAS SOCIALES
PERIODO 3**

Pregunta problematizadora: Que le aporta a las personas reconocer y saber moverse dentro de su entorno?

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	<ul style="list-style-type: none">-Nosotros y el medio cultural que nos rodea.-Reconocimiento del entorno: Calles, carreteras, ríos, quebradas.-Características físicas de mi colegio, mi ciudad.-Ubicación básica en el espacio: derecha, izquierda, adelante, atrás.Oficios y profesiones-Los tipos de vivienda de mi ciudad- Cuidado y racionamiento de los servicios públicos	<p>Analizan el reconocimiento que debe tener una persona para moverse dentro de su entorno. (procedimental)</p> <p>Identifica las características propias de su entorno familiar y escolar. (conceptual)</p> <p>Manifiesta respeto por las personas, mediante las dramatizaciones y juegos de roles, sea cual fuere su oficio o profesión. (actitudinal)</p> <p>Representa diferentes tipos de viviendas (procedimental)</p>	Se ubica en grupos sociales de su comunidad, resaltando la familia como eje central y dinámica en la elaboración de normas para la convivencia. Reconoce los diferentes oficios y profesiones que desempeñan los miembros de la comunidad	<p>Interpretativa - cognitiva.</p> <ul style="list-style-type: none">-Dialogar sobre su barrio.-Imitar algunos oficios y profesiones mediante el juego de roles.-Diferenciar los miembros de la familia-Colorea gráficas de la familia <p>Argumentativa - Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none">-explicar las normas establecidas en la familia y las relaciona con las normas de la institución <p>Propositiva – valorativa</p> <ul style="list-style-type: none">-Mencionar algunos oficios y profesiones más importantes de su entorno inmediato.- Representar diferentes tipos de viviendas mediante varios materiales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 42 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

**DIMENSION AFECTIVA AREA DE CIENCIAS SOCIALES
PERIODO 4****Pregunta problematizadora:** ¿Qué alternativas se pueden implementar en la institución para contribuir con la construcción del proyecto de nación?

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Todos comprometidos con el proyecto de nación (Constitución Política de Colombia)	Constitución Política Artículo 42: La familia y Artículo 44: Los derechos de los niños	Interpreta la Constitución Política de Colombia, de acuerdo con el grado de desarrollo intelectual del alumno, que aporte a la construcción del proyecto de nación. (conceptual) Respeta y reconoce el papel significativo de los miembros de su familia. (actitudinal) Participa en varias actividades como miembro activo de su familia. (procedimental)	Reconoce la importancia del cumplimiento de la norma, como mecanismo para lograr la convivencia pacífica	Interpretativa - cognitiva. -Dialogar sobre la importancia de la norma Argumentativa -Procedimental -Explicar las normas que se establecen en la familia y la institución Propositiva – valorativa -Proponer alternativas de solución ante una dificultad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 43 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMUNICATIVA: Áreas: Lengua castellana, Inglés, Tecnología y Proyecto Palabrario

MALLA ARTICULADORA DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

Ejes temáticos	Procesos de construcción de sistemas de significación "Contenidos"	Procesos de interpretación y producción de textos	Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura	Principios de interacción, procesos culturales y ética de la información
<p>Temas, Ideas, Conceptos, Relaciones que se desprenden, se relacionan con los tópicos (Que se quiere que los niños comprendan bien)</p>	<p>Código escrito: Se trabaja el proceso de construcción de la lengua escrita que va desde el garabateo hasta la hipótesis alfabética.</p> <p>Reconocimiento de vocales y consonantes, reglas de correspondencia grafema fonema y fonema grafema, partición silábica.</p> <p>Oraciones cortas (identificación de palabras),</p> <p>Aspectos periféricos de la escritura: manejo del lápiz, direccionalidad en los trazos, manejo del cuaderno, el renglón, postura corporal. (Todo esto en actos de lectura y escritura).</p> <p>Formas de expresión: icónica, gestual, gráfico, verbal.</p>	<p>Comprensión de textos orales y escritos: Se trabaja niveles de comprensión literal transcriptora y literal a modo de paráfrasis. Inferencial directa y estrategias cognitivas: Muestreo, predicción e inferencia.</p> <p>Fluidez lectora: Se trabaja los tipos de lectura oral, receptiva y silenciosa. posturas para la lectura.</p> <p>Escritura espontánea y dirigida: tipologías de textos narrativos (Cuento, canción, fábula, retahíla, trova, poemas, guión de teatro, tarjetas) y expositivos (carta, noticia, receta, lista, instrucción, descripción, propaganda, tarjeta). Se trabaja las relaciones de coherencia y cohesión a partir de textos cortos. (Concepto de idea)</p> <p>Vocabulario: Se trabaja a partir de la lectura y escritura de los textos haciendo énfasis en la Literatura infantil: Acercamiento y disfrute de la literatura infantil: lectura de cuentos, juegos y rondas, fábulas, leyendas y mitos (trabajar los textos de manera impresa, oral y audiovisuales)</p> <p>Medios de comunicación: El periódico. La radio, el tv, el computador, el correo electrónico, fax.</p> <p>Respeto por las ideas, en la ampliación de repertorio de palabras en los niños.</p> <p>Uso del diccionario.</p>	<p>Literatura infantil: Acercamiento y disfrute de la literatura infantil: lectura de cuentos, juegos y rondas, fábulas, leyendas y mitos (trabajar los textos de manera impresa, oral y audiovisuales)</p>	<p>Medios de comunicación: El periódico. La radio, el tv, el computador, el correo electrónico, fax.</p> <p>Respeto por las ideas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 44 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

METAS

Desempeños de comprensión

(Actuaciones que muestran la comprensión de los niños)

- Realiza recuentos cortos orales y escritos retomando elementos iniciales y finales.
- Representa de manera gráfica algunos elementos del texto leído: Personajes objetos, escenario, utilizando diferentes técnicas.
- Dibuja y marca la lista de objetos representativos del texto leído
- Personajes objetos, escenario, utilizando diferentes técnicas.
- Predice al contenido de un texto a partir de las imágenes y el título.
- Elabora listas a partir de diferentes grupos semánticos (Nombre de frutas, juguetes, mercado, los amigos) de acuerdo a la hipótesis en la que se encuentra.
- Nombra algunas diferencias entre el cuento, la canción y la ronda.
- Responde de manera oral, a preguntas de tipo literal e inferencial de los textos leídos.
- Dramatiza el contenido de textos narrativos cortos como los cuentos, las canciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 45 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMUNICATIVA: LENGUA CASTELLANA

PERIODO 1

Pregunta problematizadora: ¿A través del uso de la palabra y la escritura, qué elementos se incentivan en el pensamiento del niño y la niña para introducirlos en el contexto inmediato?

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Referido a los procesos de interpretación y producción de textos. Referido a los procesos de significación de la lengua extranjera a través de la interacción en contextos inmediatos	Clases de textos. Textos narrativos: cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas, recetas, fábulas, tarjetas y cartas. Portadores textuales: periódico, revista, libro, cartel, cartelera y vallas Polite manners La escucha. Saludos. Despedidas Permisos. I am a boy. I am a girl. Who am i Partes del cuerpo	Comprende a través de la escucha la lectura de textos de diversos géneros (conceptual) Incorpora significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica. (conceptual) Utiliza expresiones sencillas de la cotidianidad como saludar y despedirse (actitudinal) Reconoce a través de dibujos las partes del cuerpo en inglés. Adquiere hábitos de escucha y respeto a la palabra. (actitudinal) Nombra los números en inglés (procedimental)	Comprende los textos que le narran. Relaciona los textos que le narran, con su entorno. Identifica la partes del cuerpo en inglés. Comprende el significado de los números en inglés.	Interpretar Literaria, textual, semántica, la poética y la enciclopédicamente. Sociolingüística Demostrar respeto en la interacción con el otro. Gramatical Emplear las estructuras orales relacionadas con las rutinas diarias para comunicarse en inglés. Discursiva. Seguir patrones de pronunciación, entonación y ritmo en su comunicación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 46 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMUNICATIVA: LENGUA CASTELLANA

Periodo 2

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Ejes del proceso Interlingual, intercultural. Sistemas de significación de la lengua extranjera a través de la interacción en contextos inmediatos	<ul style="list-style-type: none">. El dibujo como sistema de comunicación gráfica.. Diferentes tipos de simbolización gráfica.Distinción entre el lenguaje icónico y la escritura como formas de representación de la realidad..Lectura de imágenes, íconos, gestos y mímica.La tira cómica, la historieta..Portadores textuales: cartelera, revista, periódico, rótulos y álbumes.The familyMother. FatherI am a boy.I am a girl.Who am i?Los coloresColorsYellow. Blue. red	<p>Interpreta textos icónicos: dibujos, pinturas, figuras en plastilina, fotografías, logotipos, comics, signos, símbolos y señales (conceptual)</p> <p>Desarrolla formas no convencionales y convencionales de la lectura y a escritura. (procedimental)</p> <p>Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones y narraciones breves. (conceptual)</p> <p>Participa de juegos de roles protagónicos compartiendo con los compañeros. (actitudinal)</p>	<ul style="list-style-type: none">. Comprende los textos que le narran..Narra con sus palabras y recrea en otros lenguajes las historias de los textos con los cuales se relaciona.Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que Soluciona los problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos..Comprende significados y palabras en idiomas extranjeros y los incorpora a su vocabulario	<ul style="list-style-type: none">. Interpretativa; textual y semánticaDescribir oralmente situaciones y experiencias cotidianasInterpretativa, pragmáticaInterpretar imágenes, carteles y fotografíasSociolingüística-demostrar respeto en la interacción con el otro.GramaticalEmplear las estructuras orales relacionadas con las rutinas diarias para comunicarse en inglés.Discursiva.Seguir patrones de pronunciación, entonación y ritmo en su comunicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 47 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMUNICATIVA: LENGUA CASTELLANA

Periodo 3

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación	.Lectura no convencional. .Nombres propios .Texto instructivo. .instrucciones. .Instrucciones, normas de juego y de convivencia The school Teacher. Student. Door. Window Desk Chair. Los números de 1 a 10 en inglés	Reconoce y llama a sus compañeros por su nombre (actitudinal) Explica a otros el funcionamiento de algunos juegos o sistemas convencionales (procedimental) Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones y narraciones breves. (conceptual) Identifica los números en inglés (conceptual)	Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona los problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos Comprende significados y palabras en idioma extranjero y los incorpora a su vocabulario comprendo el significado de los números en inglés.	Interpretativa Recrear la historia de los textos leídos Argumentativa Incorporar nuevas palabras en su vocabulario Sociolingüística Demuestra respeto en la interacción con el otro. Gramatical Emplear las estructuras orales relacionadas con las rutinas diarias para comunicarse en inglés. Discursiva. Seguir patrones de pronunciación, entonación y ritmo en su comunicación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 48 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMUNICATIVA: LENGUA CASTELLANA**Periodo 4**

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación	<ul style="list-style-type: none">. El cuerpo, el gesto, el movimiento y la mímica como sistemas de Comunicación..Distinción entre el lenguaje gestual, verbal, gráfico y la escritura como formas de representación de la realidad.. Diferentes formas de comunicación a través del gesto, el dibujo y el arte. Los animales La mascota. Adjetivos Small. Big Los días de la semana	<p>Comunica emociones y vivencias a través del lenguaje y medios gestuales, verbales, gráficos y plásticos (actitudinal)</p> <p>Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones y narraciones breves. (conceptual)</p> <p>Trabaja los tipos de prelectura y preescritura oral y gestual (procedimental)</p>	<p>Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona los problemas que le plantea la construcción de otros textos</p> <p>.Comprende en otro idioma códigos para expresar información de la vida cotidiana</p> <p>.Pronuncia algunos animales en inglés</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Describir oralmente situaciones y Experiencias cotidianas -demostrar respeto en la interacción con el otro.</p> <p>Argumentativa</p> <p>Emplear las estructuras orales relacionadas con las rutinas diarias para comunicarse en español y en inglés.</p> <p>Propositiva</p> <p>Seguir patrones de pronunciación, entonación y ritmo en su comunicación.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 49 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

MALLA ARTICULADORA DEL ÁREA DE INGLES**DIMENSION COMUNICATIVA: INGLES****Periodo 1**

Objetivo general de grado: Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica.)

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Escucha Lectura	<ul style="list-style-type: none">· Greetings.· Prayer· Commands· My body· My face	<p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none">· Adquiere vocabulario básico.· Describo mi cuerpo y mi cara. <p>Actitudinal</p> <p>Respeto y valoro mi cuerpo.</p>	<p>Lingüística</p> <p>Sigue canciones, rimas y rondas infantiles demostrando con gestos y movimientos que comprendo el mensaje de las mismas.</p> <p>Pragmática</p> <p>Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase</p>	<p>ARGUMENTATIVA</p> <p>Sigue comandos.</p> <p>INTERPRETATIVA</p> <p>Nombra Vocabulario básico relacionado con las partes del cuerpo y la cara</p> <p>ROPOSITIVA</p> <p>Recita las oraciones en inglés.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 50 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMUNICATIVA: INGLES

Periodo 2

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Escucha Lectura	. Colors and shapes · My family	Procedimental .Descripción de colores y formas. · Identificación de los miembros de my familia Actitudinal . Comparto mis gustos y doy a conocer lo que me disgusta sobre los colores y formas y su aplicación a la vida cotidiana.	Sociolingüística Transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. Lingüística . Respondo a saludos y despedidas. Pragmática Participo activamente en juegos de palabras y rondas. ..	INTERPRETATIVA Identifica la diferencia entre colores y formas. ARGUMENTATIVA Nombra vocabulario básico relacionado con los miembros de la familia. .



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 51 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMUNICATIVA: INGLES

Periodo 3

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Escucha Lectura	<ul style="list-style-type: none">· My school· The classroom	<p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none">· Expresión de mis gustos y disgustos por las frutas.· Identificación de las partes que componen mi colegio.· Identificación de las partes que componen mi colegio <p>Actitudinal</p> <p>Valoración y respeto por mi colegio y mi salón de clases</p>	<p>Sociolingüística Transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p> <p>Lingüística · Respondo a saludos y despedidas.</p> <p>Pragmática Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p>	<p>ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">· Identifica las partes de la escuela. <p>INTERPRETATIVA Nombra y usa el vocabulario Básico relacionado con la escuela</p> <p>ROPOSITIVA Utiliza el vocabulario básico relacionado con el salón de clases.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 52 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMUNICATIVA: INGLES

Periodo 4

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Escucha Lectura	<ul style="list-style-type: none">· My toys· The animals	<p>Procedimental</p> <p>Expresión de mis gustos y disgustos sobre los animales.</p> <ul style="list-style-type: none">· Identificación de mis juguetes. <p>Actitudinal</p> <p>Cuidado y respeto por los animales</p> <ul style="list-style-type: none">· Expresión de gustos por los juguetes.	<p>Sociolingüística</p> <p>Transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p> <p>Lingüística</p> <ul style="list-style-type: none">· Respondo a saludos y despedidas. <p>Pragmática</p> <p>Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p>	<p>ARGUMENTATIVA</p> <p>Nombra y usa el vocabulario Básico relacionado con animales.</p> <p>INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">· Reconoce los juguetes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 53 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMUNICATIVA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

Periodo1

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Hombre y vida	Los espacios escolares Y su utilidad - mi preescolar - mi familia y mi casa - el grupo de amigos	Identifica los miembros de la familia y de la comunidad educativa (actitudinal) Reconoce los espacios donde habita y los comportamientos que requiere cada lugar (procedimental) Conoce los diferentes oficios y profesiones de los miembros la comunidad. (conceptual)	.Identifica y diferencia las distintas dependencias que hay en la institución .Da razón de normas de cuidados para el adecuado manejo de los enseres de la institución	Tecnología y sociedad Reconocer y diferencia los espacios que habita en la casa y en la institución Solución de problemas Manejar buenas relaciones con las personas que comparten el hogar y en la institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 54 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMUNICATIVA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

Periodo 2

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Materia y energía	<p>.Utilización de diferentes objetos tecnológicos.</p> <p>Manejo del punzón, la tijera, el lápiz, el color, sacapuntas y borrador en la elaboración de trabajos creativos.</p> <p>.Utilización del papel</p>	<p>Conoce los diferentes implementos de trabajo y su respectiva función (conceptual)</p> <p>Maneja adecuadamente las herramientas de trabajo como el punzón, la tijera, el lápiz, el color, sacapuntas y borrador (procedimental)</p> <p>Utiliza las herramientas en elaboración de trabajos creativos. (procedimental)</p> <p>Comparten los juegos diferentes objetos tecnológicos (actitudinal)</p>	<p>. Clasifica y maneja adecuadamente los útiles escolares</p> <p>.Aplica normas de Cuidado en el manejo de las herramientas de trabajo escolar</p>	<p>Apropiación y uso de la Tecnología</p> <p>Reconocer el funcionamiento de los útiles escolares</p> <p>Naturaleza y evolución</p> <p>Explicar la función de cada uno de los útiles escolares</p> <p>Apropiación y uso</p> <p>Manejar adecuadamente los implementos de trabajo de acuerdo a su funcionalidad</p> <p>Compartir diversos materiales en grupo.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 55 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMUNICATIVA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

Periodo 3

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Informática	.Nociones básicas para el manejo del computador. .El computador y sus partes. .Encendido y apagado	Conoce que es un computador y cuál es su función. Conoce las partes del computador y su función básica (conceptual) Reconoce el computador como un elemento tecnológico Maneja básicamente el adecuado encendido y apagado del computador (procedimental) Cuida y respeta el turno en la sala de sistemas (actitudinal)	Identifica adecuadamente las partes del computador .	Naturaleza y evolución Reconocer el computador, su función, partes y utilidad de cada una. Apropiación y uso Explicar la función de cada una de las partes del computador y su utilidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 56 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMUNICATIVA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

Periodo 4

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
El computador	Nociones básicas para el manejo del computador. Manejo del mouse (juegos) Taller de aplicación en el manejo del computador.	Maneja el mouse como elemento básico por medio de juegos orientados (procedimental) Realiza actividades simples en el computador. (procedimental) Identifica las partes elementales del computador (conceptual) Manipula el computador en juegos, compartiendo con uno o más compañeros. (actitudinal)	Maneja adecuadamente los elementos básicos para orientar el juego en el computador	Naturaleza y evolución Reconocer el funcionamiento y aplicabilidad de los elementos básicos del Computador Apropiación y uso Realizar tareas básicas desarrollando su motricidad fina con el manejo del mouse

PROYECTO PALABRARIO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 57 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

EJES TEMATICOS	Productos palabrario	¿Cómo se desarrollan?
<p>para desarrollar mediante PROYECTOS DE AULA, a lo largo del año</p> <p>1. Mi Nombre 2. Mi Familia 3. Mi comunidad 4. El universo</p> <p>Nota cada grupo propondrá que trabajar al interior del aula partiendo de estas temáticas</p>	Plan lecto-escritor. Diagnóstico de los maestros	¿Qué es? Propósitos para mejorar lectura y escritura personalmente y con el grupo. ¿Cuándo? Se hace al comienzo del año y seguimiento durante los talleres bimestrales
	Bitácora	¿Qué es? Memoria del trabajo en el aula – notas sobre aciertos y dificultades, observaciones sobre niños en particular, lecturas, actividades especiales, para que cada maestro tenga, entre otras cosas, evidencias del proyecto de aula desarrollado en cada eje temático. ¿Quiénes y cuándo? Invitación para todos los maestros como un proceso permanente que se hace a lo largo del año.
	Libros artesanales	¿Qué es? Pueden ser temáticos, sobre lecturas realizadas a lo largo del año, sobre un proyecto, sobre el eje temático desarrollado. ¿cuándo? Durante todo el año escolar y se exhiben durante octubre invitando a familias y estudiantes.
	Mi diario palabrario	¿Qué es? Cuaderno para motivar a los niños y niñas con la escritura libre. Juegos de escritura. Diario. No son para hacer planas. ¿Cuándo? Todo el año escolar.
	El correo de Juan palabras	¿Qué es? Escribir cartas a diferentes destinatarios dependiendo del proyecto de aula desarrollado. ¿Cuándo? Durante cada proyecto de aula.
	Crónica	¿Qué es? Un texto escrito sobre una vivencia particular, relacionada con el trabajo en torno a lectura y escritura: personal, sobre el grupo o sobre un estudiante en particular, o derivada de la bitácora. ¿Quiénes y cuándo? Invitación para todos los maestros durante el año.
	Secuencia didáctica	¿Qué es? Un texto escrito sobre el desarrollo de una actividad relacionada con lectura y escritura, paso a paso, con fotografías y evidencias del proceso. ¿Quiénes y cuándo? Invitación para todos los maestros durante el año.
	Carteleras literarias	¿Qué es? Como posible producto de los proyectos de aula con evidencias escritas de los niños(as) y para mostrar literatura y poesía referente a cada proyecto de aula. (dentro o fuera del salón) ¿Cuándo? Al finalizar cada proyecto de aula.
	Proyecto de aula (a partir de los ejes temáticos)	¿Qué es? Trabajo de aula integrado y multidisciplinario alrededor de un tema (eje temático). Se sugiere como punto de partida textos de proyectos de aula en <i>lecturas complementarias para maestros</i> . ¿Cuándo? Se sugiere un proyecto cada bimestre escolar, articulado a los ejes temáticos propuestos.
Elaboración de un glosario y/o diccionario	¿Qué es? Para incentivar actitudes investigativas y espíritu científico en maestros y estudiantes. Para que tengan una memoria organizada de su aprendizaje temático y puedan ir dando su propia definición a nuevos conceptos, trabajados en las diferentes disciplinas o en los proyectos de aula. ¿Quiénes y cuándo? Todos los estudiantes durante cada proyecto de aula.	

MALLA ARTICULARDORA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FISICAPREESCOLAR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 58 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSIONES	EJES CONCEPTUALES	TOPICOS GENERATIVOS	
Dimensión-expresión corporal	Desarrollo de habilidades motoras específicas Relación dinámica entre movimiento corporal y objetos Exploración y ampliación del entorno Combinaciones de movimiento Diferenciación de comportamientos de acuerdo con el lugar Representaciones a partir de iniciativas propias Descubrimiento del cuerpo, interacción e iniciativa Utilización del entorno como el lugar de realización de sus posibilidades corporales	<i>Desempeños de Comprensión</i>	Esquema Corporal (lateralidad, direccionalidad) _ Ubicación espacial _ Ubicación temporo espacial _ Relaciones espaciales _ Equilibrio corporal _ Construcción de la autoimagen _ Construcción del auto-concepto _ Partes visibles y sensibles del cuerpo _ Funciones de las partes de cuerpo _ Los sentidos
Dimensión: recreación y experiencia lúdica	Participación de juegos comunitarios Recreación con los juegos tradicionales Práctica el deporte Reconocimiento del cuerpo Ubicación en el entorno Formas básicas y primeras combinaciones Primeros hábitos de vida social Representación de situaciones de la vida a través del juego Descubrimiento del cuerpo, de la acción y del entorno Reconocimiento de las posibilidades de su cuerpo para la acción en el entorno.		_ Normas de higiene y salud _ Identificación de genero _ Motricidad gruesa (caminar, saltar, correr, guardar el equilibrio trepar, rodar, reptar, coordinación óculo-pédica, desplazamiento) _ Motricidad Fina (rasgado, arrugado, recortado, modelado, ensartado, plegado, coordinación óculomanual, control del freno inhibitorio) _ Ajuste postural _ Ritmo corporal _ Tensión y relajación muscular. _ Exploración del entorno _ Juegos pre-deportivos _ Juegos gimnásticos _ Lanzamientos y recepción de objetos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 59 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION CORPORAL: EDUCACION FISICA

Periodo 1

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
El cuerpo humano	El cuerpo y los órganos de los sentidos. Higiene y cuidados del cuerpo. Imagen corporal. Esquema corporal. Ajuste postural. La convivencia	Conceptuales obtiene conocimiento sobre las diferentes partes del cuerpo, sus funciones y cuidados Define la lateralidad del cuerpo es a partir del propio y el de los demás Procedimental .Imita con facilidad los ejercicios corporales. Moldea la figura humana. Muestra alto desarrollo en el esquema corporal. Actitudinal Respeto el cuerpo propio y el de sus compañeros. Ve y asume el cuerpo como medio de expresión.	Identifica las partes del cuerpo y las llama por su nombre. Acepta las partes del cuerpo y las valora	Argumentativa Sicomotriz Comprender la importancia del cuerpo y sus cuidados. Perceptivo Motriz Explicar las partes fundamentales del cuerpo humano y su importancia. Tiener definido su esquema corporal. Sociomotriz Relacionar las partes de mi cuerpo con la de los demás. Propositiva Fisicomotriz Proponer actividades físicas que favorecen el desarrollo de su cuerpo. Valorativa Sociomotriz Valorar y respeta su cuerpo y el de los demás. Perceptivo Motriz Acoger con seriedad y respeto las orientaciones sobre educación sexual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 60 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION CORPORAL: EDUCACION FISICA

Periodo 2

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
El desarrollo psicomotor. Orientación espacial Ajuste postural	Lateralidad. Direccionalidad. Coordinación y ritmo. Desplazamiento. Equilibrio. Ubicación espacial	Conceptuales Maneja adecuadamente su lateralidad, ubicándose en el tiempo y en el espacio. Procedimentales Realiza ejercicios atendiendo a la derecha e izquierda. practica diferentes posiciones motoras. Actitudinales Valora y cuida su cuerpo y el de los compañeros Procedimental Asuma una posición corporal adecuada dentro del aula de clase.	Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar	Argumentativa Comprender la importancia del cuerpo y sus cuidados. Fisico Motriz Explicar las partes fundamentales del cuerpo humano y su importancia. Sociomotriz Tiene definido su esquema corporal. Relacionar las partes de mi cuerpo con la de los demás. Propositiva Fisicomotriz Proponer actividades físicas que favorecen el desarrollo de su cuerpo. Valorativa Valorar y respetar su cuerpo y el de los demás. Sociomotriz Acoger con seriedad y respeto las orientaciones sobre educación sexual



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 61 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION CORPORAL: EDUCACION FISICA

Periodo 3

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Juegos y rondas infantiles	Juegos estacionarios. Juegos psicomotrices. Juegos tradicionales	Tiene claridad en las directrices del juego Procedimentales Participa en actividades lúdicas y recreativas El juego es asumido desde diferentes roles en el juego Reconoce El cuerpo humano desde su función general (Conceptual) Valora la importancia del juego y asume las tareas asignadas con responsabilidad. (Actitudinal)	Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar	Argumentativa Psicomotriz Reconocer la importancia del juego y la ronda Diferencia las clases de juego Propositiva Sociomotriz Proponer actividades en el desarrollo de la clase Sugerir otras normas en el juego Valorativa Sociomotriz Respetar el turno en las actividades Realizadas Acatar las normas establecidas en el juego



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 62 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION CORPORAL: EDUCACION FISICA

Periodo 4

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
La actividad física	Aseo e higiene personal. Caminar, trotar, saltar, patear, lanzar, correr. juegos dirigidos.	Conceptuales Reconoce el grupo de alimentos para su desarrollo físico. Procedimentales Aplica normas de higiene personal su desarrollo físico es favorecido por los ejercicios Los experimentos en el juego son realizados Actitudinales Conserva la salud y valora su cuerpo.	Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar	Argumentativa Sociomotriz Dialogar sobre la importancia de una alimentación balanceada Considera que la alimentación contribuye al desarrollo físico Propositiva Fisicomotriz Plantear alternativas de solución en la alimentación Valorativa Sociomotriz Atender las orientaciones para una buena salud Muestra creatividad en su presentación personal Psicomotriz Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionados entre sí y consigo mismo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 63 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION CORPORAL: ÁREA: ARTISTICA

MALLA CURRICULAR ARTE, PATRIMONIO Y CULTURA

Propósito:	Permitir en el niño la expresión de su creatividad por medio de actividades placenteras como el dibujo, la danza, la pintura, el folclor, a través de proceso espontáneo y dirigido que le permitan el desarrollo de su pensamiento estético y sensible.
Competencias:	<p>Proyección estética: Desarrollar habilidades y destrezas corporales, mediante las artes escénicas para adquirir una interrelación significativa con los grupos sociales donde interactúa.</p> <p>Valoración Estética: Desarrollar habilidades expresivas de sensaciones, sentimientos, ideas, a través de metáforas y símbolos que fortalezcan sus habilidades plásticas para adquirir dominio en la motricidad fina.</p> <p>Libre Expresión: Sensibilizar y formar en la apropiación de actitudes hacia el mundo sonoro y musical que permita la valoración de tendencias culturales sonoras y rítmicas propias del folclor local y nacional.</p> <p>CC: Convivencia y paz: “Valora la importancia de labores básicas de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y los demás; y las practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, entre otros.)”</p>

DIMENSION ESTETICA : EDUCACION ARTISTICA

Periodo 1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 64 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

Eje Generador	Eje Temático	Contenido	Indicadores de Desempeño		
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Arte	Expresión Musical	El cuerpo como instrumento La voz El timbre. Fuentes sonoras Cantos infantiles y rondas	Analiza e interpreta a través del juego ritmos musicales, retahílas, trabalenguas, coplas Identifica elementos constitutivos del mundo y de la música en los sonidos de su cuerpo (Ritmo del corazón). Reconoce la importancia de las expresiones musicales de su entorno.	Expresa por medio de la música sentimientos y emociones. Canto y memorizo cantos infantiles y rondas.	Participa en juegos musicales en los que transmite sus intuiciones, sentimientos y fantasías musicales
	Expresión Plástica	Teoría del color, colores primarios La Dactilopintura Las Técnicas de manejo Plástico como: rasgado, collage, punzado, dibujo libre y dirigido.	Reconoce la función de los elementos plásticos para realizar una buena Producción Artística.	Utiliza adecuadamente los materiales que permiten la expresión Plástica de su sentir. Realiza experiencias estéticas y artísticas, creativas e imaginativas por medio de dibujos libres	Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno
	Expresión Corporal	Ubicación espacio-temporal. La lateralidad. Juegos de roles Música Infantil y la escenografía. Reconoce y practica los procesos que llevo a cabo en la producción de su movimiento y expresiones dancísticas.	Identifica y compara cualidades del movimiento y del lenguaje de la danza. Identifica su esquema corporal y las características de su voz.	Participa en juegos libres, realiza formas corporales expresivas e inventa rondas y cuentos, formas de danzas, rituales en los que transmite sus sentimientos y fantasías	Demuestra capacidad de escucha en las situaciones del área que lo requiere.
Patrimonio	Folclor	Cuentos infantiles colombianos Saberes populares: Dichos y refranes populares de la región. El verso y la copla.	Identifica algunas características propias del folclor de la localidad.	Emplea rondas tradicionales y juegos como un camino que lo conduce a la valoración del folclor local.	Demuestra respeto y compromiso con las actividades propuestas desde el área.
Cultura	Cultura y fiestas	Las fiestas locales y sus características	Reconoce la procedencia cultural e histórica de las expresiones culturales realizadas.		Participa con interés en los diferentes cantos y rondas. Y expresa agrado.
DIMENSION ESTÉTICA : EDUCACION ARTISTICA					
Periodo 2					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 65 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

Eje Generador	Eje Temático	Contenido	Indicadores de Desempeño		
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Arte	Expresión Musical	Relación de la música con el baile y la danza Apreciación musical. Audición de Instrumentos. Discriminaciones.	. Identifica los diferentes tipos de sonidos y los produce a través de diferentes objetos.	. Realiza con agrado las construcciones artísticas orientadas por el profesor.	Demuestra respeto y tolerancia por las producciones artísticas propias y de sus compañeros. Escucha de una manera atenta a sus compañeros.
	Expresión Plástica	Teoría del color, El dibujo libre y dirigido La escultura. Técnicas de expresión plástica. Garabateo: Dibujo libre utilizando colores, crayolas, vinilos, lápices. Dactilopintura utilizando diferentes materiales y colores. Rasgado. Punzado Collage. Masas. Coloreado, Plegado. Dibujo.	. Describe algunas características de las construcciones artísticas propias y de sus compañeros.	Despierta la curiosidad y el deseo de experimentar con gran variedad de materiales. Realiza con agrado las construcciones artísticas orientadas por el profesor	. Pide la palabra de manera respetuosa y tolerante.
	Expresión Corporal	El esquema corporal como instrumento de expresión artística. Lateralidad. La expresión corporal, Música Infantil. Dramatizaciones, Juegos de roles.	.Utiliza de manera adecuada las diferente técnicas en sus procedimientos.. Despierto la curiosidad y el deseo de experimentar con gran variedad de materiales		
Patrimonio	Folclor	Saberes populares La oralidad, los cuentos orales locales. Manifestaciones de la cultura festivales	Hace preguntas sobre la evolución arquitectónica de los diferentes culturas de mi región.	. Despierta la curiosidad y el deseo de experimentar con gran variedad de materiales.	
Cultura	Tradición	Tradiciones populares Expresiones locales nacionales. Los refranes y las retahílas	Diferencia las costumbres del pasado con las modernas.		

DIMENSION ESTETICA : EDUCACION ARTISTICA

Periodo 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 66 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

Eje Generador	Eje Temático	Contenido	Indicadores de Desempeño		
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Arte	Expresión Musical	.Emisión de la voz: Respiración, articulación, entonación, expresividad, resonancia .Técnica vocal Aparato fonador, Aparato respiratorio..Mecanismo vocal. El instrumento de la voz. Canto expresivo, imitativo. Musicoterapia. Relajación Desarrollo de la memoria auditiva: Rítmico melódica	Identifica los Pasos de la higiene y Mantenimiento de la voz. Reconoce la diferencia entre sonido y ruido y lo interioriza en su cotidianidad.	Realiza adecuadamente los ejercicios de calentamiento de la voz	Es solidario con sus compañeros y lo demuestra con su trabajo en equipo.
	Expresión Plástica	. La composición. Coloreado: Flores, sombras, tizas y otros elementos naturales .Moldeado .Paisajes	Reconoce el significado e importancia de las composiciones graficas propias y de sus compañeros,	.Emplea con creatividad y recursividad diferentes elementos para colorear. .Elabora paisajes con diferentes componentes compartiendo materiales en equipo. .Practica el trabajo en escala mediante técnicas orientadoras.	Valora las muestras artísticas presentadas por los compañeros. Muestra interés y gozo por las diferentes actividades artísticas realizadas.
	Expresión Corporal	. Representación dramática. .Representación de sonidos con gestos corporales	Reconoce y discrimina distintos sonidos corporales.	Realiza representaciones dramáticas espontanea y orientadas	. Participa activamente en las actividades propuestas con respeto y cooperación. .Cuida y utiliza adecuadamente los materiales de trabajo propios del área
Patrimonio	comunidad	Elaboración de marionetas y representación de marionetas obras con Escenarios artísticos Casa de la cultura, Teatro de la zona	Identifica los Escenarios artísticos de la comunidad y su aporte cultural.	Aplica a sus trabajos y carteleras diferentes técnicas, aprovechando recursos	Muestra interés y gozo por las diferentes actividades lúdicas realizadas.
Cultura	Gastronomía	.La comida y la relación cultural de esta con el contexto. .Gastronomía local	.Elabora recetas de acuerdo a unas instrucciones dadas. .Participa en las actividades de manera activa propuestas por el área.		Valora las muestras gastronómicas presentadas por los compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 67 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION ESTETICA : EDUCACION ARTISTICA

Periodo 4

Eje Generador	Eje Temático	Contenido	Indicadores de Desempeño		
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Arte	Expresión Musical	El instrumento de la voz. Canto expresivo, imitativo. Apreciación musical. Audición de obras vocales. La Ronda. el ritmo, La música como instrumento de expresión sensible El sonido, los instrumentos de percusión.	Reconoce las diferentes técnicas de expresión. Discrimina los instrumentos diferentes de percusión	. Participa en las muestras dancísticas aplicando las técnicas aprendidas en Expresión musical y corporal.	Valora las muestras dancísticas presentadas por los compañeros
	Expresión Plástica	Técnicas de pintura sobre papel Técnicas de impresión, Collage. Técnicas y experiencias del color y empleo de diversos materiales. Dibujo libre y dirigido Pinturas masas colores crayones	Diferencia las distintas técnica de expresión plástica	Muestra interés y gozo por las diferentes actividades artísticas realizadas	-Muestra interés y gozo por las diferentes actividades artísticas realizadas. .Demuestra respeto por las creaciones artísticas de sus compañeros y las propias
	Expresión Corporal	Teatro Dramatizaciones Juego de roles Imitaciones Mimos	Reconoce distintas técnicas de expresión corporal	Participa en obras y presentaciones programadas	. Expresa sus sentimientos y emociones mediante diferentes formas y lenguaje (gestos, pintura, teatro y juegos, entre otros).
Patrimonio	museos	.El museo como patrimonio local. Clases de museos .Los museos de la comunidad y su función social.	Identifica las diferencias y semejanzas de los museos de la localidad.	Realiza dibujos y modelos que representan lo que vivencia.	Escucha de manera atenta y paciente.
Cultura	Culturas infantiles	Los títeres y narraciones Personajes lúdicos para los niños (Mimos, payasos, abuelos, las mascotas).	Hace preguntas sobre la evolución arquitectónica de su entorno. Compara los roles que desempeñan los diferentes personajes que entretienen a los niños y los imita	Realiza dibujos representativos de su localidad y los sabe sustentar.	Sabe trabajar en equipo asumiendo sus responsabilidades



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 68 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMPORTAMENTAL Y VALORATIVA: AREAS Ed Religiosa y Ética y Valores

: EDUCACION RELIGIOSA				
Periodo 1				
Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Mi despertar al amor de Dios El niño en la escuela	.La alegría y el ambiente en que se vive en la escuela La acogida del maestro despierta el interés por la escuela Mis compañeros y yo nos comunicamos El silencio y la escucha facilitan el aprendizaje	Conceptuales .Distingue que personas conforman la comunidad educativa .Manifiesta sentido de pertenencia por su grupo escolar Actitudinal Manifiesta actitudes de alegría e interés por su escuela	Reconoce la escuela como medio socializador y Formador del niño. Reconoce el diálogo y la comunicaciones lo más importante para acercarme a Dios y a los otros .Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás	Saber aplicar la realidad Sugerir acciones que favorecen la sana convivencia en la escuela Saber Integrar Fe Y Vida Admirar y respeta sus compañeros como parte de la maravillosa obra de la creación. Saber comprender Comprender la importancia de pertenecer a un grupo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 69 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMPORTAMENTAL Y VALORATIVA: EDUCACION RELIGIOSA

Periodo 2

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
El amor de dios se manifiesta de muchas maneras.	La naturaleza que nos rodea. El amor de .Dios en la familia. Dios me llama por el nombre. Mi cuerpo algo maravilloso. Valores en los niños.	Conceptuales Reconoce que Dios identifica a cada persona por el nombre Descubre el amor de Dios Padre creador en la obra maravillosa de la naturaleza, en la familia y en la vida de los niños Procedimentales Demuestra el amor de Dios a través del cariño, la confianza, y la ayuda que le brinda la familia Actitudinales Identifica el silencio y la escucha como señal de respeto y cariño por las demás personas Valora la vida como regalo de Dios	Identifica en todo lo que le rodea la obra maravillosa de Dios Identifica y valora las partes de su cuerpo como obra de Dios Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás	Saber dar razon de la fe Descubrir en lo que le rodea las maravillas del Creador Saber integrar fe y vida Comprender el amor de Dios manifestado en el amor de sus padres y Maestro. Saber aplicar a la realidad Valorar la presencia de Dios en las personas que nos rodean



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 70 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMPORTAMENTAL Y VALORATIVA: EDUCACION RELIGIOSA

Periodo 3

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Jesús amigo, buen pastor y maestro	Dios prepara la mamá de su hijo Jesús. .Jesús nos enseña a conversar con su Padre.	Conceptuales Reconoce en María algunas de las cualidades para ser la madre de Jesús Procedimentales Descubre formas elementales para comunicarse con Dios Actitudinales Valora la presencia de Jesús en nuestra vida	Comprende que los signos religiosos son manifestaciones de la presencia Divina	Saber dar razón de fe Identificar el significado de los signos religiosos Saber integrar fe y vida Hablar con claridad sobre el nacimiento y vida de Jesús Saber integrar fe y vida Valorar la presencia de Jesús en vida del hombre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 71 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMPORTAMENTAL Y VALORATIVA: EDUCACION RELIGIOSA

Periodo 4

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
La gran familia de Dios	Los seguidores de Cristo forman una familia: la iglesia. En la Eucaristía se celebra el amor de Cristo.	Conceptuales Descubre que Jesús dialoga con su padre y enseña a sus amigos a dialogar con él Procedimentales Practica algunas actitudes de solidaridad ayuda y amor Celebra el domingo como día del Señor ACTITUDINAL Respeto y valora la gran familia de Dios.	Reconoce el diálogo y la comunicaciones lo más importante para acercarme a Dios y a los otros Reconoce los lugares de oración y fomenta el respeto de ellos	Saber aplicar a la realidad Explicar con sus propias palabras las diferentes manifestaciones del amor de Dios Saber integrar fe y vida Reconocer como cristiano que pertenece a la familia de Cristo Valorativa Participar con agrado en la celebración Eucarística



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 72 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

Malla curricular del área de Ética y valores

DIMENSION COMPORTAMENTAL Y VALORATIVA: Ética y valores				
Periodo 1				
Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Vamos a compartir	Mis amigos son lo mejor. Comparto con mis amigos	Conceptuales Conoce algunas normas del manual de convivencia Identifica derechos y deberes Procedimentales Actúa con rectitud y respeto. Incorpora los valores corporativos de la institución educativa. Actitudinales Comparte diferentes actividades con sus compañeros. Manifiesta sentimientos de amistad y respeto hacia sus compañeros	Se ubica en grupos sociales de su comunidad como la escuela, el barrio, y localidad resaltando la familia como eje central y dinámica en la elaboración de normas para la convivencia	Comprender valores básicos para la convivencia Razonar sobre la importancia de tener amigos y compartir Participar en su contexto Proponer soluciones adecuadas a conflictos presentados Es capaz de tomar decisiones acertadamente. Plantear preguntas a situaciones de la realidad. Reconocer situaciones normativas Evitar situaciones que le pueden generar conflicto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 73 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

DIMENSION COMPORTAMENTAL Y VALORATIVA: Ética y valores

Periodo 2

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Conviviendo y manifestando sentimientos	Compartir la alegría Un regalo para papá y mamá. Todos formamos la patria Cada cosa en su lugar	Conceptuales Reconoce la importancia del cumplimiento de las normas. Procedimentales Practica los valores Corporativos institucionales. Actitudinales Demuestra sentido de pertenencia.	Reconoce los diferentes oficios que desempeñan los miembros de la comunidad	Reconocer su identidad Reconocer en los demás el afecto que le Brindan Reconocer valores básicos para la Convivencia Reflexionar sobre la importancia de compartir con sus compañeros. Participar en su contexto Expresar con alegría sentimientos de amor y de gratitud.

DIMENSION COMPORTAMENTAL Y VALORATIVA: Ética y valores



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 74 de 77

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

Periodo 3

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Observo mi entorno	Mi nombre El cuidado la naturaleza. Cuidemos la salud.	Conceptuales Conoce los criterios que favorecen una buena salud y cuidado de la naturaleza Procedimentales Realiza campañas de aseo y conservación del ambiente. Actitudinales Asume con actitud positiva el cuidado de la naturaleza y la salud.	Nombra y describe su entorno inmediato	Participar en su contexto Hacer comentarios favorables sobre el amor por la naturaleza Comprender valores basicos para la Convivencia Recomendar hábitos de higiene y salud Reconocer su identidad Valorar la importancia de tener un nombre.

DIMENSION COMPORTAMENTAL Y VALORATIVA: Ética y valores



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR

Página 75 de 77


Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

Periodo 4

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Quiero ser feliz	Las cosas que me gusta hacer. Celebraciones especiales. Época de regalos Hermosos recuerdos	Conceptuales Maneja con claridad los conceptos de valores: amor, respeto, responsabilidad y solidaridad. Interiorizada los conceptos básicos de convivencia para ser feliz Procedimentales Expresa sentimientos y emociones con entusiasmo. Actitudinales Asiste y comparte reuniones y fiestas familiares	Descubre el valor de tener una familia Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás. Reconoce que el diálogo y la comunicación son lo más importante	Reconocer su identidad Dialogar con sus compañeros sobre La importancia de tener una familia Reconocer Situaciones Normativas Hacer invitaciones para compartir en grupo Utilizar el teléfono adecuadamente Participar en su contexto Demostrar sus sentimientos de amor con un detalle sencillo valorar la importancia de tener buenos amigo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 76 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

BIBLIOGRAFIA

Lineamientos Pedagógicos, Ministerio de Educación Nacional, Cooperativo ed. Magisterio Santafé de Bogotá, D.C, Julio de 1998.

Ley General de Educación Ley 115 de 1994 Santafé de Bogotá, D.C 1994
Decreto reglamentario 1860/94

Plan decenal de Educación.

Programa de educación inicial, Santafé de Bogotá, 1996, Delors, Jacques, la educación encierra un tesoro, informe a la Unesco de la comisión internacional de educación para el siglo XXI, Santillana, ediciones Unesco, 1996.

Decreto 2247, Sept. 11/97 Bogotá 1997


Resolución 2343 de 1997

Fundamentos generales de procesos Curriculares, Santafé de Bogotá, 1998. Galvis de romero Carmen Cecilia y otras

Propuesta curricular piloto para el grado cero, marco político, conceptual y pedagógico (versión preliminar) República de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. Dirección General de Capacitación Educación Inicial, Apoyo de UNICEF Santafé de Bogotá, D.C, enero de 1972

Ley 1098, Noviembre 8/2006 Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia Congreso de la república de Colombia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DEL NIVEL PREESCOLAR		Página 77 de 77
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

Agudelo Tobón Lía Esther (Adaptación del Texto), Tejiendo vínculos entre preescolar y primero.

Proyecto de formación de docentes sobre articulación del preescolar y primer grado del nivel de la educación básica 2007, Montenegro, Aldara Ignacio ABDON.

Gestión Pedagógica, Currículo de Educación formal Santafé de Bogotá, abril 2005, Obando, Zapata Gilberto y John Jairo Múnera Córdoba

“Las situaciones problemas como estrategia para la conceptualización matemática” En revista Educación y Pedagogía Nro. 35. • U de A, Facultad de educación enero-Abril /03

Ministerio de Educación Nacional, A propósito de la articulación entre educación inicial y primaria; Mercedes Delgadillo, documento mimeografiado.

1. Anexos

CONTROL DE MODIFICACIÓN DE CAMBIOS

CONTROL DE MODIFICACIONES DE DOCUMENTOS:

VERSION:	FECHA	DESCRIPCION DE LA MODIFICACION