



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER  
AGUIRRE**

**Expresión del cambio humano**

CÓDIGO:

VERSIÓN: 1

PÁGINA 1 DE 9

**ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA DEMOCRACIA**

**1. IDENTIFICACIÓN**

<b>Proyecto:</b>	Estudio de la constitución y la democracia (50 horas).
<b>Vigencia:</b>	2019 - 2020
<b>Grados para su aplicación:</b>	10° y 11°.
<b>Responsable:</b>	Freddy Martínez Buriticá John Camilo Mira Alzate

**2. DIAGNÓSTICO**

Uno de los rasgos que ha caracterizado el sistema escolar colombiano es el distanciamiento entre éste y las comunidades donde se llevan a cabo las prácticas educativas. Este abismo existente entre Escuela y Comunidad, si bien tiene sus orígenes en las concepciones desde las cuales se piensa la educación misma, se ha visto tradicionalmente reforzado por la falta de participación de la comunidad y el poco impacto que genera en ella el trabajo de la escuela. ¿Cómo cerrar dicha brecha, haciendo que Escuela, Comunidad y Estado se complementan entre sí? Para lograr este propósito, debe existir una interacción activa y propositiva con la Carta Magna, ya que es la ruta de navegación de todos los ciudadanos bajo la filosofía da identidad local, regional y nacional.

Este proyecto se inscribe específicamente en el nivel de la Media Académica. Su población oscila entre los 15 y 19 años de edad. Se ha evidenciado que, en su mayoría, esta población tiene claro que existe la Constitución política de Colombia de 1991, pero al momento de indagar a profundidad sobre la esencia, fundamentos y práctica de ésta existen vacíos sustanciales. Ello se evidencia en el desconocimiento que se tiene respecto a procedimientos, derechos, deberes y principios, lo cual se ve reflejado en la desigualdad, la violación frecuente a los mismos, la politiquería, entre otros aspectos. Para contrarrestar esta situación, es urgente lograr niveles de mayor conocimiento en cátedra constitucional, para mediar y solucionar aspectos particulares que son eje central de la identidad local, regional y nacional.

**3. JUSTIFICACIÓN**

De acuerdo con el diagnóstico realizado, diseñar y desarrollar un proyecto que estudie la Constitución Política de Colombia de 1991 en nuestra institución tiene validez en todo aquello que es necesario para propiciar los espacios y elementos suficientes para que haya un verdadero desarrollo integral que articule



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER  
AGUIRRE**

**Expresión del cambio humano**

CÓDIGO:

VERSIÓN: 1

PÁGINA 2 DE 9

escuela, comunidad y Estado, en la que se incluya no solamente la formación académica, sino también la práctica respecto a principios, derechos y deberes y mecanismos de participación ciudadana más incluyentes a través de ciudadanos activos, propositivos, comprometidos y asertivos con el desarrollo social, político y cultural a nivel local, regional y nacional. Con ello, estamos propiciando la formación de buenos ciudadanos desde las competencias ciudadanas que se puedan fomentar en la **Institución Educativa Pedro Claver Aguirre** desde todos los aspectos políticos que en la sociedad actual nos atañen a todos.

Para poder emprender un conjunto de acciones que permitan abrir verdaderos espacios de formación política y democrática, es necesario iniciar actividades que permitan la difusión y la concreción de un modelo de hombre íntegro como expresión del Cambio Humano. Estas actividades han de involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en el análisis, la interpretación y la participación en la vida política. Esto debido a que las competencias ciudadanas están basadas en saber comportarse como ciudadano informado y participativo; abarca habilidades y actitudes para la acción, participación, asociación, organización, acción colectiva, intercambio de opiniones, expresión de puntos de vista y modificación de posturas, entre otras. Las Competencias Ciudadanas son un conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo en la búsqueda del bien común. Formar en esta área es una labor muy compleja en los países hispanoamericanos.

Se necesita pasar de una concepción que únicamente desarrolla *ciudadanía pasiva* a otra que desarrolle *ciudadanía activa y asertiva*, esto es, que no solamente busque la formación en conocimiento, comprensión y conductas que permitan la convivencia en comunidad y la observancia de la ley, sino que además promueva el desarrollo de habilidades de participación para asumir posiciones críticas, debatir con argumentos sólidos y proponer modelos alternativos de estructuras y procesos democráticos. Para respaldar las consideraciones anteriores es menester atender tres aspectos de la formación en Ciudadanía:

- Suministrar a los estudiantes conocimientos y elementos suficientes sobre la historia nacional y las estructuras y procesos tanto del gobierno como de la vida política; además, propiciar el respeto por las diferencias y los procesos de convivencia.
- Facilitar el aprendizaje mediante la participación de los estudiantes en experiencias democráticas ya sea dentro del colegio, en el entorno inmediato o en la comunidad (por ejemplo, intervención en el gobierno estudiantil, en la realización de encuestas de opinión, en proyectos ambientales del colegio o de la comunidad). Este tipo de participación refuerza el componente de conocimiento mediante la acción.
- Formar para equipar a los estudiantes con un conjunto de herramientas (conocimiento y comprensión; habilidades y aptitudes; valores y disposición a la acción) que les permitan asumir de manera activa y sensata, cargos y responsabilidades a lo largo de toda su vida.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER  
AGUIRRE**

**Expresión del cambio humano**

CÓDIGO:

VERSIÓN: 1

PÁGINA 3 DE 9

#### **4. MARCO LEGAL**

Este proyecto tiene una duración de 50 horas. Debe ser realizado por todos los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución según las normas y disposiciones vigentes como requisito para obtener el título de Bachiller Académico y Media Técnica. En efecto, se fundamenta en:

- Constitución Política de Colombia de 1991, Artículo 41.
- Ley 115 (Ley general de educación de 1994).
- Ley 0107 de 1994, Artículo 01
- Resolución # 01600 de 6 de marzo de 1994.

#### **5. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar un proyecto de estudio de la Constitución Política de Colombia de 1991 y la Democracia, mediante el cual se generen espacios de formación respecto a los fines, principios, deberes, derechos y mecanismos de participación, que posibiliten: adquirir los conceptos básicos y desarrollar habilidades para la participación activa, propositiva y asertiva en procesos democráticos y políticos cada vez más incluyentes y responsables dentro del marco de ciudadanía.

#### **6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Incentivar el estudio de los artículos que atañen los derechos fundamentales, mecanismos de protección y los de participación ciudadana.
- Motivar la práctica ciudadana a través del acompañamiento y el desarrollo de actividades del Gobierno Escolar.

#### **7. DESTINATARIOS Y BENEFICIARIOS**

Este proyecto está dirigido a los estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Pedro Claver Aguirre. Los Beneficiarios son la Comunidad Educativa de la Institución.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER  
AGUIRRE**

**Expresión del cambio humano**

CÓDIGO:

VERSIÓN: 1

PÁGINA 4 DE 9

## 8. PRODUCTOS Y RESULTADOS

- Elaboración de un Dossier que contenga: una cartilla sobre los derechos fundamentales en Colombia y mecanismos de protección de estos, y un artículo periodístico sobre los Mecanismo de participación Ciudadana.
- Estudios de Casos.
- Programación y organización de las Elección del Gobierno Escolar.
- Superar el nivel medio de las Competencias ciudadanas en las pruebas de Estado SABER 11.

## 9. METODOLOGÍA

Este proyecto estará articulado en el área de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas; se utilizará una metodología de participación activa, asertiva, constructiva y de proposición permanente por parte del facilitador y educandos. Esta metodología promueve e incrementa las habilidades para: trabajar en grupo, investigar, emprender y culminar a tiempo las tareas, enviando las actividades paulatinamente a través de la herramienta de foros de debate en la plataforma durante el grado 11°; además, a través de la autoevaluación el educando evaluará sus propios desempeños, desarrollará competencias comunicativas y localizará y usará diferentes recursos; además, incrementa las habilidades de pensamiento de orden superior.

Primero, se realizará un proceso de formación, para ello se darán lecturas con información puntual que hace referencia al Estudio de la Constitución y la Democracia; segundo, se desarrollará una serie actividades específicas que lleven a los educandos a conocer el contexto de participación democrática y ciudadana a nivel local, regional y nacional.

Los foros y debates grupales brindan la oportunidad de conocer la participación activa del estudiante, permitiendo dar a conocer su opinión y la toma de conciencia sobre el ejercicio que como ciudadano debe ejercer en la comunidad, igualmente se alojan las evidencias de los trabajos diseñados y desarrollados por los educandos (fotos, experiencias significativas y el marco general del proyecto).

## 10. RECURSOS

- **FÍSICO:** Tablero digital, computadores portátiles, biblioteca, medios digitales Constitución Política de Colombia de 1991.
- **HUMANO:** Docentes del área de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, la Comunidad Educativa y Líderes sociales. Instituciones públicas tales como Contraloría y Personería Municipal.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER  
AGUIRRE**

**Expresión del cambio humano**

CÓDIGO:

VERSIÓN: 1

PÁGINA 5 DE 9

**11. CRONOGRAMA**

PERIODICIDAD	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
<b>10°, PRIMER PERIODO</b>	Conozcamos nuestra Constitución primera parte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la Constitución?</li> <li>• Organización</li> <li>• Estructura del Estado</li> </ul>	Docentes integrantes del proyecto de Estudio de la Constitución y la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Esquemas temáticos</li> </ul>
<b>10°, SEGUNDO PERIODO</b>	Conozcamos nuestra Constitución segunda parte. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos fundamentales y sus mecanismos de protección</li> </ul>	Docentes integrantes del proyecto de Estudio de la Constitución y la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartilla</li> <li>• Estudios de casos</li> </ul>
<b>10°, TERCER PERIODO</b>	Conozcamos nuestra Constitución tercera parte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecanismos de participación ciudadana.</li> </ul>	Docentes integrantes del proyecto de Estudio de la Constitución y la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo periodístico</li> <li>• Estudio de casos</li> </ul>
<b>11°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación y organización del gobierno escolar.</li> <li>• Apadrinamiento: Preescolar y primero</li> </ul>	Docentes integrantes del proyecto de Estudio de la Constitución y la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías.</li> <li>• Planillas de asistencia.</li> </ul>

**12. INDICADORES DE EVALUACIÓN**

- Encuesta digital de conocimientos previos y finales.
- Encuesta de valoración del proyecto por parte de los estudiantes.
-



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER  
AGUIRRE**

**Expresión del cambio humano**

CÓDIGO:

VERSIÓN: 1

PÁGINA 6 DE 9

### **13. BIBLIOGRAFÍA**

- Constitución Política de Colombia de 1991.
- Ley 115 (Ley general de educación de 1994).
- Decreto 1860 de 1994
- Personería de Medellín, El Gobierno Escolar
- Secretaría de Educación de Medellín, Lo que el ciudadano debe conocer.