



AJUSTES RAZONABLES

CARTILLA PARA PADRES

VIVIANA MONSALVE MEJIA: DOCENTE DE APOYO

¿QUÉ ES UN AJUSTE RAZONABLE EN EDUCACIÓN?

Son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante

A través de estas se garantiza que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.



¿CÓMO PUEDE SER EL AJUSTE RAZONABLE?

Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impidan un pleno goce del derecho a la educación.

Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión”



EJEMPLOS DE AJUSTES RAZONABLES

En la realización de las actividades:

Contextualizar las actividades y proporcionar mayor tiempo de respuesta.

Hacer demostraciones de las actividades a realizar.

Fomentar la lectura en voz alta

Hacer descripciones en ejemplos muy visuales evitando términos como aquí y allá.

Ubicar al niño o niña en un lugar estratégico para favorecer su participación (adelante del salón o de la actividad a realizar, lejos de estímulos visuales, cerca de la ventana, entre otros)

Promover el contacto visual, hablarle de frente, solicitar que los mire a los ojos cuando le están hablando.

Usar señas o símbolos para representar una actividad, hacer uso de una lengua clara y pertinente conforme a la necesidad del niño o niña, con el ánimo de que la comunicación se la mejor en el desarrollo de las actividades.

Promover cambios de posición

- ✓ Promover actividades en mesa, de pie o acostados boca abajo para facilitar sus periodos de atención,
- ✓ Promover el uso de audios como una forma de presentar contenidos
- ✓ Utilice opciones de evaluación como la oral en el momento de evaluar todos los estudiantes.



Apoyos para facilitar su comunicación: Uso de sistemas aumentativos y alternativos

✓ Uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras.

✓ Uso principal de gestos (mímica, gestos y la lengua de señas, para el

caso de los niños usuarios de la misma), lo anterior teniendo en cuenta

las condiciones comunicativas de los estudiantes y respetando el

proceso de cada uno.

✓ Tableros de comunicación con alfabeto o fotografías. ✓ sintetizadores de voz hechos a mano o producto de la tecnología.



EN LOS MATERIALES

Adaptar algunos materiales y espacios con texturas para favorecer la

movilidad e independencia en las actividades.

Realizar adaptaciones en el mobiliario para favorecer la

independencia y autonomía del estudiante.

Delinear guías de dibujo en relieve.

Usar letras en macro tipo (letra más grande de lo acostumbrado), de

acuerdo con la necesidad de cada estudiante.

Uso de lupas para ampliar la imagen.

Uso exclusivo de lápices gruesos 2B, 4B o 6B o,

Hacer adaptaciones en los lápices y tijeras para facilitar el agarre de algunos niñas y niños.



CONTRASTES EN LOS MATERIALES:

Por ejemplo; El plato de un color diferente al de la taza (útil para baja visión),

Realizar adaptaciones a algunas prendas de vestir (emplear velcro, botones grandes, anillas en cremalleras) para facilitar la independencia. Esta por ejemplo se puede sugerir para el hogar)

zapatos con velcro en lugar de cordones.

Construir tableros o agendas visuales de anticipación de las rutinas o

actividades. O utilizar objetos de referencia que le anticipen al niño

que va a suceder.

Atriles para favorecer la escritura y la lectura.

Diccionarios para la comprensión de emociones o situaciones con doble sentido.



AYUDAS TECNOLÓGICAS PARA FAVORECER EL ACCESO A LA INFORMACIÓN Y EL APRENDIZAJE

Tener en cuenta las ayudas tecnológicas para favorecer el acceso a la

información y aprendizaje:

✓ Softwar lectores de pantalla para estudiantes con baja visión

(ejemplo el jaws).

✓ Amplificadores de voz

✓ Video Beam

✓ Computadores

✓ Tablets

✓ Amplificadores de imágenes



A ESTE TIPO DE AJUSTES QUE INCLUYEN LOS APOYOS SE DEBE IDENTIFICAR EN CASO DE SER PERTINENTE LA INTENSIDAD:

Generalizados: son aquellos que el niño precisa todo el tiempo y en distintos contextos.

Por ejemplo: requiere todo el tiempo de lentes, lupas, entre otros.

- Extensos: se refieren a aquellos que se necesitan regularmente, en algunos contextos

específicos. Por ejemplo, uso de sistemas de comunicación alternativa.

- Limitados: hacen alusión a recursos que se requieren durante un tiempo específico y ante

demandas puntuales. Por ejemplo, el uso de agendas visuales para comprender e

interiorizan las rutinas, las actividades o apoyos puntuales para la transición de un grado

a otro, o de un nivel educativo a otro.

Intermitentes: son aquellos recursos esporádicos que se usan en momentos puntuales y se caracterizan por ser de corta duración. Pueden ser de alta intensidad en el momento en que se usen, aunque duren poco tiempo, por ejemplo, la ubicación de un niño de acuerdo con sus particularidades en lugares específicos, de modo que pueda acceder a la información y participar en una experiencia de manera activa.





SOMOS UNA COMUNIDAD INCLUYENTE