



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIA
GIRARDOTA ANTIOQUIA**

Aprobado según Resolución Departamental N° 809 del 11 de diciembre de 1995 – 2424 del 3 de diciembre de 2001 45029 del 25 de octubre de 2002 – 15404 del 8 de noviembre de 2005 TELÉFONO: 289 03 38 TELEFAX 405 27 21 ext. 11

**GRUPO NOVENO TRES
TRABAJO SEMIESCOLARIZADO**

FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LAS GUIA

Las guías deben ser devueltas totalmente diligenciadas:

En la semana del 24 al 28 de Julio en cada clase, o en fecha publica por Facebook

Si se presenta alguna novedad, se informará por el Facebook Institucional

CRITERIOS PARA LA ENTREGA:

- Debidamente marcados con el nombre del estudiante, grupo y nombre del docente.
Debidamente ordenadas

PROFESOR(A)

Marly Cantillo: inglés

Diana Jaramillo y Jenny Wolff: Artística

Patricia Herrera: Ética

Yunnice Calimeño: Ciencias Naturales

Carlos Arturo Vallejo: Sociales

Alberto Pérez: Ed. Física

Amzolicreyth Galarcio: Geometría y Estadística

Johan Rúa: Matemáticas

Maryory Pabón: Lectura

Diana Jaramillo: Lenguaje

Alejandro Chica: Tecnología

Madeleine Botero: Religión



GUÍA DE ESTUDIO

CÓDIGO:M-AC-FR-26

VERSIÓN: 01

FECHA:10-07-2023

NOMBRE:		GRUPO:
ÁREA O ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA		GRADO: 9º
FECHA: 10 de Julio	AÑO LECTIVO: 2023	PERIODO: 3
DOCENTE: ALBERTO PÉREZ GUZMÁN		GUIA N.º 2

1. COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:

Mejorar las cualidades físicas por intermedio del atletismo.

2. SABERES:

-Ejercita el aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del atletismo -Pruebas atléticas

3. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Modalidades del Atletismo

El atletismo se conoce como el deporte más antiguo del mundo. Las disciplinas del atletismo se pueden clasificar en carreras, lanzamientos, saltos y pruebas combinadas. ¡Descubre cuántas disciplinas existen en cada una de ellas!

Su nombre proviene del griego «athlos» y significa combate. En las diferentes **disciplinas de atletismo** se busca batir al contrincante y ser el ganador de la prueba.

Hoy estudiaremos las carreras

- **Carrera de velocidad.** Se caracterizan por ser **carreras de corta distancia**, pero a máxima velocidad.
- Carrera de 100 metros
- Carrera de 200 metros
- Carrera de 400 metros
- **Carrera de medio fondo.** Son carreras cuya distancia van desde 400 a 3.000 metros. Para modular la velocidad y resistir a toda la prueba es necesario aplicar una estrategia.
- Carrera de 800 metros
- Carrera de 1.500 metros
- Carrera de 3.000 metros (actualmente no se practica en los Juegos Olímpicos)
- **Carrera de resistencia o fondo.** Son todas las **carreras cuya distancia supera los 3.000 metros**. Entre las carreras más destacada se encuentra la modalidad reina del atletismo: la **maratón**.
- Carrera de 5.000 metros
- Carrera de 10.000 metros
- Maratón
- **Carreras de obstáculos.** El corredor se enfrenta a diferentes obstáculos mientras corre. por su duración también estarían dentro de las **pruebas de velocidad**.
- Carrera de 100 metros vallas (femenino)

	GUIA DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:10-07-2023

- Carrera de 110 metros vallas (masculino)
- Carrera de 400 metros vallas
- **Carreras de relevos.** Por su distancia también se consideran **carreras de velocidad**, pero se diferencian porque intervienen 4 corredores.
- Carrera de relevos 4 x 100 metros femenina.
- Carrera de relevos 4 x 400 metros masculina.
- **Marcha atlética:** Las **carreras de marcha** se realizan caminando en vez de corriendo. El reglamento estipula que uno de los pies debe estar siempre en el suelo.
- Marcha de 20 km (femenino)
- Marcha de 50 km (masculino)

DESARROLLO:

1. Selecciona un lugar de tu casa donde puedas desarrollar movimiento.
2. Coloca música a tu gusto para que realicemos actividad física bien agradable
3. Realizo ejercicios de respiración durante varios minutos.
4. Seleccione comerciales de la televisión donde se puedan observar actividad física o deportes.
5. Identifico quiénes de mis compañeros del colegio hacen actividad física o entrenan algún deporte.

PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO:

1. Cuáles de los comerciales de la televisión seleccioné
2. Escribo lo que más me gusto de los comerciales de la televisión.
3. Realizo un calentamiento y un estiramiento general.
4. Realizo algunas carreras cortas en mi casa, alrededor de ella o al frente, donde me sea posible.

ACTIVIDADES

1. Escribo cual fue el comercial que más me gusto y le hago una descripción detallada.
2. Realizo un dibujo del comercial y lo pinto.
2. Escribo cual fue mi experiencia al realizar las carreras.
3. Realizo un dibujo de las carreras y lo pinto.

LA GUÍA 2 TIENE 3 NOTAS:

1. Nota: Desarrollo, en la Casilla declarativa.
2. Nota: Profundización, en la Casilla procedimental.
3. Nota: Actividades, en la casilla declarativa.



GUIA DE ESTUDIO

CÓDIGO:M-AC-FR-26

VERSIÓN: 01

FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA		GRADO: 9°
FECHA: 10 AL 21 DE JULIO	AÑO LECTIVO: 2023	PERIODO: 3
DOCENTE: ALEJANDRO CHICANGANA PINO		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

1. COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:

Apropiación y uso de la tecnología:

- Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.

Solución de problemas con tecnología:

- Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.

2. DESEMPEÑOS:

- Utilizo responsable y eficientemente fuentes de energía y recursos naturales.
- Comparo distintas soluciones tecnológicas frente a un mismo problema según sus características, funcionamiento, costos y eficiencia.
- Reconozco que no hay soluciones perfectas, y que pueden existir varias soluciones a un mismo problema según los criterios utilizados y su ponderación.

3. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Realiza los ejercicios planteados y envía las reflexiones y respuestas. Si dispones de herramientas tecnológicas y conexión a Internet, la entrega se hace a través de Classroom; Las imágenes o registros del taller pueden ser escaneadas o fotografiadas, que sean lo más legibles posibles y que se pueda ver el orden de las hojas. Si tu solución la realizas en forma física, debes entregar el taller escrito a mano, en hojas de bloc, de acuerdo a las fechas establecidas por coordinación académica.

VALORACIÓN:

La actividad del taller #2, entregada a través de Classroom, es una nota en el aspecto declarativo del 33% del tercer periodo.

Taller #2

USO EFICIENTE DE LA ENERGIA ELECTRICA

Lectura Previa:

Desde hace muchos años el consumo eléctrico se ha incrementado desmedidamente. La modernidad junto a la tecnología, nuevos electrodomésticos y la falta de conciencia a la hora de consumir la energía eléctrica no han hecho más que complicar la situación. Al mismo tiempo, una cultura que fomenta el consumismo extremo también profundiza esta problemática ¿Nunca te has preguntado si realmente necesitamos tantos artefactos eléctricos en el hogar?

La energía eléctrica ha revolucionado la vida del hombre y se ha convertido en un servicio vital, pero debemos utilizarla responsablemente. Debemos ahorrar en la mayor medida posible, para que las futuras generaciones también puedan disfrutar de los recursos y disminuyan las emisiones contaminantes relacionadas con su uso.

“Aprendiendo a consumir energía de forma responsable, estarás contribuyendo a mejorar la economía de sus hogares y aportarás una pequeña ayuda para combatir con éxito el Cambio Climático.”

Desarrollo:

Uso eficiente de energía: El uso Racional de Energía significa poder aprovechar al máximo y de manera eficiente la energía sin dejar de lado la calidad de vida y el desarrollo económico, reduciendo así gastos, preservando los recursos naturales y disminuyendo el consumo de combustibles fósiles. Esta se debe basar en la implementación de acciones en términos cambio de tecnologías, educación, comunicación y regulación para promover el uso racional. En cuanto al diseño de las instalaciones se debe considerar que el ahorro proviene del aprovechamiento de la luz natural y las corrientes de aire.



GUIA DE ESTUDIO

CÓDIGO:M-AC-FR-26

VERSIÓN: 01

FECHA:23-06-2020

Consumo de Energía: De acuerdo a la Agencia Internacional de la Energía, las principales fuentes de energía en Colombia son el petróleo, el gas y el carbón. Una característica interesante del sector eléctrico de Colombia (así como de su sector de abastecimiento de agua) es la existencia de un sistema de subsidios cruzados desde usuarios que viven en áreas consideradas como relativamente afluentes, y de usuarios que consumen cantidades de electricidad superiores, a aquellos que viven en áreas consideradas pobres y quienes usan menos electricidad.

El sector eléctrico se encuentra regulado mediante la Ley 142 de 1994.2 Conforme la regulación el sector eléctrico colombiano se encuentra dividido en cuatro subsectores: generación, transmisión, distribución y comercialización. Alrededor de la mitad de la capacidad de generación es privada. La participación privada en distribución eléctrica es mucho más baja.



¿Los bombillos de bajo consumo logran ahorrar hasta 75 de energía?

¿La escarcha en la nevera crea un aislamiento que puede aumentar un 20 de consumo eléctrico?

¿Se estima que el 70 de consumo diario de un computador corresponde a los momentos en que no está en uso?

TIPS PARA AHORRAR Y USAR EFICIENTEMENTE LA ENERGÍA

- Cuando sea posible utiliza la iluminación natural.
- Al salir de la oficina y cuando te ausentes por más de 30 minutos apaga tu computador.
- Los fines de semana desconecta los equipos electrónicos y eléctricos si te es posible.
- Desconecta los cargadores una vez termine el período de carga

- Emplea la lavadora con carga completa: ahorrarás agua y electricidad.
- De ser posible, usa energías alternativas para la producción de electricidad, como celdas fotovoltaicas para utilizar la energía solar o generadores eólicos.
- No uses planchas y cafeteras en exceso.
- Sustituye los aparatos viejos por nuevos, ya que consumen menos energía.
- Los laptops (portátiles) consumen menos energía que los desktops (ordenadores de mesa).

Actividad: Vas a diseñar uno o varios póster para fomentar en tu casa el ahorro constante de energía eléctrica, Frases cortas y sencillas, con letra grande y decorada para su fácil lectura y visibilidad. En tu hogar, vas a pegar por lo menos dos póster y que en lo posible duren bastante tiempo; Toma una fotografía de ellos y adjunta al trabajo.

Póster: Cartel grande, generalmente con una imagen o fotografía, que se cuelga en una pared como elemento decorativo o publicitario".

Profundización del conocimiento: Veamos los siguientes videos de ilustración del tema:


<https://www.youtube.com/watch?v=jQaidF3sBEk>

https://www.youtube.com/watch?v=n67IZ_iUH7Y

<https://www.youtube.com/watch?v=W7Z4DfZdo1w>

<https://www.youtube.com/watch?v=aF1G6im0KIY>

Presenta mediante un póster o plegable que se pueda aplicar en la institución como campaña para concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del ahorro de energía eléctrica (buen diseño, colores, gráficos, tips, ortografía...), el ganador se publicará en los sitios web y redes sociales de la institución.

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: GEOMETRIA	GRADO: NOVENO
FECHA: JULIO	AÑO LECTIVO: 2023
DOCENTE: AMZOLICREYTH GALARCIO ARBOLEDA	PERIODO: 3
	GUIA N.º 6

1. COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:

Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).

COMPETENCIA CUIDADANAS:

Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema

SABERES: Probabilidad

2. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Conocimientos previos:

El factorial de un número entero positivo se define como el producto de todos los números naturales anteriores o iguales a él. Se escribe $n!$, y se lee "n factorial". (Por definición el factorial de 0 es $1: 0!=1$)

¡Por ejemplo, $5! = 5.4.3.2.1 = 120$

Si deseas recordar más acerca del tema, puedes observar el video que te dejo en el siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=t-NHR97kEFs>

Desarrollo

Las Probabilidades pertenecen a la rama de la matemática que estudia ciertos experimentos llamados aleatorios, o sea regidos por el azar, en que se conocen todos los resultados posibles, pero no es posible tener certeza de cuál será en particular el resultado del experimento. Por ejemplo, experimentos aleatorios cotidianos son el lanzamiento de una moneda, el lanzamiento de un dado, extracción de una carta de un mazo de naipes.



Definiciones:

Espacio Muestral: Se llama espacio muestral (E) asociado a un experimento aleatorio, el conjunto de todos los resultados posibles de dicho experimento.


Al lanzar una moneda, el espacio muestral es $E = \{c, s\}$.

Al lanzar un dado de seis caras, el espacio muestral es $E = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$

Al lanzar dos monedas, el espacio muestral es $E = \{(c,c), (c,s), (s,c), (s,s)\}$.

Al lanzar tres monedas, el espacio muestral es $E = \{(c,c,c), (c,c,s), (c,s,c), (c,s,s), (s,c,c), (s,c,s), (s,s,c), (s,s,s)\}$

Evento o Suceso: Se llama evento o suceso a todo subconjunto de un espacio muestral.

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSION: 01
		FECHA:23-06-2020

Por ejemplo en el espacio muestral $E = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ del lanzamiento de un dado, los siguientes son eventos:

1. Obtener un número primo $A = \{2, 3, 5\}$
2. Obtener un número primo y par $B = \{2\}$
3. Obtener un número mayor o igual a 5 $C = \{5, 6\}$

Eventos mutuamente excluyentes: Dos eventos son mutuamente excluyentes si **no pueden ocurrir en forma simultánea**, esto es, si y sólo si su intersección es vacía. Por ejemplo, en el lanzamiento de un dado los eventos $B = \{2\}$ y $C = \{5, 6\}$ son mutuamente excluyentes por cuanto

$$B \cap C = \emptyset$$

Eventos Complementarios: Si $A \cap B = \emptyset$ y $A \cup B = E$, se dice que A y B son eventos complementarios: $A^c = B$ y $B^c = A$

Su Medición Matemática o Clásica. Si en un experimento aleatorio todos los resultados son equiprobables (iguales probabilidades), es decir, la ocurrencia de uno es igualmente posible que la ocurrencia de cualquiera de los demás, entonces, la probabilidad de un evento A es la razón:

$$P(A) = \frac{\text{Nº de casos favorables}}{\text{Nº de casos posibles}}$$

Ejemplo 1: En una bolsa hay 3 bolas verdes y cuatro amarillas. ¿Cuál es la probabilidad de sacar una bola azul?

$$P(\text{azul}) = \frac{0}{7} = 0, \text{ es decir, podría suceder que exista una}$$

probabilidad nula, es decir no hay ninguna probabilidad de sacar una bola azul.

Ejemplo 2: En una bolsa hay 15 bolas verdes ¿Cuál es la probabilidad de sacar una verde?

$$P(\text{verde}) = \frac{15}{15} = 1, \text{ en este caso existe cien por ciento de que}$$

el suceso ocurra. Es una Probabilidad segura.

Por lo tanto, todas las demás probabilidades estarán entre 0 y 1.

- **Obtener cara al lanzar una moneda**

Casos totales: Espacio muestral: $\{C, S\} = 2$

Casos favorables: 1

$$P = 1/2 = 0.5$$

- **Obtener dos sellos al lanzar dos monedas**

Casos totales: Espacio muestral: $\{CC, SS, CS, SC\} = 4$


Casos favorables: 1

$$P = 1/4 = 0.25$$

- **Obtener un número par al lanzar de doce caras**

Casos totales: Espacio muestral: $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12\} = 12$

Casos favorables: 6

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSION: 01
		FECHA:23-06-2020

$$P = 6/12 = 0.5$$

- **Obtener un número impar al lanzar dos dados de seis caras y unir los números obtenidos**

Casos totales: Espacio muestral: {11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 61, 62, 63, 64, 65, 66}= 36

Casos favorables: 18

$$P = 18/36 = 0.5$$

- **Sacar una pelota verde en una caja donde hay donde hay una pelota verde, unas amarillas y unas moradas**

Casos totales: Espacio muestral: {pelota verde, pelota amarilla, una pelota Morada} = 3

Casos favorables: 1

$$P = 1/3 = 0.3333$$

- **Elegir 2 varones de un grupo donde hay 2 niños y 2 niñas**

Casos totales: Espacio muestral: {niña-niño, niña- niña, niño - niño} = 3

Casos favorables: 1

$$P = 1/3 = 0.3333$$

- **Que salga el número 98 en la lotería donde hay números del 0 al 99**

Casos totales: Espacio muestral: {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99} = 100

Casos favorables: 1

$$P = 1/100 = 0.01$$

- **Elegir de la lista Juana, Antonio, Pedro, Juan a Juana**


Casos totales: Espacio muestral: {Juana, Antonio, Pedro, Juan} = 4

Casos favorables: 1

$$P = 1/4 = 0.25$$

- **Obtener un número impar al lanzar un dado de 8 caras**

Casos totales: Espacio muestral: {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8} = 8

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSION: 01
		FECHA:23-06-2020

Casos favorables: 4

$$P = 4/8 = 0.5$$

TÉCNICAS DE CONTEO

son estrategias matemáticas usadas en probabilidad y estadística que permiten determinar el número total de resultados que puede haber a partir de hacer combinaciones dentro de un conjunto o conjuntos de objetos.

PRINCIPIO DE MULTIPLICACION

Para contar los elementos de un conjunto de forma que sus elementos están formados por pares de elementos, en los que el primer elemento pertenece al primer conjunto y el segundo elemento al segundo conjunto (producto cartesiano), se multiplica el número de elementos de cada conjunto.

Si un evento A se puede realizar de «m» formas diferentes y luego se puede realizar otro evento B de «n» formas diferentes, el número total de formas en que pueden ocurrir A y B es igual a $m \times n$. Es decir, ambos eventos se realizan, primero uno y luego el otro. El «y» indica multiplicación.

Ejemplo: ¿de cuántas formas se puede vestir una persona que tiene 3 pantalones y 3 camisas?

Para vestirse, la persona se pone el pantalón y luego la camisa, es decir tiene $3 \times 3 = 9$ opciones diferentes de vestirse.

Principio de la adición


Si un evento «A» se puede realizar de «m» maneras diferentes, y otro evento «B» se puede realizar de «n» maneras diferentes, además, si ocurre uno no puede ocurrir el otro, entonces, el evento A o el evento B, se realizarán de $m+n$ formas. Es decir, aquí ocurre A o ocurre B. El «o» indica suma.

Ejemplo: ¿de cuántas formas se puede cruzar un río, sabiendo que se dispone de 3 botes y 4 barcos?

El río se puede cruzar en bote o en barco, es decir, tiene $3 + 4 = 7$ opciones diferentes para cruzar el río. El río se cruza en bote o en barco.

Un **árbol de probabilidad** o **diagrama de árbol** es una herramienta que se utiliza para determinar si en realidad en el cálculo de muchas opciones se requiere conocer el número de objetos que forman parte del [espacio muestral](#), estos se pueden determinar con la construcción de un [diagrama de árbol](#).

El diagrama de árbol es una representación gráfica de los posibles resultados del experimento, el cual consta de una serie de pasos, donde cada uno de estos tiene un número infinito de maneras de ser llevado a cabo. Se utiliza en los problemas de conteo y probabilidad.

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020

Para la construcción de un diagrama en árbol se partirá poniendo una rama para cada una de las posibilidades, acompañada de su probabilidad. Cada una de estas ramas se conoce como rama de primera generación.

En el final de cada rama de primera generación se constituye, un nudo del cual parten nuevas ramas conocidas como ramas de segunda generación, según las posibilidades del siguiente paso, salvo si el nudo representa un posible final del experimento (nudo final).

Hay que tener en cuenta que la construcción de un árbol no depende de tener el mismo número de ramas de segunda generación que salen de cada rama de primera generación y que la suma de probabilidades de las ramas de cada nudo ha de dar 1.

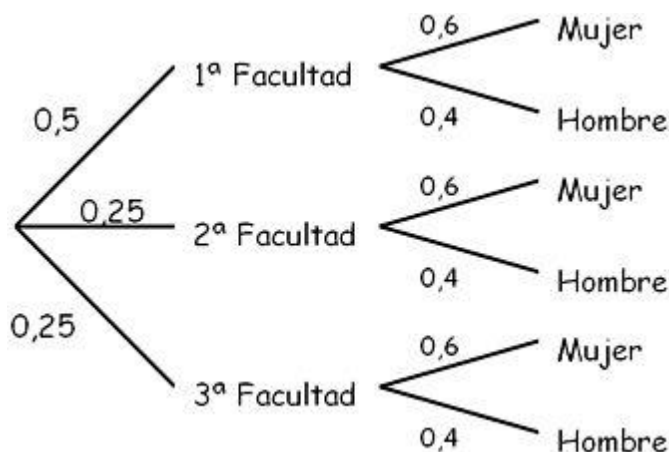
Existe un principio sencillo de los diagramas de árbol que hace que éstos sean mucho más útiles para los cálculos rápidos de probabilidad: multiplicamos las probabilidades si se trata de ramas adyacentes (contiguas), el ejemplo de alumna de la primera facultad, o bien las sumamos si se trata de ramas separadas que emergen de un mismo punto, el ejemplo de encontrar un alumno.

Ejemplos

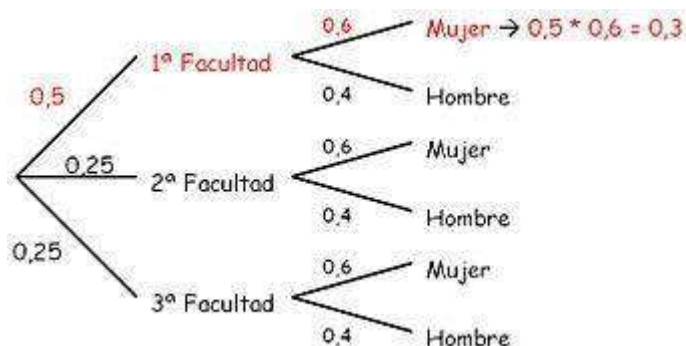
Una universidad está formada por tres facultades:

- La 1ª con el 50% de estudiantes.
- La 2ª con el 25% de estudiantes.
- La 3ª con el 25% de estudiantes.


Las mujeres están repartidas uniformemente, siendo un 60% del total en cada facultad.

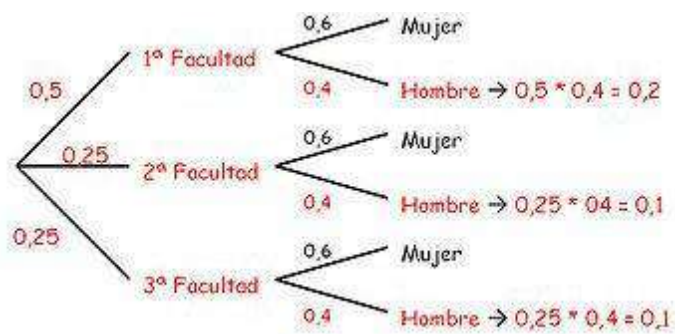


¿Probabilidad de encontrar una alumna de la primera facultad?



¿Probabilidad de encontrar un alumno varón?

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSION: 01 FECHA:23-06-2020



Pero también podría ser lo contrario.

PROFUNDIZACION DEL CONOCIMIENTO:

TALLER 1: la nota va casilla del procedimental en el Master

TALLER 2: la nota va casilla del declarativo en el Master


TALLER 1

1. Dibuja o pega la imagen de varios tipos de dados
2. Dibuja o pega la imagen de un juego de naipes

TALLER 2 (CADA PUNTO VALE 1,66)

Argumenta tu respuesta

3. ¿Como sacar la probabilidad?
4. ¿Qué tipos de problemas se pueden resolver con la probabilidad?
5. ¿Qué es un diagrama de árbol y sus características?

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: Castellano	GRADO: 9º1-9º2-9º3
FECHA: 10 al 21 de julio	AÑO LECTIVO: 2023
DOCENTE: Diana Jaramillo - Yenni Wolf	PERIODO: 3
	GUIA N.º 2-3

COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:

Aplico con coherencia elementos de carácter conceptual y formal de las artes, planificando mi proceso creativo a partir de las vivencias y conocimientos adquiridos en el contexto del aula

SABERES:

Experimenta momentos de contemplación que le permiten acercarse a la interpretación de lenguajes cotidianos y artísticos.

TEMA: EL GRAFFTI

TECNICA: DIBUJO

MATERIAL: puede usar lápiz, carboncillo o colores y ¼ de cartón paja

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Conocimientos Previos



1. Busca una breve información sobre el graffiti

2. Describe algún graffiti que hayas visto, el lugar donde estaban, que contenido presentaba y cual era su posible mensaje

Graffiti comuna 13 de Medellín

Desarrollo

Lee y transcribe la siguiente información en el cuaderno de artística

Definición de Graffiti:

- La palabra graffiti proviene del italiano y se relaciona con grafito o expresión gráfica. Uno de los elementos más característicos del graffiti es que se realiza siempre de manera gráfica y visual. generalmente el graffiti no sigue reglas solo sigue a la libertad del autor.






Profundización del conocimiento.

1. Dibuja en una hoja de bloc el siguiente graffiti y píntalo a tu gusto. Tamaño completo de la hoja

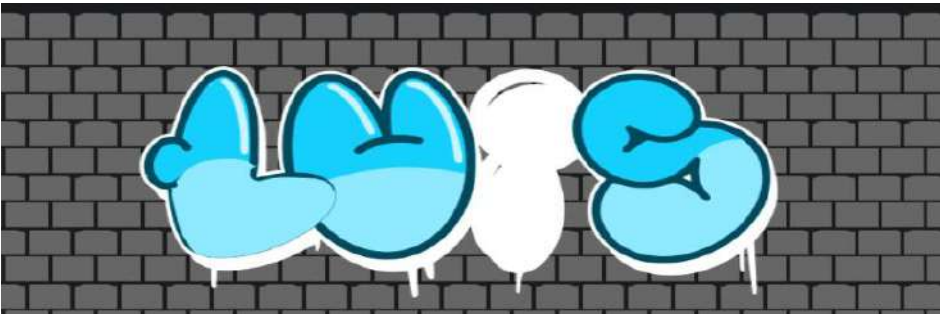


	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020


2. Dibuja y pinta el graffiti de tu nombre en un cuarto de cartón paja. Utiliza la siguiente aplicación y otro que conozcas para ver con diferentes efectos como queda y cual eliges para trabajar tu graffiti.

<https://www.graffiti-empire.com/graffiti-generator/>

Observa los tipos de letras que encontraras en la aplicación para hacer tu graffitis.



NOTA: Entrega con las indicaciones referidas y pon en practica tu creatividad!!!

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: Castellano	GRADOS: 9º1-9º2-9º3
FECHA: 10 de julio al 21	AÑO LECTIVO: 2023
DOCENTE: Diana Jaramillo Agamez	GUIA N. 2-3

1. COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:

Comunicativa

Comprende tanto la información explícita como la que está implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos.

2. SABERES:

- Realiza un escrito argumentativo en el que expone argumentos sobre las nuevas formas de conquista y sus implicaciones en las sociedades actuales.
- Extrae información para reconocer la estructura social y político-administrativa de la Colonia

3. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

TEMA: La Conquista y la Colonia

Conocimientos Previos

RESPONDE:

- ❖ A pesar de la forma violenta en que fueron conquistados los indígenas americanos, ¿se pueden rescatar aspectos positivos de este proceso?, ¿cuáles?
- ❖ ¿Cuál es tu opinión respecto a que una sociedad que conquiste y domine a otra?
- ❖ Visualizo el video y tomo nota en el cuaderno de las ideas más importantes.
 <https://www.youtube.com/watch?v=nIqZE5KqNyw>
 <https://www.youtube.com/watch?v=xfZ2rmt0eZc>

Desarrollo


FACTORES QUE INCIDIERON EN LA CONQUISTA

Una de las preguntas que tradicionalmente ha interesado a la historia es saber cómo un reducido grupo de aventureros logró someter a una inmensa población nativa organizada en sociedades, con un alto desarrollo Científico, militar y económico, muchas veces superior al de los europeos. La derrota de las grandes sociedades indígenas se caracterizó por su rapidez y contundencia, pero solo fue posible debido a la suma de una serie de elementos especiales.

Los principales factores que influyeron en la conquista fueron:

la superioridad tecnológica, los conflictos internos de las sociedades indígenas, las creencias religiosas, el choque biológico y la evangelización.

--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

La superioridad tecnológica. Esta se encontraba en el uso de armas de fuego, de hierro y la ballesta. A estas se sumaron, la utilización de caballos dentro de los ejércitos conquistadores, los cuales no eran conocidos por los indígenas.

Los conflictos internos de las sociedades indígenas. Estas diferencias fueron aprovechadas por los españoles, que establecieron alianzas militares con grupos inconformes con el dominio de aztecas e incas.

Las creencias indígenas. Las interpretaciones dadas por los indígenas a algunas de sus leyendas y su relación con los extraños facilitaron la conquista. En un principio, los conquistadores fueron tratados como dioses y lograron generar confianza, admiración y respeto entre los indígenas. Sin embargo, a medida que avanzó la conquista y la codicia de los españoles, los indígenas despertaron de su docilidad y establecieron una débil resistencia contra los invasores.

El choque biológico. Los conquistadores trajeron consigo a América bacterias y virus causantes de enfermedades, a las cuales eran inmunes los españoles. En cambio, entre los indígenas, las enfermedades provenientes de Europa, como la viruela, el sarampión, la rubéola, el tifus, la gripa y la neumonía, desencadenaron grandes epidemias que redujeron sus poblaciones.

La evangelización. Al tiempo que avanzaba la conquista, lo hacía estrechamente el proceso de evangelización. Los religiosos españoles hicieron campañas de erradicación de las religiones indígenas, acompañadas de la destrucción de ídolos y lugares de culto. Esto tuvo efectos psicológicos sobre los indígenas, puesto que la ausencia de los lugares de culto causaba inseguridad y desesperación entre los nativos; para ellos, todo eso significaba que sus dioses habían muerto o que estos los habían abandonado.

LITERATURA

Al momento del descubrimiento de América, las comunidades indígenas se encontraban en una etapa de desarrollo que incluía numerosos mitos, historias, cantos y leyendas que se transmitían de manera oral. Pero, el proceso de la conquista provocó que mucho de este trabajo fuera desapareciendo. Entonces se empezó a dar paso a la literatura escrita, siendo los conquistadores quienes contaban sobre los hechos y acontecimientos que se dieron durante su llegada a los nuevos territorios, es decir sobre todas sus vivencias, también había textos con sentido religioso para evangelizar a los indígenas.

Estos escritos fueron: diarios de viaje y crónicas:

DIARIOS DE VIAJES

Era frecuente que se realizaran diarios de viajes, ya que era necesario narrar de forma detallada las diferentes aventuras halladas en los lugares descubiertos.

CRÓNICAS

Se escribían con el propósito de relatar sucesos de aventura y describir todo lo visto, como:

- Los nuevos paisajes
- Las costumbres y características de los indígenas
- Los encuentros con los indígenas


EJEMPLOS:

1. Lea cuidadosamente el siguiente fragmento del “Diario del primer viaje de Cristóbal Colón”:

Sábado, 13 de octubre

“Luego que amaneció vinieron a la playa muchos de estos hombres, todos mancebos, como dicho tengo, y todos de buena estatura, gente muy hermosa: los cabellos no crespos, salvo corredios y gruesos, como sedas de caballo, y todos de la frente y cabeza

--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

muy ancha más que otra generación que hasta aquí haya visto, y los ojos muy hermosos y no pequeños, y ellos ninguno prieto, (...). Las piernas muy derechas, todos a una mano, y no barriga, salvo muy bien hecha. [...] "(Colón, s.f)

Jueves, 18 de octubre


«Después que aclarció seguí el viento, y fui en derredor de la isla cuanto pude, y surgi al tiempo que ya no

era de navegar; mas no fui en tierra, y en amaneciendo di la vela.»

Los incas y la resistencia a la conquista española

En 1527, tras la muerte del emperador Huayna Cápac, el poder político se dividió entre sus dos hijos: Atahualpa y Huáscar. Pese a que hubo diferencias entre ellos por la sucesión, prontamente llegaron a un acuerdo: Atahualpa fue nombrado emperador y su hermano, primer consejero. En esta fecha, a Cusco llegaban noticias de los españoles al norte del imperio, quienes con sus armaduras y caballos llamaron la atención de los incas.

Para 1533, los españoles prosiguieron hacia el sur y fueron recibidos en el palacio imperial de Cusco por Atahualpa. Este les entregó regalos como oro, plata y vestidos de algodón. La majestuosidad del Imperio inca despertó la ambición de los españoles, quienes despojaron de sus riquezas a los pueblos del norte del Imperio. Ante esta amenaza, los incas unieron fuerzas en torno a la figura del emperador al tiempo que asimilaban los instrumentos de guerra de los españoles: aprendieron a montar a caballo, conocieron el hierro y realizaron múltiples aleaciones para elaborar armas. Una vez preparados, atacaron en masa a las reducidas fuerzas españolas. Asombrados por el desarrollo militar inca, los conquistadores desistieron de regresar a atacarlos una vez más.



Coronación de Atahualpa como emperador de los incas.

**El Carnero
(Fragmento)
CAPITULO V**

Cuéntase costumbres, ritos y ceremonias de estos naturales, y qué cosa era correr la tierra, y qué cantidad de ella, los santuarios y casas de devoción que tenían, y cuéntase cómo un clérigo engañó al demonio o su mohán por él, y cómo se cogió un santuario, gran tesoro que tenían ofrecido.


En los últimos días de estas fiestas y que ya se tenía noticia de que todas las gentes había corrido la tierra, se juntaban los caciques y capitanes y la gente principal en la gran laguna de Guatavita, a donde por tres días se hacían grandes borracheras, se quemaba mucho moque y trementina, de día y de noche, y el tercer día en muy grandes balsas bien adornadas, y con todo el oro y santillas que tenían para esto, con grandes músicas de gaitas, fotutos y sonajas, y grandes fuegos y gentío que había en contorno de la laguna, llegaban al medio de ella, donde hacían sus ofrecimientos, y con ello se acababa la ceremonia de correr la tierra volviéndose a sus casas. Con lo cual podía el lector quitar el dedo de donde lo puso, pues está entendida la ceremonia.

En todas estas lagunas fue siempre fama que había mucho oro y particularmente en la de Guatavita, donde había un gran tesoro; y a esta fama Antonio de Sepúlveda capituló con la Majestad de Felipe II desaguando esta laguna, y poniéndolo en efecto se dio el primer desaguadero como se ve en ella el día de hoy,

y dijo que de solas las orillas de lo que había desaguado, se habían sacado más de doce mil pesos.

Mucho tiempo después siguió el querer darle otro desagüe, y no pudo, y al fin murió pobre y cansado.

--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

Yo le conocí bien y lo traté mucho,
y lo ayudé a enterrar en la iglesia de Guatavita.
Otros muchos han probado la mano, y lo han
dejado, porque es proceder en infinito, que la
laguna es muy hondable y tiene mucha lama, y
a menester fuerza de dineros y mucha gente.
RODRÍGUEZ FREILE, Juan. El Carnero.

LA COLONIA:

<p>¿Qué es? Es un periodo que se dio a partir del siglo XVI en el cual miles de españoles llegaron para establecerse, formar familias, fundar ciudades, trabajar la tierra, comerciar, legislar y gobernar.</p>	<p>¿Y los indígenas? Durante la colonia los indígenas eran la mano de obra para los trabajos pesados, luego, con la disminución de la población indígena, empezó el comercio de esclavos negros traídos de África y poco a poco empezó el proceso de mestizaje que será la característica esencial del pueblo americano.</p>	<p>Bogotá Santafé de Bogotá se convirtió en un centro cultural, allí fueron fundados colegios, universidades y bibliotecas.</p>
<p>La Literatura Los escritos de esta época se caracterizan por exaltar el papel de los conquistadores, los gobernadores y los reyes. Tratando siempre sobre la vida que se llevaba en la ciudad, la forma cómo vivían los conquistadores. Debido a que la Iglesia seguía teniendo una gran influencia sobre, gran parte de la literatura se dedicó a desarrollar temas religiosos, como la vida de los santos.</p>	<p>Autores: Uno de los principales autores es: Juan Rodríguez Freile con una importante obra llamada, "El Carnero", a continuación, un fragmento que va a leer cuidadosamente:</p>	

de ella, donde habían sus afecionados, y con

Profundización del conocimiento.


RESPONDE DE ACUERDO A LOS TEXTOS ANTERIORES

1. ¿Qué factores permitieron en el siglo XV, el encuentro entre europeos y americanos?
2. Elabora un mapa mental señalando los factores que permitieron la conquista
3. ¿Cuáles fueron las razones de la conquista de los españoles?
4. ¿Por qué crees que se dio una sucesión pacífica del poder entre los hijos del emperador Huayna Cápac?
5. ¿En qué aspectos radicó el éxito de la resistencia de los incas ante los invasores españoles?

Marque con una X la respuesta correcta en cada una de las siguientes preguntas:

6. Los mitos, leyendas e historias creadas por los indígenas:
 - a. Fueron leyéndose cada vez más por los conquistadores
 - b. Fueron enriqueciendo las crónicas de Indias
 - c. Fueron unidas a los viajes de Cristóbal Colón
 - d. Fueron desapareciendo debido al proceso de conquista
7. Se puede decir que en el "Diario del primer viaje de Cristóbal Colón" se:
 - a. Narra las aventuras de Colón en su viaje y el encuentro con los indígenas
 - b. Cuentan el gran amor que sentían los conquistadores por los indígenas
 - c. Describe las enfermedades desconocidas que trajeron los españoles
 - d. Dibujan la forma como obligaron a los indígenas a trabajar para ellos en las minas
8. Los escritos de la época de la Colonia:
 - a. Trataban siempre sobre la vida que se llevaba en la ciudad
 - b. Investigaban sobre los esclavos negros traídos de África
 - c. Autorizaban la llegada de muchas familias españolas a la ciudad
 - d. Estudiaban la obra de El Carnero
9. Según la lectura de El Carnero, los caciques y capitanes y la gente principal en la gran laguna

--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

de Guatavita, se reunían para:

- a. Limpiar la laguna de grandes borracheras
- b. Organizar y adornar bien las balsas
- c. Realizar la ceremonia de correr la tierra
- d. Hacer reuniones de estudio y evangelización

10. El resultado de la extracción del oro de la laguna de Guatavita a manos de Antonio de Sepúlveda fue que


- a. Encontró muchas riquezas con el primer desagüe, pero menos con el segundo.
- b. No encontró riquezas en el primer desagüe, sin embargo, con el segundo encontró muchas riquezas.
- c. Sacó demasiadas riquezas con el único desagüe que ejecutó, por lo cual envejeció rico y feliz.
- d. En el primero sacó más de doce mil pesos y en la segunda no pudo

11. Imagínese que usted es un@ español@ de la conquista de tierras colombianas y va a escribir una carta dando un informe detallado a los reyes de España de todo lo que hizo a la llegada.

12. Imagínese que usted es un@ indígena colombiano y va a escribir una carta contando detalladamente la situación que vivió cuando llegaron los españoles.

NOTA: Responda en hojas de bloc, tamaño carta sin rayas y recuerde que son 2 notas una para el declarativo y la otra en procedimental. Excelente presentación

--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA INGLÉS	GRADO : 9°
FECHA: JULIO 12-21	AÑO LECTIVO: 2023
DOCENTE: JENNY WOLFF-	GUIA N.º

COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:

Pragmática
Lingüística

SABERES:

Conditional type 1

ACTIVIDADES A DESARROLLAR: El desarrollo del taller se ubica en la casilla procedimental (30%) y la sustentación del mismo se ubica en la casilla declarativa (33%)

Conocimientos Previos

Presente simple

Futuro simple (WILL)

Revisar el siguiente video para estudiar cómo se forma el condicional 1

<https://www.youtube.com/watch?v=hT5PWuuxaKM>

Desarrollo

En estas página puedes hacer ejercicios y jugar para practicar el condicional 1

<https://wordwall.net/es/resource/17000652/conditional-1>

<https://wordwall.net/es/resource/15330561/conditional-1>

Profundización del conocimiento.

Antes de desarrollar la guía debes buscar todo el vocabulario desconocido.

TRADITIONS AND SUPERSTITIONS

- 1 Y 2. Lea y una las imágenes a los textos (1 al 7). Complete los textos empleando el verbo entre paréntesis de la forma adecuada.

VOCABULARIO

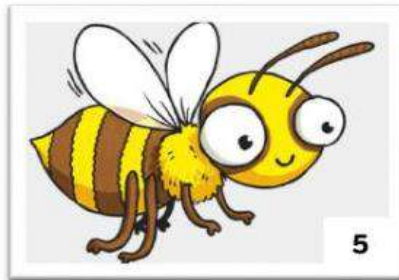
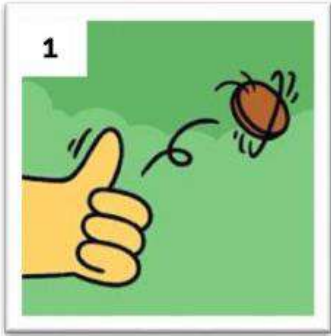
Las palabras del cuadro están relacionadas con supersticiones. Complete las supersticiones usando adecuadamente las palabras del cuadro.

LECTURA “NEW YEAR’S GOOD LUCK TRADITIONS”

1. Lea el texto y escriba el nombre del país al que corresponde la tradición.
2. NO HAY PUNTO 2.
3. Complete los principios y los finales de las oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis, luego una las oraciones para formar adecuadamente el condicional. (una oración enumerada con letra con una oración numerada con número)
4. Escriba el final de las oraciones con SUS propias ideas.

TRADITIONS & SUPERSTITIONS – First Conditional

1. Read and match the texts to the pictures A-G.
2. Complete the texts with the correct form of the verbs in brackets.



1 The tooth fairy.

If a child (put) a lost tooth under the pillow at night, the tooth fairy (come) during the night and leave behind some money.

2 Good Luck

If the first butterfly you (see) in the year is white, you (have) good luck all year.

3 Ladders

If you (walk) under a ladder, you (have) bad luck for one year.

4 Throwing a coin in a fountain

If you (throw) a coin into a well or fountain, and (make) a wish, the wish (come) true.

5 Gold at the end of the rainbow

If you (dig) at the end of a rainbow, you (find) gold.

6 Mirrors

If you (break) a mirror, you (have) seven years of bad luck.

7 Bees

If a bee (fly) into your home, soon you (have) a visitor. If you (kill) the bee, you (have) bad luck, or the visitor (be) someone you don't like.



VOCABULARY

1. These are words connected with superstitions. Complete the definitions with the correct word or phrase from the box.

JINX OMEN LUCKY CHARM
BELIEF CURSE FOLKLORE

- a. : an object or person that is thought to bring good luck.
- b. : the traditional stories and culture of a group of people.
- c. : the feeling of being certain that something is true.
- d. : something that is considered to be a sign of how a future event will take place.
- e. : to say magic words that are intended to bring bad luck to someone.
- f. : bad luck, or a person or thing that is believed to bring bad luck.

READING

New Year's Good Luck Traditions



UNITED STATES

People kiss at midnight because they believe this brings purity to the new year. They also believe that making a loud noise scares evil spirits.

ENGLAND

The first guest to arrive at the house holds good fortune. They believe it should be a person carrying gifts, such as coal for the fire or a loaf of bread for the table. The guest will enter through the front door and exit through the back door. Any guest who shows up empty-handed can't enter the home first.



SPAIN AND PERU

These countries have similar traditions, in that they eat 12 grapes to bring good luck in the 12 months ahead. However, in Peru they eat a 13th grape to make sure they will be lucky.

JAPAN

In Japan, people decorate their homes for the New Year with pine branches symbolizing longevity, a bamboo stalk symbolizing prosperity, and a plum blossom showing nobility.



SICILY



People serve lasagna on New Year's Day, because any other noodle is believed to bring bad luck. Every town organizes free public parties in the main squares and town centres with music, fireworks and dance, often until the rising of the sun.

CHINA

As most people already know, the Chinese New Year is not on January 1, but they still celebrate old traditions. The Chinese paint every front door with red paint, symbolizing good luck and happiness. Also, families prepare big meals without using knives. All knives are put away for 24 hours to keep anyone from cutting, because this is thought to cut the families' good luck for the year.



INDIA



The Indian New Year starts with a festival of lights called Diwali. People exchange cards, gifts and they hurry to finish any incomplete work because they think that if you have unfinished business, you will have bad luck during the new year.

1. Read the text and write the name of the country according to the traditions.

- a. People kiss at midnight.
- b. People mark their doors with paint.
- c. People exchange cards or gifts.
- d. People make noises to start the New Year.
- e. If you want to travel, carry a suitcase.
- f. People eat a special kind of pasta.
- g. If don't bring something, you won't enter.
- h. You eat fruit to be lucky.

3. Complete the beginnings and endings with the correct form of the verb and then match.

- a. If you (dream) about a lizard...
- b. If you (drop) a spoon...
- c. If a black cat (walk) away from you...
- d. You (go) on a trip...
- e. That person never (marry) you...
- f. You (receive) money....

g. If a cat (sneeze) three times indoors...

h. If a girl (drink) salty water and (go) to sleep...

1) It (take) your good luck away from you.

2) She (see) her future in her dreams.

3) you (have) a lot of enemies.

4) if your right foot (itch).

5) a woman (come) to visit you.

6) It (rain) in 24 hours.

7) If your left hand (itch).

8) If you (step) on someone's foot.

4. Finish the sentences with your own ideas.

a. If you dream about trees,

b. If you dream about green elephant's, your mother

c. If you bite your tongue,

d. If you put sugar before you pour the tea,

e. If you fall off your bike at a roundabout,

	GUIA DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: Matemáticas.		GRADO: Noveno.
FECHA: 10 – 06	AÑO LECTIVO: 2023	PERIODO: TRES
DOCENTE: Johan Heriberto Rúa Muñoz.		TALLER: N.º Dos

1. COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:

Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.

2. SABERES:

Resolución de sistemas de ecuaciones de 2x2: Método de Reducción.

Resolución de problemas de aplicación

3. ACTIVIDADES A DESARROLLAR: Conocimientos Previos: La nota de estas actividades va en la casilla procedimental (30%)

1. Resolver el siguiente sistema de ecuaciones lineales por el método de sustitución.

$$\begin{cases} 2x - 5y = 7 \\ 4x + 2y = 2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2x - 5y = 7 & (1) \\ 4x + 2y = 2 & (2) \end{cases}$$

Se enumeran las ecuaciones.

1. Resolver el siguiente sistema de ecuaciones por el método de igualación

$$\begin{cases} 5x - 3y = -1 & (1) \\ 2x + 4y = 10 & (2) \end{cases}$$

4. DESARROLLO:

Método de reducción



Ampliación
multimedia

En el **método de reducción** se combinan las ecuaciones del sistema con el fin de reducir las dos ecuaciones del sistema a una sola, realizando los siguientes pasos:

- **Primero**, se multiplican los términos de una o ambas ecuaciones por números reales, de tal manera que los coeficientes de una de las variables en las dos ecuaciones, se diferencie únicamente en el signo.
- **Segundo**, se suman las ecuaciones transformadas de tal manera que se elimina una variable y se despeja la otra variable.
- **Finalmente**, se calcula el valor de la incógnita que falta sustituyendo en una de las ecuaciones originales.

Cuando se resuelve un sistema de ecuaciones lineales por el método de reducción se pueden presentar los siguientes casos:

- **Caso 1.** Si al sumar las dos ecuaciones para eliminar una variable, se eliminan las dos variables, es decir, aparece la ecuación $0 = c$, donde c es una constante diferente de 0, el sistema no tiene solución, es decir, es inconsistente.
- **Caso 2.** Si al sumar las dos ecuaciones resulta la expresión $0 = 0$, el sistema tiene infinitas soluciones, esto es, dependiente o indeterminado.
- **Caso 3.** Si al sumar las ecuaciones se obtiene una expresión de la forma $x = a$, con a número real, el sistema tiene una solución.

Recuerda que...

Si se multiplican o dividen todos los términos de una ecuación por un mismo número diferente de 0 se obtiene una ecuación equivalente.

EJEMPLO

Los dos últimos fines de semana Sofia llevó a sus nietos al cine. La primera vez pagó \$23.500 por dos adultos y un niño, y la segunda vez pagó \$25.500 por un adulto y tres niños. ¿Cuánto pagó Sofia por cada entrada de adulto y de niño?



Primero, se asignan las variables para cada incógnita.

a : Precio de una entrada de adulto.

n : Precio de una entrada de niño.

Segundo, se plantea un sistema de ecuaciones:

$$\begin{cases} 2a + n = 23.500 & (1) \\ a + 3n = 25.500 & (2) \end{cases}$$

Tercero, se resuelve el sistema de ecuaciones por reducción.

Para eliminar a se observa que la ecuación 1 tiene coeficiente 2, entonces, se busca que la ecuación 2 tenga el coeficiente opuesto al de la ecuación 1.

Se multiplica la ecuación 1 por 1.

$$2a + n = 23.500$$

$$2a + n = 23.500$$

Se multiplica la ecuación 2 por -2 .

$$a + 3n = 25.500 \quad -2a - 6n = -51.000$$

Se suman las ecuaciones transformadas para eliminar a .

$$\begin{cases} 2a + n = 23.500 \\ -2a - 6n = -51.000 \end{cases}$$

$$0 - 5n = -27.500$$

$$-5n = -27.500 \quad \text{Se realizan las operaciones.}$$

$$n = 5.500 \quad \text{Se despeja } n.$$

Luego, se reemplaza el valor de n en cualquiera de las dos ecuaciones iniciales.

$$2a + 5.500 = 23.500 \quad \text{Se reemplaza el valor de } n \text{ en (1).}$$

$$2a = 23.500 - 5.500 \quad \text{Se resta 5.500 a ambos lados.}$$

$$a = 9.000 \quad \text{Se despeja } a.$$

Finalmente, se escribe la respuesta del problema.

El precio de una boleta para adulto es de \$9.000 y el de una boleta para niño es de \$5.500.

5. ACTIVIDADES A DESARROLLAR: La nota de estas actividades va en la casilla declarativo (33%)

R Responde.

264. ¿Cuál es primer paso para determinar la solución por reducción del siguiente sistema de ecuaciones?

$$\begin{cases} 2x + 5y = 13 \\ 4x - 3y = -13 \end{cases}$$

265. ¿Cómo sabes cuándo un sistema de ecuaciones es inconsistente, al resolverlo por reducción?

R Determina si la afirmación es verdadera (V) o falsa (F). Justifica tu respuesta.

266. $(-1, 3)$ es la solución del sistema

$$\begin{cases} 2x - y = -5 \\ -2x + 2y = 8 \end{cases} \quad ()$$

267. Los valores de a y b deben ser iguales para que el siguiente sistema tenga infinitas soluciones.

$$\begin{cases} 2x - ay = 3 \\ 3x + by = 2 \end{cases} \quad ()$$

R Escribe frente a cada ecuación el número por el cual debe ser multiplicada para eliminar la variable indicada al sumar las ecuaciones.

268. $\begin{cases} 4m - 2n = 5 \\ -3m + 3n = -2 \end{cases}$, variable n .

269. $\begin{cases} -3x - 6y = 9 \\ -2x - 3y = 6 \end{cases}$, variable y .

R Determina los valores de A y B para que el par ordenado sea solución del sistema de ecuaciones lineales.

277. $\begin{cases} Ax + By = -8 \\ 3Ax - 5By = 8 \end{cases} \quad (-2, -1)$

278. $\begin{cases} Ax + By = 24 \\ -Ax + 7By = 30 \end{cases} \quad (3, 2)$

279. $\begin{cases} 5Ax + 2By = -66 \\ 2Ax + 5By = 24 \end{cases} \quad (-6, 3)$

R Resuelve los siguientes problemas utilizando el método de reducción.

280. Entre Dora y Martín tienen \$150.000. Si Dora tiene el triple de lo que tiene Martín, ¿cuánto dinero tiene cada uno?

281. Las edades de Juan y César suman 35 años. Si el doble de la edad de Juan más el triple de la edad de César es 90, ¿cuáles son las edades de Juan y César?

282. Para la obra de teatro del grado 9.º A asistieron 90 personas. La entrada para adultos se pagó a \$8.000 y para niños a \$5.000. Si se recaudaron \$570.000, ¿cuántos adultos y cuántos niños entraron a la obra?

283. La base de un rectángulo es el doble de su altura y su perímetro mide 30 cm. ¿Cuáles son las dimensiones del rectángulo?

NOTA: Al regresar al Colegio, se realizará Evaluación de Aprendizaje, como sustentación de los talleres realizados en casa. Esta nota se asignará en la casilla declarativo del Master

ÁREA O ASIGNATURA: ED. RELIGIOSA		GRADO : 9°
FECHA: JULIO 12 - 21	AÑO LECTIVO: 2023	PERIODO: 3
DOCENTE: MADELEYNE BOTERO ALZATE		GUIA N.º

1. COMPETENCIAS A ALCANZAR:

- Sabe responder a los problemas y situaciones morales del mundo actual con el pensamiento y las enseñanzas de Jesús al respecto.

2. SABERES:

La ética de los mínimos "si ustedes hacen lo que todos hacen" y la ética de la perfección en la santidad.

3. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Conocimientos previos:

- ¿Qué entiendes tu frente a los conceptos de: mínimos éticos y máximos éticos?

Desarrollo

- Lee atentamente el texto y a partir del mismo define cómo puede interpretarse la conversión y qué implicaciones tiene:

LA MORAL

La podemos entender como un conjunto de valores y principios dentro de nuestra sociedad. Resulta que, como el ser humano, es un ser gregario por naturaleza, debe entender con claridad de que, para convivir se le exige un mínimo y eso es lo que nosotros entendemos como "ética de mínimos". Sin embargo, el ser humano, "tú y yo" estamos llamados a ser algo más, a superarnos, a convertirnos, a cambiar en las diferentes dimensiones de nuestra vida y eso corresponde a la ética de máximos. Esa ética de máximos dentro de la dimensión religiosa, sería la santidad y dentro de la cotidianidad lo podríamos llamar como la superación personal. Entonces la conversión, viene a ser ese cambio, esa superación no solo del pecado que es muy importante, sino también de las diferentes circunstancias frustrantes que tenemos en nuestra vida. Claro es el ejemplo de aquella niña deportista que a sus diez años de edad, le detectaron una enfermedad y como consecuencia amputaron sus piernas. Sufrió obviamente, pero se superó. Ella comenzó a practicar el parapente y un día dijo: "la vida me quitó las piernas, pero Dios me regaló alas".

Entonces invitados a que comencemos a vivir esta ética de máximos donde nos convertimos de nuestras diferentes circunstancias y donde comenzamos a superarnos y a cambiar las dimensiones de nuestra vida.


- c. Busca y observa el siguiente video: Ética de mínimos y máximos (Universidad de Deusto / Deustuko Unibertsitatea) y transcribe la definición de los conceptos de ética de mínimos y ética de máximos.
- d. Observa el siguiente video e identifica los conceptos a partir de él y relaciona tu respuesta con los puntos b y c. Ética de Mínimos y Máximos. (Katherine Anais Torres Imán)

Profundización

- e. Lee las siguientes citas bíblicas del evangelio y mira como aplicas a partir de ellas los conceptos “mínimos y máximos”
- Mateo 7, 12 - 14 «Por tanto, todo cuanto queráis que os hagan los hombres, hacédselo también vosotros a ellos; porque ésta es la Ley y los Profetas. «Entrad por la entrada estrecha; porque ancha es la entrada y espacioso el camino que lleva a la perdición, y son muchos los que entran por ella; mas ¡qué estrecha la entrada y qué angosto el camino que lleva a la Vida!; y poco son los que lo encuentran.»
 - Lc. 6,27 – 36
Pero a vosotros los que oís, os digo: Amad a vuestros enemigos, haced bien a los que os aborrecen; bendecid a los que os maldicen, y orad por los que os calumnian.
Al que te hiera en una mejilla, preséntale también la otra; y al que te quite la capa, ni aun la túnica le niegues. A cualquiera que te pida, dale; y al que tome lo que es tuyo, no pidas que te lo devuelva. Y como queréis que hagan los hombres con vosotros, así también haced vosotros con ellos. Porque si amáis a los que os aman, ¿qué mérito tenéis? Porque también los pecadores aman a los que los aman. Y si hacéis bien a los que os hacen bien, ¿qué mérito tenéis? Porque también los pecadores hacen lo mismo. Y si prestáis a aquellos de quienes esperáis recibir, ¿qué mérito tenéis? Porque también los pecadores prestan a los pecadores, para recibir otro tanto. Amad, pues, a vuestros enemigos, y haced bien, y prestad, no esperando de ello nada; y será vuestro galardón grande, y seréis hijos del Altísimo; porque él es benigno para con los ingratos y malos. Sed, pues, misericordiosos, como también vuestro Padre es misericordioso.
- f. Establece dos formas de practicar la ética de los mínimos y los máximos en cada entorno: familiar y escolar. Estas propuestas las debes presentar y exponer en nuestro próximo encuentro de clase.

ATENCIÓN.

La guía será calificada así: conocimientos previos y desarrollo en el aspecto procedimental y la profundización se calificará en el aspecto declarativo

	GUIA DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: COMPRENSION LECTORA		GRADO: 9
FECHA: JULIO 12	AÑO LECTIVO:2023	PERIODO:3
DOCENTE: SIRLEY MARYORI PABON ESTRADA		GUIA N. 2

1. COMPETENCIAS A ALCANZAR: Aplica estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: resumir, formular preguntas, identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión

2 SABERES

- comprensión del texto **reformas ortográficas**
- reconocimiento de las estrategias para la lectura del texto **reformas ortográficas.**

3 ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Instrucciones para desarrollar la guía

Cada estudiante tiene su respectiva cartilla de lectura crítica del grado noveno fotocopiada. Deben leer las páginas 42 y 43 del texto **reformas ortográficas**, los estudiantes que no tengan la cartilla se les informa que en la papelería diosa ubicada frente a la I.E Colombia pueden sacar las respectivas copias de las páginas 42 y 43.

CONOCIMIENTOS PREVIOS 30 %

Esta nota ira en la casilla procedimental 3.3

El estudiante debe responder las siguientes preguntas:


1. ¿Por qué consideras importante la ortografía?
2. Crees que tu ortografía es buena o mala, justifica tu respuesta.

DESARROLLO 33 %

Esta nota ira en la casilla declarativo 1.3

El estudiante debe leer el texto llamado **reformas ortográficas** y con base a lo leído, responder las siguientes preguntas:

1. Escribe dos razones por las que consideres que las personas no utilizan las normas ortográficas al escribir en los chats y redes sociales.
2. ¿Cuál es la postura del autor frente a la reforma ortográfica?
3. De acuerdo con los ejemplos planteados en el texto, seleccione una pareja de letras del alfabeto ejemplo la b y v, escribe la norma de uso y escribe tu propio ejemplo para explicar el cambio

	GUIA DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

4. Escribe que efectos negativos y que efectos positivos genera en las personas la ortografía

5. Explica que quiere decir el autor con la siguiente afirmación.

La reforma hará más simple el castellano de todos los días.

6. Elabora una lista de 5 palabras que deberían cambiar su forma de escribirse y explica por qué.

PROFUNDIZACIÓN 30%

Esta nota irá en la casilla procedimental 3.4

Responde las siguientes preguntas:

1. Escribe tres ventajas y tres desventajas que se generarían a partir de la implementación de la reforma.
2. Elabora un resumen del texto **reformas ortográficas**
3. Realiza una sopa de letras donde selecciones 10 palabras del texto, debes señalarlas con colores o resaltador.
4. Busca en el diccionario el significado de las 10 palabras seleccionadas en la sopa de letras.

	GUIA DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: ETICA Y CATEDRA DE LA PAZ		GRADO: 9°
FECHA: 6 de julio	AÑO LECTIVO: 2023	PERIODO: 3°
DOCENTE: SANDRA PATRICIA HERRERA MARTINEZ		GUIA N.º 2
1. COMPETENCIA(S) A ALCANZAR		
1. Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado sus derechos (mujeres – Comunidad LGTB) 2. Rechazar cualquier discriminación respecto de grupos a los que históricamente se les ha vulnerado sus derechos (mujeres - Comunidad LGTB).		

1. **SABERES:** Los derechos fundamentales frente a la orientación sexual- Sentencias de la Corte Constitucional

2. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

a. Conocimientos Previos:

Título del tema: LOS DERECHOS FUNDAMENTALES FRENTE A LA ORIENTACIÓN SEXUAL- SENTENCIAS DE LA CORTE CONSTITUCIONAL

ACTIVIDAD # 1. Responde las siguientes preguntas, argumentando tu respuesta:

- a. Que significa que un derecho sea fundamental ¿b. Que libertades comprende el libre desarrollo de la personalidad. c. ¿Que implica el derecho a la igualdad? d. Anota ejemplos de actos que vulneren el derecho al libre desarrollo de la personalidad y el derecho a la igualdad? E. Consideras que la tipificación del delito de feminicidio en una grave vulneración al derecho a la igualdad, en relación con los delitos que se cometen en contra del sexo masculino ¿

Esta actividad tendrá nota para los componentes declarativo y procedimental

b. Desarrollo

1. Observa y escucha atentamente los siguientes videos:
<https://www.youtube.com/watch?v=nqxsqf1yCNM> El derecho al Libre Desarrollo de la Personalidad
<https://www.youtube.com/watch?v=uvqBX4ZzaaU> el derecho a la igualdad
2. Realiza lectura del siguiente texto y luego la actividad designada.
El texto se denomina Sentencia de la Corte Constitucional. Una sentencia es una decisión que toma una autoridad judicial, en este caso la Corte Constitucional (Autoridad máxima en la defensa de los derechos fundamentales en Colombia), con el fin de proteger un derecho fundamental, en este caso el derecho del libre desarrollo de la personalidad de las personas LGTBQ+
<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2021/T-068-21.htm> **Sentencia T-068/21**

c. Profundización del conocimiento:

1. Elabora, a partir de los conocimientos adquiridos en los videos; un escrito en el que invites a la reflexión a personas con inclinaciones homofóbicas, partiendo del significado del libre desarrollo de la personalidad. El escrito deberá ser un acto de tu propia autoría, con letra legible e ideas coherentes, a mano y con una dimensión de una hoja tamaño carta por lado y lado.
2. En relación con la lectura comprensiva de la sentencia responde:
 - a. Cuales fueron los hechos que dieron lugar a interponer una Acción de Tutela por violentar derechos fundamentales y cuales fueron esos derechos que se invocaron para ser protegidos
 - b. Cuales fueron los argumentos bajo los cuales se defendió cada una de las demandadas
 - c. Cuales fueron los argumentos del Juzgado Octavo Penal Municipal con Funciones de Conocimiento de Barranquilla para negar la protección de los derechos
 - d. Cuales fueron los argumentos de las demandantes para solicitar que les fuera revisado por otro juzgado (apelación de sentencia) su caso?
 - e. Cual fue la decisión del segundo juzgado
 - f. Cuáles fueron los argumentos de la Corte Constitucional para proteger los derechos invocados por las demandantes (esta parte la encontraras terminando el escrito de la Sentencia en el texto denominado: *9. Los derechos fundamentales de Juana y María a no ser discriminadas, a la igualdad, a la dignidad humana, a la intimidad y al libre desarrollo de la personalidad, fueron vulnerados al haber sido discriminadas por realizar manifestaciones públicas de afecto que no contrariaban el ordenamiento legal*
 - g. Que ordeno en su sentencia, la Corte Constitucional (en la sentencia aparece en la parte final con el titulo de RESUELVE)
 - h. Según la lectura realizada, cuales si son los actos de este tipo, que se prohíbe por la ley, realizar en publico ?

Esta actividad tendrá nota para los componentes declarativo y procedimental




GUIA DE ESTUDIO

CÓDIGO:M-AC-FR-26

VERSIÓN: 01

FECHA:23-06-2020

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: Química		GRADO: 9
FECHA: Julio 13	AÑO LECTIVO: 2023	PERIODO: 3
DOCENTE: Yunnice Calimeño Mena		GUIA N.º 2

1. **COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:**

. Formulo hipótesis, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos

2. **SABERES:**

Población humana

3. **ACTIVIDADES A DESARROLLAR:**

Conocimientos previos: Conceptos básicos de población, medio ambiente.

Desarrollo

DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL

Para poder reconocer los diferentes modelos de organización de las poblaciones debemos recordar dentro de un ecosistema, ¿qué es una población? Definiendo esta como organismos de la misma especie que se relacionan entre sí bajo el mismo biotopo, esto quiere decir que son individuos de la misma especie que tienen que enfrentarse ante las mismas condiciones ambientales y en el mismo territorio.

Esto lleva a que muchas de estas especies al compartir algunas propiedades biológicas aumenten la cohesión reproductiva y la cohesión ecológica, en donde en la cohesión reproductiva se hace referencia en el intercambio genético entre los individuos, mientras que la cohesión ecológica hace referencia a las diferentes relaciones establecidas entre ellos para lograr la supervivencia.


Los patrones de distribución poblacional se clasifican en tres grandes grupos, en donde los individuos que conforman la población están distribuidos uniformemente, pueden estar distribuidos aleatoriamente sin patrón predecible, o suelen formar grupos.

A continuación, veremos los tipos de distribución:

Distribución uniforme: En este tipo de distribución los individuos se encuentran establecidos en el territorio de una manera regular, esto quiere decir que prácticamente se encuentran entre ellos a distancias más o menos iguales, potenciando una mayor adaptación y por lo tanto abarca mayor territorio, en gran medida se debe a un proceso agresivo entre los individuos de la población. que no permiten el desarrollo en zonas colindantes.

Distribución aleatoria: En la dispersión aleatoria se encuentra que los individuos están establecidos aleatoriamente, sin un patrón visible. Es característico de los grupos plásticos, esto quiere decir que tiene una fácil adaptación ante diversas condiciones, y esta al contrario que la distribución uniforme no genera afectaciones en el desarrollo de otros individuos, este tipo de distribución es muy común en grupos de plantas que se reproducen por anemofilia.

--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

Distribución agrupada: En este caso los individuos se encuentran segregados en grupos bien formados, este patrón de distribución es uno de los más comunes presente en grupos de animales sociales, como lo es el caso de mamíferos que habitan en manadas, en muchas ocasiones dichas segregaciones están basados bajo la disponibilidad de recursos, en donde se concentran en ciertas regiones específicas del territorio, siendo el desarrollo de las poblaciones en un lugar específico.

PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Teniendo en cuenta la lectura y análisis del texto anterior, realice la siguiente actividad:

- a. Realiza un mapa mental de la lectura anterior.
- b. Teniendo en cuenta el texto anterior, describa y represente gráficamente un ejemplo de cada una de las distribuciones poblacionales (uniforme, aleatoria y agrupada).

La calificación de la actividad correspondiente a la guía 2 será consignada en la casilla correspondiente al 30%.

--	--	--