

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO	
	PLAN DE ÁREA	
CÓDIGO:DO-G-01	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 1 de 22

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA DE FILOSOFIA 20178**

ÁREA:FILOSOFIA.

GRADOS: 10 Y 11

INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales.

DOCENTE: JALLER ALBEIRO BELTRÁN ARIAS

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

Favorecer en los estudiantes de LA INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO la reflexión sobre el hombre, sus relaciones con la naturaleza, la sociedad y en especial consigo mismo. Abordar las preguntas hechas por el hombre con el fin de averiguar el sentido de su ser, su personalidad y su quehacer, configurado en las diversas interacciones con el mundo. Adquirir el dominio de los conceptos fundamentales de filosofía.

GRADO DÉCIMO

1. Descubrir en que consiste la filosofía y comprender su función en la historia de la humanidad.
2. Conocer la las principales escuelas griegas y parte del pensamiento medieval.
3. Comprender el significado especial de nuestra vida como seres humanos.
4. Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de documentos y redacción de ensayos.
5. Conocer las reglas del pensamiento para lograr una argumentación correcta y segura.
6. Desarrollar habilidades y destrezas de lectura, análisis y conceptualización sobre la realidad.
7. Desarrollar el sentido investigativo, crítico y reflexivo propio del conocimiento filosófico que favorezca su formación personal, socio-política, ética y moral.
8. Asumir con responsabilidad, autonomía y respeto la vivencia de los derechos y deberes.
9. Evaluar y reconocer el propio crecimiento en los valores propuestos.
10. Aportar positivamente a la construcción grupal del conocimiento y al ambiente de grupo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO	
	PLAN DE ÁREA	
CÓDIGO:DO-G-01	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 2 de 22

GRADO UNDÉCIMO

1. Distinguir las principales formas de conocimiento y sus métodos.
2. Identificar y aplicar los principales pasos del método de investigación en las ciencias humanas.
3. Desarrollar habilidades en los procesos de asimilación, acomodación y argumentación a partir de problemas filosóficos, con el fin de ampliar su concepto del mundo y la posición en él y frente a él.
4. Valorar el aporte de los filósofos al saber universal.
5. Incentivar en el estudiante procesos democráticos que proporcionen el ejercicio de la libertad y la participación política y democrática, a nivel institucional, municipal y nacional.
6. Identificar y aplicar los principales elementos del método de las ciencias humanas en investigaciones concretas.
7. Distinguir y reflexionar las principales escuelas de La Filosofía moderna y algunas Postmoderna.
8. Identificar las principales tareas de La Filosofía Latinoamericana
9. Interpretar algunos hechos de la realidad colombiana a la luz de los conceptos filosóficos.
10. Adelantar investigaciones personales que le ayuden a profundizar los temas.

(Tomado de la Ley General de Educación 115.)

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO: La formación en filosofía que se pretende impartir a los estudiantes de LA INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO coincide con la definición de la educación en nuestro país: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (...) la educación se desarrollará obteniendo los siguientes fines:

DE SOCIEDAD

- Formar una sociedad, donde haya respeto por la vida, los derechos humanos, la paz, la vivencia de los principios democráticos a saber: sana convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, equidad, tolerancia, libertad etc. Teniendo como fundamento, el pluralismo étnico y cultural de la nación para favorecer su identidad y unidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO	
	PLAN DE ÁREA	
CÓDIGO:DO-G-01	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 3 de 22

- Reflexiona sobre el conjunto de principios, normas y valores que fundamentan las acciones de los grupos humanos en los distintos momentos históricos; intentando comprender y dar respuesta a los interrogantes fundamentales del ser humano, tales como: origen, sentido y fin de la vida (muerte), la soledad, la angustia, el sufrimiento, la injusticia, el mal moral, el futuro, la vida en comunidad y en sociedad. Para tal fin (objetivo) se abordan las costumbres o tradiciones, las formas de convivencia, las prácticas religiosas y las interpretaciones éticas de los fenómenos económicos, jurídicos y educativos. Se tienen en cuenta además, las concepciones éticas más representativas de las llamadas filosofías racionalistas, empiristas, pragmáticas, etc.

PROYECTO DE NACIÓN

- Favorecer la creación de una soberanía nacional para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con América Latina y el Caribe, en continuo avance en el desarrollo científico y tecnológico, en el mejoramiento cultural, en la calidad de vida, en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas, en el progreso social y económico, en la consolidación de los valores propios de la Nacionalidad Colombiana: solidaridad, tolerancia, democracia, justicia, convivencia social, cooperación y ayuda mutua.
- Permite la aplicación de los resultados de una reflexión filosófica orientada hacia el conocimiento y valoración de los filósofos de nuestro país y por ende de nuestro departamento y región.

TIPO DE SER HUMANO

- Que participe en las decisiones que lo afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural; Respetuoso de la autoridad legítima, de la ley y de la cultura Nacional; Con una formación en todas las dimensiones de la persona humana: física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores; Respetuoso de la vida, de los derechos humanos, amante de la paz, comprometido con los principios democráticos; Con los conocimientos más avanzados en el campo humanístico, histórico-social, geográfico, estético, científico y tecnológico; Con una comprensión crítica de la cultura nacional; consciente de la diversidad étnica y cultural del país; Con hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber, capacidad crítica, reflexiva y analítica, que le favorezca el análisis de los problemas, la generación de conocimientos en todas las dimensiones del saber, la solución de problemas, la investigación, la creación artística, y la transferencia de la tecnología que requiere el desarrollo del país; Con conciencia ecológica, valoración del trabajo, habilidad para promover campañas de prevención de la salud, la higiene, la recreación, el deporte y el buen uso del tiempo libre.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO	
	PLAN DE ÁREA	
CÓDIGO:DO-G-01	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 4 de 22

- Aplica los resultados de una reflexión filosófica como fruto del análisis y la crítica para descubrir el sentido de lo que hacemos, darnos cuenta del por qué realizamos las cosas y la forma como las realizamos; buscando con ello mejorar nuestra visión del mundo y por ende mejorar la calidad de vida.

Se seleccionan y copian los que tengan que ver con el área.

MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA: La ley general de educación desarrolla y respeta los principios constitucionales tales como: "la libertad de conciencias, de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra con base en ello nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones, ni ser obligado a actuar contra su conciencia". Art. 18.19.y 27 de la Constitución Política Colombiana. Dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral permanente, personal, cultural y social de la persona, establece áreas obligatorias y fundamentales. El artículo 31 de la ley 115/94 establece al área de filosofía como obligatoria y fundamental para el logro de los objetivos de la educación media. Los estándares para aprendizajes básicos del área de filosofía en la educación impartida por LA INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO, están dirigidos a: acompañar el desarrollo epistemológico de cada una de las áreas del conocimiento y es vital en el desarrollo del pensamiento ético y político que requieren todos los ciudadanos en formación para su desenvolvimiento como ciudadanos críticos y propositivos. A ayudar a un mejor análisis de los procesos sociales y a partir de la propia realidad mejorar el entorno y asimilar las nuevas ideologías y aportes a mundo contemporáneo de nuestro tiempo.

Por lo que se refiere a las disciplinas o ramas de la filosofía, podemos mencionar la ética, la estética y la lógica. Las tres tienen como campo de estudio lo que se conoce como cultura, y cada una de ellas se ocupa de un determinado aspecto de la realidad del mundo.

- **La ética:** Su objetivo de estudio es el área de la cultura llamada moral. La ética reflexiona sobre la experiencia moral de los hombres en sociedad. De este modo, investiga todo aquello que hace posible la convivencia moral y social del hombre.
- **Estética:** Tiene por objeto de estudio la belleza y el arte en general. La estética es ciencia de lo bello. Para Platón, "lo bello es lo bello en sí, perfecto, absoluto e intemporal"
- **La lógica:** Se ocupa de la estructura o del orden que deben guardar nuestros pensamientos. Originalmente logos significó palabra discurso; esto, por cierto, dio lugar a que en ocasiones la lógica se tomara por ciencia ocupada de ciertas formas de lenguaje. Para la filosofía de los griegos, el logos fue "la palanca de la razón" para entender el mundo; lo cual ya nos permite mejorar la definición de lógica, y así decimos que es "la ciencia del pensamiento racional".

Otras disciplinas filosóficas: Como ya hemos visto, las disciplinas fundamentales de la filosofía son la ética, la estética y la lógica. Ahora bien, existen otras disciplinas que podrían considerarse también como ramas de la filosofía.

- **Metafísica:** Para Aristóteles la filosofía primera o metafísica estudiará al ser en general y que "como ciencia da las notas esenciales del ser (identidad, diversidad, oposición, necesidad, realidad, posibilidad) proporciona conocimientos que demás ciencias presuponen pero no investigan"
- **Ontología:** Se entiende como ciencia de las esencias, esto es, como teoría formal de los objetos. La ontología en este sentido tiene por objeto la determinación de aquello en qué consisten los entes. Por eso, también se le denomina ciencia de las esencias y no de las existencias, y también se le llama teoría de los objetos. Por otro

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO	
	PLAN DE ÁREA	
CÓDIGO: DO-G-01	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 5 de 22

lado, según Heidegger, la ontología, que él llama fundamental, es aquella que, se encarga de averiguar el fundamento de la existencia, esto es su finitud. Y por fundamento podemos entender aquello que hace posible la existencia.

- **Filosofía de los valores:** A esta disciplina filosófica también se le conoce como axiología, la cual tiene una íntima relación con la ética. El comportamiento moral no solamente forma parte de nuestra vida cotidiana, sino que es un hecho humano valioso entre otros; o sea, tiene para nosotros un valor.
- **Antropología filosófica:** Tiene por objeto de estudio al hombre. Pero al hombre inmerso en sus relaciones políticas, ideológicas, económicas y morales, entre otras. En este sentido, la antropología filosófica estudiará al hombre concreto, histórica y socialmente determinado. En este modo de concebir al hombre, no se puede dejar de mencionar a Carlos Marx, quien escribe los manuscritos económicos y filosóficos de 1844, a Erich Fromm (Marx y su concepto de hombre), o bien a Herbert Marcuse (el hombre unidimensional), quienes han aportado, entre otros filósofos, un concepto de hombre digno de estudiarse.
- **Filosofía de la historia:** Esta disciplina reflexiona sobre el presente y el pasado históricos del hombre, y fue introducida en el ambiente de la cultura por Voltaire en el siglo XVIII. Para Voltaire, la filosofía de la historia es una ciencia crítica y racional. Ahora bien, existen concepciones opuestas en torno a la historia y con ello en torno al hombre inmerso en el devenir de la historia. De este modo, se podría preguntar sobre el sujeto real de la historia. Y Marx, filósofo y crítico de Hegel, responderá que son las condiciones históricas y sociales en que viven los hombres, concretos, quienes son los hacedores de su propia historia. En fin, los hombres hacen su historia, aunque, como dice Marx, siempre en circunstancias determinadas (**De acuerdo con los Lineamientos y estándares básicos de competencias.**)

INTEGRACIÓN CURRICULAR

Actividades y procesos de articulación con otras áreas y proyectos de enseñanza obligatoria

Articulación con otras áreas:

- **Humanidades** (Lengua Castellana – Idioma Extranjero): las formas y técnicas de comunicación y discusión como el foro, el simposio, el debate, la disertación y el ensayo, entre otros, pueden ser tratados teóricamente desde el área de humanidades, para complementar las estrategias didácticas en el área de filosofía. Esta, a su vez, ofrece como temas integradores la filosofía del lenguaje y la lógica informal. Del mismo modo, ambas áreas pueden complementarse para mejorar las competencias interpretativa y crítica a partir del análisis de textos.
- **Educación Artística:** Dado que uno de los núcleos del área de filosofía es la estética, es posible integrarla al área de artística para complementar el desarrollo de sus competencias, específicamente la creativa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO	
	PLAN DE ÁREA	
CÓDIGO:DO-G-01	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 6 de 22

- **Educación Ética y Valores y Educación Religiosa:** Dado que uno de los núcleos del área de filosofía es la moral, este podría contribuir a la fundamentación y al fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspecto como la autonomía y la axiología, entre otros.
- **Tecnología e Informática:** la integración con esta área contribuye a la apropiación de las herramientas tecnológicas no solo para “la consulta de libros y revistas especializados, sino para posibilitar espacios para coordinar el trabajo cooperativo de los estudiantes” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 116).
- **Ciencias Naturales y Educación Ambiental:** la física empieza siendo filosofía natural, por lo que la relación con la filosofía, por lo menos en su origen, se hace interesante para explorar; algunos puntos de encuentro pueden ser: Newton, revoluciones científicas, óptica, entre otros. Del mismo modo, la química puede compartir con la filosofía el interés por comprender el principio constitutivo de la realidad o arjé, punto de partida del reflexionar filosófico.
- **Matemáticas:** si se tiene como punto de partida que los objetivos principales de la matemática son la interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico, vemos cómo la matemática ayuda a fortalecer la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponerles solución. Del mismo modo, un punto de encuentro es la lógica simbólica.

ARTICULACIÓN CON OTROS PROYECTOS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA:

- **Constitución Política** (a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de ciudadanía.
- **Democracia** (a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de democracia.
- **Aprovechamiento del tiempo libre** (a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de ocio.
- **Medio Ambiente** (a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de bioética, filosofía de la ecología.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO	
	PLAN DE ÁREA	
CÓDIGO:DO-G-01	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 7 de 22

- **Convivencia Escolar** (Ley 1.620 del 2013 y el Decreto 1.965 del 2013): Proyectos relacionados con el conocimiento de las mujeres en la historia de la filosofía. Aporte desde la fundamentación teórica al concepto de alteridad.
- Educación Sexual (A partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de hedonismo, epicureísmo y el cuidado de sí.
- **Estudios Afrocolombianos** (Decreto 1.122 de 1998): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de interculturalidad y la antropología filosófica.

DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN: El Municipio de Itagüí, situado al suroccidente del Valle de Aburrá, está dividido administrativamente en 6 comunas, un corregimiento y 8 veredas, cuenta con 25 instituciones educativas, albergando una población aproximada de 40.000 estudiantes. Las instituciones educativas comprenden desde el grado preescolar (transición) hasta el grado 11º. La población estudiantil pertenecen a los estratos 1,2 y 3, en la mayoría de los hogares los padres trabajan ya sea de forma formal o informal.

La unidad familiar convencional se ha venido atomizando, dando lugar a otras formas de composición familiar como: madresolterismo y padres separados. En términos generales los estudiantes son alegres, sociales y colaboradores con las actividades institucionales.

En la parte de relaciones interpersonales los alumnos presentan dificultades de comportamiento con sus pares y acatamiento de la norma, igualmente la escucha activa.

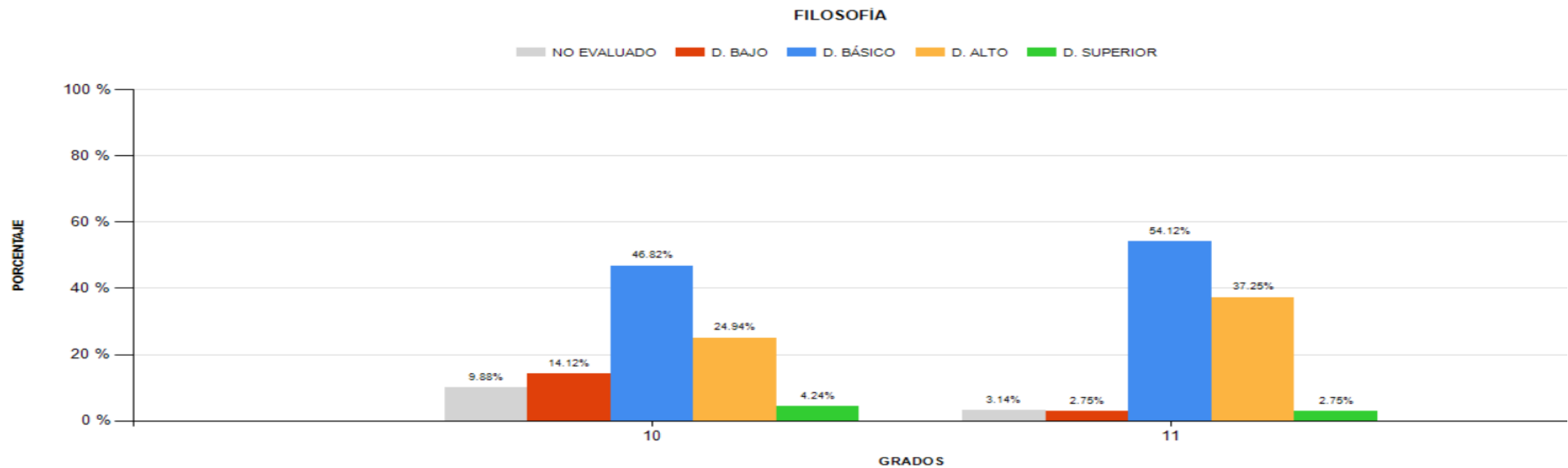
La actitud del estudiante no favorece el buen desarrollo y desempeño en el área de Filosofía. La falta del proyecto de vida personal y social, desfavorece las aspiraciones y motivación para el estudio y afecta la vida laboral.

La población estudiantil que forma parte de nuestra institución presentan las siguientes características generales: son personas que experimentan inseguridad y ansiedad, dificultades afecto-emocionales que los llevan a encerrarse en ellos mismos creando poco interés por los problemas del mundo, son personas que no han desarrollado altas competencias lectoras, de asimilación, ni de acomodación que les permitan acercarse fácilmente a los planteamientos centrales de cada una de las escuelas o corrientes filosóficas, sus posiciones frente al quehacer filosófico suele ser fragmentado, porque presentan gran dificultad para distinguir entre los planteamientos del autor con sus apreciaciones u opiniones personales. Estas consideraciones son manejadas en LA INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO, más que elementos condicionantes, como elementos motivadores en la formación integral de los estudiantes, generando espacios adecuados para la constante indagación sobre la naturaleza, la sociedad y sí mismo, dentro de un marco del ser y del deber ser en la cotidianidad como expresión del sí, en lo cual intervienen todas las facultades humanas y así contribuir a la sana convivencia, la equidad, solidaridad, paz y la tolerancia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO	
	PLAN DE ÁREA	
CÓDIGO:DO-G-01	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 8 de 22

Como estrategia para el desarrollo anual del área se ha implementado un PLAN DE MEJORAMIENTO CONTINUO basado en las estadísticas del área frente a las pruebas ICFES del año 2017, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para el año 2018.

Grafica estadística del área en el año 2017



PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Los criterios para la realización e implementación de los planes de mejoramiento continuo son:
Participación, motivación e interés en las clases.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO	
	PLAN DE ÁREA	
CÓDIGO:DO-G-01	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 9 de 22

Responsabilidad y actitud en la asignatura.
 Disposición para el trabajo en el aula.
 Dedicación y constancia en el trabajo que realiza.
 Elaboración de pruebas escritas y exposiciones sobre las temáticas vistas.

Nivelación:

Cuando se trata de estudiantes que, proviniendo de otra institución en la que por algún motivo no alcanzaron los logros correspondientes, o que estuvieron desescolarizados por algún tiempo, requieren “ponerse al día” en algunos desempeños mínimos.

Lo anterior implica:

- Acompañamiento y trabajo colaborativo con un par académico: monitor del área.
- Apropriación conceptual: ponerse al día en las actividades y desempeños básicos.
- Consultas.
- Desarrollo de talleres.
- Sustentación a través de pruebas escritas u orales.

Apoyo:

Cuando se trata de estudiantes que no alcanzaron los logros mínimos esperados o que no realizaron los desempeños por diversas razones: cognitivas, actitudinales, ausencias, entre otras. También hace referencia a los estudiantes que, por ser muy talentosos, requieren de un trabajo especial más riguroso. Normalmente, se presentan durante el período académico.

Debilidades:

- Asesoría constante en las dificultades manifestadas por el estudiante.
- Desarrollo de actividades.
- Presentación de pruebas escritas u orales.

Profundización:

- Elaboración de proyectos de investigación.
- Construcción de ponencias.
- Participación en foros.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO	
	PLAN DE ÁREA	
CÓDIGO:DO-G-01	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 10 de 22

- Realización de monitorias, asesor como par académico.
- Informes de análisis de textos.
- Juegos de repaso.

Superación:

Cuando se trata de estudiantes cuyos desempeños y logros fueron inferiores a lo esperado, por lo que requieren un trabajo extra y diferente para llevarlos a cabo. Normalmente, se presentan una vez finalizado el período académico.

Algunas estrategias son:

- Tutoría por parte del docente.
- Desarrollo de actividades.
- Presentación de prueba escrita u oral

ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Desde el área de filosofía se debe facilitar el aprendizaje colaborativo con el fin de crear un ambiente educativo que fortalezca, motive y potencie las capacidades y habilidades y la autoestima de cada estudiante, a partir del desarrollo de estrategias y adaptaciones educativas que respondan a las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes.(PIAR). Además, “busca propiciar espacios en los cuales se dé la discusión entre los estudiantes al momento de explorar conceptos que interesa dilucidar o situaciones problemáticas que se desea resolver; se busca que la combinación de situaciones e interacciones sociales pueda contribuir hacia un aprendizaje personal y grupal efectivo” (Lucero, Chiarani y Pianucci, 2003, p. 163)

Sin embargo, no se trata exclusivamente de casos especiales de limitación cognitiva y/o perceptual. Las adecuaciones que se hacen al currículo para responder a ciertas necesidades de algunos estudiantes pueden referirse también a las estrategias de apoyo ya mencionadas en el plan de mejoramiento continuo: nivelación, apoyo y superación.

En los casos de limitación cognitiva y/o sensorial, se pueden consultar como referencia algunas experiencias, tres de ellas indicadas a continuación:

- Jodar, M. A. (2005). “La mirada filosófica y la construcción del conocimiento”.

Primeras Jornadas Internacionales de Filosofía: <http://www.noveduc.com/jornadas/coloquio09.htm> Se trata de una experiencia realizada con adolescentes sordos, a partir de la lectura de la “Alegoría de la Caverna” de Platón. Con el fin de “posibilitar el cuestionamiento, la búsqueda de sentido, la reflexión, la interpretación mediante las herramientas que necesitaran utilizar para experimentar la actividad de pensar y el proceso de conocimiento”.

- D’Amico, E. (2005). “El aprendizaje significativo y el programa de filosofía para niños en la educación de personas con necesidades educativas especiales. Una mirada diferente para una juventud diferente”. Primeras Jornadas Internacionales de Filosofía: <http://www.noveduc.com/jornadas/coloquio09.htm> Se trata de una experiencia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO	
	PLAN DE ÁREA	
CÓDIGO:DO-G-01	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 11 de 22

con un grupo de jóvenes que nacieron con síndrome de Down, leve y moderado. La hipótesis de trabajo es que la filosofía tiene “una incidencia positiva en la promoción del pensamiento, la autoestima y las relaciones intersubjetivas”.

- Una experiencia más cercana es la del docente Walter Gabriel Vélez Ramírez, quien mereció la distinción Cecilia Lince Velásquez por su labor en la I.E. Francisco Luis Hernández de Medellín con estudiantes con y sin diferencia sensorial (ceguera y sordera en todos sus niveles). Vélez ha abordado “los siguientes ámbitos históricos de la filosofía: mitología y filosofía presocrática, además de ámbitos problema como: lógica, estética y epistemología. Quiero presentar aquí la experiencia con estos últimos” (Vélez, 2008, p. 35).

Las anteriores experiencias representan posibilidades reales de trabajo en el aula con estudiantes con algún tipo de discapacidad cognitiva o sensorial e invitan a recrear nuevas formas de acercar la filosofía a estos estudiantes. Sin embargo, en este tipo de casos, se aconseja acudir al aula de apoyo.

METAS DE MEJORAMIENTO:

- Implementar en el área la lectura interpretativa y argumentativa y así desarrollar en los estudiantes competencias lectoras que les permitan subir de nivel en las pruebas de estado.
- Fomentar en los estudiantes La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- Facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación. Con el fin de que comprendan que lo que sucede en el mundo les afecta a nivel personal, social y cultural.

Según diagnóstico

METODOLOGÍA GENERAL: En LA INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO la propuesta metodológica que se tiene es el modelo pedagógico social humanista que propone el desarrollo máximo de las capacidades e intereses del estudiante que está directamente influido por la sociedad en la que está inmerso. Para un buen desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de filosofía se deben tener en cuenta sus potencialidades y sus limitaciones y a la vez prepararlos para la vida según la sociedad; pero sobre todo para que cumplan su destino de seres humanos de acuerdo a sus posibilidades y sus exigencias, como personas y como individuos, enseñándoles al devenir del ser humano.

Se hace necesario entonces, que el estudiante sienta la necesidad, la motivación y la identidad para prepararse a enfrentar los retos que el mundo les ofrece por lo tanto las actividades a trabajar con ellos serán:

- **CLASES TEORICAS:** que tienen como característica esencial hablar a los estudiantes, en la que se pretende activar procesos mentales como: la asimilación, la comprensión y el análisis. En la actualidad la clase teórica no pretende ser una clase magistral, en donde solo el profesor trasmite información o mensaje. Por el contrario pretende que sea una conversación donde el estudiante sea conducido sobre interrogantes e interpretaciones de los pensamientos filosóficos occidentales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO	
	PLAN DE ÁREA	
CÓDIGO:DO-G-01	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 12 de 22

Cada clase impartida contara con unos objetivos específicos a cumplir, objetivos orientados tanto al estudiante como al profesor, esto con el fin de direccionar el aprendizaje de los estudiantes, básicamente hacia una capacidad de análisis del pensamiento filosófico occidental (mayéutica y dialéctica).

- **LECTURA, ANALISIS DE TEXTOS, VIDEOS Y RESOLUCION DE PROBLEMAS COTIDIANOS:** Los retos y problemas son tomados de la realidad, no son ficticios y la búsqueda de su solución ofrece la motivación intrínseca que requieren los estudiantes para darles solución a los El tratamiento y búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral, no se aísla para llevarla al laboratorio sino que se trabaja con la comunidad involucrada, en su contexto natural, mediante una práctica contextualizada.
- **DEBATES, EXPOSICIONES Y CONFERENCIAS:** Es la oportunidad de observar a los compañeros en acción, no para imitarlos ni criticarlos sino para evaluar los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencia, generalmente ocultos, pero que les permiten pensar de determinada manera. El profesor y los estudiantes, están invitados y comprometidos a explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema de la situación estudiada, y su peso en la discusión no le da autoridad alguna, sino fuerza de los argumentos, la coherencia y utilidad de las propuestas y la capacidad de persuasión, aún en contra de las razones académicas del profesor o del libro de texto.
- **ELABORACION DE ENSAYOS Y DE INFORMES:** La asimilación de los conocimientos de carácter general y abstracto precede a la familiarización con los conocimientos más particulares y concretos y se evidencia en la formulación coherente y argumentativa de la toma de posición de los estudiantes frente al pensamiento filosófico occidental.

Con el propósito de que los alumnos alcancen sus logros en el área de filosofía y los que plantea la legislación educativa del país, es necesario estimular al estudiante para que desarrolle competencias especiales y para que construya por sí mismo su conocimiento, a través del desarrollo de capacidades como: la memoria, la organización de datos, la comprensión del mensaje impartido y la aplicación de los mismos mediante la construcción de textos escritos es necesario proporcionar el ejercicio de la reflexión intelectual de los pensamientos claros y coherentes, mediante la elaboración de conclusiones interpretaciones propias de dichos pensamientos y reflexiones, de la participación del alumno, mediante la discusión de ideas generando acuerdos entre estudiantes con los docentes, padres de familia y sociedad. Básicamente se debe desarrollar una motivación permanente por el conocimiento y la reflexión, El dialogo, reciproco entre la experiencia del alumno y la cultura con las fuentes y expresiones de las tradiciones filosóficas.

De acuerdo al modelo pedagógico y a estándares propios.

RECURSOS GENERALES:

Físicos

- Núcleo educativo
- Institución Educativa el rosario
- Sala de sistemas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO	
	PLAN DE ÁREA	
CÓDIGO: DO-G-01	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 13 de 22

- Secretaría de Educación Municipal y Departamental
- Bibliotecas: Publica, Comfama, biblioteca de la Institución.

Humanos

- Docentes de la institución en general
- Padres de familia
- Coordinadores.
- Grupo administrativo.
- Grupo de apoyo.
- Estudiantes.

Didácticos

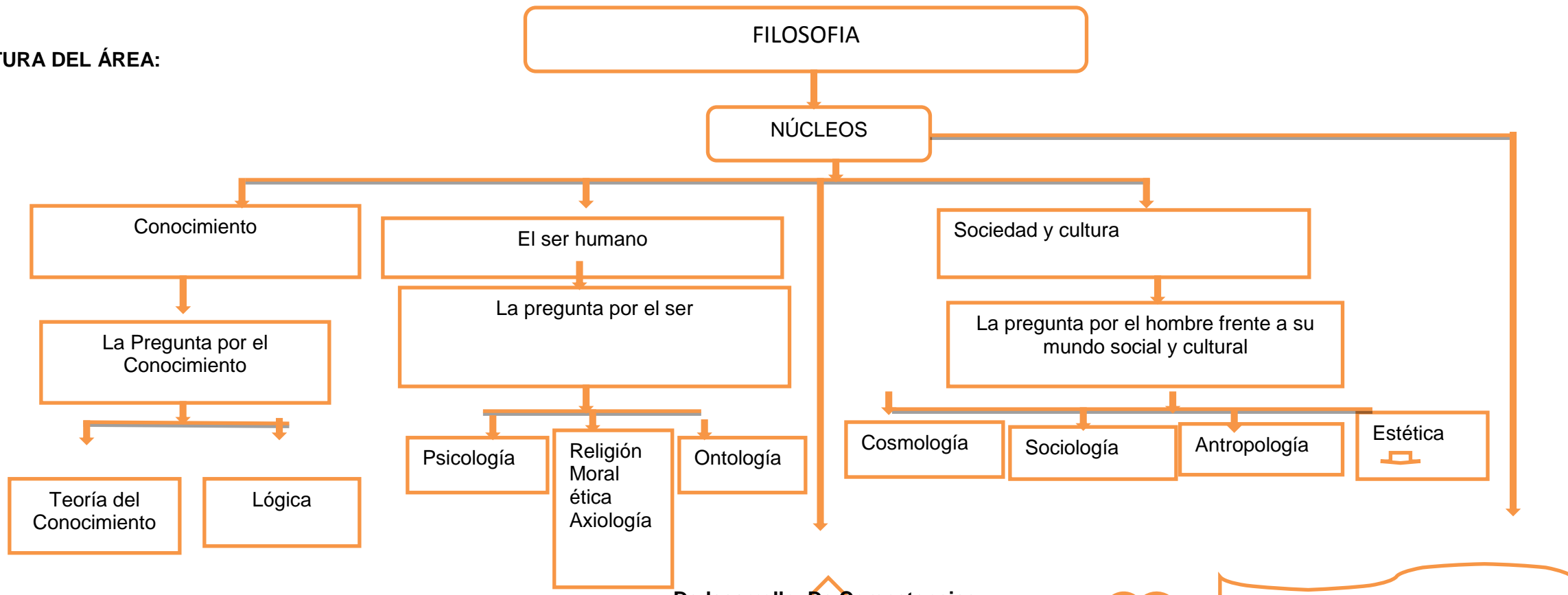
- Textos
- Folletos
- Periódicos
- Revistas
- Guías de estudio
- Implementos de trabajo
- Materiales desechables
- Cartelera

Tecnológicos

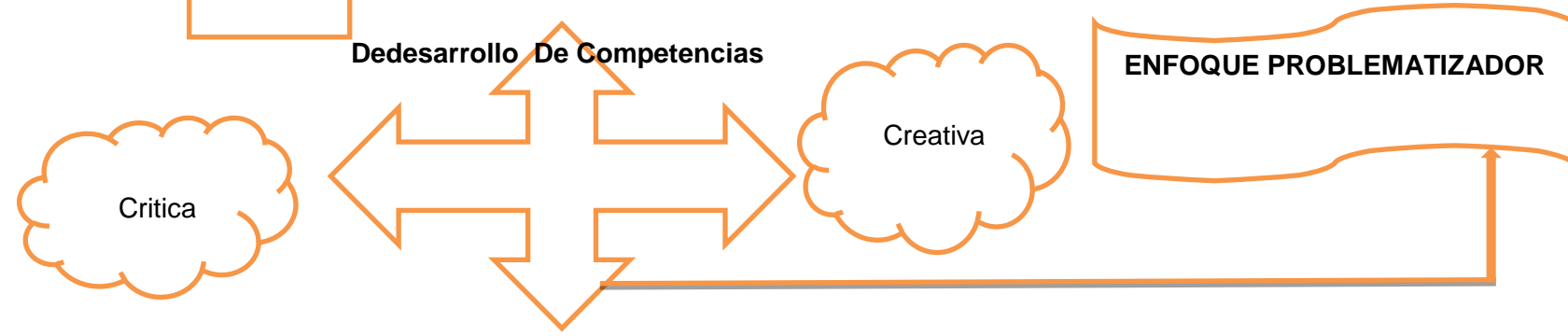
- Sala de computadores
- Videos
- Equipo de sonido
- Video vean.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO	
	PLAN DE ÁREA	
CÓDIGO: DO-G-01	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 14 de 22

ESTRUCTURA DEL ÁREA:



DIALOGICA.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

2018		NOMBRE DEL ÁREA: FILOSOFÍA		
PERIODO: 1		GRADO: DÉCIMO		
OBJETIVO DEL GRADO: Iniciar al estudiante en el pensamiento filosófico propio e histórico				
EJES CURRICULARES: La interpretación pre-filosófica de la realidad: la naturaleza, EL humanismo desde el giro antropológico del pensamiento filosófico con los socráticos, sofistas, helenistas y cristianos.				
COMPETENCIAS: Interpretación de Situaciones, Establecimiento de Condiciones, Planteamiento de Hipótesis, Valoración de las Ciencias, Interpersonales, Utilización del Lenguaje Científico: Clasificar clasifica los pensamientos racionales y los míticos. Diferenciar las escuelas filosóficas de acuerdo a sus épocas. Valorar las diferentes formas de pensar frente a la realidad Laboral: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema Ciudadana: Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as.				
ESTANDARES: • Comprende el papel que juegan el mito y la concepción religiosa, tanto en el proceso de surgimiento de la filosofía como en el de la visión del mundo. • Identifica los umbrales epistemológicos en la historia del pensamiento.				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cuál es el origen del universo?	Conoce y analiza los principales planteamientos de las diferentes reflexiones en torno al cosmos. • Concepto, contenido, método y finalidad de la filosofía: • Cosmogonías • El mito y la religión • Los orígenes de la filosofía • La escuela jónica - Los pitagóricos - Jenófanes - Los eleáticos - Cosmologías pluralistas.	Analizo los principales planteamientos que conforman las primeras concepciones del universo.	Respeto los diferentes planteamientos entorno al universo.	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia un pensamiento mítico de un pensamiento racional. • Conoce los diferentes planteamientos acerca del origen del cosmos. • Propone planteamientos que explican el cosmos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

2018		NOMBRE DEL ÁREA: FILOSOFÍA		
PERIODO: 2		GRADO: DÉCIMO		
OBJETIVO DEL GRADO: Iniciar al estudiante en el pensamiento filosófico propio e histórico				
EJES CURRICULARES: Ontología, humanismo, verdad.				
COMPETENCIAS: Interpretación de Situaciones, Establecimiento de Condiciones, Planteamiento de Hipótesis, Valoración de las Ciencias, Interpersonales, Utilización del Lenguaje Científico Interpretativa, Argumentativa, Propositiva. Laboral: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Ciudadana: Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajar en equipo de manera constructiva.				
ESTANDARES Conoce los diferentes planteamientos que dan origen a sistemas éticos o morales. Diferencia el idealismo de Platón y el materialismo de Aristóteles. Compara la ontología clásica con la vida cotidiana. Establezco relaciones entre la reflexión filosófica y los diversos aspectos que conforman la realidad política, social y cultural. Comprendo los planteamientos de las propuestas particulares en ámbitos como la psicología, la antropología o la sociología. Entiendo los diferentes problemas e interrogantes que surgen del planteamiento de los conceptos de "ser", "esencia" o "absoluto".				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Es posible definir el ser, la verdad, el bien?	Ontología, Antropología y Epistemología: • El hombre como centro de la reflexión filosófica - Los grandes sofistas - Escepticismo, relativismo y retórica. • Conocimiento y virtud - La mayéutica - La esencia de las cosas. • Estructura de la realidad - Teoría de las ideas - La dialéctica - El pensamiento político - Doxa y episteme.	Investigo. Comparo. Comparto.	Respeto por las ideas ajenas: las critico con respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo los diferentes planteamientos acerca de la relación entre la razón y los sentidos. • Conozco los diferentes planteamientos que dan origen a sistemas éticos o morales. • Identifico los diferentes métodos para llegar a la verdad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

2018		NOMBRE DEL ÁREA: FILOSOFÍA		
PERIODO: 3		GRADO: DÉCIMO		
OBJETIVO DEL GRADO: Iniciar al estudiante en el pensamiento filosófico propio e histórico				
EJES CURRICULARES: El ser humano, concepción del mundo: ética de la felicidad.				
COMPETENCIAS: Interpretación de Situaciones, Establecimiento de Condiciones, Planteamiento de Hipótesis, Valoración de las Ciencias, Interpersonales, Utilización del Lenguaje Científico Interpretativa. Argumentativa. Propositiva. Laboral: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás.				
ESTANDARES: Describo las características de los epicúreos. Propongo formas alternativas de ser feliz. Observo la naturaleza planteada por los estoicos como camino a la felicidad. Comparo los escépticos, los cínicos con las formas de ser feliz en la actualidad. Describo y clasifico pensamientos medievales. Identifico y comparo razón y fe. Registro las ideas centrales de la filosofía medieval que impactan culturas actuales.				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo ser feliz?	Filosofía de la vida: la felicidad. Extrae conclusiones a partir de los diferentes planteamientos acerca de la existencia y su relación con la responsabilidad del hombre frente a sí y frente a los otros.	Estable relaciones entre la reflexión filosófica y los componentes de nuestra realidad cultural y social Compara diferentes interpretaciones o planteamientos filosóficos.	Responsabilidad con el cuidado de su vida y su felicidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco los diferentes planteamientos que dan origen o constituyen sistemas éticos o morales. • Analizo los diferentes planteamientos acerca de la existencia en relación con la responsabilidad del hombre frente a sí mismo y frente a los otros. • Establezco relaciones entre las escuelas de pensamiento y los diversos aspectos que conforman su interpretación de la realidad y del ámbito de la experiencia humana.
¿QUIÉN ES DIOS?	Conoce la escuela helenista.	Asume actitudes responsables consigo mismo y con los demás.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

	<p>Explica la filosofía grecorromana en su contexto histórico cultural. Cristianismo y filosofía:</p> <p>Comprende la patrística como un esfuerzo por relacionar fe – razón.</p> <p>Reconoce en la escolástica los primeros intentos por profesionalizar el saber filosófico.</p> <p>Compara los pensamientos realistas con los pensamientos nominalistas.</p>	<p>Clasificación de ideas racionales y teológicas.</p> <p>Relación de ideas medievales y clásicas.</p> <p>Identificación de fuentes filosóficas que llevan a la decadencia del pensamiento medieval.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre el pensamiento medieval y el pensar de nuestros días.</p>	<p>Espíritu investigativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica oral y por escrito ideas racionales e ideas teológicas. • Expresa ideas relacionadas con los conceptos Dios, hombre, fe, religión. • Identifica fuentes que conducen a la decadencia del pensamiento medieval.
--	---	---	--------------------------------	--

2018	NOMBRE DEL ÁREA: FILOSOFÍA
PERIODO: 1	GRADO: ONCE
OBJETIVO DEL GRADO: PROFUNDIZAR EN EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO PROPIO E HISTÓRICO.	
EJES CURRICULARES: Transición del pensamiento medieval al pensamiento racional.	
COMPETENCIAS: Interpretación de Situaciones, Establecimiento de Condiciones, Planteamiento de Hipótesis, Valoración de las Ciencias, Interpersonales, Utilización del Lenguaje Científico Relacionar las ideas racionales con las teológicas y el impacto entre ellas. Explicar el proceso que generó la decadencia de la filosofía medieval. Manifiestar actitudes de amor y respeto hacia las ideas propias, ajenas en relación a la historia. Laboral: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

Ciudadana: Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajar en equipo de manera constructiva

ESTANDARES:

Describo características del renacimiento como una época de transición.

Reconozco la importancia del cambio cultural del renacimiento.

Propongo nuevas ideas a los cambios culturales de la historia.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿ES EL RENACIMIENTO UN RENACER O UN OLVIDO?	RENACIMIENTO: Guillermo de Ockam y el nominalismo. Pedro Abelardo y los universales. Origen de la modernidad: Maquiavelo: el Príncipe y su revolucionaria visión política. Comprende la revolución política, religiosa y científica.	Relación del nominalismo y los universales. Comprensión del proceso vivido durante el renacimiento como tránsito de una época a otra. Elaboración de ensayos que dan razón del momento histórico: el renacimiento. Diferencia cada una de las revoluciones y su impacto para la historia de la humanidad.	Respeto por los diferentes momentos históricos y culturales.	Relaciona el nominalismo y los universales. Explica el proceso vivido durante el renacimiento como una época de transición. Representa por escrito el renacimiento desde sus puntos de vista. Conoce la influencia de Maquiavelo en la política. Identifica las diferentes revoluciones y sus alcances para los cambios sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

2018		NOMBRE DEL ÁREA: FILOSOFÍA		
PERIODO: 2		GRADO: ONCE		
OBJETIVO DEL GRADO: PROFUNDIZAR EN EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO PROPIO E HISTÓRICO.				
EJES CURRICULARES: El florecimiento racional.				
COMPETENCIAS: Interpretación de Situaciones, Establecimiento de Condiciones, Planteamiento de Hipótesis, Valoración de las Ciencias, Interpersonales, Utilización del Lenguaje Científico Identificar el nuevo enfoque filosófico basado en la razón. Reconocer diferentes autores de la modernidad y su enfoque racionales. Valorar la importancia de pensar racionalmente, resaltando el antropocentrismo. Manifestar su punto de vista cuando se asumen puntos de vista colectivos en la vida escolar. Laboral: Evaluar las alternativas viables para solucionar problemas Ciudadana: Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as.				
ESTANDARES: Describo la importancia de pensar racionalmente. Observo y describo cambios en la nueva forma de hacer filosofía. Describo los pensadores más influyentes de la época. Identifico características propias de la modernidad.				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿La razón está en condiciones de poner de manifiesto la verdad absoluta?	La modernidad: La lógica y los problemas de sus trampas argumentativas. Reconoce la influencia de Descartes y la duda metódica para el racionalismo. Diferencia las posturas racionales de las empíricas. La Ilustración y la Dialéctica: Comprende el sentido de la crítica de la razón pura.	Adopción de posturas racionales en su discurso y escritos. Clasificación de las posturas racionales y empíricas. Practica discursos con argumentos racionales. Ilustración a la historia de la humanidad.	Responsabilidad con el discurso y sus ideas lógico - racionales. Espíritu investigativo	Reconoce en la racionalidad una forma de vivir en contacto con la realidad. Valora la modernidad como un retorno a la posibilidad del ser humano de apropiarse de su ser. Manifiesta su punto de frente a cada uno de los temas de la clase. Conozco los principales planteamientos del pensamiento racional kantiano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
 Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
 Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

	Comprende el problema de la metafísica según Kant. Caracteriza los tres juicios kantianos.	Explicación de la crítica de la razón pura.		
--	--	---	--	--

2018		NOMBRE DEL ÁREA: FILOSOFÍA		
PERIODO: 3		GRADO: ONCE		
OBJETIVO DEL GRADO PROFUNDIZAR EN EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO PROPIO E HISTÓRICO.				
EJES CURRICULARES: La Ilustración: posibilidad de acceder a la verdad desde la razón. La dialéctica como forma acceder al conocimiento.				
COMPETENCIAS: Interpretación de Situaciones, Establecimiento de Condiciones, Planteamiento de Hipótesis, Valoración de las Ciencias, Interpersonales, Utilización del Lenguaje Científico Describir los errores en que ha caído la filosofía según la crítica de la razón pura. Experimentar las verdades racionales desde la argumentación. Establecer diferencias filosóficas antes y después de la ilustración. Plantear el método hegeliano en sus quehaceres cotidianos. Explicar fenómenos desde la lucha de contrarios como posibilidad de armonizar el conocimiento. Laboral: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos. Ciudadana: Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y analizar posibles solución, considerando los aspectos positivos y negativos e cada opción.				
ESTANDARES: Propongo y verifico diversas formas de medir mi progreso académico filosófico. Entiendo los principales planteamientos de la filosofía de la ilustración. Comprendo los postulados iluministas en torno a la antropología, la sociedad y el individuo. Conozco los principales planteamientos del pensamiento racional kantiano. Diferencio y comprendo las distintas implicaciones y significados del concepto de dialéctica a lo largo de la historia de la filosofía.				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

<p>¿Qué características tiene mi realidad y cómo puedo interactuar y comprenderla?</p> <p>¿Nuestra única realidad es la muerte?</p>	<p>Conoce las características del contrato social según Rousseau. Materialismo y existencia: Karl Marx y su filosofía socialista. El Vitalismo y el nuevo planteamiento de la vida. Fenomenología El existencialismo: la subjetividad y el sentido del mundo. Latinoamérica y sus ideas filosóficas</p>	<p>Comprensión del aporte de la Reconoce la importancia de la espontaneidad natural en el hombre como ser social. Analiza los juicios kantianos como complementos en el proceso de conocimiento. Identificación de la dialéctica marxista. Identificación de los diferentes planteamientos vitalistas. Relación del mundo con las diferentes interpretaciones subjetivas, como manifestación de la existencia de cada persona.</p>	<p>Espíritu investigativo. Respeto a la individualidad.</p>	<p>Entiendo los planteamientos propios de los sistemas idealistas. Comprendo principios interpretativos de teorías ontológicas que proponen una visión del mundo. Reconozco conceptos científicos y filosóficos. Comprendo sus relaciones e implicaciones. Analizo y comprendo en el ámbito adecuado los conceptos de "ser", "esencia" y "absoluto". Identifico las características particulares del concepto de dialéctica de la teoría de Marx. Reconozco los planteamientos del humanismo marxista; sus fundamentos y consecuencias. Reconozco las consecuencias éticas de la idea del eterno retorno y la elaboración crítica del pensamiento de Nietzsche en torno a cuestiones religiosos. Identifico los conceptos y problemas fundamentales de las tesis antropológicas y psicológicas de las corrientes existenciales. Hago un adecuado manejo de los conceptos "ser", "esencia", "existencia", "consciencia". Reflexiono sobre los elementos de la realidad cultural, política y social. Conozco planteamientos de la filosofía latinoamericana.</p>
---	---	--	---	--