

Condensación de Informe

Asistentes al evento: Elkin Gallego
Mauricio Ospina

Congreso Internacional de Educación 2017 Jueves 7 y viernes 8 de septiembre. Parque Explora **La investigación escolar como un acercamiento entre la escuela y la universidad**

OBJETIVO GENERAL:

Impulsar la investigación escolar para la transformación de prácticas educativas y pedagógicas en los ambientes de aprendizaje dentro de las aulas de clase.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer el enfoque investigativo en la relación escuela – universidad.
- Reconocer la pertinencia de la investigación escolar para transformaciones curriculares.
- Sistematizar y publicar las buenas prácticas pedagógicas y experiencias investigativas.

¿POR QUÉ EL CONGRESO?

Las ideologías actuales que desarrollan las sociedades traen consigo un sin número de circunstancias enfocadas al entorno político, económico, religioso y científico; es por ello, que la investigación es quizás una herramienta asertiva para abordar estos escenarios, aspecto que se fundamenta en Sampieri, quién expone, que la investigación permite: crear, resolver, diseñar y evaluar aquellos contextos donde se busca favorecer diferentes áreas, como lo son: la ciencia, la salud, la ingeniería, las matemáticas, lo artístico, el lenguaje, entre otros, permitiendo tener como resultado grandes transformaciones y progresos en lo pre-existente (Sampieri; Fernández; Baptista)

Por lo anterior, teniendo en cuenta el programa, se pretende incursionar en la construcción de currículos de las instituciones educativas, con el fin de dar respuesta al conocimiento que hoy la sociedad demanda, gracias a la globalización de la información y al desarrollo de habilidades y fortalezas, que como lo sustenta Magalys Ruiz, se pueden fortalecer desde la postura protagónica en la construcción de las competencias (Ruiz Iglesias, S.F)

Es por esto, que el Congreso nace bajo la propuesta de aportar a las practicas pedagógicas, permitiendo la sistematización de experiencias investigativas, proyectadas a la innovación de la didáctica del docente, todo ello con el fin de favorecer desde los proyectos institucionales la conexión entre el aprendizaje

guiado y el explorado, aquel que nace en la escuela y se formaliza en la universidad.

¿QUÉ PRETENDIO EL CONGRESO?

Proponer un cambio en las estructuras curriculares tradicionales, aquellas que se encuentran enfocadas en contenidos conceptuales, propendiendo desde la investigación escolar por el desarrollo de las capacidades de las personas (“destrezas intelectuales, afectivas y motoras, autonomía, creatividad y cooperación, sentido crítico, objetividad, etc.”), que se fortalecen en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

HORIZONTE DEL CONGRESO:

Se concibe la investigación escolar como una estrategia de enseñanza en la que, partiendo de las tendencias y capacidad investigadora innata de todos los niños, niñas y adolescentes, el docente oriente la dinámica del aula hacia la exploración y reflexión conjunta en torno a las preguntas que los estudiantes se plantean sobre los componentes y los fenómenos característicos de los sistemas socio-naturales de su entorno.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.

1. Prácticas Pedagógicas
2. Expresión Artística y Creatividad
3. Mundo de la Vida y Ciencias Naturales
4. Sujeto, Relaciones y Ciudadanía
5. TIC y Ciencias de la Comunicación

En estas líneas se pueden mover las investigaciones en el aula.

•EXPERTOS INTERNACIONALES COMPARTIERON SUS CONOCIMIENTOS

- ❖ La investigación escolar un acercamiento entre la Escuela y la Universidad.
- ❖ la investigación desde la escuela para una educación con dignidad.
- ❖ Roberto Hernández Sampieri, los maestros únicos en fortalecer las estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes, con la implementación de prácticas investigativas pedagógicas para transformar el currículo de las instituciones educativas.
- ❖ La investigación en el aula debe estar inmersa en el modelo mixto de investigación: cuanti-cualitativa.
- ❖ La experiencia ha demostrado que la manera de iniciar la investigación en el aula es con los estados emocionales de los estudiantes.
- ❖ La investigación se mueve en el aula con pequeños sistemas de aprendizaje.
- ❖ Las habilidades para la investigación se da desde: actitud, las ganas, deseo, la pasión y la entrega.
- ❖ La investigación no es para todos los estudiantes, ni para todos los maestros.

- ❖ La investigación se da desde los pequeños problemas cotidianos en el que se mueve los entornos de la escuela.
- ❖ La investigación nace de una pregunta y más importante es luego plantear el problema desde la presunta.
- ❖ La investigación se queda en las aulas, en el papel. El trabajo de los rectores es explorar nuevos campos de visualizar el trabajo del maestro y de los estudiantes; con recursos institucionales.
- ❖ La investigación no se debe dar arbitrariamente por parte del maestro con notas deficientes; por el contrario todo error en la investigación es una fortaleza a futuro.
- ❖ El maestro mantenerse en la dinámica de las TIC. Como herramienta fundamental para la investigación.
- ❖ Para la investigación inicial debe mantenerse un lenguaje sencillo, especial, del mundo que rodea al estudiante.
- ❖ La investigación debe estar relacionada con las escuelas de padres. Permitiendo espacios, saberes y encuentros.

MENSAJE FINAL

Cada aula de clase es un laboratorio especial, básico y fundamental para incursionar en la investigación de los problemas cotidianos de los propios estudiantes desde cada una de las áreas de formación. El maestro y el estudiante los únicos protagonistas de dicha transformaciones. Entrar en la dinámica de la investigación es el encuentro con el conocimiento puro y real de la vida propia de nuestros estudiantes: Por tal motivo, es el maestro que hace con su práctica pedagógica una experiencia del saber y del conocimiento.

17/09/2017