



# ÉTICA Y VALORES HUMANOS

---

*Institución Educativa Baltazar Salazar Rionegro  
Antioquia*

POR: MARIBEL LÓPEZ , OMAIRA ARROYAVE, LILIANA AGUDELO VERGARA

## TABLA DE CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN.....  | 2  |
| 2. JUSTIFICACIÓN.....                                       | 3  |
| 3. MARCO TEORICO.....                                       | 4  |
| 3.1 MARCO LEGAL.....  | 4  |
| 3.2 MARCO REFERENCIAL .....                                 | 5  |
| 4. DIAGNOSTICO.....   | 6  |
| 4.1 Matriz DOFA.....  | 7  |
| 5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                         | 8  |
| 5.1 Árbol de problemas.....                                 | 8  |
| 6. OBJETIVOS .....  | 9  |
| 6.1 General .....   | 9  |
| 6.2 Específicos .....                                       | 9  |
| 6.3 Resultados esperados .....                              | 9  |
| 7. PLAN DE ACCIÓN 2016 .....                                | 10 |
| 8. ASPECTOS A EVALUAR E IMPACTO DEL PROYECTO .....          | 11 |
| 9. INSTRUMENTO SOBRE CONVIVENCIA SEGÚN LOS ESTUDIANTES..... | 12 |
| 10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....                     | 16 |

## 1. INTRODUCCIÓN

La ética y los valores son como un conjunto interiorizado de principios que ayudan a los seres humanos actuar de una forma previsible.

Este proyecto apunta a un trabajo que trasciende la información espontánea y asistemática que reciben los estudiantes por parte de sus familias y de la sociedad, proponiendo estrategias de reflexión constante y de capacitación en sana convivencia que les ayuden a saber cómo enfrentar las diversas situaciones que se les presentan en la interacción con otros seres humanos en su cotidianidad.

La Institución Educativa Baltazar Salazar, desde su contexto y prácticas cotidianas, busca generar espacios de interacción con el otro, en ambientes de sana convivencia; tarea que se enmarca desde el presente proyecto, respondiendo a las exigencias emanadas desde el Ministerio de Educación Nacional contenidos en el decreto 1075 de mayo del 2015, y la ley de convivencia escolar 1620 del 15 de marzo del 2013.

Para dar respuesta a la necesidad de formar personas con criterio para tomar decisiones, autónomas, capaces de decidir responsablemente y de compartir con los demás basados en sentimientos de afecto, respeto y amor.

El proyecto busca un proceso afectivo y evolutivo, desde una perspectiva humana, con un lenguaje claro y sencillo que conlleve a una actitud responsable, seria, ética y comprometida, lográndose un reconocimiento valorativo de la persona, la familia y la sociedad. La vinculación de los valores en este proyecto es de gran importancia, ya que estos están ligados indisolublemente a la existencia humana como principios fundamentales para la sana convivencia, aspecto que toca la comunidad educativa y que es transversal a todas las áreas.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Paulatinamente los valores han desaparecido a raíz de la descomposición social que se vive en la actualidad; es urgente que nosotros como institución educativa desde las aulas iniciemos diferentes procesos para rescatar valores en la comunidad en general, pero nuestro punto de partida es el estudiante, se hace necesario despertar en ellos el anhelo de tomar conciencia en la construcción de un mundo nuevo, un mundo mejor, que aporte un grano de arena a las generaciones venideras, a partir de la implementación en el diario vivir de valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la fe, la confianza, y porque no el valor de la palabra, aquel que tenía los abuelos y por el cual eran capaces de dar hasta su propia vida, son estos y muchos más los valores que debemos trabajar en las instituciones para dar comienzo a una nueva etapa y así dejar de lado los maltratos físicos y verbales, para evitar o mitigar el bullying y matoneo que se está manejando desde hace algunos años en los colegios y al cual nos hemos visto enfrentados muchas veces sin tener claridad como asumir las diversas situaciones y quizás a las cuales nos estamos acostumbrando cada día más debido a su cotidianidad. Es hora de tomar conciencia y dar la pelea en busca de una sociedad y un mundo mejor donde lo primero sea el ser humano.

En buen momento la Ley General contempla dentro del currículo educativo el proyecto de Educación Ética y Valores Humanos como respuesta a ese gran vacío que venimos padeciendo en las últimas décadas. La ética cumple una función humanizada del hombre y de la sociedad, cada persona debe contribuir a ello asumiendo en todo momento en forma responsable las normas morales que lo lleven a realizarse como persona y como miembro activo de la sociedad a la cual pertenece.

El proyecto busca una sana convivencia escolar, que favorezca las relaciones interpersonales; Si partimos del supuesto de que educar personas es orientar procesos mediante proyectos formativos, vemos la importancia de trabajar en este proyecto, dando respuesta a una necesidad sentida de la sociedad, el ministerio de Educación Nacional, los Padres de Familia y los Educadores, buscando fortalecer lazos familiares, promoviendo prácticas reflexivas que giran en torno de la convivencia

### 3. MARCO TEORICO

#### 3.1 MARCO LEGAL

**ARTÍCULO 25. FORMACIÓN ÉTICA Y MORAL.** La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional-.

La educación para la justicia, la paz, la Democracia, la solidaridad, la confraternidad, la urbanidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos.

La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

PARÁGRAFO 1o. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

La nueva constitución Política de Colombia, consagra en cierta manera los cambios que la gran tendencia, en materia de propósitos, era el desarrollo de la nacionalidad científica y técnica en los educandos. Los aspectos éticos y de valores humanos ocupaban prácticamente un segundo lugar. Lo importante eran las ciencias exactas: Matemáticas, Física, Química entre otras. Con la Ley General de la Educación (Ley 115 del 94) se logra en cierta medida modificar la situación legal anterior y se equilibraron de alguna manera los propósitos fundamentales de la educación, teniendo todos los aspectos fundamentales de la cultura, en especial su dimensión ética y humanística. Se puede afirmar que la Ley General de la Educación, ofrece un gran número de elementos para lograr la dinamización ética de la persona.

Son muchos los artículos de la Ley General de la Educación que se refieren a los valores

Éticos, morales, espirituales y religiosos; ellos son:

Artículo 5. Fines de la Educación.

Artículo 13. Objetivos comunes a todos los niveles educativos

Artículo 15. Definición de educación Preescolar.

Artículo 20. Objetivos generales de la educación Básica.

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales.

Artículo 24. Educación Religiosa.

Artículo 25. Formación ética y moral.

Artículo 30. Objetivos de la educación media y académica.

Artículo 80. Evaluación de la educación.

Artículo 92. Formación del educando.

Artículo 104. El educador.

Artículo 109. Finalidades de la formación de educadores

### **3.2 MARCO REFERENCIAL**

Los derechos humanos y la formación ciudadana cuentan con la ley por la cual se crea el 'Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar'

Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo haga

Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela. La ley indica además la ruta para fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, la cual es causada en buena medida por la violencia escolar.

#### 4. DIAGNOSTICO

La Institución Educativa Baltazar Salazar está ubicado en la vereda Pontezuela del corregimiento sur del municipio de Rionegro a 14 kilómetros de la cabecera municipal y a 8 kilómetros de la cabecera del municipio de La Ceja y a su vez esta fusionada con el CER. Capiro; la institución actualmente cuenta con ¿???

Estudiantes provenientes de las veredas aledañas como: Pontezuela, Capiro, El Higuerón, San Nicolás del municipio de La Ceja y en menor proporción de otros sectores de la cabecera del municipio de Rionegro; la institución atiende desde el grado de transición, básica y media.

En la formación de la persona se vincula la familia, estas están conformadas por grupos: unipersonal, nuclear, extensa, compuesta y ausentismo en forma parcial o total de los padres lo que está repercutiendo o fortaleciendo la identidad sexual del niño, del preadolescente y del adolescente desde los afectos y patrones de crianza “Existen diferentes postulados sobre las pautas de crianza, cada una de ellas desde diferentes enfoques epistemológicos. Desde cada paradigma teórico se pueden hablar de pautas de crianza. En cuanto a:

La conducta  Los valores  Roles  Proyecto de vida

Este proceso también se encuentra influenciado por las condiciones contextuales, según el estrato socio-económico que oscila entre 2 y 4.

La mayor parte de familias labora en la floricultura, mayordomía, agricultura o ganadería entre otros, lo que genera largas jornadas laborales que deben cumplir ambos padres para poder llevar el sustento diario al hogar. Lo anterior indica que muchos de los estudiantes permanecen solos o al cuidado de otros familiares o personas ajenas a la familia. De ahí las actitudes de algunos estudiantes en la institución, deja ver que se han perdidos los valores, que son pocos tolerantes, poco asertivos al comunicarnos, no controlan las emociones, intolerancia a la frustración, lo cual afecta la convivencia escolar

## 4.1 Matriz DOFA

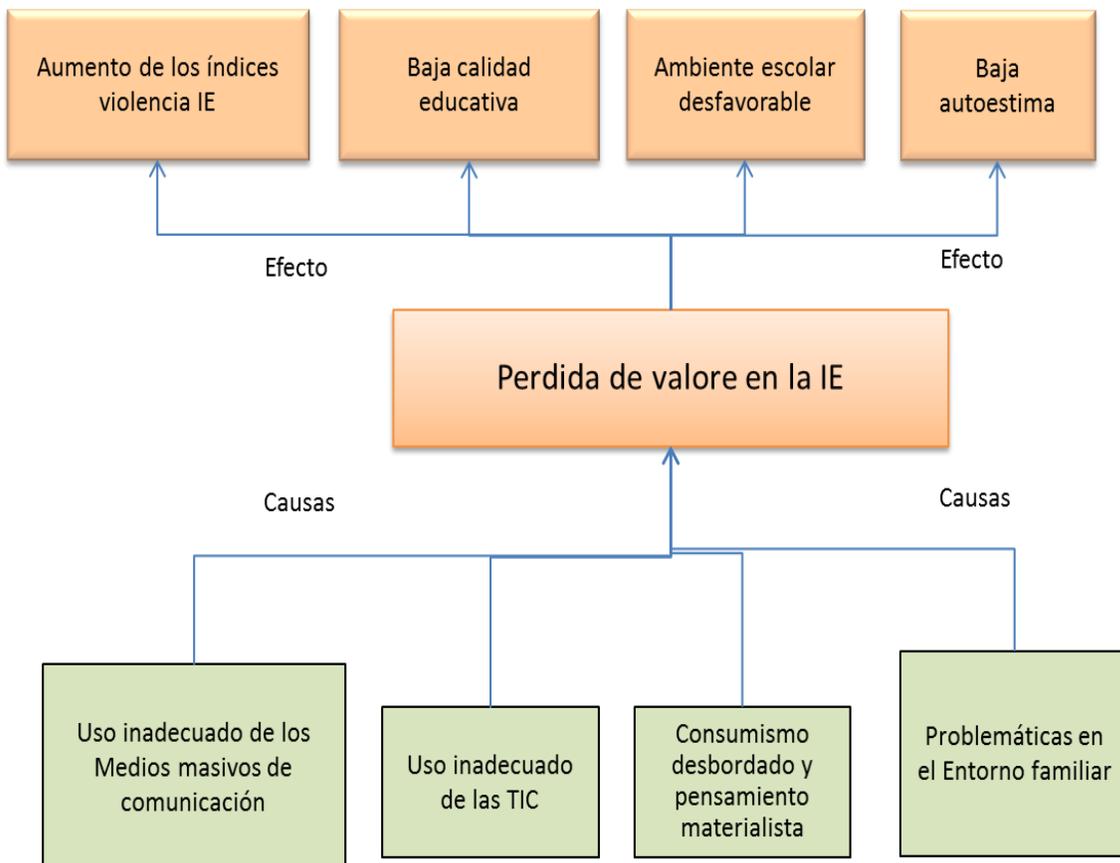
Partiendo de la observación de la vivencia institucional, presentamos a continuación las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Desconocimiento de la realidad integral del estudiante en el entorno familiar</li><li>❖ Alta carga académica de los docentes y priorización de las áreas básicas.</li><li>❖ Dificultad de aceptar y tolerar la diferencia.</li><li>❖ Insuficientes mecanismos y programas de comunicación e interacción de la familia con el sistema educativo</li></ul>  | <p><b>O:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Aprovechamiento de los medios masivos de comunicación y las TIC como herramientas formadoras en valores</li><li>❖ Integrar la familia como estrategia fundamental en la formación integral del estudiante.</li><li>❖ Análisis constante a través de las áreas del proceso evolutivo y plan de correctivos</li></ul> |
| <p><b>F:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ sentido de pertenencia, respeto y cuidado hacia la IE por parte de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa</li><li>❖ Se propician Espacios de reflexión espiritual y oración frecuentes</li><li>❖ Trabajo en equipo y colaborativo del personal docente.</li><li>❖ cuenta con infraestructura tecnológica y material didáctico suficiente.</li><li>❖ se hace seguimiento periódico al manual de convivencia y la respectiva socialización</li><li>❖ existe identidad y arraigo debido a que la mayoría de los estudiantes son de la vereda y sus entornos.</li></ul> | <p><b>A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Influencia negativa a través de los medios de comunicación</li><li>❖ Desestabilidad social y política.</li><li>❖ Cambio en la jerarquía de valores.</li><li>❖ Desintegración familiar</li><li>❖ Inclinación a vivir de la imagen y la apariencia</li></ul>  |

## 5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La filosofía de la Institución Educativa se fundamenta en la formación en valores, constituyéndose en eje transversal que permeabiliza todo el quehacer de la Institución y toda la Comunidad Educativa. El Baltazar Salazar como Institución formadora de personas tiene un fundamento histórico pedagógico que la hace ser reconocida en el contexto rural y del municipio de Rionegro. Pero la realidad contextual – social se ve afectada por la crisis de valores que lesiona directamente a la familia como núcleo central de la sociedad y de manera especial a los niños, niñas y adolescente en proceso de formación. La violencia, la crisis económica, la violación de los derechos humanos, la inseguridad, la intolerancia, el libertinaje, la imprudencia de los medios masivos de comunicación social: televisión, radio, Internet, contribuyen a sembrar en los jóvenes y adolescentes ideas y actitudes que los llevan a la pérdida del valor de la vida, a acentuar el facilismo, el libertinaje, la irresponsabilidad, la superficialidad; desencadenando generalmente en bajos niveles de AUTOESTIMA.

### 5.1 Árbol de problemas



## 6. OBJETIVOS

### 6.1 General

Implementar programa integrado de valores éticos y morales a los estudiantes de la IE Baltazar Salazar para fortalecer la convivencia estudiantil, formando individuos capaces de afrontar la vida en su diferente momento, acompañado del entorno familiar.

### 6.2 Específicos

- ❖ Sensibilizar a los estudiantes sobre la influencia que tienen los medios de comunicación y las tecnologías de la información, en la construcción de valores ético y morales, como también la pérdida de éstos dentro de la sociedad
- ❖ Crear espacios de reflexión y participación para la formación de valores a través de jornadas de convivencia.
- ❖ Estimular los estudiantes periódicamente por identificarse con un valor, mediante diferentes actividades propuestas.
- ❖ Implementar talleres tendientes al conocimiento y apropiación de los valores institucionales en cada uno de los grados.

### 6.3 Resultados esperados

- Mejorar los índices de convivencia y ambiente escolar
- Mejorar los niveles de comunicaciones entre la comunidad educativa
- Disminuir los índices de violencia escolar
- Aumentar la calidad educativa en la IE
- Aumentar la autoestima de los estudiantes de la IE
- Aumentar la participación de la familia en el proceso formativo del estudiante

## 7. PLAN DE ACCIÓN 2016

| Proyecto                                    | Objetivo  | Indicador | Meta | Fecha de inicio | Fecha final | Responsable   | Recursos   |
|---|---|-----------|------|-----------------|-------------|---|--|
| Convivencias                                | Se realiza una salida a una casa de retiros en donde se reflexiona sobre los valores institucionales                    |           |      | Marzo           | Agosto      | Omaira Arroyave Montoya<br>Maribel López Galeano<br>Director de Grupo | Instalación física<br>papelería<br>Conferencia   |
| Eucaristias                                 | Celebrar eucaristía todos los viernes de cada mes en dos horarios. Uno para Primaria y otro para bachillerato.          |           |      | Febrero         | Noviembre   | Omaira Arroyave Montoya<br>Maribel López Galeano<br>Liliana Agudelo   |  |
| creación del coro de alabanza del colegio   | Preparar estudiantes de todos los grados para acompañar las eucaristías una hora los viernes después de horario escolar |           |      | Febrero         | Nov         | Omaira Arroyave Montoya<br>Maribel López Galeano<br>Liliana Agudelo   | aula de la institución,<br>docente acompañante<br>aporte de pasajes y refrigerio para el docente de música |
| Actividades de inclusión de otras doctrinas |   |           |      |                 |             |   |  |

## **8. ASPECTOS A EVALUAR E IMPACTO DEL PROYECTO**

- Bienestar laboral y clima institucional
- Participación activa de los estudiantes y docentes
- Cumplimiento de Normas de convivencia.
- Relaciones entre profesores, profesores-estudiantes, profesores-familias.
- Evaluación del clima de aula.
- Capacidad de Resolución de conflictos.
- Niveles de violencia y matoneo (bullying).
- Niveles y mecanismos de comunicación entre la comunidad educativa (Docentes, directivos docentes, estudiantes y familia)
- Uso y apropiación de TIC
- Uso de medios de comunicación y telecomunicaciones

## 9. INSTRUMENTO SOBRE CONVIVENCIA SEGÚN LOS ESTUDIANTES

### 1. ¿Cuál es tu género?

Masculino ( )      Femenino ( )

### 2. ¿Quiénes viven en tu casa? Marca todas las alternativas que correspondan.

Madre ( )  
 Madrastra ( )  
 Padre ( )  
 Padrastro ( )  
 Hermanos o hermanas ( )  
 Uno o más de los abuelos ( )  
 Otros parientes (tíos, primos, etc.) ( )  
 Otras personas que no sean parientes ( )

### 3. ¿Cuán de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

|   | Muy en<br>desacuerdo | En<br>desacuerdo | De<br>acuerdo | Muy de<br>acuerdo |
|---|----------------------|------------------|---------------|-------------------|
| 3.1. Mis padres están pendientes de mi rendimiento escolar.   | ( )                  | ( )              | ( )           | ( )               |
| 3.2 Mis padres frecuentemente conversan con padres de mis compañeros, respecto a asuntos de mi Colegio. | ( )                  | ( )              | ( )           | ( )               |
| 3.3 Mis padres se aseguran que yo haga mi tarea y estudie para los exámenes.                            | ( )                  | ( )              | ( )           | ( )               |
| 3.4 Si tengo dificultades con una tarea, pido ayuda a mis padres.                                       | ( )                  | ( )              | ( )           | ( )               |
| 3.5 Si mis calificaciones bajan, mis padres se aseguran que estudie más.                                | ( )                  | ( )              | ( )           | ( )               |
| 3.6 Mis padres se preocupan si no mantengo una buena disciplina en el Colegio                           | ( )                  | ( )              | ( )           | ( )               |
| 3.7 La directiva de alumnos de mi curso fue elegida democráticamente                                    | ( )                  | ( )              | ( )           | ( )               |
| 3.8 Yo colaboro con las actividades de la directiva de alumnos de mi curso.                             | ( )                  | ( )              | ( )           | ( )               |
| 3.9 Nuestro profesor jefe apoya a que el curso plantee sus inquietudes u opiniones                      | ( )                  | ( )              | ( )           | ( )               |
| 3.10 Estoy informado sobre lo que hace el Consejo de Alumnos Delegados del Colegio.                     | ( )                  | ( )              | ( )           | ( )               |
| 3.11 El Consejo de Alumnos Delegados del Colegio fue elegido de forma democrática.                      | ( )                  | ( )              | ( )           | ( )               |
| 3.12 El Consejo de Alumnos Delegados del Colegio recoge las opiniones de la mayoría de los estudiantes. | ( )                  | ( )              | ( )           | ( )               |
| 3.13 El Consejo de Alumnos Delegados es   | ( )                  | ( )              | ( )           | ( )               |

activo.

3.14 Las autoridades del Colegio le dan importancia a los planteamientos u opiniones del Consejo de Alumnos Delegados.

**4. Por favor señala tu nivel de participación en los siguientes organismos o actividades de tu Colegio (marca lo que corresponda frente a cada actividad)**

|                                       | Nunca                    | Rara vez                 | Algunas veces            | Siempre                  | No existe esta actividad |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1 Consejo Escolar                   | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 Equipo deportivo del Colegio      | <input type="checkbox"/> |
| 4.3 Talleres extra-programáticos      | <input type="checkbox"/> |
| 4.4 Acciones solidarias               | <input type="checkbox"/> |
| 4.5 Grupo religioso                   | <input type="checkbox"/> |
| 4.6 Grupo musical (banda, coro, etc.) | <input type="checkbox"/> |
| 4.7 Grupo cultural-artístico          | <input type="checkbox"/> |

**5. ¿Cuán de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?**

|  | Muy en desacuerdo        | En desacuerdo            | De acuerdo               | Muy de acuerdo           |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1 Mi Colegio está muy comprometido con la promoción de valores morales.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2 Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3 Con frecuencia hacemos trabajos grupales en el Colegio.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4 Las veces que he formado parte de un equipo, para trabajos del Colegio, ha resultado ser una buena experiencia.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.5 En este Colegio se respeta la diversidad.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.6 Los profesores en este Colegio permiten que los alumnos se "copien" trabajos o pruebas con nota.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.7 Mis profesores promueven la creatividad de los estudiantes.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.8 Los profesores estimulan el pensamiento crítico de los estudiantes.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|  |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|
| 5.9 Los profesores estimulan el trabajo de investigación por parte de los estudiantes.   | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 5.10 Creo que mi Colegio funciona como una democracia.   | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 5.11 Creo que la educación que recibo en el Colegio me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones.                      | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 5.12 Por parte del Colegio participo en actividades de solidaridad y ayuda a otras personas.   | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 5.13 En el Colegio, consistentemente, hemos recibido orientación y educación sexual.   | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 5.14 En el Colegio, consistentemente, se nos ha enseñado a cuidar el medio ambiente.   | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 5.15 Siento que los profesores reconocen mis virtudes.   | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 5.16 Siento que, el Colegio se preocupa por estimular mi desarrollo como persona.  | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 5.17 En el Colegio se nos estimula a argumentar o fundamentar nuestras opiniones.  | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 5.18 En el Colegio se nos ha enseñado consistentemente que debemos considerar las consecuencias de nuestras acciones.                          | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 5.19 En el Colegio se nos ha enseñado consistentemente a explorar distintas opciones antes de tomar una decisión importante en nuestras vidas. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |

**Señala tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre tu Colegio (marca lo que corresponda frente a cada afirmación)**

|  | <b>Muy en<br/>desacuerdo</b> | <b>En<br/>desacuerdo</b> | <b>De<br/>acuerdo</b> | <b>Muy de<br/>acuerdo</b> | <b>No lo<br/>conozco<br/>o no sé</b> |
|--|------------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 6.1 Conozco las normas de convivencia del Colegio                              | ( )                          | ( )                      | ( )                   | ( )                       | ( )                                  |
| 6.2 Las normas de convivencia son respetadas por la mayoría de los estudiantes | ( )                          | ( )                      | ( )                   | ( )                       | ( )                                  |
| 6.3 Las normas de convivencia son respetadas por la mayoría de los profesores  | ( )                          | ( )                      | ( )                   | ( )                       | ( )                                  |
| 6.4 Los alumnos hemos  | ( )                          | ( )                      | ( )                   | ( )                       | ( )                                  |

participado en la definición de las normas de convivencia del Colegio

|  |     |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 6.5 En casos de faltas a las normas se aplican las sanciones establecidas en el reglamento de convivencia                | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 6.6 Las sanciones se aplican por igual, sin discriminación a todos los estudiantes                                       | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 6.7 En mi curso hemos elaborado normas de convivencia para nuestra aula.   | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 6.8 Cuando hago algo realmente bueno en el Colegio, mis profesores lo reconocen.   | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 6.9 Si estoy teniendo problemas personales, puedo conversar con mis profesores al respecto.                              | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 6.10 Los profesores se ven poco motivados en su trabajo escolar  | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 6.11 Los profesores de este Colegio motivan a los estudiantes para que logren su mejor desempeño.                        | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 6.12 Los profesores de este Colegio me hacen sentir que soy capaz de realizar un buen trabajo.                           | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 6.13 Si yo no entiendo algo, mis profesores tratarán de explicármelo de un modo diferente para que logre comprender.     | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 6.14 En general, las clases son entretenidas.  | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 6.15 Los profesores nos preguntan nuestra opinión durante las clases.  | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 6.16 Tengo temor de cometer errores en las clases.   | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 6.17 Los profesores tratan de relacionar el material de su clase con lo que nosotros estamos aprendiendo en otras clases | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 6.18 Los profesores animan a los estudiantes para participar activamente en las clases.                                  | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |

**Cuando ocurre un conflicto en el Colegio ¿cuáles son las maneras más comunes de resolverlo? (Marca solo 2 respuestas)**

- Dialogando y llegando a acuerdos
- Con castigo y sanciones
- Sermoneando a quienes se estima son los culpables
- Tratando el conflicto entre todos: orientador, coordinador, profesor jefe, alumnos
- No dándole importancia y dejándolo pasar
- Buscando la ayuda de un mediador.

## 10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Ética:** La ética es la disciplina que de alguna manera estudia el comportamiento moral del hombre en sociedad. Se deriva del término griego "Ethos" que significa carácter modo de ser que poco a poco vamos adquiriendo por el hábito de realizar los mismos actos. Es una reflexión teórica sobre los comportamientos, normas y valores que están vigentes en una sociedad o grupo social. La ética puede ser:

**Ética Normativa:** Es la que señala como hay que comportarse, este tipo de ética corre el peligro de convertirse en un nuevo recetario sobre en lo que cada situación hay que hacer.

**Ética Descriptiva:** Describe y explica hechos morales con ella se logra una mejor comprensión de los hechos morales, da lugar a cambios o modificaciones del comportamiento, a que el hombre trate de adoptar su conducta a principios que él mismo ha descubierto como racionales

**Valor Etico:** Cualidad que tiene un objeto y que se manifiesta al actuar un sujeto.

**Voluntad Etica:** Es la facultad por la que el individuo elige o decide hacer algo

**Libertad Etica:** Es la capacidad de elección, de tomar decisiones. Este tipo de libertad es posible por la existencia de la voluntad. 5.2.1.4 CONCIENCIA Es la norma interior de la moralidad se pueden plantear dos conceptos: Conciencia psicológica: el hecho de ser consciente de darse cuenta de lo que hace. Conciencia moral: el hecho de ser responsables frente a lo que se hace.

**Juicio Etico:** Es un acto mental por el se afirma o niega el valor ético de un acto humano en relación con una norma ética.

**Razonamiento Etico:** Es la justificación de los juicios éticos mediante razones válidas. Todo razonamiento ético se compone de un conjunto de juicios coherentes relacionados entre sí, por medio de los cuales se llega a una conclusión final.

**Responsabilidad:** Obligación de responder por los propios actos. Una persona es responsable cuando está obligada a dar cuenta de sus actos ante sí y ante los demás.

**La Moral:** Es el conjunto de reglas o normas de comportamiento en que se establece la distinción entre lo bueno y lo malo como criterio de perfección humana. En el plano más simple, se encuentran las costumbres o tradiciones y las formas de convivencia: Prácticas religiosas, económicas, procreativas, jurídicas, educativas, etc. Por encima de ellas se hallan los valores que cumplen la función de principios universales justicia, amor, verdad.

**Pedagogía De Valores:** Toda pedagogía debe partir del ser humano. La persona es el principio, centro y fin de cualquier organización social; de allí que un verdadero proyecto de pedagogía de los valores se fundamenta en el ser humano integral, este permite ofrecer a la persona orientaciones, pautas para una verdadera convivencia social y una plena realización. El hombre es un ser axiológico, cada día tiene la oportunidad de pulirse, formarse, mejorarse a todos los niveles, esto lo va consiguiendo a partir de la práctica de los valores. De allí que sea oportuno que al ser humano se le brinden las ayudas, las orientaciones, las pautas que le favorezcan para su vida. De la pedagogía de los valores deben partir las motivaciones, las oportunidades, las experiencias personales adquiridas en la familia, en la escuela, en la sociedad. Todo esto constituye un cúmulo de factores que van formando la personalidad. Y por consiguiente fortalecen el desarrollo humano.

**Persona:** Ser persona es ser capaz de vivir en sociedad, de asumir actitudes de Sociabilidad, cooperación, ayuda y tolerancia. Es tener un auto concepto positivo, reconocer las propias potencialidades, tener fe en sí mismo. Es el principio, centro y fin de cualquier organización social. Es irrepetible, distinto a los demás, únicos. Llegar al convencimiento de sí mismo es la meta de toda persona y lo lleva a replantear la forma de vida, a reflexionar para sacar al exterior facultades, dotes y cualidades que están dormidas sin descubrir. En la intimidad, el ser humano va asumiendo su propia identidad.

El ser humano vive una realidad social donde la naturaleza, la ciencia y la técnica mediatizan sus relaciones interpersonales, de tal manera que contribuya al bienestar de todos y se logre su perfeccionamiento y recta utilización en orden a una vida plenamente humana.

## **BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES ABORDADAS**

**CRONOGRAMA**