

2017

PLAN DE AREA DE ETICA Y
VALORES



w

01/01/2017



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO"
PLAN DE ÁREA: Ética y valores
MEDELLÍN

PAGINA 1

COD: ALPUMA- GA

Año: 2017

2. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA:

NOMBRE DEL ÁREA: ÉTICA Y VALORES.

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES.

INTENSIDAD HORARIA Y DOCENTES

NIVEL	GRADOS	I. H. SEMANAL	I.H. ANUAL	DOCENTES
Básica Primaria	Primero	1	40	Marina Muñoz H. Teresa de J. Gómez. Flor Ángela Muñoz. Clara Inés Restrepo. Flor María Villegas.
	Segundo	1	40	Dora Elena Acevedo. Piedad Muñoz Herrera.
	Tercero	1	40	Francia Palacio M. Martha Cecilia Ramírez
	Cuarto	1	40	Marta Ramos L. Dayann Liliana Gómez. Iván Darío Estrada Candelaria Córdoba C. Luis Fernando Gutiérrez. Luz Edilma Cañas.
	Quinto	1	40	Jhon Alexander Sánchez. Flor Elena Zapata R. Julio Londoño O. María Fernanda Zapata R. Alba Luz Álzate S. Yamile Zapata.
Básica Secundaria.	Sexto	2	80	Juan Carlos Álvarez A.
	Séptimo	2	80	Juan Carlos Álvarez A. Luz Mary Sánchez H. Rodolfo González.
	Octavo	2	80	Luz Mary Sánchez H. Ana María Borja.
	Noveno	2	80	Luz Mary Sánchez H.
Media.	Décimo	1	40	Miguel Jaramillo. Cor María García Jaimes.

				Isaura Rentería C. Luz Mary Sánchez.
	Undécimo	1	40	Jhonny Giraldo. Gean Carlo Barazzutti. Jhon Fredy Castañeda C.

3. PRESENTACION Y PRELIMINARES.

INTRODUCCIÓN.

Nos encontramos en una sociedad y una comunidad sujeta a importantes cambios y transformaciones en las cuales las preguntas por el sentido de la vida y la vida misma recobran renovada importancia. Estas son antiguas preguntas, pero aún vigentes, vinculadas a las más recientes discusiones en los campos filosófico, pedagógico y sociológico. Las Instituciones no son islas por lo que están siendo permeadas por circunstancias y vivencias transmitidas por un entorno sociocultural y familiar donde la educación es un receptor de todas estas influencias.

El estudiante de la Institución Alfonso López Pumarejo en su realidad vivencial es asequible a la formación basada en criterios éticos y axiológicos. Son sensibles a la ayuda solidaria y a la cooperación. A pesar de esas fortalezas, persisten actitudes en algunos estudiantes, muy poco comprometidos con el respeto y el diálogo propositivo, debido a la influencia que han recibido desde la infancia, de formas de convivencia sin una base formativa sólida en el hogar y en el medio donde convive.

La Institución ha sido persistente en la formación en valores y ha logrado consolidar espacios y actitudes para el respeto, el diálogo y la tolerancia, se tiene que trabajar más fuerte, para que esta formación se refleje positivamente en el hogar y en el medio social.

JUSTIFICACIÓN

El área de ética y valores tiene como propósito fundamental la formación del estudiante para que respete las diferencias y la diversidad cultural de su entorno y para que conviva en torno a los principios y valores mínimos que

puedan armonizar su comportamiento con la forma de integrarse a la vida social.

La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales.

La formación ética y en valores, integra la autonomía individual con la reciprocidad, la confianza y la solidaridad, como la base de la convivencia, el desarrollo y la equidad de la comunidad en que vive.

RELACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON LOS FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES (Misión, Visión y Filosofía)

El aporte del Área de Ética y Valores es fundamental para el logro de la Misión, la Visión y el alcance de los preceptos filosóficos que rigen la institución es fundamental, ya que permite ese desarrollo integral, armónico y equilibrado que se menciona repetidamente en varios de los ítems que figuran en nuestro modelo pedagógico.

Y es que solo por medio de un modelo pedagógico con énfasis en una educación basada en valores pertinentes a la formación en derechos humanos, la paz y el respeto a la vida en todas sus manifestaciones, es posible pensar en un desarrollo integral, que posibilita un crecimiento no solo intelectual, sino también social, ético y en valores.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL

El Liceo “Alfonso López Pumarejo” fue creado mediante el decreto No. 0093 del 22 de enero de 1981, con el nombre de Ídem “Villa Hermosa”, ubicado en el barrio Villa Hermosa en la Carrera 40, No. 59^a- 21, donde actualmente funciona la Escuela “Agustín Nieto Caballero”.

En el año 1987, el colegio se ubicó en la planta física donde actualmente funciona. Localizado en la zona oriental de Medellín, comuna 8, barrio La Ladera, Calle 58 No. 36B- 40, vecino de los barrios Villa Hermosa, Enciso, Los Ángeles y Boston.

La población estudiantil proviene de los barrios: Enciso, El Pinal, Sucre, 13 de Noviembre, Boston, Isaac Gaviria, La Ladera, La Libertad, Llanaditas, Los Mangos y Manrique. Según la secretaría de planeación municipal, la comuna 8 presenta un estrato socio- económico bajo, donde el 46.3% de las viviendas son de estrato 2. Se deduce entonces que la condición económica que caracteriza las familias de la institución es media- baja; con múltiples

dificultades en términos de ingreso y capital monetario para acceder a los bienes y servicios de calidad. En general la situación social y económica de las familias es precaria, traduciéndose en necesidades y carencias que retrasan el desarrollo social – humano propio de esta comunidad.

Las familias son generalmente extensas, debido a que se aglomeran por razones económicas, al desplazamiento, y en un mayor grado, familias conformadas por la mujer cabeza de hogar e hijos, y en un menor número familias nucleares. Dentro de la institución aparece una minoría de familias “flotantes” que por razones económicas, cambian de domicilio, lo que conlleva a la deserción escolar.

La situación educativa de los padres y madres de familia, reconoce una alta tasa de analfabetismo y una formación profesional casi nula, reportando así una mano de obra poco calificada para el desempeño de actividades laborales y la obtención de salarios indignos, indicando un desempeño económico bajo y por lo tanto una población con carencias económicas y baja calidad de vida.

El mayor número de la población se desempeña en actividades informales, las mujeres cabeza de familia en su mayoría son amas de casa, o trabajan como empleadas domésticas o en oficios varios; otra parte significativa de la población se desempeña en actividades de venta, lo que indica un alto grado de nivel de subempleo y muchos de ellos se encuentran desempleados.

La participación de los padres de familia en la Comunidad Educativa y en los proyectos que generan es muy poca, es una participación pasiva, lo que hace que exista una comunicación deficiente entre los padres de familia y la institución. La responsabilidad de los hogares está siendo asumida por mujeres en un alto porcentaje, lo que evidencia la ausencia de figura paterna y una estructura familiar descompuesta.

También hay hogares bien constituidos que transmiten la formación de valores de los padres a sus hijos.

En cuanto a las viviendas, más de la mitad de las familias viven en casas arrendadas y aproximadamente un 40 % viven en casas propias, aunque de regulares condiciones. Un 9 % de ellas están catalogadas como viviendas de alto riesgo.

El conocimiento de la situación socio – cultural de la I. E. Alfonso López Pumarejo, posibilita que se conciba la educación como un proceso integral de desarrollo para la formación de los seres humanos sanos e íntegros, basados en la adquisición de valores y de conocimientos académicos y científicos de calidad.

De igual manera, el conocimiento de necesidades permite unir esfuerzos, recursos y voluntades entre las diferentes instancias de la comunidad educativa, para el análisis e interpretación del complejo contexto que caracteriza la institución y de esta manera plantear alternativas que permitan impactar positivamente las realidades encontradas.

CONTEXTO DISCIPLINAR DEL ÁREA

La relación entre ética y educación debe ser vista desde distintas perspectivas. Hablando de sentido, la ética habla del deber ser y del deber hacer del hombre; este deber ser en la educación se concreta en unas finalidades que dan diversas orientaciones a estas prácticas. Así es como una remite a la otra.

La educación ética y en valores tiene una presencia transversal, además de otra específica dentro del currículo, que reorienta varios contenidos de áreas próximas o afines.

Es de anotar que las áreas como la historia, geografía, o temas de filosofía, psicología, economía, educación ambiental y sexual, son soporte importante en el área de ética y valores; de igual manera, el clima moral de la institución educativa es parte influyente en el ejercicio de la educación ética y en valores.

4. OBJETIVOS

GENERAL DEL ÁREA

Promover los valores esenciales que facilitan a los educandos un desarrollo armónico y autónomo de su personalidad, mediante su práctica para una sana convivencia.

Objetivos por niveles.

- Preescolar

Aprender la necesidad de relacionarse con el otro para poder interactuar con su entorno socio – cultural.

- Básica

Formar en la coherencia de vida, de modo que no se viva la doble moral, ni se reduzca el sentido amplio y objetivo de la ética.

- Media

Formar en la integridad del ser humano, teniendo en cuenta el sentido profundo de la totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones.

Objetivos por Grado

- Primero

Aceptarse a sí mismo para poder aceptar a los demás (tolerancia, respeto).

- Segundo.

Reconocer la importancia del cuidado de su cuerpo en la etapa de la preadolescencia.

- Tercero.

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

- Cuarto

Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

- Quinto
Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

- Sexto.

Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable

- Séptimo

Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional

- Octavo

Reconocer la influencia familiar en el desarrollo de su vida sexual.

- Diez
Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional

- Once

Valorar la importancia de aplicar sus valores y conocimiento en su entorno socioeconómico – cultural.

5. MARCO CONCEPTUAL.

Para fundamentar las reflexiones sobre la discusión ética se requiere relacionar las ideas, la reflexión conceptual y el mundo de los contextos históricos, sociales y culturales; relacionando las formas de pensamiento con las situaciones sociales concretas en las que se produce este.

La formación Ética debe partir de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de la Ética y la moral, desde la cual se pueda fundamentar una propuesta de formación en valores.

La contextualización de dicha discusión debe reconocer la importancia de nuestros propios espacios sociales, económicos, políticos y culturales; respetando además las propias tradiciones, los imaginarios colectivos y la construcción de nuestra identidad.

La búsqueda del consenso alrededor de unos mínimos hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma parte de unos valores que nos han aportado distintas sociedades desde los griegos, hasta la ilustración, pasando por el aporte de algunas religiones y los desarrollos culturales de distintas comunidades indígenas y otras culturas no occidentales, no suficientemente reconocido; aporte que debe ser apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, entre otros.

La educación ética y moral en todas sus formas y en todos sus momentos debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que se para y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace; el logro de una coherencia y una consecuencia entre la teoría y la práctica, así como el reconocimiento de la integridad del ser humano son uno de los más grandes retos y exigencias de la educación.

6. MARCO LEGAL

La constitución política de 1991, colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial en el ámbito educativo.

Esta sugiere la construcción de un nuevo país, fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto a la valoración y las diferencias de todo orden, y la formación en la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad.

La ley 115 de 1994, en coherencia con los artículos 5, 15, 16, 30, 41, 67 y 92 entre otros, permite el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, para lo cual hace explícito el componente espiritual.

En sus artículos 23, 24 y 25, muestra el reconocimiento de los valores como expresión de la dimensión espiritual del ser humano; y de esta manera, cada uno de los componentes de la constitución política de 1991, junto con la ley 115, son la base para la formación integral del ser humano.

7. ESTÁNDARES DE CALIDAD.

Un estudiante de nuestra Institución educativa:

- Reconoce los valores como pilares de la vida en comunidad.
- Vive con principios éticos y morales como fuentes de una sana convivencia.
- Asume una actitud crítica frente al hacer en los diferentes ámbitos del desarrollo humano.

8. UNIDADES DE FORMACIÓN POR PERIODOS Y GRADOS

GRADO: PRIMERO

UNIDAD N° 1: Mi Escuela.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 1:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Identificas las personas que integran tu ambiente escolar? ¿Qué comportamientos debes practicar con ellos?	<p>Mi Escuela</p> <p>-Personas con las que el niño convive en la Institución.</p> <p>Comportamientos del niño dentro y fuera del aula.</p>	<p>-Diálogo, Sociodrama.</p> <p>-Sociodrama, observación video, socialización del video.</p>	<p>-Identifica y respeta a las personas con que comparte en la Institución.</p> <p>-Demuestra actitud de respeto y tolerancia en el juego.</p>	<p>-Representar por medio de carteleras las personas con quien convive en la Escuela.</p> <p>-Elaborar normas para practicar en el juego.</p>

UNIDAD N° 2: La Vida Familiar

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 2:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Qué pautas y valores inciden en la vida familiar?	<p>La Vida Familiar.</p> <p>-Fiestas familiares</p> <p>- Comportamientos en diferentes lugares</p>	<p>-Mediante diálogos, elaboración de carteleras.</p> <p>-Prácticas de</p>	<p>-Participa en los diálogos, elabora carteleras.</p> <p>-Demuestra actitud positiva sobre las prácticas de hábitos de higiene.</p>	<p>-Identifica los miembros de la familia.</p> <p>-Socializa comportamientos</p>

	-Formación de hábitos de higiene -Formación en valores.	hábitos de higiene -Carteleros explicativas sobre valores.	-Trabaja con entusiasmo y utiliza correctamente los materiales en la elaboración de carteleros.	en el hogar. -Elabora carteleros con temas familiares
--	--	---	---	--

UNIDAD N° 3: Deberes y Derechos del Niño.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 3:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Diferencias correctament e los deberes y derechos y los pones en práctica?	Deberes y Derechos del Niño. -Deberes como alumno. -Reconocimiento de derechos.	-Lecturas del Manual de Convivencia sobre sus deberes y derechos.	-Cumple con sus deberes de estudiante. -Reconoce los deberes y derechos contemplados en el Manual de Convivencia	Elaborar normas de comportamiento. -Elaborar carteleros con derechos y deberes del estudiante.

UNIDAD N° 4: Proyecto de Vida

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 4:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Qué experiencias positivas y negativas marcaron pautas al realizar tu proyecto de vida?	Proyecto de vida. -Nacimiento. -Bautismo. -Vida familiar. -Escolaridad.	- Diálogo acerca de su nacimiento; observación de fotos. -Iniciación de álbum sobre sus primeras etapas de vida.	-Demuestra interés por conocer las primeras etapas de su vida.	-Elaborar un álbum con las primeras etapas de su vida.

GRADO SEGUNDO

UNIDAD N° 1: Familia, Escuela, Barrio

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 1:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Porqué es importante tu compromiso como persona para la familia y la sociedad?	Familia, Escuela, Barrio.	<p>-Mediante la lectura de un cuento, reconocer la importancia de la familia, escuela y barrio.</p> <p>-Por medio de diálogos y socio dramas, inculcar la importancia de la Escuela en su formación integral.</p> <p>-Practicar normas de convivencia en su barrio.</p>	<p>-Acepta la importancia que tiene la familia en su vida.</p> <p>-Que las normas trasciendan en la escuela y en su comunidad.</p> <p>-Que el niño practique las normas fundamentales para su crecimiento personal.</p>	<p>-Sociodrama, dramatizaciones. Elaborar afiches sobre la familia. Representar mediante dibujos la enseñanza del cuento.</p> <p>-Representar gráficamente las normas para practicar en el hogar, la escuela y el barrio.</p>

UNIDAD N° 2: Aseo Personal, Cuidado de su Cuerpo.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 2:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Cuáles son tus cuidados para mantenerte sano?	<p>Aseo Personal.</p> <p>Cuidado de su Cuerpo</p>	<p>-Diálogos, charlas acerca de la importancia de su presentación personal.</p> <p>-Observación de videos. Dramatizaciones coordinadas por Empresas Varias (Linda Calle). Canciones y trovas donde dejen mensajes sobre el cuidado de su cuerpo.</p>	<p>-Toma conciencia de la importancia de una buena presentación personal.</p> <p>-Descubre la necesidad del aseo personal para conservar una buena salud.</p>	<p>-Inventar y escribir normas de higiene personal.</p> <p>-Dibujar actividades diarias para conservar la salud.</p>

UNIDAD N° 3: La Autoridad.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N°3:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Cuál es la importancia de la autoridad en todos los ámbitos?	<p>La Autoridad.</p> <p>-Familiar.</p> <p>- Institucional</p> <p>- Comunidad</p>	<p>-A través de un cuento el niño reconoce el valor de la autoridad.</p> <p>-Analizar las normas establecidas en el Manual de Convivencia relacionadas con el buen manejo de la autoridad.</p>	<p>-Reconoce la autoridad en el hogar, la Institución y en la comunidad.</p> <p>-Demuestra respeto a la autoridad.</p>	<p>-Socializar las lecturas realizadas en el Manual de Convivencia</p> <p>-Mesas redondas “La autoridad”. Dramatizaciones.</p>

UNIDAD N° 4: Proyecto de Vida.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 4:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Qué cambios han sido notorios en tu vida?	<p>Proyecto de Vida.</p> <p>-Nacimiento.</p> <p>-Fechas importantes.</p> <p>-Relación con las demás personas (padres, hermanos y familiares).</p>	<p>-Diálogo.</p> <p>Elaboración de carteleros.</p> <p>Observación de fotos a partir de su nacimiento.</p>	<p>-Observar las diferencias en su crecimiento y desarrollo.</p>	<p>-Iniciar su cuaderno con la primera etapa de su vida.</p> <p>-Escribir lo que más le agrada de las personas que estuvieron pendientes de él sus primeros años de vida.</p>

GRADO: TERCERO.

UNIDAD N° 1: La Norma.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 1:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Reconoces la norma como medio para alcanzar una sana convivencia?	<p>La Norma.</p> <p>-Importancia de la norma.</p> <p>-Manual de Convivencia.</p> <p>-Deberes y derechos de los estudiantes.</p>	<p>-Sociodrama para identificar la importancia de la norma.</p> <p>-Lecturas en el Manual de Convivencia, socialización de las lecturas.</p> <p>-En equipos analizar los deberes y derechos de los estudiantes contemplados en el Manual de Convivencia.</p>	<p>-Es consciente de la importancia de la norma en todo lugar.</p> <p>-Se interesa por conocer los deberes y derechos en el Manual de Convivencia.</p> <p>-Muestra una actitud positiva frente al cumplimiento de sus deberes como estudiante.</p>	<p>-Elaborar los deberes y derechos que deben cumplir dentro del aula.</p> <p>-socializar los deberes contemplados en le Manual de Convivencia.</p> <p>-Elaborar cartel con los derechos de los estudiantes contemplados en el Manual de Convivencia.</p>

UNIDAD N° 2: Amor a Colombia

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 2:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Conoces e identificas los valores, símbolos y tradiciones de nuestro país?	<p>Amor a Colombia</p> <p>-Nuestras Tradiciones</p> <p>-Símbolos Patrios.</p> <p>-Nuestra Música.</p>	<p>-Observar videos de nuestras tierras colombianas y nuestras costumbres.</p> <p>-Diálogos, observación y análisis de nuestros símbolos patrios.</p> <p>-Escuchar música colombiana, trovas.</p>	<p>-Muestra una actitud de amor y respeto por nuestras tierras y sus costumbres.</p> <p>-Siente respeto por los símbolos de nuestra patria.</p> <p>-Se sensibiliza al escuchar la música colombiana y sus trovas.</p>	<p>-Elaborar carteles con las diferentes costumbres y tradiciones.</p> <p>-Elaborar en diferentes materiales los símbolos patrios.</p> <p>-Memorizar una canción colombiana. Inventar trovas.</p>

UNIDAD N° 3: Valores Sociales.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 3:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Conoces y aplicas los valores necesarios para una sana convivencia?	Valores Sociales -El Respeto. -La Tolerancia. -La Colaboración. - Reconocimiento. -La amistad.	-Diálogo con los alumnos. -Lecturas alusivas al tema -Videos. - Dramatización - Canción.	-Demuestra respeto por sí mismo y por los demás. -Es tolerante con sus compañeros. -Expresa sentimientos de gratitud hacia las personas. -Valora la amistad como medio de convivencia pacífica.	-Socialización del valor del Respeto. -Socializar la lectura de la Tolerancia -Analizar el video de la solidaridad. -Memorizar la canción de la amistad y analizar su letra.

UNIDAD N° 4: Proyecto de Vida.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 4:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Cuál es la importancia de algunos eventos y personas en tu vida?	Proyecto de Vida. - Celebraciones Especiales. Primera Comunión. -Mis Amistades. -Mi música Preferida. -Personajes	-Diálogo sobre la importancia del sacramento de la Primera Comunión -Por medio del diálogo concientizar al alumno acerca de lo que es un amigo. -Por medio	-Valora la importancia de este sacramento en su formación personal. -Reconoce la importancia de un buen amigo. -Identifica sus gustos por la	-Representar gráficamente el significado de este sacramento. -Interpretar la canción del amigo. -Escuchar los diferentes ritmos musicales. *-Escribir en el cuaderno el por qué admira dichos personajes.

	que Admiramos.	del diálogo el alumno expresa sus preferencias en música y personajes.	música y por los personajes.	
--	----------------	--	------------------------------	--

GRADO: CUARTO.

UNIDAD N° 1: Auto concepto.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 1:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Por qué es importante tener una imagen positiva de si mismo y de los demás?	Auto concepto -Mi concepto, el de los demás. -Relaciones sociales. Cumpleaños -Valores: Solidaridad Respeto Lealtad Cordialidad Cooperación .	-Lecturas alusivas al auto concepto -Diálogos sobre el concepto de los demás. -Participa en fiestas sociales en la escuela -Aplica valores en la práctica y convivencia - Consigna temas	-Escucha con atención y participa en la lectura. -Aporta actitudes positivas frente a los compañeros. -Se comporta con valores en las fiestas -Se relaciona teniendo en cuenta valores. -Se preocupa por hacer bien las cosas.	- Participar en guiones sobre el respeto al los demás. -Dibuja las diferentes etnias. -organizar fiestas de cumpleaños. -Elabora carteleras y afiches con valores. -Consignar temas

UNIDAD N° 2: La Familia y la Sociedad.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 2:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------------------	--------------	--------------------------

	SABER (temas sub.- temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Qué comportamientos ayudan a construir una familia con valores dentro de una sociedad?	<p>La Familia y La Sociedad</p> <p>-Vecinos. Normas para el barrio.</p> <p>-Valores sociales. Respeto, cooperación y cordialidad</p> <p>-Valores familiares. Amor y ternura Respeto, obediencia y lealtad.</p>	<p>-Diálogos, lecturas, Sociodrama, explicaciones y construcción de normas para con la sociedad, la familia y la vecindad.</p> <p>-Sociodrama sobre valores.</p>	<p>-Escucha con atención las lecturas y las actuaciones con sus compañeros.</p> <p>-Aporta y respeta los diálogos de las personas.</p> <p>-Muestra actitud crítica en el desarrollo de temas.</p>	<p>-Elaborar normas para actuar con sus vecinos.</p> <p>-Elaborar afiches sobre convivencia entre vecinos.</p> <p>-Elaborar carteleras con valores.</p> <p>-Reflexionar sobre lectura de valores.</p>

UNIDAD N° 3: Relaciones y Valores Familiares.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 3:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Qué valores son importantes dentro del ambiente familiar y por qué?	<p>Relaciones y Valores Familiares</p> <p>-Afecto: Imagen maternal y paternal.</p> <p>-Relación entre hermanos</p> <p>-Lugar que ocupo en el núcleo familiar.</p> <p>-Valores familiares.</p>	<p>-Diálogo sobre las relaciones familiares, la imagen maternal y paternal.</p> <p>-Comentarios sobre las relaciones entre hermanos.</p> <p>-Lecturas sobre valores que se aplican en la vida familiar.</p>	<p>-Participa y escucha con atención los diálogos sobre la vida familiar.</p> <p>-Respeta los diálogos y escucha con atención sobre las relaciones entre hermanos.</p> <p>-Demuestra actitud positiva ante las lecturas alusivas a los valores.</p>	<p>-Elaborar conclusiones sobre autoridad paterna y materna.</p> <p>-Elaborar carteleras sobre los valores que se practican en el hogar.</p> <p>-Dibuja los miembros de su familia con sus costumbres.</p>

	Amor y ternura Respeto, obediencia y lealtad.	-Observación de videos.		
--	--	----------------------------	--	--

UNIDAD N° 4: Proyecto de Vida.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 4:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.- temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Por qué y para qué construyes tu proyecto de vida?	<p>Proyecto de Vida</p> <p>-Organizar un proyecto sobre su proyecto de vida y escenas familiares</p> <p>-Diálogo con mayores.</p> <p>-Colección de objetos. Su clase de música.</p> <p>- Participación en bailes y teatro. Lectura.</p> <p>-Amistad con los animales.</p>	<p>-Alista sus materiales para iniciar su proyecto de vida</p> <p>-Dramatiza escenas familiares.</p> <p>-Diálogo con personas mayores</p> <p>-Elabora lista sobre sus colecciones de música y objetos.</p> <p>-Expresa ideas sobre lecturas preferidas.</p> <p>-Dibuja su mascota</p>	<p>-Se interesa en tomar parte para la organización de su folleto para el proyecto de vida.</p> <p>-Respeto el diálogo con las personas.</p> <p>-Hace con dedicación sus colecciones.</p> <p>-Colabora con atención cuando se expresan ideas principales de lecturas.</p> <p>-Ama a los animales.</p>	<p>-Realizar folleto destacando cada una de las etapas más interesantes de su Vida.</p> <p>-Dibujar sus colecciones y mascota.</p> <p>-Escribir ideas principales de lecturas.</p> <p>-Nombrar cuatro obras o libros leídos.</p>

GRADO: QUINTO

UNIDAD N° 1: ¿Qué son los Valores?

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 1:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.- temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Cuál debe ser el orden de los valores según tu criterio?	<p>¿Qué son los valores?</p> <p>-Axiología de valores</p>	<p>-Mediante concurso, descubrir la importancia de los valores para alcanzar una sana convivencia.</p> <p>-Sopa de letras para identificar valores.</p> <p>-Juegos donde se practiquen los valores.</p>	<p>- Es consciente de la importancia de los valores para alcanzar una sana convivencia.</p> <p>-Demuestra una actitud positiva en la práctica de los valores.</p>	<p>-Realizar cuadros comparativos sobre los diferentes valores.</p> <p>-Destacar valores de sus compañeros de grupo.</p> <p>-Identifica sus valores y reconoce sus debilidades</p>

UNIDAD N° 2: El Valor del Compromiso.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 2:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.- temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Por qué es importante el compromiso en cada una de tus acciones consigo mismo y con los demás?	<p>El valor del Compromiso.</p> <p>-Compromiso consigo mismo.</p> <p>-Compromiso con su entorno.</p>	<p>- Lecturas alusivas al tema en el Manual de Convivencia.</p> <p>-Videos, charlas, lecturas, análisis.</p>	<p>-Demuestra compromiso consigo mismo.</p> <p>-Demuestra sentido de pertenencia con su entorno.</p>	<p>-Realiza trabajos individuales y grupales sobre el valor del compromiso.</p>

UNIDAD N° 3: La Sexualidad.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 3:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Conoces, valoras y respetas tu cuerpo de acuerdo al género?	<p>La Sexualidad.</p> <p>-Diferencia de sexos.</p> <p>-Respeto por nuestro cuerpo.</p>	<p>-Videos, charlas, carteles.</p> <p>-Videos, charlas, lecturas, diálogos.</p>	<p>-Asume una actitud de respeto frente al sexo.</p> <p>-Acepta las diferencias entre ambos sexos.</p>	<p>-Realizar cuadros comparativos sobre ambos sexos.</p> <p>-Elaborar carteles que identifiquen las cualidades propias del hombre y de la mujer.</p>

UNIDAD N° 4: Proyecto de Vida.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 4:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
<p>¿Cómo evalúas tu etapa escolar finalizada en este año?</p> <p>¿Cómo podrías realizar tu proyecto de vida?</p> <p>¿Cuáles son las metas propuestas para alcanzar tu futuro?</p>	<p>-En forma libre y creativa inicia la realización de tu proyecto de vida.</p> <p>-Por medio de diálogo con los miembros de mi hogar y profesionales de áreas afines inicio el relato de mi proyecto de vida.</p>	<p>-Soy consciente de la importancia de iniciar mi proyecto de vida.</p> <p>-Adopto una actitud positiva frente a la comunicación con todas las personas que me puedan contribuir a la realización de mi proyecto de vida.</p>	<p>-Elaborar un diario con sus respectivas fotografías o sus dibujos alusivos a las etapas de su crecimiento.</p> <p>-Socializar el trabajo realizado por cada grupo.</p>	

En la básica primaria se implementa el desarrollo de talleres mensuales donde se fomentan diferentes valores por iniciativa de las directivas (Coordinación), así:

MES.	VALOR.
ENERO	Esfuerzo (de cómo evitar la pereza)
FEBRERO	Honradez. (de cómo evitar el robo)
MARZO	Valentía (de cómo evitar el bullying)
ABRIL	Fortaleza y superación (de cómo evitar el desánimo)
MAYO	Integración (de cómo evitar la marginación)
JUNIO-JULIO	Serenidad, afecto y comprensión (de cómo evitar la furia)
AGOSTO	Franqueza y sinceridad (de cómo evitar la mentira)
SEPTIEMBRE	Auto aceptación (de cómo evitar los complejos)
OCTUBRE	Compasión (de cómo evitar el rencor)
NOVIEMBRE	Paciencia y tolerancia (de cómo evitar la impaciencia)

GRADO SEXTO.

CONDUCTA DE ENTRADA: Conozco mi Institución.

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.- temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
Como percibo mi institución?	-Conozco mi institución, su organización y normas.	-Identifica la institución describiendo su planta física. Diferencia los deberes y derechos consignados en el manual de convivencia.	-Reflexiona sobre su comportamiento y modales dentro y fuera de la institución. Analiza sobre el cumplimiento de los deberes y derechos dentro y fuera del aula, asumiendo una posición crítica.	-Realizar una descripción sobre la institución. Desarrollar paralelos donde se diferencien los deberes, de los derechos.

UNIDAD N° 1: ¿Quién Soy Yo?

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 1:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.- temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	

<p>¿De qué forma percibo mi forma de ser y mi cuerpo?</p>	<p>-¿Quién soy yo?</p> <p>-Mi pasado presente y futuro.</p> <p>-Somos iguales pero diferentes.</p> <p>-Pubertad época de cambios.</p>	<p>-Diferencia los valores y antivalores por medio de la dinámica "el babero".</p> <p>-Elabora un paralelo sobre mi comportamiento presente, pasado y lo que desearía ser en el futuro.</p> <p>-Realiza un escrito donde sustenta porque somos iguales pero diferentes.</p> <p>-Desarrollar un cuestionario y así expresa el comportamiento de la pubertad en el campo afectivo.</p>	<p>-Acepta sus antivalores y se propone cambiarlos por valores.</p> <p>-Analiza la influencia de algunas personas en su formación en el pasado, presente y futuro.</p> <p>-Respeta la diferencia entendiéndolo a los demás.</p> <p>-Se inquieta por expresar sus sentimientos en esta etapa de desarrollo.</p>	<p>-Elaborar un paralelo entre valores y antivalores redactar cuentos, dibujos. Elabora mapa conceptual sobre el tema.</p> <p>-Realizar una mini cartelera con aspectos importantes en mi pasado, presente y futuro.</p> <p>-Hacer un dibujo sobre un barrio donde plasme la diferencia.</p> <p>-Dramatizar un caso real sucedido en esta etapa</p>
---	---	--	--	---

UNIDAD N° 2: CÓMO RESOLVER PROBLEMAS

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 2:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
<p>¿Cuáles son las alternativas indicadas para resolver problemas. ¿Por qué es importante la relación con el otro?.</p>	<p>-Conoce alternativas para resolver problemas.</p> <p>-Desunión en el grupo, falta de solidaridad.</p> <p>-El otro yo.</p> <p>-Mi primer amor.</p> <p>-El noviazgo.</p>	<p>-Organiza simulacros donde se dé la solución de un problema.</p> <p>-Dramatiza un problema que detectes en tu grupo donde se den las soluciones para mejorar esta situación.</p> <p>-Realizar dinámica donde demuestre la importancia de la comunicación con el otro.</p> <p>-Desarrolla un taller sobre el tema.</p> <p>-Escribe cuentos donde relata sobre el noviazgo y su importancia.</p>	<p>Identifica el perjuicio que ocasionan los problemas, bajo cualquier ámbito.</p> <p>-Es consciente de la importancia de la comunicación con el otro.</p> <p>-Muestra una actitud diligente con relación a la presentación del tema.</p>	<p>-Identificar un problema y definirlo.</p> <p>-Establecer las causas del problema.</p> <p>-Analizar a quién(es) y cómo afecta tal situación. -Buscar alternativas de solución y escoger la mejor que no vaya en contra de la dignidad humana, ni afecte negativamente a otras personas.</p> <p>-Elaborar un plan de acción para ejecutarlo.</p> <p>-Elaborar un mini afiche sobre las maneras como me puedo comunicar.</p> <p>-Puesta en común sobre el taller desarrollado.</p> <p>-Seleccionar 15 palabras del tema y realizar una sopa de letras.</p>

UNIDAD N° 3: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 3:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Por qué son importantes los valores de cada uno de los miembros del hogar para una buena comunicación familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación familiar. -Formas de relacionarnos en familia. -Formas de comunicarnos . 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una encuesta en compañía de tus padres y así mejora las relaciones familiares. -Dibuja a cada miembro de tu hogar. -Trabajo práctico donde exprese la forma como me comunico con mi familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el valor e importancia de la comunicación familiar. -Soy consciente de cada uno de los valores de los miembros de mi hogar. -Auto evaluó mi papel frente a la comunicación en familia 	<ul style="list-style-type: none"> Comentar las respuestas de las encuestas desarrollada en familia. -Escribir un cuento donde relate la forma como me relaciono en familia. -Exponer el trabajo realizado en la clase anterior.

UNIDAD N° 4: PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 4:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Cómo se puede prevenir el abuso sexual?	<ul style="list-style-type: none"> -¿Qué sabemos del abuso sexual? -¿Cómo prevenir el abuso sexual? 	<ul style="list-style-type: none"> -Charla dirigida sobre el reconocimiento o del peligro. -Análisis de casos concretos sobre el abuso sexual. -Observación y lectura de historieta sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Es consciente de los peligros a que está sometido(a) un preadolescente. -Reflexiona sobre las diferentes conductas expuestas en cada caso. -Auto evalúa y diferencia cuando existe el abuso sexual y cuando no. 	<ul style="list-style-type: none"> Consignar en el cuaderno las conclusiones sobre la charla en clase. -Escribir una enseñanza sobre uno de los casos analizados. Dibujar una historieta similar a la observada.

GRADO SÉPTIMO

UNIDAD N° 1: Como me Veo y Como me Ven.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 1:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
<p>¿Qué imagen tengo de mi mismo? ¿Qué imagen tienen los otros de mí?</p>	<p>-Cómo me veo y cómo me ven.</p> <p>Cómo soy realmente.</p> <p>-La aceptación a mí mismo.</p> <p>-La vida en grupo.</p>	<p>-Identifica su forma de ser a través de la dinámica “cómo me veo”.</p> <p>-Reconoce la importancia de aceptarse como es por medio de una lectura, “la aceptación de mi mismo”.</p> <p>-Elabora escritos sobre la manera como es realmente.</p> <p>-Elabora una mini cartelera sobre la forma como se acepta.</p> <p>-A partir de una dinámica descubre la importancia de la aceptación de todas las personas de un grupo.</p>	<p>-Es consciente de su identificación y la necesidad de cambio.</p> <p>-Reflexiona sobre el grado de aceptación que posee.</p> <p>-Analiza los aspectos en los cuales debe mejorar.</p> <p>-Tomo conciencia sobre la forma como se acepta y qué le hace falta para aceptarse como es.</p> <p>Demuestra una actitud de diálogo frente a sus demás compañeros.</p>	<p>-Consignar conclusiones sobre la dinámica.</p> <p>-Realizar escritos sobre la forma como se ve y cómo quisiera que lo vieran.</p> <p>-Elabora dibujos sobre su identificación real.</p> <p>-Reflexionar sobre los elementos que le hacen difícil la aceptación.</p> <p>Elaborar un cartel sobre los compromisos para mejorar las relaciones del grupo.</p>

UNIDAD N° 2: LA AFECTIVIDAD

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 2:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	

¿Por qué es importante la adecuada manifestación de los sentimientos para una convivencia placentera?	-La forma en que los sentimientos influyen en la salud. -El derecho a la ternura. -Manual de la ternura para una convivencia placentera. -Con las manos expreso sentimientos.	-Por medio de una lectura deducir la importancia de la ternura. -Análisis de la resolución 001 y los artículos del 1 al 7 sobre la convivencia placentera. -Elabora una dinámica de integración.	Asume una posición crítica sobre importancia de la caricia como punto de encuentro entre las personas. -Auto evalúa su comportamiento frente a sus seres queridos como punto de partida para una sana convivencia. -Es sensible ante la expresión de sentimientos por las manos.	Comentar experiencias propias o conocidas sobre el tema. Consignar los artículos referentes a la convivencia placentera. Escribir las conclusiones de la dinámica. Clasificar los distintos temperamentos.
---	--	--	--	---

UNIDAD N° 3: LA ASERTIVIDAD Y LA PREADOLESCENCIA

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 3:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Por qué es importante la asertividad en la etapa preadolescencia?	Asertividad y preadolescencia. -La asertividad. -La resiliencia.	Por medio de preguntas analiza algunos comportamientos de los preadolescentes. -Analizar definiciones sobre la asertividad y sus ventajas. -Elabora el decálogo de la asertividad. -Reconoce las cualidades de las personas resilientes.	Asume una posición crítica sobre sus comportamientos. -Reconoce la importancia de ser una persona asertiva. -Identifica los valores que se deben cultivar para desarrollar una personalidad resistente.	Consignar las preguntas y desarrollar en compañía de sus compañeros. -Elaborar un mini afiche sobre la asertividad. -Inventar el decálogo de la asertividad. -Realizar un trabajo práctico sobre el tema. -Analizar video sobre la resiliencia, extrayendo sus enseñanzas para la vida.

UNIDAD N° 4: LA MASTURBACIÓN (AUTOESTIMULACIÓN)

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 4:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	

¿Por qué la masturbación es una forma de conocer y respetar nuestro cuerpo?	-Mitos y verdades. -La masturbación y sus clases. -La pornografía.	A través de una lectura diferenciar el mito de la verdad. -Análisis del documento "Ideas acerca de la masturbación". -Por medio de una puesta en común diferencia erotismo y pornografía.	Tomar conciencia sobre la importancia del cuidado de su cuerpo. -Entiende el peligro de la masturbación y sus clases. -Auto evalúa sus comportamientos en los espacios que se mueve.	Resumir lo entendido de la lectura. -Elaborar conclusiones sobre el documento analizado. -Desarrollas preguntas, después de la puesta en común.
---	--	---	--	---

GRADO OCTAVO.

UNIDAD N° 1: Me Reconozco.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 1:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
	-Aprendo a conocerme. -Auto esquemas. -Las facetas de mi vida. -Emoción y sentimientos .	-Reconoce sus valores para ponerlos a disposición de sus compañeros por medio de la dinámica "me conozco y me conocen". -Identifica los elementos necesarios para el viaje diario y su utilización en la cotidianidad. -Identifica cada una de las facetas de su vida a través de una lectura. -Diferencia el concepto de emoción y sentimiento a través de una lectura y su comentario.	-Toma conciencia de sus valores para ponerlos a disposición de sus compañeros. -Reflexiona sobre la importancia de vivir correctamente. -Diferencia los diversos comportamientos de cada una de las etapas de desarrollo tratando de buscar lo positivo. -Reconoce la forma como maneja sus emociones y sentimientos.	-Realizar una conclusión sobre la dinámica. -Elaborar una minicartelera sobre su identificación. -Explicar cada uno de los elementos necesarios para el viaje diario. -Presentar un socio drama en grupo sobre las etapas de desarrollo. -Elaborar un dibujo donde exprese un sentimiento o una emoción que haya sido significativa en su vida.

UNIDAD N° 2: RELACIÓN CON FIGURAS DE AUTORIDAD

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 2:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.- temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
<p>Cual es la importancia de una buena relación con las figuras de autoridad.</p>	<p>-Así veo la autoridad.</p> <p>-Conceptos de Autoridad y Autoritarismo.</p> <p>-Autoridad y dependencia en la adolescencia.</p> <p>-Formación de grupos.</p> <p>-Tribus urbanas.</p>	<p>A través de una puesta en común se diferencia la autoridad del autoritarismo.</p> <p>-Elabora escritos donde relata las presiones culturales en pro de la independencia.</p> <p>-Lectura de apoyo “pertenezco a un grupo”</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia de una buena autoridad.</p> <p>-Es sensible y capaz de diferenciar la autoridad del autoritarismo.</p> <p>-Autoevalúa su posición y comportamiento frente a su grupo.</p>	<p>Dramatizar una situación que se presente habitualmente en el salón de clase o en la familia.</p> <p>-Realizar un paralelo entre autoridad y autoritarismo.</p> <p>-Elaborar carteles sobre la importancia de pertenecer a un buen grupo.</p>

UNIDAD N° 3: CRISIS Y MANEJO DE RELACIONES FAMILIARES

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 3:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.- temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
<p>¿Qué aportas en tu entorno familiar a la solución de problemas?</p>	<p>- ¿Cómo es el ambiente en mi familia?</p> <p>-El poder de escuchar.</p> <p>-Relaciones con mis vecinos.</p>	<p>-Elabora un escrito donde relates situaciones concretas que signifiquen dificultad en las relaciones familiares.</p> <p>-A partir de un drama entiende lo benéfico de las relaciones</p>	<p>Reflexiona sobre la actitud que debe tomar ante una situación de conflicto.</p> <p>-Es consciente como su aporte personal que ayuda a un buen</p>	<p>Leer el escrito elaborado sobre el tema.</p> <p>-Elaborar una minicartelera sobre el tema y explicarla.</p> <p>-Relatar un caso concreto, donde hayas necesitado de la ayuda de un vecino.</p>

		con vecinos.	ambiente familiar. -Toma conciencia sobre la necesidad de unas buenas relaciones con los vecinos.	
--	--	--------------	--	--

UNIDAD N° 4: Equidad de Género y Diversidad Sexual.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 4:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Cuáles son los prejuicios sociales y culturales acerca de la diversidad sexual?	-Así somos las mujeres y los hombres. -Papel sexual. -El camino a la equidad. -Diversidad sexual - L.G.B.T. Ideas a cerca de la homosexualidad.	Realiza un paralelo entre las características propias de hombres y mujeres. Distingue las diversas manifestaciones de la sexualidad humana. -Por medio de una puesta en común extrae los factores determinantes de la homosexualidad.	-Reconoce las diferencias de género, aceptando la igualdad de oportunidades para ambos sexos. Acepta la diversidad sexual como un derecho de la privacidad de cada ser humano.	Desarrollar un perfil de las características propias del hombre y la mujer. Investigar y comparar las concepciones de normalidad y anormalidad sexual impuestas en las diferentes culturas.

GRADO NOVENO.

UNIDAD N° 1: ADICCIONES

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 1:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------------------	--------------	--------------------------

	SABER (temas sub.- temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Cómo afectan nuestra vida las distintas formas de dependencia ?	Adicciones: Alcohol, Drogas, Juegos, Relaciones. Prevención de la drogadicción. Fanatismo.	Distingue las diversas formas de adicción: Alcohol, Drogas, Juegos, Relaciones. -Analiza como el consumo de drogas es un problema. -Identifica el fanatismo como un problema de comportamiento.	Reconoce los perjuicios que implican las distintas adicciones. -Reflexiona sobre las consecuencias que acarrea el consumo de alguna droga y alcohol.	-Desarrollar un paralelo entre las diversas formas de adicción, sus causas y consecuencias. -Investigar sobre las distintas clases de drogas, sus usos, perjuicios que ocasionan al consumir.

UNIDAD N° 2: Vínculos Afectivos: Noviazgo - Pérdidas Afectivas.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 2:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.- temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Cómo debe ser el manejo adecuado de la vida afectiva por parte del adolescente?	-Mis ideas acerca del noviazgo. -Amistad y noviazgo. -Noviazgo. -Reflexiones sobre el duelo. -Pérdidas afectivas. -La muerte: cómo enfrentarla.	Diferencia claramente los diversos tipos de vínculos afectivos que se presentan entre parejas. Desarrolla estrategias que conduzcan a un adecuado manejo del proceso de duelo.	Compara las diversas clases de relaciones afectivas, reconociendo las ventajas y/o desventajas entre ellos. Comprende el proceso de duelo y su importancia en la salud psíquica del ser humano.	Realizar un paralelo entre las diversas formas de relaciones afectivas. Detectar las diferentes situaciones que pueden generar un duelo, y las etapas de éste.

UNIDAD N° 3: Sexualidad en la Adolescencia: Relaciones sexuales, Embarazo, Anticonceptivos.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 3:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Qué actitud deben asumir los jóvenes con respecto a su sexualidad?	-Relaciones sexuales en la Adolescencia. -Embarazo en la Adolescencia. - Anticonceptivos y fertilidad. - Anticonceptivos y moralidad.	Argumenta en favor o en contra de las relaciones sexuales, la maternidad - paternidad precoz y la utilización de anticonceptivos. Describe y analiza la situación de padres y madres precoces.	Elige a conciencia el momento indicado para dar pasos trascendentales en la vida como la maternidad y la paternidad. Opta por la utilización o no de algún método anticonceptivo	Reflexionar sobre las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia. Analiza las consecuencias del embarazo en la adolescencia. Reconoce los diferentes métodos anticonceptivos, su empleo, actuación y consecuencias.

UNIDAD N° 4:

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 4: Enfermedades de Transmisión Sexual

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Cómo prevenir y tratar las enfermedades de transmisión sexual?	-Ideas generales acerca de las E.T.S. - Características y tratamientos de las E.T.S.	Maneja información básica sobre las E.T.S., como aspecto importante de salud preventiva.	Asume actitudes que indican una maduración afectiva superior a la ilusión de una sexualidad inmadura	Reconocer y diferenciar algunas de las enfermedades transmitidas sexualmente. Enumera actitudes indicativas de madurez afectiva con relación a la sexualidad.

GRADO DÉCIMO.

UNIDAD N° 1: Las Relaciones Sociales

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 1:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.- temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿De qué forma pueden influir positivamente los adolescentes en su entorno social?	-Las relaciones sociales y el conflicto; desaparecidos secuestro y desplazamiento forzoso. El servicio social. La alfabetización. El voluntariado. Agrupaciones sociales. Comunicación asertiva y trabajo en equipo.	Comprende las perspectivas y razones del otro aunque no las comparta. Interviene positivamente en la formación de tejido social en su comunidad.	Reconoce el valor de las ideas, pensamientos y sentimientos de los otros. Participa en la transformación positiva del entorno social inmediato.	Valora el derecho a la libertad y respeta las ideas políticas de otras personas. Contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad.

UNIDAD N° 2: La Adolescencia, Relaciones Afectivas

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 2:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.- temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Cómo logra el adolescente equilibrar su madurez emocional con su desarrollo físico?	-Imágenes del y de la adolescente. -La adolescencia. -Mis pensamientos sobre las parejas de hoy. -Parejas adolescentes. -Algunos mitos del amor. -Las relaciones familiares - la reconciliación.	Incrementar el conocimiento que el o la adolescente tiene de sí mismo(a). -Señala los elementos comunes e individuales que una pareja requiere plantearse para madurar en su relación. Reconoce los conflictos	-Adquiere elementos que favorezcan la conformación de una autoimagen positiva. Valora la vida de pareja como espacio propicio para madurar como persona y como pareja. Analiza las causas de la disolución familiar.	-Realizar un listado de características que hacen parte de su ser como adolescente. -Desarrollar un paralelo entre las diversas formas de relación de pareja, observando sus ventajas y desventajas. Plantear mecanismos de solución a conflictos familiares como el diálogo y la concertación.

		propios de las relaciones familiares.		
--	--	---------------------------------------	--	--

UNIDAD N° 3: Autocuidado

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 3:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Cómo incentivar el autocuidado en niños y adolescentes ?	-Violencia intrafamiliar, Maltrato infantil, Chantaje emocional, Agresión sexual. - Prostitución.	Valora su cuerpo y el de los demás. Conoce las diversas causas y modalidades de la prostitución.	-Toma medidas preventivas en contra de la violencia y la agresión sexual. -Asume una vida sexual íntegra y madura, basado en el respeto a si mismo y a los demás.	Conoce la legislación que protege a la población vulnerable en contra de la violencia y la agresión sexual. Propone soluciones a las problemáticas que generan el fenómeno de la prostitución.

UNIDAD N° 4: Sexualidad - Proyecto de Vida

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 4:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Cuándo se considera normal una variación de la conducta sexual y cuando patológica?	-Variaciones de la conducta sexual. -V.I.H. Sida. -Proyecto de Vida: Proceso e implicaciones en la toma de decisiones.	Adquiere información sobre las diversas formas que existen en el ser humano para expresar su sexualidad. Diferencia entre el V.I.H. y el sida. Reúne elementos de juicio para tomar la decisión adecuada sobre	Expresa el amor de manera sincera y cuidadosa, respetando la integridad física y moral de la otra persona. Mantiene una comunicación sincera con su pareja. Establece las aptitudes que tiene y su influencia en la elección profesional.	Reconocer las variaciones comunes de la conducta que pueden presentarse en la sexualidad humana. Identifica los medios de contagio del V.I.H. Identificar los aspectos fundamentales y valores necesarios para tomar una decisión.

		el propio futuro.		
--	--	-------------------	--	--

GRADO ONCE.

UNIDAD N° 1: Planeando Mi Futuro

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 1:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.- temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿A qué situaciones se enfrenta el joven cuando termina su etapa estudiantil?	-Hoja de vida. Historia de mi vida. -Enfrentando los cambios de mi nueva vida. Manejo del estrés. -El trabajo: Valores y antivalores	Realiza una visión de futuro, basada en el proyecto de vida. Reconoce los agentes productores de estrés en esta etapa de la vida. Identifica la utilidad y función del trabajo dentro de la historia humana.	Proyecta sus acciones consecuentemente con el estilo de persona que quiere ser. Retoma los valores y aprendizaje adquiridos hasta el momento para manejar el estrés. Valora el trabajo como una forma de realización personal.	-Realizar la planeación de las acciones a corto, mediano y largo plazo. Hacer un autodiagnóstico acerca del estrés y las condiciones particulares que lo generan. Apreciar el trabajo digno y otras formas de actividad humana.

UNIDAD N° 2: Opciones de Vida.

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 2:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.- temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	

¿Qué alternativas se presentan al llegar a la vida adulta?	-Opción de vida: Soltería, Madresolterismo y Vida de Pareja. -La búsqueda interior. La felicidad y los diversos caminos para alcanzarla.	Opta tentativamente por un estilo de vida específico de acuerdo a las inclinaciones personales. Reconoce los límites de algunas creencias.	Visualiza como será su opción de vida, que planes puede hacer y que sentimientos lo acompañarían. Propone salidas éticas a las necesidades espirituales.	Sustenta la opción de vida personal con base en elementos tomados de la propia forma de ser. Conoce y respeta las creencias de los otros, evitando la manipulación en el aspecto espiritual.
--	---	--	---	---

UNIDAD N° 3: Responsabilidad y Toma de Decisiones

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 3:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Qué decisiones éticas debe tomar el ser humano con respecto a la vida?	-La maternidad. -El aborto. -La infertilidad. -El suicidio. -La eutanasia.	Evalúa los puntos de vista religioso, médico y legal del aborto y la eutanasia.	Respeta y valora la vida. Valora la dignidad y la esperanza como fuentes de vida.	Participa en discusiones con especialistas y estudiantes en torno a la toma de decisiones frente a la vida. Asume una posición personal con relación al término "calidad de vida".

UNIDAD N° 4: Proyecto de Vida

MALLA CURRICULAR DE LA UNIDAD N° 4:

SITUACIÓN PROBLEMA	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER (temas sub.-temas)	HACER (procedimientos cognitivos y motrices)	SER (actitudes y valores)	
¿Qué elementos se requieren para la elaboración de un proyecto de vida?	-Gestión de proyectos. -Vocación y profesión. -Autoanálisis - Racionalización de recursos. -El mundo Laboral.	Conoce diversas técnicas de elaboración de proyectos productivos. Utiliza herramientas que le permiten llegar a un conocimiento	Crea normas según las necesidades y posibilidades personales y familiares para organizar, cuidar y administrar su entorno. Valora toda clase	Planear y programar actividades y proyectos, teniendo en cuenta las propias habilidades y proyectos. Hace balances y evaluaciones permanentes de proyectos personales. Elaborar un manual de

		más profundo de sus potencialidades y limitaciones.	de recursos disponibles para la realización de su proyecto de vida.	administración de recursos familiares.
--	--	---	---	--

9. METODOLÓGIA (Estrategias didácticas, prácticas, metodológicas e investigación)

Dada la importancia del área y el énfasis en la parte de la aplicación práctica, se utilizan al máximo los recursos que permitan una asimilación óptima de los contenidos, logrando además la dinamización del trabajo en clase y cumpliendo de esta forma con lo planteado en nuestro modelo pedagógico.

10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

¿Qué se evalúa?

Se evalúan los conocimientos, comportamientos, actitudes, valores, acatamiento de normas para la convivencia, respeto por los demás, por el entorno y por sí mismo-a.

La evaluación es formativa, capaz de concienciar y transformar al ser humano, beneficiando así a la sociedad.

El trabajo en grupo y la capacidad de socializar valores y conceptos es de gran importancia pues evidencia las actitudes para vivir en comunidad.

El análisis de situaciones cotidianas permite al estudiante asumir una actitud crítica y ética frente a sus vivencias en los diversos entornos en los cuales se desenvuelve.

La evaluación en el área de ética y valores debe ser orientada con criterios que permitan que esta sea un proceso contextualizado e integral, permanente, participativo y debe suponer un proceso de autoevaluación; además debe permitir el uso de diferentes instrumentos y tener un carácter prospectivo.

11. PLANES ESPECIALES DE APOYO.

Gracias a la flexibilidad del área en cuanto a su sistema de evaluación, todos los estudiantes desde sus vivencias y/o participación en distintas actividades despliegan su potencial, lo que permite descubrir sus capacidades en relación con los valores y su aplicación en la convivencia con los demás y su entorno. De esta forma los estudiantes con dificultades de aprendizaje tienen la posibilidad de ser evaluados satisfactoriamente.

PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

La Institución Educativa Alfonso López Pumarejo del Municipio de Medellín, es de carácter oficial, por lo tanto sus políticas y su legalidad se enmarcan según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y en el Proyecto Educativo Institucional, P.E.I. El presente Plan de Apoyo tiene como meta favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o talentos excepcionales al aula regular.

OBJETIVO GENERAL

- Apoyar a los estudiantes con necesidades educativas y/o talentos excepcionales de la Institución en su proceso de formación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Vincular a los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o talentos excepcionales y de aula regular, a través de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Hacer las remisiones pertinentes en relación con los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.

DEFINICIÓN DE DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE:

Son aquellas dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje y se clasifican de acuerdo a dos categorías:

- **Las que tienen que ver con alteraciones en el desarrollo del sujeto**, denominadas dificultades para el aprendizaje, debido a una discapacidad en el individuo causada por un déficit sensorial, visual, auditivo. Problemas emocionales o alteraciones psicológicas. Retardo mental como consecuencia de una lesión cerebral, procesos inmaduros, factores de tipo social, déficit de atención con o sin hiperactividad, y las de tipo motriz.
- **Las que tienen que ver con alteraciones en los elementos externos al sujeto** como toda situación que genere ruptura entre el sujeto que aprende el conocimiento y el agente facilitador, y en el que se tienen elementos como: Elementos lingüísticos, métodos de enseñanza y estrategias didácticas.

Son dificultades que dependen de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la facilitación de procesos de aprendizaje, así como la orientación que le

dé a los contenidos desarrollados, los mediadores que utilice y la adecuada utilización de los mismos. (Modelos pedagógicos y didácticos)

ESTRATEGIAS PARA ATENDER ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL

- Reconocer las variables de dificultad en el estudiante (neurofisiológicas, psicológicas, pedagógicas, áulicas, familiares, institucionales o comunitarias).
- Dividir grandes tareas o trabajos en pequeñas tareas simples. Imponer un horario para cada tarea y brindarles motivación y monitoreo en el desarrollo de las actividades.
- Evaluar los progresos del estudiante en comparación con él mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de los demás, en el área.
- Atención individualizada siempre que sea posible.
- Evaluar al estudiante teniendo en cuenta su capacidad expresiva (sea oral o escrita).
- Estimular al estudiante con observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalarle aquello que necesita mejorar y está más a su alcance.
- Nombrar al estudiante con dificultades un monitor acompañante en el área.
- Vincular a los padres de familia con tareas de apoyo en el hogar.

TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES

Hace referencia a un alto potencial, general o restringido a un campo específico de la actividad humana, para aprender y desarrollar competencias, que supera con creces al que se espera que tengan otras personas de su edad y en su medio. Se acompaña además de altos niveles de creatividad y de dedicación a las tareas que se emprenden. Igualmente, de habilidades meta-cognitivas superiores y auto maestría en una o varias áreas del saber.

Estudiante con capacidad excepcional

Es el estudiante con una capacidad global, que obtiene resultados muy altos en pruebas para medir la capacidad intelectual y los conocimientos generales.

Estudiante con talento excepcional

El potencial de este estudiante se dirige a un área específica de la actividad humana, como las ciencias, las matemáticas, las artes o el deporte, entre otras.

También pueden presentarse capacidades o talentos excepcionales en personas con discapacidad.

Nota importante: La determinación de la condición de capacidad excepcional, de talento excepcional o de discapacidad en un estudiante, debe hacerse mediante una evaluación interdisciplinaria, por parte de especialistas.

ESTRATEGIAS PARA ATENDER ESTUDIANTES CON CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL

- Proporcionar material de ampliación a las temáticas abordadas en clase.
- Convertir a los estudiantes con capacidades excepcionales en monitores de área y acompañantes.
- Motivar a estos estudiantes para que participen en los grupos de investigación institucional y otros entes para potenciar sus desempeños.
- Motivar a los padres de familia para que vinculen a los estudiantes a grupos o semilleros.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE.

Debido al aspecto vivencial que se enfatiza en esta planeación, es indispensable contar con algunos recursos que permitan desarrollar las diferentes temáticas, entre estos tenemos:

Humanos: Departamento de Psicología, asesores externos, cuerpo docente y docente de la institución.

Físicos: planta física de la institución, salas de audiovisuales, informática, biblioteca.

Didácticos: Videos, láminas, talleres, textos guías, video beam, dramatizaciones, ejemplificaciones.

13. BIBLIOGRAFÍA.

- EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS, Lineamientos Curriculares,

- VELEX VÁSQUEZ, Gustavo. La razón de mi esperanza. Susaeta.
- ZULUAGA GÓMEZ, Maria Eugenia. Revista Valorémonos I, II, y III.
- GUARDIA, José. Todo sobre la drogadicción.
- MARTINEZ GONZÁLEZ, Antonio. CHACÓN FUERTES, Fernando Y MARTINEZ GARCÍA, Manuel. Psicología Comunitaria. Textos Visor, Segunda edición.
- REVISTA. Cuadernos de psicología. 1985, volumen siete, número uno.
- REVISTA Terapia Psicológica. 1990, volumen 9, número 14.
- SABATER, Fernando. Ética para Amador.
- LARA CASTILLA, Alfonso. La Búsqueda.
- MONTOYA, Rubiela, CORREA, Cielo y RODRIGUEZ, Alirio, Cartilla, Valores para una cultura ambiental.
- POSADA G, Carmen. Ética para la Convivencia Familiar y Social
- FERNÁNDEZ, DE G. Ricardo y Javier Barandalla M. Ética y valores humanos. Ed. Migema S. A.
- TEXTO. Formación de la afectividad. Educar Editores.
- ÉTICA SIGLO XXI.