

2017

PLAN DE AREA DE ECONOMÍA Y POLÍTICA



01/01/2017

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ESTUDIOS
CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS



OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA (POR NIVELES)

• *Profundizar en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades los estudiantes.* • *Incorporar la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos naturales, económicos, políticos y sociales.* • *La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientadas a dar solución a los problemas sociales de su entorno.* • *Fomentar la participación responsable de los estudiantes en acciones cívicas y de servicio social.* • *Generar espacios de diálogo que fomenten capacidad reflexiva y crítica frente a los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y la convivencia en sociedad.* • *Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para destacar los conceptos básicos de la economía política.* • *Ampliar y profundizar el manejo y desarrollo de las teorías económicas y políticas en sentido histórico.* • *Fomentar el interés por las múltiples implicaciones que generan el desarrollo económico en Nuestra vida cotidiana y la comprensión de su propio pensamiento económico y político.*

OBJETIVOS POR GRADOS:

Décimo:

Política: Identificar los principales problemas propuestos por la Ciencia Política para reconocer el entorno local, nacional y mundial en el que los ciudadanos viven y deben actuar.

Economía: Diferenciar las formas como las sociedades y las personas resuelven los problemas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para comprender las dinámicas económicas locales, nacionales y globales.

Once:

Política: Analizar las condiciones que están propiciando los grandes cambios en el desarrollo geopolítico universal, con el fin de tener una clara imagen del mundo actual y saberse ubicar de acuerdo al contexto.

Economía: Analizar el impacto de la aplicación de diferentes modelos económicos y comprender su impacto en la producción y reproducción de la vida material de los individuos.

OBJETIVOS DEL AREA: *Consolidar un espacio de formación e investigación en los campos de la Economía y de la Política desde una perspectiva interdisciplinaria (sociológica, antropológica, geopolítica, estadística, etc.) de tal manera que las y los estudiantes puedan desempeñarse como ciudadanos críticos, autónomos, conocedores y transformadores del medio en el cual se desenvuelven para desarrollar conocimientos básicos y aplicados que contribuyan a la solución de sus problemas personales y del entorno en el que deben interactuar.*

METODOLOGIA: *La postura metodológica del área de Economía y Política estará sustentada en la enseñanza problémica y en el desarrollo de trabajos de investigación. Se privilegiará en el área el análisis crítico y propositivo que permita no sólo relacionar y comprender las situaciones en contexto, sino también diseñar modelos o alternativas de solución a los problemas que en el campo de la Economía y de la Política se presentan en la vida cotidiana de las y los estudiantes. Elementos como la hermenéutica se convierten en ingredientes necesarios para articular la interpretación de los fenómenos en contexto; de allí la importancia de la generación de preguntas problematizadoras, que son aquellas que plantean problemas con el fin, no solo de atraer la atención de los estudiantes, porque se esbozan de forma llamativa o interesante, sino que, su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en el desarrollo de las actividades pedagógicas. Podría decirse que ellas son “motores” que impulsan la búsqueda y creación de nuevos saberes en el aula.*

La metodología al interior del área se desarrollará de la siguiente manera:

- *Se impulsará la formulación de preguntas problematizadoras que partan de unos argumentos previos que las sustenten.*
- *Se propone la superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, para comprender mejor los deberes, tanto de estudiante como de ciudadano.*
- *Su respuesta conducirá a la elaboración de conjeturas y/o hipótesis que servirán para evaluar el desarrollo conceptual alcanzado, el cual se hará evidente a través del desarrollo de un proyecto de investigación.*

Para ello serán de vital importancia estrategias como:

- *Lecturas autorreguladas*
- *Actividades grupales*
- *Elaboración de ensayos y escritos en general*
- *Elaboración de mapas conceptuales*
- *Socialización de trabajos, exposiciones y conversatorios.*
- *Informes de investigación.*

El área de Economía y Política le dará prioridad en la formación de los estudiantes a las dimensiones Investigativa, Argumentativa y Productiva, que expresa la capacidad de la pedagogía para generar conocimientos y discursos producto de la investigación y de la sistematización de información; de allí que investigar, argumentar, sistematizar y producir textos escritos sean las habilidades que orienten el área.

INCLUSION

A partir de la Resolución 2565 de 2003, se delega a las entidades territoriales la organización de la oferta educativa de acuerdo con la condición de discapacidad para las poblaciones con necesidades educativas especiales; las instituciones educativas deben ajustar el Proyecto Educativo Institucional, realizando las orientaciones pertinentes para la población que abarquen. El Decreto 470 establece que estas entidades son las que contratan los servicios de apoyo pedagógico para la prestación o promoción de la educación especial, de forma tal que se delegan a estas entidades de nivel medio facultades mediadoras de la oferta y apoyos educativos para la población, buscando generar atención universal a niños y niñas con o sin necesidades educativas especiales.

De acuerdo con la Ley 115 de 1994, en el capítulo primero, es el Gobierno nacional el que brinda "ayuda especial a las entidades territoriales, para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento con el fin de atender en forma integral, a las personas con limitaciones", permitiendo que aunque las funciones se encuentren delegadas a entidades de menor nivel, haya una constante retroalimentación y ayuda especial concretada a través de la asesoría, al momento de implementar las aulas.

Desde el reconocimiento de los derechos de las personas, de su rol como sujetos integrantes del sistema económico y político y de la convergencia internacional hacia la

adopción, por parte de los sistemas educativos, de diversas estrategias para promover el desarrollo de las capacidades de los individuos en relación con actuaciones responsables.

A través de los mecanismos de equidad, participación y equiparación de oportunidades, independiente de su procedencia, situación social, cultural y económica, credo religioso, etnia y orientación sexual.

Este plan se desarrolla a partir de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para las instituciones de educación, orientados a “educar con calidad y equidad al creciente número de personas, que presentan habilidades personales o condiciones culturales diferentes al promedio de la población, y en razón de las cuales corren el riesgo de ser excluidos del servicio educativo, de la participación activa en la vida económica, social, política y cultural de nuestras comunidades”.

Con base en lo anterior la Inclusión en la I.E. Alfonso López Pumarejo tiene como objetivo facilitar el acceso, retención y graduación de los estudiantes pertenecientes a poblaciones vulnerables o en situación de discapacidad. Para ello desarrolla actividades y proyectos basándose en un enfoque diferencial y de igualdad de género.

De la misma forma estos aspectos están enfocados a las personas con discapacidad o pertenecientes a poblaciones vulnerables, que supone la planificación de cada actuación, desde las necesidades diferenciadas de acuerdo con la diversidad sexual y de género. Así mismo, se tiene en cuenta la capacidad de análisis específico de acuerdo a las necesidades de cada una de las poblaciones particulares que se encuentran en el sistema de educación, buscando el acceso, la permanencia y la graduación de dichas poblaciones, así como priorizando y enfocándose en la minimización de barreras.

Retos

Las acciones afirmativas de esta área, no solo deben centrarse en garantizar el acceso a la educación, es necesario considerar los siguientes retos:

- *La permanencia o retención con calidad académica*
- *La culminación y egreso del estudiante*
- *Su incorporación al mercado laboral*
- *Minimizar la repitencia, velando por el buen rendimiento de los alumnos*
- *Maximizar la adaptación al ambiente de la Educación Técnica y Media*

DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y SECUENCIA DEL PROCESO EDUCATIVO:

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

GRADO: 10°

PERIODO: Primero

INTENSIDAD: 2 Horas

OBJETIVO DE GRADO EN POLÍTICA: *Identificar los principales problemas propuestos por la Ciencia Política para reconocer el entorno local nacional y mundial en el que los ciudadanos viven y deben actuar.*

COMPETENCIAS

- Identificación de conceptos constitucionales y de principios de derecho de familia.
- Comprensión de los Derechos Constitucionales Fundamentales.
- Argumentación de diversas circunstancias en las que es posible interponer Acciones de Tutela.
- Proposición de problemas políticos o económicos contemporáneos, búsqueda de información y presentación de informes escritos.
- Disposición y actitud amigable y respetuosa en el desarrollo de las actividades del área.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles son las formas más comunes de vulneración de tus derechos en la familia y la sociedad y cómo puedes protegerlos?	<p>1. Introducción a la Constitución de Colombia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una constitución? - ¿Qué es una Ley? - Formas de ser ciudadano colombiano: nacimiento y adopción. - Tipo de delitos: Doloso, Culposo y Político. - Detenciones: Mandamiento escrito, Flagrancia y preventiva. <p>2. Derecho de familia, Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) y Ley de protección</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las principales normas constitucionales y la manera como el Estado exige unos deberes y brindan la protección de los derechos a sus ciudadanos. - Argumenta las situaciones en que las leyes pueden beneficiar o perjudicar a 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de la participación interior de la institución. - Desarrolla un espíritu crítico frente a las normas y la democracia colombianas. - Disposición y actitud amigable y respetuosa con sus 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de talleres, trabajos y evaluaciones ampliamente argumentados sobre las temáticas abordadas. - Capacidad de análisis y de síntesis de textos sobre problemas constitucionales, haciendo uso de los conceptos vistos en clase de manera argumentada. - Realización de exposiciones a partir de mapas conceptuales sobre los principales alcances de la constitución de 1991 y de la democracia colombiana.

	<p>ante la violencia contra las mujeres (Ley 1257 de 2008).</p> <p>3. Derechos Fundamentales y Acción de Tutela.</p> <p>4. Democracia y participación en Colombia a la luz de los principios de la racionalidad Kantiana: pensar por sí mismo, pensar en lugar del otro y ser consecuente.</p> <p>5. Introducción al estudio de la Ciencia Política.</p>	<p>los individuos.</p> <p>- Busca información, la sistematiza y socializa al grupo.</p>	<p>compañeros.</p>	
--	--	---	--------------------	--

**INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS**

GRADO: 10°

PERIODO: Segundo

INTENSIDAD: 2 Horas

OBJETIVO DEL GRADO EN ECONOMÍA: Diferenciar las formas como las sociedades y las personas resuelven los problemas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para comprender las dinámicas económicas locales, nacionales y globales.				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de los conceptos de Bienes, Servicios, Sectores Económicos. - Diferenciación de una economía con y sin la intervención del Estado. - Proposición de problemas económicos y políticos del país, investigación y socialización ante sus compañeros. - Disposición y actitud amigable y respetuosa con sus compañeros. 				
PREGUNTA A PROBLEMATIZADOR A	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo afecta un modelo económico la vida	1. Conceptos de economía: Producción, Distribución y Consumo de	- Clasificación de los modelos y de las escuelas	- Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos	- Explicación de las causas y consecuencias de la aplicación de diversos modelos en la economía nacional.

<p><i>cotidiana de tu familia, tu comunidad y tu país?</i></p>	<p>Bienes y Servicios. 2. Concepciones tradicionales de la producción de la riqueza: Fisiocratismo, Mercantilismo. 3. Los factores de producción de la riqueza en Marx: Tierra, Capital y trabajo. 4. Modelo Económicos: - Liberalismo (Adam Smith, David Ricardo), - Desarrollismo: John Maynard Keynes. - Neoliberalismo globalizado. 5. Desarrollo de Proyecto de Investigación.</p>	<p>de la economía. - Selección y descripción de los principales conceptos de la economía. - Sistematización de información sobre problemas colombianos actuales, consultados en diversas fuentes, a través de esquemas y mapas conceptuales .</p>	<p>económicos. - Participa en debates y discusiones académicas. - Propone la realización de eventos académicos para dar a conocer sus trabajos.</p>	<p>- Presentación de trabajos, plegables y esquemas en Power Point sobre problemas económicos y políticos del país. - Construcción de escritos, ampliamente argumentados sobre las características de los modelos económicos.</p>
--	--	---	---	--

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

GRADO: 10°

PERIODO: Tercero

INTENSIDAD: 2 Horas

COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprensión de los conceptos de Bienes, Servicios, Sectores Económicos.</i> - <i>Identificación de los ciclos y sectores de la economía</i> - <i>Diferenciación de las características que permiten identificar condiciones de pobreza, desarrollo o Necesidades Básicas Insatisfechas de una comunidad o de un país.</i> - <i>Proposición de problemas económicos y políticos del país, investigación y socialización a sus compañeros.</i> 				
PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
A PROBLEMATIZADOR A	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cuáles son las personas que tienen mayor riesgo de caer en situaciones de pobreza y exclusión en la sociedad actual?</p>	<p>1. Conceptos de economía: moneda, ahorro, déficit, sectores económicos, PIB, PNB, arancel, balanza comercial.</p> <p>2. Los factores de producción de la riqueza: tierra, trabajo y capital.</p> <p>3. Sectores Económicos: Primario, Secundario y Terciario.</p> <p>3. Ciclos e indicadores económicos.</p> <p>4. La pobreza</p>	<p>- Construye escritos empleando conceptos de la economía.</p> <p>- Diseña proyectos de investigación sobre problemas económicos y políticos contemporáneos.</p> <p>- Construye tablas y esquemas en los que relaciona los ciclos y los indicadores</p>	<p>- Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos económicos.</p> <p>- Participa activamente en debates y discusiones, argumentando científicamente sus posturas.</p>	<p>- Presentación de textos analíticos sobre problemas económicos del país, consultados en diversas fuentes, a través de mapas conceptuales y esquemas.</p> <p>- Construcción de ensayos sobre problemas latinoamericanos contemporáneos.</p> <p>- Sistematización de información sobre el tema de investigación desarrollado en el área.</p>

	<i>en Colombia. 5. Desarrollo de Proyecto de Investigación.</i>	<i>s económico s.</i>		
--	---	-------------------------------	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

GRADO: 10°

PERIODO: Cuarto

INTENSIDAD: 2 Horas

COMPETENCIAS

- Identificación del nacimiento, el objeto de estudio y las metodologías de análisis propias de la ciencia política.
- Conocimiento de los aportes de la teoría clásica de la ciencia política y la interpretación que de ellas se desprende sobre el poder y el Estado.
- Sintetiza información sobre problemas colombianos actuales, consultados en diversas fuentes, a través de esquemas y mapas conceptuales.

PREGUNTA A PROBLEMATIZADOR A	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué Colombia, a pesar de ser una sociedad democrática, está atravesada por la violencia?	<p>1. Introducción a la ciencia política.</p> <p>2. Objeto de estudio de la Ciencia Política.</p> <p>3. El nacimiento de la ciencia política:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La política en la antigüedad: Sócrates, Platón y Aristóteles. - La política en la edad media: Santo Tomás de Aquino. <p>4. La modernidad: El nacimiento de la política</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza a las principales escuelas y corrientes del pensamiento político. - Emplea conceptos propios de la ciencia política para interpretar la realidad de su entorno. - Plantea hipótesis sobre las principales falencias de la democracia 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de las discusiones planteadas en clase. - Demuestra interés en su proceso de formación académica y personal. - Brinda sus opiniones lógicamente argumentadas y mantiene una actitud respetuosa con las de sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de escritos analíticos e investigativos sobre las dinámicas políticas de Colombia en las dos últimas décadas. - Propone tendencias que en el campo político puede presentar el mundo y la sociedad colombiana. - Identifica el papel que en Colombia y América Latina están desempeñando los denominados “Nuevos actores sociales”.

	<i>como ciencia: Maquiavelo, Thomas Hobbes, John Locke, Montesquieu, Rousseau, Hegel, Thureau y Tockeville. 5. Desarrollo proyecto de investigación.</i>	<i>colombian a.</i>	<i>s.</i>	
--	--	-------------------------	-----------	--

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

GRADO: 11°

PERIODO: Primero

INTENSIDAD: 2 Horas

OBJETIVO DE GRADO EN ECOPOLITICA: *Analizar las condiciones que están propiciando grandes cambios en el desarrollo geopolítico, con el fin de tener una clara imagen del mundo actual y saberse ubicar de acuerdo al contexto.*

COMPETENCIAS

- Identificación de los derechos fundamentales.
- Comprensión de elementos genéricos de Derecho de Familia y del Código de Infancia y Adolescencia.
- Reconocimiento de la Estructura del Estado Colombiano.
- Identificación del nacimiento, el objeto de estudio y los teóricos de la ciencia política.
- Sistematización de información sobre problemas colombianos actuales, consultados en diversas fuentes, a través de esquemas y mapas conceptuales.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimientos	Actitudinales	
¿Cómo afecta, positiva o negativamente, el funcionamiento de la democracia colombiana tu forma de vida?	<p>1. Introducción al estudio de la constitución: generalidades, Derechos Fundamentales, Derecho de Familia.</p> <p>2. Estructura del Estado Colombiano: Ramas del Poder Público, Órganos de Control y Órganos Electorales.</p> <p>3. Objeto de estudio de la Ciencia Política, Nacimiento de la política como ciencia: Maquiavelo, Thomas Hobbes, John</p>	<p>- Realiza ejercicios sobre la estructura del Estado, derechos y deberes ciudadanos a partir del manejo de la constitución política.</p> <p>- Diseña esquemas conceptuales a partir de las concepciones de los teóricos de la ciencia política.</p> <p>- Consulta, sistematiza y socializa problemas</p>	<p>- Participa activamente de las actividades desarrolladas en el área.</p> <p>- Brinda sus opiniones y contrasta las de los demás de manera respetuosa.</p>	<p>- Identificación de los cambios y continuidades en la realidad política nacional desde 1991.</p> <p>- Interpretación de los postulados fundamentales de los teóricos clásicos de la ciencia política.</p> <p>- Utilización de conceptos propios de la ciencia política para interpretar problemas colombianos contemporáneos.</p>

	<i>Locke, Montesquieu, Rousseau, Hegel, Thureau y Tockeville. 4. Desarrollo proyecto de investigación.</i>	<i>económicos y políticos de la sociedad colombiana.</i>		
--	--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
CIENCIAS ECONOMICAS

GRADO: 11°

PERIODO: Segundo

INTENSIDAD: 2 Horas

OBJETIVO DE GRADO EN ECOPOLITICA: Analizar el impacto de la aplicación de diferentes modelos económicos y comprender su impacto en la producción y reproducción de la vida material de los individuos.

COMPETENCIAS

- Identificación del nacimiento, el objeto de estudio y las características de la economía política.
- Reconocimiento de los aportes de la teoría clásica o liberal de la economía sobre la riqueza, el desarrollo y el papel del Estado.
- Comprensión e interpretación de las teorías que sobre el desarrollo se han implementado en los países del tercer mundo.
- Reconocimiento del impacto que el “desarrollo instrumental” ha traído para la estabilidad ambiental del planeta.
- Análisis de distintas propuestas que organizaciones sociales y políticas vienen haciendo para alcanzar un desarrollo humano y sostenible.

PREGUNTA A PROBLEMATIZADOR A	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Puede un país crecer económicamente y al mismo tiempo aumentar sus niveles de pobreza?	<p>1. Introducción a la Economía Política.</p> <p>2. Teoría clásica de la economía: Adam Smith, David Ricardo, Carlos Marx.</p> <p>3. Corrientes Económicas contemporáneas: del desarrollismo al neoliberalismo globalizado.</p> <p>4. Los nuevos enfoques del desarrollo: Desarrollo a</p>	<p>- Valoración de las ventajas y desventajas en la aplicación de los modelos económicos.</p> <p>- Presentación de análisis ampliamente argumentados sobre los conceptos</p>	<p>- Mantiene una actitud positiva ante el grupo.</p> <p>- Brinda sus opiniones y respeta las de sus compañeros.</p> <p>- Se muestra interesado por realizar los trabajos propuestos.</p>	<p>- Identificación de las características políticas, económicas y culturales de Colombia en el contexto internacional.</p> <p>- Reconoce similitudes y diferencias en los modelos económicos clásico, desarrollista y neoliberal.</p> <p>- Consultas en diversas fuentes de información sobre problemas políticos contemporáneos, organización y socialización de la información.</p>

	<i>Escala Humana (Manfred Max-Neef) y Desarrollo y Libertad (Amartya Sen). 5. Desarrollo de Proyecto de Investigación.</i>	<i>de desarrollo . Utiliza diversas fuentes de información en la comprensión de problemas económicos del país.</i>		
--	--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

GRADO: 11°

PERIODO: Tercero

INTENSIDAD: 2 Horas

COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación de los ciclos de la economía y comprensión de los ciclos económicos. - Reconocimiento de algunas teorías alternativas para combatir la pobreza en los países. - Reconocimiento de la sociedad posmoderna como una sociedad informacional global, según las teorías de Manuel Castells. - Identificación de los conceptos fundamentales de la administración científica. 				
PREGUNTA PROBLEMA TIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedime ntales	Actitudinal es	
<p>¿Cuál es la situación económica de colombiana en el contexto internacional ?</p>	<p>1. Conceptos de economía: Banco Central o Emisor, Moneda, Títulos de Valor, Liquidez, PIB, Balanza de Pagos.</p> <p>2. Los ciclos de la economía: Prosperidad, Recesión, Depresión y Recuperación .</p> <p>3. Indicadores Económicos: Inversiones (pública y privada), empleo, salarios, comercio, inventarios, inflación, créditos.</p>	<p>- Analiza, investiga y sintetiza las dinámicas económicas que presentan las regiones colombianas.</p> <p>- Presenta informes escritos, plegables y cartillas en las que expone problemas económicos contemporáneos de la sociedad colombiana .</p>	<p>- Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos políticos y sociales.</p> <p>- Asume una posición de autocrítica y demuestra interés por su proceso de formación humana y académica.</p> <p>- Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propone</p>	<p>- Identificación de las características propias de los ciclos económicos y el estado de sus respectivos indicadores.</p> <p>- Investigación y comunicación de información sobre la realidad económica colombiana a la luz de las teorías del desarrollo a Escala Humana y Desarrollo y Libertad.</p> <p>- Identificación de las consecuencias que para los países tercermundistas ha traído la aplicación del modelo neoliberal globalizado.</p> <p>- Comprensión de los conceptos de pobreza, marginalidad y exclusión social.</p>

	<p><i>4. Equidad e Inclusion.</i></p> <p><i>5. La administraci3n cient3fica: Frederick Taylor, Henry Fayol y Elton Mayo.</i></p>		<p><i>mecanismo s para cambiar estas situaciones.</i></p>	
--	--	--	---	--

INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

GRADO: 11°

PERIODO: Cuarto

INTENSIDAD: 2 Horas

COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de la importancia de la formación en la ciencia política en el mundo contemporáneo. - Lectura, análisis y reconocimiento de teóricos de la Ciencia Política. - Diferenciación de posturas ideológicas de la Formación en ciencia Política. - Presentación de trabajo final de investigación. 				
PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
A	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cómo están afectando los cambios políticos del planeta a la sociedad colombiana en la última década?</p>	<p>1. La política en las sociedades contemporáneas.</p> <p>2. Politólogos de nuestro tiempo: Victoria Camps, Norberto Bobbio.</p> <p>3. Problemas colombianos de la última década.</p> <p>3. Instituciones que forman en Ciencia Política en Colombia: carreras, objetivos y perfiles.</p> <p>4. Presentación de informe final de investigación.</p>	<p>- Lee, interpreta y presenta informes sobre las concepciones políticas contemporáneas.</p> <p>- Construye esquemas conceptuales sobre distintas concepciones de la ciencia política.</p>	<p>- Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>- Participa en debates y discusiones académicas.</p> <p>- Mantiene una actitud positiva y cooperante en el desarrollo de las actividades del área.</p> <p>- Valora su proceso de formación y responde al mismo según las normas institucionales.</p>	<p>- Identificación de cambios y continuidades en el desarrollo de los problemas políticos colombianos de la última década.</p> <p>- Caracterización, a la luz de la ciencia política, del conflicto armado colombiano: intencionalidades, actores y consecuencias.</p> <p>- Indaga sobre las instituciones internacionales encargadas de la protección de los derechos humanos y las implicaciones para los actores armados en el desarrollo y superación del conflicto.</p>

