



# Desde la Rectoría

## Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 2010  
Año 7, # 03. 21 a 25 de enero de 2019 (2° época)



"Tanta prisa tenemos por hacer, escribir y dejar oír nuestra voz en el silencio de la eternidad, que olvidamos lo único realmente importante ¡VIVIR!"

ROBERT LOUIS STEVENSON

### Porque es necesario el diagnóstico estudiantil

El diccionario de la Real Academia Española (actualización 2018), define Diagnosticar como: "Recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza."

Mucho se habla de calidad educativa en los diferentes ámbitos de la sociedad. Y sobre este concepto, existen acentuadas diferencias dependiendo de los intereses, concepciones y visiones de quienes hagan la respectiva definición. Sin entrar en detalles, al respecto podemos decir que la calidad educativa no se basa sólo unos conocimientos que se transmiten de maestros a alumnos, va mucho más allá y siempre tendrá que ver con lograr un cambio educativo con resultados favorables en cualquier contexto donde el diagnóstico educativo en general, y el diagnóstico estudiantil en particular, son las herramienta necesaria para poder lograrlo.

Para poder obtener una educación de calidad en indudable tener un conocimiento de las características no solo del entorno social sino también, y prioritariamente, de las características de nuestros estudiantes. El diagnóstico genera información y en este sentido siempre implica un esfuerzo sistemático de aproximación sucesiva a la realidad escolar.

Adicional a lo expresado en el segundo párrafo, el sistema educativo relacional aplicado en nuestra institución nos habla de la necesidad de la caracterización del estudiante que nos permite, mediante el uso de diagnósticos el diseño de planes personales de estudios que responden a la diferencia de cada individuo. Estos planes se componen de metas para el estudiante, tanto académicas como personales, es decir, metas sobre la construcción del conocimiento y desarrollo de habilidades y metas sobre el avance en su autonomía.

Lo primero a establecer es que, para poder realizar un diagnóstico es importante tener en cuenta el propósito que buscamos con el mismo y tener establecido un plan de trabajo que facilite la intervención en la investigación, este debe tener fases y etapas. A partir de tener claridad en ese aspecto se construyen los diversas técnicas e instrumentos.

Pero la aplicación de éstos sería irrelevante si no está acompañado de un apropiado análisis de los resultados. Es importante entonces que los docentes sistematicen,

consoliden y analicen los resultados obtenidos en los aspectos cognoscitivo, socio afectivo, psicomotriz y social; con el fin de implementar a nuestros estudiantes las adecuaciones curriculares y la construcción de planes personalizados acordes con la edad, los intereses y las formas de aprender que tenga cada estudiante.

El diagnóstico constituye un ejercicio fundamental de aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje. Le permitirá conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad sociocultural de donde provienen y posibilitará el desarrollo del máximo potencial de cada uno de los alumnos y hacer uso de ese conocimiento para orientar el trabajo del estudiante durante las tutorías.

Para el docente el proceso del diagnóstico es parte fundamental de la evaluación que se tiene que realizar, pues de este depende el trabajo que desarrolla en el aula durante su ejecución, logrando un mejor desarrollo de actividades, pues podrán ser basadas en las necesidades de los estudiantes llevando así a que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados de cada asignatura.

Es claro que sí queremos ahondar en nuestra propuesta de calidad educativa, es necesario tener un conocimiento adecuado de las características y condiciones de nuestros estudiantes de modo que se pueda intervenir de manera eficaz en la transformación la planeación institucional de los procesos de aprendizaje, la forma como se adquieren las competencias y la manera como el estudiante pueda evidenciar lo logrado.

El taller base que se propone, así como el diagnóstico de tutoría y el diagnóstico de área son piezas fundamentales en el proceso de conocimiento de nuestros estudiantes y en la profundización de una educación con calidad siempre que a partir de los resultados obtenidos con dichos instrumentos, se realicen los cambios requeridos para lograr que nuestros estudiantes aprendan, adquieran unas competencias y, como corolario, sean promovidos dentro de los tiempos previstos.

### Esta Semana

#### Lunes 21 de enero

1° y 2° hora : Taller base: Organización general del grupo.

3° hora en adelante: talleres  
10:30 a.m. Inicia jornada única 10° y 11°

11:30 a.m. Reunión docentes San Francisco.

#### Martes 22 de enero

Talleres en periodos de 45 minutos.  
11 a.m. Red pedagógica Castellano e Inglés (Gloria Alzate y Rafaela)  
11:30 a.m. y 1 p.m. Taller debido proceso (Docentes Sede Concejo)

#### Miércoles 23 de enero

1° y 2° hora : Taller base: Punto de partida: Como veo

3° hora en adelante: talleres  
7 a.m. Mesa Ser+i

#### Jueves 24 de enero

1° y 2° hora : Taller base: Dinámica familiar y test de inteligencia

3° hora en adelante: talleres  
7 a.m. Reunión de coordinadores (Juan Diego y Patricia)  
11 a.m. Reunión equipo de calidad.

#### Viernes 25 de enero

1° y 2° hora : Taller base: Roles  
3° hora en adelante: talleres  
7:30 Reunión U. de los niños (Guillermo)

9 a.m. Comité de convivencia  
11:30 a.m. Taller investigación en el aula a docentes de la mañana sede Concejo (Lino Mauricio)  
1 p.m. Comité operativo

#### Proyectándonos

- √ Estaremos pendientes de la autorización de SEMI para compensar días de semana santa
- √ 24 de enero: reunión de coordinadores académicos.

Para el artículo central me apoyé en:

- √ <https://clubdeescritura.com/obra/1600100/la-importancia-del-diagnostico-educativo-y-su-aplicacion-dentro-de-las-aulas-educativas/>
- √ <https://observatorio.profuturo.education/blog/2016/02/29/educacion-relacional-fontan-de-colombia-a-todo-el-mundo/>
- √ <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

#### Para Resaltar:

- √ **ESTUDIANTES.** Legan nuestros estudiantes y con ellos, la vida, el movimiento y la alegría a nuestra institución. Bienvenidos y el deseo por que cada uno alcance sus metas.
- √ **BIENVENIDA.** Damos la bienvenida a CESAR ALEXANDER HIGUITA RODRÍGUEZ quien llega para tecnología y a TANIA MONTOYA ORREGO, exalumna de nuestra institución y quien llega como secretaria de la institución. Para ellos, nuestro saludo de bienvenida y el deseo para que muy pronto estén integrados a la dinámica institucional
- √ **CUMPLEAÑOS.** Llegaron cumpliendo años: BEATRIZ YANETH URIBE GRAJALES (22 de enero) y Durante CESAR ALEXANDER HIGUITA RODRÍGUEZ (26 de enero). Para ellos, nuestros deseos por una celebración llena de alegría, amor y mucha felicidad.

### Al oído del Docente

"Hay cuatro factores que en la escuela cierran las puertas a la genialidad de los alumnos: Los exámenes y los puntajes, el ponerles etiquetas y acorralarlos, los libros de texto y los cuadernillos, y el aburrimiento. También está el maestro que abdica de su rol, es facilista y no evalúa nada."

**ELENA MARÍA ORTIZ DE M. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN DE LA PERSONA.**

Las actividades que aparecen en la presente agenda semanal, pueden estar sujetas a modificación de acuerdo a la programación de los diferentes operadores, de la administración municipal y de las propias necesidades institucionales.