



# Desde la Rectoría

## Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 2010  
Año 7, # 04. 28 de enero a 1 de feb. de 2019 (2° época)



"Lo que doy, me lo doy, lo que no doy, me lo quito. Nada para mi que no sea para los otros".

ALEJANDRO JORDOWSKY

### Para ejercer el oficio de maestro

La tarea del maestro es una tarea central de la sociedad que hace posible la apropiación por parte de las nuevas generaciones de una herencia simbólica acumulada por la humanidad. La sociedad (como ya lo sabía Aristóteles) se fundamenta en la comunidad de ciertas ideas -de verdad, de bien y de justicia-. Compartir esas ideas da consistencia a la sociedad. La educación construye la comunidad alrededor de esas ideas. Sin educación no hay sociedad.

Más allá de estas generalidades, la definición del quehacer del educador es, en sí misma, otra tarea que debe partir de un diálogo abierto y permanente entre los mismos maestros y entre ellos y su entorno social. La escuela de hoy tiene que abrirse más a sus contextos, que inevitablemente entran a ella, y ello exige replantearse el oficio del maestro tanto en el salón de clases como en la comunidad.

La escuela es un espacio donde se construye conocimiento todo el tiempo y se aprende siempre. Aprender es armarse para la vida, pero también abrir espacios para la imaginación; prepararse para vivir y trabajar e imaginar futuros posibles. Formar, como se sabe, es actualizar en cierto modo las potencialidades del ser humano.

El maestro debe preguntarse entonces sobre el sentido de lo que hace y debe discutirlo; debe seleccionar y jerarquizar lo que es importante del legado simbólico que recoge y que entrega, y aclarar, a sí mismo y a los estudiantes, el porqué de su relevancia.

La tarea del maestro es distinta en los diferentes contextos sociales y geográficos de un país tan diverso y con tantas contradicciones como el nuestro. No es lo mismo trabajar en el centro que hacerlo en la periferia de las ciudades; no es lo mismo trabajar en contextos sociales relativamente estables que en lugares en donde se viven las tensiones propias de la violencia; no es lo mismo trabajar con alumnos que cuentan con todos los recursos que hacerlo en condiciones de enorme pobreza.

#### Aprender a ver y a oír

Desde la época del *trivium* y el *cuadrivium* la escuela se ha centrado en el lenguaje. Lo primero que el maestro enseña es un lenguaje que permite apropiarse la herencia simbólica, mediante la cual las personas pueden construir su identidad y su autonomía, expresarse y comunicarse con otros, elegir e imaginar futuros. Somos seres que habitamos en el lenguaje y que garantizamos

nuestra continuidad a través de él. Por otra parte, este acumulado simbólico, que permite enfrentar y resolver problemas de la vida, cambia a las personas y tiende un puente entre el pasado y el presente, entre nosotros y otros, reconociéndonos como sujetos históricos y colectivos. Es decir, gracias al lenguaje llegamos a ser conscientes de nuestra trascendencia.

Entonces, ¿qué de ese acervo recogido a lo largo de la historia de la humanidad es legítimo aprender? Es una inquietud que el maestro debe empeñarse en responder. Hoy pareciera que es fundamental adquirir un conocimiento sobre el propio cuerpo y lo que él hace posible, y sobre el medio ambiente; no sólo por sus efectos sobre la salud y la calidad de vida, sino porque las investigaciones en biología y ecología nos han demostrado que estamos destruyendo nuestras posibilidades de supervivencia como especie. La escuela podría ayudarnos a cuidar de nosotros mismos y del medio ambiente. También es fundamental aprender a preocuparnos por los otros; a cuidar de los otros y del entorno social: deberíamos saber cómo viven, se vinculan y trabajan las personas, no sólo las cercanas, también las más lejanas que quizás no veremos nunca. En la escuela es posible aprender la idea de comunidad humana, reconociendo la identidad y la diversidad existente en las culturas y las organizaciones sociales.

La escuela básica, más que pensar en saberes disciplinarios, debe reconocer los problemas reales de la vida y cómo apropiarse los lenguajes para abordarlos de manera enriquecedora y legítima. El maestro comprometido busca que lo que enseña tenga un sentido y da las herramientas a los estudiantes para que puedan ver lo dado y lo posible, para conocer, imaginar y transformar

En síntesis, la tarea del maestro es contribuir a que las personas aprendan a vivir en su mundo, entre los demás. Para eso se necesita ser capaz de leer, no solamente los textos, sino los fenómenos de la naturaleza, los intereses y las expresiones de los otros. Asimismo, se trata de interpretar esa lectura, tomar distancia de ella y pensar en los condicionantes que nos hacen pensar como pensamos. Hay tres elementos esenciales que la escuela debe desarrollar y que el maestro enseña y tiene que aprender: el ver y el oír para conocer y compartir.

Carlos Augusto Hernández

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalues-31232\\_tablero\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf)

### Esta Semana

#### Lunes 28 de enero

Horario normal con taller base a la 3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> hora  
11 a.m. Reunión red de matemáticas (Asiste jefe de área)  
1 p.m. Reunión con estudiantes de 10<sup>o</sup> y 11<sup>o</sup>.  
5 p.m. Taller rezagados décimo (Jorge Roa)

#### Martes 29 de enero

Horario normal con taller base a la 3<sup>a</sup> y 4<sup>a</sup> hora  
9:30 Reunión extraordinaria de Comité de convivencia  
12 m: Reunión con Álamos

#### Miércoles 30 de enero

Horario Normal.  
7 a.m. Reunión con UNE para evento internacional  
11:30 a.m. Consejo Académico.

#### Jueves 31 de enero

Horario de tutoría  
6:30 a.m. y 5 p.m. Inducción a acudientes y estudiantes nuevos  
7 p.m. Rector en nocturno  
8 a.m. Reunión con acudientes de estudiantes venezolanos.  
12 m Debido proceso escolar con docentes sede San Francisco

#### Viernes 01 de febrero

Horario normal  
10:40 a.m. Reunión proceso de Comunidad  
12 m. Comité operativo

#### Proyectándonos

- ✓ 4 de febrero. 9 a.m. a 3 p.m.: Inducción a docentes nuevos
- ✓ Estaremos pendientes de la autorización de SEMI para compensar días de semana santa
- ✓ Próximamente estaremos retomando el espacio para las tertulias pedagógicas

### Para Resaltar:

- ✓ **ESTUDIANTES.** Hemos asignado un buen número de cupos para los diferentes grados. Nuestra tarea será enamorarlos de la propuesta pedagógica en un marco de exigencia y entrega con calidad.
- ✓ **DE CUMPLEAÑOS.** Estará el próximo 30 de enero, JOHN BYRON MUÑOZ DIEZ para quien celebramos una celebración llena de alegría, amor y mucha felicidad.
- ✓ **UNA RECOMENDACIÓN.** Visiten <http://webdelmaestrocmf.com/portal/>. Encontrarán variada y buena documentación que ayudará en nuestro quehacer como docentes y directivos

### Al oído del Docente

"Aprender a dudar es asumir la fragilidad y la contingencia de la condición humana que no nos hace autosuficientes. Por eso se inventó la democracia como la mejor forma de gobierno, porque obliga a contrastar opiniones y escuchar al otro. Pero la necesidad de los otros no ha de impedir la afirmación de la propia individualidad, la madurez que consiste en ser autónomo y pensar por uno mismo y en no buscar para cualquier propósito el cobijo y la seguridad que proporciona el grupo".

VICTORIA CAMPS. ELOGIO DE LA DUDA