



Desde la Rectoría

Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 2010
Año 7, # 05. 4 al 8 de febrero de 2019 (2° época)



“Es muy probable que las mejores decisiones no sean fruto de una reflexión del cerebro sino del resultado de una emoción”.

EDUARD PUNSET

Seis preguntas que hacer a tus estudiantes

El inicio del año académico puede ser, a menudo, un torbellino de cuadernos, uniformes, nuevos dispositivos tecnológicos y otros instrumentos académicos, además de ese suspiro universal de los estudiantes contemplando el nuevo curso.

En contraste con esta reacción, los profesores empiezan el curso organizando sus planes de estudios e **investigando actividades para el aula que resulten atractivas y estimulantes para sus alumnos**. Sin embargo, mantener la atención de un grupo de jóvenes durante cualquier período de tiempo no es ninguna tarea sencilla. Afortunadamente, existen innumerables “trucos de enseñanza” que puedes alinear a tus metas de este nuevo curso.

Al inicio del curso habrá estudiantes que entren en tu clase sin ganas tras las vacaciones pero no dejes que eso afecte a tu ética de trabajo. Ten en cuenta que esta primera semana de clase puede ser dura para los estudiantes, ya que su libertad se ve disminuida y deben adaptar sus hábitos de vida para volver a los estudios y a su trabajo académico.

Entre las actividades que existen para animarlos a reconectar con su educación, destaca una que te ayudará a **reintroducir la palabra “aprendizaje” en el vocabulario de tus alumnos**. Se trata de iniciar el año académico haciéndoles **preguntas abiertas**. A continuación te proponemos algunas ideas de preguntas que puedes hacer a tus alumnos al volver a clase este.

1. ¿Qué es lo que más te preocupa en este nuevo año académico?

La personalidad de un estudiante está compuesta de numerosas capas que puede que no tengas oportunidad de ver como profesor. Al hacer esta pregunta no solo sabrás si el estudiante está teniendo problemas en clase, sino que también podrás **conocer un poco mejor las características de la persona**. Guarda las respuestas que recojas y vuelve a ellas para comprender situaciones que acontezcan en el futuro.

2. ¿Qué es lo que más te entusiasma sobre este semestre (año)?

Para responder a esta pregunta, los estudiantes tendrán que hacer un repaso sobre su **experiencia previa en clase**. Sus respuestas pondrán de manifiesto lo que funcionó bien en el pasado y les animará a conceptualizar aspectos positivos este nuevo año académico.

3. Si fueras el profesor, ¿qué nuevos métodos de enseñanza probarías?

No esperes que tus alumnos estén al tanto de términos como el aula invertida o las comunidades de aprendizaje virtuales. Esta pregunta no está diseñada para **brindarte nuevas ideas sino más bien para construir los cimientos de una mentalidad curiosa** a desarrollar a lo largo del año académico, para convertirse en parte integral de su proceso de aprendizaje.

4. ¿Qué páginas/apps usas para personalizar tu aprendizaje?

¿Por qué usarlas?

Te sorprenderá cuántos de tus alumnos se han iniciado en la educación 2.0 mediante el uso de herramientas para mejorar su aprendizaje de manera independiente. Como sabes, los jóvenes son sumamente inteligentes y **muy activos a la hora de buscar soluciones a sus necesidades usando nuevas tecnologías**. Incluso, puede que algunos de ellos ya utilicen herramientas elearning disponibles en Exam Time para gestionar su tiempo de estudio mejor, crear recursos de estudio visuales, poner a prueba su conocimiento antes de un examen o para colaborar en trabajos de grupo. No desaproveches esta magnífica ocasiones para ponerte al día.

5. ¿Qué nuevas tecnologías te gustaría probar?

No importa si nunca antes has usado tecnologías educativas o si, por el contrario, eres un experto en ellas; **siempre hay algo nuevo que probar**. Tus alumnos te guiarán en la medida de lo posible pero si realmente te apasiona el uso de las tecnologías para conectar con ellos, te recomendamos que sigas a expertos en la materia a través de las redes sociales como, por ejemplo Santiago Moll o Celles Arteta, para así estar siempre al día de todo lo último en esta área.

6. ¿Cómo puedo ayudarte este curso?

¡Esta es tu oportunidad para convertirte en el profesor del año! Recuerda, esta actividad no trata sobre ti. Es algo que haces para que **los estudiantes que quieren ir más allá de un aprendizaje tradicional**. Sé creativo; deja que tus alumnos tomen la batuta (hasta cierto punto) y descubre qué falta en tus clases. Nunca se sabe, quizás encienda la llama de la pasión por la enseñanza de alguno de tus alumnos.

¿Por Qué son Importantes las Preguntas?

El objetivo de este ejercicio es **crear un entorno de aprendizaje abierto a las preguntas**. Hacer saber a tus alumnos que está bien hacer preguntas desde el primer día hará que se genere una atmósfera animada en la que cualquier tema o concepto tienen cabida y pueden convertirse en objeto de debate. En el futuro, cuando se haya convertido en los presidentes del club de debate de sus universidades, tus alumnos recordarán cómo un profesor les ayudó a adquirir esta gran habilidad que les valdrá durante todas sus vidas.

Además de sentar las bases del nuevo año, si **continuas desarrollando las habilidades de cuestionamiento de tus alumnos a lo largo del curso**, verás cómo su habilidad para analizar sus propios apuntes de clase mejora notablemente lo que repercutirá positivamente en la comprensión del material estudiado. A nivel personal, el hacer preguntas a tu clase sobre cómo se sienten y asegurarte de que sus opiniones son escuchadas, te proporcionará energías renovadas para acometer tu labor como educador.

Esta Semana

Lunes 04 de febrero

Horario de tutoría.
Termina periodo de inscripciones Duolingo.
8 a.m. Reunión de rectores para capacitación fondos educativos.
9 a.m. Inducción a docentes nuevos
11:30 a.m. Reunión proceso de comunidad.

Martes 05 de febrero

Horario normal
Iniciamos encuestas de tutoría en horario disponible
8:50 a.m. Reunión con estudiantes octavo.
11 a.m. Red de ingles
12 m. Reunión área comunicaciones.
1 p.m. Reunión de estudiantes noveno con rectoría (Teatro).
6 p.m. Reunión docentes Quinto

Miércoles 06 de febrero

Horario Normal.
6:30 a.m. Reunión con acudientes y estudiantes rezagados séptimo y octavo
8 a.m. Reunión de docentes orientadores.

Jueves 07 de febrero

Horario de tutoría
6:30 a.m. Reunión con acudientes y estudiantes rezagados Sextos
10:30 a.m. Seguimiento gestión de riesgo
11:45 a.m. Capacitación a docentes mañana sede Concejo: Prácticas pedagógicas.
1p.m. Docentes jornada de la tarde sede Concejo en capacitación sobre investigación
5 p.m. Reunión con acudientes y estudiantes rezagados noveno

Viernes 08 de febrero

Horario normal
8 a.m. Reunión de informática en EA-FIT
11:30 a.m. Comité operativo

Proyectándonos

- ✓ 15 de febrero Inducción a padres de familia e informe de gestión sede Concejo
- ✓ Estaremos pendientes de la autorización de SEMI para compensar días de semana santa.
- ✓ El texto central fue tomado de: <http://webdelmaestrocmf.com/portal/6-preguntas-que-hacer-a-tus-alumnos-en-el-primer-dia-de-clases/>

Para Resaltar:

- ✓ **SALUD.** Iniciamos el año con algunos compañeros enfrentando dificultades de salud. En este momento se encuentran incapacitadas Fabiola Marulanda y María Eugenia Cañas quien además se encuentra hospitalizada. Esperamos la pronta y total recuperación de estos compañeras.
- ✓ **CURSO DE DISEÑO.** Iniciamos inscripciones para curso de diseño en Adobe. Interesados inscribirse con Eyber Gaviria.
- ✓ **PROMOCION DE ESTUDIANTES.** Avanza la promoción de nuestros estudiantes rezagados. Una demostración, con el compromiso de todos, lograremos ir superando el déficit en este aspecto.
- ✓ **UNA RECOMENDACIÓN.** Una invitación para que visiten <https://www.goconqr.com>. Donde encontrarán material que nos ayudará en nuestra labor docente.

Al oído del Docente

“La duda es una actitud plenamente humana, de ser limitados y finitos, pero, paradójicamente, no es la actitud más habitual. No es habitual pese a que hemos escogido una forma de gobierno, la democracia, que se asiente en el diálogo, en el contraste de opiniones, en la convicción de que son pocas las ideas que pueden mantenerse contra viento y marea”.

VICTORIA CAMPS. ELOGIO DE LA DUDA