



Desde la Rectoría

Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 2010
Año 6, # 31. 03 AL 07 de septiembre de 2018 (2° época)



"Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa."
MAHATMA GANDHI

Formación Familiar y Escolar en las Habilidades Socioemocionales

Señala el artículo 7° de la ley general de la educación que al ser la familia el núcleo fundamental de la sociedad le corresponde la responsabilidad primera en la educación de los hijos. Sin un compromiso emocional intenso no hay aprendizaje significativo y duradero. Para ser una persona bien formada y portadora de los valores fundamentales, no basta asistir a una escuela de prestigio, mucho menos venir de una familia "de bien". Ser una persona social y laboralmente competente no lo asegura, como observamos a diario, diplomas y pergaminos sociales. Para una formación integral no bastan los galardones de diplomas y títulos, ni que la institución educativa tenga un ranking alto basado en pruebas académicas. Clasificaciones que se concentran en jerarquizar escuelas, colegios, universidades con rotulaciones que segregan, discriminan, marginan y excluyen. Las habilidades socioemocionales se instauran en la vida familiar desde temprana edad, ayudando a crear, entre otros elementos cruciales, el sentido de valía de sí y de su cultura, el sentido de pertenencia, la autoestima, el autoconcepto, autocontrol, asertividad, resiliencia frente a fracasos u omisiones, expresión de afectos, regulación de los propios comportamientos, y empatía.

A parte de los logros escolares cognitivos y de destrezas o habilidades técnicas, están las habilidades socioemocionales. Ellas se refieren a sentimientos, comprensiones, comportamientos, actitudes y valores aprendidos para relacionarnos de manera socialmente constructiva y productiva con las demás personas y con el entorno natural. Desarrollarlas es el camino de una formación para vivir sana y pacíficamente en sociedad; ellas están ligadas a la creación y mantenimiento de ambientes escolares sanos y positivos y al mejor desempeño en metas formativas. Esas habilidades, en el curso de la vida de adulto, se asocian a la capacidad de éxito, progreso y promoción en el trabajo y en distintos tipos de emprendimientos. Se requieren nuevos modelos educativos para desenraizar prácticas escolares alienantes, alejadas de la calidad y pertinencia para la buena ciudadanía, para la democracia y para los empleos y emprendimientos del siglo XXI. Modelos que enfatizan el saber aprender y saber aprender de modo constante, para toda la vida, que resalten la formación para potenciar la capacidad de todos los seres humanos para crear e innovar en los más diversos campos de la actividad humana, que formen seres humanos con pensamiento crítico y autónomo en campos de la

ética, la política, la moral y la religión. Modelos que estimulen la enseñanza y los proyectos de aprendizaje situados haciendo explícitos los diferentes contextos de la vida real local, nacional o mundial. Se trata de aprendizajes para mejorar el proceso de humanización y socialización para una vida personal, social y éticamente satisfactoria y productiva, recorrida por el valor esencial de la solidaridad, la diversidad cultural, lingüística y étnica, y el ejercicio pleno de derechos y deberes en un Estado Social de Derecho. Sin el aprendizaje de las habilidades socioemocionales no habrá una educación de calidad, la cual será carente de pertinencia, vacía de humanidad y de la promoción de la riqueza interior de cada uno, cuestión esencial para la conjugación de los componentes cognitivos y de destrezas motrices con las del afecto y las emociones. En los procesos de innovación educativa y en el establecimiento de nuevos modelos educativos el desarrollo de las habilidades socioemocionales se fija, entonces, como meta esencial.

... La formación integral incluye, además de las habilidades cognitivas, la dimensión sociocognitiva para el manejo de lo emocional, con lo que se busca superar la tradicional e improductiva separación de lo cognitivo intelectual con lo emocional.

Así como existe el derecho a acceder a los recursos de información, también es vital acceder a los medios, recursos y apoyos para la formación socioemocional. Esos derechos juntos conllevan a una concepción y práctica educativa integral, formando personas capaces de transformar la vida y crear sociedades democráticas, equitativas, sin que se excluya a nadie de las oportunidades para el progreso en el conocimiento, con "capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país", como lo ordena la ley general de la educación

Hay que recordar que las emociones de los padres, de los maestros y de los compañeros de estudio afectan de manera positiva o negativa el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los alumnos y, con ello, la consecución de los más altos niveles de progreso y logros escolares y sociales. Esta realidad es la que lleva al profesor Reinhard Pekrun, de la Universidad de Múnich, a indicar lo señalado en el epígrafe de esta columna: El aula no es una isla desierta, es un lugar de emociones.

Esta Semana

Lunes 03 de septiembre

Horario b sin tutoría

8:30 a.m. Capacitación en Excel (Bibiana, Daut, Patricia)

11:30 a.m. Capacitación a todos los docentes en mediación

Martes 04 de septiembre

Horario normal

7a.m. Reunión de rectores

12 m. Reunión docentes de 5° planeación plabarrario

Miércoles 05 de septiembre

Horario normal con talleres de viernes

Convivencia con Sanar (Bibiana)

7 a.m. Taller competencias ciudadanas aceleración y brújula (Brújula asiste en la mañana)

Jueves 06 de septiembre

Horario de Tutoría

7 a.m. Taller competencias ciudadanas a padres de 3°, aceleración y brújula.

Reunión proceso de comunidad

10 a.m. Reunión proceso de Talento Humano

Inscripciones de estudiantes a juegos de la discapacidad.

Viernes 07 de septiembre

Horario Normal.

Prueba diagnóstica Universidad Nacional. (Solo aspirantes inscritos)

6:30 a.m. Taller de competencias ciudadanas a padres de familia de 6°

11:30 Comité Operativo.

Termina 3° periodo

Proyectándonos

✓ El artículo "Formación Familiar y Escolar en las Habilidades Socioemocionales" es tomado de <http://juanpaz.net/wp-content/uploads/2018/08/Formaci%C3%B3n-Familiar-y-Escolar-en-las-Habilidades-Socioemocionales.pdf>

✓ Septiembre: Auditorías internas

✓ Octubre: Auditoría de seguimiento ICONTEC

Para Resaltar:

✓ **ENCUENTRO INTERNACIONAL SER+I:** solo sentimientos de excelencia dejan la realización en nuestra institución del 4° encuentro SER+I. Mi gratitud para GUILLERMO LEÓN RUÍZ que lideró que todas las espacios estuvieran listos. A DAUT YOEL NAVARRO por la impecable organización del patio salón. A cada uno de los docentes que hicieron el mejor esfuerzo por tener las aulas taller disponibles. También se sintió la disposición para la participación en las actividades programadas **A TODOS, MUCHAS GRACIAS POR CONSTRUIR COMUNIDAD EDUCATIVA.**

✓ **DE CUMPLEAÑOS.** El 9 de septiembre estará de cumpleaños CARLOS ALBERTO ÁLVAREZ OCAMPO para quien va nuestras felicitaciones y deseo para que tenga un cumpleaños lleno de amor y alegría y porque todos los días se cumplan sus sueños.

✓ **QUE BUENO SERÍA.** Que si vemos un estudiante por fuera del aula taller verificáramos por qué está en esa situación y lo direccionáramos hacia el lugar adecuado. **Entre todos, es más fácil y mejor.**

Al oído del Docente

"La función pedagógica, referida a la docencia, no se agota en saber la información cultural correspondiente a un tema de un área cultural en una clase; antes bien, la función pedagógica se pone de manifiesto cuando se sabe qué tipos de destrezas, hábitos, actitudes, etc., de los diversos dominios que señalan las taxonomías, se están potenciando al trabajar de manera especial en ese tema. La cuestión, en la docencia, no es saber tanto sobre un área como el especialista, sino saber qué objetivos de conocimiento se logran y cómo se logran al enseñar un tema del área y qué destrezas, hábitos, actitudes, conocimientos y competencias estamos desarrollando al enseñar ese tema."

JOSÉ MANUEL TOURIÑAN LÓPEZ. CONOCER, ENSEÑAR Y EDUCAR NO SON LON MISMO DESDE LA MIRADA PEDAGÓGICA