



# Desde la Rectoría

## Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 2010  
Año 6, # 33. 17 al 21 de septiembre de 2018 (2° época)



"Debo cada uno de mis gustos a la influencia de mis amigos de paso, como si yo no pudiera aceptar el mundo, sino por la mediación de unas manos humanas".

MARGUERITE YOURCENAR

## Hablemos de sustentación

Una de las grandes dificultades que tiene cualquier modelo educativo está relacionado con el tema de la evaluación de los estudiantes. Esto se hace particularmente más complejo si hablamos de su aplicación en el modelo SER+I donde la propia palabra evaluación ha dado paso a la llamada sustentación definida por la RAE como "la acción y efecto de sustentar" y a sustentar como: 1. tr. Proveer a alguien del alimento necesario. U. t. c. prnl. / 2. tr. Conservar algo en su ser o estado. / 3. tr. Sustener algo para que no se caiga o se tuerza. U. t. c. prnl. / 4. tr. Defender o sostener determinada opinión. (<http://dle.rae.es/?id=YptI50K>.)

Nuestra tradición no ha logrado hacer de la evaluación educativa un proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes de que nos habla el decreto 1290, manteniéndonos en el acto como tal, muchas veces aislado del proceso mas complejo de enseñanza – aprendizaje; y en una perspectiva "positivista" que pretende la evaluación como algo objetivo, centrada en contenidos y basada en la calificación de exámenes o pruebas cuyo resultado se expresa en números, letras o frases. Es una visión que hace énfasis en la obtención de unos objetivos, ignorando la naturaleza y las dificultades propias de cada individuo y que nos hablaría precisamente de lo que no evaluamos: las competencias. Pero también ignorando que, en el aprendizaje, algunas habilidades o destrezas sólo se evidencian en periodos posteriores a aquellos en que "se impartieron", precisamente cuando el estudiante le encuentra sentido a lo que aprendió.

El modelo Ser+i se basa en el desarrollo de unas etapas que, a mi modo de ver, algunos las consideran de aplicación lineal y consecencial. Es decir, sí no desarrollo una no es posible avanzar hacia la otra, pero tampoco es posible saltarme ninguna de ellas

Desde esa perspectiva, la sustentación se ha concebido, o más bien, aplicado, como una etapa aparte, síntesis del desarrollo de las etapas anteriores donde el estudiante da cuenta de lo que supuestamente "aprendió" el estudiante sin importar, en algunos casos, si las etapas anteriores, tan importantes todas, fueron o no desarrolladas por quien presenta la evaluación.

Según plegable dirigido a los padres de familia en el año 2016, "la evaluación es monitoria permanente durante el desarrollo de cada etapa por parte del profesor". Si esto fuera así no habría necesidad de las llamadas "citas de sustentación" ni de la organización de horarios especiales donde se prioriza esta actividad.

El monitoreo no sólo permite verificar que el estudiante efectivamente esté desarrollando sus habilidades y destrezas sino que lo en torno a la adquisición de una competencia permitiendo que la evaluación sea un proceso menos traumático y más natural tanto para el estudiante como para el propio analista.

Si lográramos dar el salto cualitativo y convirtiéramos la evaluación en un asunto que trascienda el acto para convertirse el asunto transversal a todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, entraríamos en el camino de lograr que los estudiantes avancen hacia la responsabilidad, la autoregulación y la autonomía.

## Esta Semana

### Lunes 17 de septiembre

Horario de tutoría  
6:30: Taller de hábitos saludables con 7° (Dir. Local de Salud)  
7:30 a.m. Inicia Auditoría Interna  
12 m. Reunión con tutores sexto (Competencias ciudadanas)  
2 p.m. Reunión con SENA (Especialidades)

### Martes 18 de septiembre

Horario normal de talleres  
Auditoría interna  
6:30: Taller de hábitos saludables con 8° (Dir. Local de Salud)  
Taller competencias ciudadanas estudiantes 5°  
9 a.m. Reunión evaluación Plan digital de Itagüí (Comité TIC y EAFIT)

### Miércoles 19 de septiembre

Horario normal de talleres  
Taller competencias ciudadanas estudiantes aceleración y brújula.  
Taller competencias ciudadanas estudiantes 5°  
7 a.m. Foro Emprendimiento estudiantes seleccionados 10° y 11° (Acompaña Carolina) En: Cámara de Comercio  
8 a.m. Reunión PAE en Centro de convenciones Ditaires (Rector, Doris y Jadis)  
12:30 p.m. Reunión con docentes 10° y 11°  
6° a 8° hora: simulacro U de A en 11°.  
Taller de sexualidad con 9° (Sanar)

### Jueves 20 de septiembre

6:30 a.m. y 5 p.m. Reunión de clase y entrega de informes tercer periodo y encuesta de satisfacción.  
9:30: clases normales en la mañana ambas sedes,  
1 p.m. 4°, 9° 10° y 11° inician clases hasta las 4:45 p.m. (No hay jornada única.)  
Docente orientadora en diplomado de sexualidad. (jueves y viernes)  
San Francisco en clase hasta las 3:30.

### Viernes 21 de septiembre

Horario especial por elecciones sindicales (Afiliados a ADIDA)  
Red de media técnica (lugar: EAFIT)  
8 a.m. Comité operativo  
3:30 p.m. Taller competencias ciudadanas estudiantes 4°

### Proyectándonos

√ 5 de octubre: English Day  
√ 4 y 5 de octubre: auditoría ICONTEC

### Para Resaltar:

- √ **REMISIONES AL C.E.C.** Para facilitar la tarea de remisiones al Comité Escolar de Convivencia y dar respuesta a los diferentes casos que se presentan, se está desarrollando un formulario que próximamente se estará dando a conocer. Allí se deberán remitir las situaciones tipo II y tipo III. En el caso de las situaciones tipo II primero se deben agotar los procedimientos establecidos en el manual de convivencia
- √ **DE CUMPLEAÑOS.** Esta semana **LINO MAURICIO RODRÍGUEZ A.** (sept. 21) estará cumpliendo años. Le enviamos nuestras felicitaciones y el deseo para que la celebración esté llena de amor y alegría y porque todos los días se cumplan sus sueños.
- √ **QUE BUENO SERÍA.** Esta semana todos comprometidos para que no haya un solo estudiante escapado de clase. **Entre todos, es más fácil y mejor.**

### Al oído del Docente

"Normalmente hablamos de hacer memoria, como si la memoria fuera algo que se hiciera, algo que se programara, algo que se ordenara. Efectivamente rememoramos, pero a veces, demasiadas veces, la memoria está mas cerca de lo incontrolable, de lo indomable, que de la acción planificada. La verdad es que la experiencia suele ser contraria a este hacer memoria. La memoria, como la experiencia, tiene la forma de un acontecimiento."

JOAN - CARLES MELICH. ÉTICA DE LA COMPASIÓN