



# Desde la Rectoría

## Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 2010  
Año 6, # 35. 15 al 19 de octubre de 2018 (2º época)



"Lejos de reducir nuestras crueldades, las reglas simplemente reconducen y formalizan nuestra crueldad".

JUDITH SHKLAR

### Cartas a las escuelas: 15 de octubre de 1978

Aparentemente, la mayoría de las personas pierde muchísimo tiempo en discutir la mera claridad verbal y no parece captar la profundidad y el contenido que está más allá de las palabras. En el intento de buscar claridad verbal, vuelven mecánicas sus mentes, y la vida se convierte en algo superficial y muy a menudo contradictorio. En estas cartas no estamos interesados en la comprensión verbal, sino en los hechos cotidianos de nuestra vida. Ese es el punto fundamental de todas estas cartas: no la explicación verbal del hecho sino el hecho mismo. Cuando lo que nos interesa es la claridad verbal y, por ende, una claridad de ideas, nuestra vida es conceptual y no factual. Todos los ideales, las teorías, los principios, son conceptuales. Los conceptos pueden ser deshonestos, hipócritas e ilusorios. Uno puede tener cualquier cantidad de conceptos e ideales, pero estos nada tienen que ver con los cotidianos acontecimientos de nuestra vida. La gente se nutre de ideales; cuanto más fantásticos son, más nobles se les considera; pero la comprensión de los eventos cotidianos es mucho más importante que los ideales. Si nuestra mente está atiborrada de conceptos, ideales, etcétera, el hecho, el acontecimiento real nunca puede ser encarado. El concepto se convierte en un bloque. Cuando todo esto se comprende muy claramente - no con una comprensión intelectual o verbal - la importancia inmensa de enfrentarse a un hecho, a lo real, al ahora, se vuelve el factor fundamental en nuestra educación.

La política es alguna clase de enfermedad universal basada en conceptos, y la religión es emocionalismo romántico e imaginario. Cuando usted observa lo que ocurre realmente, ve que todo aquello es una indicación del pensar conceptual y un modo de evitar la desdicha cotidiana, la confusión y el dolor de nuestras vidas. La bondad no puede florecer en el terreno del temor. En este terreno hay una gran variedad de temores, el temor de lo inmediato y los temores de muchos mañanas. El temor no es un concepto, pero la explicación del temor es conceptual, y estas explicaciones varían de un experto a otro, de uno a otro intelectual. La explicación no es importante; lo que sí tiene importancia es enfrentarse al hecho del temor.

En todas nuestras escuelas, el educador y los que son responsables por los estudiantes, ya sea en la clase, en el campo de deportes o en sus habitaciones, tienen la responsabilidad de ver que no surja el temor en ninguna de sus formas. El educador no debe despertar temor en el estudiante. Esto no es conceptual, porque el educador mismo comprende, no sólo verbalmente, que el temor en cualquiera de sus formas mutila la mente, destruye la sensibilidad, contrae los sentidos. El temor es la pesada carga que el hombre siempre ha llevado consigo. De este temor surgen diversas formas de superstición - religiosa, científica, imaginaria. Uno vive en un mundo de artificio, y la esencia del mundo conceptual nace del temor.

Dijimos anteriormente que el hombre no puede vivir sin relación, y esta relación no es sólo la de su propia vida privada sino que, en el caso de un educador, éste tiene una relación directa con el estudiante. Si en esta relación existe alguna clase de temor, entonces el maestro no puede ayudar al estudiante a que se libere del temor. El estudiante llega desde un ambiente de miedo, de autoridad, llega con toda clase de impresiones y apremios reales o imaginarios. El educador también tiene sus propios temores y tensiones; no será capaz de producir la comprensión de la naturaleza del temor, si él mismo no ha descubierto la raíz de sus propios temores. No es que primero deba hallarse libre de sus temores a fin de ayudar al estudiante a que se libere de los suyos, sino que en la relación diaria entre ellos, en la conversación, en clase, el maestro señalará el hecho de que él mismo experimenta temor, al igual que el estudiante, y así podrán explorar juntos la total naturaleza y estructura del temor. Pero debe indicarse que ésta no es una actitud confesional por parte del maestro. El sólo está estableciendo un hecho, sin ningún énfasis emocional o personal. Es como tener una conversación entre dos buenos amigos. Esto requiere cierta honestidad y humildad. La humildad no es servilismo, no es un sentimiento derrotista; la humildad no conoce ni la arrogancia ni el orgullo.

De modo que el maestro tiene una inmensa responsabilidad, porque la suya es la más noble de todas las profesiones. Él ha de producir una nueva generación en el mundo, lo cual asimismo es un hecho y no un concepto. Usted podrá hacer un concepto de un hecho, y así extraviarse entre conceptos, pero lo real permanece siempre. Encarar lo real, el presente y el temor, es la más alta función del educador - no el producir solamente excelencia académica sino, lo que es mucho más importante, la libertad psicológica del estudiante y de él mismo. Cuando se comprende la naturaleza de la libertad, uno elimina toda competencia, en el campo de deportes, en el aula. ¿Es posible eliminar por completo la evaluación comparativa, tanto académica como éticamente? ¿Es posible ayudar al estudiante a que no piense competitivamente en el terreno académico y que, no obstante, tenga excelencia en sus estudios, en sus acciones y en su vida de todos los días? Por favor, tenga muy presente que estamos interesados en el florecimiento de la bondad, la que no puede florecer donde hay cualquier tipo de competencia. La competencia se da solamente donde hay comparación, y la comparación no produce excelencia. Estas escuelas existen fundamentalmente para ayudar tanto al estudiante como al maestro a florecer en la bondad. Esto exige excelencia en la conducta, en la acción y en las relaciones. Este es nuestro intento y la razón de que se hayan creado estas escuelas; no para producir meros profesionales de carrera sino para dar origen a la excelencia del espíritu.

Jiddu Krishnamurti

### Esta Semana

**Lunes 15 de octubre**  
Festivo: Día de la raza

**Martes 16 de octubre**  
Termina receso escolar  
Horario de tutoría.  
Habilidades para la vida y prevención del embarazo en 7º  
Capacitación a Comité Escolar de Convivencia: "Ruta de atención escolar"  
Durante la semana continúan los talleres de Competencias ciudadanas con 4º, 5º y 6º

**Miércoles 17 de octubre**  
Horario Normal  
Taller estilos de vida saludable en 8º  
6:30 a.m. Taller de Palabrarío con padres de familia en la I.E. San José.  
9:30 a.m. Rector y docente Gloria Alzate en video - entrevista postulación "Noche de los mejores Programa Colombia Bilingüe"  
6 p.m. Reunión docentes noveno (Coordina Patricia Rodríguez)

**Jueves 18 de octubre**  
Horario de tutoría: Sensibilización para evacuación.  
7:30 a.m. a 12 m. Salida de campo líderes PRAE a pico manzanillo (Asiste Felipe). Punto de salida: CAMI  
9 am. Reunión equipo líderes Palabrarío (En la I.E. Diego Echavarría)

**Viernes 19 de octubre**  
Horario normal.  
Sena: Exposición Ingeniatec (Asisten 30 estudiantes de 9º, 10º y 11º - 10 por grado)  
6 p.m. a 8 p.m. Tertulia Literaria (Resp: Rafaela Vega).  
11:30 a.m. Comité operativo

**Proyectándonos**  
✓ 24 de octubre: Jornada pedagógica para preescolar y primaria (12:30 p.m. en Sede San Francisco)  
✓ 26 de octubre: English Day jornada de la tarde (?)  
✓ 8 al 10 de noviembre: Encuentro de directivos del Sistema Relacional en el eje cafetero.  
✓ 17 de noviembre: Prom bachilleres 2018

#### Para Resaltar:

- ✓ **VIDEO CONFERENCIA MAGALYS RUÍZ.** Ya se encuentra disponible el video con la conferencia de Magalys Ruiz, realizada durante la tercera jornada pedagógica Ser+i. El material está alojado en el espacio destinado a Ser+i desde la red educativa. Les comparto el enlace (es el segundo contenido): <https://itagui.edu.co/redes/seri/>.
- ✓ **DE CUMPLEAÑOS.** Estarán cumpliendo años esta semana: ALEJANDRA MONTOYA ÚSUGA (17 de octubre), PATRICA ELENA RAMÍREZ V. (18 de octubre), ELIANA MARIBEL CORREA C. (19 de octubre). Festejamos con ellas su cumpleaños y les deseamos que todos sus sueños se conviertan en realidades.
- ✓ **DE LUTO.** Lamentamos el fallecimiento del señor Padre de nuestra compañera ELCY ELISA ANDRADE sucedido este fin de semana y elevamos oraciones por el eterno descanso de su alma y acompañamos a la familia Andrade Andrade en su dolor
- ✓ **FELICITACIONES.** Para Lino Mauricio Rodríguez A. por su exposición sobre educación tradicional versus educación SER+I. Un aporte para pensar y mejorar nuestro proyecto educativo.
- ✓ **QUE BUENO SERÍA.** Esta semana todos comprometidos para que se haga un uso eficiente de los equipos de computo. Entre todos, es más fácil y mejor.

#### Al oído del Docente

"Nadie puede proponer en términos científicos la teoría de que la mayoría tiene la razón. En este sentido, la ciencia no es democrática. Unas elecciones realizadas en su época para escoger entre sus proposiciones o las de la Iglesia habrían dejado muy mal parado a Galileo. La opinión general de la humanidad y la tradición de milenios estaban en contra suya, que solo tenía de su parte un elemento que, como criterio científico, es suficiente: la demostración"

ESTANISLAO ZULETA. ELOGIO DE LA DIFICULTAD Y OTROS ENSAYOS

Las actividades que aparecen en la presente agenda semanal, pueden estar sujetas a modificación de acuerdo a la programación de los diferentes operadores, de la administración municipal y de las propias necesidades institucionales.