



Desde la Rectoría

Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 2010
Año 6, # 36. 22 al 26 de octubre de 2018 (2º época)



"Un hombre, como regla general, debe muy poco a lo que ha nacido, un hombre es lo que hace de sí mismo".
ALEXANDER GRAHAM BELL

Dificultades de desarrollar un currículo por competencias

No puede haber grandes dificultades cuando abunda la buena voluntad

N. Maquiavelo

A nuestra manera de ver, las principales dificultades del trabajo a realizar al sistematizar el currículo en una institución educativa según el criterio de competencias tendrían que ver con:

◆ Respecto a los fines

a. La dificultad para articular fines de fuentes tan disímiles y diversas como los de la institución educativa, las necesidades del contexto, el avance conceptual de la comunidad académica en el área, las experiencias internacionales de elaboración curricular, los principios del modelo pedagógico adoptado o la praxis, entre otros.

b. Lo complejo que es señalar fines pertinentes, integrales y de calidad para cada una de las áreas; en mayor medida cuando venimos de largos periodos de predominio racionalista y de altísimos niveles de fragmentación educativa. Hay que garantizar un trabajo curricular en las diversas dimensiones del ser humano en cada una de las áreas a pesar del sesgo racionalista de nuestra propia formación. Y hay que cohesionar toda la institución educativa en torno a unas pocas y esenciales metas de elaboración colectiva.

c. Garantizar una coherencia transversal del currículo cuando éste es desarrollado desde cada una de las áreas, de manera relativamente independiente. Esta tarea demandará varios años de trabajo conjunto para los coordinadores de área y el equipo completo de profesores.

d. Lo complejo que es comprender que el trabajo a desarrollar tan solo corresponde al currículo propuesto, faltando por lo pronto –y según el modelo propuesto por TIMSS – el currículo a desarrollar y el currículo logrado. Solo una vez que esté revisado y definido completamente el trabajo en torno al currículo propuesto, la institución educativa deberá pasar a la revisión de los textos y materiales educativos y al currículo

logrado (evaluando mediante pruebas de área y ciclo). Para este último caso, en Colombia son bastante adecuadas las pruebas SABER, en especial para el grado once, aunque la existencia de pruebas para 3º, 5º, 7º y 9º asegura algo esencial en un proceso evaluativo: precisar los resultados correspondientes a grados y ciclos diferentes, de manera que podamos definir en qué momento se presentan frenos en el desarrollo de los estudiantes y en qué momento ocurren avances especialmente destacados. Ese carácter dialéctico del desarrollo del que hablara Wallon (1984: 15), hay que precisarlo para cada institución.

◆ Respecto al equipo que llevará a cabo la revisión curricular

a. Es indispensable que el equipo de docentes presente un alto nivel de jerarquización, claridad, diferenciación conceptual y actualización en el área en la que trabaja y no solamente en la disciplina que asume en la institución. De lo contrario, se impediría el trabajo curricular de calidad.

b. La exigencia de una alta claridad, diferenciación, comprensión y actualización en los principios sobre los que se fundamenta el modelo pedagógico de la institución por parte del equipo de docentes que lleva a cabo la revisión y adecuación curricular.

c. La necesaria diferenciación entre la matriz curricular y la didáctica por parte de docentes, mucho más formados para el trabajo en el aula y la didáctica y, en general, con bajos niveles de reflexión pedagógica.

◆ Respecto a los logros

a. La parcial dificultad para concretizar los fines en logros. En algunos terrenos, como el valorativo o práxico, esto se torna mucho más complejo. Y todavía más, cuando se exige precisar el nivel que se espera para cada uno de estos logros.

Tomado de:

<https://www.magisterio.com.co/articulo/cuales-son-las-dificultades-mas-comunes-al-diseñar-un-curriculo-por-competencias>

Esta Semana

Lunes 22 de octubre

Horario de tutoría.
Termina plazo para entrega de necesidades 2019.
11:30 Taller con niñas de 6º 02. (Bibiana)
12:30 reunión docentes Arte y rector.

Martes 23 de octubre

Horario B.
Vence plazo para entrega de listas escolares a rectoría.
7 a.m. Foro: Adicciones (Bibiana)
Capacitación sobre Ciber seguridad (Durante la jornada por grupos)
11:30 a.m. Capacitación a docentes ambas jornadas sede concejo: Primeros auxilios. (docentes jornada única se integran a las 12 m).
12.30 p.m. reunión coordinadores 11º y Clei 6º con rectoría.
En la tarde: final de baloncesto (Descanso 50 minutos)

Miércoles 24 de octubre

Horario Normal
Capacitación sobre Ciber seguridad (Durante la jornada por grupos)
8 a.m. Foro jornada única (I.E. Sucre)
8 a.m. Rector y secretaria Diana en capacitación de pagos a contratistas.
Final 3º puesto voleibol (Descanso 50 minutos - en la tarde)

Jueves 25 de octubre

Horario normal para secundaria y media.
Competencias ciudadanas en 6º 02
Muestra de las especialidades
9 a.m. Capacitación sobre ruta de atención al Comité de Convivencia.
1 p.m. a 7 p.m. Preescolar y primaria en jornada pedagógica. (En San Francisco)
1 p.m. Reunión docentes de 10º y 11º: entrega de símbolos
3 hora - Tarde Concejo: Taller sobre identidades. (docente de la hora).

Viernes 26 de octubre

Horario normal.
Competencias ciudadanas 6º 05.
9 a.m. Comité Técnico palabrario. (En Ditares).
English day (Jornada de la tarde)
11:30 Comité operativo
1 p.m. Taller con 10º 05 (Bibiana)

Proyectándonos

√ 8 al 10 de noviembre: : Encuentro de directivos del Sistema Relacional en el eje cafetero.
√ 17 de noviembre: Prom. bachilleres 2018

Para Resaltar:

- √ **POSTULACIÓN.** Durante la semana que terminó se surtió el proceso de postulación de nuestra institución a "LA NOCHE DE LOS MEJORES" del Ministerio de Educación Nacional por los buenos resultados que hemos venido obteniendo en las pruebas Saber 11º en el área de Inglés. Un ejemplo de los resultados que produce el compromiso con la calidad y la formación de nuestros estudiantes.
- √ **FINALISTAS.** Así mismo, el proyecto Ardui R8, liderado por la especialidad de informática, clasificó a la final del concurso nacional de programación. Durante la semana se estarán haciendo los ajustes necesarios al la propuesta.
- √ **TERTULIA LITERARIA.** Excelente la tertulia literaria liderada por Rafaela Vega. Es muy gratificante ver la participación de nuestros estudiantes y de algunos docentes que participaron en la actividad con escritos propios o de otros autores. Gracias también a Gersón comprometido con la elaboración del canelazo y a los docentes que acompañaron la tertulia. Se nota la calidad de lo que hacemos
- √ **COMPROMISO.** Que buenos sería mantener nuestra institución sin basuras. **Entre todos, es más fácil y mejor.**

Al oído del Docente

"Vivimos en tiempos de preguntas fuertes y de respuestas débiles. Las preguntas fuertes son las que se dirigen - más que a nuestras opciones de vida individual y colectiva - a nuestras raíces, a los fundamentos que crean el horizonte de posibilidades entre las cuales es posible elegir. Por ello, son preguntas que generan una perplejidad especial. Las respuestas débiles son las que no consiguen reducir esa complejidad sino que, por el contrario la pueden aumentar."

BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS. DESCOLONIZAR EL SABER, REINVENTAR EL PODER

Las actividades que aparecen en la presente agenda semanal, pueden estar sujetas a modificación de acuerdo a la programación de los diferentes operadores, de la administración municipal y de las propias necesidades institucionales.