

# RAFAMUN

## PROYECTO DE SIMULACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE



**Responsable:**

Ángela Gabriela Jaramillo Zuluaga

**Participantes:**

Sofía Yepes 11B  
Manuel Sánchez 11B  
Mariana Arias 9A  
Julián Gaviria 9C  
Juan Pablo Acevedo 9A  
Ingrid T. Fernández 10B  
Laura V. Velásquez 11B  
Kelly Johana Carvajal 11D  
Esteban Orrego 11B  
Yeraldín Medina 11D  
Ana V. Londoño 11B  
Agélica Montoya 10A  
Duván Rueda 11B  
Santiago Carmona 10B  
Ángie M. Montoya 10A  
Juan Manuel Montoya 11A  
Carlos M. Arango 11B  
Manuela Henao 11D  
María J. Castaño 10A  
Laura S. Guevara 10D  
Santiago Posada 9A  
Laura I. Orrego 10A

## **Introducción**

El Modelo de las Naciones Unidas crea excelentes oportunidades para los estudiantes. Las habilidades que se desarrollan, incluyen hablar en público, redactar, investigar y negociar, es una actividad muy interesante mediante la cual los estudiantes pueden conocer a otros de diferentes colegios, culturas e intercambiar ideas con ellos. La adquisición de conocimientos acerca del arte de la diplomacia, el logro de consensos, la solución de conflictos y la tolerancia serán de utilidad en su vida profesional y personal.

Estos modelos se llevan a cabo normalmente en un salón de clase, en todo el colegio o en una conferencia con participantes de muchos colegios. Cada estudiante asume el papel de un embajador de un país diferente ante las Naciones Unidas y participa en los debates acerca de varios temas internacionales en representación de ese país ante las Naciones Unidas.

La simulación se puede realizar en varios comités, dependiendo del número de participantes. Por ejemplo, el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas tiene 15 estados miembros y la Asamblea General es mucho más grande. A cada estudiante se le asigna un país y un comité. Cualquiera que sea la simulación, su objetivo es representar los más altos intereses de su nación.

## **Historia**

RAFAMUN es el modelo de simulación de las naciones unidas de la institución educativa Rafael Uribe Uribe, creado en el año 2015 bajo la coordinación de los estudiantes que participaron de la formación de “SIMONU así debaten los países 2014” formación que fue certificada por la secretaria de educación de Medellín y tuvo una duración de 3 meses.

Estos modelos se llevan a cabo normalmente en un salón de clase, en todo el colegio o en una conferencia con participantes de muchos colegios. Cada estudiante asume el papel de un embajador de un país diferente ante las Naciones Unidas y participa en los debates acerca de varios temas internacionales en representación de ese país ante las Naciones Unidas.

En la experiencia de grupo estuvimos en la formación brindada por la Secretaría de Educación de Medellín durante 3 meses, cuatro horas por semana y se encontró la disponibilidad e interés de la mayoría de los estudiantes de 9°, 10° y 11° que tuvo lugar en la institución en jornada contraria a la de clases.

Luego de haber asistido a “SIMONU Así debaten los países 2014” el grupo de estudiantes quedó convencido de los beneficios y aprendizajes que se lograban a través de los debates, por este motivo decidimos realizar un simulacro en nuestra Institución para lo que nos distribuimos en diferentes comisiones de trabajo para lograr en el 2015 el simulacro RAFAMUN.

Para los días 16 y 17 de julio de 2015 se programó una simulación denominada RAFAMUN, modelo donde participó toda la comunidad educativa, lo que conllevó una preparación minuciosa donde todos trabajaron y estuvieron prestos a realizar el evento. En dicho modelo participaron 90 delegados en cinco comisiones temáticas.

El 4 y 5 de agosto del año 2016 se realizó el denominado RAFAMUN II, el cual contó con 6 comisiones y estudiantes de diferentes instituciones educativas del área metropolitana.

Ahora continuamos trabajando en pos de cada año poder realizar la simulación, realizando reuniones que nos permitirán el diseño de los futuros simulacros.

## **Justificación**

El ambiente de la institución educativa Rafael Uribe Uribe había mostrado situaciones particulares como enfrentamientos entre algunos alumnos, falta de escucha dentro de clases y actos comunitarios convirtiéndose en un irrespeto por la palabra del otro, falta de respeto por la palabra de los alumnos que exponían sus ideas; hecho que generaba problemas de comunicación entre ellos que deterioraban el clima de la institución, entre otras.

Estas situaciones mostraron una necesidad que nos llevó a la implementación de una nueva metodología que permitiera tener relaciones interpersonales armoniosas, respetuosas, donde la palabra y el conocimiento tuvieran valor y que abriera nuevos canales de comunicación para dar paso al respeto, la sana convivencia y la participación como pilares fundamentales de la experiencia.

Al recibir la capacitación de la Secretaría de Educación (2014) sobre la simulación del modelo de la ONU, encontramos en él una herramienta clave para generar cambios en el ambiente escolar.

Convocamos a todos los estudiantes de la institución con el ánimo de recibir la capacitación de 15 de estos que tendrían la oportunidad de recibir la formación y luego replicarla con sus compañeros y profesores en las diferentes clases y momentos propicios para incentivar el diálogo y la convivencia; modelo inspirado en el desarrollo de habilidades comunicativas tales como: el desarrollo de la argumentación y la expresión oral. Uno de los objetivos de esta experiencia era empoderar a los estudiantes en el desarrollo del liderazgo que les permitió cambiar su forma de expresión y manejo del conflicto.

## **Objetivo General**

Realizar anualmente RAFAMUN, la Simulación de las Naciones Unidas de la Institución Rafael Uribe Uribe con el fin de afianzar en los estudiantes la confianza en sí mismos, desarrollar el liderazgo frente a compañeros, mejorar la capacidad de investigación de preguntarse el porqué de diferentes situaciones que nos afectan como sociedad, ampliar la competencia argumentativa, tanto oral como escrita con el manejo de lo discursivo de tal forma que con sus debates logren encontrar solución a muchos de los problemas locales y mundiales que nos afligen, desde el respeto por la palabra del otro ser jóvenes gestores de paz y convivencia por medio del diálogo, el consenso, la negociación del conflicto para así lograr un ambiente escolar sano, inclusivo mediado por la paz.

## **Objetivos específicos**

- Afianzar en los estudiantes la confianza en sí mismos para desarrollar el liderazgo.
- Ampliar la competencia argumentativa tanto oral como escrita.
- Ser jóvenes gestores de paz y convivencia por medio del diálogo respetuoso.
- Posibilitar la negociación y solución de los conflictos en el ambiente escolar.



## Metodología

Primero comenzamos las dinámicas grupales, con el fin de perder el miedo a hablar y a manejar el cuerpo. Luego realizamos dinámicas de tipo comunicativo, que tenían como objetivo conocer, integrar y comunicar los distintos conocimientos que tiene el estudiante sobre un tema cualquiera. La tercera dinámica fue de tipo cognitivo con el objetivo de construir textos, expresar y debatir los puntos de vista de los diferentes participantes. Entre otras actividades.

En esta experiencia se descubrió que los estudiantes participantes, tenían capacidades argumentativas mal explotadas, dado su carácter impulsivo, hecho que se fue transformando mediante el entendimiento de cada uno de los participantes de que el respeto por la palabra del otro era una ley infranqueable; luego afinamos la responsabilidad, cada uno tenía que responder por sus diferentes discursos de apertura y los aspectos relevantes del país que iban a representar.

La introyección de las normas de comportamiento diplomático, la adopción y uso del lenguaje parlamentario, hizo que su universo se transformara, tuvieron que olvidarse de sus posiciones cerradas y personalistas para empezar a representar a los delegados de las comisiones.

Aprender la espera al solicitar la palabra a la mesa, donde el Presidente o secretario otorga la palabra, la puntualidad en el discurso para debatir con precisión las ideas de sus oponentes, el portar el vestuario adecuado en los debates, la puntualidad en las diferentes actividades y locaciones, abrió un mundo inimaginable para nuestros estudiantes.

Se debe aclarar que el conjunto de técnicas mencionadas están expresadas en los manuales de lenguaje parlamentario de la ONU en los manuales del (CINU) Centro de información de las Naciones Unidas Colombia Ecuador y Venezuela (2014) en línea.

Tener el manejo del discurso y saber que lo dicho es muy importante, transformó en todos, la impulsividad y el tono agresivo e incisivo. Los alumnos formados en el modelo fueron desarrollando sus capacidades y demostraron su fuerza argumentativa no solo en las simulaciones sino también en las discusiones de clase, liderazgo ejercido en las aulas y formas de relacionarse con el aprendizaje, la investigación y la búsqueda de conocimiento.

Al encontrar que el modelo de simulación era tan efectivo en la transformación de la agresividad en astucia discursiva, he incentivado el uso de esta estrategia metodológica como un potenciador vital para alumnos que en algunos casos eran mal interpretados y dejados a un lado por su ímpetu al expresar ideas y posiciones.

La posibilidad de seguir el modelo de justicia, equidad y equilibrio para la solución de conflictos de la ONU abre una visión y ofrece la transformación de posturas agresivas propias de algunos que creen en el poder de la fuerza y no de la palabra. Sobre éstas mismas circunstancias se encontró la necesidad de emplear una metodología que mediante el diálogo permitiera llegar a convivir de manera sana; es por esto que utilizamos las simulaciones de la ONU como referente, convirtiéndose en un instrumento que posibilita la transformación de los ambientes escolares y sirve para que los

estudiantes rompan los muros de su silencio que es cómplice de sus agresiones, para tornarlos más pacíficos, permitiéndoles crecer en su liderazgo, fomentar la autonomía, hacer consciencia de la importancia del diálogo para alcanzar acuerdos y una convivencia armoniosa.

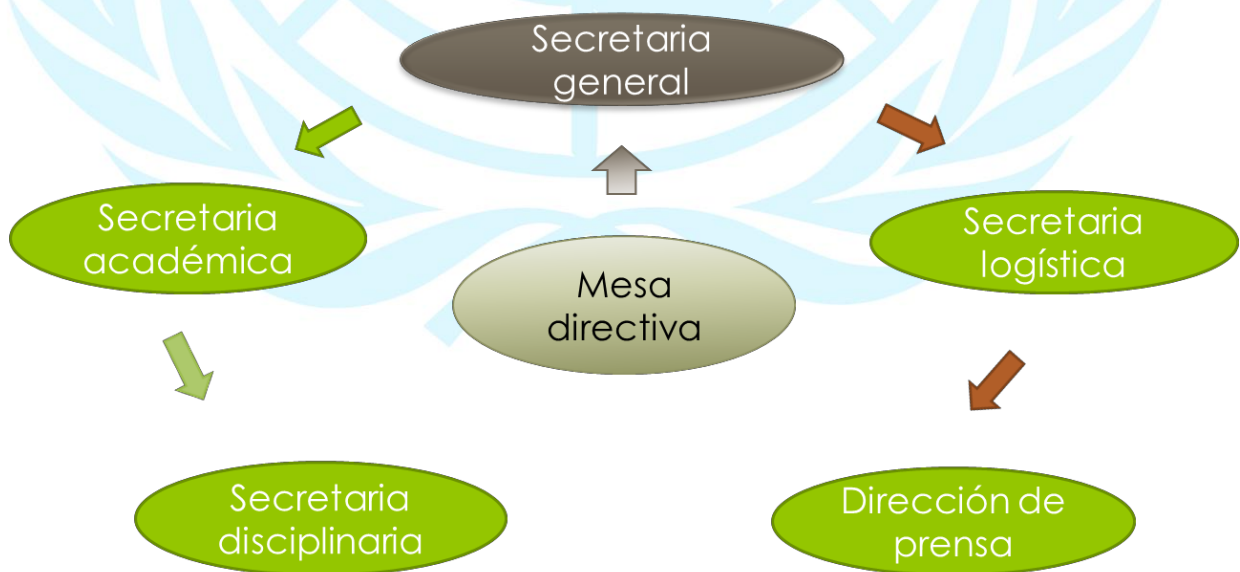
Para lograr estos objetivos, se diseñó en conjunto con los estudiantes participantes una ruta metodológica inspirada en los sistemas parlamentarios de ONU en la Secretaria de Educación y el entendimiento de los procesos allí implicados contemplados en los Modelos de la ONU Simulacros Educativos sobre la diplomacia multilateral.

## Recursos

Como profesora de Humanidades: Lengua Castellana, encontré que dentro de la clases podía pulir pequeñas fallas en la comunicación que se veían en los diferentes trabajos de equipo, donde la opinión de cada uno, en ocasiones no era tomada en cuenta. En estos equipos desarrollamos análisis de fragmentos literarios y también durante exposiciones individuales o debates grupales se detectó la invalidación del discurso, hecho que me llevó a buscar mejorar la comunicación y el respeto por el otro, estos sería la base de la transformación de dificultades de convivencia que se vivían en el ambiente escolar.

Existe una mesa compuesta por un secretario general, dos adjuntos (ver gráfico) y sus dos subsecretarías y un profesor que acompaña las diferentes sesiones. El presidente realiza el protocolo de las simulaciones y abre el debate, conduciéndolo hasta que logren los objetivos propuestos, utilizar el lenguaje parlamentario durante todo el desarrollo del trabajo en las comisiones, cumplir los códigos durante todo el modelo de lo contrario serán amonestados por la mesa.

Para poder dar una organización a todo este proceso, se debió implementar una estructura organizacional así:



La mesa directiva es el máximo órgano dentro del modelo se conforma por los 3 secretarios (general y adjuntos) un ex alumno que haya participado del modelo y un

profesor de la institución.

La inclusión de los profesores de la institución ha dado la oportunidad para que el docente se apropie del proyecto y lo conozca, lo adecue a la experiencia en sus áreas, y obtenga el mejor partido de esta metodología; sin olvidar que se realizan socializaciones comunitarias periódicas en las diferentes jornadas para darle participación a todo el profesorado, esto incluye profesores de las dos sedes.

Vemos proyectada la experiencia a corto plazo como una estrategia que fomente el aprendizaje significativo y autónomo contemplado dentro del PEI de nuestra institución educativa donde se aplique la metodología desde preescolar hasta grado undécimo.

Visualizamos un profesorado capaz de aplicar esta metodología en las diferentes áreas en todos los grados, teniendo como referencias unas guías elaboradas por los agentes articuladores del proyecto. Aspiramos a crear un aula especializada en manejo de conflictos, creando así un espacio de mediación y solución de las diferentes dificultades de nuestra comunidad.

La participación de otras instituciones en los modelos que se realizarán anualmente seguirá enriqueciendo el modelo y permitirá su continuidad en otros establecimientos. Las guías, manuales, videos, fotografías y demás evidencias de la experiencia están colgados en nuestra página: <http://www.rafamun.webnode.es/> Esto permite una difusión masiva y facilita su réplica.

Este año, se realizó la segunda versión de RAFAMUN y fue una experiencia enriquecedora, los estudiantes trabajaron mucho junto conmigo hasta alcanzar nuestros objetivos. Comenzamos a trabajar desde ahora para lo que será RAFAMUN III.

## **CRONOGRAMA**

Abril 12	Misiones, puntos y lenguaje y lenguaje parlamentario
Abril 19	Actividad para el aumento de confianza (juegos)
Abril 22	Capacitación en el análisis crítico
Abril 26	Implementación de la capacidad de argumentación en el debate
Abril 28	Árbol de problemas y vídeo de la ONU
Mayo 3	Refuerzo de clases de debates: formal e informal y aprendizaje
Mayo 10	Papel de trabajo (estructura)
Mayo 17	Debate completo con papel de trabajo
Mayo 24	Reunión de presidentes
Mayo 31	Creación de comités
Mayo 16	Reunión de presidentes



Junio 7	Repartición de comisiones a delegados internos
Julio 5	Reunión de planeación
Julio 7	Comienzo de la formación de Secretaría de Educación con Formadora María Paula Rangel
Julio 12,14, 19, 21, 26, 28, Agosto 2	Formación Secretaría de Educación
Agosto 3	Adecuación de espacios y organización para RAFAMUN II
Agosto 4 y 5	RAFAMUN II
Agosto 9, 11, 16, 18, 23, 25, 30, Septiembre 6, 8	Formación Secretaría de Educación
	Hasta Nov 19 SIMONU 2016.
Noviembre 19	SIMONU 2016

## **EVALUACIÓN RAFAMUN II**

Las siguientes preguntas fueron respondidas por 30 personas elegidas al azar, lo anotado textual:

### **¿Cuáles son las fortalezas que observaste en el desarrollo de RAFAMUN?**

Frente a esta pregunta respondieron así:

Buen material de trabajo, una logística muy atenta, perseverancia contra las adversidades, capacidad de respetar y defender las opiniones ajenas, conocer una postura política, en las plaquetas se podían borrar los nombres, que sin importar los inconvenientes o imprevistos el modelo avanzó perfectamente, habilidad para superar problemas, buena organización a la hora de refrigerios o almuerzos y la buena fluidez de los comités, en el segundo día se dieron varios debates y crisis interesantes que ayudaron a que los debates fluyeran, los encargados se preocuparon por atender las necesidades de los delegados, los presidentes, los de logística, buena oratoria, ambiente amistoso, espacios propicios, tuve buenos presidentes en mi comisión, mi comisión fue fluida, amigable, la sponsor fue muy amigable, los presidentes de ACNUR, la comida, el positivismo, buena preparación de los presidentes y temas tratados, para ser un segundo modelo son muy diplomáticos, los temas fueron muy buenos.

### **¿Cuáles aspectos fueron débiles en la simulación y crees que debemos mejorar en el próximo simulacro?**

Frente a esta pregunta respondieron así:

La cantidad y la calidad de los delegados, cambiar la fecha del evento, manejo del tiempo, ausentismo de algunas delegaciones, sin elocuencia no convincentes, planeación, en el

primer día la falta de delegados esto se solucionó el segundo día todo salió a la perfección, falta de comunicación de la logística y la falta de delegados, planear bien los comités, tener más seriedad en algunas comisiones, uso de la palabra, en algunos momentos muchos presidentes, desigualdad de asistentes en las comisiones el primer día, no tener horarios claros, pocos ventiladores, sillas incómodas, realizarlo en una fecha donde puedan venir más personas, manejo de la información, no contaba con que varios países faltaran, demasiadas comisiones, tener más seriedad al controlar los comités y los delegados no mezclar la confianza de amistad a sus conocidos en los comités para no desorganizar.

**Escribe una reflexión sobre lo que ésta simulación representó en tu vida.**

Frente a esta pregunta respondieron así:

Representó una implementación de conocimientos de diversos temas, aprendí palabras nuevas.

Incrementa en los alumnos su experiencia oral y la capacidad de argumentar ideas.

Mejorar día a día, estar en la CEPAL me ha ayudado a adquirir conocimientos muy buenos porque me tocó presenciar la preparación de este modelo y en realidad el esfuerzo por el mismo es motivante en todo.

Mis felicitaciones al secretario general a las de logística y académica pues ha sido un trabajo magnífico.

Aprendí que es mejor no estorbar e irse cuando no me permiten ayudar.

Representó mucho ya que al ser novato estoy muy complacido con la manera en que se ha llevado el debate y la buena participación de todos los delegados.

Cada modelo de Naciones Unidas nos ayuda a que nos demos cuenta de qué es lo que está pasando a nuestro alrededor y nos permite opinar y dar soluciones para estos conflictos, además permite conocer las opiniones desde diferentes puntos de vista.

Fue muy gratificante y enriquecedora, el segundo día fue perfecto.

Me ayuda a mejora mi expresión oral y corporal.

Conocí muchas personas interesantes.

Expresarme un poco mejor, hablar en tercera persona mucho mejor.

Fue mi primer modelo aprendí muchas cosas nuevas y la pasé muy bien,

En cada debate conozco muchas cosas, aprendo muchísimo.

Fueron unos de los mejores días de mi vida.



Fue una experiencia muy significativa porque aprendí nuevas cosas además de completar las cosas que nos enseñan nuevas experiencias.

Mi segundo modelo inolvidable, debate fluido y buenos compañeros de comisión.

En estos modelos es muy lindo encontrar tanta gente que nos gusta lo mismo y cada vez me llevo un vocabulario.

El modelo debe seguir creciendo.

Otra experiencia excelente para seguir haciendo lo que más me gusta, gracias por permitirnos estar acá.

Se dan guerras por cualquier bobada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Centro de Información de las Naciones Unidas Colombia Ecuador Venezuela (CINU) (2015). Guías de Comisión Simulación Naciones Unidas. Pdf. Disponible en [www.medellin.edu.co/index.php/m-institucional/mi-calidad/jornada-complementaria/formacion-ciudadana/guias-de-comision](http://www.medellin.edu.co/index.php/m-institucional/mi-calidad/jornada-complementaria/formacion-ciudadana/guias-de-comision). Acceso julio 4 2015
2. Greco, B (2003). *Habitar una ley una oportunidad para el aprendizaje de la convivencia. Seminario Infancia y Adolescencia*. Disponible en: <http://escuela32.prometeotdf.org/wp-content/uploads/group-documents/131/1334261404-GrecoM.B.Habitarunaley.pdf> Acceso julio 4 2015.
3. Modelos de la Onu Sistemas Educativos sobre Diplomacia Internacional (2015). Web de información sobre la ruta metodológica de ala aplicación del modelo. Disponible en: <http://nacionesunidas.org.co/modelos/>. Acceso julio 4 2015.
4. Palanco López, N.M. (2009). El diálogo como base de la convivencia en Contribuciones a las ciencias sociales. Disponible en: [www.eumed.net/rev/cccss/04/nmpl2.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/04/nmpl2.htm). Acceso julio 4 2015.
5. Simon P & Lucien, A. (1989) *Las relaciones interpersonales*. Gerder. Barcelona.



## EVIDENCIAS

<https://www.facebook.com/groups/1529675227245420/?fref=ts>

<http://rafamunmedellin.wix.com/rafamun>

<https://www.youtube.com/watch?v=JsqrjxLM1nQ&feature=youtu.be>

<http://www.rafamun.webnode.es/>

## PRODUCCIÓN ACADÉMICA

[http://media.wix.com/ugd/128376\\_8bfd91846e644d3c9b8ada884dd37d63.pdf](http://media.wix.com/ugd/128376_8bfd91846e644d3c9b8ada884dd37d63.pdf) MANUAL GENERAL

[http://media.wix.com/ugd/128376\\_c21f969f1aa640feb8ebd84ddd11bdb1.pdf](http://media.wix.com/ugd/128376_c21f969f1aa640feb8ebd84ddd11bdb1.pdf) MANUAL OEA

[http://media.wix.com/ugd/128376\\_d44f6cd9f27c47118d5208d264ae7975.pdf](http://media.wix.com/ugd/128376_d44f6cd9f27c47118d5208d264ae7975.pdf) MANUAL DE LA OMS

[http://media.wix.com/ugd/128376\\_b1b2afe21d1d4626beeb7edca9ba8b99.pdf](http://media.wix.com/ugd/128376_b1b2afe21d1d4626beeb7edca9ba8b99.pdf) MANUAL CONSEJO DE SEGURIDAD

[http://media.wix.com/ugd/128376\\_34a07a4f94ee4db98abb912c4e220b75.pdf](http://media.wix.com/ugd/128376_34a07a4f94ee4db98abb912c4e220b75.pdf) MANUAL CEEC

[http://media.wix.com/ugd/128376\\_dd981d6dd45b4cf69760641aefd33425.pdf](http://media.wix.com/ugd/128376_dd981d6dd45b4cf69760641aefd33425.pdf) MANUAL FECODE

## RAFAMUN II



### EVIDENCIAS

<https://www.facebook.com/groups/1529675227245420/?fref=ts>

<https://www.facebook.com/rafamunmed>

<http://rafamunmed.wixsite.com/rafamun>

<https://www.instagram.com/RAFAMUNMED>

### PRODUCCIÓN ACADÉMICA

[http://media.wix.com/ugd/3eea5c\\_4fc6a1858ef44ab4af7188af452b6e65.pdf](http://media.wix.com/ugd/3eea5c_4fc6a1858ef44ab4af7188af452b6e65.pdf) MANUAL  
CONSEJO DE SEGURIDAD

[http://media.wix.com/ugd/3eea5c\\_d586c9d8ca3f43a3800e6b1e296a32b3.pdf](http://media.wix.com/ugd/3eea5c_d586c9d8ca3f43a3800e6b1e296a32b3.pdf)  
MANUAL DISEC

[http://media.wix.com/ugd/3eea5c\\_cffbb43215ac46c8a56c1cf23571c32a.pdf](http://media.wix.com/ugd/3eea5c_cffbb43215ac46c8a56c1cf23571c32a.pdf) MANUAL  
OACNUDH

[http://media.wix.com/ugd/3eea5c\\_a9e6155f0efe4a9697895bb9130b6b7b.pdf](http://media.wix.com/ugd/3eea5c_a9e6155f0efe4a9697895bb9130b6b7b.pdf)  
MANUAL ACNUR

[http://media.wix.com/ugd/3eea5c\\_17ebb3b117fb467da6de3524969c7dfd.pdf](http://media.wix.com/ugd/3eea5c_17ebb3b117fb467da6de3524969c7dfd.pdf)  
MANUAL FEM

[http://media.wix.com/ugd/3eea5c\\_c1c059a765c1415db3060c083a635b7c.pdf](http://media.wix.com/ugd/3eea5c_c1c059a765c1415db3060c083a635b7c.pdf)  
MANUAL CEPAL



[http://media.wix.com/ugd/3eea5c\\_804276f7c2284058b54c478125dde544.pdf](http://media.wix.com/ugd/3eea5c_804276f7c2284058b54c478125dde544.pdf)

**MANUAL SOCHUM**

[http://media.wix.com/ugd/3eea5c\\_eff67739aec84ae9945f0b373c76b6cc.pdf](http://media.wix.com/ugd/3eea5c_eff67739aec84ae9945f0b373c76b6cc.pdf) **MANUAL**

**FNC**

