PROYECTO ESCUELA DE PADRES

UN ESPACIO PARA CREAR RESPONSABLIDAD Y COMPROMISO

RESPONSABLES:

MARIA CRISTINA ORTEGA

YANETH MOSCOTE

SICÓLOGO ORIENTADOR DE CONVIVENCIA

INSTITUCION EDUCATIVA SANTOS ANGELES CUSTODIOS

MEDELLIN

2012

IDENTIFICACIÓN

Cada vez con mayor entusiasmo los responsables de la educación: padres, docente, estudiantes, participan de manera por-activa en la solución de problemas cotidianos y en el que hacer pedagógico. Debemos reconocer la gran importancia de fortalecer los valores del ser humano ya que estos se gestan inicialmente en el núcleo familiar y luego se proyectan a la sociedad.

La escuela de padres en las diferentes actividades programadas permite vislumbrar todas las fortalezas pero también las debilidades o falencias que deben ser afrontadas desde el hogar y que por una u otra razón se hacen necesario la aplicación de conocimientos, pautas y estrategias que les permita elevar el nivel de conciencia y compromiso familiar .además permite a los padres adoptar un papel similar al del estudiante ya que la metodología propuesta facilitara la socialización de experiencias de cada una de las familias participantes.

La escuela de padres tiene como objetivo principal brindar una formación integral, es decir pedagógica, humana, y espiritual, capacitando a los padres de familia para enfrentar los actuales cambios de vida, adoptándose a las necesidades del mundo sin renunciar a los valores tradicionales de la familia.

La institución educativa tiene unos propósitos claros que permitirán visionar donde se quiere llegar en cuanto a la formación cultural, académica, y humana a través del mejoramiento continuo de toda la comunidad. Es importante incrementar la sensibilización sobre la importancia de la autoridad las normas familiares, ya que estas influyen en el desarrollo de las relaciones armónicas en cualquier espacio en el que el individuo se desenvuelve.

Para alcanzar mayores logros y obtener éxito en la vida personal en la vida familiar y en la vida social se requiere del esfuerzo continuo de todos los estamentos de la INSTITUCION EDUCATIVA SANTOS ANGELES CUSTODIOS.

Se hace necesario cultivar o sembrar desde hogares los valores que potencien el bien común como el respeto, oración, protección, amor, prudencia, tolerancia, dialogo, responsabilidad, obediencia, orden, alegría, sincerada entre otros.

JUSTIFICACION

La familia es la cedula de la sociedad, en el contexto actual experimenta un proceso de cambio, trasformando y transición caracterizado por la carencia de valores que generan crisis que afectan directamente a los miembros que la conforman.

Se observa cada día mayor deterioro familiar. Ambientes carentes de afecto, cariño, protección, aspectos que influyen directamente en el desarrollo de la personalidad del individuo.

Es importante despertar conciencia del compromiso, la ayuda, cooperación, colaboración, entrega desinteresada y generosa para incrementar la unión y la unidad familiar y así generar bases solidas para un mejor desarrollo integral.

Este proyecto de escuela de padres quiere dar una respuesta a esos vacios y necesidades educativas a través de conferencias, mesas redondas, trabajo de grupos, talleres, foros y estudio de casos como un conjunto de acciones educativas y metodológicas que van en procura de trasmitir a los padres la convicción de que la base para la educación exitosa, eficaz y eficiente es el amor y el buen ejemplo.

El trabajo realizado es un proceso de auto conocimiento que permite ser consientes de la influencia que tenemos en los diferentes ámbitos sociales.

La responsabilidad es de todos, ya que cada uno refleja y expande los principios adquiridos contribuyendo así al bienestar de todos y de todo.

Estamos en relación permanente con el entorno a través de nuestros pensamientos, sentimientos, y actos, motivo por el cual nuestras actitudes deben ser cada vez más positivas, más coherentes, mas constructivas, ya que si queremos un mundo mejor debemos ser mejores y estar en actitud de superación constante.

Sabemos que la sociedad actual esta bombardeada por los medios de comunicación que muchas veces buscan suprimir los valores familiares.

FUNDAMENTACION TEÓRICA MARCO LEGAL

Conocida la problemática familiar que afecta a los distintos miembros del hogar el M.E.N en el nuevo Curriculom educativo plantea la imperiosa y urgente necesidad de estructurar y poner en marcha la Escuela de Padres como un programa de la comunidad educativa, teniente a bridar apoyo técnico y practico a los padres de familia para fortalecer su quehacer como formadores de futuros ciudadanos. Estas acciones deben estar enmarcadas en los parámetros de la prevención, educación y atención tanto a la familia como a los hijos, buscando la participación de los distintos estamentos de la comunidad.

El M.E.N., por Decreto 088 de 1976 y 1419 de 1978, recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha del Programa Escuela de Padres, como actividad directa de la comunidad

La constitución Colombiana establece los principios y valores que sirvan de marco y fundamento a toda nuestra organización social, como estado y derecho democrático, participativo y pluralista fundamentado en el respeto de la dignidad humana en el trabajo y la solidaridad de las personas que lo integran en la prevalencia del interés general (art.1 Constitución nacional)

En el capítulo 2 de los Derechos Sociales literal 44, son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada su nombre y su nacionalidad, tener y una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, recreación y la libre expresión de la opinión. La idea de valor se relaciona con la propia existencia de la persona ya que involucra su conducta individual y su desenvolviendo social en esencia todo su ser.

La carta de los Derechos del niño promulgado por la O.N.U: confirma que el niño tiene derecho a un hogar con padre y madre presentes, que se amen y porque se aman desean tener hijos y como el niño tiene necesidades especificas que solo serán desarrolladas en una familia, esta tiene grandes responsabilidades para con él, pues debe darle las condiciones morales necesarias para su realización como persona y para su felicidad. La convivencia entre padres, hijos y abuelos permitirá la interacción que es la preocupación por la felicidad de unos por otros.

OBJETIVOS GENERALES

1) Crear conciencia en los padres de familia de su alto nivel de responsabilidad en el proceso “enseñanza, aprendizaje de sus hijas”.
2) Promover un cambio de actitud positiva en los padres de familia frente a las dificultades y necesidades de sus hijos(a) con el propósito de encontrar soluciones a los conflictos cotidianos.
3) Ofrecer a los padres de familia espacios de reflexión, estudio y análisis de experiencias en el proceso de formación de sus hijos(a).
4) Fomentar la participación de los padres en las actividades educativas como miembros activos de la comunidad.
5) Brindar alternativas que permitan el ejercicio sano de la autoridad y cumplimiento de las normas.
6) Fortalecer la comunicación, el dialogo útil, la escucha, comprensión, tolerancia, humildad, armonía, conciencia continúa: elementos que potencian la salud física, mental, espiritual.
7) Optimizar las buenas relaciones, la participación y la valoración mutua entre todos los miembros de la familia.
8) Potenciar la buena convivencia familiar en su entorno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1) Enseñar a los padres métodos efectivos para ayudar a sus hijos a superarse académicamente y como personas en busca de madurez y autonomía.
2) Fomentar la practica entre los padres de familia del respeto a los derechos de los jóvenes, promoviendo el desarrollo de habilidades pro sociales y de valores que eleven la autoestima de sus hijos y la conduzcan al desarrollo de una personalidad armónica e integrada.
3) Ayudar al establecimiento de mejores canales de comunicación entre los padres de familia y sus hijos que reducen en relaciones familiares armónicas.
4) Informar a los padres de familia sobre aspectos que les permite prevenir y atender de manera oportuna y adecuada cualquier problemática de sus hijos(a) adolescentes.
5) Brindar a los padres informaciones sobre las instituciones que les pueden ayudar en la atención de problemas familiares, violencia, adicciones entre otros.

REFERENTES TEMATICOS DEL PROGRAMA

“ESCUELA DE PADRES”

MARCO TEÓRICO

LA FAMILIA

La familia constituye el primer grupo con quien vive el niño y el joven.

En su interior tiene como principio el desarrollo de su personalidad y la mayor influencia la ejercen los padres que son los cimientos de ésta.

La familia más que una unidad jurídica y social, constituye una comunidad solidaridad y ejemplo instituible para la enseñanza y transmisión de los valores tanto culturales como ético-sociales y espirituales. Además en las familias se presentan encuentros de las diferentes generaciones mediante la socialización, sus defectos se palpan cuando se llega a la edad adulta y abandone este medio.

“la familia es la sociedad más natural, la más cercana al hombre, a su desarrollo humano, tanto personal como social”.

La época actual se caracteriza por un cambio rápido, acelerado. Hay nuevos medios de comunicación, nuevos problemas para el mundo. La familia afronta muchas crisis internas por los cambios de sus integrantes y externas por la influencia de la sociedad, que hacen que la familia se adapte a estos cambios pero sin descuidar su función primordial” la formación de los individuos”. Si la familia funciona bien, la sociedad progresa, si en la familia se presenta desintegración, habrá caos en la sociedad; la familia es la base de la sociedad. Su principal tarea es la educación de los hijos y para lograrlo, la familia necesita el dialogo, el amor, la comprensión, la colaboración de todos sus miembros. La familia es tan importante para cualquier sociedad que cuando hay problemas agudos como: delincuencia, drogadicción, enfermedad mental, etc. Inmediatamente se piensa que son consecuencias de la inestabilidad y de insatisfacción de la vida familiar; hoy más que nunca, la sociedad requiere de familias que vivan en armonía, que propicien un sano crecimiento de las personas, para que más tarde puedan aportar a la comunidad donde vive.

Una familia es la unión estable, duradera, socialmente aprobada de un hombre y una mujer con sus hijos. La familia ha existido siempre y seguro seguirá existiendo, pues nadie ha nacido y mucho menos crecido solo; por el contrario en una familia se recibe la vida y de acuerdo con las capacidades se brinda lo necesario para crecer, llegar a ser adulto y estar en capacidad de crear una nueva familia. La familia es entonces el sitio donde la persona encuentra el camino y los elementos para lanzarse a la conquista de la vida; cada familia debe ofrecer lo fundamental para:

Satisfacer las necesidades íntimas de tipo personal como son: la búsqueda del afecto, placer, seguridad y compañía que sirven de bases para la formación del carácter y la personalidad de los hijos.

Satisfacer necesidades de tipo material.

Alcanzar la integración: servir de enlace entre el individuo y la sociedad lo que permite a las personas estar en contacto con otros.

La familia es el lugar donde cada persona se puede realizar.

El dialogo en la familia crea amistad y unión entre padres e hijos.

FAMILIA Y EDUCACION

La familia ejerce un papel muy importante es la institución y educación de los hijos y la escuela, este se complementa para propiciar el progreso y las soluciones de las dificultades del adolescente, ya que la institución no puede encargarse de todo su proceso educativo, por esto debe haber una mayor aproximación entre padres y profesores, para unificar objetivos e integrar al futuro ciudadano en la sociedad.

El entendimiento mutuo es un esfuerzo común para la educación; es preciso enseñar a los niños a recibir de buen grado no solo elogios sino también las críticas, ello contribuye a que sean bien orientados y tengan una vida ordenada y equilibrada.

Pero somos conscientes de que los padres no han recibido una adecuada preparación pedagógica, por lo cual no saben cómo afrontar los problemas y dificultades de sus hijos, pasando muchas veces a hacer uso de la educación basada en el respeto a la autoridad que al chocar con la autonomía y libertad de sus hijos establece rivalidad, una actitud represiva negándole al hijo la necesidad de desarrollar sus vivencias de grupo, así al hijo que le va mal en el estudio no se estimula, ni se le valora, ni se analizan las causas de la desmotivación, sino que se le castiga, se le impide salir a la calleo ver televisión.

En síntesis se le reprochan todas las conductas exigiéndole responsabilidad y madurez de adulto, se olvida a menudo que los padres se debe destacar como los principales agente educativos, promotores de cambio en sus hijos, son ellos que imprimen un sentido a la educación, forman la conciencia moral, los sentimientos, valores, pues la familia es el núcleo social que más influye en el desarrollo de la educación, porque como se ha dicho, es allí donde se inicia y termina nuestra vida, de ahí la responsabilidad de los padres en la labor educativa.

La educación de un hijo es una empresa completa y difícil y constituye una responsabilidad conjunta de los padres.

Es evidente que en la familia es donde se inicia el trabajo educativo y ésta debe dirigir lo mejor posible, para que el adolescente se convierta en un adulto integro e independiente. La familia asimila los cambios sociales y a la vez transmite expectativas a sus miembros en un proceso constante de culturización, de condicionamientos de las relaciones educativas, sociales, económicas y políticas.

LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Para comprender el valor de la comunicación en la familia es preciso considerar las relaciones de afectividad, respeto y socialización; si con la comunicación transmitimos lo que pensamos, ésta debe ser un intercambio bueno, real, agradable y productivo. Comunicación significa dar y recibir opiniones, sentimientos, actitudes, propósitos y experiencias; según como hablemos, la comunicación puede ser positiva o negativa, de ahí que la familia debe aprender a comunicarse en forma constructiva en una mutua relación de dar y recibir, lo más práctico es no decir a los hijos lo que hay que hacer o criticarles lo que han hecho, sino ayudarles a comprender mejor lo que pasa, a enfocar sus propios problemas y a ser capaces de enfrentar con responsabilidad las actividades y a tomar sus propias decisiones; cuando la persona se hace capaz de dar y recibir en sus relación con los demás, así se establece verdadera comunicación con cada vivencia, con cada realidad, con el aprecio y confianza que se tenga de los demás.

PREMIOS Y CASTIGOS

Los psicólogos han venido descubriendo a través de las experiencias de aprendizaje que el elogio es un incentivo mejor que la represión y que las recompensas son más eficaces que los castigos, pero los padres en la práctica, han encontrado que es imposible educar a un hijo sin aplicarle algún castigo directo, como palmadas o algún tipo de represión, pero han resultado infructuoso por que tarde o temprano tiene que privarle de algo o mostrarle su desaprobación cuando ejecuta acciones indebidas, corresponde entonces ocuparnos de si se debe aplicar el castigo o no y como se debe aplicar: ya se ha dicho que el castigo por si solo carece de valor y si no reúne las características educativas, difícilmente tiende algo positivo, igualmente se ha creído que el castigo es el remedio eficaz para corregir una conducta adversa, esto pocas veces se da porque generalmente se estimula la rebeldía, la desobediencia y la agresividad; el que estimule o corrija la conducta depende de la forma como se aplique.

En la educación no se pueden separar recompensas y castigos, estos son dos elementos básicos y fundamentales, por lo tanto, el castigo no puede ser abolido pues la maduración justicia en su aplicación, es lo que lleva a su rehabilitación, lo malo del castigo sea realmente educativo, debe tener los siguientes atributos:

Ser racional

Coherente con el hecho

Nunca se debe aplicar la ira y menos acompañadas de palabras agresivas

La autoridad debe ser incrementada y no impuesta como castigo.

No debe ser incrementada y no impuesta como castigo.

No debe ser tan severo que distorsione el fin.

Además el castigo posee cualidades especiales como ser justo y proporcionado.

Adaptarse a la vivencia infantil, que el niño conozca con claridad el castigo y que lo reconozca como una prueba de confianza.

Tener claro que todo castigo humillante es repulsivo, origina agresividad y es destructivo.

LA AUTORIDAD

Es el arte de hacerse obedecer y respetar, pero los que tienen autoridad no tienen que ser necesariamente temibles, no gritan ni amenazan; hay que castigar al niño, lo necesita para su seguridad. La autoridad debe ser serena, racional, lógica, justa y eficaz; además debe ejercerse todos los días.

La autoridad emana de alguien que este investido en ella, porque la autoridades apoya en el poder y es una cualidad como un derecho que se impone por si mismo. Por lo tanto no necesita la fuerza porque es algo natural en el ser humano, se refleja en el mirar, en el habla, en la actitud de la persona que la posee. Dentro de la familia, la autoridad cumple un papel muy importante pues ésta relacionada con todos los aspectos de la familia y la manera como se ejerce, se desprende de consecuencias profundas para todos los integrantes. En el ejercicio de la autoridad debe haber unidad y coherencia; a menudo se tiene en los hogares una autoridad dividida y el niño se enfrenta a dos reacciones distintas y no sabe al final si lo que hizo esta bien o mal.

Si los padres quieren ser eficaces en la educación de sus hijos deben ponerse de acuerdo entre ellos y apoyarse mutuamente, aunque luego discute cuando estén solos; es evidente que el niño necesita una autoridad, el adolescente puede seleccionar sus voluntades, coordinar sus deseos, del mismo modo podrá aprender a jugar y a enfrentar la realidad.

LA ADOLESCENCIA

Se da aquí la transición entre la niñez y la edad adulta; se ha considerado un período crítico debido a las transformaciones psicológicas que se dan en la persona y que repercuten en su comportamiento, con mayor fuerza si no se ha hecho una preparación adecuada para afrontar no solo los cambios psicológicos sino también el ajuste heterosexual, la independencia, la posible elección social, en fin, todos los problemas a los que se ven sometidos los adolescentes.

Para lograr un ajuste y equilibrio hay que tener encuentra en ambiente, la cultura y el apoyo que la familia y la escuela brinden.

Musen dice:” Para el adolescente convertirse en adultos, tiene que alcanzar gradualmente la independencia, respecto a su familia adaptarse a su maduración sexual, establecer relaciones viables y de cooperación con sus compañeros sin dejarse dominar por ellos, decidir cuál va a ser su vocación, prepararse para cumplirla; para ello debe formarse toda una filosofía de su vida, un conjunto de normas y creencias morales que orienten las decisiones que tendrán que hacer en el mundo.

El adolescente necesita muy especialmente de sus padres y educadores, tolerancia, comprensión, y apoyo para poder salir de la inestabilidad emocional que comúnmente manifiesta con cambios de humor, conductas desviadas, agresivas y deseos contradictorios ante quienes lo rodean.

El adolescente necesita de la autoridad de los padres, ella es reclamada como un medio para obtener atención, a través de la autoridad adquiere la experiencia de la vida. Se debe evitar en el uso de la autoridad el autoritarismo o el exceso de autoridad y la tiranía

ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

El ser humano desde el mismo momento de la fecundación inicia un camino hacia el desarrollo; de ahí la importancia que tiene el conocerlo en sus diferentes manifestaciones, aspectos, de su desarrollo; cada vez se plantean problemas y actuaciones nuevas debido a las condiciones económicas sociales y culturales que influyan notablemente en el desarrollo de casa uno.

Todo niño viene al mundo con su capacidad de invención, originalidad potencialidad y limites; sin embargo su equilibrio, sus logros incluso su felicidad depende sobre todo de un ambiente familiar afectivo y cultural en el que se encuentra, porque los padres y personas que rodean al niño pueden favorecer a obstaculizar en gran medida su progreso, su madurez.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO

La Alimentación: Para un niño es fundamental la alimentación balanceada, ello constituye a su rendimiento, su crecimiento físico, mental y su madurez integral.

LA SALUD: esta es esencial si el niño no goza de buena salud, su desarrollo tanto físico como mental y social será deficiente o nulo.

UN AMBIENTE PROPICIO: Si el ambiente es conflicto podrá tener dificultades en su desarrollo mental; la infancia es una etapa critica para la formación emocional, cuando un niño crece en un ambiente carente de emociones llega a ser un adulto frio y amargad, pues en esta etapa se forman lineamientos principales de la personalidad, abandona la edad de la alegría para vivir la época de la realidad.

El desarrollo humano tiene tres aspectos fundamentales:

1. Desarrollo físico somático
2. Desarrollo psíquico
3. Desarrollo social.

1. Desarrollo físico:

Este depende ante todo de los factores: nutricional, afectivo y del tiempo o edad.

2. Desarrollo psíquico
   Depende del desarrollo físico, del ambiente, el calor humano y la armonía, es decir del apoyo y su seguridad que ofrezca su familia.
3. Desarrollo social:
   Depende del criterio y de las estructuras normativas que los padres le impongan a los niños en sus relaciones con los demás.

   Las etapas más importantes del desarrollo del niño son las comprendidas entre los primeros cinco año, es cuando comienza a formarse la estructura fundamental de la personalidad.

OTROS CONTENIDOS DE INTERES EN EL PROYECTO ESCUELA DE PADRES

1) AREA ESCOLAR.

Busca fundamentalmente la vinculación del padre de familia con el colegio ya que muchos de ellos solo asisten *forzosamente a una reunión de padres para informase sobre el resultado académico de sus hijos. Muchos problemas escolares de los hijos, podrían evitarse si se contara con la participación activa y oportuna de los padres de familia. Es importante que los padres de familia conozcan los distintos problemas y dificultades que se le presentan a sus hijos (a) en torno al proceso "enseñanza aprendizaje", el manejo y desenvolvimiento en el ambiente escolar, la relación entre compañeros y profesores.*

2) AREA PSICOLOGICA

Es vital el desarrollo del proyecto de vida para identificar la fortalezas y

Debilidades y estar en actitud de cambio y mejoramiento continúo.

Lo complejo de la persona humana exige para su manejo y dirección

Que se tenga presente algunos principios de orden psicológico.

En el caso de la estructura de la personalidad del niño, del adolescente, del joven, entra en juego factores familiares, sociales, ambientales, educativos, espirituales etc.

Cada periodo de la vida del ser humano trae consigo unos comportamientos, intereses y necesidades que exige de los padres de familia estar preparados para asegurar una adecuada formación a los hijos en procura de lograr un buen desarrollo psicológico, afectivo, social, moral, ético, intelectual que lleven al respeto de la individualidad y de la privacidad en las distintas etapas de la vida.

3) AREA FAMILIAR

El ambiente familiar es el escenario de todo tipo de evidencias; allí se inicia la socialización y formación en valores y elementos necesarios para una formación integral de la persona.

La familia es la primera escuela, en donde las relaciones interpersonales que se dan a de ser el fruto de un clima de armonía, cariño, respeto y amor.

Estas relaciones perduran en el niño durante toda su vida. Muchas conductas sociales perduran en el niño durante toda su vida. Muchas conductas sociales negativas que presentan los niños y los jóvenes de hoy son el fruto del maltrato, del manejo inadecuado de las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta que no se respeta a las personas, se abusa de la autoridad y se carece de estímulos y de motivaciones.

La familia debe brindar un ambiente acogedor y placentero para todos sus miembros. Los siguientes propician reflexiones y contribuyen al cambio de actitud.

LA EMPATIA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

La empatía es la esencia de la conexión profunda en las relaciones personales. Es la habilidad psíquica para detectar las señales externas que indican mas allá de lo que se ve y se escucha, lo que sienten, quieren y necesitan los demás. La empatía nos permite comprender entre líneas las emociones de otros. la empatía es la lectura emocional del otro, mas allá de lo que se con los ojos, y se escucha con los oídos, se percibe lo que hay en el nivel intangible que trasciende lo evidente, se escuchan los sentimientos, los significados, la conducta, se intuye lo que hay detrás de las apariencias, se escucha con el corazón, con el alma. Se percibe la verdad del ser.

La empatía es puro amor en acción. La habilidad La habilidad de ser empático determina radicalmente el nivel y la calidad de las relaciones. Para establecer una comunicación y relaciones de alto nivel, es necesario desarrollar la conciencia espiritual y la habilidad de ser empático. La comunicación, y las habilidades para comunicarse, son un arte que se aprende. De manera que, la maestría personal para comunicarse se va adquiriendo en la medida que desarrollamos la habilidad de la empatía motivada por la conciencia espiritual.

La conciencia espiritual y la empatía son nuestra más elevada contribución al nivel y calidad de nuestras relaciones.
La empatía requiere que prestemos toda nuestra presencia y atención a los sentimientos, emociones y necesidades de los demás. Sin embargo, ¿cómo ser empáticos cuando no están satisfechas nuestras necesidades personales y

espirituales básicas? Para ser empáticos, es necesario estar internamente conectados e integrados con nuestro mundo interior, tener cierto grado de autoconciencia y autosatisfacción personal para poder efectivamente asistir y comprender a otros. De acuerdo con el eminente psicólogo Abraham Maslow, el objetivo del desarrollo personal es la realización personal, y definitivamente, realización personal no es realización económica ni profesional. La realización personal es producto de un nivel y un estilo de vida que trasciende los niveles de lucha por la supervivencia, búsqueda de seguridad, búsqueda de aceptación ó aprobación externas. La realización personal es producto de un nivel de conciencia, de conciencia espiritual.
La realización personal requiere un nivel y estilo de vida auto referenciado, auto responsable y libre, enfocado y dirigido de adentro hacia fuera, motivado e impulsado por un elevado nivel de conciencia personal y espiritual.
La conciencia espiritual es la que constantemente nos previene y alerta, que nuestra forma conducirnos y todo lo que hacemos en nuestra vida, influye y afecta a las personas que nos rodean, que afectamos e influimos en el medio que nos rodea, que dejamos huellas, que constantemente ejercemos un impacto en la vida de los demás, y que somos los responsables de que ese impacto, sea beneficioso, edificante y positivo. La conciencia espiritual es la que te advierte que a cada paso que des, consideres cómo estás afectando a otros, con tus actos, con tu conducta, con tu actitud, con tus palabras, con el modo en que eliges conducirte, con tu presencia ó con tu ausencia. La conciencia espiritual nos recuerda que nuestra existencia, y nuestras acciones, tienen una repercusión y trascendencia en el mundo que nos rodea, en las personas con las que nos relacionamos ó tenemos algún tipo de contacto, y que es nuestra responsabilidad que esa repercusión sea para el beneficio y bienestar de todos los que directa ó indirectamente de verán afectados por lo que hacemos, y que también es nuestra responsabilidad vigilar minuciosamente que ningún implicado sea perjudicado en ningún sentido. El descuido y la desconsideración hacia los demás, son debidos a falta de conciencia espiritual. Son producto de la falta de conciencia espiritual: la impuntualidad, la deshonestidad, los desplantes, la falta de delicadeza, no cumplir la palabra dada, la ligereza de palabra, faltar a los acuerdos, ó no cuidar que las relaciones estén efectivamente planteadas y establecidas en términos ganar–ganar.
La conciencia espiritual nos alerta y previene del alcance y resonancia que tiene todo lo que hemos hecho y hacemos en nuestro tránsito por esta vida, y que somos los responsables de no causar ningún tipo de daño a nadie. La conciencia espiritual nos inspira y motiva a ser incondicionalmente serviciales, generosos, amables, cuidadosos, atentos y considerados con todas las personas con las que nos relacionamos, y con todos los que se verán afectados por nuestra influencia y presencia en sus vidas. La conciencia espiritual te recuerda que no eres el único que existe, que hay personas a tu alrededor que se están viendo afectadas por lo que haces, por tu conducta, por tu manera de vivir, y que es tu responsabilidad tomar conciencia del impacto que ejerces con tus actos, y que los elijas y medites conscientemente, para prevenir la calidad de su repercusión en los demás.
Hacernos cargo de nosotros mismos, trabajar en nuestra depuración emocional, restablecer la propia paz y equilibrio interior, es lo que nos habilita para aportar empatía, de otro modo, no se está capacidad de hacer aportes ni favorables y ni beneficiosos para otros. Cuando se ha trabajado en profundidad en sí mismo, en la exploración e integración del propio ámbito emocional y espiritual, resulta fácil acceder al mundo interior del otro, y comprender lo que verdaderamente le ocurre. El efecto sanador que se produce en la psicoterapia es justamente debido a esto. El terapeuta, además de que su intervención y participación están sustentadas por principios espirituales, y por un profundo nivel de compromiso personal con su misión de vida, cuenta con un conocimiento personal sustentado por el hecho de haber trabajado en profundidad en sí mismo, y haber tenido su propia experiencia en la exploración e integración de su mundo interior, aún cuando por tratarse de un ser humano, le quede

por delante mucho por explorar, descubrir e integrar. Sin embargo, un amiga ó amigo sensible, con cierto grado de autoconciencia, y que además, tenga la buena disposición de dedicarte su atención, su energía y su tiempo, aún sin contar con el conocimiento específico, pudiera proporcionar un grado similar de comprensión emocional.

De manera que, sea en sesiones de psicoterapia, ó con algún amigo ó amiga íntimo, no hay manera de que se produzca autoconciencia, honestidad emocional y sinceración de la propia vida, sin ser asistido empáticamente, dado que hay muchas cosas que no alcanzamos a ver, clarificar ó comprender por cuenta propia, nos llevaría muchísimo tiempo, y un arduo trabajo lograr esclarecer nuestro mundo interior en el aislamiento, y el ensimismamiento de nuestra mente. Necesitamos la información correcta y suficiente, necesitamos nueva información, necesitamos otra visión, otra percepción, necesitamos ayuda para facilitarnos las cosas, y para efectivamente sincerarnos y ver la verdad. Los beneficios y efectos de la empatía hacen que la persona caiga en cuenta de, se conecte con sus sentimientos y emociones, se acepte y se comprenda, pueda crecer, evolucionar y se sienta motivada a producir cambios profundos en su vida. Es un gran privilegio poder contar con alguien que nos asista y nos escuche empáticamente. El oyente empático logra dar en el clavo con lo que piensas y sientes, acierta con aquello que quieres decir, te dice lo que necesitas escuchar (que no necesariamente es lo que quieres escuchar), puede conectarse mental y emocionalmente hasta “adivinarte” en qué estás pensando ó qué tienes en mente, entiende lo que pudieras estar deseando o necesitando, aún cuando no tengas conciencia esa necesidad. Contar en la vida con alguien así es una gran bendición, un privilegio, merecen toda nuestra honra y gratitud, sin embargo, esas personas son seres humanos que necesitan tanta empatía como nosotros, la conciencia espiritual nos recuerda esto. La conciencia espiritual y la empatía mutua son lo que nutre y fortalece relaciones saludables, profundas, nutricias, edificantes y duraderas. La conciencia espiritual y la empatía mutua son requisitos para el mutuo entendimiento y comprensión, nos mantienen juntos y unidos. La conciencia espiritual y la empatía mutua son las claves de una verdadera amistad, de una relación trascendente y profunda.

La empatía afianza compromisos de corazón a corazón ,reafirma y renueva la conexión entre nuestras almas .La falta de conciencia espiritual y la carencia ó ausencia de empatía, se hallan en la raíz de la desunión, los malentendidos y la discordia en las relaciones, también se hallan en la raíz de la insatisfacción, los conflictos y la ruptura en las relaciones de pareja .La Conciencia Espiritual y la Empatía son la base de la comunión y la armonía en las relaciones. La Empatía es la habilidad de percibir y escuchar con el alma y el corazón, Las dificultades para ser empático están vinculadas a heridas emocionales y asuntos no resueltos, que incapacitan para estar disponible y abierto para asistir y comprender verdaderamente a otros, porque simplemente primero se requiere hacer eso para sí mismo. Ser empático exige total presencia, atención y conexión con el otro, sentir, escuchar y comprenderle, a un nivel que trasciende las palabras, ponerse en su lugar, descubrir más allá de sus palabras y su conducta, centrar la atención en leer tras bastidores lo que le ocurriendo, lo que necesita, lo que está sintiendo. El mensaje intangible es constantemente enviado, la empatía hace que lo captemos y recibamos. Todos los seres humanos anhelamos éste grado de conexión, comprensión y unión, que nos hace sentir completos, aceptados, valorados, seguros, amados y reconfortados. La empatía mutua nos permite acceder a ese nivel de conexión. Ser empático requiere un compromiso personal y espiritual profundo consigo mismo, y con el otro, un compromiso de corazón a corazón, que indiscutiblemente, debería ser recíproco, y esa reciprocidad es producto de la conciencia espiritual. Ser empático es una ofrenda, un acto de honra y entrega al otro. Nuestra mejor contribución con el otro es ayudarle a llevar lo que siente y desea a su expresión más elevada .La conexión empática produce efectos y cambios milagrosos en las personas y en las relaciones la Empatía

es la clave para la restauración renovación de las relaciones. Si Usted realmente está interesado en promover cambios fundamentales y positivos en sus relaciones, aprenda a ser empático, trabaje para desarrollar ésta mágica habilidad. Si realmente quiere acercamiento y unidad, comprométase a ser empático. Si realmente quiere recuperar ó mantener una amistad ó alguna relación importante para usted, simplemente tome la iniciativa siendo empático, comprométase manteniéndose presente, y ofrezca empatía cada día, cada vez que se requiera. Ser empático es ser nutricio, es ser uno con el otro, Ser empático es aceptar y honrar tu propia humanidad, y la del otro es descubrir y reafirmar lo mejor del otro a pesar las apariencias, Ser empático le da el poder de inyectarle aire fresco camaradería e intimidad a cada encuentro, a cada relación La falta de empatía hace que la relación pierda su esencial sentido de trascendencia, su esencial sentido humano y espiritual, se vuelve banal, superficial o peor aún, se vuelve simplemente funcional.

El efecto sanador de la conexión empática y la conciencia espiritual constituyen nuestra más elevada participación y contribución al nivel y calidad de las relaciones.

La clave de la empatía está en focalizar toda su presencia y atención en los fragmentos clave de la comunicación, hay una esencial información que se revela tras bastidores, mientras escucha y siente con el alma, mientras percibe entre líneas, mientras Usted le abre su corazón al otro, y le ofrece un espacio cómodo y seguro para que el otro pueda abrir el suyo, en un acto de reverencia hacia la relación, hacia sí mismo y hacia su interlocutor.
Dar y recibir empatía, nos ayuda a restablecer nuestro equilibrio interior, a sentirnos reconfortados con nosotros mismos, a seguir adelante renovados en nuestra vida. La empatía es clave para la mutua sanación y transformación tanto interior como exterior. Nos aclara el panorama para elaborar acertadamente una nueva y mejor perspectiva, para deslastrarnos de las creencias e ideas limitantes y restrictivas, de malos hábitos y conductas negativas y hostiles, nos ayuda a liberarnos de aquello que nos hizo errar, y sustituirlo por un nuevo enfoque, una nueva percepción, una nueva visión, que luego hemos de concretar en nuestra vida con un cambio de actitud, de conductas, nuevas directrices, nuevos lineamientos, nuevas decisiones, coherentes, más saludables, positivas y evolucionadas.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA INFANCIA: EDUCACION, FAMILIA Y ESCUELA.

Principio del formulario

Lic. Verónica Ge | info@dattnercons

Final del formulario

1. LAS EMOCIONES EN LA INFANCIA (cómo se desarrollan)

Grandes filósofos, entre ellos Platón, ya hablaban de la Educación como medio cuyo fin era proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que una y otra son susceptibles. Así, desde este punto de vista, podríamos definir la Educación como la suma total de procesos por medio de los cuales un grupo social transmite sus capacidades y poderes reorganizando y reconstruyendo las emociones para adaptar al individuo a las tareas que desempeñará en el proceso psicológico a lo largo de su vida (desde la infancia hasta la senectud).

La Inteligencia Emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños, sobre todo a partir de los modelos que el niño se crea. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos (en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia. Goleman, 1996).

El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño.

2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO FAMILIAR

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización). Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional.

Por otro lado, también van a influir en el mayor número de experiencias del niño, repercutiendo éstas en el desarrollo de su personalidad. De esta forma, al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños, los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social.

Partiendo del hecho de que vosotros, los padres, sois el principal modelo de imitación de vuestros hijos, lo ideal sería que vosotros, como padres, empecéis a entrenar y ejercitar vuestra Inteligencia Emocional para que vuestros hijos puedan adquirir esos hábitos.

La regla imperante en este sentido, tal y como dijeran M. J. Elías, S. B. Tobías y B. S. Friedlander (2000), es la siguiente: “Trate a sus hijos como le gustaría que les tratasen los demás”. Si analizamos esta regla podemos obtener 5 principios:

Sea consciente de sus propios sentimientos y de los de los demás.

Muestre empatía y comprenda los puntos de vista de los demás.

Haga frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta y regúlelos.

Plantéese objetivo positivo y trace planes para alcanzarlos

Utilice las dotes sociales positivas a la hora de manejar sus relaciones

Observando estos principios, nos damos cuenta que nos encontramos delante de lo que son los cinco componentes básicos de la Inteligencia Emocional.

Autoconocimiento emocional.

Reconocimiento de emociones ajenas

Autocontrol emocional.

Auto motivación

Relaciones interpersonales.

Para poder resolver cualquier situación problemática de ámbito familiar, sería

1 ¿Qué siente usted en esa determinada situación? ¿Qué sienten sus hijos?
2- ¿Cómo interpreta usted lo que está pasando? ¿Cómo cree que lo interpretan sus hijos? ¿Cómo se sentiría usted si estuviera en su lugar?
3- ¿Cuál es la mejor manera de hacer frente a esto? ¿Cómo lo ha hecho en otras ocasiones? ¿Ha funcionado realmente?
4- ¿Cómo vamos a llevar esto a cabo? ¿Qué es preciso que hagamos? ¿Cómo debemos abordar a los demás? ¿Estamos preparados para hacer esto?
5- ¿Contamos con las aptitudes necesarias? ¿Qué otras formas pueden existir de resolver el problema?
6- Si nuestro plan se topa con imprevistos, ¿qué haremos? ¿Qué obstáculos podemos prever?
7- ¿Cuándo podemos reunirnos para hablar del asunto, compartir ideas y sentimientos y ponernos en marcha para obtener el éxito como familia?

aconsejable contestar una serie de preguntas antes de actuar:
Por otra parte, un estudio demostró los tres estilos de comportamiento más inadecuados por parte de sus padres son:
Ignorar completamente los sentimientos de su hijo, pensando que los problemas de sus hijos son triviales y absurdos
El estilo laissez-faire. En este caso, los padres sí se dan cuenta de los sentimientos de sus hijos, pero no le dan soluciones emocionales alternativas, y piensan que cualquier forma de manejar esas emociones “inadecuadas”, es correcta (por ejemplo, pegándoles)
Menospreciar o no respetar los sentimientos del niño (por ejemplo, prohibiéndole al niño que se enoje, ser severos si se irritan...)

3. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA (consejos)

Si nos detenemos en el tipo de educación implantada hace unos años, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco (de esta forma se estaba valorando más a los aprendices receptivos y los discípulos más que a los aprendices activos).
De este modo, no era raro encontrarse con la profecía auto cumplida en casos en los que el profesor espera que el alumno saque buenas notas y éste las consigue, quizá no tanto por el mérito del alumno en sí sino como por el trato que el profesor le da.
También se encontraban casos de desesperanza aprendida, producida por el modo en que los profesores respondían a los fracasos de sus alumnos.
Pero hemos evolucionado, y para seguir haciéndolo tendremos que asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño “aprenderá” y se verá influenciado (influenciando en todos los factores que conforman su personalidad).
Por tanto, en la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.
Goleman, 1995, ha llamado a esta educación de las emociones alfabetización emocional (también, escolarización emocional), y según él, lo que se pretende con ésta es enseñar a los alumnos a modular su emocionalidad desarrollando su Inteligencia Emocional.
Los objetivos que se persiguen con la implantación de la Inteligencia Emocional en la escuela, serían los siguientes:

Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
Clasificarlas: sentimientos, estados de ánimo...
Modular y gestionar la emocionalidad.
Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
Prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
Desarrollar la resiliencia
Adoptar una actitud positiva ante la vida.
Prevenir conflictos interpersonales
Mejorar la calidad de vida escolar.

Para conseguir esto se hace necesaria la figura de un nuevo tutor (con un perfil distinto al que estamos acostumbrados a ver normalmente) que aborde el proceso de manera eficaz para sí y para sus alumnos. Para ello es necesario que él mismo se convierta en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales, como fuente de aprendizaje vicario para sus alumnos.

Este nuevo tutor debe saber transmitir modelos de afrontamiento emocional adecuados a las diferentes interacciones que los alumnos tienen entre sí (siendo fruto de modelos de imitación, por aprendizaje vicario, para los niños). Por tanto, no buscamos sólo a un profesor que tenga unos conocimientos óptimos de la materia a impartir, sino que además sea capaz de transmitir una serie de valores a sus alumnos, desarrollando una nueva competencia profesional. Estas son algunas de las funciones que tendrá que desarrollar el nuevo tutor:

Percepción de necesidades, motivaciones, intereses y objetivos de los alumnos.
La ayuda a los alumnos a establecerse objetivos personales.
La facilitación de los procesos de toma de decisiones y responsabilidad personal.
La orientación personal al alumno.
El establecimiento de un clima emocional positivo, ofreciendo apoyo personal y social para aumentar la autoconfianza de los alumnos.

La escolarización de las emociones se llevara a cabo analizando las situaciones conflictivas y problemas cotidianos que acontecen en el contexto escolar que generan tensión (como marco de referencia para el profesor, y en base a las cuales poder trabajar las distintas competencias de la inteligencia emocional.

Por último, vamos a puntualizar que para que se produzca un elevado rendimiento escolar, el niño debe contar con 7 factores importantes:

Confianza en sí mismo y en sus capacidades
Curiosidad por descubrir
Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
Autocontrol
Relación con el grupo de iguales
Capacidad de comunicar
Cooperar con los demás

Y para que el niño se valga de estas capacidades una vez se escolarice, no hay que poner en duda que dependerá mucho del cuidado que haya recibido por sus padres.

De este modo, debemos resaltar que para una educación emocionalmente inteligente, lo primero será que los padres de los futuros alumnos proporcionen ese ejemplo de Inteligencia Emocional a sus niños, para que una vez que éstos comiencen su educación reglada, ya estén provistos de un amplio repertorio de esas capacidades emocionalmente inteligentes.

Conciencia moral y formación espiritual.

Desde el comienzo de la vida, la persona va interiorizando -al principio inconscientemente- un código ético, compuesto por reglas (explícitas o implícitas), prohibiciones, costumbres, aprendizajes..., a los que ha de amoldarse y debe respetar

si quiere ser aceptado dentro de su ambiente. La dignidad del ser humano tiene una relación muy directa con eso que llamamos "conciencia" y que constituye una contribución sustancial al desarrollo de la personalidad del joven. Y la conciencia - conocimiento mental interiorizado del bien y del mal- se habrá ido formando desde la más tierna infancia a través del modelado (Medellín) o imitación, absorbiendo creencias y valores morales, que han ido destilando la familia y el entorno social.
Si echamos una mirada hacia atrás en la historia de la medicina, encontramos que el término "moral" se ha utilizado en psiquiatría en un sentido mucho más amplio en el pasado que en la actualidad. Así, en 1835, un autor empleó la denominación "insania moral" para describir las condiciones mentales de lo que hoy son todas las neurosis y la mayoría de las psicosis afectivas. También, a comienzos del siglo XIX, otro autor desarrolló la terapia o "tratamiento moral" caracterizada por una amable persuasión y el fomento de una ocupación sana para los enfermos psíquicos, para evitar la agresividad y la contundencia física de la terapéutica imperante en la época... Puede decirse que el verdadero estudio científico del desarrollo moral empezó con la publicación en 1932 del trabajo de Jean Piaget, El juicio moral en el niño.
Este genial investigador suizo, después de observar el juego de los niños, llega a la conclusión de que el concepto de reglas compartidas no aparece antes de los 7 u 8 años (antes de esta edad el juego del niño es egocéntrico, imita a los demás, pero juega él solo). Posteriormente, hacia los 11 o 12 años, las reglas del juego adquieren otra dimensión y derivan del consentimiento mutuo de los jugadores, que pueden alterarlas a voluntad. Piaget describió que a los 7-8 años el niño cree en la existencia de normas basadas en fuerzas heterónomas (poderes que están por encima de él). A esta edad, pues, el niño está en una etapa de realismo moral: las reglas morales tienen una existencia independiente de él. A medida que el niño crece, el juego cooperativo con los compañeros sustituye la actividad egocéntrica. En consecuencia, las reglas dejan de depender de la presión de los adultos y el niño crea sus propias reglas como parte de la relación recíproca con los demás. El subjetivismo moral sustituye al realismo moral; la heteronomía del niño es sustituida por la autonomía del adolescente...
Las áreas del pensamiento y de la conducta en las que se plantean cuestiones relativas al bien y al mal se caracterizan en el joven por cuatro elementos. En primer lugar, significan la conformidad a normas sociales de conducta. En segundo lugar, se relacionan con principios personales, que acostumbran a estar en consonancia con las normas sociales (pero no siempre). En tercer lugar, el área moral cubre aquellas emociones (en particular la rectitud, la culpa y la vergüenza) específicas al hecho de sentirse bien o mal. Por último, tenemos la conducta moral que se refiere a las actividades pro - sociales, tales como la actitud de ayuda (helpfulness), la generosidad y el altruismo, que habitualmente se consideran como reflejo de motivaciones buenas, es decir, motivaciones dignas de elogio y desinteresadas. Hay que resaltar aquí, como sorprendente hecho social, el impetuoso surgimiento del voluntariado juvenil, con las significativas y esperanzadoras virtudes de altruismo y solidaridad.
A nivel de las teorías psicoanalíticas, Freud llamó "Superyó" a la instancia superior del inconsciente en lucha constante contra los instintos biológicos, las apetencias asociales, las inclinaciones desordenadas y egoístas. Al principio, el Superyó del niño se halla completamente externalizado, es decir, que sólo el temor al castigo de fuera le frena en la realización de actos y de deseos prohibidos, impulsivos, egocéntricos; luego, poco a poco, va disciplinándose, por temor y por amor hacia las personas importantes de su vida (padres, hermanos, parientes, profesores, etc.) y, así, el Superyó se va interiorizando, sin que deje de tener, en la mayoría de las personas, componentes externos (de obediencia por miedo a los representantes exteriores de la ley, de la justicia, de la policía, etc.). Sólo los jóvenes de mayor madurez psíquica llegan a poseer una conciencia moral en la que predomina la ética sobre el temor, siendo, en gran parte, esa ética una elaboración moral personal y no sólo social.

Y en el otro extremo del desarrollo moral tenemos la anomia, término que sirve para definir la ausencia o la pérdida de las reglas sociales que guían las conductas y legitimizan las aspiraciones, como factor social generador de psicopatología.
Una expresión muy socorrida en nuestros días es la que se refiere a la "moral colectiva", poniendo énfasis en el deterioro protagonizado por los actos corruptos de personajes públicos representativos de las jerarquías sociales (políticos, banqueros, etc.). "¿Dónde han quedado las incitaciones al trabajo bien hecho, al espíritu de economía, a la observación a la religión o al respeto a los mayores?", se lamentan muchas personas.
La construcción de escalas de valores acordes con la espiritualidad se dificulta por la incongruencia entre los enunciados y los comportamientos de los padres, maestros, líderes políticos, legisladores, religiosos y otros protagonistas clave que a menudo dejan mucho que desear. Una de las mayores carencias que afectan al ser humano en los últimos años es la falta de oportunidades para cultivarse espiritualmente. En ese sentido, un ambiente clave es la familia pero, lamentablemente, esa función ha perdido prioridad en la programación de las actividades familiares. La ausencia de los padres en la mayor parte del tiempo de vigilia, y la delegación del proceso de sociabilización de los niños a instancias ajenas al hogar, son ejemplos de circunstancias que disminuyen las oportunidades de contacto entre los adultos y los adolescentes que posibiliten la transmisión de principios, valores y modelos de conducta deseables. Con todo, los padres tienen la responsabilidad de conocer la institución docente a la que confían la educación de los hijos y velar para que se respeten los principios morales en las enseñanzas que impartan.
Es imprescindible que tomemos consciencia y obremos apropiadamente, y demos a nuestra juventud la oportunidad para que pueda enriquecerse espiritualmente.

Temas:

A. La comunicación familiar.

B. La vida en familia

C. La relaciones entre los cónyuges.

D. La relaciones padres e hijos

E. La administración del hogar

F. La economía familiar

G. La recreación en familia

H. Las prácticas religiosas y espirituales

I. La solución pacifica de conflictos

J. Los valores familiares

K. La vida familiar frente a los esfuerzos

L. Los hábitos higiénicos

M. Información sobre los fármacos

N. Acciones preventivas

AREA NUTRICIÒN.

Buena parte de los problemas escolares y deficiencias en el orden físico, mental, son las consecuencias de una deficiente e inadecuada alimentación.

Conocer la forma de prepara y conservar los alimentos es de gran utilidad en los hogares ya que por el desconocimiento en esta materia se afecta la salud y también la economía familiar.

A continuación se presentan los temas básicos en esta área

A. Salud y nutrición.

B. El grupo de los alimentos y su valor nutritivo.

C. Higiene personal.

D. Higiene de los alimentos.

E. Higiene de la vivienda.

F. La salud y recreación.

G. Prevención de accidentes en el hogar.

H. Vacunas y su importancia.

I. Norma y disciplina.

J. Prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

K. Prevención de violencia intrafamiliar y violencias sexuales.

L. Salud sexual y reproductiva.

M. Prevención en delitos y delitos informáticos.

N. Prevención del acoso escolar.

RECURSOS.

La escuela de padres cuenta con los siguientes recursos humanos:

A. HUMANOS: Los padres de familia son el recurso fundamental para esta actividad Muchos de ellos pueden colaborar con charlas y conferencias de acuerdo con su profesión y experiencias. Es importante aprovechar las vivencias conocimientos y experiencias de los padres de familia

B. INSTITUCIONALES: Se busca mantener una permanente comunicación con otras instituciones de carácter oficial y privadas que trabajen en áreas de familias, educación, salud, nutrición con el fin de fortalecer y mejorar la calidad de las acciones educativas propuestas

C. **DIDACTICOS:** Entre los recursos didácticos que puede contar la escuela padres están los siguientes: afiches, documentos, diapositivas, carteleras, textos

PRESUPUESTO.

Papelería. .Una resma de papel costo	$ 9.000.
Pendón sobre la familia.	$ 100.000
Refrigerio.	$ 300.000.
Eucaristía.	$ 23.000.
Bonificación conferencistas.	$ 200.000
Estímulos para el día de la familia.	$ 200.000.
TOTAL	$ 832.000

EVALUACIÒN Y SEGUIMIENTO.

Después de cada sección se evalúa el trabajo analizando en el los aspectos a mejorar

RECOMENDACIONES:

Al proyecto debe dársele continuidad para el logro de una mayor efectividad, eficacia y satisfacción de los padres, se ha de entender que dicho proyecto busca mejorar las relaciones padres e hijos, que se verán reflejadas en unos mayores resultados tanto académicos como comportamentales

BIBLIOGRAFIA

AGUDELO, Manuel. Fundamentos de la vida familiar. Medellín Comfama.

ANGEL A, Rubén Hermano. El libro de los padres: Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia.

DREIKUS, R. Aprendiendo a ser padre, Buenos Aires. Editorial Galeana.

FUNDACIÓN PARA EL BIENESTAR HUMANO. Vivamos en familia, Medellín, Editorial compi mundo.

LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje y enseñanza.

M.E.N. Lineamientos Generales del Currículo. Bogotá. En documento Escuela de Padres.

BIBLIOGRAFÍA.

Elías, M.J., Tobías

S.E., y Friedlander, B.S. (2000). Educar con Inteligencia Emocional. Barcelona:

Plaza & Janes.

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: Mac Graw-Hill

Vallés, A. y Valles, C. (2003). Psicopedagogía de la inteligencia Emocional.

Valencia: Promolibro.

SEDE: JUAN PABLO II

PREESCOLAR, PRIMARIA, BACHICHERATO

2012

PROGRAMACIÓN ESCUELA DE PADRES

(Gestión Comunidad)

FECHA	TEMA	CONFERENCIA
29 De Marzo	Socialización manual de convivencia	María Emma Gutiérrez-Cristina Ortega-Amanda Montoya
26 de Abril	El secreto de Nazaret	Gustavo Gaviria
31 de mayo	La familia fuente de vida	Gustavo Gaviria
Junio-Julio	Manual de convivencia	comité organizador
30 de agosto	Salud mental	DR. José Luis Manzano.
27 de septiembre	Día de la Familia	Padre. Fabián

LIDERES DE PROYECTOS. : María Emma Gutiérrez- Cristina Ortega.

Colaboración y Asesoría: Hna. Juana Canario

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE MEDELLIN

INSTITUCION EDUCATIVA SANTOS ANGELES CUSTODIOS

SEGUIMIENTO AL MANUAL DE CONVIVENCIA

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

FECHA: JULIO 10-11-12 Hora 7:00am a 8:30am

Plan de trabajo:

- Saludo y objetivo del Encuentro.
- Oración de la Paz. (San Francisco de Asís).
- Estrategia de Trabajo: Conformación de grupos
- Cada grupo trabajará una pregunta específica de acuerdo al contenido del Manual de Convivencia.
  1. Que significa para usted el Manual de Convivencia?
  2. Que son los Derechos?
  3. Que son los deberes?
  4. Que son acciones pedagógicas?
  5. Existe coherencia entre el comportamiento de las estudiantes y las faltas leves establecidas en el presente Manual de Convivencia?
  6. Existe coherencia entre el comportamiento de las estudiantes y las faltas graves establecidas en el presente Manual de Convivencia?
  7. Existe coherencia en el comportamiento de las estudiantes y las faltas gravísimas establecidas en el presente Manual de Convivencia?

∞ Exposición por cada equipo de acuerdo al tema asignado

∞ Conclusiones

Agradecemos sus aportes en beneficio de nuestra Comunidad Educativa

Pregunta # 1

Que significa para usted el manual de convivencia?

R:

Son deberes y derechos que debemos tener tanto los padres como los niños en cada lugar que nos encontremos: como en el colegio, la casa, la calle etc.

Cumplir el manual en la institución como en casa y los padres hacer cumplir el manual con las normas establecidas.

El manual es tan importante para saber las normas y los conductos regulares tales como las faltas graves en los estudiantes.

Porque se entiende que la unión hace la fuerza.

El manual está muy claro, pero tenemos que poner en práctica lo que está escrito en el manual, tanto los padres como los profesores.

No actuar sin verificar la sanción.

Que cuando pase una sanción gravísima con alguna compañera poder demostrar a los padres cual fue su falta y por qué.

Nosotros como padres estamos de acuerdo con su manejo hacia nuestras hijas, pero necesitamos que nos den citas con frecuencia para poder hablar, sobre cómo van nuestras hijas y de su comportamiento en el establecimiento.

Y así de manos de ustedes poder sacar unas buenas niñas aptas para enfrentar una sociedad.

Que son las faltas gravísimas?

R:

La sanción gravísima es para nosotras, las que necesitan de mas seguimiento y más atención.

El manual de convivencia significa cumplir deberes y derechos, así funciona la disciplina y el buen comportamiento.

Las normas se deben cumplir ya que estas son fundamentales para el progreso de los alumnos.

Ejemplo:

Una norma: respetar las pertenecías de las demás.

Un derecho: ser escuchado, a veces el alumno necesita plantear o decir algo.

Pregunta #1

Que significa para usted el manual de convivencia:

1) Manual de convivencia:
- Es seguir los reglamentos que hay en el manual, tanto por profesores y estudiantes.
- Es el soporte escrito que tiene la institución educativa para que haya una verdadera convivencia al interior de ella.

2) Los derechos son los privilegios que tienen las personas ante una sociedad, o ante una comunidad.
3) Son las obligaciones que tienen las personas con los miembros de la comunidad.
4) Las medidas instructivas pedagógicas son las acciones que se toman de la comunidad.

Los derechos.

Entre los miembros de la comunidad siempre debe haber un trato respetuoso, el buen juicio, mantenimiento el dialogo como medio para superar los conflictos entre los miembros de la comunidad educativa, siguiendo un conducto regular

Recibir valores basados en la afectividad, la ética, la academia y proyectando en bien común. Generar un ambiente de alegría, amistad, confianza y respeto, para una formación en si misma y con los demás.
No ser discriminada por razón económica, sexo, raza o religión.
Derecho. Algo que me gano merecidamente

Derechos.

- Tenemos derecho a recibir de nuestros profesores y superiores un trato respetuoso y digno en el momento de un reclamo.
- Es derecho recibir como persona una educación basada en el respeto y el amor
- Es poder expresar libremente sus conocimientos estudiantiles y sus habilidades.
- Es tener derecho a conocer sus resultados académicos y disciplinarios a tiempo para así saber en qué se deben mejorar.
- Es tener representantes académicos que nos apoyen cuando se nos presentan dificultades académicas y disciplinarias.
- Es tener derecho a presentar trabajos y evaluaciones por no haber asistido a clase con excusa justificada.

Como personas tenemos derecho a tener una vida digna y llena de oportunidades para reflejar a nuestros hijos.

Que son los derechos?

1- Normas que indican el apoyo que la institución le da a los alumnos para su bienestar.
2- Le enseña a las alumnas la capacidad de responder correctamente hacia las normas de la institución y el comportamiento con la comunidad.
3- Por el hecho de ser personas nos da igualdad y adquirimos el primer derecho que es tener una vida con amor e igualdad.
4- El respeto a la diferencia le asegura a la niña una seguridad en su personalidad y en estar bien con la institución.

Deberes.

El compromiso que tenemos con los hijos en el cumplimiento del manual, tanto fuera de la institución, como adentro.

El otro compromiso que se tiene es como padres, asistir a las reuniones para escuchar las faltas y las correctivas a aplicar.

Velar por que nuestros hijos sean puntuales, usen el uniforme debidamente.

Apoyar la institución en las acciones correctivas hacia el estudiante.

Nuestros deberes se inician con la matricula, comprometiendo padres e hijos a respetar las normas del manual y velar por que se cumplan dentro y fuera de la institución.

Que es un deber?

- Dar cumplimiento a la norma
- Ser organizados
- Es una responsabilidad que se adquiere al pertenecer a cualquier tipo de institución ejemplo: la familia, la escuela, el barrio.

En el manual de convivencia hace falta la definición de deber.
Así como están estipulados los deberes de los maestros y los padres de familia. El compromiso debe ser de todas las partes y el acompañamiento debe ser mutuo.

Que son acciones pedagógicas.

Son amonestaciones verbales y escritas a las que el estudiante se hace acreedor por el incumplimiento de los deberes o compromisos. Quien incurra en faltas leves, graves o gravísimas, se hará acreedora a una acción correctiva o a una sanción que puede ser:

1- Amonestación verbal: se aplica cuando la estudiante incurre a una falta leve y el coordinador la llaman a un dialogo.
2- Amonestación por escrito: se aplica cuando estudiante falta grave o gravísima.
3- Notificaciones a los padres: cuando el estudiante comete falta 3 amonestación escrita.

Acciones pedagógicas son una especie de cadena dentro del establecimiento,

Coordinador estudiante, dialogo con el estudiante según la falta y según

Cuantas veces la cometa, hasta mandar notificación por escrito a los padres.

Falta leve: apodos

Falta grave: insultar profesores

Acciones pedagógicas

Son las pautas para hacer que los deberes y derechos de las niñas se cumplan. Utilizar y enseñar a las estudiantes y demás personas el dialogo, como forma de actuar par a solucionar problemas de manera pacífica.

- Enseñarles a tener sentido de pertenencia
- Tratar a las personas con su nombre brindado un trato digno y respetuoso.
- Fomentar campañas permanentes sobre el respeto por los demás y la prevención del acoso escolar.
- Propiciar a los estudiantes espacios de convivencia y dialogo donde se pueda escuchar y ser escuchado.
- Brindar a las estudiantes normas sobre el uniforme par que los acoja y los respete.

Acciones pedagógicas

1- La institución cumple con proyectos de educación de valores, consideramos que se profundice un poco más sobre este tema, primeramente desde el hogar y complementar en la institución ya que estos valores se han ido perdiendo.
   Nos preocupa más darle a nuestros hijos lo que no tuvimos (cosas materiales)
   Y se nos olvida darles lo que nuestros padres nos regalaron (muchos valores y mas espiritualidad).
2- Enseñar más desde nuestro hogar, la tolerancia y el respeto hacia los demás.
3- Enseñar a tener a las niñas más sentido de pertenencia en las cosas de la institución y el hogar.
4- La institución cumple con los programas extracurriculares importantes para la formación de las alumnas.
5- En el punto 12 fomentar más en los símbolos y fechas patrióticas.
6- Fomentar el respeto hacia las personas tratando de llamarlas por su nombre sin apodos.
   La institución cumple y trabaja sobre las acciones pedagógicas pero falta profundizar más en el hogar y la institución.

Conclusión:

Basados en los valores, concluimos que todo se complementa en el respeto y seguimiento de las normas que nacen desde el seno del hogar. (Formación).

Desde el hogar debemos potenciar los valores de la obediencia, orden, colaboración, tolerancia, amor propio, unión.

Consideramos que el comportamiento de las estudiantes es acorde con las normas establecidas en el manual de convivencia.

Porque:

1- Las estudiantes de este colegio se comportan de manera educada tanto en la institución como fuera de ella.
2- Las exigencias y normas de la institución hacen que se formen como personas de bien.
3- Respeto por la institución portando el uniforme adecuadamente.
4- En la comunidad se tiene muy buen concepto de la institución educativa Ángeles custodios, en la formación de las estudiantes y todo esto es producto de la aplicación del manual de convivencia.
5- Las normas de la institución en contra del consumo de drogas alucinógenas, cigarrillos y bebidas alcohólicas, hacen que como padres sintamos un adecuado acompañamiento ante este inminente flagelo en la juventud.
6- La institución impone normas que ayudan a evitar que comportamientos inadecuados como burlas, groserías, uso inadecuado de redes sociales y el internet, el “Matoneo” se propaguen de forma inadecuada entre los miembros de la comunidad educativa.

   La coherencia tiene que ver con la relación directa o lógica de las cosas, nos alegramos de que el comportamiento de nuestras niñas es coherente con la pregunta formulada, toda vez que siempre el pensamiento va acorde con el hacer y la presunción de buena fe siempre sea primordial en la actividad de las niñas estudiantes.

SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGELES CUSTODIOS

INVITACION A ESCUELA DE PADRES

Medellín, mayo 28 de 2012
Cordial saludo:
Para dar continuidad al Proyecto de Escuela de Padres; que trabajamos en la institución; tenemos el gusto de invitarlos a la reunión, en la cual contaremos con la presencia del Señor Gustavo Gaviria Cuartas con la conferencia: LA FAMILIA FUENTE DE VIDA.

FECHA: jueves 31 de Mayo HORA: 6:00pm
Con el fin de llevar un control de la asistencia de los padres a las convocatorias, esta citación debe ser entregada a la salida de la conferencia.
Ilurleny Areiza María clarea Restrepo 5:1
Nombre del acudiente Nombre de la Estudiante Grado

RECTORIA

SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ANGELES CUSTODIOS

INVITACION A ESCUELA DE PADRES
Medellín, Abril 23 de 2012
Cordial saludo:
Para dar continuidad al proyecto de la escuela de padres, que trabajamos en la institución, tenemos el gusto de invitarlos a la primera reunión de este año, en la cual contaremos con la presencia del Señor Gustavo Gaviria Cuartas con la conferencia El Secreto de Nazareth.
FECHA: 26 de Abril HORA: 6:00 pm
Con el fin de llevar un control de la asistencia de los padres a las convocatorias, esta citación debe ser entregada a la salida de la conferencia
Araceli Serna H Ana María Calderón 9ª
Nombre del acudiente Nombre de la estudiante Grado

María Fanny Vargas
Rectoría

FOTOS

¡OH GLORIA INMARCESIBLE!

20 DE JULIO GRITO DE

Manual de
Convivencia

AEIOPOSTALE

¡OH GLORIA INMARCESIBLE!
¡OH JUBILO, INMORTAL!.
20 DE JULIO GRITO DE INDEPENDENCIA
PATRIOS

Manual de
Convivencia
2012