

1. Identificación del plantel y del área

PLAN DE TRANSICIÓN.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Fundación: 1970 por la Hermana Evelyn Rivera Dávila

Nombre de la institución: Institución Educativa Santos Ángeles Custodios

Propietario planta física: Comunidad de hermanas Santos Ángeles Custodios. (Sede bachillerato)

Municipio de Medellín (Sede primaria)

Dirección: Calle 16A N° 65G 4 (sede bachillerato) y carrera 65G N° 16A 12 (sede primaria).

Teléfono: 2357397 (sede bachillerato)- 2356452 (sede primaria)

Fax: 235 73 97 ext.103

Correo electrónico: ie.santosangelescust@medellin.gov.co

Sitio web: www.rectoriasac.webnode.es

Nit: 811021783-0

Carácter: Público, católico y femenino

Niveles: Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica

Calendario: A

Jornada: Diurna

Modalidad: Bachillerato académico

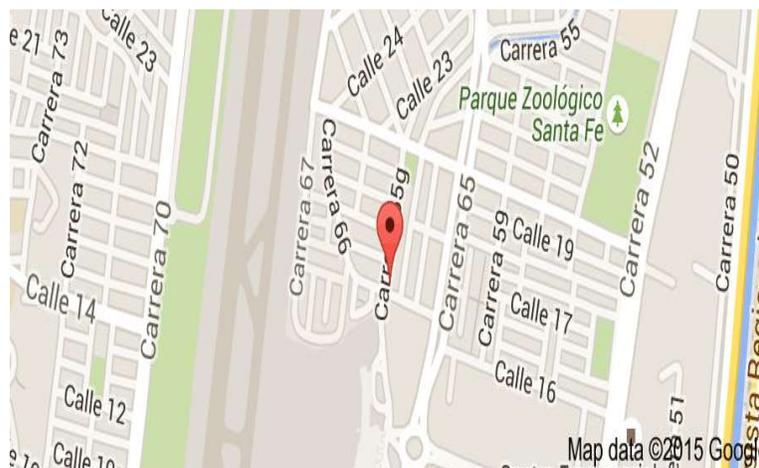
Legalización de estudios: Resolución número 16310 del 27 de noviembre de 2002; por medio de la cual se fusiona la escuela Juan pablo II con el Colegio Santos Ángeles Custodios para crear la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS autorizada para brindar educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria y media académica y expedir el título de Bachiller Académico.

Proyecto Educativo Institucional: Fecha de inscripción: 1996 ante el Ministerio de Educación Nacional.

Resolución media técnica: 02977 del 27 de noviembre del 2014

Núcleo de desarrollo educativo: 933

Código Dane: 105001010367



Identificación del área de preescolar	Presentación General
--	-----------------------------

El marco de referencia del nivel de preescolar, tiene como base en su aspecto legal, la Constitución Política de Colombia, en la cual se define el tipo de país, sociedad y ciudadano que se quiere formar y las instituciones que lo hacen posible; la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios. En la práctica educativa deben tenerse en cuenta, además, los enfoques sociológicos, antropológicos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que la fundamentan. En la educación preescolar la visión del niño se enfoca desde sus dimensiones de desarrollo.

El trabajo del nivel preescolar estará enfocado a partir de la actividad vital del niño, como protagonista de su propio auto-desarrollo, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y ritmo de aprendizaje. Además se tendrá en cuenta la estudiante con Necesidades educativas especiales y talentos excepcionales buscando la inclusión en la comunidad educativa

Propósitos:

- 1. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción; así como la adquisición de su identidad y autonomía.*
- 2. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.*
- 3. El desarrollo de la actividad, las habilidades y las destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.*
- 4. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.*
- 5. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.*
- 6. Formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.*
- 7. Formación de un pensamiento crítico, analítico, descriptivo y propositivo que permita la resolución de problemas y el análisis asertivo de situaciones y eventos.*

Actualmente las diferentes disciplinas que propenden por el proceso de formación integral de los niños, reconocen la importancia del sentido que adquiere para su desarrollo lo que él construye a través de la experimentación, reflexión e interacción con el mundo físico y social, lo cual lleva a afirmar, que los niños deben compartir, actuar y disfrutar en la construcción de aquello que aprende. En esta línea podría definirse el desarrollo como la integración de conocimientos, de maneras de ser, de sentir, de actuar, que se suscitan al interactuar consigo mismo, con sus padres, con sus pares, docentes, con los objetos del medio como producto de la experiencia vivida.

Como ser humano, los niños desarrollan como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento que funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones como en :

socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa.

2. Introducción

La educación preescolar tiene como finalidad brindar a las niños una formación integral que responda a las necesidades, expectativas e intereses según su desarrollo corporal, cognitivo, comunicativo, estético, ético, actitudinal y valorativo. Por esta razón el plan de estudios, debe responder a estos aspectos planteados según la ley 115 del 8 de febrero de 1994 en sus artículos 76 a 79 donde se promueve la estructuración del currículo y los planes de estudio.

Es de vital importancia reconocer que las niños de este nivel tienen todas las potencialidades para desarrollar y adquirir aprendizajes. En esta etapa, en la que prima el juego, la fantasía y la percepción del mundo, las niños están ansiosas de entender lo que les sucede, lo que les rodea; conocer lo que el mundo les presenta día a día, ansiosos de encontrar respuestas que le satisfagan en su mundo personal. También es la etapa más importante para el desarrollo de las competencias básicas de la niñez, donde se propende, por una parte, por una buena atención individualizada en el grupo y favorece el desarrollo personal al máximo de las posibilidades de cada individuo, y por otra, inicia el desarrollo de pertenencia a un colectivo, diverso por principio.

De aquí la importancia de pensarlos como seres en construcción, con preguntas sobre el mundo, con anhelos de conocer y con posibilidades de formar parte de la sociedad del conocimiento. Con esta consideración, el grado transición integra a los estudiantes de esta edad a la escuela, los vincula con los aprendizajes básicos, pero siempre teniendo en cuenta sus intereses, sus habilidades, sus necesidades y sus posibilidades de acción.

2.1 Contexto

Las estudiantes de la comunidad educativa pertenecen a los barrios de: Santa fe, barrio Trinidad, barrio guayabal, San Pablo Entre otros.

Proviene en su gran mayoría de un núcleo no tradicional donde muchas son madres cabeza de familia y algunas en condiciones económicas difíciles. El sector no se aleja de la problemática ciudadana de violencia y es marcada la influencia del consumo y tráfico de drogas en el entorno; lo anterior justifica la pertinencia de establecer procesos coherentes y articulados con la sociedad que le permitan a los niños que comienzan su vida escolar ascender a espacios saludables y plantear opciones que mejoren su calidad de vida y a futuro proyectarse en la sociedad como mujeres productivas, emprendedoras y propositivas ante los retos que plantea las problemáticas de la sociedad.

Hacer posible la educación preescolar en y desde una institución educativa orientada solo para niños, permite afrontar los retos del nuevo milenio desde la perspectiva del desarrollo humano y social.

Partiendo de la integralidad y teniendo en cuenta la pluralidad étnica, del país, se exige a la comunidad educativa en el marco de construcción y desarrollo de su Proyecto Educativo Institucional, iniciar y mantener procesos de investigación y acción permanentes que se complementen y giren alrededor del APRENDER A SER seres humanos en lo individual y en lo colectivo.

La institución educativa vela por el desarrollo de procesos que fomenten el liderazgo y participación de todos los miembros de la comunidad educativa ya que sus actitudes y acciones se constituyen en modelos de aprendizaje para los niños, incidiendo en el desarrollo de su personalidad y determinando modos y formas de relacionarse consigo mismos, con los demás y con el mundo que les rodea.

2.2 Estado del área (según pruebas internas y externas)

La institución busca mejorar procesos académicos. Es así, que se pretende realizar talleres, pruebas y simulacros tipo PRUEBA SABER al finalizar los períodos durante el año escolar, con el fin de afianzar estos procesos en cada una de las áreas. En la práctica educativa, se van haciendo los ajustes pertinentes, de acuerdo a los resultados que nos muestren las estudiantes. Esto nos permite visualizar las dificultades de los niños en el proceso escolar. A cada niño se le entrega la prueba en forma individual. Estos talleres se aplican en todas las áreas y grados, haciendo mayor énfasis en la Comprensión lectora y matemáticas.

DIAGNOSTICO DEL PREESCOLAR: en cada una de las dimensiones

Dimensión socio-afectiva:

El grupo está conformado por 36 niños y niñas, de 5 años ya cumplidos. *Disfrutan de los juegos y actividades grupales. Participan con agrado e interés de los diálogos y roles con sus compañeras.*

Dimensión corporal:

En relación a su aspecto físico, poseen una estatura acorde a su edad. Su presentación personal es buena, las estudiantes llegan limpias y arregladas. Son puntuales y les gusta correr, saltar, bailar, son muy competitivas entre ellas, sin embargo se ayudan unas a otras.

Su motricidad gruesa es buena, mientras van adquiriendo un mejor aprestamiento en la motricidad fina en el coloreado y en el manejo del lápiz, recortado, punzado las cuales poco a poco irán desarrollando en el proceso escolar.

Dimensión cognitiva:

Sus dispositivos básicos (atención, concentración y escucha) son bajos necesitando de cambios continuos de actividad y centradas en el interés y motivación constante. Son responsables en sus tareas e interesadas en descubrir el objeto de estudio de la clase.

Dimensión comunicativa:

Son muy expresivas y conversadoras, con buena memoria para las canciones, les gusta la narración de cuentos, relatos y poesías. En algunos momentos se debe enfatizar en las preguntas para que respondan acordes a estas, ya que se dispersan con facilidad. Disfrutan de actividades de pre escritura y de lectura de imágenes.

Dimensión estética:

Les gustan las actividades gráfico plásticas, la expresión corporal, los títeres y las dramatizaciones.

Dimensión actitudinal y valorativa:

En general presentan buenos valores de la casa, pero falta enfatizar en la parte normativa lo que se les dificulta seguir instrucciones los primeros meses y algunas veces se muestran egocéntricas y los padres de familia con poca receptividad a las sugerencias.

Dimensión ética:

Se adaptaron con facilidad al ambiente escolar, a la educadora y metodología. Practican valores y disfrutan de las celebraciones y proyecto de vida propuesto por la institución.

2.3 Justificación

Teniendo presente que la educación preescolar se concibe fundamentalmente en crear un ambiente favorable de socialización, de apoyo en la adquisición de valores de autonomía, responsabilidad e independencia y a la vez, canaliza las experiencias propias haciendo especial énfasis en la formación de actitudes, valores y nociones que le sirvan al estudiante para su desenvolvimiento en su ambiente cotidiano; como también el desarrollo de las capacidades sensoriales y motoras, permitiéndole ampliar su visión del mundo, iniciativa, sentido de responsabilidad y creatividad sustentada además en las bases de su formación como individuo y ser social en el contexto escolar, familiar y comunitario.

Se concibe a las estudiantes como seres activos dentro de su propio proceso de aprendizaje, en lo que en la práctica se vivencia, perciba y conceptualice el conocimiento de sus experiencias a pesar de tener una metodología tradicional.

Al interactuar la estudiante con el medio, no solo se desarrollan aspectos, sino que también se van interiorizando nociones que vayan dando respuesta a esas inquietudes que les presenta el mundo en que se desenvuelven tanto académico como familiar y social.

De ahí la importancia que se tenga un currículo flexible y una educación basada en el juego y en la recreación y en especial en el grado preescolar.

3. Referente conceptual.

3.1 Fundamentos lógico-disciplinares del área

Para el contexto disciplinar deben tenerse en cuenta las siguientes fundamentaciones según la alcaldía de Medellín ya que responde a las necesidades, intereses y conocimientos de la niñez desde expedición currículo en el plan de preescolar de la Alcaldía de Medellín.

¿Cómo construyen conocimiento el niño y la niña?

Los niños y las niñas del nivel preescolar conocen el mundo con la apropiación de los objetos de mayor cercanía, es decir, aquellos que hacen parte de su entorno familiar; entorno que más tarde la escuela enriquecerá con diversas actividades y experiencias. Tal apropiación es posible gracias a la percepción que logran de esos objetos y a la interacción con ellos en el medio que los rodea. En suma, lo que el niño y la niña crean es un sistema de significación a través del cual dotan de sentido aquello que conocen.

Los niños y las niñas conocen el mundo a través de lo que experimentan con sus sentidos; perciben características y cualidades de los objetos en general. La realidad para ellos es tangible, de ahí que la recomendación del trabajo pedagógico se lleve a cabo con material concreto, como principio de la pedagogía activa. Todo aprendizaje inicia con la actividad y la experimentación, mediante ellas el sujeto construye conocimiento y esquemas que le permiten actuar de diversas formas para transformar la realidad.

Por lo anterior, todo entorno que rodea al niño y la niña es un generador de actividades que ayudan a la concepción que ellos tienen del mundo. Estas experiencias se deben estructurar de acuerdo con la etapa de desarrollo infantil en la que se encuentren, de manera que sean una respuesta a sus necesidades e intereses relacionados con los aspectos biológicos, cognitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual. El maestro se convierte en un orientador y posibilitador de experiencias y actividades con sentido, que les permiten la construcción de aprendizajes significativos desde sus iniciativas y acciones.

Desde esta perspectiva, el artículo 11 del Decreto 2247 de 1997 contempla tres principios de la educación preescolar: integralidad, participación y lúdica; los cuales deben estar presentes en las actividades y experiencias que el maestro prepara y lleva a cabo en el aula de clase para garantizarles a los niños y a las niñas un desarrollo integral y nuevos aprendizajes.

- **Integralidad:** comprende la práctica pedagógica en pro de las dimensiones del desarrollo del niño y la niña, necesarias para la exploración de contextos naturales y espontáneos, en los cuales soluciona problemas, adquiere nuevos aprendizajes y se apropia del mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural.
- **Participación:** atiende los saberes previos que poseen el niño y la niña, así como al intercambio de experiencias con otros, al trabajo en equipo y a la construcción de valores y normas sociales que les permiten reconocerse como sujetos activos de derechos y deberes y miembros de una familia y una comunidad educativa.
- **Lúdica:** reconoce el juego como vehículo movilizador de sentimientos, pensamientos, emociones, creatividad e imaginación, a partir del cual el niño y la niña construyen conocimiento, recrean mundos posibles y les otorgan significado y afecto a las personas que los rodean; posibilitando nuevas formas de interacción y convivencia. De esta manera, el juego se convierte en una actividad participativa y de disfrute común.

De acuerdo con los principios anteriores, el maestro en su práctica pedagógica posibilitará nuevos aprendizajes mediante actividades y experiencias como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Mediante el juego, el niño y la niña representan el entorno sociocultural que habitan; de manera individual y grupal construyen libre y espontáneamente la realidad. En el arte de jugar confluyen las artes plásticas, el dibujo, la literatura, el teatro, la música, la danza y la expresión corporal, como otras posibilidades de investigar y explorar el mundo, ganar independencia y construir sentido al hacer parte de éste.

Fundamentación epistemológica

La nueva proyección en el nivel de preescolar, establece sus bases epistemológicas haciendo referencia a las prácticas discursivas con una perspectiva de análisis. La Epistemología en nuestro que hacer educativo, se hace presente en la medida que es transformadora, que no está basada en una mera interpretación del mundo, orientadas hacia la formulación de respuestas positivas que ayudan a satisfacer las necesidades humanas, cuyos objetivos se expresan teniendo en cuenta la crítica social ajustada a las normas concretas de la vida individual y colectiva, reconociendo los avances de la civilización moderna. Con ello se plantean los fines que indican la vía a lo largo de la cual debe desarrollarse la acción educativa. Es así como la epistemología permite plantear los contenidos, los métodos, la organización del sistema educativo, como filosofía que orienta y sirve de base teórico-práctica.

Fundamentación antropológica

A partir del nivel de preescolar se pretende la formación de un individuo con proyección social, a través del concepto que existe entre el deber ser de la sociedad y el para qué de la educación; se busca formar en los niños mentes despiertas, activas y participativas a través de las diferentes áreas del saber, en las cuales se pretende la máxima exploración y ejecución de sus potencialidades físicas, psicológicas, intelectuales y sociológicas, contempladas en las dimensiones del desarrollo humano, para formar estudiantes con un perfil sujeto a la autocrítica de su entorno familiar, escolar y social. Con esto se pretende proyectar tareas de apertura al descubrimiento, la clarificación de las verdaderas intenciones que encierran los fines con bases ideológicas posibles y reales.

Fundamentación sociológica

El objetivo fundamental en el proceso de aprendizaje en el nivel 0 grado de preescolar, es que el educador realice su papel como verdadero agente dinamizador y orientador del proceso, que suscite y promueva el ejercicio de su praxis pedagógica, cuya tarea radica en la confrontación personal con los hechos y las ideas, incorporando en su quehacer, fines alcanzables, perfiles académicos y humanísticos que se proyecten en los educandos, para que ellos en la adquisición de dichos saberes, obtengan las bases para una vida plena y justamente estructurada, que responda efectivamente a las necesidades de la vida moderna y a las condiciones de vida favorable para la sociedad en constante cambio.

3.2 Fundamentos pedagógico - didáctico

¿Cómo enseñar el área, cómo evaluar? Aportes y relación con el modelo pedagógico

En el nivel preescolar acercar al niño y la niña a la construcción de saber implica una serie de acciones que permiten movilizar el pensamiento, tras articular las experiencias de vida con las dimensiones del desarrollo humano, lo que otorga sentido a dicho saber. El proyecto lúdico-pedagógico es la estrategia que posibilita a niños y niñas aprender mediante actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en el marco de las experiencias de vida.

Abordar la estrategia de proyectos lúdico - pedagógicos requiere el conocimiento por parte del maestro, la familia y la comunidad de aquello que involucra los procesos de desarrollo infantil, las particularidades y las potencialidades de los niños y las niñas en edad preescolar; por tal motivo, se precisa abordar las prácticas pedagógicas a partir de las necesidades, los intereses, las preguntas y las situaciones que se tornen problemáticas para los niños y las niñas.

En este sentido, se plantea el ámbito de investigación como un espacio de indagación y formación que orbita sobre las preguntas o cuestionamientos acerca de los fenómenos naturales, culturales y sociales que se suscitan en los niños y las niñas a propósito de las vivencias y experiencias familiares, escolares y con la comunidad.

Abordar los ámbitos de investigación favorece la habilidad para resolver problemas, cuestionarse sobre lo que sabe, lo que necesita saber y lo que puede hacer con lo que sabe. Mediante la experimentación, la reflexión y la interacción, el niño y la niña se enfrentan a ambientes de aprendizaje que ofrecen nuevos retos y desafíos. De esta manera, cobra sentido la construcción de aprendizajes y el desarrollo de habilidades para la vida.

Según los Lineamientos Curriculares de Preescolar (MEN, 1998) las dimensiones que intervienen en el desarrollo del niño y la niña son:

- **Dimensión afectiva:** el mundo de los afectos, los sentimientos y las emociones se circunscribe a las relaciones que proporcionan bienestar y armonía para sí mismo y para los demás. El desarrollo de esta dimensión posibilita la consolidación de la autoestima, la autoimagen, el autoconcepto y la personalidad, necesarios para la construcción de la autonomía y la subjetividad.
- **Dimensión corporal:** el movimiento, la expresión corporal y gestual se convierten en fuentes de creación y comunicación del niño y la niña. Su cuerpo le permite construir su identidad propia, relacionarse con el mundo físico y natural, establecer límites, ubicarse en un espacio e identificar riesgos en sus acciones.
- **Dimensión cognitiva:** se refiere a los saberes y a la puesta en práctica de éstos en diversos contextos y con diferentes objetos. Las mediaciones que establecen con personas del entorno familiar, escolar y comunitario ponen en juego su criterio y el de los otros para llegar a acuerdos. Así, el lenguaje se convierte en un instrumento que posibilita la expresión de representaciones internas que configuran del mundo.
- **Dimensión comunicativa:** se centra en la expresión de conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad, y en el desarrollo de las habilidades comunicativas: hablar, leer, escribir y escuchar.
- **Dimensión estética:** a partir de actividades y acciones, el niño y la niña expresan ideas y opiniones acerca de sí mismos, de las demás personas y del entorno próximo. La sensibilidad cobra importancia en su formación, en tanto posibilita el despliegue espontáneo de la creatividad, la imaginación y la capacidad de asombro; aspectos relacionados con el pensamiento mágico - simbólico y que se evidencian a través de los lenguajes artísticos.
- **Dimensión actitudinal y valorativa:** la apropiación de valores, actitudes y aptitudes corresponde inicialmente a la familia. La escuela, por su parte, continúa la labor de guiar al niño y a la niña al encuentro con su espiritualidad y armonía interior. La libertad y la dignidad cultivadas desde temprana edad propenden por la formación de seres autónomos y solidarios.
- **Dimensión ética:** la formación ética y moral propende por el desarrollo de la autonomía y del actuar en coherencia con criterios propios. A la familia y a la escuela corresponde direccionar y apoyar el proyecto de vida de los niños y las niñas, de tal manera que éstos encuentren consistencia entre pensar, sentir y actuar en una sociedad diversa, plural e incluyente. En la institución la cátedra de la paz está integrada a la formación ética, en la medida en que se pretende abordar la estructura de formación en valores, para la convivencia, la resolución de conflictos y el cuidado del medio ambiente desde la conciencia plena que hace el ser humano de su relación con el medio y con sus semejantes

Tal como lo presentan las dimensiones, existe una amplia gama de posibilidades para percibir, considerar y valorar el estado de desarrollo de los niños y de las niñas en edad preescolar. Por tal motivo, es necesario incluirlos a todos y todas en el marco del derecho a una educación flexible e inclusiva. Se descarta entonces la tendencia a la homogeneización, a pensar, sentir y hacer exclusivamente bajo el criterio de la edad cronológica y de las habilidades y saberes propios de un período determinado. Por su parte, el reconocimiento de la individualidad y de los procesos únicos e innatos en cada uno de ellos conlleva a una acción de permanente observación, seguimiento y valoración por parte del maestro.

Dicha valoración integral de los niños y las niñas requiere de acciones específicas que cada maestro considerará de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución, el modelo

pedagógico, los proyectos obligatorios, el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) y los objetivos del nivel preescolar. Algunas de las acciones que se sugieren son:

- Diagnóstico cualitativo en el cual se considera, entre otros, la ubicación del niño y la niña en su nivel de desarrollo, la madurez emocional, el lenguaje, la edad cronológica y el repertorio de habilidades y destrezas explicitadas en las dimensiones del desarrollo. Para ello se sugiere la aplicación del instrumento Diagnóstico de competencias básicas en transición.
- Coevaluación y autoevaluación con los estudiantes a partir de una reflexión colectiva en la que se reconocen y valoran los desarrollos particulares y grupales; igualmente, se toman decisiones para mejorarlos. La estrategia sugerida es un conversatorio a partir de las actividades y proyectos lúdico - pedagógicos llevados cabo durante el periodo académico.
- Vinculación de los padres de familia a los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de analizar logros y dificultades en los procesos de los niños y las niñas, y generar conjuntamente estrategias de acción encaminadas al acompañamiento, a la superación de dificultades o al diseño de actividades de profundización para aquellos estudiantes más avezados o con talentos excepcionales. La estrategia sugerida es la coordinación de reuniones periódicas.
- Reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica derivada de los principios: lúdica, participación e integralidad, en la cual considere los saberes previos de los niños y las niñas, la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes y sus maneras de actuar y participar en el contexto. La estrategia recomendada es la escritura sistemática.

Llevar a cabo las acciones anteriores requiere a su vez de la creación de ambientes propicios para la participación, el diálogo de saberes, el establecimiento de normas y la consolidación de actitudes y valores, es decir, de ambientes flexibles e inclusivos en los cuales se reconozcan los ritmos y estilos de aprendizaje, las habilidades y destrezas diferentes de los niños y las niñas; lo que implicaría generar diversas vías de acceso para la construcción del conocimiento de manera colectiva. La estrategia sugerida requiere de un proceso de sistematización de la práctica pedagógica que permita la cualificación de esta a partir de la autoevaluación del maestro.

3.3 Resumen técnico - legales.

La Constitución Política de Colombia ordena que "el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica" (Capítulo 2, art. 67, inciso tercero).

Para dar cumplimiento a lo dispuesto anteriormente, la Ley General de Educación (Ley 115 del 8 de febrero de 1994, art. 11, literal a) que regula la educación preescolar establece que el preescolar comprenderá mínimo un grado obligatorio. El artículo 15 define que: "La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas" (Ley General de Educación, 1994). A su vez, en el artículo 16 se exponen los nueve objetivos específicos del nivel preescolar.

El Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, artículo 2, establece tres grados para la prestación del servicio del nivel preescolar: pre jardín (3 años de edad), jardín (4 años de edad) y transición (5 años de edad). Los niños y las niñas del grado transición asistirán a la institución educativa en una jornada correspondiente a cuatro horas diarias, veinte horas semanales y ochocientas anuales. El artículo 12 del citado decreto concibe el currículo del nivel preescolar como un proyecto pedagógico e investigativo que cumple dos funciones: integrarse con los objetivos específicos del nivel y articularse

con los procesos de la educación básica. Por su parte, la Resolución 2343 del 5 de junio de 1996 establece los indicadores de logros curriculares como medio para valorar el proceso educativo en las instituciones.

Teniendo en cuenta el Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, la construcción del currículo por su carácter flexible permitirá a las instituciones educativas adaptaciones consecuentes con las características y dinámicas propias del contexto sociocultural y político.

El despliegue de los procesos curriculares se lleva a cabo a partir de proyectos lúdico - pedagógicos y de diversas actividades que propendan por la integración de las dimensiones del desarrollo humano, las cuales contemplan los ritmos de aprendizaje y las necesidades e intereses de los niños y las niñas. En suma, le apuestan a una educación inclusiva y diversa.

Los proyectos lúdico - pedagógicos y las actividades atienden a once directrices para su desarrollo, las cuales están determinadas en el artículo 13 del Decreto 2247 de 1997. Las directrices propuestas son:

- La construcción de aprendizajes y valores, a partir de experiencias e interacciones con sus entornos.
- La experimentación que posibilita la exploración del mundo y las relaciones con la ciencia y la tecnología.
- El trabajo en equipo, la cooperación, la construcción y la reafirmación de valores.
- Ambientes que posibiliten la creatividad, la fantasía y la capacidad de asombro.
- Formulación de interrogantes, resolución de problemas y establecimiento de conjeturas a partir de las relaciones con las personas, la naturaleza y los objetos.
- Medios y lenguajes comunicativos que adviertan la participación de los distintos grupos poblacionales.
- Ambientes para la comunicación, la libre expresión de sus pensamientos y el goce.
- Espacios físicos acordes con las necesidades de los estudiantes.
- Uso de espacios comunitarios como ambientes de aprendizaje.
- Acceso a las TIC, al juego y a la exploración del medio para su apropiación y transformación.
- Análisis cualitativo de las experiencias, los ambientes, la metodología y los materiales.

En aras de conocer el estado del desarrollo integral de los niños y las niñas y de afianzar sus actitudes y valores, se hace necesario evaluar sus desempeños atendiendo a las dimensiones del desarrollo humano. Dado que no se reprueban grados ni actividades, se valoran los desempeños de los niños y las niñas en aquellas situaciones a las que se enfrentan cotidianamente y en las cuales hacen uso de lo que saben, de lo que saben hacer y de lo que logran hacer.

La evaluación en el nivel preescolar “es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo (...)” (Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, art. 14, p 4).

Entre los propósitos de la evaluación se encuentran:

- Dimensionar el proceso integral en términos de avances, habilidades y destrezas del niño y la niña. La estrategia se enmarca en los informes descriptivos y cualitativos que el maestro registra periódicamente.
- Estimular la consolidación de valores y hábitos para la formación de la ciudadanía y la participación. La estrategia de los conversatorios y el trabajo en equipo posibilita a los niños y las niñas la concientización de sus derechos y deberes, así como el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva. Se apuesta por sujetos autónomos comprometidos con la transformación de las realidades.

- Posibilitar espacios de reflexión entre padres de familia y maestros con el fin de velar por un acompañamiento de calidad que garantice el desarrollo integral de los estudiantes. El diálogo permanente con la familia es la estrategia que le permite al docente establecer una relación entre la escuela y la familia en el marco de una convivencia armoniosa.

INTEGRACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS A LAS ÁREAS

La institución educativa ha concebido su plan de estudios integrando los proyectos obligatorios a las áreas, es por esto que el plan de preescolar desarrolla además los estándares que abordan el logro de las competencias básicas asociadas a éstos, las cuales se describen en la tabla titulada como “proyectos integrados y estándares asociados, que se encuentra más adelante, en la malla curricular.

Es importante que en el desarrollo de área de preescolar se aborden los proyectos, pues estos complementan en el día a día escolar, la formación de seres humanos, con principios, valores, autocuidado, respetuosos de sí mismo, de su medio y de los demás, si bien sabemos que lo que aprendan y formen los niños en edad temprana quedará fijo en sus memorias y en sus estilos de comportamiento.

4. MALLA CURRICULAR

Se define para toda el área, por grado.

Área: TODAS	Grado: transición
Docente(s): GLORIA AMPARO ZAPATA OCAMPO, LUZ COLOMBIA CARO RAMÍREZ.	
Objetivo(s) del grado: Promover el desarrollo de las dimensiones del niño y la niña, a través de experiencias significativas con sentido, que les posibilite conocimientos, interacciones, aprendizajes y la transformación de sus entornos natural, familiar, social, étnica y cultural.	
Competencias: Comunicativa, ciudadana, científica y matemática.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
a) "El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo".	Reencuentro consigo mismo y con los demás en ambientes libres.
b) "Educación Sexual".	Me expreso con mi cuerpo, para relacionarme con las compañeras utilizando el movimiento para comunicar sensaciones, sentimientos, ideas y estados de ánimo. Exploro e identifico las diferentes partes de mi cuerpo por medio de actividades lúdicas y recreativas.
c) "Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales".	Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.
d) "El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica".	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar
e) "Cátedra de Emprendimiento".	Describe la historia del dinero y los comienzos del comercio
f) "Cátedra de estudios Afrocolombianos " y diversidad".	Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.
g) "Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando

<p>seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral tienen las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores</p>	<p>referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.</p>
<p>h) "La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos".</p>	<p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos</p>
<p>i) "Prevención Integral de la Drogadicción" y otras conductas adictivas.</p>	<p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor</p>
<p>j) Proyecto y/o cátedra de educación económica y financiera</p>	<p>Distribuyo el dinero que me dan mis padres en casa para comprar en la tienda alimentos que sean nutritivos y ahorrar algo de lo que me quede.</p>

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO TRANSICIÓN. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción: Se desarrollan como ejes las dimensiones del desarrollo humano.
<p>El cuerpo humano y la relación consigo mismo, con el otro y con el contexto</p>	<p>EJE: Socio Afectiva</p>
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalezco mi autoestima en las interacciones cotidianas con niños, niñas, jóvenes y adultos. - Disfruto al participar y cooperar con mis compañeros en actividades y otras formas de jugar con las cuales fortalezco mi yo.
	<p>EJE: Corporal</p>
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco el cuerpo humano como medio de expresión de emociones y sentimientos propios y de los demás. - Me reconozco y acepto a otros con sus particularidades, potencialidades y limitaciones.

	EJE: Comunicativa
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Uso los lenguajes gráfico, gestual, verbal y plástico para comunicar de manera creativa mis emociones frente a las experiencias familiares y sociales. - Exploro y me acerco mediante actividades lúdicas y creativas a las TIC y al idioma inglés.
	EJE: Cognitiva
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Adquiero la noción de cantidad y construyo colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos. - Participo en actividades de exploración que me permiten potenciar mi espíritu científico.
	EJE: Estética
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Exploro diferentes lenguajes artísticos para comunicarme y comprender el mundo. - Muestro interés y participo de manera individual y grupal en las propuestas lúdico - recreativas de mi institución y de la comunidad.
	EJE: Ética y cátedra de la paz
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesto en las acciones cotidianas reconocimiento, aceptación y respeto por la diversidad. - Identifico las normas de convivencia, las acojo y utilizo el diálogo para resolver conflictos.
	EJE: Actitudinal y valorativa
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Construyo colectivamente normas de convivencia y las practico. - Coopero con los otros en la solución de un conflicto que se presenta en diversas situaciones.

Indicadores de desempeño, grado TRANSICIÓN, período 1: (Mínimo uno por cada dimensión)		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve.	Interactúa con los compañeros y maestros a través de diferentes formas de comunicación, oral, gestual, corporal y gráfica, al hacer uso de las normas de convivencia.	Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo.
Interpreta y produce mensajes utilizando las	Construye colecciones de objetos atendiendo a	Demuestra tolerancia, solidaridad y respeto

diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural.	diferentes atributos e integra relaciones espacio - temporales en la solución de problemas del entorno inmediato.	ante situaciones de conflicto que se presentan con sus pares.
---	---	---

DIMENSIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRIMER PERIODO		
	Avanzado	Logrado	En proceso
Socio afectiva	Participa y Mantiene buenas relaciones con sus compañeras(os) y docentes.	Procura mantener buenas relaciones con compañeras (os) y docentes. (711)	Se le dificulta mantener buenas relaciones con compañeras (os) y docentes. (611)
	Reconoce las emociones básicas, alegría, tristeza, enojo en si mismo y en los demás.	En algunas ocasiones reconoce las emociones básicas, alegría, tristeza, enojo en sí mismo y en los demás. (712)	Le cuesta reconocer las emociones básicas, alegría, tristeza, enojo en sí mismo y en los demás. (912)
	Posee hábitos de aseo orden y presentación personal.	En algunas oportunidades muestra hábitos de aseo orden y presentación personal. (713)	Se le dificultad Valorar y mostrar hábitos de aseo, orden y presentación personal. (613)
Corporal	Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una.	En ocasiones reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una	Se le dificulta reconocer las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una
	Relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias.	Algunas veces relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias.	Le cuesta relacionar su corporalidad con la del otro y aceptarlo en sus semejanzas y diferencias.
	Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre si y consigo mismo.	En algunas ocasiones se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre si y consigo mismo.	Presenta confusión para orientarse en el espacio y ubicar diferentes objetos relacionándolos entre si y consigo mismo.
Comunicativa	Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.	En algunas oportunidades utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.	Pocas veces utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.

	Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.	Algunas veces comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.	Presenta confusión para comprender textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.
	Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.	En ocasiones formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.	Presenta dificultad para formular y responder preguntas según sus necesidades de comunicación.
	Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.	En algunas ocasiones participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.	Se le dificulta participar en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.
Cognitiva	Identifica características de objetos, los clasifica y los ordena de acuerdo con diferentes criterios.	En ocasiones identifica características de objetos, los clasifica y los ordena de acuerdo con diferentes criterios.	Presenta dificultad para identificar características de objetos, los clasifica y los ordena de acuerdo con diferentes criterios.
	Muestra curiosidad por comprender el medio físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la confrontación y la reflexión.	Algunas veces muestra curiosidad por comprender el medio físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la confrontación y la reflexión.	Es poco curioso por comprender el medio físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la confrontación y la reflexión.
	Interpreta imágenes, carteles y fotografías.	De vez en cuando interpreta imágenes, carteles y fotografías.	Presenta complicaciones para interpretar imágenes, carteles y fotografías.
	Siempre relaciona conceptos nuevos con conceptos conocidos.	Relaciona conceptos nuevos con conceptos conocidos	Presenta problemas para relacionar conceptos nuevos con conceptos conocidos.
Estética	Disfruta practicando el rasgado en diferentes	Practica el rasgado en diferentes direcciones.	Demuestra poco interés para practicar el rasgado en diferentes direcciones.

	direcciones.		
	Desarrolla habilidades y destrezas en el manejo de colores primarios.	Le cuesta desarrollar destrezas en el manejo de colores primarios.	Presenta dificultad para adquirir habilidades y destrezas en el manejo de colores primarios.
	Maneja correctamente la tijera y el punzón.	Adquiere habilidad en manejo correcto de la tijera y el punzón.	Algunas veces hace un correcto manejo de la tijera y el punzón.
Ética y cátedra de la paz	Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.	De vez en cuando participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.	Se le dificulta Participar, integrarse y cooperar en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.
	Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.	Algunas veces manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.	Presenta dificultad para manifestar en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.
Actitudinal y valorativa	Expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea exteriorizándolos a través de narraciones de historias personales, y proyectándolos en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.	Se le dificulta expresar y vivir sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea exteriorizándolos a través de narraciones, de historias personales, y proyectándolos en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.	Presenta dificultad para expresar y vivir sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea exteriorizándolos a través de narraciones, de historias personales, y proyectándolos en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.
	Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula.	Pocas veces toma decisiones por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula.	Se le dificulta tomar decisiones por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula.
	Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias	Algunas veces en su actividad cotidiana manifiesta en su actitud el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las	Se le dificulta en su actividad cotidiana manifiesta en su actitud el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las

	entre las personas.	personas.	personas.
--	---------------------	-----------	-----------

GRADO TRANSICIÓN. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción: Se desarrollan como ejes las dimensiones del desarrollo humano.
Pertenezco a una familia y a una comunidad educativa	EJE: Socio Afectiva
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Expreso sentimientos y emociones al relacionarme con los demás. - Participo en ejercicios individuales y grupales que favorecen mi autonomía.
	EJE: Corporal
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesto hábitos de higiene, aseo y orden. - Uso implementos deportivos y materiales de construcción, en actividades que potencian el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas.
	EJE: Comunicativa
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Plasmó en mis producciones orales, escritas y gráficas las percepciones y comprensiones acerca de la familia y la comunidad, y hago uso de las TIC para comunicarlas. - Intercambio diálogos, juegos teatrales y otras manifestaciones lúdicas y recreativas y hago uso de mis habilidades comunicativas, tanto en español como en inglés.
	EJE: Cognitiva
ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Explico las relaciones de espacio, tiempo y causalidad, para comprender situaciones problemáticas del entorno. - Ordeno de manera ascendente y descendente los números en el círculo del 0 al 10. 	
EJE: Estética	
ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Expreso de manera creativa pensamientos, sentimientos, emociones y fantasías, y empleo diversas técnicas y materiales para ello. - Reconozco diferentes texturas, sabores, olores, colores, sonidos, formas y figuras como elementos para la percepción y comprensión del contexto natural, físico y social. 	

	EJE: Ética y cátedra de la paz
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Actúo con criterios propios frente a situaciones cotidianas y juegos grupales. - Afianzo mi autonomía al participar en un equipo de trabajo.
	EJE: Actitudinal y valorativa
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Describo de manera detallada características familiares sociales y culturales de la comunidad a la que pertenezco. - Cumpló mis deberes y comprendo mis derechos, y sé a quién acudir en caso de que no se cumplan.

Indicadores de desempeño, grado TRANSICIÓN, período 2: (Mínimo uno por cada dimensión)		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica. Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad.	Realiza experimentos sencillos que le permiten potenciar el espíritu científico. Establece relaciones espacio - temporales y de causalidad para explicar las problemáticas del entorno social, cultural y natural.	Manifiesta agrado por pertenecer a su comunidad y se reconoce como sujeto social de derechos y deberes. Participa en juegos grupales y actividades acatando las normas de convivencia concertadas en el aula.

DIMENSIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGUNDO PERIODO		
	Avanzado	Logrado	En proceso
Socio afectiva	Permanece en actitud positiva frente a sí misma y hacia las personas que la rodean.	Pocas veces Permanece en actitud positiva frente a sí misma y hacia las personas que la rodean. p (711)	Presenta dificultad para permanecer en actitud positiva frente a sí misma y hacia las personas que la rodean. (611)
	Participa en la elaboración de normas de convivencia para la construcción de una sociedad más justa. Y las refleja en su comportamiento.	En algunas ocasiones una que otra vez participa en la elaboración de normas de convivencia para la construcción de una sociedad más justa. Y las refleja en su comportamiento. (712)	Le cuesta Participa en la elaboración de normas de convivencia para la construcción de una sociedad más justa. Y las refleja en su comportamiento. (912)
	Ubica espacios, reconoce las	En algunas oportunidades ubica	Se le dificultad y ubicar espacios, reconoce

	personas que conforman el preescolar y relaciona su familia como otro grupo al cual pertenece demostrando actitudes positivas que favorecen la participación.	espacios, reconoce las personas que conforman el preescolar y relaciona su familia como otro grupo al cual pertenece demostrando actitudes positivas que favorecen la participación. (713)	las personas que conforman el preescolar y relaciona su familia como otro grupo al cual pertenece demostrando actitudes positivas que favorecen la participación. (613)
Corporal	Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo y realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa	En ocasiones controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo y realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa	Se le dificulta controlar a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo y realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa
	Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias de su entorno.	Algunas veces expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias de su entorno.	Le cuesta expresar y representar corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias de su entorno.
	Ejercita la coordinación ojo – mano; ojo – pie, en actividades como lanzar, agarrar, patear, correr y desplazarse libremente.	En algunas ocasiones se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre si y consigo mismo.	Presenta confusión para orientarse en el espacio y ubicar diferentes objetos relacionándolos entre si y consigo mismo.
Comunicativa	Identifica su nombre y lo escribe.	En algunas oportunidades Identifica su nombre y lo escribe.	Pocas veces identifica su nombre y lo escribe.
	Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.	Algunas veces Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.	Presenta confusión para Incorporar nuevas palabras a su vocabulario y entender su significado.
	Disfruta con lecturas de cuentos y poesías, y se apropia de ellas como herramientas para la expresión	En ocasiones disfruta con lecturas de cuentos y poesías, y se apropia de ellas como herramientas para la expresión	Pocas veces disfruta de lecturas de cuentos y poesías, para apropiarse de ellas como herramientas para la expresión.
	Comunica sus experiencias de forma coherente de acuerdo a su edad.	En algunas ocasiones participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.	Se le dificulta participar en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.
Cognitiva	Compara pequeñas colecciones	En ocasiones compara pequeñas	Presenta dificultad para comparar pequeñas

	de objetos, establece relaciones como: "hay más que...", "hay menos que...", "hay tantos como	colecciones de objetos, establece relaciones como: "hay más que...", "hay menos que...", "hay tantos como	colecciones de objetos y establecer relaciones como: "hay más que...", "hay menos que...", "hay tantos como.
	Reconoce el sonido de vocales vistas.	Algunas veces reconoce el sonido de vocales vistas.	Es poco curioso por comprender y Reconocer el sonido de las vocales vistas.
	Termina oportunamente los trabajos y de buena calidad.	De vez en cuando termina oportunamente los trabajos y de buena calidad.	Presenta dificultad para terminar oportunamente los trabajos.
	Reconoce las principales figuras geométricas.	Algunas veces reconoce las principales figuras geométricas.	Presenta problemas para reconocer las principales figuras geométricas.
Estética	Inicia adecuadamente el garabateo con giros.	Algunas veces Inicia adecuadamente el garabateo con giros.	Demuestra poco interés para iniciar el garabateo con giros.
	Muestra curiosidad por descubrir muestras y tonalidades.	Algunas veces muestra curiosidad por descubrir muestras y tonalidades.	Tiene poca curiosidad par descubrir muestras y tonalidades.
	Realiza moldeados sencillos utilizando deferentes materiales.	De vez en cuando realiza moldeados sencillos utilizando deferentes materiales.	Algunas veces realiza moldeados sencillos utilizando deferentes materiales.
Ética y cátedra de la paz	Disfruta de pertenecer a un grupo , manifiesta respeto por los integrantes y goza de aceptación	De vez en cuando disfruta de pertenecer a un grupo manifestando respeto por los integrantes.	Se le dificulta disfrutar de pertenecer a un grupo y de manifestar respeto por los integrantes.
	Colabora con los otros en la solución de un conflicto que se presente en situaciones de juego y valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen.	Algunas veces colabora con los otros en la solución de un conflicto que se presente en situaciones de juego y valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen.	Presenta dificultad para colaborar con los otros en la solución de un conflicto que se presente en situaciones de juego y valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen.
Actitudinal y valorativa	Colabora con los otros en la solución de un conflicto que se presente en situaciones de juego y valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen	Se le dificulta colaborar con los otros en la solución de un conflicto que se presente en situaciones de juego y valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen	Presenta dificultad para colaborar con los otros en la solución de un conflicto que se presente en situaciones de juego y valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen
	Disfruta el hecho de ser tenido	Pocas veces Disfruta el hecho de ser	Presenta dificultad para disfrutar el hecho de

	en cuenta como sujeto en ambientes de afecto y comprensión.	tenido en cuenta como sujeto en ambientes de afecto y comprensión.	ser tenido en cuenta como sujeto , en ambientes de afecto y comprensión.
	Manifiesta sentido de pertenencia hacia su colegio y disfruta de sus actividades.	Algunas veces manifiesta sentido de pertenencia hacia su colegio y disfruta de sus actividades.	Se le dificulta manifestar sentido de pertenencia hacia su colegio y disfrutar de sus actividades.

GRADO TRANSICIÓN. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción:
Situación problema.	Se desarrollan como ejes las dimensiones del desarrollo humano.
La comunidad como escenario para la práctica de la ciudadanía.	EJE: Socio Afectiva
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Consolido mi autoimagen a través de experiencias cotidianas. - Interpreto las situaciones que provocan la expresión de emociones en los demás.
	EJE: Corporal
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Exploro a través de mi cuerpo diferentes escenarios escolares y de la comunidad. - Enriquezco mis interacciones en actividades lúdico - recreativas, escolares y comunitarias, haciendo uso de mis habilidades motrices.
	EJE: Comunicativa
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Disfruto de la literatura, juegos de palabras, rimas, canciones, trabalenguas, poemas, adivinanzas, fábulas, retahílas entre otros, que favorecen el desarrollo del lenguaje, tanto en español como en inglés. - Expreso con claridad y coherencia el contenido de diferentes portadores de texto a través del juego, el arte, la exploración del medio y el uso de las TIC.
	EJE: Cognitiva
ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Expreso con exactitud la cantidad de elementos de una colección y los ubico en una serie ordenada. - 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Planteo hipótesis acerca de los fenómenos naturales y sociales que observo en el contexto. -
	EJE: Estética
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Participo en actividades culturales, lúdicas, recreativas y artísticas, propias de la comunidad. - Identifico algunas tendencias y expresiones culturales y artísticas del barrio y de la ciudad.
	EJE: Ética y cátedra de la paz
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Establezco relaciones basadas en el respeto, la escucha y la aceptación de los demás con sus diversas formas de ser. - Manifiesto la apropiación de las normas de convivencia y civismo, en las interacciones cotidianas con mis compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.
	EJE: Actitudinal y valorativa
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Practico los valores, el respeto, la tolerancia y las normas de cortesía durante los juegos y demás actividades grupales. - Demuestro sentimientos de afecto y solidaridad en los juegos y en el trabajo en equipo.

Indicadores de desempeño, grado TRANSICIÓN, período 3: (Mínimo uno por cada dimensión)		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
Identifica su pertenencia a grupos sociales inmediatos: familia, escuela y comunidad. Reconoce la escuela y la comunidad como un espacio social con características, funciones y una organización de la cual hace parte como sujeto activo.	Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países. Realiza colecciones, series, y da cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas.	Trabaja cooperativamente en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y la comunidad. Manifiesta de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios.

DIMENSIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER PERIODO		
	Avanzado	Logrado	En proceso
Socio afectiva	Cultiva la amistad en los grupos de trabajo en los que	Participa en grupos de trabajo en los que comparte con alegría y espíritu de	Muestra poco interés para relacionarse con sus compañeros (as)

	comparte con alegría y espíritu de cooperación. (811)	cooperación. (711)	(611)
	Cultiva el respeto hacia sus compañeros y adultos estableciendo buenas relaciones. (812)	Reconoce cualidades y características de los compañeros y de los adultos para establecer relaciones armoniosas. (712)	En ocasiones reconoce cualidades y características de los compañeros y de los adultos para establecer relaciones (912)
	Valora y reconoce las manifestaciones artísticas y la de sus compañeros (813)	Valora las manifestaciones artísticas y la de sus compañeros (713)	Algunas veces Valora las manifestaciones artísticas y la de sus compañeros (613)
Corporal	Alcanza óptimos resultados en el montaje de danzas manifestando alegría y entusiasmo	Participa activamente en el montaje de una danza con alegría y entusiasmo.	Le cuesta participar con alegría y entusiasmo en el montaje de lagunas danzas
	Propone e imagina diferentes posibilidades de ritmo y movimiento en los juegos y las actividades de clase.	Participa e imagina diferentes posibilidades de ritmo y movimiento en los juegos y las actividades de clase.	Presenta dificultad para proponer e imaginar diferentes posibilidades de ritmo y movimiento en los juegos y las actividades de clase.
	Participa activamente y con armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y de las actividades motrices (caminar, correr, sentarse, pararse, acostarse, arrodillarse, trepar).	Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y de las actividades motrices (caminar, correr, sentarse, pararse, acostarse, arrodillarse, trepar).	Algunas veces muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y de las actividades motrices (caminar, correr, sentarse, pararse, acostarse, arrodillarse, trepar).

	Propone, participa, se integra y coopera con agrado en actividades lúdicas en forma creativa.	Participa, se integra y coopera con agrado en actividades lúdicas en forma creativa.	Algunas veces participa, se integra y coopera con agrado en actividades lúdicas en forma creativa.
Comunicativa	Interpreta y elabora textos utilizando recursos de la información y la comunicación con mucha propiedad.	Algunas veces Interpreta y elabora textos utilizando recursos de la información y la comunicación con mucha propiedad.	Se le dificulta Interpretar y elaborar textos utilizando recursos de la información y la comunicación con mucha propiedad.
	Incorpora y utiliza de forma correcta y adaptada a cada situación su léxico.	Utiliza de forma correcta y adaptada a cada situación su léxico.	Presenta dificultad para utilizar de forma correcta y adaptada a cada situación su léxico. *
	Escribe su propio nombre y apellidos sin muestra en forma correcta	En algunas ocasiones escribe su propio nombre y apellidos sin muestra en forma correcta.	Se le dificulta escribir su propio nombre y apellidos sin muestra en forma correcta *
Cognitiva	Reconoce y clasifica animales salvajes y domésticos como seres vivos de la naturaleza.	En algunas ocasiones Reconoce y clasifica animales salvajes y domésticos como seres vivos de la naturaleza.	Se le dificulta reconocer y clasificar animales salvajes y domésticos como seres vivos de la naturaleza. *
	Participa activamente en campañas para la preservación de la naturaleza (recoger las basuras, no desperdiciar el agua, aseo del entorno).	Algunas veces Participa en campañas para la preservación de la naturaleza (recoger las basuras, no desperdiciar el agua, aseo del entorno).	Presenta dificultad para participar activamente en campañas para la preservación de la naturaleza (recoger las basuras, no desperdiciar el agua, aseo del entorno).
	Participa activamente en la Realización de seriaciones y correspondencia uno a uno de objetos con agilidad.	Participa en la Realización de seriaciones y correspondencia uno a uno de objetos con agilidad.	Se le dificulta realizar seriaciones y correspondencia uno a uno de objetos con agilidad.
	Identifica y grafica los números del 1 al 19	En algunas ocasiones identifica y grafica los números del 1 al 19	En algunas oportunidades identifica y grafica los números del 1 al 19

Estética	Valora sus realizaciones artísticas y las de los demás.	Muestra avances en sus realizaciones artísticas y los valora.	Se le dificulta valorar sus realizaciones artísticas y las de los demás.
	Contribuye, valora y participa de las fiestas, tradiciones, costumbres y experiencias culturales propias de su comunidad.	Valora y participa de las fiestas, tradiciones, costumbres y experiencias culturales propias de su comunidad.	Presenta dificultad para valorar y participar de las fiestas, tradiciones, costumbres y experiencias culturales propias de su comunidad.
	Posee habilidad manual y destreza en el manejo de la tijera y el punzón.	Adquiere habilidad manual en el manejo de la tijera y el punzón.	Presenta dificultad para adquirir habilidad manual y destreza en el manejo de la tijera y el punzón.
Ética y cátedra de la paz	Favorece la convivencia afectiva al practicar el valor del respeto por sí mismo y por los demás sin distinciones de etnias, sexo y religión.	Practica el valor del respeto por sí mismo y por los demás sin distinciones de etnias, sexo y religión.	Se le dificulta practicar el valor del respeto por sí mismo y por los demás sin distinciones de etnias, sexo y religión.
	Demuestra sentido de pertenencia hacia la naturaleza y la cuida con propiedad y respeto.	Cuida la naturaleza con propiedad y respeto.	Presenta dificultad para cuidar la naturaleza con propiedad y respeto.
Actitudinal y valorativa	Contribuye al mejoramiento de los recursos naturales y cuida de ellos.	Reconoce la importancia de sus acciones para proteger el ambiente y cuida de ellos.	Presenta dificultad para reconocer la importancia de sus acciones para proteger el ambiente y el cuidado de los recursos naturales.
	Reconoce y respeta su entorno y a quienes lo rodean, para interactuar según el contexto.	Reconoce su entorno y a quienes lo rodean, para interactuar según el contexto.	Se le dificulta reconocer y respetar su entorno y a quienes lo rodean, para interactuar según el contexto.
	Realiza sus tareas diarias con actitud de compromiso, entrega, amor y dedicación.	Realiza sus tareas diarias.	Presenta dificultad para realiza sus tareas diarias con actitud de compromiso, entrega, amor y dedicación.

GRADO TRANSICIÓN. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción: Se desarrollan como ejes las dimensiones del desarrollo humano.
El mundo y sus diversas formas de comunicación	EJE: Socio Afectiva
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Expreso sentimiento y emociones de manera asertiva. - Identifico los diferentes medios de comunicación y su uso en las dinámicas de participación ciudadana.
	EJE: Corporal
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Adquiero autonomía y dominio del cuerpo teniendo en cuenta direccionalidad, lateralidad equilibrio y coordinación en relación con los espacios gráfico y físico. - Establezco diferencias con mis pares, y enriquezco mi autonomía e identidad.
	EJE: Comunicativa
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Disfruto de los juegos y actividades, tanto en español como en inglés, en formatos analógicos y digitales. - Reconozco algunas manifestaciones de la cultura evidenciadas en la pintura, el cine, el teatro y la literatura.
	EJE: Cognitiva
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Identifico hechos y situaciones problemáticas en la cotidianidad y las resuelvo con mi conocimiento matemático y científico. - Clasifico la información y reflexiono acerca de ella, para extraer conclusiones.
	EJE: Estética
ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Identifico diferentes formas de expresiones artísticas, estéticas y digitales. - Manifiesto gusto de manera espontánea por las diversas creaciones estéticas, tanto propias como las de los demás. 	
EJE: Ética y cátedra de la paz	

	ESTÁNDARES:
	<ul style="list-style-type: none"> - Participo en grupos de trabajo con espíritu de cooperación. - Establezco relaciones de causa y efecto en mis acciones, actitudes y comportamientos frente al entorno y a los demás.
	EJE: Actitudinal y valorativa
	ESTÁNDARES:
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco la importancia de establecer relaciones armoniosas con los seres vivos y los recursos naturales. - Establezco relaciones de amistad y solidaridad para comunicarme.

Indicadores de desempeño, grado TRANSICIÓN, período 4: (Mínimo uno por cada dimensión)		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
<p>Manifiesta curiosidad para explorar el medio natural, familiar y social.</p> <p>Reconoce las diversas formas de comunicación actuales, tanto en español como en inglés, y hace uso de las TIC.</p>	<p>Aplica los conocimientos tanto para explicar como para buscar soluciones a las problemáticas de su entorno social, físico y natural.</p> <p>Formula hipótesis, infiere y clasifica información que le permite reflexionar y elaborar sus propias conclusiones.</p>	<p>Valora el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones como una forma de preservar el equilibrio entre la naturaleza y los seres humanos.</p> <p>Reflexiona acerca de las soluciones frente a las problemáticas ambientales de su entorno y del mundo.</p>

DIMENSIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CUARTO PERIODO		
	Avanzado	Logrado	En proceso
Socio afectiva	Interioriza los valores que contribuyen al cuidado de la vida y de la naturaleza con entrega y responsabilidad.	Interioriza los valores que contribuyen al cuidado de la vida y de la naturaleza con alegría, entusiasmo e interés.	Se le dificulta interiorizar los valores que contribuyen al cuidado de la vida y de la naturaleza.
	Muestra respeto y cordialidad hacia los demás.	Progresas satisfactoria mente en el respeto hacia los demás.	Muestra dificultad para tratar a sus compañeros con respeto.
	Se integra en los trabajos grupales y lo hace con agrado.	Muestra poco interés para integrarse en el trabajo con sus compañeros.	Se le dificulta integrarse con sus compañeros en el desarrollo de las actividades propuestas.
Corporal	Maneja adecuadamente el	Maneja el espacio del cuaderno con alguna	Se le dificulta el manejo del renglón.

	espacio en el cuaderno.	dificultad.	
	Realiza con eficacia desplazamientos en diferentes direcciones.	Realiza desplazamientos con alguna dificultad en las diferentes direcciones.	Muestra dificultad para desplazarse en diferentes direcciones.
	Participa activamente en la realización de juegos, rondas, dinámicas, y otras actividades recreativas.	Participa en el desarrollo de las diferentes actividades artísticas.	Participa con desinterés en el desarrollo de las diferentes actividades artísticas.
Comunicativa	Incorpora nuevas palabras a su vocabulario entendiendo el significado con interés y motivación permanente.	En algunas oportunidades presenta poco interés para incorporar nuevas palabras a su vocabulario.	Muestra poco interés en la incorporación de nuevas palabras a su vocabulario.
	Escucha y capta con claridad los mensajes recibidos a través de cuentos, historias y canciones.	Asimila los mensajes recibidos a través de cuentos, historias y canciones.	Presenta dificultad para escuchar y captar los mensajes recibidos a través de cuentos, historias y canciones.
	Representa y gráfica con claridad lo que escucha y observa.	En algunas oportunidades representa gráfica con claridad lo que escucha y observa.	Muestra dificultad para representar gráficamente lo que escucha y observa.
Cognitiva	Nombra los números del 1 al 50 en forma ascendente y descendente y los grafica.	Algunas veces nombra los números del 1 al 50 en forma ascendente y descendente y los grafica.	Muestra dificultad para Nombrar los números del 1 al 50 en forma ascendente y descendente y los grafica.
	Participa con agrado en el aprendizaje de los números en ingles del 1 al 10	En algunas oportunidades participa en el aprendizaje de los números en ingles del 1 al 10	Muestra poco interés en el aprendizaje de los números en ingles del 1 al 10
	Muestra agrado y entusiasmo en el conocimiento de los diferentes medios de transporte y señales de tránsito.	En algunas oportunidades muestra agrado y entusiasmo en el conocimiento de los diferentes medios de transporte y de señales tránsito.	Se le dificulta reconocer los diferentes medios de transporte y de señales de tránsito.
	Asimila con facilidad la realización de sumas y restas.	Muestra avances satisfactorios en la realización de sumas y restas.	Se le dificulta la realización de sumas y restas.

Estética	Participa activamente en los acuerdos para mantener buenas relaciones con el entorno y el medio ambiente con un alto nivel de responsabilidad.	Participa poco para mantener los acuerdos en las buenas relaciones con el entorno y el medio ambiente.	Su desinterés es notorio para mantener los acuerdos en las buenas relaciones con el entorno y el medio ambiente.
	Promueve actividades (juego de roles) que desarrollen la expresión lúdico dramática	En algunas oportunidades promueve actividades (juego de roles) que desarrollen la expresión lúdico dramática.	Presenta dificultad para promover actividades (juego de roles) que desarrollen la expresión lúdico dramática
	Desarrolla el espíritu de compañerismo y relaciones sociales en cualquier celebración.	Algunas veces manifiesta espíritu de compañerismo y relaciones sociales.	Presenta dificultad para lograr una buenas relaciones con sus compañeros y demás miembros de la comunidad educativa
Ética y cátedra de la paz	Respeto las reglas básicas del dialogo y el uso de la palabra.	En ocasiones respeta las reglas básicas del dialogo y el uso de la palabra.	Se le dificulta respetar las reglas básicas del dialogo y el uso de la palabra.
	Reconoce la importancia de resolución de conflictos ante discusiones grupales.	Presenta poco interés en la resolución de conflictos.	Presenta dificultad para la resolución de conflictos.
Actitudinal y valorativa	Conoce y pone en práctica sus derechos y deberes.	Muestra indiferencia para Poner en práctica sus derechos y deberes.	Presenta dificultad para reconocer y poner en práctica sus derechos y deberes.
	Realiza y valora con agrado sus trabajos y los de los demás.	Muestra poco interés para valorar sus trabajos y los de los demás.	Se le dificulta reconocer y respetar sus trabajos y los de los demás.

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Recursos: disfraces, materiales de reciclaje, rompecabezas, loterías, materiales de construcción, juguetes sencillos y lavables, baldes, palas, carros, muñecas y otros materiales que permitan la manipulación sin que presenten riesgos para ellos, imágenes, historias coloridas, narraciones, obras de títeres, tablero, marcadores, televisor, pelotas, aros, cuerdas, computadores, juegos didácticos,	Técnicas de evaluación:
	<ul style="list-style-type: none"> • Una prueba tipo icfes por periodo • Auto evaluación • evaluación
	Instrumentos de evaluación:

<p>textos, fotocopias, video vid, grabadora, cd, memorias, afiches, fotografías, diferentes clases de papeles, vinilos, crayolas, colores entre otras.</p> <p>Estrategias: mesas redondas, juegos lúdicos, trabajos cognitivos para motivar el lenguaje a través de las tics, motivación con sonidos para la expresión corporal, diálogos, experimentación con diferentes texturas, temperaturas, sabores, sonidos, caracterización de los objetos, observación y exploración, juegos simbólicos, armar y desarmar objetos, experimentación, clasificación, observación, dramatizaciones, danza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oral • Revisión de cuadernos • escrita • Tareas • talleres • fichas • Trabajo en el tablero • Trabajo en equipo.
---	---

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual con talleres. • Talleres para la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres, explicaciones, socialización de la forma de trabajo con los padres, juegos de atención, concentración y memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC (juegos interactivos: de atención. Concentración, memoria y lógica). • Trabajo desde la recreación y la lúdica.

5. Integración curricular

<u>Actividades y procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Se hace desde las dimensiones en forma integrada y además se tienen en cuenta los proyectos obligatorios. • El plan de preescolar realiza sus actividades con la integración de proyectos obligatorios, para lo cual se realizan actividades que redunden en el bienestar del estudiante y apunten al cumplimiento de los objetivos de las competencias.

6. Bibliografía.

MEN, PLAN DE ESTUDIOS DE PREESCOLAR, EXPEDICIÓN CURRÍCULO 2014

Documento orientador sobre lo que los maestros deben enseñar con base en los estándares de competencias y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional

CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. Educación Preescolar : Historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica. Magisterio (Colección Aula Abierta) : Bogotá, 1996. 149 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Currículo de preescolar niños entre 4 – 6 años. Bogotá, 1986. 105 p.

_____. Currículo de preescolar documento N° 2 : desarrollo del niño y algunos temas relacionados con el preescolar. Bogotá, 1987. 238 p.

_____. Estándares curriculares. Unión : Bogotá, 2002. 89 p.

_____. Indicadores de logros curriculares : hacia una fundamentación. Bogotá : Olano & Pardo, 1998. 97 p.

_____. Lineamientos curriculares de Preescolar. Bogotá, junio de 1998. 59 p. Decreto Nacional 1860 de 1994

Decreto Nacional 2247 de 1997

- ✓ MEN. Hacia la comprensión del nivel de educación desde el espíritu de la ley general de educación.

- ✓ MEN. Resolución 2343 de junio 5 de 1996.

- ✓ MEN. Memorias plan decenal e infancia. Santa Fe de Bogotá. Diciembre de 1997.

- ✓ MEN. “Serie lineamientos curriculares”. Preescolar Santa fe de Bogotá julio 1998
- ✓ MEN. “Currículo de preescolar”. Documento # 2. Bogotá octubre de 1987
- ✓ SEDUCA. “La escuela como cátedra viva de convivencia y paz”. Punto de animadores culturales. Medellín, febrero de 2000.
- ✓ MEN. Decreto 0230 de febrero 11 de 2002.
- ✓ RUBIN, Silvia. Juguemos en el Kinder. Proyectos integrados. Editorial cultural. Colombia 2000.
- ✓ MEN. Decreto 1860 de 1.994.
- ✓ MEN. Decreto 2247 de 1997.
- ✓ MEN. Orientaciones Pedagógicas para el grado Transición