

1. **Identificación del plantel y del área**

Institución Educativa Santos Ángeles Custodios

Dirección: Primaria, Juan Pablo II; Kra. 65G N° 16ª – 12

Bachillerato, Calle 16ª N° 65G - 04

Plan de área de Educación Ética, en Valores Humanos y Cátedra de la Paz.

2. **Introducción**

La ética se fundamenta en una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada auto crítica, herramienta fundamental para la formación de la personalidad moral.

La formación ética capacita para la creatividad y la originalidad para proponer alternativas diferentes en la resolución de problemas, relacionar diversas formas, conceptos e ideas, aplicar los conocimientos, crear y proponer diferentes formas de expresión, otorgarle variados sentidos y significados al conocimiento.

Los contenidos, objetivos y estrategias que aquí se plantean pretenden constituirse en herramientas útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas, comprender la sociedad de hoy con sus conflictos, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él, además, elaborar proyectos de intervención comunitaria y formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económico, político, científico, cultural, social).

Las competencias que se plantean en este plan de área tienen como objetivos la construcción de un proyecto de vida, compenetrar al estudiante con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso que significa como ciudadano a través del desarrollo de habilidades individuales y sociales.

2.1 Contexto

Se observan familias que luchan por un sustento diario, Se ha observado que dicha dinámica ha llevado a algunas de estas a migrar dentro o hacia fuera del municipio para estabilizar su situación económica. De otro lado, en el seno de ellas se puede encontrar muchos niños y niñas, jóvenes que actualmente experimentan, de primera mano, el ambiente de violencia, producido por la venta y consumo de vicio. Siendo este el contexto social del barrio Antioquia, los cuales se enlazan con las dificultades económicas que se dan en sus familias gracias al creciente de costo de vida, al ambiente consumista y “aparentemente” próspero que ha surgido en ésta pequeña población, donde los niveles formativos de los padres y madres, que normalmente está entre quinto grado de básica primaria y

noveno grado de básica secundaria, se ven como un posible obstáculo que no le permite a estas personas ascender en el ámbito laboral y así tener que estar sometidos a enfrentar los retos y exigencias que le está estableciendo el medio en el que vive. Luego, estas condiciones son uno de los factores que influye y permea constantemente el desarrollo de los procesos formativos que le competen al área y los cuales la estudiante le dificulta dar cuenta de ellos.

Evidentemente, la situación de los niños(a) y jóvenes del barrio Antioquia es transportada y socializada a las instituciones educativas, generando obstáculos y dispersión en el ambiente escolar al interrumpir el buen desempeño académico. Puede afirmarse sin mayor temor a una equivocación que a nivel educativo el área de ética está entre las más afectadas, si no es la más afectada, por este fenómeno, debido a que el ejercicio reflexivo exige serenidad para el análisis, constancia y perseverancia para el trabajo y concentración para el aprendizaje, así mismo, se carecen de referentes adecuados que permita que las estudiantes desarrollen posiciones éticas positivas frente a su vida y el entorno que lo rodea, y de esta forma se convierten en estudiantes dispersas y apáticas, sin encontrar ninguna relevancia al aprendizaje de la ética para sus vidas. Aunque en una pequeña población existe la salvedad de poder lograr y rescatar actitudes y comportamientos significativos. La institución de los Santos Ángeles Custodios busca fortalecerse en el aprendizaje personalizado logro por la mediación de conflictos y saber convivir y establecer las diferencias con las cuales compartimos a diario. El área de ética en sí demanda un nivel de dotación de recursos que permitan el fortalecimiento del aprendizaje significativo en las estudiantes.

2.2 Estado del área (según pruebas internas y externas)

2.3 Justificación

El área de educación Ética y valores humanos y cátedra de la paz se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas morales y la construcción de valores personales, sociales, familiares, económicos y políticos. Para alcanzar este fin, el área propone la formación en las competencias de desarrollo personal, de desarrollo de la conciencia moral, la de pensamiento crítico – reflexivo, las competencias ciudadanas y cátedra de la Paz. Los objetos de enseñanza o contenidos están estructurados por los siguientes ejes curriculares: Persona, formación ciudadana, convivencia y desarrollo social y de la conciencia. Cada uno de estos ejes está constituido por ejes temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. El objeto de conocimiento del área son los problemas morales que rodean a las estudiantes hoy en día como causa de los cambios tecnológicos, y sociales que influyen en la conformación de nuestro entorno, los cuales pueden ser abordados desde diferentes corrientes o aproximaciones teóricas que se concretan en la construcción de un criterio autónomo para relacionarse con los demás y con el ambiente circundante. La metodología para la enseñanza del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo. Con esta área se pretende aportar desde la cátedra de la paz y el desarrollo de competencias ciudadanas a la solución de problemas y necesidades en el ámbito ético y moral que presentan las estudiantes en medio de la comunidad. Competencias ciudadanas que articuladas entre si hacen posible que las niñas se formen como ciudadanas actúen de manera constructiva en la misma

democráticamente. Ofrecer a las estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con los demás de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.

La Cátedra de la Paz es de obligatoria enseñanza a partir de la ley 1732, de septiembre de 2014 fundamentada en el decreto 1038 del 25 de mayo del 2015. La cual fue concebida para fomentar la paz a partir de cinco preceptos fundamentales: la igualdad, el respeto de los derechos, la participación ciudadana, la justicia social y la economía equitativa. Se pretende abrir espacios de diálogos y discusión al interior del aula en torno al aporte que deben hacer las niñas y jóvenes en la construcción conjunta de la paz como factor determinante para hacer de Colombia el país que soñamos. Las temáticas que se trabajarán dentro del área de ética y valores humanos son:

- Justicia y derechos humanos
- Uso sostenible de los recursos Naturales
- Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación
- Resolución pacífica de conflictos
- Prevención del acoso escolar
- Diversidad y pluralidad
- Participación política
- Memoria Histórica
- Dilemas morales
- Proyectos de impacto social
- Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales
- Proyecto de vida y prevención de riesgos.

Como ejemplo tenemos la Resolución pacífica de conflictos la cual se desarrolla en todos los grados resaltando el valor de la persona y el respeto por la misma.

3. Referente conceptual.

3.1 Fundamentos lógico-disciplinares del área

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones

interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saber imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí como se cita en los lineamientos curriculares para el área, “Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar”.(Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2 “Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno”. Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee, las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°; ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área.

1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).
2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).
3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.

- Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

3.2 Fundamentos pedagógico - didáctico

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinaria porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviese completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.

- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: auto-evaluativa, co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

- *Auto-evaluación:* Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
- *Co-evaluación:* Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- *Hetero-evaluación:* Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

3.3. Resumen de las normas técnico–legales

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22)

Así como en el artículo 41, donde se afirma que “*En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.*” (Congreso de

Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

- Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.
- Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.
- Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.
- Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

Consideración preliminar: a continuación aclaramos que para la construcción de los estándares del área de Educación Ética y en Valores Humanos se tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares para esta misma área, además en la redacción de unos de ellos se utilizaron algunos de los estándares básicos de competencias ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional para ser incluidos en los procesos curriculares de las instituciones educativas del país.

MALLA CURRICULAR

Se define para toda el área, por grado.

Área: Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz.	Grado: PRIMERO
Docente(s): María Muñoz Luna, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.	
Objetivo(s) del grado: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados: "Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales".	Estándar o estándares asociados: -Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.
---	---

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO PRIMERO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?	- EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

	ESTÁNDARES: - Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Construyo creativamente mi imagen, me acepto como soy.

Indicadores de desempeño, grado PRIMERO período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.	Construye creativamente su imagen, se acepta como es.	Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Comprende el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.	Superior (4.6 a 5.0): Comprende creativamente su imagen, se acepta como es.	Superior (4.6 a 5.0): Reflexiona y explica sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.
Alto (4.0 a 4.5): Relaciona el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.	Alto (4.0 a 4.5): Relacione creativamente su imagen, se acepta como es.	Alto (4.0 a 4.5): Establece la pregunta sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.
Básico(3.0 a 3.9): Reconoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce creativamente su imagen, se acepta como es.	Básico(3.0 a 3.9): Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.
Bajo (1.0 a 1.9): Vivencie y practique el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.	Bajo (1.0 a 1.9): Realiza ejercicios que favorezcan el crecimiento y la aceptación personal.	Bajo (1.0 a 1.9): Dedique tiempo sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.

GRADO PRIMERO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo. -
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.

Indicadores de desempeño, grado PRIMERO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

<p>Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p>	<p>Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p>	<p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p>
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Argumenta adecuadamente las diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Argumenta claramente en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Comprende adecuadamente y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Compara diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Establece en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Propone y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce algunas de las diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce básicamente los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeras y profesores.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Revisa y toma conciencia algunas veces de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda estudiar, establecer diferencias y semejanzas con los demás en todos los aspectos.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe ejercitarse en la expresión creativa de los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeras y profesores.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe analizar y tomar conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p>

GRADO PRIMERO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen "no"?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: - Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.

Indicadores de desempeño, grado PRIMERO período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Identifica lo bueno y lo malo de sus acciones.	Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Explica ampliamente lo bueno y lo malo de	Superior (4.6 a 5.0): Argumenta adecuadamente en su proyecto de	Superior (4.6 a 5.0): Explica satisfactoriamente el sentido de las

sus acciones.	vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.	acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.
Alto (4.0 a 4.5): Clasifica lo bueno y lo malo de sus acciones.	Alto (4.0 a 4.5): Establece en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.	Alto (4.0 a 4.5): Relaciona el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.
Básico(3.0 a 3.9): Reconoce algunas veces lo bueno y lo malo de sus acciones.	Básico(3.0 a 3.9): Identifica ocasionalmente en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.	Básico(3.0 a 3.9): Construye algunas veces el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.
Bajo (1.0 a 1.9): Debe Identificar lo bueno y lo malo de sus acciones.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe establecer en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe consultar el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

GRADO PRIMERO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes.
¿Qué actitudes demuestra una persona que vive en paz?	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos.
	<p>EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.
	<p>ESTANDARES:</p> <p>-Practico actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás</p>
	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por si mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano (hogar, aula de clase, recreo, entre otros).</p>

Indicadores de desempeño, grado PRIMERO, período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.</p> <p>Identifica por qué las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.</p>	<p>Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p> <p>Reconoce los valores y derechos que le permite valorar la sana convivencia entre sus pares.</p>	<p>Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>Fomenta actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración de las creencias de los demás.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Propone los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Explica satisfactoriamente en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Comprende ampliamente el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para</p>

<p>Explica por qué las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.</p>	<p>grupo social.</p> <p>Explica los valores y derechos que le permiten valorar la sana convivencia entre sus pares.</p>	<p>el logro de metas comunes.</p> <p>Muestra actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración de las creencias de los demás.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Comprende los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.</p> <p>Relaciona las normas como un medio para fortalece la sana convivencia con los demás.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Relaciona en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p> <p>Clasifica los valores y derechos que le permitirán valorar la sana convivencia entre sus pares.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Compara el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>Muestra actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración de las creencias de los demás.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica algunos elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.</p> <p>Identifica porqué las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Se valora básicamente en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p> <p>Interpreta los valores y derechos que le permiten valorar la sana convivencia entre sus pares.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce ocasionalmente el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>Demuestra actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración de las creencias de los demás.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Consulte los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.</p> <p>Debe identificar las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe identificar su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p> <p>Debe consultar los valores y derechos que le permiten valorar la sana convivencia entre sus</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Procure entender el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>Debe mejorar en actitudes de respeto en el</p>

sana convivencia.	pares.	diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración de las creencias de los demás.
-------------------	--------	--

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Libros de la vitrina pedagógica. -Ayudas audiovisuales -Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida. - Estrategias: -Conducta de entrada y nivelación. -Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas- -Diseño y ejecución de experiencias. -Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria. -Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).	Técnicas de evaluación:
	Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.
	Instrumentos de evaluación:
	Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>

<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. <p>Asesorías individuales o grupales por parte del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>
---	--	---

Área: Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz.	Grado: SEGUNDO
Docente(s): María Muñoz Luna, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.	
Objetivo(s) del grado: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados: “Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los Recursos Naturales”.	Estándar o estándares asociados: -lustró de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.
---	--

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

	ESTÁNDARES: - Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.

Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.	Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Comprende satisfactoriamente la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Superior (4.6 a 5.0): Se pregunta e investiga ampliamente por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.	Superior (4.6 a 5.0): Selecciona y argumenta con precisión sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.
Alto (4.0 a 4.5): Establece la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Alto (4.0 a 4.5): Relaciona la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.	Alto (4.0 a 4.5): Propone y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.
Básico(3.0 a 3.9): Reconoce ocasionalmente la importancia de respetar los valores básicos de convivencia ciudadana.	Básico(3.0 a 3.9): Se interesa poco por conocer la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las	Básico(3.0 a 3.9): Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.

	comunidades a las que pertenece.	
Bajo (1.0 a 1.9): Debe interiorizar en la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe mejorar en el conocimiento por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.	Bajo (1.0 a 1.9) Le cuesta seleccionar y practicar sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad. -
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.

Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

<p>Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p> <p>Identifica por qué las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.</p>	<p>Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.</p>	<p>Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.</p>
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Identifica y explica claramente los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Argumenta e ilustra adecuadamente con creatividad su preocupación por los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros para que reciban su buen trato.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Nombra ampliamente con propiedad las diferentes formas de vida que existen a su alrededor.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Establece los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Propone de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Clasifica la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce su preocupación por los animales, las plantas y para que las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Se interesa por la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe dedicar más tiempo e identificar los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe consultar de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Dedique más tiempo a la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.</p>

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: - Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo. -

Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.	Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.	Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Explica claramente los valores y las normas	Superior (4.6 a 5.0): Comprende ampliamente la necesidad de	Superior (4.6 a 5.0): Argumenta claramente la importancia de tener

sociales, comunitarias e institucionales.	trabajar conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.	personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.
Alto (4.0 a 4.5): Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.	Alto (4.0 a 4.5): Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.	Alto (4.0 a 4.5): Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.
Básico(3.0 a 3.9): Identifica básicamente los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.	Básico(3.0 a 3.9): Trabaja básicamente en conjunto con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.	Básico(3.0 a 3.9): Descubre lo básico sobre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.
Bajo (1.0 a 1.9): Dedique más tiempo a Clasificar los valores y las normas social, comunitaria e institucional.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe trabajar con responsabilidad con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe interesarse por la importancia de las personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.
¿Qué actitudes demuestra una persona que	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

vive en paz?	ESTÁNDARES: - Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales.
	ESTANDARES: - Practico actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.
	ESTANDARES: - Practico actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás
	ESTÁNDARES: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por si mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano(hogar, aula de clase, recreo, entre otros)

Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.	Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.	Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.
Identifica por qué las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.	Reconoce los valores y derechos que le permite valorar la sana convivencia entre sus pares.	Fomenta actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración de las creencias de los demás.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>Superior (4.6 a 5.0): Investiga los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p> <p>Explica por qué las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Explica adecuadamente los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.</p> <p>Describe, explica los valores y derechos que le permiten valorar la sana convivencia entre sus pares.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Reflexiona la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.</p> <p>Muestra actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración de las creencias de los demás.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Compara los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p> <p>Relaciona las normas como un medio para fortalece la sana convivencia con los demás.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.</p> <p>Clasifica los valores y derechos que le permitirán valorar la sana convivencia entre sus pares.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.</p> <p>Muestra actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración de las creencias de los demás.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p> <p>Reconoce porqué las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.</p> <p>Se interesa por los valores y derechos que le permiten valorar la sana convivencia entre sus pares.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Respeta la importancia del cumplimiento, la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.</p> <p>Demuestra actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración de las creencias de los demás.</p>

<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe mostrar interés en identificar los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p> <p>Debe identificar las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe trabajar en conjunto sobre sus propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.</p> <p>Debe consultar los valores y derechos que le permiten valorar la sana convivencia entre sus pares.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe reconocer la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.</p> <p>Debe mejorar en actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración de las creencias de los demás.</p>
---	---	---

Se definen para toda el área, por grado.

<p>Los recursos y estrategias pedagógicas:</p> <p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>	<p>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</p> <p>Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>
---	---

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

Área: Ed. Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz	Grado: TERCERO
Docente(s): María Muñoz, Mónica Shirley Mesa Giraldo	
Objetivo(s) del grado: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados: "Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los Recursos Naturales"	Estándar o estándares asociados: -Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.
--	---

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO TERCERO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir
	ESTÁNDARES: - Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético

	ESTÁNDARES: - Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Construyo creativamente mi imagen, "me acepto como soy".

Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.	Construye creativamente su imagen, se acepta como es.	Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Conoce claramente el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.	Superior (4.6 a 5.0): Construye ampliamente con creativamente su imagen, se acepta como es.	Superior (4.6 a 5.0): Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.
Alto (4.0 a 4.5): Asocia el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.	Alto (4.0 a 4.5): Construye creativamente su imagen aceptándose como es.	Alto (4.0 a 4.5): Se interesa sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.
Básico(3.0 a 3.9): Conoce algunas veces el valor del ser, a partir	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce creativamente su imagen y se	Básico(3.0 a 3.9): Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su

de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.	acepta como es.	familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.
Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda profundizar sobre el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe construir creativamente su imagen, y aceptarse como es.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe reflexionar sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.

GRADO TERCERO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo. -
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

	ESTÁNDARES: - Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.
--	--

Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.	Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Investiga con claridad las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.	Superior (4.6 a 5.0): Expresa adecuadamente en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	Superior (4.6 a 5.0): Reflexiona y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.
Alto (4.0 a 4.5): Conoce diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.	Alto (4.0 a 4.5): Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	Alto (4.0 a 4.5): Respeta, toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.
Básico(3.0 a 3.9): Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce con creatividad los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	Básico(3.0 a 3.9): Reflexiona toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.
Bajo (1.0 a 1.9):	Bajo (1.0 a 1.9):	Bajo (1.0 a 1.9):

<p>Debe Identificar diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas. Acompañado de de su familia</p>	<p>Debe practicar y expresar en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones.</p>	<p>Debe tomar más tiempo a la toma de conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p>
--	--	---

<p>GRADO TERCERO. PERÍODO 3</p>	
<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen "no"?</p>	<p>EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p>
	<p>ESTÁNDARES: - Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</p>
	<p>EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>
	<p>ESTÁNDARES: Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. -</p>
	<p>EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>
	<p>ESTÁNDARES: Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares. -</p>

Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Conoce claramente los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Superior (4.6 a 5.0): Explica en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Superior (4.6 a 5.0): Entiende adecuadamente el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.
Alto (4.0 a 4.5): Investiga los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Alto (4.0 a 4.5): Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Alto (4.0 a 4.5): Se interesa por el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.
Básico(3.0 a 3.9): Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce en su portafolio el proyecto de vida, los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Básico(3.0 a 3.9): Respeta el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.
Bajo (1.0 a 1.9): Debe Identificar los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Bajo (1.0 a 1.9): Dedíquele más tiempo a representar en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe entender el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.

GRADO TERCERO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.
¿Qué actitudes demuestra una persona que vive en paz?	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: - Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.
	ESTANDARES: - Practico actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás
	ESTÁNDARES: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por si mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano (hogar, aula de clase, recreo, entre otros).

Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 4:

<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Identifica por qué las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.</p>	<p>Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p> <p>Reconoce los valores y derechos que le permite valorar la sana convivencia entre sus pares.</p>	<p>Descubre en el valor de la obediencia la base para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Fomenta actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración de las creencias de los demás.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Asocia los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Indaga por qué las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Explica la relación con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p> <p>Explica los valores y derechos que le permiten valorar la sana convivencia entre sus pares.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Reflexiona en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Muestra actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración de las creencias de los demás.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Relaciona las normas como un medio para fortalece la sana convivencia con los demás.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p> <p>Clasifica los valores y derechos que le permitirán valorar la sana convivencia entre sus pares.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Muestra actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración de las creencias de los demás.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p>

<p>Identifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Identifica porqué las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.</p>	<p>Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p> <p>Reconoce los valores y derechos que le permiten valorar la sana convivencia entre sus pares.</p>	<p>Acepta el valor de la obediencia como la base para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Demuestra actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración de las creencias de los demás.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe entrenarse en el manejo de los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Debe identificar las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe relacionarse mejor con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p> <p>Debe consultar los valores y derechos que le permiten valorar la sana convivencia entre sus pares.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe dedicarle más tiempo al valor de la obediencia, como fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Debe mejorar en actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración de las creencias de los demás.</p>

Se definen para toda el área, por grado.

<p>Los recursos y estrategias pedagógicas:</p>	<p>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>
<p>-Libros de la vitrina pedagógica.</p> <p>-Ayudas audiovisuales</p> <p>-Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida.</p> <p>- Estrategias:</p> <p>-Conducta de entrada y nivelación.</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p> <p>Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.</p> <p>-Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados.</p> <p>-Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p> <p>-</p>

<p>-Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas-</p> <p>-Diseño y ejecución de experiencias.</p> <p>-Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria.</p> <p>-Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).</p>	<p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</p> <p>Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>
--	--

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. <p>Asesorías individuales o grupales por parte del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	
---	--	--

<p>Área: Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz.</p>	<p>Grado: CUARTO</p>
<p>Docente(s): María Muñoz Luna, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loiza.</p>	
<p>Objetivo(s) del grado: Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.</p>	
<p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.</p>	
<p>Proyectos integrados:</p>	<p>Estándar o estándares asociados:</p>

Se define para toda el área, por grado.

<p>“Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales”.</p>	<p>Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario - para garantizar mi existencia..</p>
--	--

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO CUARTO. PERÍODO 1

<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?</p>	<p>EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones. <p>EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.</p> <p>EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.

Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 1:

<p><u>Conceptual</u> (Saber conocer)</p>	<p><u>Procedimental</u> (Saber hacer)</p>	<p><u>Actitudinal</u> (Saber ser)</p>
<p>Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p>	<p>Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p>	<p>Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</p>

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>Superior (4.6 a 5.0): Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Argumenta su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Reflexiona los factores de riesgo que podrían atender contra la integridad propia y ajena.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Propone jerarquizar los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Reflexiona sobre los factores de riesgo que podrían atender contra la integridad propia y ajena.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro la vida.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica la importancia del valor del comportamiento, la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Se interesa por reconocer los factores de riesgo que podrían atender contra la integridad propia y ajena.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe Jerarquizar los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe identificar en su comportamiento la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean. Con la ayuda de los acudientes.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe mostrar interés para reconocer los factores de riesgo que podrían atender contra la integridad propia y ajena.</p>

GRADO CUARTO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.

	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: - Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.

Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.	Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.	Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Conoce profundamente y explica la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.	Superior (4.6 a 5.0): Contribuye en el aporte de excelentes ideas para cuidar el medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.	Superior (4.6 a 5.0): Reflexiona sobre la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.
Alto (4.0 a 4.5): Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.	Alto (4.0 a 4.5): Comprende el cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.	Alto (4.0 a 4.5): Se interesa por la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.
Básico(3.0 a 3.9): Identifica la valoración conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce el cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.	Básico(3.0 a 3.9): Reflexiona la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.

para vivir en comunidad.		
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe identificar la valoración conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe contribuir al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario. Debe disponerse más para las actividades propias de la clase.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe reflexionar sobre la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor. Debe presentar planes de apoyo.</p>

GRADO CUARTO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal. -
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. -
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único. -

Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Crea en comunidad vínculos de fraternidad y solidaridad en la vida cotidiana.	Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.	Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Indaga en comunidad y establece los roles de fraternidad y solidaridad.	Superior (4.6 a 5.0): Explica con claridad en su proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.	Superior (4.6 a 5.0): Reflexiona con gran interés en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.
Alto (4.0 a 4.5): Investiga en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Alto (4.0 a 4.5): Establece en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.	Alto (4.0 a 4.5): Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.
Básico(3.0 a 3.9): Identifica el valor de la fraternidad y solidaridad, con quienes a diario se rodea.	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce las características de su proyecto de vida, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.	Básico(3.0 a 3.9): Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.
Bajo (1.0 a 1.9): Debe identificar vínculos fraternales y de solidaridad con sus compañeras.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda trabajar en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único para que sea cada vez mejor persona.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda reflexionar en torno a una serie de aspectos para identificar las bases de su proyecto de vida personal.

GRADO CUARTO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.
¿Por qué es importante la solución de los conflictos?	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: - Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.
	ESTANDARES: -Se comunicará de forma respetuosa en las diferentes relaciones con los demás.
	ESTÁNDARES: -Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

<p>Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p> <p>Identifico el conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia.</p>	<p>Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p> <p>Utiliza el diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos.</p>	<p>Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.</p> <p>Descubre los derechos y deberes en familia para el logro de la paz.</p>
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Investiga y demuestra que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p> <p>Comprende el conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Explica en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p> <p>Explica el diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Argumenta sobre sensibilizarse frente a la problemática personal y social del otro.</p> <p>Reflexiona sobre los derechos y deberes en familia para el logro de la paz.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Indaga sobre el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad.</p> <p>Investiga el conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Establece en comunidad vínculos de fraternidad y solidaridad.</p> <p>Establece el diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.</p> <p>Reflexiona sobre los derechos y deberes en familia para el logro de la paz.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica en comunidad vínculos de fraternidad y solidaridad.</p> <p>Reconoce el diálogo como elemento</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.</p>

Identifica el conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia.	indispensable para resolver conflictos	Acepta los derechos y deberes en familia para el logro de la paz.
Bajo (1.0 a 1.9): Debe procurar que el trabajo colaborativo se desarrolle en fraternidad y solidaridad. Debe entrenarse en manejo del conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda en comunidad crear vínculos de fraternidad y solidaridad. Debe disponerse mas para el diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos	Bajo (1.0 a 1.9): Debe mejorar la sensibilidad frente a la problemática personal y social del otro. Debe respetar los derechos y deberes en familia para el logro de la paz.

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Libros de la vitrina pedagógica. -Ayudas audiovisuales -Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida. - Estrategias: -Conducta de entrada y nivelación. -Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas- -Diseño y ejecución de experiencias. -Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria. -Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).	Técnicas de evaluación:
	Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.
	Instrumentos de evaluación:
	Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

Área: Ed. Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz	Grado: QUINTO
Docente(s): María Muñoz Luna, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.	
Objetivo(s) del grado: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados: "Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales".	Estándar o estándares asociados: Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.
---	---

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO QUINTO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

	ESTÁNDARES: Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme. -
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto. -

Indicadores de desempeño, grado QUINTO, período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.	Se ubica en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Investiga los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.	Superior (4.6 a 5.0): Muestra un gran desempeño creativo en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.	Superior (4.6 a 5.0): Reflexiona el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.
Alto (4.0 a 4.5): Indaga los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.	Alto (4.0 a 4.5): Se ubica en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.	Alto (4.0 a 4.5): Respeta el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.
Básico(3.0 a 3.9): Identifica con algunos argumentos los	Básico(3.0 a 3.9): Identifica su proyecto de vida como ser social	Básico(3.0 a 3.9): Reflexiona las acciones que buscan instaurar

elementos del medio cultural y social.	que se adapta según las circunstancias.	una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.
Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda identificar los elementos del medio cultural y social.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe ubicarse en su proyecto de vida como un ser social que se adapta según las circunstancias.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe apoyarse en acciones que busquen instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.

GRADO QUINTO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. -
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

	<p>ESTÁNDARES: Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.</p> <p style="text-align: center;">-</p>
--	---

Indicadores de desempeño, grado QUINTO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.	Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.	Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Investiga las formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.	Superior (4.6 a 5.0): Interactúa y propone con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.	Superior (4.6 a 5.0): Reflexiona sobre los rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.
Alto (4.0 a 4.5): Comprende las diferentes formas de discriminación y violencias escolares.	Alto (4.0 a 4.5): Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.	Alto (4.0 a 4.5): Su actitud es de respeto frente a los rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.
Básico(3.0 a 3.9): Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares.	Básico(3.0 a 3.9): Se interesa por los demás para aportar lo mejor de sí para una mejor sociedad.	Básico(3.0 a 3.9): Reflexiona sobre sus rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.
Bajo (1.0 a 1.9):	Bajo (1.0 a 1.9):	Bajo (1.0 a 1.9):

Debe Identificar algunas formas de discriminación y violencias escolares. Presenta planes de apoyo.	Debe interactuar con los demás y reconocer los aportes presentados en clase por sus compañeras.	Debe reafirmar rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.
---	---	--

GRADO QUINTO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones. -
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país. -
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano. -

Indicadores de desempeño, grado QUINTO, período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

<p>Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</p>	<p>Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.</p>	<p>Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.</p>
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Propone en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Genera en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Reflexiona en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Respeta las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, costumbres y valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Se interesa en las acciones morales del ser humano el cual es un sujeto racional, de pasiones y emociones.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe incluir en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, costumbres, valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe incluir en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiana.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda que reconozca en las acciones morales el ser humano el cual es un sujeto racional, de pasiones y emociones.</p>

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ESTÁNDARES: - Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.
¿Por qué es importante la solución de los conflictos?	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético. ESTÁNDARES: - Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación. EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ESTÁNDARES: - Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.
	ESTANDARES: -Se comunicará de forma respetuosa en las diferentes relaciones con los demás.
	ESTÁNDARES: -Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

Indicadores de desempeño, grado QUINTO período 4:

<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente y afianza el sentido de pertenencia a la nación.</p> <p>Identifico el conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia.</p>	<p>Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>Utiliza el diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos.</p>	<p>Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.</p> <p>Descubre los derechos y deberes en familia para el logro de la paz.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Propone, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente y afianza el sentido de pertenencia a la nación.</p> <p>Comprende el conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>Explica el diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Adopta en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.</p> <p>Reflexiona sobre los derechos y deberes en familia para el logro de la paz.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Indaga las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente y afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p> <p>Define el conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Toma conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>Establece el diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Reflexiona en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.</p> <p>Respeto los derechos y deberes en familia para el logro de la paz.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica, las semejanzas y diferencias con el</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce la identidad que nos une a todos en</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Descubre en sus características personales,</p>

<p>origen cultural de otra gente y afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p> <p>Identifica el conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia.</p>	<p>la diversidad de los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>Reconoce el diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos</p>	<p>aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.</p> <p>Respetar los derechos y deberes en familia para el logro de la paz.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda respetar las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente y afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p> <p>Debe entrenarse en manejo del conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe ser consciente de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>Debe disponerse más para el diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe descubrir en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.</p> <p>Debe respetar los derechos y deberes en familia para el logro de la paz.</p>

Se definen para toda el área, por grado.

<p>Los recursos y estrategias pedagógicas:</p> <p>Libros de la vitrina pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ayudas audiovisuales -Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida. - Estrategias: -Conducta de entrada y nivelación. -Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas- -Diseño y ejecución de experiencias. 	<p>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Técnicas de evaluación:</p> <p>Técnicas de evaluación:</p> <p>Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos. <p>Instrumentos de evaluación:</p>
---	---

<p>-Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria.</p> <p>-Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).</p>	<p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</p> <p>Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>
---	--

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

	-Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.	
--	--	--

Área: Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz.	Grado: SEXTO
Docente(s): María Muñoz Luna, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.	
Objetivo(s) del grado: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales".	Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO SEXTO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.

Situación problema.	
¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: - Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.

Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Comprende, en las relaciones con compañeras y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.	Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Propone en las relaciones con sus compañeras y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.	Superior (4.6 a 5.0): Explica y participa activamente en el manejo y cuidado medio ambiente de la institución.	Superior (4.6 a 5.0): Reflexiona y muestra un gran interés de cómo relacionar sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.

<p>Alto (4.0 a 4.5): Indaga que es una norma, un acuerdo en las relaciones con compañeras y profesores.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Establece el manejo y cuidado del medio ambiente de la institución.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Muestra profundo interés en relacionar sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce que es una norma y un acuerdo en el manejo de las relaciones con sus compañeras y profesores.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica algunos comportamientos en el manejo y cuidado del medio ambiente de la institución.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Reflexiona y relaciona sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe tener en cuenta qué es una norma y un acuerdo para mejorar las relaciones con las compañeras y profesores.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda participar activamente en el manejo y cuidado del medio ambiente de la institución.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe reflexionar acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.</p>

GRADO SEXTO _ PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético

	ESTÁNDARES: - Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás. -

Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.	Construye acuerdos grupales de convivencia, los incorpora, vive y aplica en las normas sociales.	Procura llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Propone ideas que intervienen de manera activa y eficaz en la vida social.	Superior (4.6 a 5.0): Construye acuerdos grupales de convivencia los incorpora, vive y aplica en las normas sociales.	Superior (4.6 a 5.0): Respeta la manera de cómo llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.
Alto (4.0 a 4.5): Observa de forma activa y eficaz la manera de como intervenir en la vida social.	Alto (4.0 a 4.5): Establece acuerdos grupales de convivencia incorporados en las normas sociales.	Alto (4.0 a 4.5): Muestra gran interés para establecer acuerdos y enmendar el daño causado, cuando se relaciona con los demás.
Básico(3.0 a 3.9): Reconoce que debe ser agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce los acuerdos grupales de convivencia para vivirlos en las normas sociales.	Básico(3.0 a 3.9): Manifiesta interés para llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.

<p>Bajo (1.0 a 1.9): Entréñese en reconocerse como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe mejorar la construcción de acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe buscar la manera de llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relacione con los demás.</p>
--	--	---

<p>GRADO SEXTO. PERÍODO 3</p>	
<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?</p>	<p>EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p>
	<p>ESTÁNDARES: Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida. -</p>
	<p>EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>
	<p>ESTÁNDARES: Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida. -</p>
	<p>EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>
	<p>ESTÁNDARES: Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida. -</p>

Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Describe los valores, y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.	Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.	Fortalece los vínculos afectivos a partir de acciones de reconocimiento del otro que aportan a su proyecto de vida.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Describe, argumenta los valores, y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.	Superior (4.6 a 5.0): Elabora decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.	Superior (4.6 a 5.0): Fortalece los vínculos afectivos a partir de acciones de reconocimiento del otro que aportan a su proyecto de vida.
Alto (4.0 a 4.5): Clasifica los valores y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.	Alto (4.0 a 4.5): Propone decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.	Alto (4.0 a 4.5): Fortalece los vínculos afectivos a partir de acciones de reconocimiento del otro que aportan a su proyecto de vida.
Básico(3.0 a 3.9): Identifica los valores y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce las decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.	Básico(3.0 a 3.9): Respeto los vínculos afectivos de acciones de reconocimiento del otro que aportan a su proyecto de vida.
Bajo (1.0 a 1.9): Debe ejercitarse en la descripción de los valores y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda tomar decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe respetar los vínculos afectivos a partir de acciones de reconocimiento del otro que aportan a su proyecto de vida.

GRADO SEXTO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
<p>¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado?</p> <p>¿Contribuyen mis actitudes y aptitudes a la construcción de la paz y sana convivencia dentro de la Institución?</p>	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participo activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social.
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconozco mis emociones básicas (alegría, tristeza, temor, rabia). Reflexiono sobre aquellas que debo mejorar para contribuir a la sana convivencia.
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

<p>Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona.</p> <p>Reconocer la convivencia como una forma de relacionarnos que permita tolerar las costumbres de las personas para obtener un ambiente armónico.</p>	<p>Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.</p> <p>Comprende la no discriminación como medio de no violencia</p>	<p>Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado.</p> <p>Con su actitud aporta en la negociación y mediación de los conflictos que se presentan en la familia y su entorno social.</p>
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Indaga sobre las decisiones del Estado, la forma como asume y respeta la dignidad de la persona.</p> <p>Conoce la convivencia como una forma de relacionarnos que permita tolerar las costumbres de las personas para obtener un ambiente armónico.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Asume una postura reflexiva y crítica sobre las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.</p> <p>Comprende la no discriminación como medio de no violencia</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Toma conciencia como un ciudadano responsable con sus acciones y aporta a las decisiones del Estado.</p> <p>Muestra con su actitud interés para aportar en la negociación y mediación de los conflictos que se presentan en la familia y su entorno social.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Propone claridad en las decisiones del Estado, la forma como asume y respetan la dignidad de la persona.</p> <p>Establece la convivencia como una forma de relacionarnos que permita tolerar las costumbres de las personas para obtener un ambiente armónico.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.</p> <p>Establece la no discriminación como medio de no violencia</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado.</p> <p>Respeto con su actitud la negociación y mediación de los conflictos que se presentan en la familia y su entorno social.</p>

<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona.</p> <p>Reconoce en la convivencia las relaciones con las personas aceptando sus diferencias facilitando un ambiente armónico.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado como un sujeto de deberes y derechos.</p> <p>Identifica la no discriminación como medio de no violencia</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Respeta sus roles como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado.</p> <p>Reflexiona sobre su actitud en la manera de negociar y mediar frente a los conflictos entre su familia y su entorno social.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe Identificar en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona.</p> <p>Debe ser tolerante en las relaciones con las personas aceptando sus diferencias facilitando un ambiente armónico.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Es necesario que tome una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado como un sujeto de deberes y derechos.</p> <p>Debe practicar la no discriminación como medio de no violencia</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe asumir sus roles como un ciudadano responsable que con sus acciones aporte a las decisiones del Estado.</p> <p>Debe con su actitud aprender a negociar y mediar frente a los conflictos entre su familia y su entorno social.</p>

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Libros de la vitrina pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ayudas audiovisuales -Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida. - Estrategias: -Conducta de entrada y nivelación. -Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas -Diseño y ejecución de experiencias. -Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria. -Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias). -Diálogos reflexivos 	<p>Técnicas de evaluación:</p> <p>Técnicas de evaluación:</p> <p>Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos. <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</p> <p>Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>Aplicación de preguntas tipo prueba saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de 	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la</p>

<p>clase y espacios de trabajo. Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir: -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</p>	<p>realización de estas actividades.</p>
---	--	--

<p>Área: Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz.</p>	<p>Grado: SEPTIMO</p>
<p>Docente(s):) : María Muñoz Luna, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.</p>	
<p>Objetivo(s) del grado: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.</p>	
<p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.</p>	

--

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
“Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.	Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 1

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: - Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal. -

Indicadores de desempeño, grado _SEPTIMO, período 1:

<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida social.	Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.	Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.	Superior (4.6 a 5.0): Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.	Superior (4.6 a 5.0): Se interesa por diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.
Alto (4.0 a 4.5): Propone cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida social.	Alto (4.0 a 4.5): Establece un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.	Alto (4.0 a 4.5): Reflexiona sobre diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.
Básico(3.0 a 3.9): Reconoce cómo sus sentimientos y emociones influyen en la vida social.	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce un plan de acción para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.	Básico(3.0 a 3.9): Presenta una actitud positiva frente a diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.
Bajo (1.0 a 1.9): Debe reconocer cómo sus sentimientos y emociones influyen en la vida social.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe estudiar los planes de acción para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe estudiar y ejercitarse en diversas herramientas que le ayuden a direccionar la conducta personal.

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.

Situación problema.	
¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. :
	ESTÁNDARES: - Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas. -
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes. -

Indicadores de desempeño, grado SEPTIMO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.	Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.	Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Explica que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los	Superior (4.6 a 5.0): Analiza su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su	Superior (4.6 a 5.0): Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.

pensamientos, los sentimientos y las emociones.	transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.	
Alto (4.0 a 4.5): Compara las diferentes formas de proyectar, reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.	Alto (4.0 a 4.5): Observa su forma de actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación buscando el logro de las metas comunes.	Alto (4.0 a 4.5): Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.
Básico(3.0 a 3.9): Identifica que existen diferentes formas de proyectar, su pensar, su sentir y su actuar.	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce las normas de la institución, y las acata siempre que busque el logro de las metas comunes.	Básico(3.0 a 3.9): Respeto sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.
Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda Identificar las diferentes formas de proyectar su pensar, su sentir y su actuar.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda reconocer con responsabilidad las normas de la institución, y participar con interés siempre buscando el logro de las metas comunes.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda respetar y reflexionar sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

	ESTÁNDARES: - Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.

Indicadores de desempeño, grado SEPTIMO, período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.	Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Propone y aplica estrategias para desarrollar hábitos de estudio, formación de su carácter, trabajo, disciplina que le ayuden a crecer en su desempeño cotidiano.	Superior (4.6 a 5.0): Elabora propuestas que tengan en cuenta las características de la identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	Superior (4.6 a 5.0): Cultiva posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.
Alto (4.0 a 4.5): Investiga diferentes estrategias para desarrollar hábitos de estudio, formación de su carácter, trabajo, disciplina que le ayuden a crecer en su desempeño cotidiano.	Alto (4.0 a 4.5): Clasifica las características, costumbres de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	Alto (4.0 a 4.5): Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.
Básico(3.0 a 3.9):	Básico(3.0 a 3.9):	Básico(3.0 a 3.9):

Reconoce diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, formación de su carácter, trabajo, disciplina que le ayuden a crecer en su desempeño cotidiano.	Identifica las características, los hábitos, las costumbres de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	Revisa actitudes autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.
Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda estudiar las diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, formación de su carácter, trabajo y disciplina en su desempeño cotidiano.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda Identificar con responsabilidad las características, los hábitos, las costumbres de la identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda revisar posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. -
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

¿Contribuyen mis actitudes y aptitudes a la construcción de la paz y sana convivencia dentro de la Institución?	ESTÁNDARES: Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución. -
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo. -
	ESTÁNDARES: -Reconozco mis emociones básicas (alegría, tristeza, temor, rabia). Reflexiono sobre aquellas que debo mejorar para contribuir a la sana convivencia.
	ESTÁNDARES: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

Indicadores de desempeño, grado SEPTIMO, período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. Reconocer la convivencia como una forma de relacionarnos que permita tolerar las costumbres de las personas para obtener un ambiente armónico.	Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo. Comprende la no discriminación como medio de no violencia	Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. Con su actitud aporta en la negociación y mediación de los conflictos que se presentan en la familia y su entorno social.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Conoce la Declaración Universal de los	Superior (4.6 a 5.0): Escucha y propone nuevas alternativas para	Superior (4.6 a 5.0): Asume en la vida cotidiana los valores del

<p>Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p>Comprende la convivencia como una forma de relacionarnos que permita tolerar las costumbres de las personas para obtener un ambiente armónico.</p>	<p>resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.</p> <p>Explica la no discriminación como medio de no violencia</p>	<p>diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p>Muestra interés para aportar en la negociación y mediación de los conflictos que se presentan en la familia y su entorno social.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Indaga la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p>Conoce la convivencia como una forma de relacionarnos que permita tolerar las costumbres de las personas para obtener un ambiente armónico.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Establece nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.</p> <p>Establece la no discriminación como medio de no violencia</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Respeta la vida cotidiana, los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p>Respeta con su actitud la negociación y mediación de los conflictos que se presentan en la familia y su entorno social.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p>Reconoce las relaciones con las personas aceptando sus diferencias y facilitando un ambiente armónico.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.</p> <p>Identifica la no discriminación como medio de no violencia</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p>Reflexiona sobre su actitud en la manera de negociar y mediar frente a los conflictos entre su familia y su entorno social.</p>

<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda Identificar la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p>Debe ser tolerante en las relaciones con las personas aceptando sus diferencias facilitando un ambiente armónico.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Dedique más tiempo a reconocer nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.</p> <p>Debe identificar la no discriminación como medio de no violencia.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe respetar la vida cotidiana de los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p>Debe mejorar su actitud al aportar en la negociación y mediación de los conflictos que se presentan en la familia y su entorno social.</p>
--	---	--

Se definen para toda el área, por grado.

<p>Los recursos y estrategias pedagógicas:</p> <p>Libros de la vitrina pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ayudas audiovisuales -Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida. - Estrategias: -Conducta de entrada y nivelación. -Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas- -Diseño y ejecución de experiencias. -Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria. -Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias). 	<p>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Técnicas de evaluación:</p> <p>Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p>
---	--

Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.

Planes de Mejoramiento Continuo:

<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

	<p>-Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</p>	
--	---	--

<p>Área: Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz.</p>	<p>Grado: OCTAVO</p>
<p>Docente(s): María Muñoz Luna, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.</p>	
<p>Objetivo(s) del grado: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.</p>	
<p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.</p>	

Se define para toda el área, por grado.

<p>Proyectos integrados:</p>	<p>Estándar o estándares asociados:</p>
<p>“Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales”.</p>	<p>-Tomo conciencia en el cuidado y preservación del medio ambiente. -Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p>

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO OCTAVO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. -
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. -

Indicadores de desempeño, grado OCTAVO., período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.	Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones asertivas y permanentes de reconocimiento del otro.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		

<p>Superior (4.6 a 5.0): Interpreta los conflictos que ocurren en las relaciones humanas y los maneja de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Escucha y comprende los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y de la vida cotidiana.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Genera satisfactoriamente vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones asertivas y permanentes de reconocimiento del otro.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Relaciona los conflictos que ocurren en las relaciones humanas y los maneja de forma constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y de la vida cotidiana.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones asertivas y permanentes de reconocimiento del otro.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce los conflictos que ocurren en las relaciones humanas y escucha los puntos de vista del otro.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y de la vida cotidiana.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Se interesa por los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones asertivas y permanentes de reconocimiento al otro.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe reconocer los conflictos que ocurren en las relaciones humanas y comprenda los puntos de vista del otro.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda, estudie los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y de la vida cotidiana.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe interesarse por los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones asertivas y de reconocimiento al otro.</p>

GRADO OCTAVO. _ . PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir
	ESTÁNDARES: Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás. -
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

	ESTÁNDARES: - Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.

Indicadores de desempeño, grado OCTAVO., período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Comprende el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	Superior (4.6 a 5.0): Crea mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	Superior (4.6 a 5.0): Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.
Alto (4.0 a 4.5): Conoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, que dan un nuevo sentido en la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	Alto (4.0 a 4.5): Establece mecanismos constructivos para manejar sus emociones y conflictos con los demás.	Alto (4.0 a 4.5): Aprecia la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.
Básico(3.0 a 3.9): Reconoce el diálogo como una herramienta para crecer con el otro.	Básico(3.0 a 3.9): Identifica herramientas que le ayudan a manejar sus emociones y sus conflictos con los demás.	Básico(3.0 a 3.9): Se interesa por la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.

<p>Bajo (1.0 a 1.9): Procure entrenarse en el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, y un nuevo sentido para crecer con el otro.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe tomar conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p>
--	--	---

GRADO OCTAVO.. PERÍODO 3

<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?</p>	<p>EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p>
	<p>ESTÁNDARES: - Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.</p>
	<p>EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>
	<p>ESTÁNDARES: - Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.</p>
	<p>EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>
	<p>ESTÁNDARES: - Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>

Indicadores de desempeño, grado OCTAVO., período 3:

<p><u>Conceptual</u> (Saber conocer)</p>	<p><u>Procedimental</u> (Saber hacer)</p>	<p><u>Actitudinal</u> (Saber ser)</p>
<p>Comprende que existen diferentes formas de expresar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p>	<p>Elabora una bitácora a corto y mediano plazo que le conduzca a mejorar su proyecto de vida.</p>	<p>Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una mejor sociedad</p>

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>Superior (4.6 a 5.0): Comprende que existen diferentes formas de expresar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Elabora una bitácora a corto y mediano plazo que le conduzca a mejorar su proyecto de vida.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Reflexiona en su proyecto de vida los elementos que aportan a la construcción de una mejor sociedad.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Establece que existen diferentes formas de expresar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Utiliza una bitácora a corto y mediano plazo que le conduzca a mejorar su proyecto de vida.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Se interesa en encontrar en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de mejor sociedad.</p>
<p>Básico (3.0 a 3.) Identifica diferentes formas de expresar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Se interesa por elaborar una bitácora a corto y mediano plazo que le conduzca a mejorar su proyecto de vida.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Trabaja en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una mejor sociedad</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda que estudie las diferentes formas de expresar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda llevar con responsabilidad una bitácora a corto y mediano plazo que le conduzca a mejorar su proyecto de vida.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda identificar en su proyecto de vida elementos que aporten a la construcción de una mejor sociedad.</p>

GRADO OCTAVO.. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.
¿La discriminación promueve la violencia?	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: - Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprenderá que la no discriminación fortalece la sana convivencia.
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

Indicadores de desempeño, grado OCTAVO., período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <p>Identifico los deberes para con la familia para una mejor convivencia.</p>	<p>Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p> <p>Identifica los líderes de paz en Colombia y el mundo para ser referentes en la vida cotidiana.</p>	<p>Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p> <p>Practica actitudes pacificas y amables para contribuir con la paz en su entorno.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Conoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <p>Diferencia los deberes para con la familia para una mejor convivencia</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Escucha con interés las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p> <p>Explica los líderes de paz en Colombia y el mundo para ser referentes en la vida cotidiana.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p> <p>Se interesa por tener actitudes pacificas para contribuir con la paz en su entorno.</p>

<p>Alto (4.0 a 4.5): Compara las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <p>Indaga los deberes para con la familia para una mejor convivencia</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Escucha las razones de los otros y expresa las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p> <p>Establece los líderes de paz en Colombia y el mundo y los asume como referente en la vida cotidiana.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Escucha e interpreta las opiniones y puntos de vista de los otros.</p> <p>Acepta tener actitudes pacificas para contribuir con la paz en su entorno.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <p>Identifica los deberes para con la familia para una mejor convivencia</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Escucha las razones de los otros, aun cuando haya desacuerdos.</p> <p>Reconoce los deberes en familia para una mejor convivencia</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Muestra interés por comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p> <p>Conoce las actitudes pacificas para contribuir con la paz en su entorno.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe mejorar las relaciones de trabajo con sus compañeras de grupo.</p> <p>Debe apropiarse de los deberes para con la familia para una mejor convivencia</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe escuchar las razones de las demás y expresar con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p> <p>Debe reconocer los deberes con la familia para una mejor convivencia</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe mejorar en la actitud de escucha aunque haya desacuerdos.</p> <p>Debe respetar las actitudes pacificas para contribuir con la paz en su entorno.</p>

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
Libros de la vitrina pedagógica. -Ayudas audiovisuales -Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida. Estrategias: -Conducta de entrada y nivelación. -Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas- -Diseño y ejecución de experiencias. -Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria. -Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).-	Técnicas de evaluación:	
	Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.	
	Instrumentos de evaluación:	
	Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.	

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas: -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo.	Estas estrategias se proponen para los casos siguientes: a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben	La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades: -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.

<p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. <p>Asesorías individuales o grupales por parte del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</p> <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	
---	---	--

<p>Área: Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz.</p>	<p>Grado: NOVENO</p>
<p>Docente(s): Astrid García Giraldo, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García L</p>	

<p>Objetivo(s) del grado: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.</p>
<p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.</p>

Se define para toda el área, por grado.

<p>Proyectos integrados: “Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales”.</p>	<p>Estándar o estándares asociados: -Tomo conciencia en el cuidado y preservación del medio ambiente.</p>
---	--

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO NOVENO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
<p>¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?</p>	<p>EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p>
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.
	<p>EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.
	<p>EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>

	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.
--	--

Indicadores de desempeño, grado NOVENO, período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.	Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Interpreta diversas posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Superior (4.6 a 5.0): Genera acciones en pro de la diferencia y la identidad propia según la ética.	Superior (4.6 a 5.0): Valora el respeto en la interacción con compañeros y profesores y la importancia de pertenecer a una institución.
Alto (4.0 a 4.5): Compara diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Alto (4.0 a 4.5): Establece el respeto por la diferencia y la identidad propia según la ética.	Alto (4.0 a 4.5): Aprecia el respeto en la interacción con compañeros y profesores y la importancia de pertenecer a una institución.
Básico(3.0 a 3.9): Reconoce diferentes perspectivas respecto a posturas y problemas éticos entre grupos y culturas.	Básico(3.0 a 3.9): Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.	Básico(3.0 a 3.9): Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para el respeto y pertenecer a una institución.
Bajo (1.0 a 1.9): Debe mostrar interés por conocer posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe vivir en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe aceptar y respetar la interacción con compañeros y profesores de la institución.

GRADO NOVENO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: - Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluri-cultural.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.

Indicadores de desempeño, grado NOVENO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

Reconoce la pluralidad de las culturas y de criterios morales que ahí se expresan.	Asume posturas autónomas frente a la identidad de los valores de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.	Descubre aciertos y fracasos para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Comprende la diversidad de culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.	Superior (4.6 a 5.0): Argumenta sus posturas autónomas adquiriendo identidad en la vivencia de los valores y avances propios de la cultura.	Superior (4.6 a 5.0): Valora sus aciertos y fracasos para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.
Alto (4.0 a 4.5): Establece relaciones de la diversidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.	Alto (4.0 a 4.5): Establece posturas autónomas en la identidad de la vivencia de los valores y avances propios de la cultura.	Alto (4.0 a 4.5): Reflexiona sobre sus aciertos y fracasos para identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.
Básico(3.0 a 3.9): Reconoce la diversidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.	Básico(3.0 a 3.9): Se interesa por posturas autónomas en la identidad de los valores y avances propios de la cultura	Básico(3.0 a 3.9): Descubre aciertos y fracasos para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.
Bajo (1.0 a 1.9): Debe aceptar la diversidad de culturas y los criterios morales que ahí se expresan.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda asumir posturas autónomas en la identidad de los valores y avances propios de la cultura.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe identificar sus aciertos y fracasos para que le ayuden a fortalecer sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.

GRADO NOVENO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?	ESTÁNDARES: - Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: - Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.

Indicadores de desempeño, grado NOVENO, período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.	Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.	Superior (4.6 a 5.0): Comprende y argumenta su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	Superior (4.6 a 5.0): Valora su individualidad y las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.
Alto (4.0 a 4.5): Establece una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.	Alto (4.0 a 4.5): Relaciona su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	Alto (4.0 a 4.5): Toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.

Básico(3.0 a 3.9): Reconoce desde una mirada autocrítica la realidad cultural, política y social.	Básico(3.0 a 3.9): Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce su individualidad y las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.
Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda tener una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.	Bajo (1.0 a 1.9): Se debe identificar en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe mejorar la relaciones con los demás para identificar los valores que rigen sus comunidades.

GRADO NOVENO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.
¿La discriminación promueve la violencia?	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: - Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprenderá que la no discriminación fortalece la sana convivencia.
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

Indicadores de desempeño, grado NOVENO, período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad en lo social.</p> <p>Identifico los deberes para con la familia para una mejor convivencia.</p>	<p>Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p> <p>Identifica los líderes de paz en Colombia y el mundo para ser referentes en la vida cotidiana.</p>	<p>Valora las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p> <p>Se interesa por tener actitudes pacificas para contribuir con la paz en su entorno.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Explica la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de equidad.</p> <p>Conoce los deberes para con la familia para una mejor convivencia.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Asume una posición crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p> <p>Argumenta sobre los líderes de paz en Colombia y el mundo para ser referentes en la vida cotidiana.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Se interesa por las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p> <p>Demuestra interés por tener actitudes pacificas para contribuir con la paz en su entorno.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Establece la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de equidad.</p> <p>Establece los deberes para con la familia para</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Relaciona el bien común en los diferentes contextos.</p> <p>Relaciona los líderes de paz en Colombia con el</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Reflexiona sobre las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p>

una mejor convivencia.	mundo para ser referentes en la vida cotidiana.	Se solidariza para tener actitudes pacificas para contribuir con la paz en su entorno.
Básico(3.0 a 3.9): conoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de equidad. Identifica los deberes para con la familia para una mejor convivencia.	Básico(3.0 a 3.9): Realiza en diferentes contextos el bien común. Observa los líderes de paz en Colombia y el mundo para ser referentes en la vida cotidiana.	Básico(3.0 a 3.9): Identifica las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia. Se interesa por tener actitudes pacificas para contribuir con la paz en su entorno.
Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda reconocer la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de equidad. Debe de Identificar los deberes para con la familia para una mejor convivencia.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe Procurar entrenarse en los diferentes contextos sobre el bien común. Debe de Identificar los líderes de paz en Colombia y el mundo para ser referentes en la vida cotidiana.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe interesarse por identificar las acciones sociales en su país y descubrir los valores que permitan vivir en igualdad y justicia. Debe interesarse por tener actitudes pacificas para contribuir por la paz en su entorno.

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Libros de la vitrina pedagógica. -Ayudas audiovisuales -Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida. - Estrategias: -Conducta de entrada y nivelación.	Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.
	Instrumentos de evaluación:

<p>-Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas- -Diseño y ejecución de experiencias. -Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria. -Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).</p>	<p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>
--	--

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas: -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir: -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes: a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de</p>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades: -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

ejecución de estas actividades.	estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.	
---------------------------------	--	--

Área: Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz.	Grado: DECIMO
Docente(s):) Astrid García Loiza, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loiza.	
Objetivo(s) del grado: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados: "Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales".	Estándar o estándares asociados: -Comprendo la importancia de cuidar el medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
---	--

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO DECIMO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿En qué prácticas humanas actuales es	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

necesario que primen los principios universales?	ESTÁNDARES: - Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: - Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.

Indicadores de desempeño, grado DECIMO, período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.	Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.	Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.	Superior (4.6 a 5.0): Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.	Superior (4.6 a 5.0): Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana con relación a los valores.
Alto (4.0 a 4.5): Establece la situación de los derechos humanos en el mundo para crear conciencia de la dignidad humana.	Alto (4.0 a 4.5): Relaciona las situaciones cotidianas con la defensa de los derechos humanos.	Alto (4.0 a 4.5): Actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.

Básico(3.0 a 3.9): Relaciona la situación de los derechos humanos con la dignidad humana.	Básico(3.0 a 3.9): Identifica situaciones cotidianas con la defensa de los derechos humanos.	Básico(3.0 a 3.9): Identifica actitudes hacia la dignidad humana con los valores.
Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda estudiar los derechos humanos y relacionarla con la dignidad humana.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe tratar de identificar situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe desarrollar actitudes hacia la dignidad humana con los valores.

GRADO DECIMO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: - Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.
--	---

Indicadores de desempeño, grado DECIMO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Contrasta diversas posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.	Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y el derecho ajeno.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Argumenta diversas posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Superior (4.6 a 5.0): Promueve manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.	Superior (4.6 a 5.0): Valora y reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y el derecho ajeno.
Alto (4.0 a 4.5): Comprende las diversas posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Alto (4.0 a 4.5): Comprende manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.	Alto (4.0 a 4.5): Valora la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y el derecho ajeno.
Básico(3.0 a 3.9): Reconoce las diversas posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Básico(3.0 a 3.9): Identifica manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y el derecho ajeno.
Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda estudiar las distintas posturas de problemas y dilemas éticos de	Bajo (1.0 a 1.9): Debe identificar el rechazo o solidaridad ante situaciones de discriminación en su comunidad	Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda reconocer la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo

diferentes grupos y culturas.	y en el ámbito escolar.	sus derechos y el derecho ajeno.
-------------------------------	-------------------------	----------------------------------

GRADO DECIMO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: - Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.

Indicadores de desempeño, grado DECIMO período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.	Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Explora y argumenta las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.	Superior (4.6 a 5.0): Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	Superior (4.6 a 5.0): Valora sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.
Alto (4.0 a 4.5): Establece las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.	Alto (4.0 a 4.5): Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	Alto (4.0 a 4.5): Clasifica sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.
Básico(3.0 a 3.9): Reflexiona y reconoce las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.	Básico(3.0 a 3.9): Se interesa y reflexiona sobre los criterios de decisión vocacional y profesional.	Básico(3.0 a 3.9): Identifica sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.
Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda explorar las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda tener claro los criterios de decisión vocacional y profesional.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda tener criterios para la toma de decisiones profesionales.

GRADO DECIMO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

<p>¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad?</p>	<p>ESTÁNDARES: - Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p>
	<p>EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>
<p>¿El conflicto es una oportunidad para el cambio social?</p>	<p>ESTÁNDARES: - Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.</p>
	<p>EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>
	<p>ESTÁNDARES: - Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p>
	<p>ESTÁNDARES: Reconocerá el diálogo como pilar fundamental para evitar conflictos.</p>
	<p>ESTÁNDARES: -Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global.</p>

<p>Indicadores de desempeño, grado DECIMO, período 4:</p>		
<p><u>Conceptual</u> (Saber conocer)</p>	<p><u>Procedimental</u> (Saber hacer)</p>	<p><u>Actitudinal</u> (Saber ser)</p>
<p>Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.</p>	<p>Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p>	<p>Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p>
<p>Identifica todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz.</p>	<p>Reconoce las situaciones del manual de convivencia e identifica la importancia de tener autocontrol para convivir consigo misma y los</p>	<p>Realiza un plan de acción para mejorar la convivencia.</p>

	demás.	
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Argumenta y profundiza sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.</p> <p>Investiga todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Propone alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p> <p>Explica en clase las normas establecidas por el manual de convivencia y determino el por qué debo asumirlas.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Comprende y asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>Comprendo maneras concretas de sana convivencia que favorezcan el bien común y personal.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Explica bien sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.</p> <p>Clasifica todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Explica y comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p> <p>Relaciona todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Explica y asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>Se interesa por vivir de manera concreta una sana convivencia que favorezcan el bien común y personal.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Reflexiona y reconoce sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Asume con respeto los hechos del mundo, la vivencia de la paz y la justicia.</p>

Identifica todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz.	Conoce todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz.	Diferencia maneras concretas de vivir una sana convivencia que favorezcan el bien común y personal
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda reflexionar sobre sus valores y ordenarlos de una forma lógica.</p> <p>Debe disponerse a asumir los valores para aplicar la cultura de la paz.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda identificar los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p> <p>Debe identificar todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe dedicarle más tiempo de estudio a los hechos del mundo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>Reconoce maneras concretas de vivir una sana convivencia que favorezcan el bien común y personal</p>

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>. Libros de la vitrina pedagógica.</p> <p>-Ayudas audiovisuales</p> <p>-Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida.</p> <p>- Estrategias:</p> <p>-Conducta de entrada y nivelación.</p> <p>-Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas-</p> <p>-Diseño y ejecución de experiencias.</p> <p>-Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria.</p> <p>-Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).</p>	Técnicas de evaluación:
	<p>Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p>
	Instrumentos de evaluación:
	<p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</p> <p>Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

--	--	--

Área: Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz.	Grado: ONCE
--	--------------------

Docente(s): Astrid García Giraldo, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García L

Objetivo(s) del grado:
 Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

Competencias:
 Autonomía e iniciativa personal.
 Pensamiento moral y ético.
 Ser social y ciudadana.

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
“Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales”.	-Comprendo la importancia de cuidar el medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO UNDÉCIMO. PERÍODO 1	
----------------------------------	--

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
---	---

¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	ESTÁNDARES: - Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. - Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.

Indicadores de desempeño, grado UNDÉCIMO período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Identifica y analiza los diferentes conflictos existentes entre las culturas o grupos sociales referente a sus valores.	Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	Establece una jerarquización de los valores absolutos y universales, reflexionando de igual manera frente a los antivalores.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Analiza los diferentes conflictos existentes entre las culturas o grupos sociales referente a sus valores.	Superior (4.6 a 5.0): Reflexiona desde diferentes perspectivas sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	Superior (4.6 a 5.0): Establece una jerarquización de los valores absolutos y universales, reflexionando de igual manera frente a los antivalores.

<p>Alto (4.0 a 4.5): Clasifica los diferentes conflictos existentes entre las culturas o grupos sociales referente a sus valores.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Relaciona las diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Incorpora en su cotidianidad la jerarquización de los valores absolutos y universales para mejorar los antivalores.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica los diferentes conflictos existentes entre las culturas o grupos sociales referente a sus valores.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Revisa diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Se interesa por la jerarquización de los valores absolutos y universales para mejorar los antivalores.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe identificar los diferentes conflictos existentes entre las culturas o grupos sociales referente a sus valores.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda investigar por la jerarquización de los valores absolutos y universales para mejorar los antivalores.</p>

GRADO UNDÉCIMO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actuó movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

	ESTÁNDARES: - Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.

Indicadores de desempeño, grado UNDÉCIMO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Argumenta sus decisiones frente a dilemas morales.	Participa activamente en los diferentes grupos o comunidades en los que se relaciona teniendo en cuenta la autonomía y su juicio moral.	Discierne sobre la ética y la moral actuando con principios para ser portador de paz.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Argumenta sus decisiones y propone soluciones frente a dilemas morales.	Superior (4.6 a 5.0): Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral en diferentes grupos o comunidades en los que se relaciona.	Superior (4.6 a 5.0): Discierne sobre la ética y la moral actuando con principios para ser portador de paz.
Alto (4.0 a 4.5): Compara sus decisiones frente a dilemas morales.	Alto (4.0 a 4.5): Establece relaciones de forma activa con autonomía y juicio moral en diferentes grupos o comunidades.	Alto (4.0 a 4.5): Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral actuando con principios para ser portador de paz.
Básico(3.0 a 3.9): Se interesa frente a dilemas morales existentes en la sociedad.	Básico(3.0 a 3.9): Identifica la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades.	Básico(3.0 a 3.9): Identifica los principios de la ética y la moral actuando como portador de paz.

<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe consultar sobre los diferentes dilemas morales que implican un conflicto de valores.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda participar con autonomía y el juicio moral en diferentes grupos o comunidades.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda tener en cuenta los principios de la ética y la moral para actuar siendo portador de paz.</p>
---	---	--

<p>GRADO UNDÉCIMO. PERÍODO 3</p>	
<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?</p>	<p>EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p>
	<p>ESTÁNDARES: - Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.</p>
	<p>EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>
	<p>ESTÁNDARES: - Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.</p>
	<p>EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>
	<p>ESTÁNDARES: - Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.</p>

Indicadores de desempeño, grado UNDÉCIMO, período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Reflexiona sobre su actitud autónoma y solidaria, tomando posturas propias y valorando al otro en la toma de decisiones.	Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar los nuevos retos que exige el entorno.	Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Argumenta sobre su actitud autónoma y solidaria, tomando posturas propias y valorando al otro en la toma de decisiones.	Superior (4.6 a 5.0): Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar los nuevos retos que exige el entorno.	Superior (4.6 a 5.0): Incorpora nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.
Alto (4.0 a 4.5): Reflexiona sobre su actitud autónoma y solidaria, tomando posturas propias y valorando al otro en la toma de decisiones.	Alto (4.0 a 4.5): Establece estrategias teóricas y prácticas para enfrentar los nuevos retos que exige el entorno.	Alto (4.0 a 4.5): Valora nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.
Básico(3.0 a 3.9): Reconoce la importancia de una actitud autónoma y a la vez solidaria, valorando la autonomía del otro en la toma de decisiones.	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce algunas estrategias teóricas y prácticas para enfrentar los nuevos retos que exige el entorno.	Básico(3.0 a 3.9): Identifica nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.
Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda tener una actitud autónoma y solidaria tomando posturas propias que involucren el reconocimiento del otro en la toma de decisiones	Bajo (1.0 a 1.9): Debe presentar planes de apoyo sobre teorías prácticas de los nuevos retos que plantea el entorno.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe indagar a cerca de nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.

GRADO UNDÉCIMO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir
	ESTÁNDARES: - Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.
¿El conflicto es una oportunidad para el cambio social?	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	ESTÁNDARES: Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos. - Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	ESTÁNDARES: - Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.
	ESTÁNDARES: Reconocerá el diálogo como pilar fundamental para evitar conflictos.
	ESTÁNDARES: -Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global.

Indicadores de desempeño, grado UNDÉCIMO período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

<p>Determina la coherencia entre los juicios, los razonamientos y las acciones morales en busca del mejoramiento personal.</p> <p>Identifica todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz.</p>	<p>Participa en iniciativas sociales que propendan por la reflexión, el estudio, y las alternativas de solución a las problemáticas actuales.</p> <p>Reconoce las situaciones del manual de convivencia e identifica la importancia de tener autocontrol para convivir consigo misma y los demás.</p>	<p>Procura obrar en libertad ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p> <p>Realiza un plan de acción para mejorar la convivencia.</p>
--	---	--

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Interpreta la coherencia entre los juicios, los razonamientos y las acciones morales en busca del mejoramiento personal.</p> <p>Investiga todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Participa en iniciativas sociales que propendan por la reflexión, el estudio, y las alternativas de solución a las problemáticas actuales.</p> <p>Reconoce las situaciones del manual de convivencia e identifica la importancia de tener autocontrol para convivir consigo misma y los demás.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Actúa y decide respetando los principios morales y éticos.</p> <p>Realiza un plan de acción para mejorar la convivencia.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Establece relaciones de coherencia entre los juicios, razonamientos y las acciones morales en busca del mejoramiento personal.</p> <p>Conoce todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Relaciona diferentes iniciativas sociales que propenden por la reflexión, el estudio, y las alternativas de solución a las problemáticas actuales.</p> <p>Clasifica las situaciones del manual de convivencia e identifica la importancia de tener autocontrol para convivir consigo misma y los demás.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Reflexiona sobre los principios morales y éticos en su vida cotidiana.</p> <p>Se interesa en un plan de acción para mejorar la convivencia.</p>

<p>Básico(3.0 a 3.9): Observa la coherencia entre los juicios, los razonamientos y las acciones morales en busca del mejoramiento personal.</p> <p>Identifica todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce iniciativas sociales que propenden por la reflexión, el estudio, y las alternativas de solución a las problemáticas actuales.</p> <p>Reconoce las situaciones del manual de convivencia e identifica la importancia de tener autocontrol para convivir consigo misma y los demás.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Se interesa sobre la importancia de los principios morales y éticos en la vida cotidiana. Valora la actitud de un plan de acción para mejorar la convivencia.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe investigar a cerca de la coherencia entre los juicios, los razonamientos y las acciones morales en busca del mejoramiento personal.</p> <p>Debe Identificar todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda participar en iniciativas sociales que propenden por la reflexión, el estudio, y las alternativas de solución a las problemáticas actuales.</p> <p>Debe reconocer las situaciones del manual de convivencia e identificar la importancia de tener autocontrol para convivir consigo misma y los demás.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe interesarse en la importancia de los principios morales y éticos en la vida cotidiana.</p> <p>Debe de trabajar en un plan de acción para mejorar la convivencia.</p>

Se definen para toda el área, por grado.

<p>Los recursos y estrategias pedagógicas:</p>	<p>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>
<p>-Libros de la vitrina pedagógica.</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p>

<p>-Ayudas audiovisuales</p> <p>-Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida.</p> <p>Estrategias:</p> <p>-Conducta de entrada y nivelación.</p> <p>-Talleres para resolver a partir de consultas</p> <p>-Diseño y vivencia de diferentes experiencias.</p> <p>-Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria.</p> <p>-Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).</p> <p>-Reflexión del día</p>	<p>-Valoración de acuerdo a los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.</p> <p>-Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados.</p> <p>-Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p> <p>-Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>-Realización de autoevaluación y coevaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>-Heteroevaluación.</p> <p>-Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>
--	--

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <p>-Entrevista diagnóstica.</p> <p>-Prueba diagnóstica, tipo saber.</p> <p>-Desarrollo de trabajo colaborativo.</p> <p>-Acuerdos de normas y roles dentro del aula de</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <p>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p> <p>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo).</p> <p>c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades</p>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <p>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula</p> <p>-Inicien procesos de investigación</p> <p>-Investigación de campo.</p> <p>-Consulten nuevas preguntas problema</p> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la</p>

<p>clase y espacios de trabajo. Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir: -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</p>	<p>realización de estas actividades.</p>
---	--	--

4. Integración curricular

<p><u>Actividades y procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria:</u> -Celebración del día de la democracia: Haciendo una invitación a la participación ciudadana y escolar con ética y transparencia. _Celebración de los días cívicos o fechas patrias: A través de una reflexión sobre mi misión como ser social y los aportes que hago al mejoramiento de mi comunidad. -El día de la mujer resaltando sus valores. -Propuesta pastoral vivir los valores del evangelio</p>
--

-Semana de la convivencia y de la paz

-Reflexión sobre el verdadero amor y amistad

-Dueña de mis emociones: Identificar los sentimientos y las diversas maneras de cómo canalizarlos.

-Dilema ético en la solución de conflictos: Evidenciar la importancia sobre la toma de decisiones éticas que evita juzgar y ponernos en el lugar del otro.

Relación de la Ética con otras áreas de conocimiento

Teniendo en cuenta que la Ética se considera como una ciencia práctica y normativa que estudia el comportamiento de los hombres, que conviven socialmente bajo una serie de normas que le permiten ordenar sus actuaciones, se puede afirmar que esta área práctica y humana tiene transversalidad con todas las demás áreas del conocimiento y debe estar presente en todos los momentos del proceso educativo.

Los valores, la sana convivencia, la compostura, el buen trato, la práctica de las buenas costumbres, el cumplimiento de las normas entre otros aspectos que la hacen un área integradora, no puede estar aislada del proceso educativo, sea cual sea la asignatura que se estudie, se debe fortalecer este aspecto de la formación en ética y valores, pues esta influye directamente en la construcción de las bases que guiarán la conducta del hombre, determinando su carácter, su altruismo y sus virtudes, y de enseñar la mejor manera de actuar y comportarse en sociedad.

Los actos humanos son la base para construir conocimientos significativos, por lo tanto la ética y los valores van de la mano en esa construcción con todas las áreas o asignaturas del currículo.

6. Bibliografía.

Cortina, A. (1993). *Ética Aplicada y Democracia Radical*. Madrid: Tecnos.

De Zubiría, J. y González; M. A. (1995). *Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación*. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrero Merino.

Habermas, J. (1991). *Conciencia visual y acción comunicativa*. Barcelona: Península.

Kant, E. (1983). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. México D.F.: Editorial Pourrúa.

Kohlberg, L. (1992). *La psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Declée de Crouwer.

Kohlberg, L. y Rochelle, M. (1984). *El desarrollo del educando como finalidad de la educación*. Valencia: Vadell Hermanos Editores

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Guía N. 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía, si es posible*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Documento N.3. Estándares básicos de competencias*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional (2009). *Documento N.11. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009, Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-213769.html>

Morin, E. (2007). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.

Piaget, J. (1978). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.

República de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia (1994). *Ley General de la Educación*. Bogotá: Congreso de la República.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Savater, F. (1995). *Ética para Amador*. Barcelona: Ariel.

Taylor, C. (1994). *La ética de la autenticidad*. Barcelona: Paidós.

Torres, J. (1996). *El currículo oculto*. España: Ediciones Morata.

Transparency International Moldova (2004). *Enseñar ética a los jóvenes, ejemplo de 11 países*. Berlín: Transparency International. Recuperado de <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/ensenar-etica-los-jovenes-ejemplos-de-11-paises>

Perez, A. E. (2010). *Derechos humanos, Estado de Derecho y Constitución*. España: Tecnos.