

- 1. Identificación del plantel y del área**
Institución Educativa Santos Ángeles Custodios
Dirección: Primaria, Juan Pablo II; Kra. 65G N° 16ª – 12
Bachillerato, Calle 16ª N° 65G – 04
Plan del área de Educación Religiosa Escolar.

- 2. Introducción**

la enseñanza escolar de la Religión como área integrante del currículo escolar viene avalada por la Declaración de los Derechos Humanos y el consenso constitucional Colombiano. Esta enseñanza pretende abarcar una comprensión más espiritual del ser humano como una necesidad imperiosa dado a las rápidas transformaciones que en los últimos años ha tenido la sociedad.

Este plan de estudios que a continuación se desarrolla pretende ahondar en las respuestas que requieren los nuevos retos y desafíos que vive la enseñanza de la Religión en una sociedad plural y abierta como la de nuestro tiempo.

El área está planteada como estrictamente curricular, cuyos contenidos, metodología, finalidades, características y programación se integran plenamente en el marco educativo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional.

2.1 Contexto

En la comunidad que rodea a la Institución Educativa Santos Angeles Custodios, Se observan familias que luchan por un sustento diario, dicha dinámica ha llevado a que la población del sector y de la institución sean fluctuantes. De otro lado, en el seno de ellas se puede encontrar muchos niños, niñas y jóvenes que actualmente experimentan, de primera mano, el ambiente de violencia, producido por la venta y consumo de sustancias alucinógenas, situación que históricamente ha caracterizado y marcado al sector. Se puede afirmar, que el contexto social del barrio Antioquia, el cual es uno de los barrios que rodean la institución, cuenta dificultades económicas como consecuencia del creciente de costo de vida y el ambiente consumista aunque existe un “aparente” ambiente próspero que ha surgido en ésta pequeña población como consecuencia del expendio de drogas.

Por otro lado, los niveles formativos de los padres y madres, los cuales oscilan entre quinto grado de básica primaria y noveno grado de básica secundaria, se ven como un posible obstáculo que no le permite a estas personas ascender en el ámbito laboral, estas condiciones son uno de los factores que influye y permea constantemente el desarrollo de los procesos formativos de sus hijos y por ende a los estudiantes le dificulta dar cuenta de ellos.

Evidentemente, la situación de los niños(as) y jóvenes del barrio Antioquia es transportada y socializada a las instituciones educativas, generando obstáculos y

dispersión en el ambiente escolar al interrumpir el buen desempeño académico. Puede afirmarse que a nivel educativo el área de ética está entre las más afectadas, por este fenómeno, debido a que el ejercicio reflexivo exige serenidad para el análisis, constancia y perseverancia para el trabajo y concentración para el aprendizaje, así mismo, se carecen de referentes adecuados que permita que los estudiantes desarrollen posiciones éticas positivas frente a su vida y el entorno que los rodea, y de esta forma se convierten en estudiantes dispersos y apáticos, sin encontrar ninguna relevancia al aprendizaje de la ética para sus vidas. Aunque en una pequeña población existe la salvedad de poder lograr y rescatar actitudes y comportamientos significativos.

La institución Santos Ángeles Custodios busca fortalecerse en el aprendizaje significativo y la mediación de conflictos, saber convivir y establecer las diferencias con las cuales compartimos a diario, esto apoyados en el fortalecimiento de valores y espiritualidad que ofrece el área de religión

2.2 Estado del área (según pruebas internas y externas) NO APLICA

2.3 Justificación

La Educación Religiosa se fundamenta, de acuerdo con lo prescrito en Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos acogidos por Colombia, en el desarrollo del derecho de los padres de familia a que sus hijos reciban la Educación Religiosa y Moral que se ajuste a sus convicciones y a la enseñanza de la religión a la que pertenecen; y en el derecho a que los padres encuentren para sus hijos este tipo de educación en los establecimientos educativos. Aún contando con este sólido fundamento, se entiende que para los educadores y para las comunidades académicas esa motivación jurídica no basta para fundamentar la Educación Religiosa y se comprende que si ella ingresa a la escuela como área del conocimiento y de la formación ha de tener también sólidos fundamentos epistemológicos y pedagógicos.

La educación religiosa escolar se orienta a identificar las características de la experiencia religiosa, como aporte a la humanidad y al bien de las culturas, por lo tanto su enfoque contribuye a la educación humana que busca una aproximación educativa y cultural al hecho religioso tomado en el contexto de sus dimensiones, manifestaciones y manipulaciones históricas, en sintonía con el proyecto formativo y cultural de la escuela.

La educación religiosa brinda un aprendizaje estructural y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social. Forma al discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras, presenta la interpretación cristiana del hecho religioso y sus realizaciones; realiza un diálogo entre la cultura humana y la fe cristiana; educa para la convivencia y el respeto por los valores religiosos y propone una orientación ética de la vida.

Asume a su vez, la pedagogía de los valores, punto de encuentro con las demás áreas. Su currículo se coordina con las demás disciplinas, a través de la integración y

correlación, especialmente con aquellas asignaturas que se ocupan de la orientación de la vida.

La educación religiosa está llamada a dialogar con la forma de pensar y de juzgar, en la forma de concebir el mundo y la vida, el sentido de la cultura de los valores, es decir, de los grandes problemas vitales y existenciales del hombre y de la historia, que están implícitas o explícitas en cada una de las áreas de estudio. El área pretende mostrar la relación entre fe y razón, fe y ciencia, el saber teológico y el por qué los valores religiosos son dignos de respeto y cuál es su apertura dialogal hacia todo lo humano.

La enseñanza del área conduce a los estudiantes a identificar el puesto de la religión en el ámbito del conocimiento y de la búsqueda que el hombre y la mujer han hecho de la verdad, el sentido de la vida y de la relación con Dios. Los introduce en el conocimiento y usos de las fuentes del cristianismo y en la forma como la Iglesia los maneja para profundizar en su conocimiento y vivencia. Destaca la dinamicidad y evolución del pensamiento cristiano y su encuentro con la cultura humana a través de la historia.

La educación en valores, es parte integrante de los fines y competencias de la educación Colombiana. Formar una persona moralmente responsable es una urgencia para nuestra educación en respuesta a los problemas éticos que vivimos no solo en el plano religioso y moral, sino en lo cultural, social e intelectual.

3. Referente conceptual.

3.1 Fundamentos lógico-disciplinares de la Educación Religiosa Escolar

Área obligatoria y fundamental

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9).

Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

Área de conocimiento y formación

“La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

“El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

Disciplina escolar

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, inoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

Fundamentos disciplinares de la Educación Religiosa

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de

educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

- **Fundamentos antropológicos:** Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
- **Fundamentos éticos:** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- **Fundamentos psicológicos:** Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
- **Fundamentos epistemológicos:** Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- **Fundamentos pedagógicos:** Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- **Fundamentos de derechos humanos:** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).

3.2 Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación Religiosa Escolar

Fundamentos curriculares

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su

currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- Primer grado: La vida
- Segundo grado: La amistad
- Tercer grado: La celebración
- Cuarto grado: La vocación
- Quinto grado: El testimonio
- Sexto grado: El ser humano
- Séptimo grado: La familia
- Octavo grado: La comunidad
- Noveno grado: La moral
- Décimo grado: El proyecto de vida
- Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

Objetivos de la Educación Religiosa Escolar

La Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio,

la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.

- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas.

Fundamentos didácticos de la Educación Religiosa Escolar

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su

iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

3.3 Resumen técnico - legales

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto

distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C. :Delfin Ltda.

4. MALLA CURRICULAR

Se define para toda el área, por grado.

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: PRIMERO
Docente(s): Astrid Elena García Giraldo, Mónica Shirley Mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.	
Competencias: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO PRIMERO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	Eje antropológico: La vida y sus manifestaciones.
	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Describo el ciclo de los seres vivos.</p> <p>Valoro la vida como el don máspreciado recibido de Dios.</p> <p>Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana.</p> <p>Narro las características del ciclo de los seres vivos.</p> <p>Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida.</p> <p>Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida.</p> <p>Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás.</p> <p>Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos.</p>

Indicadores de desempeño, grado PRIMERO período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.	Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.	Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.
Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.	Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.	Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.</p> <p>Comprende en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p>	<p>Argumenta diferentes formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.</p>	<p>Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.</p> <p>Se interesa sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Relaciona el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.</p> <p>Compara en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p>	<p>Clasifica diferentes formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Relaciona la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.</p>	<p>Establece actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.</p> <p>Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.</p> <p>Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p>	<p>Revisa diferentes formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Reconoce la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.</p>	<p>Reconoce actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.</p> <p>Aprecia la importancia del cuidado de los seres vivos.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe identificar el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.</p> <p>Se le sugiere reconocer en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p>	<p>Se le sugiere revisar formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Se le recomienda reconocer la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.</p>	<p>Debe asumir actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.</p> <p>Se le recomienda manifestar interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.</p>

<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?</p>	<p>Eje bíblico: La vida es obra de Dios.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida.</p> <p>Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida.</p> <p>Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento.</p> <p>Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento.</p> <p>Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios.</p>

<p>Indicadores de desempeño, grado PRIMERO, período 2:</p>		
<p><u>Conceptual</u> (Saber conocer)</p>	<p><u>Procedimental</u> (Saber hacer)</p>	<p><u>Actitudinal</u> (Saber ser)</p>
<p>Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma.</p> <p>Distingue en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p>	<p>Interpreta acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.</p> <p>Comprende la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p>	<p>Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.</p> <p>Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.</p>
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma.</p>	<p>Explica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.</p> <p>Comprende la misión que Dios les dio al</p>	<p>Reflexiona sobre las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.</p>

<p>Comprende en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p>	<p>hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p>	<p>Acepta ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Relaciona en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma. Establece en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p>	<p>Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. Compara la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p>	<p>valora las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social. Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Se interesa en pasajes del Antiguo Testamento y sus enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma. Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p>	<p>Identifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. Revisa la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p>	<p>Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social. Reconoce ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda interesarse en pasajes del Antiguo Testamento y enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma. Debe Identificar en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p>	<p>Se le sugiere identificar acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. Debe revisar la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p>	<p>Se le recomienda relacionar las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social. Debe reconocer ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.</p>

<p>GRADO PRIMERO. PERÍODO 3</p>	
<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>

¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?	Eje bíblico cristológico: La vida que Jesús comunica.
	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús.</p> <p>Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús.</p> <p>Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal.</p> <p>Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida.</p> <p>Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal</p>

Indicadores de desempeño, grado PRIMERO período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.</p> <p>Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p>	<p>Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.</p> <p>Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.</p>	<p>Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.</p> <p>Explica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p>	<p>Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.</p> <p>Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.</p>	<p>Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Compara en la persona y el sacrificio de Jesús</p>	<p>Identifica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo</p>	<p>Adopta ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las</p>

<p>un regalo de vida y de amor.</p> <p>Establece valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p>	<p>Testamento.</p> <p>Establece la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.</p>	<p>enseñanzas de Jesús.</p> <p>Valora la importancia por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.</p> <p>Se interesa por valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p>	<p>Identifica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.</p> <p>Se interesa por la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.</p>	<p>Acepta ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Se le sugiere reconocer en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.</p> <p>Debe interesarse por valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p>	<p>Se le sugiere identificar el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.</p> <p>Debe interesarse por la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.</p>	<p>Debe aceptar ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Se le sugiere interesarse por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.</p>

GRADO PRIMERO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
<p>¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?</p>	<p>Eje comunitario-eclesiológico: La vida crece en la iglesia.</p>
	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco.</p> <p>Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente.</p>

	<p>Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía.</p> <p>Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios.</p> <p>Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar</p>
--	--

Indicadores de desempeño, grado PRIMERO, período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.	Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.	Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios.
Interpreta los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.	Argumenta la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.	Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.	Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.	Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios
Interpreta los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.	Argumenta la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.	Reflexiona la iglesia como comunidad de vida y amor.
Alto (4.0 a 4.5): Compara acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.	Caracteriza las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.	Se sensibiliza frente a los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios
Establece los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.	Diferencia la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.	Acepta la iglesia como comunidad de vida y amor.
Básico(3.0 a 3.9): Reconoce acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.	Identifica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.	Respeto los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios.

Comprende los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.	Identifica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.	Participa de la iglesia como comunidad de vida y amor.
Bajo (1.0 a 1.9): Debe reconocer las acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece. Se le sugiere identificar los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.	Debe identificar las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece. Debe reconocer la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.	Debe respetar los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios. Debe participar de la iglesia como comunidad de vida y amor.

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>	Técnicas de evaluación:
	<p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p>
	Instrumentos de evaluación:
	<p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <p>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p> <p>b- Si terminado el período no cumplieron</p> <p>Satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo).</p> <p>c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</p> <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: SEGUNDO
Docente(s): Astrid García Giraldo, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. • Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. • Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. • Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad. 	
Competencias: Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
	Eje antropológico: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.

<p>¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?</p>	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan.</p> <p>Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura.</p> <p>Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo.</p> <p>Analizo los actos que atentan contra la amistad.</p> <p>Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas.</p>
---	--

Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.</p>	<p>Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.</p>	<p>Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.</p> <p>Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Explica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Comprende que la relación con Dios es de</p>	<p>Genera acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.</p>	<p>Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.</p> <p>Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.</p>

amistad que fortalece la fe.		
<p>Alto (4.0 a 4.5): Relaciona algunas características esenciales de la amistad en la relación con los demás.</p> <p>Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.</p>	<p>Establece acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Establece la importancia de la amistad en la vida personal y social.</p>	<p>Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.</p> <p>Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.</p>	<p>Reconoce acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Revisa la importancia de la amistad en la vida personal y social.</p>	<p>Valora que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.</p> <p>Aprecia actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe Identificar algunas características esenciales de la amistad en la relación con los demás.</p> <p>Debe reconocer que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.</p>	<p>Debe realizar acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Se recomienda interesarse en la importancia de la amistad en lo personal y social.</p>	<p>Debe expresar actitudes que favorezcan la amistad y proponer soluciones a situaciones que la afectan.</p> <p>Debe expresar actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.</p>

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
Situación problema.	Eje bíblico: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel.
¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la</p>

	<p>amistad de Dios hacia su pueblo. Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios. Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas. Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios. Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.</p>
--	---

Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas.</p> <p>Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.</p>	<p>Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p> <p>Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios</p>	<p>Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.</p> <p>Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Explica pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas.</p> <p>Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.</p>	<p>Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p> <p>Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios</p>	<p>Respeto los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.</p> <p>Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Explica pasajes del Antiguo Testamento e identifica las características de la amistad de Dios hacia las personas.</p> <p>Compara formas de orar y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la</p>	<p>Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p> <p>Relaciona las oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios</p>	<p>Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.</p> <p>Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.</p>

amistad con Dios.		
<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas.</p> <p>Identifica formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.</p>	<p>Reconoce la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p> <p>Identifica oraciones que son una manifestación de amistad y amor a Dios</p>	<p>Aprecia los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.</p> <p>Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe reconocer pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas.</p> <p>Debe Indagar sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.</p>	<p>Debe reconocer la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p> <p>Se le recomienda redactar oraciones para que manifieste su amistad y amor a Dios</p>	<p>Debe valorar los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.</p> <p>Se le recomienda Manifestar interés por tener una relación de amistad con Dios.</p>

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 3	
Pregunta problematizadora	Eje bíblico cristológico: La amistad en la vida de Jesús
¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas.</p> <p>Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.</p> <p>Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.</p>

	<p>Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad.</p> <p>Reconozco a María como modelo de amistad con Dios.</p>
--	---

Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 3:

<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Comprende las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad. Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.	<p>Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.</p> <p>Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.</p>	<p>Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</p> <p>Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p>

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Comprende las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad. Comprende el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.</p> <p>Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.</p>	<p>Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</p> <p>Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Establece en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad.</p> <p>Relaciona el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Compara el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.</p> <p>Relaciona el significado de la muerte de Jesús con el gesto de amor y amistad en su humanidad.</p>	<p>Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</p> <p>Se interesa por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p>

<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad. Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Identifica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida. Reconoce el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.</p>	<p>Reflexiona sobre el sacrificio de Jesús como manifestación del amor de Dios. Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda reconocer las relaciones de Jesús con las personas en una nueva forma de vivir la amistad. Debe identificar el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Se le recomienda identificar mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida. Se le recomienda reconocer el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.</p>	<p>Debe apreciar el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios. Se le sugiere mayor interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p>

<p>GRADO SEGUNDO. PERÍODO 4</p>	
<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?</p>	<p>Eje comunitario-eclesiológico: La amistad con Dios crece en la iglesia.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios.</p> <p>Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad.</p> <p>Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios.</p>

	Comprendo que el Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia.
--	---

Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Explica sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</p> <p>Genera acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.</p>	<p>Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p>	<p>Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.</p> <p>Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Explica las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</p> <p>Comprende las acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.</p>	<p>Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p>	<p>Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.</p> <p>Valora la vitalidad del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Establece las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</p> <p>Clasifica acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.</p>	<p>Establece acciones de solidaridad y de fomentar la amistad.</p> <p>Clasifica la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p>	<p>Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.</p> <p>Acepta la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p>	<p>Reconoce las acciones de solidaridad y de</p>	<p>Aprecia la importancia de la vivencia de la</p>

<p>Reconoce las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</p> <p>Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.</p>	<p>fomento de la amistad.</p> <p>Identifica la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p>	<p>amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.</p> <p>Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Se le recomienda reconocer las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</p> <p>Debe descubrir las acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.</p>	<p>Se le recomienda Participar activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>Debe identificar la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p>	<p>Se interesa en la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.</p> <p>Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.</p>

Se definen para toda el área, por grado.

<p>Los recursos y estrategias pedagógicas:</p>	<p>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>
<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p> <p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación:</p> <p>Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.</p> <p>-Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados.</p> <p>-Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p>

<p>actividades.</p>	<p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>
---------------------	--

<p>Planes de Mejoramiento Continuo:</p>		
<p><u>Nivelación:</u></p>	<p><u>Apoyo:</u></p>	<p><u>Profundización:</u></p>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas 	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron Satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>-Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</p>	
--	---	--

<p>Área: Educación Religiosa Escolar</p>	<p>Grado: TERCERO</p>
<p>Docente(s): Astrid García Giraldo, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.</p>	
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. • Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. • Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. • Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios. 	
<p>Competencias: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.</p>	

Se define para toda el área, por grado.

<p>Proyectos integrados:</p>	<p>Estándar o estándares asociados:</p>
<p>"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"</p>	<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p>

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO TERCERO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?	Eje antropológico: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.
	Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características. Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos. Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones. Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas. Valoro la importancia de las celebraciones para la vida. Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones.

Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.	Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.	Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.
Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.	Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Comprende los tipos de celebraciones de su	Argumenta la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.	Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.

<p>entorno para diferenciarlas según su intención.</p> <p>Argumenta algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.</p>	<p>Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.</p>	<p>Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.</p> <p>Compara algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.</p>	<p>Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.</p> <p>Establece acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.</p>	<p>Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.</p> <p>Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Descubre los tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.</p> <p>Identifica algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.</p>	<p>Reconoce la importancia de las fiestas y celebraciones en la cultura.</p> <p>Identifica acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.</p>	<p>Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.</p> <p>Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Debe identificar los tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.</p> <p>Se le sugiere identificar algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.</p>	<p>Debe de reconocer la importancia de las fiestas y celebraciones en la cultura.</p> <p>Debe diferenciar las acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.</p>	<p>Se le recomienda valorar la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.</p> <p>Debe respetar las diferentes expresiones de las celebraciones presentes en la cultura.</p>

GRADO TERCERO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	<p>Eje bíblico: La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel.</p> <p>Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p> <p>Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos.</p> <p>Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel.</p> <p>Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios.</p> <p>Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel.</p>

Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.	Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.	Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.
Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.	Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel	Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		

<p>Superior (4.6 a 5.0): Interpreta pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p> <p>Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p>	<p>Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.</p> <p>Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel</p>	<p>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</p> <p>Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Establece pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p> <p>Relaciona el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p>	<p>Relaciona la celebración de la pascua del pueblo de Israel con la expresión del momento más significativo de su historia.</p> <p>Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel</p>	<p>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</p> <p>Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p> <p>Reconoce el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p>	<p>Reconoce la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.</p> <p>identifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel</p>	<p>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</p> <p>Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le sugiere indagar pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p>	<p>Debe conocer a cerca de la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.</p> <p>Se sugiere indagar en la clasificación de las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel</p>	<p>Debe expresar agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</p> <p>Se le sugiere manifestar interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.</p>

Debe definir el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.		
--	--	--

GRADO TERCERO. PERÍODO 3

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?	<p>Eje bíblico cristológico: La celebración en la vida de Jesús.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración.</p> <p>Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.</p> <p>Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida.</p> <p>Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad.</p> <p>Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad.</p>

Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

<p>Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús. Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a cristianos.</p>	<p>Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, la manera como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo. Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</p>	<p>Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p>
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Investiga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús. Explica el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</p>	<p>Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las formas como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo. Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</p>	<p>Crea actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Establece pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús. Compara el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</p>	<p>Compara la importancia que tiene para la vida del cristiano, las formas como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo. Establece las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</p>	<p>Asume actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús. Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</p>	<p>Reconoce la importancia que tiene para la vida del cristiano, las formas como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo. Diferencia las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</p>	<p>Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe identificar pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.</p>	<p>Se le recomienda reconocer la importancia que tiene para la vida del cristiano, las formas como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.</p>	<p>Se le sugiere valorar las actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. Debe valorar los compromisos morales que</p>

<p>Debe reconocer el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</p>	<p>Debe reconocer las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</p>	<p>surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p>
---	--	--

GRADO TERCERO. PERÍODO 4

<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?</p>	<p>Eje comunitario-eclesiológico: Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia.</p> <p>Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan.</p> <p>Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas.</p> <p>Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre.</p> <p>Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas.</p> <p>Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia.</p> <p>Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia</p>

<p>Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 4:</p>		
<p><u>Conceptual</u> (Saber conocer)</p>	<p><u>Procedimental</u> (Saber hacer)</p>	<p><u>Actitudinal</u> (Saber ser)</p>

<p>Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia</p> <p>Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.</p>	<p>Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.</p> <p>Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p>	<p>Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.</p> <p>Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.</p>
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Explica los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia</p> <p>Argumenta el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.</p>	<p>Asocia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.</p> <p>Comprende las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p>	<p>Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.</p> <p>Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Clasifica los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia</p> <p>Establece el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.</p>	<p>Establece el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.</p> <p>Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p>	<p>Manifiesta respeto hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.</p> <p>Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Reconoce los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia</p> <p>Reconoce el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.</p>	<p>Reconoce el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.</p> <p>Identifica las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p>	<p>Se interesa y respeta a los otros con actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.</p> <p>Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Debe reconocer los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia</p>	<p>Debe estudiar el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.</p> <p>Debe identificar las diferentes celebraciones</p>	<p>Debe manifestar respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.</p>

Debe definir el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.	que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.	Debe valorar las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir una actitud de respeto.
--	---	--

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>	Técnicas de evaluación:	
	<p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p>	
	<p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>	

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>

<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>
--	--	---

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: CUARTO
--	----------------------

Docente(s): Astrid García Giraldo, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loiza.

- Objetivo(s) del grado:**
- Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.
 - Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.
 - Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.
 - Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.

Competencias:
Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO CUARTO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?	Eje antropológico: La vocación, realización de la persona humana.
	ESTÁNDARES: Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión. Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación. Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida.

	<p>Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal.</p> <p>Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación.</p> <p>Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal.</p>
--	---

Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 1:

<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.	Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.	Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.
Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.	Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>Superior (4.6 a 5.0): Comprende la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p>Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</p>	<p>Argumenta las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</p> <p>Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p>	<p>Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.</p> <p>Se interesa en alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Compara la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p>Establece distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</p>	<p>Clasifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</p> <p>Relaciona la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p>	<p>Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.</p> <p>Valora alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p>	<p>Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</p> <p>Identifica la importancia de la dimensión</p>	<p>Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.</p> <p>Valora alternativas para superar los</p>

Identifica distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.	espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.
Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda investigar sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. Debe identificar distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.	Debe Identificar las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal. Debe reconocer la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	Se le sugiere asumir una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas. Debe valorar alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.

GRADO CUARTO. PERÍODO 2

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?	Eje bíblico: La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel.
	ESTÁNDARES: Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido. Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos. Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios. Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal. Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas. Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida.

Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

<p>Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.</p>	<p>Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.</p>	<p>Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p>
<p>Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p>	<p>Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p>
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.</p> <p>Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p>	<p>Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p>	<p>Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Compara la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.</p> <p>Establece la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p>	<p>Compara los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.</p> <p>Establece una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p>	<p>Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Se interesa por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Investiga la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.</p> <p>Conoce la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p>	<p>Reconoce los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.</p> <p>Identifica una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p>	<p>Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p>

<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda investigar sobre la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.</p> <p>Debe descubrir la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y relacionarlo con la propia experiencia.</p>	<p>Debe Indagar sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.</p> <p>Debe tomar una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p>	<p>Debe valorar la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Debe Manifestar interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p>
--	---	---

<p>GRADO CUARTO. PERÍODO 3</p>	
<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?</p>	<p>EJE: Eje bíblico cristológico: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.</p> <p>Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora.</p> <p>Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús.</p> <p>Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles.</p> <p>Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana.</p> <p>Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano.</p> <p>Identifico en María valores dignos de imitar.</p>

Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.</p> <p>Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p>	<p>Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.</p> <p>Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.</p>	<p>Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.</p> <p>Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Describe en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.</p> <p>Comprende el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p>	<p>Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.</p> <p>Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.</p>	<p>Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.</p> <p>Vivencia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Investiga, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.</p> <p>Relaciona el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p>	<p>Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.</p> <p>Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.</p>	<p>Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.</p> <p>Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.</p> <p>Reconoce el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p>	<p>Observa el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.</p> <p>Reconoce la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.</p>	<p>Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.</p> <p>Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.</p>

<p>Debe Identificar, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.</p> <p>Debe de describir el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p>	<p>Debe indagar en la identificación del valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.</p> <p>Se le sugiere reconocer la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.</p>	<p>Debe valorar la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.</p> <p>Debe apreciar la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.</p>
--	---	---

GRADO CUARTO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
<p>¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?</p>	<p>Eje comunitario-eclesiológico: La vocación y las vocaciones en la iglesia.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado.</p> <p>Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia.</p> <p>Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia. Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana. Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial. Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas.</p>

Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</p>	<p>Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.</p>	<p>Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p> <p>Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la</p>

		vocación cristiana.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</p>	<p>Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.</p>	<p>Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p> <p>Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Demuestra la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</p>	<p>Utiliza la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>Presenta la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.</p>	<p>Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p> <p>Acepta la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Conoce la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</p>	<p>Identifica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>Reconoce la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.</p>	<p>Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p> <p>Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe descubrir la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>Se le recomienda Indagar las diferentes formas como se vive la vocación cristiana</p>	<p>Se le recomienda descubrir la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>Debe de identificar la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la</p>	<p>Debe asumir actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p> <p>Debe valorar la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la</p>

dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.	realización de su vocación.	realización de la vocación cristiana.
--	-----------------------------	---------------------------------------

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>	Técnicas de evaluación:
	<p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación:</p> <p>Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.
	Instrumentos de evaluación:
	<p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</p> <p>Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <p>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo.

<p>-Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir: -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</p>	<p>-Consulten nuevas preguntas problema Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>
--	--	--

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: QUINTO
Docente(s): Astrid García Giraldo, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.	
Objetivo(s) del grado:	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. • Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. • Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. • Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo. 	
Competencias:	
Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO QUINTO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
Situación problema.	
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	Eje: Eje antropológico: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana. ESTÁNDARES: Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad. Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad. Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios. Analizo diferencias entre actitudes que reflejan testimonio en la vida personal, familiar y social.

	<p>Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones.</p> <p>Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana.</p>
--	---

Indicadores de desempeño, grado QUINTO, período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p>	<p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p> <p>Establece diferencias entre actitudes que reflejan testimonio en la vida personal, familiar y social.</p>	<p>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Comprende el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p>	<p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p> <p>Establece diferencias entre actitudes que reflejan testimonio en la vida personal, familiar y social.</p>	<p>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de</p>	<p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p> <p>Establece diferencias entre actitudes que</p>	<p>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de</p>

<p>entrega a los demás.</p> <p>Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p>	<p>reflejan testimonio en la vida personal, familiar y social.</p>	<p>respeto hacia los demás.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p>	<p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p> <p>Establece diferencias entre actitudes que reflejan testimonio en la vida personal, familiar y social.</p>	<p>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p>	<p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p> <p>Establece diferencias entre actitudes que reflejan testimonio en la vida personal, familiar y social.</p>	<p>Se le sugiere adoptar alternativas de solución a problemas cotidianos.</p> <p>Debe ser más receptivo frente a testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p>

<p>GRADO QUINTO. PERÍODO 2</p>	
<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?</p>	<p>Eje: Eje bíblico: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación.</p> <p>Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe.</p>

	<p>Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida.</p> <p>Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel.</p> <p>Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.</p>
--	--

Indicadores de desempeño, grado QUINTO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.</p> <p>Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>	<p>Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.</p> <p>Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p>	<p>Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.</p> <p>Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>	<p>Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.</p> <p>Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p>	<p>Reflexiona sobre acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.</p> <p>Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la</p>	<p>Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.</p> <p>Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p>	<p>Se interesa por acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p>

palabra de Dios, como referente de vida.		
<p>Básico(3.0 a 3.9): Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.</p> <p>Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>	<p>Diferencia el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.</p> <p>Identifica soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p>	<p>Valora acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe indagar sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.</p> <p>Debe conocer enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>	<p>Debe diferenciar el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.</p> <p>Debe procurar identificar soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p>	<p>Debe valorar acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p> <p>Debe procurar asumir una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p>

GRADO QUINTO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	<p>Eje bíblico-cristológico: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo.</p> <p>ESTÁNDARES: Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor.</p> <p>Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana.</p> <p>Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p>Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p>

	<p>Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p> <p>Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano.</p>
--	--

Indicadores de desempeño, grado QUINTO, período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.</p> <p>Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.</p>	<p>Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p> <p>Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p>	<p>Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Interpreta a personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.</p> <p>Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.</p>	<p>Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p> <p>Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p>	<p>Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Relaciona personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.</p> <p>Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.</p>	<p>Explica por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p> <p>Compara los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p>	<p>Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Indaga sobre personajes del Nuevo</p>	<p>Identifica por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p>	<p>Acepta que el respeto hacia sus compañeros es una forma de dar testimonio cristiano.</p>

<p>Testamento que sirven de modelo de vida.</p> <p>Conoce la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.</p>	<p>Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p>	<p>Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Debe consultar sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.</p> <p>Debe interesarse por conocer la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.</p>	<p>Debe poner interés en conocer por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p> <p>Debe diferenciar los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p>	<p>Debe actuar con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>Se le sugiere valorar la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p>

<p>GRADO QUINTO. PERÍODO 4</p>	
<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?</p>	<p>Eje comunitario-eclesiológico: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos.</p> <p>Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados.</p> <p>Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano.</p> <p>Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados.</p> <p>Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús.</p> <p>Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida.</p>

Indicadores de desempeño, grado QUINTO período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Comprende sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</p>	<p>Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p> <p>Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p>	<p>Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Comprende sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</p>	<p>Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p> <p>Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p>	<p>Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Compara la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</p>	<p>Establece las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p> <p>Explica sobre personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p>	<p>Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>Reconoce el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</p>	<p>Reconoce las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p> <p>Identifica personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p>	<p>Acepta con respeto los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Se interesa en el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Debe profundizar sobre la vida de los primeros</p>	<p>Debe reconocer las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más</p>	<p>Debe aceptar con respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones</p>

<p>cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</p>	<p>necesitados.</p> <p>Se le sugiere indagar sobre personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p>	<p>cristianas.</p> <p>Debe conocer sobre el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</p>
---	---	--

Se definen para toda el área, por grado.

<p>Los recursos y estrategias pedagógicas:</p> <p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>	<p>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Técnicas de evaluación:</p> <p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación:</p> <p>Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos. <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</p> <p>Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>
---	--

<p>Planes de Mejoramiento Continuo:</p>		
<p><u>Nivelación:</u></p> <p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas</p>	<p><u>Apoyo:</u></p> <p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <p>a- Cuando las estudiantes tienen bajo</p>	<p><u>Profundización:</u></p> <p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p>

<p>presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p> <p>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo).</p> <p>c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</p> <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	<ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>
---	---	--

Área:	Grado: SEXTO
Docente(s): Astrid Elena García , Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García L	
Objetivo(s) del grado:	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. • Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. • Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación. <p>Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.</p>	
Competencias:	
Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO SEXTO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?	Eje: antropológico: La persona humana y sus derechos.
	ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> - Identifico las dimensiones esenciales del ser humano. - Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad. - Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana. - Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.

	<ul style="list-style-type: none"> - Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. - Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. - . Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno.
--	---

Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 1:

<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p>	<p>Argumenta sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</p>	<p>Asume compromiso frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Analiza la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Explica el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Argumenta sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Explica el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Asume compromiso frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Investiga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Expresa las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Aprecia las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p>

<p>Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p>	<p>Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</p>	<p>Se interesa por los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Diferencia el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Identifica el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Se interesa sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Acepta los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le recomienda identificar la naturaleza del ser humano y ve la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Debe descubrir el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe reconocer sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Se le sugiere indagar el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe interesarse sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Se sugiere indagar sobre los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>

GRADO SEXTO _ PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
<p>¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?</p>	<p>Eje Bíblico: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios</p>
	<p>ESTÁNDARES: Análisis al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.</p> <p>Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano.</p>

	<p>Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento.</p> <p>Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad. Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p> <p>Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p>
--	--

Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento</p>	<p>Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.</p> <p>Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas.</p>	<p>Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p> <p>Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Explica las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Argumenta sobre textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.</p> <p>Analiza el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p> <p>Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Establece las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Relaciona textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Aprecia la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p>

Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento	Relaciona el concepto de pecado sus consecuencias en la vida de las personas	Muestra interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.
Básico(3.0 a 3.9): Identifica las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios. Reconoce el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento	Básico(3.0 a 3.9): Diferencia textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano. Identifica el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas	Básico(3.0 a 3.9): Se sensibiliza sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. Se interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.
Bajo (1.0 a 1.9): Debe explicar las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios. Se le recomienda reconocer el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.	Bajo (1.0 a 1.9): Se le sugiere diferenciar los textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano. Debe reconocer el concepto de pecado y explicar sus consecuencias en la vida de las personas.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe sensibilizarse sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. Se sugiere interesarse por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.

GRADO SEXTO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?	Eje: bíblico cristológico: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.
	ESTÁNDARES: Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida.
	Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo.

	<p>Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano.</p> <p>Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento.</p>
--	--

Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</p> <p>Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.</p>	<p>Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.</p> <p>Analiza las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.</p>	<p>Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús</p> <p>Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</p> <p>Analiza el sentido liberador del ser humano</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.</p> <p>Analiza las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Aprecia las soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús</p> <p>Se interesa por los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p>

realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.	opción por los más necesitados.	
<p>Alto (4.0 a 4.5): clasifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</p> <p>Relaciona el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Compara las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.</p> <p>Interpreta las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.</p>	<p>Alto(4.0 a 4.5): Valora soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús</p> <p>Se sensibiliza frente a los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</p> <p>Se interesa por el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.</p> <p>Se interesa por las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Percibe soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús</p> <p>Asume los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe reconocer los rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</p> <p>Se le sugiere interesarse por el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe reconocer las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.</p> <p>Se le sugiere indagar sobre las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le sugiere reflexionar sobre soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús</p> <p>Debe valorar los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p>

<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?</p>	<p>Eje: comunitario-eclesiológico: La iglesia al servicio del desarrollo personal y social.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano.</p> <p>Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p>Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.</p> <p>Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano.</p> <p>Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal.</p>

<p>Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 4:</p>		
<p><u>Conceptual</u> (Saber conocer)</p>	<p><u>Procedimental</u> (Saber hacer)</p>	<p><u>Actitudinal</u> (Saber ser)</p>
<p>Argumenta las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p>Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.</p>	<p>Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.</p> <p>Genera propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.</p>	<p>Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social.</p> <p>Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.</p>
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Argumenta las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p>Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.</p> <p>Genera propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social.</p> <p>Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.</p>

<p>Alto (4.0 a 4.5): Compara las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. Establece los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Compara textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. Analiza propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social. Reflexiona sobre la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. Se interesa los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Define textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. Se interesa por propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Aprecia el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social. Percibe la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe Indagar las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. Debe interesarse por analizar los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le sugiere definir textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. Debe interesarse por elaborar propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe valorar el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social. Se le sugiere apreciar la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.</p>

Se definen para toda el área, por grado.

<p>Los recursos y estrategias pedagógicas:</p>	<p>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>
<p>La profundización es necesaria para las alumnas que</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p>

<p>presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>	<p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p>
	<p>Instrumentos de evaluación:</p>
	<p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>les permitan superar sus dificultades en el área.</p> <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	
---	---	--

<p>Área: Educación Religiosa Escolar</p>	<p>Grado: SEPTIMO</p>
<p>Docente(s): Astrid Elena García , Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García L</p>	
<p>Objetivo(s) del grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. • Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. • Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús. <p>Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.</p>	
<p>Competencias:</p> <p>Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.</p>	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	<p>Eje: antropológico: Familia, célula primordial de la sociedad.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo.</p> <p>Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar.</p> <p>Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia.</p> <p>Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p> <p>Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia.</p> <p>Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad.</p> <p>Identifico el proceso histórico del concepto de familia.</p> <p>Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones.</p>

Indicadores de desempeño, grado ____, período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

<p>Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.</p> <p>Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.</p>	<p>Argumenta soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.</p> <p>Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.</p> <p>Expresa compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p>
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.</p> <p>Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Argumenta soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.</p> <p>Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.</p> <p>Expresa compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Establece el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.</p> <p>Relaciona el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Compara soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.</p> <p>Establece por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Evidencia una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.</p> <p>Valora disposición frente a compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.</p> <p>Reconoce el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.</p> <p>Identifica por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Aprecia las actitudes críticas frente a la realidad familiar en el contexto social actual.</p> <p>Es sensible frente compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le sugiere analizar el proceso histórico de la familia para identificar su función en la</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe reconocer soluciones a la problemática actual de la familia y el contexto actual de</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe apreciar la importancia de una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto</p>

cultura. Debe diferenciar el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.	Colombia. Se sugiere que identifique por qué la familia es el núcleo de la sociedad.	social actual. Se sugiere sensibilizarse frente a compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.
---	---	---

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 2

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?	<p>Eje: bíblico: La familia, imagen de Dios que es amor y vida.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.</p> <p>Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia.</p> <p>Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel.</p> <p>Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy.</p> <p>Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios.</p>

Indicadores de desempeño, grado SEPTIMO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

<p>Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.</p> <p>Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.</p>	<p>Comparo la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.</p> <p>Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.</p>	<p>Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.</p>
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.</p> <p>Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Comparo la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.</p> <p>Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Relaciona el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.</p> <p>Compara pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Relaciona la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.</p> <p>Establece soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Muestra interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Identifica el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.</p> <p>Se interesa por pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Se interesa por la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.</p> <p>Identifica soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Percibe la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Aprecia la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida</p>

salvación.	Testamento.	familiar de hoy.
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe identificar el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.</p> <p>Se sugiere analizar pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe consultar sobre la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.</p> <p>Se le sugiere Indagar sobre soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le sugiere valorar la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Debe evidenciar interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.</p>

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 3

Ámbito de investigación.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
Situación problema.	
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?	<p>Eje: bíblico-cristológico: El Evangelio sobre el matrimonio y la familia.</p> <p>ESTÁNDARES: Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores.</p> <p>Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia.</p> <p>Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños.</p> <p>Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús.</p>

	Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia.
--	---

Indicadores de desempeño, grado SEPTIMO, período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.	Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.	Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.
Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.	Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.	Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.	Superior (4.6 a 5.0): Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.	Superior (4.6 a 5.0): Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.
Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.	Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.	Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.
Alto (4.0 a 4.5): Analiza las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.	Alto (4.0 a 4.5): Establece en las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.	Alto(4.0 a 4.5): Se interesa por las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.
Establece pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.	Relaciona la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.	Valora comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.

<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.</p> <p>Revisa pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica en las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.</p> <p>Se interesa por la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Percibe las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.</p> <p>Es sensible frente a comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe indagar por las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.</p> <p>Se le sugiere interesarse por pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe identificar en las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.</p> <p>Debe interesarse por la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe valorar las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.</p> <p>Se sugiere valorar comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.</p>

<p>GRADO SEPTIMO. PERÍODO 4</p>	
<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?</p>	<p>EJE: antropológico: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.</p> <p>ESTÁNDARES: Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión.</p> <p>Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad.</p> <p>Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.</p> <p>Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia.</p>

	<p>Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas.</p> <p>Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar.</p> <p>Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia.</p>
--	--

Indicadores de desempeño, grado SEPTIMO, período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> <p>Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.</p>	<p>Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.</p> <p>Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.</p>	<p>Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> <p>Valora acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> <p>Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.</p> <p>Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> <p>Valora acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Establece una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> <p>Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Establece el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.</p> <p>Compara la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de</p>	<p>Alto(4.0 a 4.5):</p> <p>Aprecia una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> <p>Valora las acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.</p>

	reconocer su misión en el mundo.	
<p>Básico(3.0 a 3.9): Se interesa por tener una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> <p>Identifica algunas acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.</p> <p>Identifica la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Muestra una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> <p>Percibe acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe interesarse por tener una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> <p>Se sugiere que indague en acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se sugiere que indague sobre el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.</p> <p>Debe describir la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe manifestar una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> <p>Se sugiere valorar acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.</p>

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:	Técnicas de evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y</p>	<p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarios y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p>

<p>del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>	<p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</p> <p>Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>
---	--

<p>Planes de Mejoramiento Continuo:</p>		
<p><u>Nivelación:</u></p>	<p><u>Apoyo:</u></p>	<p><u>Profundización:</u></p>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. <p>Asesorías individuales o grupales por parte del</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</p>	
---	---	--

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: OCTAVO
Docente(s): Astrid García , Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loiza.	
<p>Objetivo(s) del grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. • Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. • Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús. • Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal. 	
<p>Competencias: Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.</p>	

Se define para toda el área, por grado.

<p>Proyectos integrados: "La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"</p>	<p>Estándar o estándares asociados: Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. A</p>
---	---

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO OCTAVO. PERÍODO 1

<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?</p>	<p>EJE: antropológico: Dimensión comunitaria del hombre.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones.</p> <p>Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.</p> <p>Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano.</p> <p>Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.</p>

<p>Indicadores de desempeño, grado OCTAVO., período 1:</p>		
<p><u>Conceptual</u> (Saber conocer)</p>	<p><u>Procedimental</u> (Saber hacer)</p>	<p><u>Actitudinal</u> (Saber ser)</p>
<p>Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.</p>	<p>Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.</p> <p>Argumenta las relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.</p>	<p>Participa con sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.</p> <p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p>

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.</p> <p>Argumenta las relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Participa con sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.</p> <p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Relaciona el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Establece las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Relaciona la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.</p> <p>Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Valora el sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.</p> <p>Aprecia relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Revisa las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Se interesa por la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.</p> <p>Identifica relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Se interesa por mostrar sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.</p> <p>Percibe relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe indagar sobre el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Se sugiere consultar sobre las características</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe explicar la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.</p> <p>Se sugiere que se ejercite en establecer</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe mostrar sentido de pertenencia al grupo y asumir actitudes responsables.</p> <p>Se sugiere promover relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo</p>

de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.	relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.	para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.
--	--	--

GRADO OCTAVO. _ . PERÍODO 2

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?	<p>EJE: bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</p> <p>Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación.</p> <p>Describo y explico las características del pueblo de Israel.</p> <p>Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios.</p> <p>Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes Serán mi pueblo”.</p> <p>Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana.</p>

Indicadores de desempeño, grado OCTAVO., período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

<p>Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.</p> <p>Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.</p>	<p>Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.</p> <p>Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.</p>	<p>Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.</p> <p>Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.</p>
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.</p> <p>Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.</p> <p>Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.</p> <p>Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Establece el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.</p> <p>Compara eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Compara el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.</p> <p>Establece por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Respeto el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.</p> <p>Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p>

<p>Identifica el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.</p> <p>Relaciona eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.</p>	<p>Identifica el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.</p> <p>Reconoce por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.</p>	<p>Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.</p> <p>Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe indagar sobre el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.</p> <p>Se sugiere dedicarle más tiempo a indagar sobre eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe describir el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.</p> <p>Debe consultar a cerca de las razones del por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se sugiere valorar el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.</p> <p>Debe manifestar interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.</p>

GRADO OCTAVO.. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
<p>¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?</p>	<p>EJE: bíblico-cristológico: La comunidad de la que Jesús formó parte.</p> <p>ESTÁNDARES: Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús. Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles. Valoro la capacidad de servicio a la comunidad.</p>

	<p>Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social.</p> <p>Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad.</p>
--	---

Indicadores de desempeño, grado OCTAVO., período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.	Argumenta el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.	Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.
Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.	Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.	Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): Comprende las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.	Superior (4.6 a 5.0): Argumenta el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.	Superior (4.6 a 5.0): Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.
Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.	Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.	Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.
Alto (4.0 a 4.5): Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.	Alto (4.0 a 4.5): Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.	Alto (4.0 a 4.5): Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.
Compara textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los	Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la	Aprecia compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su

relaciona con la propia práctica religiosa.	Ascensión al cielo y el Pentecostés.	iglesia.
Básico(3.0 a 3.9): Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario. Reconoce textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.	Básico(3.0 a 3.9): Reconoce el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús. Identifica los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.	Básico(3.0 a 3.9): Respeto las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad. Participa en compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.
Bajo (1.0 a 1.9): Debe indagar por las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario. Se sugiere interesarse por la interpretación de textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y relacionarlos con la propia práctica religiosa.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe explicar el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús. Se sugiere que investigue a cerca de los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe valorar las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad. Se sugiere realizar compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.

GRADO OCTAVO.. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?	EJE: comunitario-eclesiológico: La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.
	ESTÁNDARES: Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana. Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad. Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad.

	<p>Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas.</p> <p>Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.</p> <p>Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.</p> <p>Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p>
--	---

Indicadores de desempeño, grado OCTAVO., período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que ésta ha realizado en la historia.</p> <p>Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.</p>	<p>Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.</p> <p>Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.</p>	<p>Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p> <p>Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Busca a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.</p> <p>Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.</p> <p>Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p> <p>Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p>

<p>Relaciona a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.</p> <p>Establece la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.</p>	<p>Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.</p> <p>Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.</p>	<p>Se interesa por la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p> <p>Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.</p> <p>Explica la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Conoce las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.</p> <p>Identifica relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Percibe la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p> <p>Valora la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Debe indagar sobre la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.</p> <p>Debe establecer la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Debe identificar las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.</p> <p>Se sugiere indagar sobre las relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Debe valorar la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p> <p>Se le recomienda valorar la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.</p>

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p> <p>Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarios y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <p>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo.

<p>-Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir: -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</p>	<p>-Consulten nuevas preguntas problema Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>
--	--	--

<p>Área: Educación Religiosa Escolar</p>	<p>Grado: NOVENO</p>
<p>Docente(s): Astrid García, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.</p>	
<p>Objetivo(s) del grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. 	

- Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.
- Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.
- Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.

Competencias:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO NOVENO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	<p>EJE: antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.</p> <p>Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p> <p>Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.</p> <p>Relaciono ética ciudadana y moral religiosa.</p> <p>Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios.</p>

Indicadores de desempeño, grado _____, período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.</p> <p>Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p>	<p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.</p> <p>Propone soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</p>	<p>Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.</p> <p>Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.</p> <p>Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.</p> <p>Propone soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.</p> <p>Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Relaciona la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.</p> <p>Explica sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.</p> <p>Propone soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.</p> <p>Acpeta principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los</p>

	comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.	otros.
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.</p> <p>Conoce sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.</p> <p>Propone soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Aprecia la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.</p> <p>Se interesa principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.</p> <p>Se sugiere mayor análisis sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe indagar sobre relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.</p> <p>Propone soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe valorar la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.</p> <p>Se le sugiere interesarse en principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.</p>

GRADO NOVENO. PERÍODO 2

Ámbito de investigación.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
Situación problema.	
¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?	<p>EJE: bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.</p> <p>ESTÁNDARES: Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo.</p>

	<p>Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza.</p> <p>Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos. Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.</p> <p>Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento.</p> <p>Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo.</p> <p>Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento.</p>
--	--

Indicadores de desempeño, grado NOVENO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.</p> <p>Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.</p>	<p>Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.</p>	<p>Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.</p> <p>Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Conoce la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento</p>

<p>Alto (4.0 a 4.5): Explica los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.</p> <p>Analiza el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Interpreta la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Valora en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.</p> <p>Reconoce el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Diferencia los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Conoce la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Estima en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Actúa con una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe interpretar los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.</p> <p>Se le sugiere identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe explicar los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Debe investigar la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe actuar en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Se le sugiere mayor aceptación frente a una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento</p>

GRADO NOVENO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.

Situación problema.	
<p>¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?</p>	<p>EJE: bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.</p> <p>Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral.</p> <p>Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p> <p>Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús.</p> <p>Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.</p> <p>Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús.</p>

Indicadores de desempeño, grado NOVENO, período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.</p>	<p>Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.</p>	<p>Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.</p>
<p>Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.</p>	<p>Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.</p>	<p>Acepta ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.</p>

<p>Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.</p>	<p>Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.</p>	<p>Vivencia las enseñanzas morales de Jesús promoviendo su conocimiento.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Explica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.</p> <p>Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.</p> <p>Establece por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.</p> <p>Aprecia ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.</p> <p>Conoce la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.</p> <p>Reconoce por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Se interesa en las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.</p> <p>Acepta ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe identificar el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.</p> <p>Debe investigar para una mayor comprensión la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe establecer la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.</p> <p>Se sugiere indagar por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.</p> <p>Se le sugiere proponer ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.</p>

GRADO NOVENO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?	<p>Eje Eclesiológico: El crecimiento moral en la Iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.</p> <p>Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p> <p>Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto.</p> <p>Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio.</p> <p>Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral.</p> <p>Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias.</p>

Indicadores de desempeño, grado NOVENO, período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas	Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético.	Compara comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia.
Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas	Analiza los valores presentes en la cultura	Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el

<p>de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p>	<p>acordes con la enseñanza moral del Evangelio.</p>	<p>entorno.</p>
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Argumenta el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético. Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Aprecia comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia. Valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Relaciona el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético. Propone los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Percibe comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia. Relaciona y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica el sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Actúa con comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia.</p>

<p>Identifica los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p>	<p>Reconoce los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio.</p>	<p>Valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe reconocer el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas Se le sugiere identificar los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe desarrollar un sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético. Se le recomienda reconocer los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe adoptar comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia. Debe valorar la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.</p>

Se definen para toda el área, por grado.

<p>Los recursos y estrategias pedagógicas: La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades: -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas</p>	<p>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarios y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p>
---	--

<p>actividades.</p>	<p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>
---------------------	--

<p>Planes de Mejoramiento Continuo:</p>		
<p><u>Nivelación:</u></p>	<p><u>Apoyo:</u></p>	<p><u>Profundización:</u></p>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas: -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir: -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas Es necesario contar con el compromiso de las</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes: a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de</p>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades: -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.	estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.	
--	--	--

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: DECIMO
--	----------------------

Docente(s): Astrid García Giraldo, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.

<p>Objetivo(s) del grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. • Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. • Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.

<p>Competencias: Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.</p>

Se define para toda el área, por grado.

<p>Proyectos integrados: "La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"</p>	<p>Estándar o estándares asociados: Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.</p>
---	--

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO DECIMO. PERÍODO 1	
Ambito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.
	ESTÁNDARES: Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida. Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano. Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana. Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual. Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación. Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.

Indicadores de desempeño, grado DECIMO, período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida. Interpreta el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.	Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.	Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella. Vive de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		

<p>Superior (4.6 a 5.0): Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Intepreta el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p>	<p>Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p> <p>Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida</p>	<p>Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.</p> <p>Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Relaciona el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Establece el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p>	<p>Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p> <p>Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida</p>	<p>Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.</p> <p>Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p>	<p>Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p> <p>Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida</p>	<p>Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.</p> <p>Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe reconocer el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Debe identificar el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p>	<p>Se le sugiere realizar procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p> <p>Debe indagar cerca de las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida</p>	<p>Debe asumir con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.</p> <p>Se le sugiere vivir de manera más coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.</p>

GRADO DECIMO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	<p>EJE:</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.</p> <p>Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.</p>

Indicadores de desempeño, grado DECIMO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Reconoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.	Argumenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.	Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.
Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.	Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida.	Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0):	Superior (4.6 a 5.0):	Superior (4.6 a 5.0):
Comprende la incidencia que la fe en Dios	Argumenta, apoyado en textos del Antiguo	Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas

<p>Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>Interpreta episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.</p>	<p>Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.</p> <p>Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida.</p>	<p>relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Relaciona la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>Relaciona episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Establece, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.</p> <p>Relaciona el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Se interesa sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Conoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>Identifica episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Identifica, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.</p> <p>Reconoce el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Reflexiona a cerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Debe reconocer la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>Se le sugiere profundizar en episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Debe identificar, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.</p> <p>Debe reconocer el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Debe asumir una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.</p>

salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.	Yahvé a construir un sentido de vida.	
---	---------------------------------------	--

GRADO DECIMO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?	<p>Eje bíblico-cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión.</p> <p>Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Manifiesto actitud de servicio a la comunidad.</p> <p>Describo las características de liderazgo de los apóstoles.</p> <p>Explico textos de los evangelios relacionados con la fe.</p> <p>Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</p>

Indicadores de desempeño, grado DECIMO período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

<p>Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían.</p> <p>Comprende en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida.</p>	<p>Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Compara los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida.</p>	<p>Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.</p> <p>Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</p>
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían.</p> <p>Comprende en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Compara los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.</p> <p>Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Relaciona el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían.</p> <p>Establece en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Compara valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Establece los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.</p> <p>Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Reconoce el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Identifica valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Aprecia una actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.</p> <p>Percibe la importancia de la vida y las</p>

<p>Establece en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida.</p>	<p>Compara los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida.</p>	<p>enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe describir el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían. Debe reconocer en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe identificar los valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. Debe comparar los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Aprecia una actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea. Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</p>

<p>GRADO DECIMO. PERÍODO 4</p>	
<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</p>	<p>Eje comunitario-eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.</p> <p>ESTÁNDARES: Identifico la relación entre vocación y profesión. Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia. Elaboro mi proyecto personal de vida. Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad. Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano.</p>

Indicadores de desempeño, grado DECIMO, período 4:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Argumenta experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.</p> <p>Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud.</p>	<p>Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad.</p> <p>Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.</p>	<p>Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.</p> <p>Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Argumenta experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.</p> <p>Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad.</p> <p>Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.</p> <p>Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Relaciona experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.</p> <p>Establece formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Establece la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad.</p> <p>Diseña su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Se interesa sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.</p> <p>Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.</p>

<p>a la juventud.</p>		
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.</p> <p>Conoce formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Identifica la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad.</p> <p>Identifica en su proyecto personal de vida estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Aprecia el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.</p> <p>Valora comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Debe identificar experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.</p> <p>Se sugiere profundizar sobre diferentes formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Debe identificar la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad.</p> <p>Se le sugiere elaborar su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Debe interesarse sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.</p> <p>Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.</p>

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p> <p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula 	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>de clase y espacios de trabajo. Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir: -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</p>	
--	--	--

<p>Área: Educación Religiosa Escolar</p>	<p>Grado: ONCE</p>
<p>Docente(s): Astrid Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.</p>	
<p>Objetivo(s) del grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. • Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna. • Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús. <p>Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.</p>	
<p>Competencias: Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.</p>	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO UNDÉCIMO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	<p>EJE: Eje antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.</p> <p>Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.</p> <p>Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos</p> <p>Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos</p> <p>Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>Evidencio compromisos y vocación para el servicio social</p> <p>Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno.</p>

Indicadores de desempeño, grado UNDÉCIMO período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas</p> <p>Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común</p>	<p>Clasifica debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>Interpreta la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.</p>	<p>Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos</p> <p>Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Clasifica debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>Interpreta la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Relaciona los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Relaciona debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Actúa con iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y</p>

<p>Establece la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común</p>	<p>Establece la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.</p>	<p>de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Reconoce los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.</p> <p>Identifica la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Valora iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Debe consultar a cerca los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.</p> <p>Se le sugiere indagar a cerca de la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Debe indagar a cerca de debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>Debe describir la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <p>Debe aceptar iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Se le sugiere valorar los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>

GRADO UNDÉCIMO. PERÍODO 2	
Ambito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?	Eje bíblico: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel.
	ESTÁNDARES: Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.
	Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento.
	Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido.
	Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento.
	Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.

Indicadores de desempeño, grado UNDÉCIMO, período 2:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.	Fundamenta cómo el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.	Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.
Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la	Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento.	Acepta las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.

<p>realidad actual.</p>		
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Fundamenta cómo el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy. Acepta las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5): Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Fundamenta cómo el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy. Acepta las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Identifica el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. Reconoce el mensaje universal que Dios da al</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Reconoce cómo el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. Identifica el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Valora una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy. Adopta las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.</p>

<p>pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.</p>	<p>Testamento.</p>	
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe indagar en la descripción del sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. Se le sugiere analizar el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe conocer cómo el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. Debe practicar el culto a Yahvé y a través de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Se le sugiere asumir una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy. Debe adoptar las enseñanzas del Antiguo Testamento y proponer soluciones.</p>

<p>GRADO UNDÉCIMO. PERÍODO 3</p>	
<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?</p>	<p>Eje bíblico-cristológico: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>ESTÁNDARES: Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús. Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo. Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección. Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo. Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios.</p>

	<p>Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús.</p> <p>Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.</p> <p>Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanza de Jesús en el mundo de hoy.</p>
--	---

Indicadores de desempeño, grado UNDÉCIMO, período 3:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.</p> <p>Establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección.</p>	<p>Interpreta el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.</p> <p>Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y las prácticas de Jesús.</p>	<p>Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0): Comprende la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.</p> <p>Interpreta diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Interpreta el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.</p> <p>Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y las prácticas de Jesús.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0): Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.</p>

<p>Alto (4.0 a 4.5): Comprende la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.</p> <p>Interpreta diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Establece el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.</p> <p>Compara el valor de la solidaridad con las enseñanzas y las prácticas de Jesús.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5): Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9): Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.</p> <p>Identifica diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.</p> <p>Identifica el valor de la solidaridad con las enseñanzas y las prácticas de Jesús.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9): Valora la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.</p>
<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe indagar sobre la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.</p> <p>Se le sugiere identificar las diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe estudiar el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.</p> <p>Se le sugiere profundizar en el valor de la solidaridad con las enseñanzas y las prácticas de Jesús.</p>	<p>Bajo (1.0 a 1.9): Debe manifestar interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Debe asumir actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.</p>

<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?</p>	<p>Eje eclesiológico: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia.</p> <p>Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional.</p> <p>Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias.</p> <p>Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio.</p> <p>Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia.</p> <p>Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia.</p> <p>Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad.</p> <p>Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad.</p>

Indicadores de desempeño, grado UNDÉCIMO período 4:

<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
<p>Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.</p> <p>Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social.</p>	<p>Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.</p> <p>Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.</p>	<p>Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad</p> <p>Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.</p>
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.</p> <p>Interpreta diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.</p> <p>Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.</p>	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <p>Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad</p> <p>Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.</p>
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.</p> <p>Interpreta diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.</p> <p>Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.</p>	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <p>Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad</p> <p>Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.</p>
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Identifica los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Reconoce la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.</p>	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <p>Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad</p> <p>Aprecia favor de la cultura y la solidaridad</p>

Distingue diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social.	Distingue las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.	basado en las enseñanzas de la iglesia.
Bajo (1.0 a 1.9): Debe compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias. Debe establecer diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe analizar la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio. Se le sugiere investigar sobre las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.	Bajo (1.0 a 1.9): Debe valorar las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad Debe participar de acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades: -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.	Técnicas de evaluación:
	Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.
	Instrumentos de evaluación:
	Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de

período.

Planes de Mejoramiento Continuo:

<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>-Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</p>	
--	---	--

5. Integración curricular

<p><u>Actividades y procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria:</u></p> <p>ACTIVIDADES EN LAS CUALES EL ÁREA DE RELIGION PUEDE APORTAR:</p> <p>-Reflexión y acercamiento hacia el significado de la cuaresma.</p> <p>-Reflexión a cerca de la importancia para los católicos de la celebración de la semana mayor.</p> <p>_Celebración del mes de María, resaltando los días de la madre y del maestro, enfatizando en la misión formadora de estos.</p> <p>_Medio ambiente y ecología: a través de reflexiones y actividades que conlleven a valorar el medio y los recursos como obra divina de la creación fomentando actitudes de respeto y conservación.</p> <p>-Celebración de la Madre Rafaela y de los Santos Ángeles Custodios.</p> <p>-Celebración de Adviento y Navidad.</p>
--

Relación del área de Religión con las competencias básicas

La incorporación de competencias básicas al currículo pretende hacer énfasis en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

Las competencias que debe haber desarrollado un estudiante al finalizar su proceso escolar le facilitará lograr su realización personal, ser parte activa de la sociedad, incorporarse a la vida laboral de manera productiva y desarrollar un aprendizaje significativo o permanente.

Estas competencias son específicamente:

- 1. Competencia en comunicación lingüística.**
- 2. Competencia matemática.**
- 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**
- 4. Tratamiento de la información y competencia digital.**
- 5. Competencia social y ciudadana.**
- 6. Competencia cultural y artística.**
- 7. Competencia para aprender a aprender .**
- 8. Autonomía e iniciativa personal.**

Todas las áreas o asignaturas de alguna manera contribuyen al desarrollo de diferentes competencias. Específicamente, el área de Religión,

hace su aporte de la siguiente manera:

Competencia en comunicación lingüística:

El diálogo de la fe contribuye a la competencia en **comunicación lingüística** en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y comprensión de la cultura o las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada de la enseñanza religiosa.

La enseñanza de la religión permite la comprensión de distintos lenguajes como el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal, el lenguaje litúrgico y el lenguaje testimonial entre otros.

La enseñanza religiosa hace posible una comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita frente al análisis de hechos sociales que se exponen en clase y como elementos motivadores de la realidad evangélica presentes en las lecturas o reflexiones que se realizan en clase y que posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:

La enseñanza de la Religión contribuye al desarrollo de la **competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico** a través de la Doctrina Social de la Iglesia, reflexionando sobre las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. A su vez da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología entendiendo la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora y la cuida.

Competencia social y ciudadana:

El área de Religión enfatiza en todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. De igual manera, fundamenta los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del estudiante haciendo posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación,

la libertad, la justicia y de la caridad.

6. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

..... PROPUESTA (POR GRADO)

Este cuadro es susceptible de ajustes anuales pertinentes según las Necesidades Educativas Especiales que presente la población actual., sin que esto necesariamente implique modificación en cuanto a la vigencia del Plan de Estudios de la Institución Educativa.

Clasificación de la NEE	Los criterios de evaluación para NEE	
Indicadores de desempeño:	
	Superior (4.6 a 5.0)	
	Alto (4.0 a 4.5)	
	Básico(3.0 a 3.9)	
	Bajo (1.0 a 1.9)	
	Estrategias:	

7. Bibliografía.

Artacho, R. (1989). *La enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Promoción Popular Cristiana.

Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre la religión*. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

Badillo, R. (1999). *Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico*. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Bosch, J. (1999). *Para comprender el ecumenismo*. Barcelona: Ed. Verbo Divino.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). *Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar*. Bogotá: Kimpres.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media*. Bogotá: p 14-15

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). *Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*. Bogotá, D.C: Autor

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). *Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria*. Bogotá, D.C.

Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). *Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria*. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.

Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). *Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Congreso de la República

República de Colombia. (2006). *Decreto Ministerial 4.500 de febrero*. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia. (1994). *Ley 133*. Bogotá: Congreso de la República.

Valero, M. (1992). *Actividades para la enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.

Waardenburg, J. (2001). *Religiones en diálogo, significados religiosos, introducción sistemática a la ciencia de las religiones*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.