



# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

**"Paz, Amor y Verdad"**

*Aprobada según Resolución 16199 del 27 de noviembre de 2002*

*Nit 811 018169-7*

Cra. 30ª No. 77- 04      Teléfono: 263 69 85      Núcleo 916

E-mail: [ie.ramonmunera@medellin.gov.co](mailto:ie.ramonmunera@medellin.gov.co) - [ie.ramonmunera@hotmail.com](mailto:ie.ramonmunera@hotmail.com)

# **Plan de Estudio por Competencias 2017**

## **COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

## **AREA: EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS**

## **CICLO 5**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera  
"Paz, Amor y Verdad"

**COMPONENTE  
PEDAGOGICO  
PLAN DE AREA  
2017**

**Código:  
Versión: 4  
Fecha: Marzo 2017**

## COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA

**PLAN DE AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS**

**ASIGNATURA: ETICA Y VALORES HUMANOS**

### CICLO 5

**EQUIPO DE TRABAJO:**

1. Ana Cecilia Arango Varelas
2. Andrea Quintero

### CICLO 5 (grado 10 y 11)

#### ESTANDARES

ENUNCIADO	1. SER PERSONA 1. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo 3. Autorrealización y proyecto de vida 5. Identidad y sentido de pertenencia 7. Capacidad creativa y propositiva 10. Actitudes de esfuerzo y disciplina	2. CIUDADANIA 4. Ethos para la convivencia 9. Sentimientos de vínculo y empatía. 11. Formación ciudadana 12. Competencias dialógicas y comunicativas. Formación ciudadana, 13. Consciencia de sus derechos y deberes.	3 DESARROLLO MORAL 2. Autorregulación 6. Sentido critico 8. Juicios y razonamiento moral
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		
Análisis y reflexión	sobre diversas situaciones de discriminación y exclusión.		

		frente a la pertinencia de las diferentes propuestas de los candidatos a personero/a escolar.	
<b>Argumento</b>			sobre dilemas éticos y morales de la actualidad.
<b>Conozco</b>		Los deberes y derechos como adultos.	
<b>Construyo</b>	un proyecto personal que me impulsa a actuar y buscar con fortaleza y temple, las condiciones necesarias para desarrollarlo.		
<b>Contribuyo</b>			
<b>Debato</b>			posturas, con bases en principios éticos universales, en relación con dilemas morales que enfrentan valores y derechos.
<b>Descubro</b>	un sentido de vida y no me rindo ante las dificultades.		
<b>Establezco</b>		relaciones equitativas con las personas de diferente género, edad, condición social, económica, religiosa, política, cultural, étnica.	
<b>Identifico</b>	diferentes opciones académicas y laborales que se dan en la ciudad, que lleven a orientar mi proyecto de vida .	<p>las funciones y perfil del personero escolar.</p> <p>conductas y comportamientos que favorecen el trabajo en equipo.</p> <p>algunos conceptos de legislación familiar.</p> <p>conductas cívicas indispensables para el adecuado uso de las vías como conductor o pasajero de motos.</p> <p>acontecimientos que encierran violación de los derechos y deberes civiles, sociales, económicos, culturales de mi país y propongo</p>	

		alternativas a mi alcance para que cese la vulneración.	
<b>Identifico y comparo</b>			diferentes corrientes teóricas sobre los valores.  valores culturales, morales, religiosos , con los principios y valores éticos universales inherentes a los derechos humanos.
<b>Manifiesto</b>			Apertura y respeto a propuestas éticas de diferentes culturas y discernio acerca de lo que tienen en común.
<b>Oriento</b>			la vida cotidiana con base en principios y valores de justicia, prudencia, ley moral, solidaridad, diferencia, reciprocidad, bien común.
<b>Realizo</b>	el proyecto de vida, valorando la importancia de visionar metas y sueños.		
<b>Reconozco</b>	valores personales, habilidades y potencialidades como orientadores al proyecto de vida.  la importancia del presupuesto y ahorro en el proyecto de vida personal y familiar.  la pertinencia de establecer acuerdos para garantizar una buena convivencia.  La importancia del liderazgo y del trabajo en equipo para la vida escolar familiar y social.  algunos aspectos fundamentales para el establecimiento de relaciones afectivas.	cuando en el ejercicio de la autoridad se vulneran principios, valores éticos, y derechos humanos .	diversas propuestas éticas a través de la historia de la humanidad.
<b>Reflexiono</b>	Sobre los cambios que se dan a nivel	sobre las decisiones que tomo para	

	personal y familiar en el adulto mayor.	el futuro como miembro de una familia y sociedad.	
<b>Valoro</b>	Los diferentes oficios y profesiones como una forma de realización humana.  la importancia del ahorro social para una vida futura.		

## TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>Reconozco fortalezas en mis compañeros y compañeras de aula. <b>P1.10</b></p> <p>Discrimino las funciones y perfiles de los diferentes representantes escolares <b>P1.10</b></p> <p>Identifico conductas cívicas indispensables para el adecuado uso del vehículo de moto como pasajero y de uso de la vía como conductor de moto. <b>P1.10</b></p> <p>Reconozco el concepto de valor y sus características para el servicio del bien común. <b>P1.10</b></p> <p>Identifico y comparo diferentes corrientes teóricas sobre los valores. <b>P1.10</b></p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución, considerando aspectos positivos y negativos. <b>P1.10</b></p> <p>Interiorizo conductas y actitudes que favorecen el trabajo en equipo. <b>P1.10</b></p> <p>Promuevo valores que propenden por el bien común. <b>P1.10</b></p>	<p>Elaboro propuestas al bienestar institucional desde el liderazgo estudiantil. <b>P1.10</b></p> <p>Participo en iniciativas democráticas en el medio escolar o localidad <b>P1.10</b></p> <p>Investigo sobre los conceptos relacionados con la multiculturalidad y diversidad cultural de Colombia. <b>P1.10</b></p> <p>Debato posturas, con base en principios éticos universales, con relación a dilemas morales que enfrentan valores y derechos. <b>P1.10</b></p> <p>Reflexiono sobre la importancia del trabajo en equipo, para la vida personal, escolar y familiar. <b>P1.10</b></p> <p>Aprecio los valores que posee y los reafirma en su proyecto de vida. <b>P1.10</b></p>	<p>Coopero con compañeros y compañeras en la búsqueda de alternativas para el mejoramiento institucional <b>P1.10</b></p> <p>Aprecio el cumplimiento de normas de seguridad y movilidad vial como un acto de responsabilidad personal y social <b>P1.10</b></p> <p>Disfruto con las actividades de autoconocimiento y las aplica si mismo/ma. <b>P1.10</b></p> <p>Aprecio los valores que posee y los reafirma en su proyecto de vida. <b>P1.10</b></p> <p>Interiorizo conductas y actitudes que favorecen el trabajo en equipo. <b>P1.10</b></p> <p>Promuevo valores que propenden por el bien común. <b>P1.10</b></p>

<p>Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer, las respeta y valora <b>P2.10</b></p> <p>Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todas las personas tienen derecho a elegir como vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás. <b>P2.10</b></p> <p>Entiendo que hombres y mujeres tienen derecho a participar de las decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la propia persona o de las demás. <b>P2.10</b></p> <p>Describo los cambios que se dan a nivel personal y familiar en el adulto mayor. <b>P2.10</b></p> <p>Conozco los deberes y derechos como personas adultas mayores <b>P2.10</b></p> <p>Analizo como el apego afectivo deteriora la relación de pareja <b>P2.10</b></p>	<p>Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que le dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y explora caminos para superarlo. <b>P2.10</b></p> <p>Construyo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las diferencias de género y orientación sexual. <b>P2.10</b></p> <p>Investigo acerca de las transformaciones que se han venido dando acerca de la legislación de la jubilación en Colombia y el mundo. <b>P2.10</b></p>	<p>Establezco relaciones afectivas libremente. <b>P2.10</b></p> <p>Siento empatía por las emociones de las demás personas y esto permite entender los sentimientos y estados de ánimo de las demás personas. <b>P2.10</b></p> <p>Aprecio la experiencia de vida de los adultos mayores <b>P2.10</b></p>
<p>Reconozco fortalezas en mis compañeros y compañeras de aula <b>P1.11</b></p> <p>Reconozco su sentido de pertenencia a la comunidad educativa y su compromiso con ella <b>P1.11</b></p> <p>Analizo y reflexiono frente a la pertinencia de diferentes propuestas de los candidatos a personero/a escolar <b>P1.11</b></p> <p>Identifico diferentes postulados de la ética a través de la historia. <b>P1.11</b></p> <p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas así no</p>	<p>Participo en iniciativas democráticas en el medio escolar o localidad <b>P1.11</b></p> <p>Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconociendo los mejores argumentos así no coincidan con los propios. <b>P1.11</b></p> <p>Debato sobre diversas situaciones de discriminación y exclusión que se dan en la actualidad. <b>P1.11</b></p>	<p>Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas y que regulan nuestra convivencia. <b>P1.11</b></p> <p>Valoro la pertinencia de establecer acuerdos para garantizar una sana convivencia. <b>P1.11</b></p> <p>Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados y propongo acciones solidarias para con ellas. <b>P1.11</b></p>

<p>comparta alguna de ellas. <b>P1.11</b></p> <p>Identifico acontecimientos que conllevan violación a los derechos humanos. <b>P1.11</b></p>		<p>Rechazo situaciones que implican la violación de derechos humanos. <b>P1.11</b></p>
<p>Identifico el significado auténtico de la felicidad y las características que encierran la vocación a la felicidad. <b>P2.11</b></p> <p>Descubro un sentido de vida y busca las posibilidades de llevarlo a cabo. <b>P2.11</b></p> <p>Reconozco algunos apartes del código laboral y del derecho constitucional al trabajo. <b>P2.11</b></p> <p>Conozco acerca del concepto de la responsabilidad social empresarial como un compromiso ético y legal para el cuidado del medio ambiente. <b>P2.11</b></p> <p>Identifico algunos conceptos de legislación familiar. <b>P2.11</b></p> <p>Conozco las instancias y se usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia, negociación, mediación arbitramiento <b>P2.11</b></p> <p>Reflexiono sobre las decisiones que toma para el futuro como miembro de una familia y sociedad. <b>P2.11</b></p>	<p>Relaciono la vocación, intereses, aptitudes y profesiones para realizar una acertada elección profesional. <b>P2.11</b></p> <p>Investigo diferentes opciones académicas y laborales que se dan en la ciudad, para orientar el proyecto de vida. <b>P2.11</b></p> <p>Diferencio los deberes y derechos como persona adulta. <b>P2.11</b></p> <p>Expreso lo trascendental de las decisiones que se toman para el futuro como miembro de una familia y sociedad <b>P2.11</b></p>	<p>Valoro los diferentes oficios y profesiones como una forma de realización humana. <b>P2.11</b></p> <p>Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional. <b>P2.11</b></p> <p>Valoro la importancia del ahorro social para una vida futura. <b>P2.11</b></p> <p>Interiorizo conductas, actitudes que favorecen mi paso a la vida adulta. <b>P2.11</b></p> <p>Aprecio el ahorro como un hábito de vida, que genera posibilidades en mi proyecto de vida como persona adulta. <b>P2.11</b></p>

<p><b>GRADOS: ( 10 y 11)</b></p>	<p><b>No. Periodos: 2</b></p>	<p><b>INTENSIDAD SEMANAL:</b>  <b>1 Hora decimo</b>  <b>2 Horas once.</b></p>
----------------------------------	-------------------------------	---

**META DEL CICLO** Al finalizar el ciclo los estudiantes de 10° y 11° de la Institución Educativa Ramón Múnera Lopera, estarán en capacidad de comprender la sociedad de hoy, con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo, y poder tener una mirada crítica sobre él.

OBJETIVOS POR GRADOS	DESEMPEÑO FINAL DE GRADO
<p><b>Grado decimo:</b> Apreciar la importancia de los valores básicos y actitudes que rigen la vida humana, y que pueden contribuir a su desarrollo como persona, y obrar de acuerdo con ese aprecio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocimiento de lo que son y significan los valores para la sociedad y para si mismo.</li> <li>2. Aceptación del ejercicio de liderazgo como una práctica democrática.</li> <li>3. Valoración y respeto por los adultos mayores</li> </ol>
<p><b>Grado once:</b> Descubrir en los diferentes modelos éticos de la historia los esfuerzos valorativos de principios que rigen las culturas, con el fin de adquirir una conciencia crítica, ético-moral que le permita interactuar en el medio social y con proyección al futuro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación del espíritu crítico frente a sí mismo y al mundo que lo rodea</li> <li>2. Configuración de su proyecto de vida, con opciones educativas y o/laborales</li> <li>3. Reconocimiento como miembro de una ciudadanía global.</li> </ol>

**MEGACOMPETENCIAS.**

A. AUTONOMÍA	B. AXIOLOGÍA	C. RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL	D. RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA	E. PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	F. CREATIVIDAD	G. SOCIALES Y CIUDADANAS
Tomar decisiones con criterios y responsabilidades en diferentes situaciones y contextos manejando adecuadamente su libertad.	Reconocer que es un ser con valores en la relaciones que establece con los demás, para facilitar la sana convivencia de manera critica	Reconocer en sí mismo y en los demás el valor de Ser humano, vivenciando el respeto por la diferencias, para aprender a vivir en comunidad.	Comprender que es un ser con otros, capaz de respetar la vida en sus diferentes manifestaciones procurando la defensa de la dignidad humana.	Analizar situaciones en diferentes contextos, asumiendo posturas argumentadas desde lo individual y lo colectivo con actitud propositiva.	Desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos que le permiten crear y transformar sus relaciones y contextos de manera responsable.	Practicar competencias ciudadanas fortaleciendo la convivencia social para interactuar con los demás y su entorno.

**NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA**

**N1 - CONOCIMIENTO**

<b>N1</b> Identifica los principios de la autonomía y	<b>N1</b> Define el concepto de valor y la incidencia que	<b>N1</b> Reconoce que las acciones están relacionadas con las emociones y	<b>N1</b> Define su existencia como una forma concreta de relación que va	<b>N1</b> Distingue sobre lo que es correcto e incorrecto en sus relaciones familiar,	<b>N1</b> Describe los problemas que ocasionan la falta de originalidad	<b>N1</b> Enuncia la importancia de alcanzar competencias
---	---	--	---	---	---	---



de la toma de decisiones.	éstos han tenido en su vida.	que puede manejarlas para no hacer daño.	más allá de lo físico y material.	social y escolar.	en la solución de problemas	ciudadanas
<b>N2 - COMPRENSION</b>						
<b>N2</b> Expresa sus puntos de vista independiente de la crítica de las demás personas	<b>N2</b> Describe los valores que posee y que lo llevan a ser mejor persona y ciudadano/na	<b>N2</b> Identifica sus emociones positivas y negativas, para darles un manejo adecuado que favorezca la convivencia.	<b>N2</b> Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la finitud de su existencia física.	<b>N2</b> Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares	<b>N2</b> Describe la importancia de la creatividad para cualificarse como persona y transformar el medio social.	<b>N2</b> Argumenta sobre las posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad de las situaciones de discriminación y exclusión social
<b>N3 - APLICACIÓN</b>						
<b>N3</b> Argumenta acerca de cómo las decisiones van marcando la autonomía.	<b>N3</b> Construye y revisa su propia escala de valores	<b>N3</b> Ejemplifica cuales son las consecuencias que pueden tener sus acciones sobre si mismo y sobre otras personas	<b>N3</b> Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad.	<b>N3</b> Demuestra la capacidad para explicar las ideas o tesis que esta desarrollando o defendiendo, utilizando diversas estrategias del lenguaje.	<b>N3</b> Muestra como la creatividad de algunos personajes han cambiado la historia de la humanidad	<b>N3</b> Explica el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
<b>N4 - ANALISIS</b>						
<b>N4</b> Utiliza la reflexión en la toma de decisiones	<b>N4</b> Contrasta sus valores personales con diferentes perfiles profesionales	<b>N4</b> Aplica normas básicas de comunicación asertiva con quienes se relaciona .	<b>N4</b> Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la finitud del ser humano.	<b>N4</b> Distingue la predisposición ( política, económica, cultural) en las diferentes informaciones de los medios de comunicación y propaganda.	<b>N4</b> Analiza estrategias para manejar situaciones difíciles	<b>N4</b> Enuncia el significado de exclusión por conceptos como género, etnia, edad, condiciones económicas, físicas entre otras
<b>N5 - SINTESIS</b>						
<b>N5</b> Elige formas de actuar	<b>N5</b> Valora la vida como valor	<b>N5</b> Evalúa permanentemente sus actitudes y	<b>N5</b> Proyecta su vida a través de lo vivido, como	<b>N5</b> Evalúa si un acto es o no ético, utilizando los	<b>N5</b> Propone diversas soluciones para	<b>N5</b> Construye una posición crítica frente a las

previamente reflexionadas con criterio propio y adecuado	fundamental de la persona y como proyección y esencia de su misión.	comportamientos, que le permitan mantener relaciones sanas con otros y otras	primer elemento para superar la finitud de la existencia	estándares intelectuales y los principios éticos	la misma situación	situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.
--	---	--	--	--	--------------------	---

**N6 – EVALUACION**

<b>N6</b> Demuestra seguridad y tranquilidad para asumir posiciones autónomas frente a las que provienen de figuras de autoridad y poder	<b>N6</b> Fundamenta la importancia de valores éticos y sociales en la construcción de un proyecto de vida personal y social	<b>N6</b> Reafirma el lugar que le corresponde en el mundo, en atención a su dignidad y en sus relaciones interpersonales.	<b>N6</b> Considera diferentes formas de asumir un proyecto de vida que lleven a perfeccionar su existencia.	<b>N6</b> Reestructura el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo efectivamente	<b>N6</b> Examina nuevas fortalezas y debilidades teniendo en cuenta los cambios y las circunstancias con el fin de garantizar el logro de los ideales.	<b>N6</b> Fundamenta la exigencia adecuada de los derechos humanos como una practica ciudadana
---	---	--	--	--	---	--

**COMPETENCIAS BÁSICAS DE ÁREA:**

- 1. SER PERSONA:** Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente)1. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo, 3. Autorrealización y proyecto de vida 5. Identidad y sentido de pertenencia. 7. Capacidad creativa y propositiva, 9. Sentimientos de vínculo y empatía.10. Actitudes de esfuerzo y disciplina.
- 2. CIUDADANIA:** Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano) 4. Ethos para la convivencia 12. Competencias dialógicas y comunicativas. Formación ciudadana, 13. Consciencia de sus derechos y deberes.
- 3. DESARROLLO MORAL:** Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral): 2. Autorregulación, 6. Sentido crítico, 8. Juicios y razonamiento moral.

**ESTANDARES POR GRADO:**

<b>GRADO 10</b>	
<b>Periodo 1</b>	<b>Periodo 2</b>
<p>Reconozco fortalezas en los compañeros y compañeras de aula.</p> <p>Discrimino las funciones y perfiles de los diferentes representantes escolares.</p> <p>Identifico conductas cívicas indispensables para el adecuado uso del vehículo de moto como pasajero y de uso de la vía como conductor de moto.</p> <p>Elaboro propuestas al bienestar institucional desde el liderazgo estudiantil.</p> <p>Participo en iniciativas democráticas en el medio escolar o localidad.</p> <p>Investigo sobre los conceptos relacionados con la multiculturalidad y diversidad cultural de Colombia.</p> <p>Coopero con compañeros y compañeras en la búsqueda de alternativas para el mejoramiento institucional.</p> <p>Aprecio el cumplimiento de normas de seguridad y movilidad vial como un acto de responsabilidad personal y social. Reconozco el concepto de valor y sus características para el servicio del bien común.</p> <p>Identifico y comparo diferentes corrientes teóricas sobre los valores.</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución, considerando aspectos positivos y negativos.</p> <p>Debato posturas, con base en principios éticos universales, con relación a dilemas morales que enfrentan valores y derechos.</p> <p>Reflexiono sobre la importancia del trabajo en equipo, para la vida personal, escolar y familiar.</p>	<p>Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer, las respeto y valoro</p> <p>Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todas las personas tienen derecho a elegir como vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.</p> <p>Entiendo que hombres y mujeres tienen derecho a participar de las decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la propia persona o de las demás.</p> <p>Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlo.</p> <p>Construyo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las diferencias de género y orientación sexual.</p> <p>Analizo como el apego afectivo deteriora la relación de pareja.</p> <p>Establezco relaciones afectivas libremente.</p> <p>Siento empatía por las emociones de las demás personas y esto permite entender los sentimientos y estados de ánimo de las demás personas.</p> <p>Describo los cambios que se dan a nivel personal y familiar en el adulto mayor.</p> <p>Conozco los deberes y derechos como personas adultas mayores.</p> <p>Investigo acerca de las transformaciones que se han venido dando acerca de la legislación de la jubilación en Colombia y el mundo.</p> <p>Valoro la importancia del ahorro social para una vida futura.</p>

<p>Disfruto con las actividades de autoconocimiento y las aplica si mismo/ma.</p> <p>Aprecio los valores que posee y los reafirma en el proyecto de vida.</p> <p>Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconociendo los mejores argumentos así no coincidan con los propios.</p> <p>Debato sobre diversas situaciones de discriminación y exclusión que se dan en la actualidad</p>	<p>Aprecio la experiencia de vida de los adultos mayores</p>
---	--

**GRADO 11**

<b>Periodo 1</b>	<b>Periodo 2</b>
<p>Reconozco fortalezas en los compañeros y compañeras de aula.</p> <p>Reconozco el sentido de pertenencia a la comunidad educativa y el compromiso con ella.</p> <p>Analizo y reflexiono frente a la pertinencia de diferentes propuestas de los candidatos a personero/a escolar.</p> <p>Participo en iniciativas democráticas en el medio escolar o localidad.</p> <p>Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas y que regulan nuestra convivencia.</p> <p>Valoro la pertinencia de establecer acuerdos para garantizar una sana convivencia.</p>	<p>Identifico el significado auténtico de la felicidad y las características que encierran la vocación a la felicidad.</p> <p>Descubro un sentido de vida y busca las posibilidades de llevarlo a cabo.</p> <p>Reconozco algunos apartes del código laboral y del derecho constitucional al trabajo.</p> <p>Conozco acerca del concepto de La responsabilidad social empresarial como un compromiso ético y legal para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Relaciono la vocación, intereses, aptitudes y profesiones para realizar una acertada elección profesional.</p> <p>Investigo diferentes opciones académicas y laborales que se dan en la ciudad, para orientar el proyecto de vida.</p>

<p>Identifico diferentes postulados de la ética a través de la historia.</p> <p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas así no comparto alguna de ellas.</p> <p>Identifico acontecimientos que conllevan violación a los derechos humanos.</p> <p>Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconociendo los mejores argumentos así no coincidan con los propios.</p> <p>Debato sobre diversas situaciones de discriminación y exclusión que se dan en la actualidad.</p> <p>Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados y propone acciones solidarias para con ellas.</p> <p>Rechazo situaciones que implican la violación de derechos humanos.</p>	<p>Valoro los diferentes oficios y profesiones como una forma de realización humana.</p> <p>Construyo nuevas oportunidades para desarrollar el proyecto de vida profesional y vocacional.</p> <p>Identifico algunos conceptos de legislación familiar.</p> <p>Conozco las instancias y se usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia, negociación, mediación arbitramiento</p> <p>Reflexiono sobre las decisiones que toma para el futuro como miembro de una familia y sociedad.</p> <p>Diferencio los deberes y derechos como persona adulta.</p> <p>Expreso lo trascendental de las decisiones que se toman para el futuro como miembro de una familia y sociedad.</p> <p>Interiorizo conductas, y actitudes que favorecen el paso a la vida adulta.</p> <p>Aprecio el ahorro como un hábito de vida, que genera posibilidades en el proyecto de vida como persona adulta.</p>
--	--

**ESTRUCTURACIÓN DE CONTENIDOS.**

**PRIMER PERIODO.**

**EJES INSTITUCIONALES :**

- 1. Multiculturalidad:** Es reconocer en lo diverso y diferente una posibilidad de aprendizaje. Es valorar otras culturas y formas de organizarse en comunidad para ampliar la visión del mundo y entender y respetar a los demás.
- 2. Comunicación.** Comprender lo complejo e interesante que son las relaciones que se dan entre los seres humanos asumiendo que son múltiples las posibilidades del lenguaje y que la palabra es la mediadora de la acción

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: ¿Quiénes somos? ¿Qué, cómo y cuándo expresarlo?**

**NOTA:** La IE cuenta con un programa de gestión académica en el que se escribe de forma sustantivada los desempeños conceptual, procedimental y actitudinal. Con unos códigos predeterminados se establece la escala de valoración nacional: bajo, básico, alto y superior.

GRADO	CONTENIDO	Temas			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA) ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN(N) ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN (P)
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
DECI MO	<p><b>COMPETENCIAS</b>  <b>AN1-4 BN5-6-2 DN2</b>  <b>EN14-5 FN1,3-5 GN1</b></p> <p><b>TEMAS</b></p> <p><b>1. CIUDADANIA</b>  1.1 Reconocimiento de la Comunidad Educativa.  1.2. Propuestas al bienestar institucional desde el liderazgo estudiantil  1.3. Manual de convivencia institucional: Revisión a las situaciones de tipo I, II, III que afectan la convivencia escolar y su debido proceso.  1.5 Normas como conductor y Pasajero de motos  1.6 Respeto en la diferencia (Multiculturalidad)  1.7 Grupos multiculturales de Colombia.</p> <p><b>2. DESARROLLO MORAL</b> Axiología.  2.1 Los valores morales, sentido y jerarquía de los valores  2.2 Historia y</p>	<p>*Reconoce fortalezas en sus compañeros y compañeras de aula.</p> <p>*Discrimina las funciones y perfiles de los diferentes representantes escolares.</p> <p>*Identifica conductas cívicas indispensables para el adecuado uso del vehículo de moto como pasajero y de uso de la vía como conductor de moto.</p> <p>*Reconoce el concepto de valor</p>	<p>*Elabora propuestas al bienestar institucional desde el liderazgo estudiantil.</p> <p>*Participa en iniciativas democráticas en el medio escolar o localidad.</p> <p>*Investiga sobre los conceptos relacionados con la multiculturalidad y diversidad cultural de Colombia.</p>	<p>*Coopera con compañeros y compañeras en la búsqueda de alternativas para el mejoramiento institucional.</p> <p>*Aprecia el cumplimiento de normas de seguridad y movilidad vial como un acto de responsabilidad personal y social.</p> <p>*Promueve valores que propenden por el bien común.</p>	<p><b>601.</b> Identificación de la multiculturalidad como elemento de identidad nacional  <b>ADA 401 y N:</b> Realizar a mano un folleto tríptico (una hoja de block tamaño oficio doblada en tres partes), sobre los diversos grupos étnicos de Colombia: 1. Mestizos, 2. Indígenas, 3. Afro descendientes, 4. Rom</p> <p><b>602.</b> Análisis de situaciones que afectan negativamente la convivencia institucional y social.  <b>ADA 402 y N:</b> Identificar tres situaciones que afectan negativamente la convivencia institucional y social y aplicarle la técnica de análisis “ El árbol de problemas”, presentar el informe y grafica impreso.</p> <p><b>603.</b> Valoración del liderazgo escolar como oportunidad de desarrollo institucional.  <b>ADA 403 y N:</b> Realizar una propuesta de trabajo en la IE. (siguiendo la guía desarrollada en clase), que se pueda desarrollar desde el liderazgo de contralor escolar, presentar informe impreso.</p> <p><b>P:</b> Elaborar publicidad que invite a la participación democrática en la IE.</p> <p><b>604.</b> Identificación de las diferentes corrientes teóricas sobre los valores.  <b>ADA 406 y N:</b> Presentar cuaderno</p>

	<p>universalidad de los valores, corrientes teóricas.</p> <p><b>3.SER PERSONA</b> Proyecto de vida: complementación autoconocimiento</p>	<p>y sus características para el servicio del bien común.</p> <p>*Identifica y compara diferentes corrientes teóricas sobre los valores.</p> <p>*Identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución, considerando aspectos positivos y negativos.</p>	<p>*Debate posturas, con base en principios éticos universales, con relación a dilemas morales que enfrentan valores y derechos.</p>	<p>*Aprecia los valores que posee y los reafirma en su proyecto de vida.</p> <p>*Disfruta con las actividades de autoconocimiento y las aplica si mismo/ma.</p>	<p>completamente desatrasado y sustentación verbal del contenido teórico acerca de la axiología, corrientes teóricas sobre los valores y características de los valores.</p> <p><b>605.</b> Reconocimiento de sus valores personales, habilidades y potencialidades como orientadores a su proyecto de vida. <b>ADA 405 y N.</b> Realización de los anexos al proyecto de vida siguiendo los puntos descritos en el cuaderno y una y reflexión de la pérdida de la asignatura y compromisos, firmada por el padre/madre.</p> <p><b>606.</b> Valoración de conductas y comportamientos que favorecen el trabajo en equipo en la vida escolar y laboral. <b>ADA 406y N</b> Realizar a mano un folleto tríptico (una hoja de block oficio doblada en tres partes), sobre las competencias que debe desarrollar un buen líder. <b>P.</b> Realizar una presentación en Power Point sobre el trabajo en equipo.</p>
<p><b>ONCE</b></p> <p><b>ONCE</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS AN2-6 BN1 CN3,6 EN1 GN2-4 TEMAS</b></p> <p><b>1. CIUDADANIA</b></p> <p>1.1Reconocimiento de la Comunidad Educativa.</p> <p>1.2. Manual de convivencia institucional:</p>	<p>*Reconoce fortalezas en sus compañeros y compañeras de aula</p>	<p>*Participa en iniciativas democráticas en el medio escolar o localidad</p>	<p>*Valora la pertinencia de establecer acuerdos</p>	<p><b>601.</b> Reconocimiento de la diversidad cultural de Colombia. <b>ADA 401 y N:</b> Realizar una presentación en power point sobre el documento-internet: <b>Comunicación,</b></p>

	<p>1.3 Revisión a las situaciones de tipo I, II, III que afectan la convivencia escolar y su debido proceso.</p> <p>1.4 Propuestas al bienestar institucional desde el liderazgo estudiantil</p> <p>1.5 Conceptualización sobre el multiculturalidad y términos relacionados y diversidad cultural de Colombia. (<b>multiculturalidad</b>)</p> <p><b>2.DESARROLLO MORAL</b></p> <p>2.1 Principales teorías éticas a través de la historia</p> <p>2.2 Dilemas morales-sociales: Eutanasia, Aborto, matrimonio de parejas homosexuales, Adopción por parte de parejas homosexuales, La Ley de Justicia y Paz, el suicidio, la pena de muerte, la manipulación genética, la prostitución.</p> <p>2.3 Situaciones de vulneración de los derechos humanos: Desplazamiento forzado, Trata, Migración, Situación de las cárceles colombianas, el conflicto armado en Colombia.</p> <p>2.4. La ética en los</p>	<p>*Reconoce su sentido de pertenencia a la comunidad educativa y su compromiso con ella</p> <p>*Analiza y reflexiona frente a la pertinencia de diferentes propuestas de los candidatos a personero/a escolar.</p> <p>*Identifica diferentes postulados de la ética a través de la historia.</p> <p>*Analiza críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas así no comparta alguna de ellas.</p> <p>*Identifica acontecimientos que conllevan</p>	<p>*Argumenta y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconociendo los mejores argumentos así no coincidan con los propios.</p> <p>*Debate sobre diversas situaciones de discriminación y exclusión que se dan en la</p>	<p>para garantizar una sana convivencia.</p> <p>*Valora positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas y que regulan nuestra convivencia.</p> <p>*Expresa empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados y propone acciones solidarias para con ellas.</p> <p>*Rechaza situaciones que implican la violación de derechos humanos.</p>	<p><b>etnias y multiculturalidad en la radio comunitaria</b> de Hurtado Saa, Teodora. Y enviar de acuerdo a fecha establecida al correo electrónico del o la docente de área.</p> <p><b>602</b> Identificación de acciones positivas para la convivencia armónica en la institución y sociedad. <b>ADA 402 y N:</b> Escribir a mano en hojas de block-carta una lista, explicada, de 20 acciones positivas para la convivencia en la IE y sociedad y un ensayo mínimo 4 paginas, sobre las acciones positivas que tu implementas en la IE para tener una convivencia armónica.</p> <p><b>603.</b> Participación en la elaboración de propuestas de trabajo a partir del liderazgo de la Personería escolar. <b>ADA 403 y N:</b> Presentar una propuesta escrita e impresa de trabajo para la IE (siguiendo la guía desarrollada en clase), que se pueda desarrollar desde el liderazgo de personero escolar.</p> <p><b>P:</b> Elaborar publicidad que invite a la participación democrática en la IE.</p> <p><b>604.</b> Identificación de los postulados de la ética a través de la historia. <b>ADA 404 y N.</b> Presentar el cuaderno desatrasado con el desarrollo teórico. Elaborar una presentación en Power Point sobre sobre una corriente teórica-autor de ética, asignada y sustentación verbal de este trabajo.</p> <p><b>605.</b> Argumentación crítica frente a dilemas éticos y morales existentes en la actualidad.</p>
--	---	---	--	---	--



	medios de comunicación ( <b>comunicación</b> )	violación a los derechos humanos.  *Analiza la influencia de los medios de comunicación en la sociedad de consumo.	actualidad		<p><b>ADA 405 y N.</b> Presentación escrita a mano de trabajo investigativo sobre un dilema ético y moral en la actualidad, asignado y sustentación verbal del mismo.</p> <p><b>606.</b> Reconocimiento del significado de la publicidad y su poder.</p> <p><b>ADA 406 y N:</b> Escoger y realizar un análisis de un anuncio publicitario: Presentación, producto que anuncia, población objeto, estrategias de persuasión que utiliza, por qué se ha elegido, compraríamos ese producto?. Explicar por qué? Reflexión.</p> <p><b>P.</b> Elegir uno de los temas desarrollados y realizar una presentación en Power Point.</p>
--	--	--	------------	--	--

**SEGUNDO PERIODO**

**EJES INSTITUCIONALES:**

**Medio ambiente** Asumirse responsables y protagonistas de la prevalencia de la vida en el planeta. Que sintiéndonos ciudadanos del mundo nos comprometamos con acciones que desde lo individual y colectivo favorezcan al equilibrio ambiental, la armonía entre las personas y se implementen estrategias de cuidado, protección y defensa de los recursos naturales

**Convivencia.** Entender que la vida tiene momentos y ciclos que te demandan compromisos y comprensiones diferentes para asumir la responsabilidad de vivir en un contextos particulares, y que pese a las condiciones socio - culturales y económicas que no siempre son favorables hay una fuerza vital que te impulsa a salir adelante, empezar, iniciar, persistir y emprender hacia nuevas y mejores condiciones de vida para sí, los suyos y la comunidad en general

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORA: ¿En el año 2050 podrá el agua calmar la sed? ¿Quién soy sin los otros?**

GRADO	CONTENIDO	Temas			DESEMPEÑOS (D), ACTIVIDADES DE APOYO (ADA) ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN(N) ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN (P)
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
DECIMO	COMPETENCIAS AN5 BN2 CN1-4 DN6 EN1,3 FN2,4 GN3,6				<p><b>607.</b> Comprensión de cómo se da el proceso de construcción de identidad en el ser humano.</p> <p><b>ADA 407 y N.</b> Realizar un ensayo escrito a mano , mínimo de tres páginas,</p>

	<p><b>TEMAS</b></p> <p><b>1. SER PERSONA</b>  1.1 La identidad, orientación y diversidad sexual.  1.2 La influencia del medio ambiente en la identidad  1.3 La sexualidad: el amor y el apego afectivo  1.4 Respuesta sexual.</p> <p><b>2. CIUDADANIA</b>  2.1 Derechos sexuales y reproductivos  2.2 El envejecimiento Y los adultos mayores  2.3. La situación de vejez en nuestro país (convivencia)  2.4 Deberes y derechos de adultos mayores  2.5 Ahorro y Jubilación</p>	<p>*Entiende que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer, las respeta y valora</p> <p>*Comprende que la sexualidad es una fuente de placer y que todas las personas tienen derecho a elegir como vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.  *Analiza como el apego afectivo deteriora la relación de pareja.</p> <p>*Entiende que hombres y mujeres tienen derecho a participar de las decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la propia persona o de las demás.  *Describe los cambios que se dan a nivel personal y familiar en el adulto mayor.  *Conoce los deberes y derechos como personas adultas mayores</p>	<p>*Identifica prejuicios, estereotipos y emociones que le dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y explora caminos para superarlo.</p> <p>*Construye una posición crítica frente a situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las diferencias de género y orientación sexual.</p> <p>*Investiga acerca de las transformaciones que se han venido dando acerca de la legislación de la jubilación en Colombia y el mundo.</p>	<p>*Establece relaciones afectivas libremente.</p> <p>*Siente empatía por las emociones de las demás personas y esto permite entender los sentimientos y estados de ánimo de las demás personas.</p> <p>*Aprecia la experiencia de vida de los adultos mayores</p> <p>*Valora la importancia del ahorro social para una vida futura.</p>	<p>en la que se relacionen mínimamente tres personas con las que te has identificado y explicar porque han sido importantes en tu vida.</p> <p><b>608.</b> Diferenciación de los derechos sexuales y reproductivos.  <b>ADA 408 y N:</b> Realizar cartilla a mano sobre los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p><b>609.</b> Reconocimiento de la identidad sexual como dimensión de la persona.  <b>ADA 409 y N.</b> Hacer un folleto tríptico a mano (hoja de block oficio doblada en tres partes), sobre las diferentes orientaciones y preferencias genéricas y un ensayo mínimo de 2 hojas sobre este tema</p> <p><b>P.</b> Buscar y leer en internet acerca de la historia del movimiento LGTBI en nuestro país y mundo.</p> <p><b>610.</b> Identificación de los cambios que se dan a nivel personal , familiar y social en el adulto mayor.  <b>ADA 410 y N:</b> Investigación escrita a mano, con las normas de presentación de un trabajo, sobre el tema del envejecimiento</p> <p><b>611.</b> Socialización de vivencias con adultos mayores  <b>ADA 411 y N:</b> Presentación de un trabajo que contenga la historia de vida de un/una adulta mayor,(70 años..) obtenida a través de una entrevista y reflexión personal acerca de esta experiencia.</p> <p><b>612.</b> Reconocimiento de la importancia</p>
--	---	---	--	--	---

					del ahorro social para una vida futura <b>ADA 412 y N:</b> Realizar una consulta sobre las pensiones de jubilación en Colombia, presentar el trabajo escrito a mano, con las normas de presentación de trabajos y sustentar.  <b>P.</b> Buscar y leer en Internet, historias de adultos mayores en el mundo.
<b>ONCE</b>	<b>COMPETENCIAS</b> <b>AN3 BN4 CN3,5-6</b> <b>DN4-6 EN1-6 FN6</b> <b>GN5-6</b>  <b>TEMAS</b>  <b>1. SER PERSONA</b> 1.1 Orientación vocacional *Proyecto de vida: Toma de decisiones pos- secundaria  <b>2. CUIDADANIA</b> 2.1 El trabajo realización del ser humano ( <b>Cuidado del medio ambiente</b> ) 2.2 Ciudadanía. 2.3 La vida adulta. 2.4 Noviazgo. 2.5 Matrimonio religioso. 2.6 Matrimonio civil. 2.7 Unión libre. 2.8 Separación. 2.9 Divorcio. 2.10 Nulidad de	*Identifica el significado auténtico de la felicidad y las características que encierran la vocación a la felicidad. *Descubre un sentido de vida y busca las posibilidades de llevarlo a cabo. *Reconoce algunos apartes del código laboral y del derecho constitucional al trabajo. *Conoce acerca del concepto de La responsabilidad social empresarial como un compromiso ético y legal para el cuidado del medio ambiente. * Identifica algunos conceptos de legislación familiar.	*Relaciona la vocación, intereses, aptitudes y profesiones para realizar una acertada elección profesional.  *Investiga diferentes opciones académicas y laborales que se dan en la ciudad, para orientar el proyecto de vida.  *Diferencia los deberes y derechos como persona adulta.  *Expresa lo trascendental de las	*Valora los diferentes oficios y profesiones como una forma de realización humana.  *Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.  *Interioriza conductas, actitudes que favorecen su paso a la vida adulta.	<b>607.</b> Identificación de las diferentes opciones académicas y laborales que se dan en la ciudad. <b>ADA: 407 y N</b> Realizar un trabajo investigativo e informe escrito e impreso sobre una institución educativa de educación superior con sede en el Área Metropolitana y sustentar. <b>608.</b> Realización del proyecto de vida valorando la importancia de visionar deseos y metas. <b>ADA 408 y N:</b> Informe personal de análisis de orientación vocacional que incluya el resultado personal del Test de Holland, análisis del árbol genealógico de oficios y profesiones, y reflexión personal con relación a la elección personal. <b>609.</b> Valoración del trabajo como una forma de realización humana. <b>ADA 409 y N:</b> Ensayo escrito a mano, mínimo de cuatro hojas acerca de la importancia del trabajo para el ser humano. <b>P:</b> Navegar por internet en la búsqueda de nuevas opciones y link de becas de estudio. <b>610.</b> Identificación de algunos conceptos de legislación familiar. <b>ADA 410 y N:</b> Investigación escrita a mano, con las normas de presentación

<p>matrimonio. 2.11 La demanda de alimentos. 2.13 Patria Potestad. 2.14 La soltería como opción de vida. 2.16 Presupuesto familiar.</p>	<p>*Conoce las instancias y sabe usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia, negociación, mediación arbitramento *Reflexiona sobre las decisiones que toma para el futuro como miembro de una familia y sociedad.</p>	<p>decisiones que se toman para el futuro como miembro de una familia y sociedad</p>	<p>*Aprecia el ahorro como un hábito de vida, que genera posibilidades en su proyecto de vida como persona adulta</p>	<p>de un trabajo, sobre alguno de los temas acordados con el docente, sobre legislación familiar y sustentación. <b>611.</b> Reflexión sobre la toma las decisiones que asume para su futuro como miembro de una familia y sociedad. <b>ADA 411 y N:</b> Ensayo escrito a mano, mínimo de cuatro hojas acerca de la importancia de su responsabilidad como miembro de una familia y sociedad. <b>612.</b> Reconocimiento de la importancia del presupuesto y ahorro en el proyecto de vida personal y familiar. <b>ADA 412 y N:</b> Elaborar en Power Point, una presentación sobre la importancia del presupuesto y ahorro en el proyecto de vida personal y familiar. <b>P.</b> Elegir uno de los temas desarrollados y realizar una presentación en Power Point.</p>
---	--	--	---	---

## METODOLOGIA DEL CICLO V

La educación en ética y valores humanos, debe entenderse como un proceso que lleva a la persona hacia la construcción racional y autónoma de valores, que le permite no solo se adaptarse a las normas establecidas sino que gracias a la razón y al diálogo trata de aquellos temas que percibe como problemáticos, que generan un conflicto de valores; así la educación moral se convierte en un ámbito de reflexión individual y colectivo que permite enfrentarse críticamente a realidades de la vida cotidiana, lo cual ayuda a pensar en formas más justas y adecuadas de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación, el respeto por el entorno natural y todos los valores que le hacen ser más persona. La metodología a tener en cuenta se basara en el trabajo colaborativo donde cada uno de los integrantes del equipo asuman su rol en pro de todos y todas. La reflexión y el análisis de las situaciones cotidianas que permitan ser un referente para abordar las temáticas y así enfatizar en la práctica y adquisición de valores que le permitan crecer como persona y poder asumir responsablemente las diferentes situaciones que se le presenten en su cotidianidad

### ESTRATEGIAS

Los objetivos en el área de ética y valores se logran a través del ejemplo, de las vivencias, las exigencias personales y por medio de la implementación de varias estrategias pedagógicas como:

- **La mayéutica:** Es el arte de realizar preguntas para llevar a un sujeto a que saque sus conclusiones a cerca de algo, es una estrategia muy válida para el trabajo en ética y valores humanos, porque la materia prima del área la tienen los y las estudiantes en sus vivencias cotidianas, en las relaciones con sus congéneres.
- **El conversatorio:** Guiado por el docente, lleva a los y las estudiantes que entre ellos recreen sus vivencias y se conviertan en los protagonistas de lo que se aprende, lo esencial de la estrategia está en que se va desarrollando la capacidad reflexiva, y de escucha, de tal forma que se genere una real actitud de cambio en pro de mejorar la convivencia en comunidad.
- **Técnicas de actuación:** Como el juego de roles, sociodramas, dramatizados, a través de estos los y las estudiantes representan la visión que tienen de las acciones de las demás personas, y las ponen también a consideración de los otros.
- **Análisis de casos:** Presentación de casos cotidianos reales o facticos, para ser analizados por ellos mismos tomando como referencia sus opiniones, valoraciones o los conceptos abordados o construidos en clase.
- **Trabajo grupal:** La razón ética y los valores de un sujeto afloran a la hora de convivir en cualquiera de los grupos al cual pertenece, el trabajo grupal los llevara paulatinamente a reconocer las maneras apropiadas de relacionarse, de tal forma que determinen como deben ser sus manifestaciones para que el trabajo colectivo sea productivo.
- **El taller reflexivo:** La experiencia como saber básico, de los y las estudiantes y los contenidos más elaborados expuestos en el taller posibilitan un dialogo de saberes, que permite la reflexión, conceptualización e introyección de nuevos elementos útiles para la vida personal, institucional, y comunitaria.
- **Clase magistral:** El docente expone una temática, es decir, transmite una información precisa, y busca la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.
- **Elaboraciones individuales y/o grupales:** Textos producidos por los/las estudiantes en los que plasmen reflexiones, conclusiones, preguntas, inquietudes, planes personales de acción entre otros, a través de los cuales manifiesten aspectos de la comprensión que han logrado de ciertos contenidos, así como su involucramiento personal con los mismos, las elaboraciones son muy variadas entre las cuales se tienen:
  - Proyectos de trabajo e investigación en los que se aprecien habilidades relacionadas con la búsqueda de información, la identificación de problemáticas, la formulación de soluciones alternativas y la conformación de una perspectiva propia.

- Cuadros, esquemas y mapas conceptuales que permitan ponderar la comprensión lograda por los estudiantes de conceptos y nociones, así como su uso en la formulación de argumentos y explicaciones.
- Registro de las actitudes y las opiniones de los alumnos observadas en actividades colectivas como: la discusión de dilemas; la participación, la colaboración y el establecimiento de acuerdos en equipo; el juego de roles; la argumentación de puntos de vista y la atención a las opiniones de los demás; el diagnóstico de valores y el análisis de situaciones de vida que ocurren en las aulas, institución, familia, barrio, comunidad, ciudad.
- Portafolios, exposiciones, carteleras, exámenes escritos, dibujos, exposiciones, foro, video foros, observaciones guiadas, salidas pedagógicas.

Es importante también ir incursionando de acuerdo a las posibilidades de la institución y de los mismos/mas estudiantes en el manejo y utilización de los avances de la tecnología y la informática TIC, que ofrece una amplia gama de posibilidades de trabajo con los y las estudiantes desde el área, como el empleo de la internet y de diversas herramientas informáticas como páginas web, correo electrónico, software interactivo, manejo de información de diversos tipos: Páginas electrónicas de periódicos y revistas, que permiten realizar acercamientos retrospectivos para reconstruir fenómenos sociales que involucran asuntos éticos y morales, ejercicio de la ciudadanía, aplicación de la justicia, derechos humanos, equidad de género, cuidado del medio ambiente, entre otros; discos compactos y páginas web de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, con información sobre sus programas, ámbitos de acción, derechos que protegen, sectores de población que atienden, juegos interactivos con simuladores que demandan al jugador tomar decisiones y prever consecuencias de las mismas entre un número predeterminado de opciones.

Existe, por otra parte, la posibilidad de que los y las estudiantes utilicen procesadores de texto y de datos estadísticos para organizar los resultados de pequeñas investigaciones y encuestas que realicen en la institución o comunidad como ejercicio práctico, que les sirva para contrastar lo teórico; el acceso a la tecnología hace posible que los y las estudiantes participen en foros de información y de discusión electrónica en los que se abordan temas relacionados como: el cuidado del ambiente, la defensa de los derechos humanos, el cuidado de la salud, la salud sexual, la lucha contra el racismo, la interculturalidad, la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, entre otros. Con ello es posible promover actitudes de solidaridad, empatía y colaboración para el trabajo cooperativo y solidario; la participación en proyectos colectivos; el diálogo, y la búsqueda de consensos. El reto del área es promover un uso reflexivo de estos recursos tecnológicos, de acuerdo a las posibilidades institucionales para que los y las estudiantes desarrollen aprendizajes efectivos.

## RECURSOS

**Humanos:** Docentes de cada grado, padres de familia y/o acudientes de los y las estudiantes, los y las estudiantes,

directivos docentes, profesionales de programas institucionales que apoyan las labores institucionales.

**Económicos:** Asignación del presupuesto institucional.

**Físicos:** Instalaciones de la institución educativa con los elementos tecnológicos que contiene: salones de clase, bibliotecas, salones de tecnología y escenarios comunitarios.

**Logísticos:** Grabadoras, computadores, video beam .

**Didácticos:** Textos, juegos, afiches, videos

## EVALUACIÓN

Al iniciar cada nivel y periodo académico se da a conocer a los y las estudiantes, el objetivo de grado, las temáticas, los logros, las estrategias e instrumentos que se aplicaran para evidenciar el alcance y la obtención de logro de competencias, habilidades y conocimientos por parte de los y las estudiantes.

De acuerdo al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, SIEE, de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA el área de Educación Ética y Valores Humanos asume la definición y adopción de la escala de valoración de los desempeños de los/as estudiantes en el sistema de evaluación para todos los grados y áreas será numérica (de 0 a 5) y su equivalencia con la escala de valoración nacional (Decreto 1290, art. 5) es como aparece a continuación:

**Superior:** 4.5 – 5.0      **Alto:** 3.8 - 4.4      **Básico:** 3.0 – 3.7      **Bajo:** 0.0 - 2.9

El desempeño superior se asigna al/la estudiante cuando alcanza desempeños óptimos en el área respondiendo de manera apropiada con todos los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje, alcanza los estándares y competencias, y supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Se puede considerar con un Desempeño Superior al/la estudiante que reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Es creativo, innovador y puntual en la presentación de los trabajos académicos.
2. Siempre cumple con las tareas y trabajos de área con alto nivel de calidad.
3. Es analítico y crítico en sus cuestionamientos.

4. No tiene faltas, y aun teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.
5. No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.
6. Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas.
7. Consulta diversas fuentes de manera que enriquece las temáticas vistas en clase.
8. Manifiesta un elevado sentido de pertenencia institucional.
9. Participa activamente en el desempeño y desarrollo de las diferentes actividades en el aula y en la institución o fuera de ella.
10. Presenta actitudes proactivas de liderazgo y gran capacidad de trabajo en equipo.

El desempeño alto se le asigna al/la estudiante que alcanza la totalidad de los indicadores de desempeño previstos en cada área, demostrando un desarrollo satisfactorio en cada uno de los aspectos de la formación

Se puede considerar desempeño alto cuando el estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Maneja y argumenta los conceptos aprendidos en clase.
2. El trabajo en el aula es constante y aporta a la construcción de grupo.
3. No tiene faltas, y aun teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado en gran medida.
4. Tiene faltas de asistencia justificadas no incidentes en su rendimiento.
5. Presenta los trabajos oportunamente.
6. No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.
7. Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento cuando las tiene.



8. Desarrolla actividades curriculares específicas.
9. Manifiesta sentido de pertenencia con la Institución.
10. Desarrolla buena capacidad de trabajo en equipo.

El desempeño básico se asigna al/la estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y puede continuar avanzando en el proceso, con la necesidad de fortalecer su trabajo para alcanzar mayores niveles de desempeño. Es decir, se da la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas y asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

Se puede considerar desempeño básico cuando el/la estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Sólo alcanza los niveles de desempeño mínimos.
2. Tiene faltas de asistencia justificadas, pero que limitan su proceso de aprendizaje.
3. Es relativamente creativo y su sentido analítico no se evidencia en sus acciones.
4. Presenta sus trabajos en el límite del tiempo.
5. Presenta algunas dificultades en el aspecto relacional con las personas de su comunidad educativa que incide en su desempeño académico, pese a eso busca alternativas de mejoramiento.
6. Desarrolla actividades curriculares específicas.
7. Manifiesta un relativo sentido de pertenencia con la Institución.
8. Utiliza estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes.
9. Desarrolla una capacidad de trabajo en equipo limitada.
10. Le cuesta aportar ideas que aclaren los conceptos vistos en clase.
11. Desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.

El desempeño bajo se asigna al/la estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las Áreas/Asignaturas, teniendo limitaciones en los procesos de formación, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Se puede considerar desempeño bajo cuando el/la estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. No alcanza los indicadores mínimos de desempeño en las Áreas/Asignaturas y requiere de un plan de mejoramiento con actividades de apoyo.
2. No alcanza los indicadores de desempeño mínimos en las Áreas/Asignaturas y persiste en las dificultades.
3. Presenta faltas de asistencia injustificadas que afectan significativamente su proceso de aprendizaje.
4. Presenta dificultades de comportamiento que inciden notablemente en su desempeño académico.
5. Incumple constantemente con las tareas, talleres y trabajos que promueve el área/asignatura.
6. No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.
7. Perturba las actividades académicas y afecta el ambiente de clase.
8. Presenta dificultades en el desarrollo de trabajos en equipo.
9. Presenta dificultades relacionales para integrarse con las demás personas.
10. No demuestra motivación e interés por las actividades escolares.
11. El ritmo de trabajo es inconstante, lo que dificulta su desempeño.

Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los/las estudiantes durante el año escolar serán:

- \* Dar un informe verbal a las madres, padres de familia y/o acudientes y estudiantes en el trascurso de cada periodo académico.
- \* Hacer mínimo una reunión en cada período por áreas para evaluar debilidades y/o fortalezas y construir el plan de mejoramiento del área.

- \* Clarificar, explicitar y asignar las actividades de apoyo y solicitar acompañamiento de las madres, padres de familia y/o acudientes.
- \* Coayudar en la evaluación formativa de manera permanente, a través de: Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación.
- \* Sugerir la búsqueda de apoyo de instituciones externas que ayuden para que los/las estudiantes tengan los desempeños esperados.
- \* Construir un plan de mejoramiento del área donde se comprometan el docente con las actividades de apoyo, el/la estudiante, madres, padres de familia y/o acudientes con el diligenciamiento de formato en el que se establece causas, compromisos y en el que se puede evidenciar avances.
- \* Determinar fechas para revisar, complementar y/o convalidar el Plan de Mejoramiento individual desde la Comisión de Evaluación y seguimiento.
- \* Se ingresará semanal o quincenalmente las valoraciones de producto de cada actividad evaluativa al sistema Master 2000 y los padres, madres o acudientes y los estudiantes puedan observarlas (cada estudiante tiene un código de acceso y su acudiente otro diferente para que las notas sean vistas de manera confidencial).
- \* Cada que un docente requiere reunión de acudientes por grupo, por subgrupos o de manera individual, se acuerda con la coordinación para ello. Si requiere la asistencia de otros docentes, se puede también concertar con la coordinación.
- \* El padre, madre o acudiente que requiera conversar con un docente sobre el desempeño de su hijo puede solicitar una cita a través del estudiante oral o por escrito. Preferiblemente informando al docente la disponibilidad horaria que tiene, de acuerdo, con la del docente.

Los procesos de evaluación formativa de los/las estudiantes serán:

En todas las Áreas y para cada periodo académico, se favorecerán la autoevaluación (5%), heteroevaluación (5%) y coevaluación (5%) de los/las estudiantes con un porcentaje del 15% y con una intención formativa que favorezca la toma de conciencia del proceso de aprendizaje y que le ayude al/la estudiante a identificar sus dificultades y avances en su desempeño.

Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los/las estudiantes serán:

- \* Las actividades de apoyo son permanentes dentro del aula de clase.
- \* Las actividades de superación de desempeño se realizarán durante el proceso lectivo acorde con los avances académicos que se desarrollan en la clase y los planes de área, teniendo en cuenta que este proceso es en "espiral".
- \* Las ayudas psicopedagógicas se remitirán a las entidades pertinentes a nivel Municipal cuando sean necesarias.
- \* Habrá diversidad en los instrumentos de evaluación.
- \* Banco de talleres que complementen las actividades de clase.
- \* Acompañamiento al proceso evaluativo con acudiente, orientador/a de grupo y coordinador/a.
- \* Organizar grupos de apoyo entre compañeros/as de clase.
- \* Seguimiento al Plan de Mejoramiento de cada área, entregando las actividades de apoyo de cada período oportunamente.
- \* Crear incentivos para los/las estudiantes que obtengan un Desempeño alto (Pruebas Nacionales e Internacionales), y estudiantes con talentos excepcionales.

La evaluación del proceso formativo en el área de educación ética y valores humanos, se valora con el cumplimiento de los logros propuestos a nivel cognoscitivo, procedimental y actitudinal, valorándose el proceso a través de los siguientes instrumentos y estrategias:

- **Seguimiento al cuaderno:** Se valora los avances mediante el uso del cuaderno, en donde queda registrado el producto de elaboraciones individuales y/o grupales como reflexiones, ensayos, análisis, conclusiones, dibujos, consultas, narraciones.
- **Elaboración de un trabajo como mínimo por período:** Es una elaboración individual o grupal, sobre temas específicos, especialmente en los grados de secundaria, en cada período académico, con diversidad en la presentación como folletos, revistas, trabajos de investigación, presentación de diapositivas, entre otros. En este punto se incluye también el trabajo de proyecto de vida
- **Talleres, exposiciones, trabajos en equipos y otros acordados con los grupos.**

- **Examen de final de periodo:** Con este se evalúan diferentes competencias por la metodología de diseño tipo SABER, pretendiéndose avanzar a la presentación de este examen de manera escrito a uno virtual. , preguntas de selección múltiple con una única respuesta, aplicándose institucionalmente y sujeto.
- **Auto-evaluación.** Se parte de un análisis y reflexión individual de la asistencia por parte del /la estudiante a actividades pedagógicas y clase, cumplimiento de compromisos de trabajo tanto individual como grupal, actitudes y comportamientos en el desarrollo de las sesiones, de su comportamiento en el aula, en la vivencia institucional. Siendo así como una vez ha considerado los ítems mencionados, en forma escrita en el mismo examen de final de periodo cada estudiante se autoevalúa, dándose una nota de desempeño, la cual debe justificar, y la cual se socializa en lo posible con cada estudiante individualmente. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía
- **Co-evaluación:** Se es evaluado por otros compañeros de aula, partiendo de un análisis y reflexión individual, en equipos o grupal, de la asistencia por parte del /la estudiante designada a actividades pedagógicas y clase, cumplimiento de compromisos de trabajo tanto individual como grupal, actitudes y comportamientos en el desarrollo de las sesiones, de su comportamiento en el aula, del rendimiento académico, en la vivencia institucional, a partir de la cual se valora al compañero de aula. Siendo así como una vez ha considerado los ítems mencionados se le da una nota de desempeño, argumentada; se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- **Hetero-evaluación:** Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva e integral al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño. Esta nota también se trata de que sea del conocimiento del estudiante y con su respectiva argumentación.

## NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN

Los/las estudiantes con NEE serán evaluados con indicadores genéricos. Si logra avance en su propio ritmo de aprendizaje durante el año en curso, podrá ser promovido en el área, de lo contrario deberá presentar recuperación del área de ser solo esta área pendiente.

## ACTIVIDADES PROPIAS DEL ÁREA

El área de Educación Ética participa de la celebración de Amor y Amistad en el mes de septiembre con los objetivos de promover en la institución educativa los valores del amor, la amistad, el trabajo en equipo, y el respeto por el otro, propiciando espacios de integración, convivencia, creatividad y recreativos que favorezcan el sentido de pertenencia e

integración en la institución educativa. Además se aporta a la feria de la Ciencia y la Tecnología con un espacio en el cuál se muestran los aportes del área en la formación integral de los estudiantes de la institución educativa

## **PROYECTOS TRANSVERSALES**

El área lidera el Proyecto de Cuidando-nos que abarca la Educación Sexual para la Construcción de Ciudadanía y la prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas.

## **PLANES PARA EL PROCESO ACADÉMICO**

**1. Actividades de complementación y apoyo:** Se realizan durante el proceso académico en cada periodo, se ayuda en los temas vistos durante el periodo según el proceso, interés y dificultades. Se da la posibilidad que los estudiantes recuperen notas.

**2. Actividades de profundización:** Son las que se le asigna a los estudiantes que obtienen satisfactoriamente los desempeños previstos para el periodo, y pueden complementarlos.

**3. Actividades de nivelación:** Las desarrollan los estudiantes que llegan a la IE en el transcurso del año y no traen las valoraciones de la otra IE. Para el caso de la RML corresponde a las mismas ADA.

**4. Planes de recuperación.** Son las actividades que deben desarrollar los/as estudiantes cuando al finalizar el año no alcanzaron los objetivos previstos, para máximo, dos área en el grado. Se presentan en enero del año siguiente.

**5. Planes promoción anticipada.** Son las pruebas que presentan los/as estudiantes que solicitan promoción anticipada, son avaladas por las comisiones de evaluación y seguimiento. Las presentan estudiantes que tienen desempeño alto y superior en las áreas, aplica para quienes están repitiendo el grado. Se aplican en el primer periodo.