

Atención a la DIVERSIDAD

Nº 201706



Desde el enfoque de

Educación
INCLUVIVA



Niños y niñas
en edad escolar

con **TDAH**

7/Julio/2017

I.E. Escuela Normal Superior De Medellín

Programa de Formación Complementaria, Semestre IV

Asesora de práctica: Olga Lucía Sánchez Valencia

Maestros en formación: Luisa Fernanda Montes Rodas

Leidy Tatiana Zapata Loaiza

John Alexis Uribe Zapata

Adel Jose Cujia

Wilmer Taborda Henao

Resumen:

La necesidad de descubrir nuevas formas de intervención en el aula que atiendan a todas las poblaciones presentes en la educación, nos llevó a emprender un camino de investigación que se dio en ambientes educativos, en los que nos encontramos con niños/as que presentaban NEE, con diversos estilos y ritmos de aprendizaje, a los que cada maestro debía prestar atención oportuna y por lo tanto ofrecer una educación de calidad. Por este motivo, es que nuestro trabajo de investigación ha sido enfocado en aquellos niños/as que presentan TDAH en los grados 3°B y 3°C de la Escuela Normal Superior de Medellín, que por su escasa participación, en ocasiones actitud desinteresada, atención dispersa y poco receptora en los procesos de enseñanza aprendizaje requerían una mediación acorde a sus necesidades de parte de los maestros. En este proceso, descubrimos que es necesario transformar los ambientes de aprendizaje, adecuarlos a las particularidades de los niños que así lo requieren, en los cuales sea posible captar su atención; que estos ambientes de aprendizaje permitan al niño ser, aprender, a tomar control y responsabilidad de sus actos. Es a partir de todo lo anterior que la educación inclusiva se convierte en un enfoque indispensable para la flexibilización y el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, permitiendo a los niños/as con o sin NEE que muestren y exploren todo su potencial.

Problema de Investigación:

Durante el proceso de la práctica pedagógica investigativa en la Escuela Normal Superior de Medellín, nos despertó especial interés la población con TDAH dentro de las aulas regulares, y cómo han influido las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros del grado 3°B y 3°C en el desempeño escolar de estos niños/as; por lo cual, a través de diferentes instrumentos de recolección de información como encuestas, entrevistas, técnicas interactivas de investigación cualitativa, observación participante y el estudio de casos, y gracias a las voces recogidas en cada uno de ellas, logramos identificar, describir y analizar las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros; todo esto permitiéndonos visualizar la necesidad de fortalecer la educación en términos de inclusión con el fin de brindar a todos los niños/as procesos de enseñanza aprendizaje flexibles y acorde a las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Principales Hallazgos:

Durante este proceso de investigación fueron evidenciados actitudes y comportamientos en los niños/as debido a su diagnóstico de TDAH, los cuales fueron expresados por los maestros de la siguiente forma: “se les dificulta manejar los turnos”, también “les cuesta asumir el punto de vista del otro”, en algunas ocasiones “presentan baja tolerancia a la frustración”, constantemente “inician las actividades y no las terminan”, y por el contrario realizan

“actividades diferentes a las asignadas”, incluso en algunos momentos “hacen ruidos, gritan, son impulsivos con todas las personas”, y por nuestra parte, evidenciamos que, algunos se mostraron “oposicionistas desafiantes, distraídos, con poca capacidad de reflexión, autocontrol y habilidad de escucha reducida”. Además se halló la necesidad de contar con espacios apropiados, y ambientes de aprendizaje en el cual se tengan en cuenta las opiniones de los estudiantes (“dibujos para yo saber aprender”) y adicional a esto, de facilitar interacciones que les permita construir el conocimiento de manera compartida, en un ambiente de convivencia y aprendizaje, que les posibilite el fortalecimiento del autocontrol como medida para la resolución de conflictos.

Propuesta:

Una propuesta de intervención pedagógica surge como respuesta, pues está pensada desde las necesidades, para atender en el aula regular y en forma personalizada los estudiantes que presentan TDAH; buscando mejorar el desarrollo del proceso educativo en esta Institución educativa. Es por esto que la estrategia metodológica “El taller educativo” (Maya B. A., 1996) se convirtió en nuestra herramienta clave y de mayor relevancia para la creación de las propuestas que a continuación se presentan; es a partir de estas, que buscamos que los docentes y estudiantes se vean desafiados a “aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer” (Maya, 1996) por medio de la puesta en común de experiencias de todos los participantes, promoviendo la capacidad de reflexión y el trabajo colaborativo; ya que el taller posibilita que los niños/as participen en igualdad de condiciones y oportunidades.

Bibliografía:

- Arboleda, R. A. & otros (2006). Déficit de Atención e Hiperactividad, Bases Genéticas, Clínicas y Terapéuticas. Medellín, Colombia: Fundación Gradas.
- Duarte, D. J. (2003). Ambientes de Aprendizaje una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos núm. 29, pp. 97-113. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>
- Maya, B.A. (1996). El taller educativo ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo. Bogotá D.C, Colombia: Editorial Cooperativa Editorial Magisterio.
- Stake, R.E. (2005). Investigación con Estudio de Casos. Madrid, España. Ediciones Morata S.L. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>