



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE IV**

Vigencia  
2011

### 1. IDENTIFICACIÓN

- **Nombre del espacio de conceptualización: DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**
- **Semestre desde el que se da inicio al programa: SEMESTRE IV**
- **Créditos: 1**
- **Trabajo autónomo: 3 horas semanales**
- **Intensidad horaria: 2 horas semanales. horas semestrales 40.**
- **Pertenece al campo: Enseñabilidad**
- **Profesor: Lina Maritza Satizábal Hernández**
- **Año: 2017**

### 2. JUSTIFICACIÓN

Después de la constitución de la política de 1991, y la ley 115 de 1994, o la ley General de Educación, el currículo toma un nuevo sentido; es abierto, democrático, flexible y pertinente. Su estudio y aplicación, se justifica si se quiere contribuir a formar un nuevo educador profesional, de reconocida idoneidad ética y profesional, ciudadano sensible a los problemas de su comunidad educativa, con capacidad para interpretar articular y proyectar la educación, un investigador de su práctica pedagógica y curricular, conocidos de la juventud con quien trabaja.

Pedagógicamente el seminario de Ciencias Sociales, para el Programa de Formación Complementaria se justifica en los planteamientos del constructivismo pedagógico, el cual tiene sus raíces en la epistemología de la tradición interpretativa de Weber, que se centra en la importancia de significados construidos por los sujetos en sus intentos de dar sentido al mundo. La construcción del conocimiento se concibe como un proceso de interacción entre la información nueva procedente del medio y la que el sujeto ya posee (preconceptos y preconcepciones), a partir de la cual se inician los nuevos conocimientos, generándose una tensión cognitiva. En consecuencia el seminario de ciencias sociales acude a las orientaciones de Bruner sobre la enseñanza por conocimiento, Ausbel sobre la enseñanza significativa y redes conceptuales, Piaget sobre las operaciones lógico-formales o constructivismo radical y Vigotsky sobre la influencia socio-cultural en la construcción del conocimiento o constructivismo social.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE IV**

Vigencia  
2011

En síntesis, la enseñanza y el aprendizaje orientados por una perspectiva constructivista apuntan al desarrollo de las estructuras mentales y afectivas a través de la implementación de estrategias de aprendizaje cognitivas y meta cognitivas que consolidan la formación del ciudadano que requiere la sociedad de hoy.

### 3. PROPÓSITOS FORMATIVOS

#### ▪ GENERALES

- Coadyuvar al proceso de formación de maestros para que sean competentes en explicar las transformaciones económicas sociales y políticas de las diferentes culturas en el tiempo y en el espacio y desarrollar compromisos de cambio personales y colectivos

#### ▪ ESPECIFICOS

- Aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje para que los maestros en formación; establezcan con pertinencia, relaciones culturales y sociales de los procesos políticos que se generaron a lo largo de la historia y desarrollen compromisos de cualificación para la participación ciudadana.

Determinar la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en el estudio de los fenómenos sociales.

- Reconocer los objetos de conocimiento y los objetos de aprendizaje de las Ciencias Sociales, para los niños de educación básica primaria.

### 4. RED CURRICULAR (VER ANEXO)

### 5. LOGROS E INDICADORES DE LOGRO



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

Vigencia  
2011

Formarse en valores fundamentales para la convivencia en la sociedad democrática - participativa y pluralística.

Desarrollar valores cívicos ético y morales de la organización social de la convivencia.

Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Fomentar el deseo de saber, la iniciativa personal frente al conocimiento y realidad social y el espíritu crítico.

Adquirir la comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal.

Relaciona los hechos históricos de la antigüedad con su mundo de hoy.

1. Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
2. Plantea hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.
3. Hace planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.
4. Recolecta y registro información que obtengo de diferentes fuentes.
5. Clasifica las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).
6. Identifica las características básicas de los documentos que utilizo (que tipo de documento es, quien es el autor, a quien está dirigido, de que habla, por qué se produjo...).
7. Analiza críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.
8. Toma notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida. Utilizo mapas, cuadros, tablas, graficas y cálculos estadísticos para analizar la información.
9. Analiza los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.
10. Compara las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.
11. Reconoce que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
12. Identifica y estudio los diversos aspectos de interés para las Ciencias Sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica social y cultural...).
13. Reconoce múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
14. Reconoce, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE IV**

Vigencia  
2011

### 5.1 DESDE EL ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN

Formarse en valores fundamentales para la convivencia en la sociedad democrática - participativa y pluralística.

Desarrollar valores civiles ético y morales de la organización social de la convivencia.

Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Fomentar el deseo de saber, la iniciativa personal frente al conocimiento y realidad social y el espíritu crítico.

Adquirir la comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal.

Relaciona los hechos históricos de la antigüedad con su mundo de hoy.

### 5.2 DESDE LAS COMPETENCIAS

#### COMPETENCIA INVESTIGATIVA

**Asume actitudes de indagación reflexiva en su labor pedagógica cotidiana para leer situaciones sociales-problematizadoras buscando alternativas de solución por las vías del saber de las ciencias sociales, a través del diseño de propuestas pedagógico-didácticas, articuladas con los diferentes contextos.**

#### INDICADORES DE LOGRO

##### Fortalezas



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

Vigencia  
2011

1. Sus conceptualizaciones explican la articulación que hace del saber pedagógico, del saber de las ciencias sociales e investigativo.
2. Aplica técnicas hermenéuticas de investigación social que le permiten interpretar la cotidianidad social.

3. Establece relaciones pertinentes de la teoría y la práctica de los hechos históricos, geográficos y sociales.
4. Diseña y desarrolla micro proyectos de investigación social que cualifiquen las realidades sociales en la escuela.

#### **Dificultades**

5. Se le dificulta conceptualizar y explicar la articulación que hace del saber pedagógico, del saber de las ciencias sociales e investigativo.
6. Se le dificulta aplicar técnicas hermenéuticas de investigación social que le permiten interpretar la cotidianidad social.
7. Se le dificulta establecer relaciones pertinentes de la teoría y la práctica de los hechos históricos, geográficos y sociales.
8. Se le dificulta diseñar y desarrollar microproyectos de investigación social que cualifiquen las realidades sociales en la escuela.

#### **Estrategias**

601. Rastrear las relaciones entre los saberes pedagógico, disciplinar e investigativo y representarlas a través de un organizador gráfico.
602. Consultar y re significar las técnicas de interacción social cualitativa pertinentes para leer la cotidianidad en el contexto escolar.
603. Aplicar diferentes técnicas de investigación social cualitativa para leer la cotidianidad escolar y plantear categorías de análisis.
604. Indagar referentes teórico prácticos relacionados con la cotidianidad del contexto escolar y realizar ejercicios escriturales de interpretación de los mismos.
605. Formular propósitos para fortalecer, re significar y/o transformar la realidad escolar desde referentes teórico prácticos.
606. Proponer alternativas, tanto desde referentes teóricos como prácticos, para fortalecer, resignificar y/o transformar la realidad escolar.
607. Planear acciones pedagógicas e investigativas atendiendo a las necesidades del contexto del aula y de la institución.

### **COMPETENCIA COMUNICATIVA**

#### **El maestro como mediador en la comunicación**

**Emplea diferentes lenguajes para comunicar, desde la relación teoría-práctica, el Saber Pedagógico, el saber de las ciencias sociales e investigativo; como referente significativo en el uso de las habilidades comunicativas (leer, escribir, escuchar, hablar) presentes en su formación de maestros(as).**



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDP  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE IV**

Vigencia  
2011

### LOGROS

1. Desarrolla las capacidades de expresión y comprensión de mensajes producidos en situaciones y contextos diversos, así como la capacidad para reflexionar dichos mensajes y los procedimientos discursivos que lo conforman.
2. Comprende una amplia serie de textos que versan sobre el Saber Pedagógico, disciplinar e investigativo; e identifica detalles que incluyen actitudes y opiniones tanto implícitas como explícitas.
3. Reconoce el acto comunicativo como en un referente constante para el desarrollo de procesos y procedimientos en contextos escolares, sociales, personales y familiares.

### INDICADORES DE LOGRO

#### FORTALEZAS

1. Formula proyectos de aula en competencias comunicativas y ciudadanas, como estrategia de aprendizaje interdisciplinario.
2. Practica en los contextos de la vida cotidiana de la escuela, los contenidos y las habilidades comunicativas que adquiere en su proceso de formación.
3. Diseña ambientes de aprendizaje mediante la incorporación de diversos medios comunicativos como: el texto impreso, la televisión, el video, el cine y las herramientas tecnológicas. (Tic)
1. Comprende ideas principales, secundarias y detalles de discursos orales como: conferencias, discusiones, debates, foros, plenarios y narraciones.
2. Interactúa, a través de comentarios y aportes constructivos, en las puestas en escena de sus compañeros(as)
3. Desarrolla textos descriptivos, narrativos, argumentativos, usando una estructura textual apropiada y marcadores textuales según el tipo de texto que se desea desarrollar.
4. Diseña unidades didácticas, haciendo uso de diferentes mediaciones escriturales (módulos, cartillas, guías, plegables), surgidas de intereses o problemas comunes, que impliquen relaciones integradoras entre los planes de acción, las estrategias, las actividades, los contenidos, y las competencias comunicativas.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

Vigencia  
2011

5. Selecciona, a través de los dispositivos básicos de la memoria, recuerdos-huellas significativos para documentar las narraciones pedagógicas.

### DIFICULTADES

201. Se le dificulta formular proyectos de aula en competencias comunicativas y ciudadanas, como estrategia de aprendizaje interdisciplinario
202. Tiene dificultad para practicar en los contextos de la vida cotidiana de la escuela, los contenidos y las habilidades comunicativas que adquiere en su proceso de formación.
203. Se le dificulta diseñar ambientes de aprendizaje mediante la incorporación de diversos medios comunicativos como: el texto impreso, la televisión, el video, el cine y las herramientas tecnológicas.
206. Se le dificulta comprender ideas principales, secundarias y detalles de discursos orales como: conferencias, discusiones, foros, plenarias, debates y narraciones.
209. Tiene dificultad para interactuar, a través de comentarios y aportes constructivos, en las puestas en escena de sus compañeros(as)
211. Se le dificulta desarrollar textos descriptivos, narrativos, argumentativos usando una estructura textual apropiada y marcadores textuales según el tipo de texto que se desea desarrollar.
213. Se le dificulta diseñar unidades didácticas haciendo uso de diferentes mediaciones escriturales ( cartillas, módulos, guías, plegables ), surgidas de intereses o problemas comunes, que impliquen relaciones integradoras entre los planes de acción, las estrategias, las actividades, los contenidos, y las competencias comunicativas.
219. Tiene dificultad para seleccionar, a través de los dispositivos básicos de la memoria, recuerdos-huellas significativos para documentar las narraciones pedagógicas.

### ESTRATEGIAS

601. Consultar y sustentar los conceptos básicos de proyectos y ambientes de aprendizaje, para diseñar con claridad propuestas pedagógicas-comunicativas que le permitan articular los diversos contextos escolares.
602. Practicar las construcciones de argumentaciones sólidas en torno a un tema específico, con el fin de cualificar sus intervenciones en las socializaciones.
603. Practicar estrategias lectoras y escritoras que le faciliten comprender ideas principales, secundarias y detalles de conferencias, discusiones, debates y narraciones.
604. Consultar técnicas y estrategias para realizar presentaciones orales-escritas claras y bien estructuradas.
605. Ejercitar técnicas de argumentación que le permitan interactuar en las puestas en escena de sus compañeros(as)
606. Consultar la estructura textual de los textos descriptivos, narrativos, argumentativos y el uso correcto de los conectores.
607. Indagar estrategias de escritura y lenguajes no verbales para fortalecer el diseño de los diversos medios y mediaciones.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE IV**

Vigencia  
2011

608. Consultar y sustentar las características de la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de Pre-escolar y Primaria.  
609. Leer y escribir en relación las diversas estrategias comunicativas para documentar la cotidianidad escolar.

### COMPETENCIA ÉTICA

**Reflexiona en torno a su papel de formador a partir de la adopción de una postura ética que evidencia el constante cuestionamiento entre el ser y el hacer. La apropiación de pensamientos y acciones devela la comprensión de los valores éticos y morales y le brinda la posibilidad de asumir su proceso de formación como un ejercicio de autonomía y reconocimiento por sí mismo, y por los otros, en la contextualización del ser, el saber, el hacer y el convivir en los distintos escenarios sociales y pedagógicos.**

### LOGROS

1. Asume una postura ética que evidencia la reflexión constante entre el ser y el hacer de maestro, maestra.
2. Asume su proceso de formación como un ejercicio de autonomía y reconocimiento de sí mismo y del otro.

### INDICADORES DE LOGRO

### FORTALEZAS

1. Demuestra coherencia entre su ser de maestro maestra y las acciones que desarrolla en el escenario educativo (campo aplicado, en los diferentes contextos)
2. Evidencia en su proceso de formación respeto y compromiso para mostrar en forma autónoma las funciones como maestra, maestro en formación.
3. Manifiesta respeto y reconocimiento por sí mismo y por los otros en interacciones cotidianas y escolares.
4. Impulsa y acompaña procesos educativos relacionados con la educación ambiental como proceso de comprensión de la realidad.
5. Reflexiona y profundiza sobre el conocimiento de sí mismo como oportunidad para su crecimiento personal y profesional.

### DIFICULTADES

201. Carece de coherencia entre su ser de maestro, maestra y las acciones que desarrolla en el escenario educativo (campo aplicado, en los diferentes contextos).
202. Carece de autonomía al realizar las funciones como maestro, maestra en formación.
203. Se le dificulta asumir actitudes de respeto y reconocimiento de sí mismo y de los otros en interacciones cotidianas y escolares.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

Vigencia  
2011

204. Tiene dificultad para impulsar y acompañar procesos educativos relacionados con la educación ambiental como proceso de comprensión de la realidad.

205. Se le dificultad reflexionar y profundizar sobre el conocimiento de sí mismo como oportunidad para su crecimiento personal y profesional.

### COMPETENCIA DIDÁCTICA

**Transforma su práctica pedagógica en espacios de experiencia - reflexión, a través de ejercicios permanentes de investigación, que le permitan adquirir consciencia de sí como sujeto social, de saber pedagógico, de tal manera que evidencie el conocimiento de teorías y conceptos, a través de la didactización del saber de las ciencias sociales adaptándolos a la lectura de los diferentes contextos.**

#### LOGROS

1. Construye relaciones entre la teoría y la práctica mediante la reflexión y acción pedagógica.
2. Plantea desde la relación saber disciplinar, pedagógico, e investigativo, situaciones de aprendizaje para acompañar el proceso formativo de niños y niñas en edad preescolar y básica primaria.

#### INDICADORES DE LOGRO

#### FORTALEZAS

1. Caracteriza y aplica los conceptos propios del campo conceptual de la pedagogía atendiendo a las necesidades educativas de los diferentes contextos.
2. Lee, e interpreta, desde la reflexión crítica, sus experiencias como maestro maestra en formación.
3. Reflexiona y registra la cotidianidad escolar en relación con los conceptos derivados de la pedagogía.
4. Identifica los componentes del proceso docente educativo en la relación teoría-práctica.
5. Diseña y aplica desde los diferentes saberes situaciones de aprendizaje para acompañar el proceso de formación integral de los niños y niñas del nivel preescolar y básica primaria.
6. Analiza y reflexiona en forma crítica su desempeño como maestro maestra en formación y formador de la niñez.
7. Fortalece su vocación e identidad de maestro maestra a partir de la experiencia reflexionada de su propia práctica y la de los maestros maestras formadores.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE IV**

Vigencia  
2011

### DIFICULTADES

201. Se le dificulta caracterizar y aplicar los conceptos propios del campo conceptual de la pedagogía atendiendo a las necesidades educativas de los diferentes contextos.
202. Sus reflexiones evidencia mínimos niveles de lectura e interpretación de sus experiencias como maestro maestra en formación.
203. Le cuesta reflexionar y registrar la cotidianidad escolar en relación con los conceptos derivados de la pedagogía.
204. Tiene dificultades para identificar los componentes del proceso docente educativo en la relación teoría-práctica.
205. Presenta dificultades para diseñar y aplicar desde los diferentes saberes, situaciones de aprendizaje para acompañar el proceso de formación integral de los niños y niñas del nivel preescolar y básica primaria.
206. Le cuesta analizar y reflexionar en forma crítica su desempeño como maestro maestra en formación y formador de la niñez.
207. La escritura pedagógica carece de la reflexión y argumentación fruto del saber pedagógico disciplinar e investigativo.
208. Evidencia en su ser y hacer de maestro mínimos niveles de identidad vocacional.
209. Se le dificulta desde la experiencia reflexionada de su propia práctica y la de los maestros maestras formadores, asumirse como maestro/a formador de niños y niñas de preescolar y educación básica.

### ESTRATEGIAS

601. Indagar diferentes técnicas de lectura de contexto que le permitan caracterizar y aplicar los conceptos propios del campo conceptual de la pedagogía.
602. Practicar estrategias descriptivas y narrativas que le aporten a la reflexión de su ser y hacer de maestro/a.
603. Diseñar una estructura que le permita identificar los diferentes componentes del proceso docente educativo. Aplicar los procedimientos técnicos y metodológicos para que la escritura refleje la relación saber pedagógico, disciplinar e investigativo

### COMPETENCIA SOCIAL - CULTURAL

**Desarrolla habilidades sociales, escucha, concentración, comunicación asertiva, respeto a la diferencia, trabajo en equipo para interactuar en diferentes contextos y liderar proyectos sociales que aporten en la construcción de escenarios diálogos y**



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

Vigencia  
2011

**solidarios, a través de la identificación de imaginarios, subjetividades, acciones y formas de interpretar en las que se inscriben los individuos y colectivos.**

### LOGROS

1. Interactúa en diferentes contextos y lidera proyectos sociales con criterios de consenso y sincronía de los discursos en las perspectivas de generar transformaciones.
2. Analiza sus prácticas cotidianas e identifica maneras de construir escenarios dialógicos y solidarios que promuevan la expresión de opiniones, la toma de decisiones, la participación y el respeto por la diferencia.
3. En su que hacer demuestra compromiso con la diversidad que atiende, implementando procesos educativos edificados sobre los principios para la vida, la libertad, los derechos y la solidaridad.

### INDICADORES

### FORTALEZAS

1. Establece relaciones teórico\_ práctica, para aportar a la solución de problemas cotidianos del entorno escolar.
2. Emplea estrategias pedagógicas consecuentes con la diversidad socio\_ cultural.
3. Genera estrategias pedagógico didácticas para fomentar los valores democráticos y el reconocimiento de las fortalezas entre los estudiantes.
4. Conceptualiza las características propias de los contextos diversos, aplicando estrategias pertinentes a sus necesidades.
5. Impulsa y acompaña procesos educativos en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión, la participación y la equidad.
6. Construye propuestas formativas y crea entornos de aprendizaje participativos que favorecen las competencias ciudadanas.

### DIFICULTADES

201. Se le dificulta establecer relaciones teórico\_ práctica, para aportar a la solución de problemas cotidianos del entorno escolar.
202. Se le dificulta adaptar estrategias pedagógicas en diferentes contextos socio\_ culturales.
203. Tiene dificultades para planear estrategias pedagógicas que fomenten los valores democráticos y el reconocimiento de las fortalezas entre los estudiantes.
204. Le cuesta acompañar procesos educativos en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión, la participación y la equidad.
205. Tiene dificultad para Construir propuestas formativas y crear entornos de aprendizaje participativos que favorezcan las competencias ciudadanas.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

Vigencia  
2011

#### RECOMENDACIONES GENERALES PARA LAS COMPETENCIAS SOCIO CULTURALES

401. Requiere practicar la lectura y escritura de diversos tipos de textos sociales, para identificar en ellos la estructura y construir con coherencia sus producciones.
402. Practica técnicas de expresión oral que le permitan cualificar sus intervenciones y puestas en escena.
403. Utiliza las Tic como una herramienta de indagación, para construir propuestas más interactivas en su Práctica Pedagógica-Investigativa.
404. Rastrear diferentes fuentes bibliográficas que le permitan apropiarse de referentes teórico práctico para nutrir su saber pedagógico, disciplinar e investigativo.
405. Articular la acción y la reflexión pedagógica para activar y/o potenciar sus competencias pedagógicas.
406. Llevar un registro escritural que le facilite recuperar la memoria pedagógica de los diversos eventos o acciones que se originan en la cotidianidad escolar.
407. Aplicar los conocimientos adquiridos en su proceso de formación atendiendo a las necesidades del contexto en el que desarrolla su práctica pedagógica investigativa.
408. Establecer en las planeaciones y reflexiones pedagógicas un diálogo permanente entre la teoría y la práctica.
409. Activar la competencia propositiva para presentar alternativas de solución a las necesidades del contexto escolar.
410. Asumir en forma autónoma búsqueda bibliográfica para fortalecer los referentes teóricos de su campo de formación.
411. Participar en diferentes actividades propuestas en la cotidianidad escolar, para acercarse a la lectura del contexto de una manera objetiva.
412. Complementar y/o profundizar los saberes apropiados en los diferentes espacios formativos, recurriendo a los textos, tics, sitios especializados de documentación.
413. Asumir una actitud receptiva y dialógica frente a las sugerencias y recomendaciones sobre su proceso formativo.
414. 601. Articular la teoría, la reflexión y la práctica en cada uno de los escenarios educativos donde actúe como maestro, maestra.
415. Asumir en forma autónoma cada uno de sus compromisos como maestro, maestra.
416. Indagar sobre el autoesquema del ser humano y reflexionar en torno al proceso de auto-conocimiento.
417. Indagar sobre las esferas del desarrollo humano y evaluar avances en su desarrollo.
418. Asumir una actitud responsable y respetuosa en su vida cotidiana.
419. Argumentar objetivamente su postura ética frente a cualquier situación.
420. Indagar sobre una ética mínima que posibilite la reflexión de valores para una sana convivencia.
421. Posibilitar acciones autónomas en su formación de maestro, maestra, mediante la toma de decisiones y realización de actividades propias de su proceso de formación.
422. Asumir la educación ambiental como proceso de comprensión de la realidad, planeando acciones de transformación como un acercamiento a la bioética.
423. Estructurar el proyecto de vida articulado a la formación de la voluntad por el saber
424. Elaborar un horario personal semanal para el cumplimiento de los saberes académicos
425. Fortalecer el valor de la escucha y el respeto a los (as) demás situaciones cotidianas y escolares
426. Enumerar las cualidades personales y profesionales del maestro y confrontar su desempeño personal



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

Vigencia  
2011

427. Participar en pares y grupos pequeños para realizar la planeación de los procesos formativos.
428. Identificar las necesidades educativas de los contextos y planear la formación para transformar la realidad.
429. Aplicar técnicas de estudio para comprender los componentes del proceso docente educativo en la relación teoría-práctica.
430. Estudiar en grupos pequeños la relación de la pedagogía con los distintos saberes para planear situaciones de aprendizaje.
431. Practicar el análisis de casos y la problematización de la cotidianidad escolar.
432. Revisar en forma crítica y analítica su identidad vocacional.
433. Plantear a manera de paralelo acciones teóricas y prácticas que aporten a la solución de problemas cotidianos del entorno escolar.
434. Indagar y adaptar estrategias pedagógicas para ser implementadas en diferentes contextos socioculturales.
435. Crear a partir de una escala de valores situaciones de aprendizaje que permitan fomentar valores democráticos y el reconocimiento a las fortalezas del otro.
436. Rastrear bibliográficamente problemáticas relacionadas con las políticas públicas de atención a la diversidad.
437. Planear proyectos pedagógico didácticos (seleccionando una alternativa pedagógica) que permita establecer relaciones con las competencias ciudadanas.

## 5. METODOLOGÍA

El seminario de Ciencias Sociales, para el ciclo complementario de la Escuela Normal Superior de Medellín, se fundamenta en los principios epistemológicos de la construcción de las Ciencias Sociales: la identificación, la explicación, la interpretación de los fenómenos sociales para intervenir en el cambio favorable al ser humano y a las distintas sociedades, es así que se implementa un enfoque problematizador, abierto, flexible e integrado; el cual posibilita la superación del exceso de temas o información y logra aprendizajes significativos a través de problemas y preguntas esenciales sobre y desde la cotidianidad. Igualmente, el enfoque problematizador afianza en los estudiantes conceptos y herramientas fundamentales de las ciencias Sociales para que los maestros en formación desarrollen competencias relacionadas con un saber social transformador.

El planteamiento y la resolución de problemas sociales fortalecen la integralidad y la globalidad, es decir, ofrecen perspectivas amplias para abordar las ciencias sociales, facilitan la integración disciplinar, permiten que los maestros en formación, adopten y construyan conocimientos más complejos y críticos e implica que se involucren más y se sientan coparticipes de la construcción de su sociedad, estimulando un pensamiento creativo y productivo.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

Vigencia  
2011

El enfoque problematizador, abierto, flexible e integrador posibilita que los conflictos cognitivos, promuevan una evaluación integral, debido a que permite observar más y mejor los procesos que realizan y viven los maestros en formación ; es decir las ciencias sociales son ciencias de la comprensión cuyo carácter hermenéutico constituye la base de la investigación de las relaciones establecidas por el hombre en su situación histórica; Es así como la propuesta evaluativa para las ciencias sociales privilegia el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales; reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, además la flexibilización en la estructura de la evaluación opta por criterios de auto evaluación y retroalimentación de los procesos que desarrollan los estudiantes.

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	INSTANCIA VERIFICADORA
<p>1. Trabajo escrito o virtual: Informes de lectura, reseña crítica, relato, ensayo, talleres, ficha de contenido, guía de trabajo.</p> <p>Clasificaciones. Reconocimiento de hechos históricos. Identificación de las secuencias de un argumento. El estudiante será competente para sustentar mediante argumentos pertinentes, las transformaciones económicas, sociales y políticas de las diferentes culturas en el tiempo y el espacio a través de las siguientes acciones: Descripción del contexto. Orientación espacio-temporal. Representaciones gráficas. Reconocimiento de las influencias espacio temporal en la construcción de los modos de vida en el ser humano. Clasificación de los diferentes espacios.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Normas ICONTEC,</li><li>✚ Que el desarrollo de la temática sea coherente, tenga cohesión y pertinencia.</li><li>✚ Que tenga articulación entre teoría y práctica.</li><li>✚ Reflexión pertinente al tema.</li><li>✚ Postura personal.</li><li>✚ Que conserve la estructura según el tipo de texto.</li></ul>
<p>2. Diario Pedagógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Reflexiones de la cotidianidad y de la práctica.</li><li>✚ Creatividad en la presentación.</li><li>✚ Múltiples registros significativos.</li><li>✚ Relación teoría – práctica.</li></ul>
<p>3. Exposiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Claras, coherentes, con material didáctico y con propuesta didáctica.</li></ul>
<p>4. Microprácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Diseño, organización y planeación de la clase por medio de trabajo escrito y puesta en escena es el trabajo práctico.</li></ul>
<p>5. Prueba de evaluación: individual o en equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Con base en las competencias del estudiante, debe tener en</li></ul>



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

Vigencia  
2011

	<p>cuenta: un nivel de apropiación del conocimiento y de la revisión de un proceso didáctico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Relación teoría – práctica, estudios de casos o llevar directamente los constructos al aula.</li></ul>
6. Diario de Campo	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Se valora: sistematización detallada de lo observado.</li><li>✚ Descripción de la situación pedagógica (aprendizaje), es decir, que dé cuenta de experiencias significativas (no anecdótico)</li><li>✚ Interpretación como resultado de la lectura del texto y del contexto.</li><li>✚ Uso del lenguaje pedagógico en la escritura de experiencias.</li><li>✚ Reflexión de la teoría y la práctica.</li><li>✚ Práctica – relación de saberes – vida cotidiana – vida escolar).</li></ul>

## 6. EVALUACIÓN

El seminario las ciencias sociales asume la evaluación como un proceso permanente en el cual se desarrollan acciones o actitudes organizadas y sistemáticas tendientes a la identificación de fortalezas, avances, logros, debilidades y obstáculos.

La evaluación es el punto del pasado, el presente y el porvenir de los sujetos que se comprometen en procesos que tienen como meta el desarrollo humano y la transformación social.

Según Hosftede (1.980), la objetividad en evaluación por su relación con lo valoral tiene que ver con las contradicciones personales o interpersonales, entre lo deseable y lo deseado y con las contradicciones culturales entre diferentes jerarquizaciones de valores y conflictos relacionados con la forma y apariencia de un valor determinado.

Teniendo en cuenta a Gimeno Sacristán (1.994), la evaluación de un plan de área de ciencias sociales cumple las siguientes funciones:

- Definiciones de los significados pedagógicos, sociales e instituciones: familiar, escolar y social dotan de significado a lo que se entiende por realidad social y a través de sus procedimientos dan sentido real a los propios conceptos con los cuales se piensa la practica; en consecuencia la evaluación tendrá que develar los sentidos para realizar consenso, dar espacio al disenso y activar así contradicciones.

- Función social: “La acreditación del saber y de las formas de ser o comportarse expresan la posesión de un capital cultural y de valores que se cotizan en la sociedad”<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Gimeno Sacristán. Pag 365.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

Vigencia  
2011

La función de la evaluación en este sentido, es hacer corresponder la formación y la construcción con las exigencias de la sociedad.

- Función pedagógica: La proyección que tiene la evaluación es la de: crear un ambiente escolar favorable para el aprendizaje, elaboración de diagnósticos teniendo en cuenta el saber del estudiante, el conocimiento de las condiciones personales, familiares y/o sociales del estudiante, conocimiento sobre el curso de aprendizaje proporcionando información para detectar errores, carencias y poder superarlos; en este sentido la evaluación es un recurso para la individualización porque permite la adaptación de la enseñanza a las condiciones del alumno y a su ritmo de progreso, además permite el afianzamiento del aprendizaje al afectar al alumno a mediano corto y largo plazo.

### Criterios de Evaluación

- \* Coherencia: Correspondencia entre el saber y el saber hacer
- \* Puntualidad: Presentación oportuna (según tiempos y fechas concertados), de todas las actividades.
- \* Participación: Asumir compromisos y decidir con autonomía en beneficio propio y colectivo.
- \* Responsabilidad: Responder conscientemente a las exigencias externas e internas que contribuyen a la propia formación.
- \* Pertinencia: Establecimiento claro entre el saber y el saber hacer.
- \* Autoevaluación: Reflexión sobre el propio proceso de la evaluación.
- \* Coevaluación: Participación en los procesos evaluativos de estudiantes y docentes.

En conclusión el seminario de sociales privilegia la evaluación de la comprensión, la cual se refiere a un tipo de aprendizaje de calidad, y la enseñanza para la misma no es actividad separada, se fomenta el aprendizaje comprensivo dando acceso a los estudiantes al diálogo crítico sobre los problemas que encuentran al llevar a cabo sus tareas.

Además, es relevante hacer explícitos los criterios de calidad y es conveniente que las actividades académicas se reflejen en producciones, donde se evidencia la transferencia del conocimiento.

### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

- Elaboración de cuadros comparativos y mapas conceptuales. Mediante estos el maestro en formación jerarquiza, diferencia, relaciona conceptos, clasifica y comprende.
- Construcción de ensayos. Mediante estos el maestro en formación, construye, organiza ideas, es crítico.
- Debates y conversatorios. Mediante estos el maestro en formación consulta, argumenta, opina, critica, es tolerante, establece juicios, y practica las normas de convivencia.
- Elaboración de guías de observación. Mediante estas el maestro en formación organiza, sintetiza, describe, sistematiza, construye evidencias y aprendizajes significativos.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

Vigencia  
2011

- Diseño de planes, modelos y proyectos: El maestro en formación a través de esta técnica y o instrumento aplica, amplia y transfiere el conocimiento
- Elaboración de guías dirigidas y cuestionarios para las socializaciones de resultados: Mediante estos el maestro en formación confronta, plantea preguntas, presenta contextos, soluciona problema maestro en formación y justifica ideas.
- Interpretación de gráficos y tablas de datos. Con estos jerarquiza datos.
- Elaboración de líneas históricas y mapa de elementos cartográficos: identifica elementos que conforman el paisaje, establece relaciones y diferencias, identifica el espacio y su aprovechamiento.
- Construcción de mapas y cuadros gráficos mediante guías, analiza, deduce, relaciona, comprende, propone e infiere.
- Pruebas objetivas de conocimiento: El estudiante identifica, reconoce las categorías mínimas del saber social.

### BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1998): Serie Lineamientos Curriculares – Preescolar. Bogotá.

Apel, K. O, Cortina y otros. Ética comunicativa y democracia. Barcelona. 1990.

Walzer, Michael. La idea de sociedad civil. Ciencia Política. Tierra firma. Bogota. 1992.

Bobbio, Norberto. El futuro de la democracia. Santa fe de Bogota. Fondo de la cultura economica. 1994.

Garner, H. La idea de las inteligencias múltiples. México, fondo de cultura económica. 1998.

Alderoqui, Silvia y otros: Didáctica de las ciencias sociales. Ed. Paidós, Barcelona. 1997.

Benejam, Pilar y Pages Joaquín: Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Ed. Horizonte, Barcelona. 1995.

Cajiao, Francisco: Pedagogía de las ciencias sociales. Intereditores, Bogota. 1987.

Cuesta F, Raimundo y otros: Propuestas de secuencia, ciencias sociales, geografía e historia. Ministerio de educación y ciencia. Ed. Española, Madrid. 1993.

Gimeno Sacristán, José. Vitae y diversidad cultural.

Habermas, Jurgén: La lógica de las ciencias sociales. Ed. Grijalbo. México. 1978.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

Vigencia  
2011

Popper, Karl: La lógica de las ciencias sociales. Ed. Grijalbo. México. 1978.

#### 4. RED CURRICULAR

**ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN:** DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**SEMESTRE: IV**

**DOCENTE:** LINA MARITZA SATIZÁBAL HERNÁNDEZ

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
Identificar las estrategias metodológicas para enseñar y aprender las ciencias sociales.	¿Cómo enseñar ciencias sociales propiciando aprendizajes significativos en los y las estudiantes?	Métodos de Interacción, cooperación y participación en la enseñanza de las ciencias sociales en la primera infancia.	A partir del abordaje de un de un documento respecto a las metodologías más apropiadas para la enseñanza de las ciencias sociales en la primera y segunda infancia hacer aportes, opiniones, puntos de vista.	Participación activa en la plenaria sobre las metodologías más apropiadas para la enseñanza de las ciencias sociales en la primera y segunda infancia.
Implementar las seis estrategias de aplicación para el aprendizaje significativo en las clases de ciencias sociales	¿Cómo implementar el aprendizaje significativo en el aula para facilitar los procesos de formación de los y las estudiantes?	Realización de actividades lúdicas propias de los contenidos de las ciencias sociales aplicando las seis variables para el aprendizaje significativo:  Trabajo abierto, motivación, creatividad, mapa conceptual, adaptación curricular, el medio.	Exposición de cada una de las variables para el aprendizaje significativo y aplicación lúdica a un tema propio de las ciencias sociales. Empleo de las TIC.	Trabajo en subgrupos donde, cada uno desarrolle un tema de clase propio de las ciencias sociales aplicando la variable del aprendizaje significativo que se le haya asignado.  Planeación escrita de clase donde aplique una o más variables que conducen a los y las estudiantes hacia el logro de aprendizajes significativos.
Identificar las competencias para enseñar e interactuar en una comunidad escolar con el	¿Qué estrategias pedagógicas emplear para que cada uno de los miembros de la comunidad	Actividades lúdicas como juegos, dinámicas de grupo, entre otras.	Ejecución de actividades lúdicas a través de las cuales se enseñe cada competencia. Empleo de material didáctico producido por los maestros y maestras en formación.	Manifiesta capacidad de innovación al explicar cualquier competencia mediante la interacción con actividades lúdicas. Elabora mapa conceptual de la competencia asignada.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE IV

Vigencia  
2011

propósito de propiciar el desarrollo biosicosocial del estudiante.	educativa aporte significativamente a la calidad en los procesos formativos y académicos de la vida escolar?	los Derechos Básicos de Aprendizaje ( <b>DBA</b> ) como herramienta para orientar las practicas escolares	Desarrollo de una unidad didáctica en ciencias sociales para la básica primaria basada los Derechos Básicos de Aprendizaje ( <b>DBA</b> )	socialización del desarrollo y ejecución de la unidad didáctica
LOS CONFLICTOS SOCIALES.	¿Cómo podemos evidenciar los problemas sociales y de discriminación, que afectan a los distintos grupos sociales?	Identificar las características geográficas, culturales e históricas del departamento de Antioquia.  Ubicar geográficamente los grupos étnicos.  Problemas socioeconómicos que afectan a los diferentes grupos que integran una sociedad.  La <u>educación sexual</u> como eje de construcción de las relaciones sociales.	Construcción colectiva de los ámbitos conceptuales y Teorización de los mismos.  Elaboración de mapas para ubicar geográficamente los grupos de indígenas, negros y otros asentamientos.  Plenaria sobre la violencia en Colombia.	Concurso alcance la estrella en donde se invita a los estudiantes a construir una pregunta relacionada con la temática de la unidad y a dar respuesta a sus inquietudes en forma grupal.  Planteamiento de situaciones problémicas que lleven la niñez a resolver pequeños conflictos de la sociedad antioqueña. Diseña maquetas de la ubicación geográfica de los grupos étnicos.  Diseño y explicación de una línea del tiempo de un acontecimiento histórico local, regional o mundial.
PREVENCIÓN DE DESASTRES.	¿Cuál es la importancia de la prevención de desastres en una sociedad?	Por qué se producen los desastres? Consecuencias de los desastres. Entidades que coordinan la prevención de los desastres.	Uso de los medios de internet: edmodo, prezi, entre otros. <ul style="list-style-type: none"><li>• Guía de trabajo.</li><li>• Interpretación de lecturas.</li><li>• Análisis de videos y películas.</li></ul>	Diccionario con los conceptos básicos y las entidades encargadas de prevenir los desastres.  Diseño y desarrollo de una unidad didáctica basada en la prevención de desastres