



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDP 06	PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Vigencia 2009
--------------------------------------	---	------------------

. IDENTIFICACIÓN

- **Nombre del espacio de conceptualización: DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**
- **Semestre desde el que se da inicio al programa: IV**
- **Créditos: 1**
- **Trabajo autónomo: 3 horas semanales**
- **Intensidad horaria: 2 horas semanales. 40 horas presenciales**
- **Pertenece al Campo: Enseñabilidad.**
- **Profesores: Luz Marina Valencia**
- **Actualizado: María Ludivia Bermúdez Yepes**

2. JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de la ERE se justifica para dar respuesta a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente - religiosa de la vida. Por eso los alumnos necesitan iniciarse en el obrar ético, e interpretar adecuadamente el marco de valores, comportamientos éticos originados en la experiencia de la fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Además, ellos necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esa experiencia de su crecimiento. Ellos(as) deben tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.

Al impartir la Educación Religiosa Escolar se cultivan todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. El alumno(a) debe distinguir y aprender la forma peculiar de encuentro con la realidad que se dan desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura. De esta forma, él construirá una visión objetiva de la misma y la podrá valorar como un camino para orientar su vida. En este sentido, el estudiante está en capacidad de interpretar la religión y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo, en el cual destaca la presencia e incidencia del cristianismo, estudio de problemas educativos humanísticos y existenciales del hombre y de la sociedad.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDPC 06	PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Vigencia 2009
---------------------------------------	---	------------------

Todo lo anterior requiere un aporte interdisciplinar con las ciencias humanas, sociales, pedagógicas y teológicas, que permitan a los estudiantes y a los maestros entrar en diálogo con la fe, la cultura y la vida. De esta manera los estudiantes elaborarán sus propias conclusiones y actitudes para después tomar posición ante el hecho religioso.

Esto, se debe traducir en manifestaciones concretas, sus obras y sus aportes deben apuntar a la promoción y al desarrollo social.

Los anteriores referentes constituyen las bases para la formación de maestros del Programa de formación Complementaria para que desde sus vivencias y experiencias en el área asuman actitudes de respeto, tolerancia e indagación para abordar la Educación Religiosa Escolar de acuerdo con el contenido y los objetivos que se persiguen, de manera que puedan enseñarla como:

- Educación Religiosa como cultura Religiosa
- Educación Religiosa como Educación en Valores
- Educación Religiosa como Conocimiento de la propia religión.

En esencia, la ERE se justifica en la medida en que el mundo es más real, en la medida en que la gente que vive en él, es capaz de sentirse más plenamente humana y más humanamente viva, es decir, más capaz de hacer un uso lúcido y consciente de su libertad que consiste en la capacidad de elegir la propia vida, de encontrarse a sí mismo a nivel más profundo posible. La escuela antes que nada y la ERE, debe ayudar al estudiante a describirse a si mismo, a reconocerse a sí mismo y a identificar qué, o quién, es lo que ha elegido.

Esta es la razón por la cual, es de gran importancia que los maestros en formación reciban una preparación que los haga idóneos para asumir esta asignatura, que en la escuela se ve relegada o no le dan la verdadera importancia para la formación integral de los niños y niñas. Así mismo, que dominen y apliquen el conocimiento acerca de los procesos de desarrollo de niños y niñas de 0 a 6 años, en las etapas sensorio-motora para lograr así comprender los diversos procesos que en el niño van surgiendo, para diseñar y plantear situaciones de aprendizaje apropiadas y pertinentes, para el correspondiente nivel del estudiante, como también la implementación de acciones y estrategias pedagógicas que permitan la estimulación, autodirección y la autoconstrucción del aprendizaje, partiendo de su realidad en un diálogo recíproco entre la experiencia de los educandos y la cultura con las fuentes y expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe-vida, fe-cultura.

La Educación Religiosa Escolar no puede desconocer los cambios que el país y la ciudad están viviendo a partir de la firma de la paz con un grupo armado que por décadas dejó familias desplazadas y sumidas en el horror de la guerra,



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDP 06	PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Vigencia 2009
--------------------------------------	---	------------------

sufriendo con nostalgia pérdida de seres queridos. Esta área por esencia humana, ofrece experiencias y saberes que permiten mirar la historia sin rencor y disponerse para ser transformadores en el nuevo contexto.

La didáctica de la Educación Religiosa Escolar, se enmarca en el principio de la ENSEÑABILIDAD que hace referencia a una característica de los conocimientos producidos por la humanidad y sistematizados en saberes, disciplinas o ciencias, los cuales portan en sí sus dimensiones intelectual, ética y estética. Es el/la maestro/a quien convierte las ciencias en potencial para ser enseñado y en contenido de formación para los educandos. Esto implica tener claro cuál es el objeto de conocimiento de la disciplina que enseña, ser idóneo en la manera como se apropia de sus contenidos, como accede a ellos y crea ambientes de aprendizaje pertinentes; saber por qué esa disciplina, no solo se enseña distinto a cada aprendiz de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo, sino que también requiere estrategias que son distintas a las de otra disciplina. Es un/a maestro/a que cumple así la aspiración de T. Herbart "...debe saber tanto de Pedagogía como de la ciencia que enseña"

Atendiendo a lo anterior el área de Educación Religiosa Escolar está debidamente organizada a partir de los documentos y estándares revisados y aprobados por la Conferencia Episcopal Colombiana (Actualizados en 2012). Con los maestros en formación se adelanta una labor específica relacionada con metodologías, estrategias, y modelos pedagógicos acordes con la esencia de la misma, de manera especial se enfatiza en la "Pedagogía de Jesús" quien toma las vivencias del día a día, las cuestiona, las reflexiona y las transforma en acciones de solidaridad a partir del mandamiento del amor.

Desde la didáctica de la E.R.E se invita a los maestros en formación para que de manera autónoma, responsable y creativa, diseñen ambientes de aprendizaje que vayan de la mano con la propuesta curricular y que ayuden a la formación integral de los educandos, puesto que ésta es la esencia y razón de ser del área. A partir del hecho religioso como realidad histórica se abordan las experiencias significativas, se acomodan al contexto y se resignifican los saberes. Con la didáctica de la E.R.E el maestro tendrá las siguientes competencias generales:



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

Vigencia
2009

COMPETENCIAS GENERALES

ETICA

- Reflexiona y asume una postura ética -coherente con el respeto por la pluralidad y la diversidad en relación con la libertad de cultos establecida desde la Constitución.
- Asume su proceso de formación con autonomía y reconocimiento de sí mismo y del otro para luego ser un maestro en ejercicio que conoce y lidera procesos de transformación de los contextos.

DIDÁCTICA

Evidencia la didáctica de la Educación Religiosa Escolar en el desarrollo y acompañamiento de las mallas curriculares aprobadas por la Conferencia Episcopal Colombiana y convierte su práctica en espacios de experiencia-reflexión.

INVESTIGATIVA

Observa, analiza y reflexiona las situaciones del aula relacionadas con el hecho religioso y que son merecedoras de investigación.

SOCIAL-CULTURAL

Desarrolla habilidades sociales, comunicación asertiva, respeto por los diferentes credos y la diferencia, valor del trabajo en equipo, y la importancia de escuchar como actitudes indispensables al momento de liderar proyectos que aporten en la construcción de escenarios dialógicos y solidarios.

COMUNICATIVA

Se forma como maestro mediador y proactivo que maneja adecuadamente los diferentes lenguajes para enfrentar la diversidad de situaciones que le ofrecen los escenarios pedagógicos.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDP 06	PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Vigencia 2009
--------------------------------------	---	------------------

3. PROPÓSITOS FORMATIVOS

▪ GENERALES

- 1- Posibilitar a los estudiantes del Programa de formación complementaria la apropiación y comprensión de fundamentos teóricos y prácticos relacionados con los procesos de la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E.) en la básica primaria.
- 2- Fomentar la capacidad crítica e investigativa, base de la formación permanente del docente.

▪ ESPECIFICOS

1. Conocer la legislación Colombiana relacionada con la orientación de la Educación Religiosa Escolar.
2. Identificar el origen de las principales religiones del mundo y la relación entre ciencia, fe y cultura.
3. Identificar elementos claves de la Pedagogía Divina que puedan ayudar a orientar el quehacer educativo.
4. Identificar las etapas del desarrollo psicoreligioso del niño(a).
5. Estructurar propuestas metodológicas que estimulen el aprendizaje humanístico en la etapa escolar.

4. RED CURRICULAR (VER ANEXO)

5. LOGROS E INDICADORES DE LOGRO

5.1 DESDE EL ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN

LOGROS

- Identifica el origen y desarrollo de los conceptos religiosos en la infancia.
- Comprende la importancia de una didáctica de la Educación Religiosa Escolar, que potencie los procesos cognitivos, en los niños y niñas de la básica primaria y preescolar.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- ❖ Identifica el desarrollo psicoreligioso del niño(a).
- ❖ Analiza los diversos métodos de enseñanza de Jesús.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDP 06	PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Vigencia 2009
--------------------------------------	---	------------------

- ❖ Diseña material didáctico de clase con una lectura y pauta de trabajo que considera las características psicoreligiosas de los estudiantes.
- ❖ Planifica el diseño, desarrollo y evaluación de una unidad didáctica teniendo en cuenta: a) investigar un tema, b) identificar el conocimiento previo de los alumnos, c) diseñar materiales y actividades, d) ejecutar la clase y e) evaluar aprendizajes.

5.2 DESDE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIA INVESTIGATIVA

- Articula mediante la reflexión el saber pedagógico, disciplinar e investigativo
- Asume una actitud de indagación reflexiva frente a las diferentes dinámicas de la cotidianidad escolar
- Diseña propuestas pedagógico-didácticas que atienden a las necesidades de poblaciones, en contextos diversos

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Sus reflexiones dan cuenta de la articulación que hace del saber pedagógico, disciplinar e investigativo
- Diseña y aplica técnicas interactivas de investigación social cualitativa que le permiten leer la cotidianidad escolar
- Lee e interpreta la cotidianidad escolar a la luz de la relación teoría-práctica
- Plantea propuestas para fortalecer, resignificar y/o transformar la realidad escolar como fruto de la relación teoría práctica

COMPETENCIA COMUNICATIVA

LOGROS

- Relaciona fundamentaciones teóricas y epistemológicas, que potencialicen el desarrollo de habilidades de pensamiento para aprehender la realidad y participar de manera efectiva en actos comunicativos
- Plantea alternativas pedagógicas para mejorar su competencia comunicativa
- Desarrolla las capacidades de expresión y comprensión de mensajes producidos en situaciones y contextos diversos, así como la capacidad para reflexionar dichos mensajes y los procedimientos discursivos que lo conforman



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDP 06	PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Vigencia 2009
--------------------------------------	---	------------------

- Comprende una amplia serie de textos que versan sobre el Saber pedagógico, disciplinar e investigativo; e identifica detalles que incluyen actitudes y opiniones tanto implícitas como explícitas
- Reconoce el acto comunicativo como un referente constante para el desarrollo de procesos y procedimientos en contextos escolares, sociales, personales y familiares.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Practica en los contextos de la vida cotidiana de la escuela, los contenidos y las habilidades comunicativas que adquiere en su proceso de formación
- Practica en los contextos de la vida cotidiana de la escuela, los contenidos y las habilidades comunicativas que adquiere en su proceso de formación
- Diseña ambientes de aprendizaje mediante la incorporación de diversos medios comunicativos como: el texto impreso, la televisión, el video, el cine y las herramientas tecnológicas (TICS)
- Orienta sus prácticas mediante el uso de los medios más apropiados, con el fin de potenciar el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños y las niñas
- Participa, con aportes críticos, en las socializaciones en torno a los diversos temas para la enseñanza y el aprendizaje en Preescolar y Primaria
- Describe los aportes que en relación con el Saber pedagógico, disciplinar e investigativo; han realizado los autores
- Reflexiona sobre el acto comunicativo como una herramienta de relación social
- Desarrolla habilidades que permitan un proceso comunicativo eficiente y asertivo
- Asume una postura crítica frente al reconocimiento de sus habilidades comunicativas y propone nuevas formas de relación basadas en el respeto, la tolerancia y la asertividad
- Describe y analiza, a partir de las prácticas escolares, la documentación narrativa que recupera el currículo escolar
- Identifica, a través del estudio y el análisis de materiales, los elementos y características de la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de Preescolar y Primaria
- Selecciona, a través de los dispositivos básicos de la memoria, recuerdos, huellas significativas para documentar las narraciones pedagógicas



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDPC 06	PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Vigencia 2009
---------------------------------------	---	------------------

COMPETENCIA ÉTICA

LOGRO

- Asume una postura ética que evidencia la reflexión permanente del ser, el deber ser y el hacer del maestro /maestra
- Asume su proceso de formación como un ejercicio de autonomía y reconocimiento de sí mismo y del otro.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Demuestra coherencia entre su ser de maestro/maestra y las acciones que desarrolla en el escenario educativo (campo aplicado, en los diferentes contextos)
- Evidencia en su proceso de formación respeto y compromiso, para mostrar de forma autónoma las funciones como maestro/maestra en formación
- Manifiesta respeto y reconocimiento por sí mismo y por los otros en interacciones cotidianas y escolares
- Impulsa y acompaña procesos educativos relacionados con la educación ambiental como proceso de comprensión de la realidad
- Reflexiona y profundiza sobre el conocimiento de sí mismo como oportunidad para su crecimiento personal y profesional.

COMPETENCIA DIDÁCTICA

LOGROS

- Construye relaciones entre la teoría y la práctica mediante la reflexión y acción pedagógica
- Plantea desde la relación saber disciplinar, pedagógico, e investigativo, situaciones de aprendizaje para acompañar el proceso formativo de niños y niñas en edad Preescolar y Básica Primaria



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDPC 06	PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Vigencia 2009
---------------------------------------	---	------------------

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Caracteriza y aplica los conceptos propios del campo conceptual de la pedagogía atendiendo a las necesidades educativas de los diferentes contextos
- Lee e interpreta, desde la reflexión crítica, sus experiencias como maestro/maestra en formación
- Reflexiona y registra la cotidianidad escolar en relación con los conceptos derivados de la pedagogía
- Identifica los componentes del proceso docente educativo en la relación teoría-práctica
- Diseña y aplica desde los diferentes saberes situaciones de aprendizaje para acompañar el proceso integral de los niños y niñas del nivel Preescolar y Básica primaria
- Analiza y reflexiona en forma crítica su desempeño como maestro/maestra en formación y formador de la niñez
- Fortalece su vocación e identidad de maestro/maestra a partir de la experiencia reflexionada desde su misma práctica y la de los maestros maestras formadores

COMPETENCIA SOCIAL- CULTURAL

LOGROS

- Interactúa en diferentes contextos y lidera proyectos sociales con criterios de consenso y sincronía de los discursos en las perspectivas de generar transformaciones
- Analiza sus prácticas cotidianas e identifica maneras de construir escenarios dialógicos y solidarios que promuevan la expresión de opiniones, la toma de decisiones, la participación y el respeto por la diferencia
- En su que hacer demuestra compromiso con la diversidad que atiende, implementando procesos educativos edificados sobre los principios para la vida, la libertad, los derechos y la solidaridad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Establece relaciones teórico-práctica, para aportar a la solución de problemas cotidianos del entorno escolar
- Emplea estrategias pedagógicas consecuentes con la diversidad socio-cultural



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDP 06	PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Vigencia 2009
--------------------------------------	---	------------------

- Genera estrategias pedagógico-didácticas para fomentar los valores democráticos y el reconocimiento de las fortalezas entre los estudiantes
- Conceptualiza las características propias de los contextos diversos, aplicando estrategias pertinentes a sus necesidades
- Impulsa y acompaña procesos educativos en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión, la participación y la equidad
- Construye propuestas formativas y crea entornos de aprendizaje participativos que favorecen las competencias ciudadanas.

1- METODOLOGÍA

La metodología que se utiliza es la activa que lleva al maestro en formación a descubrir el maravilloso mundo de la cultura religiosa y a insertarse en ella para construir una sociedad más humana. Está fundamenta en el modelo pedagógico desarrollista con enfoque constructivista contenido en el Proyecto Educativo Institucional.

El mismo Jesucristo enseñó con parábolas, con códigos morales y con su ejemplo el valor de una pedagogía más cercana al ser humano.

En los diferentes encuentros se propiciará el trabajo personal y grupal a través de guías, consultas, observaciones, producciones textuales, la participación, socialización, la reflexión de las prácticas pedagógicas, análisis de experiencias, lectura de hechos que propicien a generar propuestas que mejoren la metodología de la ERE; prácticas pedagógicas en las que se descubra la apropiación de elementos teóricos y prácticos, que lleven a la apropiación y mejora del trabajo pedagógico en la escuela.

Si se entiende la educación como acción para el cambio, entonces, debe adecuarse para asumir la tarea de formar integralmente al individuo agente de toda transformación. En este sentido la Escuela Normal desde los diferentes espacios de conceptualización está promoviendo el seminario Alemán como metodología activa que conduce a que los maestros en formación aprendan a investigar investigando y para ello requieren dedicación, lectura, mucho análisis, reflexión y síntesis, en conclusión disciplina académica y espíritu investigativo. El seminario Alemán, como lo afirma Naluz



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDPC 06	PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Vigencia 2009
---------------------------------------	---	------------------

(1988) es el escenario propicio para “preparar al estudiante, no-solo para recibir los frutos de la ciencia, sino fundamentalmente para hacerla.”

La didáctica de la E.R.E no es ajena a esta propuesta y de manera incipiente motiva la observación detallada de situaciones de aula relacionadas con el hecho religioso y que merecen ser estudiadas e investigadas. El espacio ofrece información que los estudiantes leen en forma individual o en equipos y analizan para luego socializar y comparar con los escenarios pedagógicos que visitan.

6. EVALUACIÓN

“Toda evaluación educativa es un juicio donde se comparan los propósitos y deseos con la realidad que ofrecen los procesos, de aquí que la evaluación debe ser más una reflexión que un instrumento de medición para poner etiquetas a los individuos; lo que no excluye el reconocimiento de las diferencias individuales”¹

El desarrollo de la evaluación en la institución se realizará de acuerdo con cuatro fases:

- Búsqueda y obtención de información: sobre los logros del alumno, la cual se extrae no sólo de la aplicación de pruebas propiamente evaluativas, sino también de la observación permanente del alumno en la realización de sus actividades normales de aprendizaje.
- Organización y análisis: de la información a la luz de criterios previamente establecidos, con el fin de obtener explicaciones y formular juicios o conclusiones.
- Toma de decisiones: entre las cuales está la prescripción de actividades complementarias, para subsanar deficiencias o profundizar en los aspectos que lo requieran, reajustar o consolidar las prácticas pedagógicas, promover los alumnos, etc.
- Expresión de la evaluación: mediante la formulación de juicios valorativos, descriptivos y explicativos.

1-Lineamientos curriculares de Matemáticas



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDP
06

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

Vigencia
2009

Para el proceso de auto evaluación y co evaluación de los desempeños de los y las estudiantes, orientados a la identificación de fortalezas, debilidades, necesidades en el orden de lo académico, personal y social, expreso en las diferentes competencias, se plantean estrategias que permitan establecer procesos de mejoramiento y compromisos en torno a su desarrollo integral

- La autoevaluación:** en esta cada sujeto evalúa sus propias acciones,
- La coevaluación:** es complementaria de la anterior, es la evaluación mutua que se hacen entre sí los integrantes de un grupo.
- La heteroevaluación:** Es la evaluación que hace un sujeto del desempeño de otros sujetos

Algunas técnicas a utilizar en la evaluación son:

La observación.

La entrevista.

Los trabajos del alumno.

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	CRITERIOS
1. Trabajo escrito o virtual: Informes de lectura, reseña crítica, relato, ensayo, talleres, ficha de contenido, guía de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">✚ Presentación de acuerdo a las normas APA✚ Coherencia, cohesión y pertinencia en el desarrollo de la temática.✚ Articulación entre teoría y práctica.✚ Presentación de reflexiones pertinentes a la temática.✚ Actitud crítica y reflexiva en su postura personal frente a la temática.✚ Que conserve la estructura de acuerdo al tipo de texto presentado.
2. Prueba de evaluación: individual o en equipo	<ul style="list-style-type: none">✚ Nivel y uso de la competencia: apropiación del conocimiento y propuesta de aplicación en un proceso didáctico en diferentes escenarios –transposición didáctica-.✚ Relación teoría – práctica, análisis de casos o producciones textuales fruto de dicho análisis.
3. Observación sistemática por parte del maestro - maestra formador (a) en eventos de la cotidianidad escolar: escenarios pedagógicos, comunitarios,	<ul style="list-style-type: none">✚ Actitud asumida acorde a las características de los eventos en los que hace presencia.✚ Respeto a la diferencia✚ Actitud dialógica y participativa.✚ Respeto a las normas.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDPC 06	PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Vigencia 2009
---------------------------------------	---	------------------

diálogos formales e informales, conversatorios, debates, discusiones, mesas redondas, plenarias, socializaciones.	<ul style="list-style-type: none">✚ Capacidad de escucha.✚ Receptividad frente a las sugerencias.✚ Gusto y/o deseo por lo que hace.✚ Autonomía (seguridad, posturas críticas, toma de decisiones)✚ Coherencia entre lo que hace y dice.✚ Actitudes de solidaridad.✚ Espíritu investigativo.
4. Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">✚ Apropriación de los conceptos rectores del tema.✚ Uso pedagógico y didáctico de las ayudas educativas y medios audiovisuales.✚ Diseño de estrategias que vinculen la teoría con la práctica, que le permita a sus compañeros(as) aplicaciones del tema a exponer.✚ Creatividad en la presentación.
5. Trabajo en Equipo	<ul style="list-style-type: none">○ Actitud asumida frente a las propuestas que se plantean para abordar el espacio de conceptualización.○ Disposición y apertura frente a las actividades propuestas de trabajo.○ Nivel y uso de las competencias pedagógicas: desarrollo de habilidades acorde a las exigencias de los eventos en que participa.○ Coherencia entre su ser de maestro/a y las acciones que desarrolla en los diferentes contextos.○ Respeto a las diversas manifestaciones culturales.○ Respeto a las ideas, pensamientos y sentimientos de las personas con las que comparte las actividades propuestas.○ Respeto a las normas de convivencia.○ Respeto y reconocimiento de sí mismo y del "otro" en interacciones cotidianas y escolares.○ Interacción con los y las demás integrantes del grupo en diferentes eventos planeados.○ Actitud colaborativa para aportar a su equipo de trabajo.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDPC 06	PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Vigencia 2009
---------------------------------------	---	------------------

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, D. Psicología educativa. México: Trillas. 1976
- ARQUIDIÓCESIS DE MEDELLIN Y SECRETARIADO DE PASTORAL CATEQUÉTICA Y ERE. Área de Enseñanza Religiosa Escolar y su aporte al proyecto educativo institucional, 2005.
- ARQUIDIÓCESIS DE MEDELLIN Y SECRETARIADO DE CATEQUESIS Y ERE. Área de enseñanza religiosa escolar y su aporte al proyecto educativo institucional ,1997.
- COMUNIDADES DE PRÁCTICA, aprendizaje, significado e identidad. Barcelona: Paidós. 2001
- CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de Enseñanza religiosa Escolar. Santafé de Bogotá. 1992.
- CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. Orientacion pastoral sobre Educación y Libertad Religiosa. Santafé de Bogotá. 1997.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa, ERE de la. Bogotá 2012
- DANIELS, H. Vygotsky y la pedagogía. Barcelona: Paidós. 2003.
- DÍAZ BARRIGA, F. y Hernández, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2ª. ed.). México: McGraw Hill. 2002
- FLAVELL H. Jhon "LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE JEAN PIAGET". Centro de investigación y planeamiento administrativo". Ceipa 1977
- FURTH, Hans. LA IDEA DE PIAGET. Su aplicación en el aula. Argentina. Kapelusz. 1971
- FURTH H y Wachs H. LA TEORIA DE PIAGET EN LA PRÁCTICA. Buenos Aires. Kapelusz.1978
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 1994
- MACANA RODRÍGUEZ Consuelo, VILLA GÓMEZ Juan David. Dios y vida 4. Editorial Norma1998.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RESOLUCIÓN 23/43. Santa Fe de Bogotá, 1996.
- D'ORSONVILLE Martha Lannini, ACOSTA MONROY David, ROMÁN Celso, Pbo. ESTUPIÑÁN Edilberto. Seamos Amigos. Editorial Norma.1993.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDPC 06	PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Vigencia 2009
---------------------------------------	---	------------------

- VIVAS ALBÁN María Del Socorro, SENDOYA MEJÍA Luís Mario. Testimonio 4. Editorial Voluntad. 2004.
- VIGOTSKY. L.S "PENSAMIENTO Y LENGUAJE". Buenos Aires. Pléyade
- VYGOTSKY, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Grijalbo. 1988



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDP
06

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

Vigencia
2009

4. RED CURRICULAR

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR ERE
DOCENTE: MARIA LUDIVIA BERMUDEZ YEPES

SEMESTRE: 1

AÑO: 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
<p>Sensibilización hacia la contextualización del saber religioso.</p>	<p>¿Qué conocimientos previos, sentimientos, actitudes, acercamientos o limitantes tienen hacia la construcción del saber?</p> <p>¿Cómo inciden los aportes teóricos y contextuales de las concepciones del pensamiento religioso, la fe, la ciencia y la cultura en el fortalecimiento del rol del/la maestro/a en formación?</p>	<p>-Introducción, presentación del programa.</p> <p>-Evaluación diagnóstica.</p> <p>-Concepciones del pensamiento religioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es y para qué sirve la E.R.E en un mundo globalizado y pluralista? • Necesidad de la enseñanza de la E.R.E • Sentido del hecho religioso en la escuela • Modelos de educación religiosa escolar según el objeto de estudio • Legislación colombiana en relación con la E.R.E • El maestro de educación religiosa escolar y la evaluación de la E.R.E • Fe, cultura, ciencia y vida • Ética, ciencia y religión 	<p>-Medios para proyectar imagen fija: computadores, video-beam, internet.</p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Socializaciones</p> <p>-Libros, impresiones, fuentes bibliográficas.</p>	<p>-Socialización del contenido de la información presentada en fuentes bibliográficas.</p> <p>- Mapa conceptual.</p> <p>- Producto escritural relacionado con la pregunta problematizadora.</p>



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

Vigencia
2009

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR ERE
DOCENTE: MARIA LUDIVIA BERMUDEZ YEPES

SEMESTRE: 1

AÑO: 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
Desarrollo psicoreligioso y formación en la fe del niño.	¿Qué influencia tiene el desarrollo evolutivo en las expresiones y experiencias religiosas?	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo religioso en el niño• Etapas de desarrollo de la fe desde la infancia y a través de la adolescencia<ul style="list-style-type: none">- Fe primaria- Fe intuitiva-proyectiva- Fe mítica-literal- Fe sintética convencional- Confianza simbólica no diferenciada- Fe de afiliación• Grandes religiones del mundo: budismo, islamismo, cristianismo, judaísmo e hinduismo.	Medios de imagen fija no proyectables por sí solos: fotocopias, guías, artículos de revistas. - Presentación en Prezzi. - Elaboración de plegable	-Trabajo escrito. -Presentación de material didáctico. - Elaboración y presentación de plegable.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

Vigencia
2009

**ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR ERE
DOCENTE: MARIA LUDIVIA BERMUDEZ YEPES**

SEMESTRE: 1

AÑO: 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
Pedagogía Divina	¿Por qué es importante una metodología activa, experiencial al estilo de Jesús?	1. Pedagogía de Jesús: parábolas, imágenes, preguntas, citas, testimonio, denuncias, enseñanza directa y situacional, actitudes. 2. Principios de la pedagogía de Jesús.	Presentación en Power Point Exposición de la orientadora del espacio. TIC y las nuevas tecnologías: Presentaciones en multimedia, páginas web, correo electrónico.	- Cuadro comparativo entre la pedagogía de Jesús y algunos pedagogos vistos en su proceso de formación como maestros. - Ensayo (Responder pregunta problematizadora)

**ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR ERE
DOCENTE: MARIA LUDIVIA BERMUDEZ YEPES**

SEMESTRE: 1

AÑO: 2018



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

Vigencia
2009

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
Micro práctica docente escolar de la ERE en Preescolar y básica primaria.	¿Cuáles insumos me sirven como punto de referencia para la estructuración de propuestas curriculares y metodológicas que motiven y estimulen el aprendizaje de la ERE?	<ul style="list-style-type: none">- Lineamientos, estándares de calidad, logros, indicadores, competencias.- Ley general de educación.<ul style="list-style-type: none">• Decreto 4500/06• Ley 133- Planeación de una clase de acuerdo con los estándares, la edad y el contexto de los estudiantes de preescolar y primaria de la Normal Superior de Medellín.	<p>Materiales convencionales:</p> <p>Cartilla estándares curriculares de la Conferencia Episcopal Colombiana.</p> <p>TICS y las nuevas tecnologías:</p> <p>Presentaciones en multimedia, páginas web, blogs, correo electrónico.</p>	<p>Planeación de la clase</p> <p>Ejecución de la Micropráctica.</p>