



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

PLAN DE AREA - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Vigencia  
2017

### 1. IDENTIFICACIÓN

- **Nombre del espacio de conceptualización:** : Las TIC como mediaciones Pedagógicas
- **Semestre:** IV
- **Créditos:** 1
- **Trabajo autónomo:** 3 horas
- **Intensidad horaria:** 2 horas semanales. 40 horas presenciales
- **Pertenece al Campo:** Enseñabilidad
- **Elaborado por:** Luz Estela Mena, Alba Lucia Sánchez
- **Actualizado:** Lina Satizabal

### 2. JUSTIFICACIÓN

Los desarrollos tecnológicos son un espacio importante en el proceso formativo. Reconocer las diferentes posibilidades de aplicación de estos es parte de las competencias necesarias de un(a) maestr@ en una sociedad mediada por las tecnologías. En particular se hace necesario realizar hincapié en la apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación en el acto educativo.

El avance de la tecnología y el uso de los computadores en el proceso educativo, han motivado a los docentes y a las nuevas generaciones ponerse a tono con estos medios, lo cual exige crear nuevas opciones y escenarios educativos, dejando de lado clases tradicionales y pasivas.

Ahora teniendo en cuenta que las TIC hacen ya parte de la práctica del maestro y la innovación educativa, es necesario fortalecer a los maestros del programa de formación complementaria mediante la transformación de las prácticas educativas con el apoyo de las TIC, adoptar estrategias para orientar a los estudiantes hacia el uso de las TIC para generar cambios positivos sobre su entorno y mediar en el aprendizaje. Para dar cumplimiento a este propósito se han trazado diversas políticas a nivel del MEN, Ministerio de Educación Nacional, en donde se considera que la formación profesional de los maestros es uno de los principales factores que



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE AREA - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

Vigencia  
2017

aporta al fortalecimiento de la calidad educativa y por ende se hace relevante una formación que le permita cualificar sus prácticas pedagógicas, al tiempo que se desarrolla como persona y como profesional, para responder a las expectativas, necesidades y demandas de la sociedad y contribuir desde su quehacer al proyecto educativo de Nación. Por esto, el Ministerio apoya, orienta y dinamiza la formación de los docentes para que amplíen sus conocimientos, propongan estrategias didácticas, metodologías flexibles y modelos pedagógicos innovadores que garanticen a sus estudiantes independientemente de su zona (rural o urbana), sector (oficial o privado) u otras condiciones particulares, la participación en una educación, pertinente y de calidad. (PND 2010\_2014)

Desde esta óptica, las competencias para el desarrollo de la innovación educativa apoyada por las TIC son: tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión.

Con el apoyo de estas tecnologías resulta factible replantear desde otros enfoques, asuntos pedagógicos como: Contenidos del currículo, el rol del maestro y las experiencias de aprendizaje que se ofrecen al estudiante, es por ello que nosotros los docentes debemos estar atentos a los cambios que genere la sociedad, para estar acorde con las nuevas tecnologías.

Por eso es importante destacar el uso de las TIC en el aula de clase, de forma transversal, o sea, no limitada al área de informática, ya que se han visto sus bondades: como objeto de estudio, como medio de comunicación, como apoyo a los procesos de aprendizaje, como herramienta integral educativa, contribuyendo a la transformación de la práctica pedagógica y a las competencias laborales exigentes

Se requiere entonces, de ambientes de aprendizaje; abiertos y flexibles, con el uso de recursos didácticos en los procesos pedagógicos, para convertir herramientas tecnológicas en escenarios que permitan a los estudiantes interactuar con su contexto socio-cultural, y desarrollar de forma autodidacta proyectos que demanden la transformación y construcción de modelos que estructuren nuevas formas de pensar y ver el mundo.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE AREA - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

Vigencia  
2017

### 3. PROPÓSITOS FORMATIVOS

3

#### ■ GENERALES

- Diseñar ambientes de aprendizaje mediante la incorporación de diversos medios comunicativos como: el texto impreso, la televisión, el video, el cine y las herramientas tecnológicas. (Tic)
- Aportar a la formación educativa mediante la transformación de las prácticas pedagógicas integrando TIC, con el fin de enriquecer el aprendizaje de los maestros en formación.
- Diseñar estrategias que orienten a los maestros en formación en el uso de las TIC como herramientas de acceso a la información y como recurso que le permite transformar las prácticas en el aula.
- Promover el uso de las TIC como mediaciones y recurso en la institución para diseñar proyectos que fortalezcan la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

3

#### ■ ESPECIFICOS

- Implementar diferentes herramientas tecnológicas en la solución de problemas de su cotidianidad.
- Aportar al desarrollo de destrezas necesarias para dar soluciones tecnológicas a problemas de su entorno.
- Promover el desarrollo de las habilidades suficientes en el manejo del computador y diferentes programas que le sean útiles para motivar su pensamiento tecnológico y le faciliten integrarse al campo laboral o como herramienta de estudio en la educación superior.

### 4. RED CURRICULAR (VER ANEXO)

### 5. LOGROS E INDICADORES DE LOGRO Recordar que aquí ya son indicadores de desempeño y así para todo el programa

- Aplica las TIC en su práctica como estudiante y en los procesos de aprendizaje.
- Reflexiona sobre las opciones que le brinda las TIC para dar respuesta a sus necesidades y las del contexto



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE AREA - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

Vigencia  
2017

- Analiza la incidencia que tienen las TIC en la práctica de aula en los docentes de hoy.
- Confronta la realidad del su contexto escolar con los indicadores de formación en TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Integra las TIC en su cotidianidad y en las distintas situaciones de enseñanza en los escenarios de práctica
- Argumenta la forma en que la integración de las TIC cualifica los procesos de enseñanza y aprendizaje y mejora las prácticas educativas.

### 5.1 DESDE EL ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN

- Utiliza las TIC para aprender de manera colaborativa con sus compañeros y como apoyo en los distintos seminarios
- Argumenta sobre las implicaciones sociales de la inclusión de las TIC en los procesos educativos
- Aplica las herramientas de la Web 2.0 para aprender de manera colaborativa con su equipo de aprendizaje.
- Se apropia de alguna de las herramientas propuestas en la Web 2.0 y la explica a sus compañeros.
- Aplica las normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia.
- Explora materiales didácticos en la red y los usa como material didáctico en sus planeaciones y situaciones de enseñanza.
- Utiliza los servicios en la nube para crear carpetas y compartir información con sus compañeros.
- Identifica los portales educativos y redes de datos para buscar información válida y pertinente para su propuesta de investigación.
- Comparte las actividades que realiza con sus compañeros.
- Discute con sus compañeros el diseño de materiales utilizando las TIC y hace los ajustes pertinentes para mejorar sus prácticas.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

PLAN DE AREA - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Vigencia  
2017

### 5.2 DESDE LAS COMPETENCIAS

5

#### ***Tecnológica:***

Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan.

#### ***Comunicativa:***

Capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

#### ***Pedagógica:***

Capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.

#### ***Gestión***

Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.

#### ***Investigativa:***

Capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos.

### 6. METODOLOGÍA

Actividades conducentes a la conceptualización de la teoría científica y tecnológica.

Una vez se han reconocido los saberes previos y los informes de confrontación experimental se realizan un análisis donde se establecen las preterías más comunes y las contradicciones presentadas entre el saber espontáneo y la experiencia lo que permite detectar los conceptos a modificar



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE AREA - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

Vigencia  
2017

Con la información obtenida el docente programa las actividades de clase enfocadas hacia la aproximación de la conceptualización de la teoría permitiendo al alumno la oportunidad de exponer, sustentar, discutir y defender sus preteorías siendo así parte activa de su aprendizaje y mejorando el manejo del vocabulario pertinente.

Para el logro de dicha conceptualización es fundamental el uso de algunas estrategias como:

El seminario, estrategia que favorece la aplicación de analogías, contra ejemplos y experimentos mentales, para clarificar problemas, fomentar la discusión, el análisis la deducción, la formulación de hipótesis, la organización y exposición clara de ideas con adecuado vocabulario a nivel científico y tecnológico

De igual forma se aplicará la solución cualitativa y cuantitativa de ejercicios y problemas, cuyo propósito es que los estudiantes entiendan el problema, desarrollen soluciones alternativas y finalmente procedan con base en las soluciones escogidas, estimulando en el estudiante la capacidad de reflexión y análisis

Lectura guiada, tiene como objeto facilitar al alumno el acercamiento a la conceptualización de teorías científicas y ayudarlo en la comprensión de los conceptos relevantes propias de cada curso. Dicha lectura puede orientarse hacia el reconocimiento de algunos trabajos de investigación realizados por científicos en diferentes épocas del desarrollo de la ciencia

Prácticas experimentales, han sido de gran importancia para el desarrollo de la ciencia y la tecnología y en la educación toma gran importancia el experimento controlado en el que se requiere el uso de sistemas de medida, marco teórico, así como las hipótesis del observador, así como factores que lo rigen y controlan.

### 6. EVALUACIÓN

De conformidad con el Ministerio de Educación Nacional, los objetivos de los contenidos, las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencias propuestas, se debe realizar mediante un proceso evaluativo basado en la evaluación de logros y competencias mediante la puesta en práctica de una evaluación formativa y cualitativa, fundamentada en el desarrollo integral de



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE AREA - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

Vigencia  
2017

los niños y niñas y en el fortalecimiento en el desempeño de competencias en cuatro dimensiones, el ser, el hacer, el sentir y el convivir, todo lo cual significa que debe incluir todas las dimensiones del desarrollo del ser humano: cognoscitiva, ética, biológica, valorativa, actitudinal, corporal, afectiva y estética.

Por lo tanto, la evaluación se realizará como un proceso integral, cualitativo y continuo.

- Evaluación integral: Significa que se atiende a los diferentes aspectos que pueden indicar el logro de un aprendizaje, se busca evaluar el proceso de construcción del conocimiento, las habilidades y destrezas que van adquiriéndose y los valores sociales que se van desarrollando.
- Evaluación cualitativa: permite describir el nivel de desarrollo del proceso de aprendizaje en el que se construye el conocimiento. Se evaluará mediante la descripción, interpretación, observación, trabajo individual y en equipo.
- Evaluación continua: Valoración permanente durante todo el proceso de aprendizaje.
- Reflexión en colectivo acerca de las diferentes actividades programadas. (Inicial o diagnóstica – Procesal - Final).
- En tal sentido se cumplirá con el Decreto 1290, teniendo en cuenta para la evaluación las siguientes pautas:
- La aplicación de conocimientos, la creación y desarrollo de habilidades en el área de tecnología e informática.
- Pruebas objetivas sobre conocimientos adquiridos y aplicados.
- Confrontación argumentada mediante el establecimiento de grupos de discusión, teniendo en cuenta la técnica del juicio y/o los debates.
- Valoración del trabajo teórico práctico



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE AREA - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

Vigencia  
2017

- Participación objetiva y socialización de experiencia en clase.
- Realización de consultas que sustenten y amplíen temáticas o problemas determinados.
- Uso analítico y crítico de la información presentada en los medios masivos de comunicación.
- Auto evaluación de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje y proceso de habilidades.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Aguaded, I y Contín, S.(Compiladores) (2002). Jovenes, aulas y medios de Comunicación. Buenos Aires: Ciccus-La Brujia, 192.

8 ——— Bravo Reyes, C. (1999). Un sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza, a través de un curso a distancia. Ciudad de La Habana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. En CD CREA 2006.

Buenavilla Recio, R. (2002). Primeras transformaciones revolucionarias de la educación. Ciudad de La Habana. En CD para la carrera de Matemática-Computación.

Cebrián de la Serna, M. (Coord.) (2005). Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Madrid: Pirámide, 179. Recuperado el 1 de febrero de 2015 de [http://institucional.us.es/revistas/universitaria/30/recension\\_1.pdf](http://institucional.us.es/revistas/universitaria/30/recension_1.pdf)

Cerezal Mesquita, J. (2000). El desarrollo de la concepción de la enseñanza de la Educación Laboral en la secundaria básica cubana a partir de 1975. Ciudad de La Habana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. En CD CREA 2006.

Cortés Morato, J. (1996). Diccionario de Filosofía Herder. Edición Electrónica Herder S.A. España.





## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE AREA - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

Vigencia  
2017

Chávez Rodríguez, J. (2004). Las corrientes y tendencias de la pedagogía en el siglo XX. Ciudad de La Habana. En CD Maestría en Ciencias de la Educación.

\_\_\_\_\_. (2003). Filosofía de la Educación. Superación para el docente. Ciudad de La Habana. Editorial Save the children.

Fernández de Castro, J. (1973). La enseñanza programada: línea Skinner. Instituto de Pedagogía de Madrid.

Fernández Rodríguez, B. (2006). Tecnología Educativa: ¿Sólo recursos técnicos? Ciudad de La Habana. ISPEJV.

Frey E., B. (1971). Máquinas de enseñar. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Rabell, L. (2006). Una vía transdisciplinar sobre las NTIC para el desarrollo de habilidades profesionales generales en cursos de postgrado semipresenciales. Ciudad de La Habana. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias de la Educación. En CD CREA 2006.

Huergo, J.A y osin, L. (Compilador Marco Fidel Zambrano Murillo)(1999). Comunicación, Humanismo y nuevas tecnologías en el espacio escolar. Bogotá: Universidad pedagógica de Colombia, 183.

Humano digital(2011). Más de 8800 actividades educativas con TIC para nivel inicial, primaria y secundaria. recuperado el 25 de Enero de 2015 de <http://www.humanodigital.com.ar/mas-de-8800-actividades-educativas-con-tic-para-nivel-inicial-primaria-y-secundaria/#.VM7dU52G9dM>

Libros vivos. Recuperado el 25 de Enero de 2015 de [http://www.librosvivos.net/flash/Primaria\\_1/primaria1\\_trim1.asp?idcol=32&idref=%27%27](http://www.librosvivos.net/flash/Primaria_1/primaria1_trim1.asp?idcol=32&idref=%27%27) .

Iovchuk T., M. (1979). Compendio de Historia de la Filosofía. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Krapivin, V. (1987). ¿Qué es el materialismo dialéctico? Moscú. Editorial Progreso.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE AREA - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

Vigencia  
2017

Labarrere Reyes, G. (1988). Pedagogía. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

León Fonseca, M. (2005). Los software educativos. Una alternativa en la actualidad. Granma. Tomado de [www.monografias.com](http://www.monografias.com).

Lima Montenegro, S. (2006). Experiencias del modelo de EAD asumido en la maestría en ciencias de la educación de amplio acceso para la superación de docentes en Cuba. Ciudad de La Habana. En CD Informática 2007.

Méndez, D.(1999). Recursos TIC para Educación Infantil. recuperado el 25 de Enero de 2015 de <http://www.educacontic.es/blog/recursos-tic-para-educacion-infantil>

Ministry of the Flemish Community Belgium(2004) Las competencias en TIC para los niños de primaria. Recuperado el 25 de Enero de 2015 de <http://www.openeducationeuropa.eu/es/article/Las-competencias-en-TIC-para-los-ni%C3%B1os-de-primaria>

Niño Rojas, V. y Pérez Grajales, H.(2005) Los medios Audiovisuales en el aula. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio, 264.



# I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

PLAN DE AREA - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Vigencia  
2017

## 4. RED CURRICULAR

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN: LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

SEMESTRE: I ACADÉMICO

MAESTRA FORMADORA: LINA SATIZABAL

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
<b>LAS TIC EN LA EDUCACIÓN</b>	¿Por qué un/a maestro/a del preescolar y la primera infancia debe saber sobre las habilidades del siglo XXI?	Habilidades del siglo XXI Los retos a la Educación del siglo XXI. Web 2.0 - Herramientas de Office: * Procesador de texto. * Hoja de cálculo. * Presentaciones digitales.	Video beam Computadores Internet Lecturas Buscadores virtuales	Googledocs: compartir y crear documentos en tiempo real. Mecanet: escritos prácticos de digitación. Productos de office: Textos. Hojas de Cálculo. Presentaciones.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

PLAN DE AREA - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Vigencia  
2017

12

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN: TIC I  
MAESTRA FORMADORA: LINA SATIZABAL

SEMESTRE: II PEDAGÓGICO  
INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
<b>LAS TIC COMO MEDIACIONES PEDAGÓGICAS</b>	<p>¿Qué conocimientos y competencias debo tener como maestro en formación de este contexto para mejorar las mediaciones de enseñanza en el aula y potenciar habilidades en los estudiantes para asimilar y comprender los nuevos lenguajes y formas de aprender?</p> <p>¿Qué importancia tienen las redes</p>	<p>Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. MEN 2013</p> <p>Uso pedagógico de las TIC</p> <p>Diseño de contenidos educativos digitales</p> <p>Redes sociales y académicas.</p>	<p>Video beam</p> <p>Computadores</p> <p>Internet</p> <p>Lecturas</p> <p>Buscadores virtuales</p>	<p>Contenidos Educativos Digitales: Historietas virtuales Videos en diferentes formatos. Audio. Afiches virtuales. Tutoriales: camstudio Cuaderno digital.</p>

12



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE AREA - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

Vigencia  
2017

	<p>sociales y académicas?</p> <p>¿Cómo utilizar los contenidos educativos digitales?</p>			
--	--	--	--	--



# I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

PLAN DE AREA - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Vigencia  
2017

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN: TIC II

SEMESTRE: IV PEDAGÓGICO

MAESTRO FORMADOR: JUAN CARLOS ALVAREZ A.

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
<b>LAS TIC COMO MEDIACIONES PEDAGÓGICAS</b>	<p>¿Cómo utilizar los contenidos educativos digitales?</p> <p>¿Cómo aplicar los conocimientos tecnológicos pedagógicamente?</p>	<p>Transversalización en la Educación por medio de las TIC.</p> <p>Las TIC como mediaciones y como objetos de aprendizaje: enseñar Tecnología y con la Tecnología.</p> <p>Uso pedagógico de las TIC: habilidades de pensamiento creativo, aplicando las TIC</p> <p>Diseño de ambientes de aprendizaje mediante la incorporación de diversas herramientas tecnológicas (Tic).</p> <p>Aprovechamiento de las herramientas TIC en el ejercicio</p>	<p>Video beam</p> <p>Computadores</p> <p>Internet</p> <p>Lecturas</p> <p>Buscadores virtuales</p>	<p>Wiki</p> <p>Blog.</p> <p>Página Web.</p> <p>Redes académicas</p> <p>Servicios de la nube</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Planeación de clases</p> <p>Microprácticas.</p>



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE AREA - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

Vigencia  
2017

		de la profesión docente.		
--	--	--------------------------	--	--

15