



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

### 1. IDENTIFICACIÓN

**Nombre del espacio de conceptualización:** *Práctica Pedagógica Investigativa*

**Semestre desde el que se da inicio al programa:** **Fundamentación Pedagógica, I, II, I, IV - 2018**

**Créditos:** **4 = 10 horas de trabajo autónomo semanal**

**Intensidad horaria:** **10 horas semanales. 200 horas semestrales**

**Pertenece al Campo:** *Pedagogía*

**Profesores:** *Mónica María Olarte Muñoz*

*Alba Lucía Sánchez Alzate*

*Deicy Cárdenas Villegas.*

*Olga Lucía Sánchez Valencia.*

### 2. JUSTIFICACIÓN

Para la Escuela Normal Superior de Medellín la Práctica Pedagógica es concebida como el espacio de encuentro, socialización, interpretación y confrontación de elementos teórico prácticos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde una mirada reflexiva sobre lo que acontece en el aula, la institución y el contexto, para aportar a la construcción de saber pedagógico y a la transformación de la realidad escolar. Concepción que sitúa al maestro en el rol de investigador de su propia práctica y en consecuencia el tránsito de prácticas pedagógicas a unas de carácter investigativo, que exigen al nuevo maestro además de poner el acento en lo formativo, indagar y reflexionar sobre la formación desde la relación “educabilidad, enseñabilidad”, lo cual implica preguntarse por el “cómo me formo” y el “como formar”, básicamente pensar en lo que se es y lo que se puede llegar a ser como resultado del proceso de formación.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

Desde la mirada al maestro como investigador se piensa la Práctica Pedagógica Investigativa (PPI) como una “praxis social” que permite al maestro articular el saber pedagógico, disciplinar e investigativo mediante la socialización, validación, y confrontación de elementos teórico- prácticos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje. En ella se conjugan historias de vida, significados, concepciones y acciones de los diferentes actores de la comunidad educativa, así como las políticas de carácter institucional administrativo y normativo que sustentan la formación inicial de maestros.

La PPI en esta perspectiva, sugiere al futuro maestro reflexionar su hacer para motivar el desarrollo de nuevas miradas teóricas, pedagógicas, e investigativas que le permitan transformar la realidad escolar y en consecuencia transformarse a sí mismo, dicho de otra manera, que los maestros “avancen de la acumulación de contenidos a la comprensión de conceptos y procesos para su ejercicio presente y futuro.” ( Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores. Documento de Trabajo No. 1.( MEN 2014).

Es el espacio en el cual converge saber pedagógico, disciplinar e investigativo como una posibilidad para reflexionar desde el mismo momento de la inserción en el sistema escolar, cuando nos dedicamos a observar, hasta la puesta en escena de los conocimientos construidos en el proceso de formación, desde diferentes áreas del conocimiento y aquellos que se construyen en la interacción permanente con el ser humano. La práctica pedagógica cumple una doble función en su carácter formativo: Realizar inicialmente un proceso de observación sistemática en el contexto escolar a nivel institucional (las diferentes formas de interacción de la comunidad educativa a la luz de los componentes del Proyecto Educativo Institucional) a nivel del aula (las diferentes dinámicas que se generan en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje) y posteriormente un proceso de acompañamiento o ayudantía a los procesos que se desarrollan en el aula. Con la observación sistemática se pretende reunir elementos que les permita a los maestros y maestras en formación, identificar fortalezas, debilidades y necesidades de la escuela, para plantearse desde allí preguntas problematizadoras que puedan convertirse en objeto de investigación.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

Con el acompañamiento o ayudantía se pretende que maestros y maestras en formación se inserten en forma progresiva a las dinámicas que se generan en el aula en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje, desde la puesta en escena de acciones pedagógicas propias de las áreas de formación, tanto a nivel conceptual como práctico. El acercamiento a la comunidad escolar, a los procesos que se viven en las instituciones educativas y a la cotidianidad del aula, permiten al maestro, maestra en formación, desde la práctica pedagógica evaluar, identificar, confrontar y apropiar nuevos elementos teórico- prácticos propios de la labor docente, asimismo poner a dialogar dichos saberes en la creación, concreción y aplicación de acciones pedagógicas como una manera de dar cuenta de su ser y hacer como maestro (a).

Es a partir de la práctica pedagógica investigativa que el maestro (a) en formación valida su proceso de formación integral (lo conceptual, procedimental y actitudinal), se trata de hacer uso de las competencias orientadas desde los diferentes principios pedagógicos: : educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contexto que le son propios al maestro/a, para plantear acciones de transformación social que permitan a quienes se forman para acompañar los procesos de desarrollo de la población infantil cualificar, fortalecer y/o modificar su proceso de formación con el convencimiento de que su mediación como animadoras/es de procesos educativos hará posible gestar proyectos de carácter comunitario que de un lado impacten en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas , y de otro lado dignifiquen la labor docente.

Se pretende que el maestro, maestra en formación, a partir de la apropiación de la historia y epistemología de cada saber pueda hacer posible su enseñabilidad en forma significativa, esto es, relacionar el saber con el contexto de quien aprende. Desde la mirada anterior debe pensar el currículo, la didáctica y la evaluación atendiendo a las diferentes esferas de la realidad en las cuales se desempeña el estudiante, proponiendo para ello acciones pedagógicas que le permitan establecer relaciones entre la cotidianidad escolar y extraescolar, en el marco de las realidades y tendencias educativas de carácter institucional, local, regional y nacional como una manera de hacer mas rica la experiencia del conocimiento. Un maestro (a) que además del saber, comprenda que sus estudiantes requieren de posibilidades de formación en aspectos socio afectivos y culturales que lo hagan cada vez mejor ciudadano, con



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

capacidades para relacionarse e interactuar en diferentes contextos, un maestro, maestra, que aporte al desarrollo humano desde el saber ser, hacer y convivir.

El espacio de conceptualización centra su atención en los elementos pedagógico- didácticos e investigativos, relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, el papel de la escuela, el maestro – maestra como gestores de cambio social y la relación docencia investigación. Asimismo el diseño de estrategias pedagógicas que fortalezcan ambientes de aprendizaje en los que el trabajo autónomo, cooperativo, se constituya en eje dinamizador del desarrollo integral de cada miembro de la comunidad educativa. Así, concepciones, imaginarios, ideas, experiencias, se conjugan con teorías, disciplinas y conceptos propios de otros saberes, para hacer de un lado, lectura de la realidad escolar, mediante procesos de observación sistemática en diferentes escenarios pedagógicos. De otro lado, la transferencia del conocimiento o puesta en práctica de los conocimientos construidos en el proceso de formación, como posibilidad de nuevos diseños con pertinencia social y académica que atiendan a las necesidades reales de desarrollo de las comunidades.

Desde la perspectiva anterior, el espacio conceptual promueve el desarrollo de la sensibilidad necesaria para atender grupos poblacionales propiciando procesos de enseñanza y de aprendizaje que permitan reconocer y vincular la diversidad territorial, étnica, cultural, religiosa, de género y de orientación sexual, al igual que las diferentes capacidades personales, orientando el pleno desarrollo de sus potencialidades y derechos, en clave de equidad educativa.

Significa que los estudiantes desde la Práctica Pedagógica requieren familiarizarse con los elementos que alimentan la reflexión pedagógica contemporánea en relación con el respeto y la preocupación o conciencia de problemas que deben ser objeto de enseñanza y aprendizaje, problemáticas de impacto global y de efectos de largo plazo que están definiendo el nuevo siglo, y con el rol de maestro posibilitador que promueve de manera activa la integración de las diferencias en la creación de entornos estimulantes y participativos.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

### 3. PROPÓSITOS FORMATIVOS

#### GENERALES

- 1- Brindar referentes conceptuales y metodológicos que ofrezcan al maestro en formación, la articulación del trabajo investigativo a la labor docente.
2. Promover el diálogo interdisciplinar entre los saberes pedagógicos, disciplinares e investigativos, como una posibilidad de reflexión sobre la propia práctica pedagógica.
3. Fomentar una actitud investigativa que les permita desde la lectura del contexto, la reflexión y análisis crítico de la realidad sociocultural y educativa, para proponer acciones pedagógicas transformadoras.
4. Promover la articulación de proyectos pedagógicos pertinentes, que respondan a criterios de flexibilidad, para adaptarse a las realidades y tendencias actuales en torno a la infancia.
5. Fomentar el desarrollo de habilidades para planear, diseñar, aplicar y evaluar acciones pedagógicas e investigativas en los diferentes escenarios pedagógicos.

#### ESPECÍFICOS

- Valorar las acciones que caracterizan a la familia, maestros, maestras y comunidad en su rol de enseñantes.
- Identificar los aportes que hacen los grupos sociales a la formación personal y social de los maestros y maestras.
- Fomentar la investigación pedagógica como estrategia fundamental para la producción del saber pedagógico y recreación de las prácticas educativas.
- Identificar los componentes del proceso docente-educativo presentes en las prácticas pedagógicas investigativas de maestros y maestras de los diferentes escenarios educativos.
- Plantear estrategias de acompañamiento y/o ayudantía a los procesos que el maestro, maestra cooperador/a desarrolla en el aula en torno al proceso de enseñanza y el aprendizaje en la educación inicial.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

- Plantear a partir de la observación, acompañamiento y/o ayudantía, preguntas problémicas que puedan convertirse en objeto de investigación y mejoramiento de aspectos relacionados, con los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de competencias básicas desde el saber hacer, pensar, ser y convivir del maestro en un marco de referencia participativa.
- Valorar la escuela como espacio de socialización y de reconocimiento personal y del “otro”.
- Valorar las acciones que caracterizan a las personas en su rol de enseñantes.
- Describir situaciones cotidianas del aula en las Instituciones Cooperadoras a partir de diferentes mediaciones escriturales: registros autobiográficos, diarios de campo, pedagógicos, cartillas.
- Socializar las experiencias de aprendizaje en el aula de la Institución Cooperadora, la escuela y el contexto en general, en torno al proceso de la enseñanza.
- Identificar posibilidades desde las cuales se inculque en los niños la importancia de saber aprovechar el tiempo de ocio, actitudes, de compromiso y responsabilidad en relación con el ambiente, la formación sexual y el fomento de los valores democráticos.
- Reconocer acciones que concreten la transversalidad de contenidos de carácter actitudinal, necesarios para la vida y la convivencia, y que además hagan realidad la inclusión educativa en contextos diversos.

#### 4. RED CURRICULAR (VER ANEXO)

#### 5. LOGROS ESPERADOS E INDICADORES DE DESEMPEÑO

##### 5.1 DESDE EL ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN

##### Logros esperados:

- Valorar la escuela como espacio de socialización y de reconocimiento personal y del “otro”.
- Valorar las acciones que caracterizan a las personas en su rol de enseñantes.
- Valorar la escuela como espacio de socialización y de reconocimiento personal y del “otro”.
- Valorar las acciones que caracterizan a las personas en su rol de enseñantes.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

- Explicar el concepto de enseñanza desde los referentes cotidianos y teóricos propuestos por los pedagogos clásicos y contemporáneos.
- Identificar los componentes del proceso docente-educativo presentes en las prácticas pedagógicas investigativas de maestros y maestras de los diferentes escenarios educativos.
- Valorar el juego como posibilidad de recreación y aprendizaje.
- Diseñar estrategias pedagógico-didácticas que articulen el juego al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Aplicar diferentes tipos de observación en el aula, la institución escolar, y otros contextos diversos.
- Escribir las experiencias y la confrontación teoría- práctica, en el diario de campo.
- Interpretar la información que encuentra en la escuela y en los diferentes contextos.
- Sistematizar las experiencias adquiridas con sus pares y en contextos diversos.
- Describir situaciones cotidianas del aula y la escuela en el diario de campo.
- Observar y formular preguntas contextualizadas de su experiencia y convivencia en el aula y la escuela.
- Desarrollar la habilidad para diseñar preguntas contextualizadas.
- Confrontar sus conocimientos con los de otros y sacar conclusiones.
- Reflexionar y explicitar acciones relacionadas con diferentes temáticas transversales, relevantes y necesarias para la vida y la convivencia y práctica inclusivas que lo preparen. para atender desde, en y para la diversidad
- Articular mediante la reflexión el saber pedagógico, disciplinar e investigativo.
- Asumir una actitud de indagación reflexiva frente a las diferentes dinámicas de la cotidianidad escolar.
- Comprender el rol del maestro como sujeto crítico, creativos, capaz de mirarse a sí mismos y de acompañar a otros en sus procesos de formación, a partir de la reflexión personal y conceptualización en torno a las competencias para relacionarse con el otro, lo otro y los otros.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

### 5.2 DESDE LAS COMPETENCIAS

**COMPETENCIA INVESTIGATIVA:** “ El maestro/a como investigador de su propia práctica”.

**El maestro asume actitudes de indagación reflexiva en su labor pedagógica para leer situaciones problema buscando alternativas de solución por la vía de la ciencia**

**Logros esperados:**

- Articular mediante la reflexión el saber pedagógico, disciplinar e investigativo.
- Asumir una actitud de indagación reflexiva frente a las diferentes dinámicas de la cotidianidad escolar.
- Diseñar propuestas pedagógico-didácticas que atienden a las necesidades de poblaciones, en contextos diversos.
- Comprender y explicar situaciones que plantean problemas de la institución en sus prácticas y en sus interacciones que orienten la identificación de contenidos transversales y acciones que atiendan a las necesidades de la realidad escolar en términos de educación inclusiva.

**Indicadores de desempeño:**

- Sus reflexiones dan cuenta de la articulación que hace del saber pedagógico, disciplinar e investigativo.
- Diseña y aplica técnicas interactivas de investigación social cualitativa que le permiten leer la cotidianidad escolar.
- Lee e interpreta la cotidianidad escolar a la luz de la relación teoría práctica.
- Plantea propuestas para fortalecer, resignificar y/o transformar la realidad escolar como fruto de la relación teoría práctica.
- Muestra que conoce y valora su entorno institucional en actividades teórico-prácticas de índole investigativo.
- Plantea acciones que concreten la transversalidad de contenidos de carácter actitudinal, necesarios para la vida y la convivencia, el reconocimiento de las diferencias y la inclusión que permitan avanzar hacia una





## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

institución con prácticas pedagógicas inclusivas.

**COMPETENCIA COMUNICATIVA: “ El maestro como mediador de la comunicación”.**

**El maestro emplea diferentes lenguajes para comunicar, desde la relación teoría-práctica, el saber pedagógico, disciplinar e investigativo como referente significativo en el uso de las habilidades comunicativas**

### ***Logros esperados:***

- Relacionar los fundamentaciones teóricas y epistemológicas, que potencialicen el desarrollo de habilidades de pensamiento para aprehender la realidad y participar de manera efectiva en actos comunicativos.
- Plantear alternativas pedagógicas para mejorar su competencia comunicativa.
- Desarrollar las capacidades de expresión y comprensión de mensajes producidos en situaciones y contextos diversos, así como la capacidad para reflexionar dichos mensajes y los procedimientos discursivos que lo conforman.
- Comprender una amplia serie de textos que versan sobre el Saber Pedagógico, disciplinar e investigativo; e identificar detalles que incluyen actitudes y opiniones tanto implícitas como explícitas.
- Reconocer el acto comunicativo como en un referente constante para el desarrollo de procesos y procedimientos en contextos escolares, sociales, personales y familiares.

### ***Indicadores de desempeño:***

- . Practica en los contextos de la vida cotidiana de la escuela, los contenidos y las habilidades comunicativas que adquiere en su proceso de formación.
- Formula proyectos de aula en competencias comunicativas y ciudadanas, como estrategia de aprendizaje interdisciplinario.
- Diseña ambientes de aprendizaje mediante la incorporación de diversos medios comunicativos como: el texto impreso, la televisión, el video, el cine y las herramientas tecnológicas. (Tics)



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

- Orienta sus prácticas mediante el uso de los medios más apropiados, con el fin de potenciar el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños y las niñas.
- Participa, con aportes críticos, en las socializaciones en torno a los diversos temas para la enseñanza y aprendizaje en Preescolar y Primaria.
- Describe los aportes que, en relación con el Saber Pedagógico, disciplinar e investigativo; han realizado los autores.
- Reflexiona sobre el acto comunicativo como una herramienta de relación social.
- Desarrolla habilidades que permitan un proceso comunicativo eficiente y asertivo.
- Asume una postura crítica frente al reconocimiento de sus habilidades comunicativas y propone nuevas formas de relación basada en el respeto, la tolerancia y la asertividad.
- Describe y analiza, a partir de las prácticas escolares, la documentación narrativa que recupera el currículo escolar.
- Identifica, a través del estudio y análisis de materiales, los elementos y características de la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de Preescolar y Primaria.
- Selecciona, a través de los dispositivos básicos de la memoria, recuerdos-huellas significativos para documentar las narraciones pedagógicas.
- Lee, escucha y plantea argumentos sobre las herramientas que necesita un maestro para cumplir funciones de un maestro inclusivo, que le permitan contextualizar el saber pedagógico y ofrecer una atención educativa pensada para la diversidad.

**COMPETENCIA ÉTICA: “ El maestro como sujeto de deseo ”.**

**El maestro reflexiona y cuestiona críticamente su papel como formador entre su ser y el hacer , asumiendo su proceso de formación como un ejercicio de autonomía y reconocimiento de sí mismo, y del otro.**



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

### **Logros esperados:**

- Asumir una postura ética que evidencia la reflexión constante entre el ser y el hacer de maestro.
- Asumir su proceso de formación como un ejercicio de autonomía y reconocimiento de sí mismo y del otro.
- Reconocer la importancia de acciones educativas permanentes que favorezcan la apropiación de hábitos, comportamientos, valores individuales y colectivos ligados a los modos de relacionarse con los demás y con el entorno.

### **Indicadores de desempeño:**

- Demuestra coherencia entre su ser de maestro maestra y las acciones que desarrolla en el escenario educativo (campo aplicado, en los diferentes contextos).
- Evidencia en su proceso de formación respeto y compromiso para mostrar en forma autónoma las funciones como maestro en formación.
- Manifiesta respeto y reconocimiento por sí mismo y por los otros en interacciones cotidianas y escolares.
- Impulsa y acompaña procesos educativos relacionados con la educación ambiental como proceso de comprensión de la realidad.
- Construye relaciones entre la teoría y la práctica mediante la reflexión y acciones pedagógicas intencionalmente diseñadas, en torno a problemáticas universales que en forma transversal la escuela debe atender en el ámbito de la formación
- Reflexiona y profundiza sobre el conocimiento de sí mismo como oportunidad para su crecimiento personal y profesional por medio de experiencias que generen una actitud de respeto y aceptación de las particularidades de cada uno de los estudiantes.

**COMPETENCIA DIDÁCTICA: “ El maestro como sujeto de saber pedagógico y enseñante de las ciencias “**

**El maestro transforma su práctica pedagógica en espacios de experiencia-reflexión y didactiza los saberes disciplinares adaptándolos a la lectura de los diferentes contextos.**



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

### ***Logros esperados:***

- Construir relaciones entre la teoría y la práctica mediante la reflexión y acciones pedagógicas intencionalmente diseñadas, en torno a problemáticas universales que en forma transversal la escuela debe atender en el ámbito de la formación.
- Plantear desde la relación saber disciplinar, pedagógico, e investigativo, situaciones de aprendizaje para acompañar el proceso formativo de niños y niñas en edad preescolar y básica primaria.
- Caracterizar y aplicar los conceptos propios del campo conceptual de la pedagogía atendiendo a las necesidades educativas y la diversidad de los diferentes contextos.

### ***Indicadores de desempeño:***

- Caracteriza y aplica los conceptos propios del campo conceptual de la pedagogía atendiendo a las necesidades educativas de los diferentes contextos.
- Lee, e interpreta, desde la reflexión crítica, sus experiencias como maestro maestra en formación.
- Reflexiona y registra la cotidianidad escolar en relación con los conceptos derivados de la pedagogía.
- Identifica los componentes del proceso docente educativo en la relación teoría-práctica.
- Diseña y aplica desde los diferentes saberes situaciones de aprendizaje para acompañar el proceso de formación integral de los niños y niñas del nivel preescolar y básica primaria.
- Analiza y reflexiona en forma crítica su desempeño como maestro maestra en formación y formador de la niñez.
- Fortalece su vocación e identidad de maestro maestra a partir de la experiencia reflexionada de su propia práctica y la de los maestros maestras formadores.
- Hace explícitas algunas ideas sobre todo aquello que el medio escolar ofrece a los estudiantes como posibilidad de aprender para la sana utilización del tiempo libre, la promoción de actitudes, de compromiso y responsabilidad en relación con el ambiente, la formación sexual y el fomento de los valores democráticos.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

**COMPETENCIA SOCIAL – CULTURAL : “ El maestro como sujeto público “**

***El maestro desarrolla habilidades sociales: Escucha, concertación, comunicación asertiva, respeto a la diferencia, trabajo en equipo, para interactuar en diferentes contextos y liderar proyectos sociales que aporten en la construcción de escenarios dialógicos y solidarios.***

### ***Logros esperados:***

- Interactuar en diferentes contextos y liderar proyectos sociales con criterios de consenso y sincronía de los discursos en las perspectivas de generar transformaciones.
- Analizar las prácticas cotidianas para identificar maneras de construir escenarios dialógicos y solidarios que promuevan la expresión de opiniones, la toma de decisiones, la participación y el respeto por la diferencia.
- Demostrar compromiso con la diversidad que atiende, implementando procesos educativos edificados sobre los principios para la vida, la libertad, los derechos y la solidaridad.
- Relacionar los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible como maestro en formación, pero ante todo ciudadano, que actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

### ***Indicadores de desempeño:***

- Identifica experiencias y prácticas significativas que fomenten el trabajo colaborativo, el pensamiento reflexivo y divergente, y el derecho de los niños a la libertad de expresión, así como las obligaciones que implica el lenguaje ofensivo.
- Establece relaciones teórico\_ práctica, para aportar a la solución de problemas cotidianos del entorno escolar.
- Emplea estrategias pedagógicas consecuentes con la diversidad socio\_ cultural.
- Genera estrategias pedagógico didácticas para fomentar los valores democráticos y el reconocimiento de las fortalezas entre los estudiantes.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

- Conceptualiza las características propias de los contextos diversos, aplicando estrategias pertinentes a sus necesidades.
- Impulsa y acompaña procesos educativos en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión, la participación y la equidad.
- Construye propuestas formativas y crea entornos de aprendizaje participativos que favorecen las competencias ciudadanas.

### 5. METODOLOGÍA

Para dar respuesta a los propósitos formativos del espacio de conceptualización “Práctica Pedagógica Investigativa”, se asume el seminario taller como estrategia metodológica que permite generar un encuentro para la reflexión, escritura y socialización de experiencias relacionadas con la educación infantil. Las modalidades de trabajo que acompañan el seminario taller se orientan a partir de la presentación, socialización y discusión de lecturas, talleres, construcción y desarrollo de guías de trabajo, exposiciones, producciones textuales, informes de lectura, mapas conceptuales y diseño de situaciones de aprendizaje para dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas desde las diferentes dimensiones de su desarrollo.

El proceso de significación y resignificación de los saberes pedagógico, disciplinar e investigativo a partir de lo desarrollado en el espacio de conceptualización se concreta en una guía teórico práctica que da cuenta del proceso de apropiación del saber cómo producto de la interacción teórico práctica establecida en forma individual y colectiva. En este sentido, la práctica pedagógica investigativa se constituye en escenario privilegiado para la confrontación de saberes. Allí los maestros y maestras en formación tienen la posibilidad de identificar, caracterizar, reflexionar y analizar estrategias pedagógico didácticas susceptibles de ser implementadas para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia. La guía se diseña en forma secuencial, atendiendo a los temas, problemáticas, objetos de estudio abordados en las diferentes sesiones de trabajo.

Desde la perspectiva anterior, la guía teórico práctica da cuenta del trabajo orientado por el maestro/a asesor/a y del trabajo autónomo asumido por los maestros y maestras en formación en situaciones extracurriculares. Así, la indagación, consulta, lectura crítica, escritura e investigación se constituyen en parte y todo para el alcance de los propósitos formativos planteados.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

### EL SEMINARIO INVESTIGATIVO

El Seminario no es un lapso durante el cual se asiste a las sesiones de clase con el profesor, sino un trabajo permanente de creación tanto en el tiempo / espacio del encuentro en el aula, como en aquel que se vive con antelación como ejercicio de preparación, o con posteridad como ejercicio de revisión. Es una reunión de personas que se encuentran para conversar sobre un tema específico y desean compartir logros, aciertos y desaciertos encontrados en el camino de la investigación motivo del encuentro.

El Seminario no supone investigadores ya hechos, sino precisamente, lo que quiere es formarlos, lo cual implica organización interna del grupo ya que, fundamentalmente, es un TRABAJO DE GRUPO. El tema será entonces, el eje central del trabajo en grupo, a través de la metodología del seminario, el cual debe ser preparado por cada uno de los miembros del seminario, de manera tal que todos puedan tener una verdadera participación activa y estén en capacidad de dar sus aportes.

Las lecturas son acompañantes indispensables del proceso y constituyen la base para la reflexión de fondo de cada sesión. Por tanto, se implementará una metodología basada en la *hermenéutica*, proceso que estará apoyado en la lectura, guías didácticas, discusión, investigación y producción textual. Igualmente contará con exposiciones tanto de los alumnos/as como de la profesora, sobre los tópicos centrales planteados en el plan de curso.

### 6. EVALUACIÓN

Desde la metodología que acompaña el espacio de conceptualización, se propone la evaluación como un instrumento que permite evidenciar el nivel de apropiación actitudinal, conceptual y procedimental de los maestros y maestras en formación, frente a las diferentes problemáticas o temas abordados. En este sentido, la evaluación se asume como un proceso de construcción y formación permanente, a partir del cual se dinamiza la auto- evaluación, co- evaluación y hetero- evaluación.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

La mirada evaluativa en términos de eficiencia, eficacia y calidad de los aprendizajes es objeto de concertación con los maestros/as en formación. Se plantean como instrumentos de evaluación: Exposiciones, informes de lectura, talleres, pruebas escritas, nivel de compromiso con el desarrollo de las actividades, responsabilidad en la entrega de trabajos, actitud asumida frente al desarrollo de las situaciones de aprendizaje, avances en su desempeño pedagógico, disciplinar e investigativo, trabajo autónomo representado en consultas, discusiones, textos escritos, diseño de situaciones de aprendizaje a partir de la relación teórico práctica.

En consonancia con la estructuración de los espacios de conceptualización en torno a los principios pedagógicos, se asume en este espacio las estrategias evaluativas y los criterios sugeridos en la propuesta de resignificación de las prácticas pedagógicas investigativas (2009) que se consideran pertinentes para el desarrollo del mismo.

En atención a las características de la práctica pedagógica investigativa la evaluación del desempeño en el escenario escolar (aula), será: teoría mediante el desarrollo de guías didácticas 20%, evaluación parcial 15%, evaluación final 15%, evaluación de la maestra o maestro cooperador 20%, diario de campo 10%, el 20% restante equivale al trabajo desarrollado en el seminario de práctica pedagógica e investigación.

La Práctica Pedagógica Investigativa en el último semestre tiene estipulados los siguientes porcentajes: el 30% evaluación de la institución cooperadora, 40% el trabajo o ejercicio investigativo y 30% evaluación del seminario de práctica.

Las siguientes estrategias evaluativas son producto de los procesos pedagógicos y evaluativos llevados a cabo en la implementación del Modelo Pedagógico Institucional, que complementan las disposiciones legales del Decreto 1290, establecidos institucionalmente en el SIEPE, donde se adopta el paradigma de evaluación cualitativa, entendido como el reconocimiento y valoración integral del saber, el ser y el hacer. Será de tipo formativo mediante estrategias que den cuenta de los niveles de logro conceptual, procedimental y





## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

actitudinal, enmarcados en el desarrollo de competencias pedagógicas que determinan el rol del estudiante en sus prácticas pedagógicas investigativas: éticas, comunicativas, investigativas y social cultural.

La Escuela Normal adopta para el Ciclo de Formación Normalista la siguiente escala de homologación entre los sistemas de evaluación cualitativo y cuantitativo, aprobada por el Consejo Académico en el año 2010, de acuerdo con las directrices del Decreto 1290.

DESEMPEÑO SUPERIOR	4.6 – 5.0
DESEMPEÑO ALTO	4.0 – 4.5
DESEMPEÑO BÁSICO	3.0 – 3.9
DESEMPEÑO BAJO	1.0 – 2.9

<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>	<b>CRITERIOS</b>
1. Trabajo escrito o virtual: Informes de lectura, reseña crítica, relato, ensayo, talleres, ficha de contenido, guía de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de acuerdo a las normas ICONTEC.</li><li>• Coherencia, cohesión y pertinencia en el desarrollo de la temática.</li><li>• Articulación entre teoría y práctica.</li><li>• Presentación de reflexiones pertinentes a la temática.</li><li>• Actitud crítica y reflexiva en su postura personal frente a la temática.</li><li>• Que conserve la estructura de acuerdo al tipo de texto presentado.</li></ul>



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

<p>2. Registros escriturales diario de campo)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiones que articulen la cotidianidad con los saberes escolares.</li><li>• Confrontación de la teoría con la práctica, relación de los saberes apropiados, con los construidos en distintos escenarios.</li><li>• Escritura coherente, cohesiva y pertinente para los propósitos de la actividad escritural.</li><li>• Creatividad en la presentación.</li><li>• Múltiples registros significativos –narrativo, argumentativo, expositivo- que evidencien la toma de conciencia frente a su proceso formativo.</li><li>• Actividades de reflexión y aplicación de estrategias que incluyan la familia, la comunidad y el medio productivo en los desarrollos curriculares</li></ul>
<p>3. Prueba de evaluación: individual o en equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel y uso de la competencia: apropiación del conocimiento y propuesta de aplicación en un proceso didáctico en diferentes escenarios –transposición didáctica-.</li><li>• Relación teoría – práctica, análisis de casos o producciones textuales fruto de dicho análisis.</li></ul>
<p>4. Observación sistemática por parte del maestro- maestra formador (a) en eventos de la cotidianidad escolar: escenarios pedagógicos, comunitarios, diálogos formales e informales, conversatorios, debates, discusiones, mesas redondas, plenarias, socializaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud asumida acorde a las características de los eventos en los que hace presencia.</li><li>• Respeto a la diferencia</li><li>• Actitud dialógica y participativa.</li><li>• Respeto a las normas.</li><li>• Capacidad de escucha.</li><li>• Receptividad frente a las sugerencias.</li><li>• Gusto y/o deseo por lo que hace.</li><li>• Autonomía (seguridad, posturas críticas, toma de decisiones)</li><li>• Coherencia entre lo que hace y dice.</li><li>• Actitudes de solidaridad.</li><li>• Espíritu investigativo.</li></ul>



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

5. Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apropiación de los conceptos rectores del tema.</li><li>• Uso pedagógico y didáctico de las ayudas educativas y medios audiovisuales.</li><li>• Diseño de estrategias que vinculen la teoría con la práctica, que le permita a sus compañeros(as) aplicaciones del tema a exponer.</li><li>• Creatividad en la presentación.</li></ul>
6. Fichas pedagógicas / Guías de estudio.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de las guías a partir de los lineamientos presentados.</li><li>• Creatividad para la solución de problemáticas planteadas en relación con el medio, proponiendo acciones de transformación de su medio.</li><li>• Aplicación en la cotidianidad en coherencia con la relación teoría y práctica.</li><li>• Planteamiento de interrogantes como producto de la observación y confrontación en el contexto cotidiano y escolar.</li><li>• Indagación personal sobre aspectos interesantes relacionados con su aprendizaje y formas de aplicación en la vida cotidiana.</li></ul>



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

7.Trabajo en Equipo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud asumida frente a las propuestas que se plantean para abordar el espacio de conceptualización..</li><li>• Disposición y apertura frente a las actividades propuestas de trabajo.</li><li>• Nivel y uso de las competencias pedagógicas: desarrollo de habilidades acorde a las exigencias de los eventos en que participa.</li><li>• Coherencia entre su ser de maestro/a y las acciones que desarrolla en los diferentes contextos.</li><li>• Respeto a las diversas manifestaciones culturales.</li><li>• Respeto a las ideas, pensamientos y sentimientos de las personas con las que comparte las actividades propuestas.</li><li>• Respeto a las normas de convivencia.</li><li>• Respeto y reconocimiento de sí mismo y del “otro “ en interacciones cotidianas y escolares.</li><li>• Interacción con los y las demás integrantes del grupo en diferentes eventos planeados.</li><li>• Actitud colaborativa para aportar a su equipo de trabajo.</li></ul>
8. Exposiciones, presentaciones o participación en actividades propias del espacio de conceptualización.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Capacidad para integrarse a los grupos o situaciones que ameriten su presencia.</li><li>▪ Actitud colaborativa para el desarrollo de las estrategias, situaciones o eventos preparados.</li><li>▪ Recursividad para atender las necesidades o resolver situaciones problemas presentadas en el desarrollo de las actividades.</li><li>▪ Toma de decisiones en forma oportuna frente a las situaciones propuestas.</li><li>▪ Asumir con autonomía las situaciones de aprendizaje, trabajos, actividades, y propuesta en el cronograma establecido para cada espacio de conceptualización.</li></ul>



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

### BIBLIOGRAFÍA

- BOLÍVAR, Antonio. La investigación biográfica narrativa. Edit. Muralla .2002.
- BONILLA, Elsy y RODRÍGUEZ, Penélope. Más allá del dilema de los métodos.1998
- CAJIAO R. Francisco. La investigación en la escuela. Selene Segunda expedición de Pléyade. Fundación FES, M.E.N. – COLCIENCIAS.
- COMENIO, J. Didáctica Magna, México, Porrúa, 1997, Capítulos I – XIX.
- CORREA DE MOLINA, Cecilia. Aprender y enseñar en el Siglo XXI, Aula Abierta Magisterio, Santafé de Bogotá, 1999. Págs. 36 a 86.
- DEWEY, Jhon Democracia y educación.
- ELIOT, Jhon. ( 1990 ). La investigación acción en educación. Colección: Pedagogía. Manuales. Madrid. Ed. Morata.
- ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN. Historia, video.
- FLÓREZ , O. Rafael. Pedagogía del conocimiento, Segunda Edición. Mc Graw Hill, Bogotá, 2005, 359 p.
- FLÓREZ O., Rafael. Hermenéutica y Pedagogía. Encuentros pedagogicos transcultural.
- FREIRE, Paulo . La pedagogía de la liberación. 2000.
- GALEANO, L. José Ramiro. Cómo gestionar la calidad de la Educación. Aula Abierta, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Medellín, 2004. Pág. 54
- GARCÍA Chacón, Beatriz y otros. Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa, Grupo de Investigación Laboratorio Internacional Universitario de Estudios Sociales . Medellin , Editorial Funlan .2002.
- GUTIÉRREZ, P. Francisco y PRIETO C.Daniel . Mediación pedagógica para la educación popular, colección RNTC N° 4, San José, Costa Rica, 1994, 183 p.
- HUBERMAN, S. Cómo aprenden los que enseñan. La formación de los formadores. Buenos aires, Aiqué, 199.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

- JACKSON, Philip W. La vida en las aulas. Ed Morata Madrid 1.994.
- MARTÍNEZ, M. Miguel. La investigación Cualitativa y Etnográfica en educación. Manual teórico práctico. Caracas. ED. Texto. 1999
- MEJIA, NAVARRETE, Julio. Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. [on line] consultado en Internet. <http://www.scribd.com/doc/2388276/investigacion-cualitativa>.
- MUÑOZ, G. José Federman y otros. Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Colección Aula Abierta. Bogotá, 2001.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estandares básicos de competencias ciudadanas.2003.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa de Formación Educación Inclusiva con Calidad. Colombia. 2007
- MURCIA PEÑA, Napoleón y Jaramillo E, Luis Guillermo. 2008. “La complementariedad etnográfica”. Investigación Cualitativa: Una guía para abordar estudios sociales. Kinesis. Armenia, Colombia. Págs. 11 y 236.
- ONU. La enseñanza de los derechos humanos. Nueva york, Ginebra, 2004.
- OLARTE Mónica María y TOBÓN, L.Carmenza. Aproximaciones a la relación práctica pedagógica investigativa en la Escuela Normal Superior de Medellín. 2007.
- ROBLEDO, Ángela María; PEÑA, Luis Bernardo. Pistas para escribir una autobiografía. Revista alegría de enseñar N° 26. Enero – marzo 1.996.
- RINCÓN , Luis Eduardo. Los maestros del Valle investigan. Universidad Santiago de Calí. 2000
- RODRÍGUEZ, GÓMEZ. Hilda Mar. Práctica Pedagógica. Una tensión entre la teoría y la Práctica. 2006. En Pedagogía y saberes No 24, Pág. 19-25.
- ROTH Henry: El buen arte de la preparación de la clase. Revista educación N° 1 1989.
- RUIZ, SILVA, A. y CHAUX , E. Formación ciudadana. Asofade. Bogotá, 2005.
- VÁSQUEZ, RODRÍGUEZ, Fernando . Más allá del ver está el mirar, 1999.
- ----- . Pistas para una semiótica de la mirada. En: Signo y pensamiento N° 20, 1992.
- VÁSQUEZ, RODRÍGUEZ, Fernando. Mi Primera Maestra. En: Oficio de Maestro. Bogotá: Ed Javegraf. 2000



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

- VÁSQUEZ, RODRÍGUEZ, Fernando. Oficio de Maestro. Bogotá. 1982.
  - VÁSQUEZ, RODRÍGUEZ, Fernando. La autobiografía 1.996.
  - WOODS, Peter. Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la Educación. Ed. Paidós. Barcelona 1.998.
  - WOODS, PETER. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa, Ediciones Paidós, 1987.
  - ZAMBRANO LEAL, Armando. Programa de formación de educadores:” Los maestros del Valle del Cauca Investigan”. En Módulo 2. Pág. 1- 20.
  - ZULUAGA, Olga Lucía . Otra vez Comenio, en: Educación y Pedagogía, Vol. 4, N° 8-9, Segunda época, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. 1993, pp. 241-273.
  - El príncipe ceniciento. <http://www.youtube.com/watch?v=BnGu8KxSfGM&feature=related>
- <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Lectura%20de%20Contexto.pdf>



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

### RED CURRICULAR

**ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN:** Práctica Pedagógica Investigativa Bachilleres Académicos.

**SEMESTRE:** Fundamentación Pedagógica

**DOCENTES:** Mónica María Olarte Muñoz, Alba Lucía Sánchez Acevedo, Deicy Cárdenas Villegas, Olga Lucía Sánchez Valencia.

**Año 2018**

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
1. <b>Identidad del maestro</b>	¿Cómo construimos nuestra identidad docente?	<p>La vocacionalidad y aspiraciones del maestro.</p> <p>El sentido de la vocación docente como soporte del proyecto personal de vida. Huellas significativas</p> <p>Factores biográficos familiares, escolares y del contexto que han marcado la elección por la profesión docente.</p> <p>Trayectoria personal y escolar: Historia de vida vocacional y de maestro.</p> <p>Experiencias que generan actitud de respeto y aceptación de las particularidades individuales de los niños y las niñas</p>	<p>1. <b>El texto:</b> su mediación para promover el aprendizaje se enfoca desde la mirada de la articulación teoría – práctica. A partir del texto como pre-texto; como producto las construcciones de los estudiantes constituyen un camino valioso para la expresión, la reelaboración de información, así como la puesta en escena de los aprendizajes alcanzados.</p> <p>2. <b>Medios impresos y tecnológicos:</b> a través de ellos los</p>	<p>1. Diario pedagógico.</p> <p>2. Registros sensoriales descriptivos - narrativos orales y escritos.</p> <p>3. Propuesta de actividades grupales que incidan en la calidad de la convivencia grupal con ideas benéficas y novedosas.</p> <p>4. Texto narrativo que recupere las experiencias familiares, escolares y sociales en torno a la</p>





## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG <sub>02</sub> DDPC 06	<b>PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE          FORMACIÓN COMPLEMENTARIA          BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018</b>	Vigencia 2009
---------------------------------------	---	------------------

			<p>estudiantes tienen la posibilidad de “expresarse al expresar el mundo” (Paulo Freire). Como formas expresivas, aceleran el proceso participativo y la comunicación interpersonal: Lectura de imágenes, videos, películas, como pretexto para plantear propuestas.</p>	<p>elección por la profesión docente</p> <p>5. Construcción de historias de vida vocacional y de maestro.</p> <p>6. Diseño de estrategias lúdicas que promuevan actitudes de respeto y aceptación de las particularidades individuales entre niños y niñas de preescolar.</p>
<p>2. Nuestro horizonte Institucional y lineamientos de la Práctica Pedagógica Investigativa.</p>	<p>¿Cuáles fundamentos sustentan el horizonte Institucional y la propuesta de formación de la práctica pedagógica investigativa de la Escuela Normal Superior de Medellín?</p>	<p>La Cultura Normalista y el Proyecto de Vida: Perfil del Normalista Superior, valores Institucionales.</p> <p>Lo que todo estudiante del Programa de Formación Complementaria debe saber acerca de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manual de convivencia Institucional</li> <li>2. Reglamento de la Práctica Pedagógica</li> <li>3. Sistema Institucional de Evaluación.</li> </ol> <p>Concepciones de cultura, contexto, realidad, interculturalidad, diversidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A partir de <b>textos y consultas</b>, producción de :           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos</li> <li>• Esquemas</li> <li>• Carteleras</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Representaciones</li> <li>• Gráficas</li> <li>• Desarrollo de guías didácticas.</li> </ul> </li> <li>2. <b>El contexto:</b> interlocución con el contexto de la NORMAL, a fin de fortalecer la observación y la interacción</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Texto descriptivo narrativo dando cuenta de la lectura del contexto de la Escuela Normal.</li> <li>2. Diseño de acciones didácticas para implementar en los grupos de primaria de la ENS articulando acciones que protejan el entorno institucional y valoren la diferencia. Articulación de acciones al plan de clase.</li> <li>3. Exposición grupal apoyada en diapositivas, carteles, juego de roles y videos</li> </ol>



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

		<p>Relaciones con los otros y con el entorno en la Escuela Normal: la diversidad y diferentes capacidades personales.</p>	<p>como procesos pedagógicos básicos para leer e interrogar el contexto, más allá de las relaciones cotidianas.</p> <p>3. Lectura del contexto institucional desarrollando actividades de observación propuestas en una guía didáctica.</p> <p>4. Planeación de acciones relacionadas con el respeto al entorno institucional y valoración de la diferencia, posibles de transversalizar en la práctica pedagógica.</p> <p>5. Exposiciones de temas asignados por equipos.</p> <p>6. Un ensayo en torno a las ideas significativas recuperadas en el desarrollo de las actividades propuestas en la guía didáctica.</p> <p>7. Texto narrativo dando cuenta de la lectura del contexto institucional, a partir de experiencias de observación solicitadas.</p> <p>8. Articulación de acciones al plan de clase.</p>	<p>producidos por los estudiantes.</p> <p>4. Realización de un ensayo, atendiendo a criterios solicitados</p>
--	--	---	--	---



# I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

## PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

RED CURRICULAR

**ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN:** Práctica Pedagógica Investigativa Bachilleres Académicos.

**SEMESTRE:** Fundamentación Pedagógica

**DOCENTES:** Mónica María Olarte Muñoz, Alba Lucía Sánchez Alzate, Deicy Cárdenas Villegas, Olga Lucía Sánchez Valencia.

**AÑO:** 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
<b>3. Escenarios que hacen posible nuestra formación docente.</b>	¿De qué manera la familia, la escuela y la sociedad configuran nuestro ser de maestro y potencian nuestras habilidades para ejercer la profesión docente?	<p>La familia, la escuela y la comunidad como escenarios que forman Ambientes de aprendizaje que se hacen aulas en la Escuela Normal y en nuestro contexto.</p> <p>Ejes articuladores de la Pedagogía: Educación, Instrucción, Formación</p> <p>El contexto educativo y las relaciones que se dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Concepción Maestro/a, estudiante, escuela, enseñanza, aprendizaje, ambiente de aprendizaje, ambiente de aprendizaje significativo.</p> <p>Estrategias para promover en el aula y la escuela la comunicación asertiva, con un lenguaje apreciativo, constructivo, crítico y reflexivo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lectura reflexiva y desarrollo de una guía didáctica de comprensión e interpretación de los conceptos articuladores de la pedagogía y términos asociados.</li> <li>Experiencias como: creación de periódicos, plegables, diapositivas, carteleras, mapas conceptuales, a cargo de los mismos estudiantes, son medios que se convierten en mediación entre maestro – alumno, entre temas y quienes aprenden, entre las diferentes experiencias y el contexto.</li> <li>Aplicación de técnicas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mapa conceptual que recupere los significados y relaciones entre los conceptos articuladores de la pedagogía y los términos asociados.</li> <li>Exposición grupal apoyada en plegables, diapositivas, carteles, mapas conceptuales y otros medios creados por los estudiantes.</li> <li>Planeación de estrategias didácticas para la promoción de la comunicación asertiva en el aula y en la escuela.</li> <li>Reflexión pedagógica acerca de los aportes a la formación por parte de la familia, la escuela y la</li> </ol>



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG <sub>02</sub> DDPC 06	<b>PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE          FORMACIÓN COMPLEMENTARIA          BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018</b>	Vigencia 2009
---------------------------------------	---	------------------

			interactivas. 4. Planeación de estrategias didácticas que promuevan en el aula y la escuela la comunicación asertiva, con un lenguaje apreciativo, constructivo, crítico y reflexivo.	comunidad, a partir de las experiencias en la aplicación de técnicas interactivas.
<b>4. La práctica pedagógica como espacio para tejer el oficio de ser maestro.</b>	¿Cómo fortalecer la identidad del maestro en formación con la profesión docente a partir de sus experiencias en la práctica pedagógica?	Caracterización de las prácticas de la Escuela Normal. Tipos de práctica pedagógica. El proceso de enseñanza y aprendizaje Planeación de las situaciones de aprendizaje, desde las dimensiones del desarrollo Contenidos y acciones referidas a la equidad de género y la diversidad.	1. Solución de guías didácticas apoyadas en lecturas, discusiones, actividades escriturales, ayudas gráficas y entrevistas a maestro, como herramientas potenciadoras de reflexión en torno a la forma como se concibe en la Normal la práctica pedagógica y se didactiza el conocimiento.  2. Socialización de comprensiones acerca de los criterios para la preparación de una clase. Aplicaciones.  3. Diseño de planes de clase aplicando los criterios abordados.  4. Realización de un	<b>1. Socialización de actividades propuestas en las guías didácticas.</b> <b>2. Planeación de situaciones de aprendizaje aplicando los criterios analizados.</b> <b>3. Periódico de aula exponiendo reflexiones en torno a la equidad de género y la diversidad.</b>



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

<p><b>El padrinazgo como primera forma de práctica pedagógica y acercamiento al oficio del maestro-</b></p>	<p>Qué posibilidades ofrece la estrategia del padrinazgo a la formación integral del futuro maestro y a la configuración de su identidad con la profesión docente?</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Concepción de padrinazgo y padrino pedagógico.</li><li>2. El padrinazgo como primera forma de práctica pedagógica y acercamiento al oficio del maestro, desde la concepción de práctica pedagógica investigativa.</li><li>3. Principios pedagógicos derivados del concepto de formación que soportan la estrategia.</li><li>4. Acciones que emergen de los principios pedagógicos derivados del concepto de formación para la acogida y acompañamiento a los niños de primera infancia considerando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.</li><li>5. La lúdica en el desarrollo de las Dimensiones del ser humano.</li></ol>	<p>periódico de aula referido a la equidad de género y la diversidad, según criterios dados.</p> <p>Son modalidades de esta mediación: textos libres, cartas, dibujos, historias de vida de los ahijados, informes de consultas, desarrollo de guía de observación, ejercicios de reflexión y aplicación, planeación de encuentros con los ahijados.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Diagnóstico del estado del desarrollo de las dimensiones en los ahijados.</b></li><li>2. <b>Reflexiones y diario pedagógico.</b></li><li>3. <b>Planeación de encuentros.</b></li></ol>
---	--	---	--	--



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

RED CURRICULAR

**ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN:** Práctica Pedagógica Investigativa Bachilleres Académicos

**SEMESTRE:** Fundamentación Pedagógica

**DOCENTES:** Mónica María Olarte Muñoz, Alba Lucía Sánchez Acevedo, Deicy Cárdenas Villegas, Olga Lucía Sánchez Valencia.

**AÑO:** 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
5. <b>Aproximaciones a la realidad escolar desde la observación y la lectura del contexto</b>	¿Cuál es la función de la observación y la lectura del contexto para entender los mundos que convergen en la escuela?	El conocimiento de la realidad escolar : Observación, curiosidad, indagación y crítica de la realidad.  Competencias observacionales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar.</li> <li>• Preguntar.</li> <li>• Observar.</li> <li>• Describir.</li> </ul> El diario de campo como medio para registrar la observación. Contexto y lectura del contexto: 1. Definición y caracterización del concepto de contexto y lectura del	1. El texto: su mediación para promover el aprendizaje se enfoca desde la reflexión y apropiación de textos relacionados con las temáticas que posibilitan la aproximación a la realidad escolar mediante guías didácticas de observación y lectura del contexto institucional y del aula, sobre la importancia, funciones y valor pedagógico de las “Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa” en la forma de ver y comprender la realidad y la construcción de conocimiento en forma reflexiva y colectiva.	1. Desarrollo de guías de observación para la lectura del contexto institucional y del aula.  2. Socialización de productos mediante la realización de un carrusel.  3. Puesta en común de decálogos del maestro investigador.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

		<p>contexto.</p> <p>2. Acciones pedagógicas, formativas e investigativas relacionadas con la lectura del contexto y registro escritural.</p> <p>3. Preguntas que surgen de la lectura de la vida institucional en sus prácticas y sus interacciones, problemas que se identifican.</p>	<p>2. EL CONTEXTO: interlocución con el contexto de la NORMAL Y DEL AULA , a fin de fortalecer la observación y la interacción como procesos pedagógicos básicos para leer e interrogar el contexto, más allá de las relaciones cotidianas.</p> <p>3. Informes de lectura propuestas, ejercicios de reflexión y aplicación.</p> <p>4. Identificación de las habilidades de un investigador y con ellas construcción un decálogo del maestro investigador.</p>	
--	--	--	---	--



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

RED CURRICULAR

**ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN:** Práctica Pedagógica Investigativa Bachilleres Pedagógicos y Académicos

**SEMESTRES:** I, II, III, IV

**DOCENTES:** Mónica María Olarte Muñoz, Alba Lucía Sánchez Acevedo, Deicy Cárdenas Villegas, Olga Lucía Sánchez Valencia.

**AÑO:** 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
<b>1. Experiencias significativas que determinan la elección por la profesión docente</b>	¿De qué manera la familia, la escuela y la comunidad determinan el proyecto de vida vocacional de maestros y maestras?	El proyecto de vida de maestras y maestros  Dispositivos básicos de la memoria  Huellas significativas de la familia, la escuela, la comunidad o adultos en la formación inicial  Construcción de perfiles de maestros/as de educación inicial	La mediación pedagógica <sup>1</sup> : 2. <b>El texto:</b> su mediación para promover el aprendizaje se enfoca desde la mirada de la articulación teoría – práctica. A partir del texto como pre-texto; como producto las construcciones de los estudiantes constituyen un camino valioso para la expresión, la reelaboración de información, así como la puesta en escena de los aprendizajes alcanzados. Siendo la institución la fuente de conocimiento, la producción entendida	Texto narrativo que recupere las experiencias familiares, escolares y sociales en torno a la elección por la profesión docente

<sup>1</sup> El soporte teórico de este aspecto se apoya en la propuesta de: Francisco Gutiérrez P. y Daniel Prieto Castillo, 1994  
*Comprometidos con la formación de maestros desde 1851*





## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

			<p>constituye la esencia del aprendizaje; la acumulación de los productos es la historia misma del proceso, testimonio de su aprendizaje.</p> <p>Son modalidades de esta mediación: textos libres, cartas, historias de vida, informes de consultas, desarrollo de guías de observación, reflexión y aplicación, planeaciones de situaciones de aprendizaje</p>	
--	--	--	---	--



# I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

## RED CURRICULAR

**ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN:** Práctica Pedagógica Investigativa Bachilleres Pedagógicos y Académicos

**SEMESTRE:** I, II, III, IV

**DOCENTES:** Mónica María Olarte Muñoz, Alba Lucía Sánchez Acevedo, Deicy Cárdenas Villegas, Olga Lucía Sánchez Valencia.

**AÑO:** 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
2. Los espacios en los que se hace posible educarnos, instruirnos, formarnos	¿Qué rol asumen familia, escuela y sociedad en la educación, instrucción y formación del hombre y la mujer?	La familia, la escuela y la comunidad como escenarios que forman  Ejes articuladores de la Pedagogía: Educación, Instrucción, Formación  El contexto educativo y las relaciones que se dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje  Concepción Maestro/a, estudiante, escuela, enseñanza, contexto y aprendizaje.	1. <b>El grupo:</b> en tanto propulsor del proceso, el grupo se organiza en equipos, cuya constitución natural será la más favorecida, buscando la interrelación y aceptación del rol que cada uno juega sí dentro del equipo. Los aprendizajes en el trabajo grupal permiten hablar de productividad pedagógica y del sentido de la labor grupal enmarcado en prácticas grupales:  2. Articulación del saber pedagógico con los problemas del diario vivir de los niños valorando la diversidad y diferentes capacidades personales.	Diseño de estrategias didácticas para implementar en diferentes contextos pedagógicos: centros infantiles y escuelas.  Articulando acciones que valoren la diversidad y las diferentes



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

		<p>El proceso docente educativo. Componentes del proceso docente educativo. El proceso de enseñanza y aprendizaje Planeación de las situaciones de aprendizaje, desde las dimensiones del desarrollo</p>		<p>capacidades personales.</p>
--	--	--	--	--------------------------------



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

### RED CURRICULAR

**ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN:** Práctica Pedagógica Investigativa Bachilleres Pedagógicos y Académicos

**SEMESTRE:** I, II, III, IV

**DOCENTES:** Mónica María Olarte Muñoz, Olga Lucía Sánchez Valencia, Alba Lucía Sánchez Acevedo, Deicy Cárdenas Villegas.

**AÑO:** 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
<b>3. Una mirada investigativa a los contextos escolares.</b>	¿Qué papel desempeñan Maestros y maestras en la construcción de la Cotidianidad Escolar?  ¿Cuál es la función de la investigación educativa en los escenarios escolares?	Concepto de Práctica Pedagógica investigativa La Práctica Pedagógica como escenario para la investigación en el aula. La investigación del maestro como posibilidad para emprender proyectos transversales. Concepciones de saber pedagógico, científico, cotidiano, disciplinar e investigativo. Preguntas que surgen sobre el proyecto de vida y la dimensión ética del maestro/a La pregunta, tipos o categorías de preguntas.	<b>1. El contexto:</b> se asume como el principal espacio de interlocución. Lograr la relación con él, implica interrogarlo para que se dé la concreción del aprendizaje.  En el contexto están en primer lugar los otros seres, y además otros textos, espacios, objetos, historia, cultura, formas de producción.	



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

		<p>El valor pedagógico de la pregunta.</p> <p><b>Procesos propios de la investigación:</b> <b>explorar, preguntar, observar,</b> <b>describir, sistematizar, analizar,</b> <b>reflexionar, producir:</b></p> <p><b>SEMESTRE I: CONTEXTO Y LECTURA DEL CONTEXTO.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Funciones e implicaciones de la lectura del contexto.</li><li>2. Diferencias entre diagnóstico y lectura del contexto.</li><li>3. El papel de la descripción en la lectura del contexto</li><li>4. Rutas y estrategias para la lectura del contexto.</li><li>5. Observación del contexto institucional y del aula en la Escuela Normal.</li><li>6. Diferentes lenguajes para la comunicación de los hallazgos de la lectura del contexto.</li></ol> <p>Apropiación conceptual de las técnicas interactivas de la investigación social cualitativa.</p>	<p><b>SEMESTRE I</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ejercicios de lectura del contexto se mediante crónicas, relatos pedagógicos y escolares en las que narren los caminos que se piensan y se han recorrido para realizar la lectura del contexto.</li><li>2. Documentación acerca de formas de narrar un itinerario y diferentes lenguajes para la comunicación de los hallazgos de la lectura del contexto.</li><li>3. Construcción de textos libres utilizando diferentes lenguajes, que recuperen experiencias y registros en el diario de campo. para comunicar los hallazgos de la lectura del contexto</li></ol>	<p><b>SEMESTRE I</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Socialización de textos para comunicar los hallazgos de la lectura del contexto</li><li>2. Puesta en escena de técnicas interactivas</li></ol>
--	--	---	--	--



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

		<p><b>SEMESTRE II</b></p> <p>Concepción de investigación. Paradigmas investigativos. Investigación social cualitativa en educación. Tipos de investigación cualitativa : IAF etnográfica, hermenéutica. Diseño metodológico ( ruta investigativa ): pregunta, objetivos, justificación, referentes conceptuales representativos, hallazgos significativos a manera de categorías emergentes, bibliografía. Anteproyecto de investigación,</p> <p>Técnicas de recolección de información: observación, entrevistas, técnicas interactivas, encuestas.</p> <p><b>SEMESTRE III:</b></p> <p>Levantamiento de categorías como proceso de recolección de información. Referentes conceptuales, categorización y rastreo documental. Revisión bibliográfica de fuentes de carácter investigativo,</p>	<p><b>SEMESTRE II</b></p> <p>2. Fruto de la lectura del contexto, problematización de la realidad identificada en el grupo, planteamiento de la pregunta, de los objetivos, justificación y formulación del problema.</p> <p><b>SEMESTRE III</b></p> <p>1. Técnicas de recolección de información: observación, entrevistas focales, guías interactivas, intervenciones en el aula, visitas institucionales, diálogos pedagógicos e investigativos en torno al objeto de</p>	<p><b>SEMESTRE II</b></p> <p>1. Construcción de una matriz de observación para el contexto institucional y del aula. 2. Registro de actitudes que asumen los niños en las rutinas escolares, centradas especialmente en su mirada investigativa 3. Textos narrativos que den cuenta del contexto y de las características del grupo.</p> <p><b>SEMESTRE III</b></p> <p>1. Diario de campo, observaciones, intervenciones, aplicación de instrumentos de recolección de</p>
--	--	--	--	--



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

		<p>Iniciación del proceso escritural.</p> <p><b>SEMESTRE IV:</b></p> <p>Escritura pedagógica y propuesta didáctica de intervención, planteamientos de acciones pedagógicas para acompañar la población infantil.</p>	<p>estudio.</p> <p>2. Construcción de referentes conceptuales, categorización y planteamientos de acciones pedagógicas para acompañar la población infantil.</p> <p>3. Interpretación, análisis, comprensión y reflexión como producto de la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información. Selección cuidadosa de las categorías emergentes.</p> <p><b>SEMESTRE IV</b></p> <p>Ejercicios de categorización y escritura de cada parte de la ruta investigativa.</p> <p>Propuesta didáctica de intervención.</p>	<p>información.</p> <p>2. Texto narrativo articulando los testimonios y voces de las diferentes fuentes de información.</p> <p>.3. Registros escriturales sobre la ruta investigativa.</p> <p><b>SEMESTRE IV</b></p> <p>1. Presentación de informes, estrategias, propuestas pedagógico-didácticas, monografías y socialización a la comunidad educativa y académica.</p> <p>2. Socialización de saberes relacionados</p>
--	--	--	---	---



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

				con el proceso investigativo. 3. Diseño de guías didácticas para acompañar la población infantil, como producto del ejercicio investigativo, articulación con proyectos transversales.
--	--	--	--	---





# I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018**

Vigencia  
2009

## RED CURRICULAR

**ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN:** Práctica Pedagógica Investigativa Bachilleres Pedagógicos y Académicos

**SEMESTRE:** I, II, III, IV

**DOCENTES:** Mónica María Olarte Muñoz, Olga Lucía Sánchez Valencia, Alba Lucía Sánchez Acevedo, Deicy Cárdenas Villegas.

**AÑO:** 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
<b>4. Educación inicial, primera infancia</b>	¿Qué condiciones de vulnerabilidad afectan la población de la primera infancia considerando la diversidad y diferentes capacidades personales?	Acciones pedagógicas, disciplinares e investigativas propias de los contextos en los que se desarrolla el niño y la niña (familia, escuela, sociedad) Estudio, revisión, análisis y reflexión de problemáticas de la primera infancia.  Escenarios de aprendizaje que favorecen el desarrollo integral de la población infantil.  Contenidos transversales y acciones pedagógicas que atiendan las necesidades y la realidad escolar en términos de educación inclusiva,	<b>1. Medios impresos y tecnológicos:</b> a través de ellos los(as) estudiantes tienen la posibilidad de “expresarse al expresar el mundo” (Paulo Freire). Como formas expresivas, aceleran el proceso participativo y la comunicación interpersonal.  2. Identificación de problemas del diario vivir de los niños, valorando la diversidad y diferentes capacidades personales y propuesta de contenidos transversales y acciones que atiendan las necesidades de la realidad escolar.	1. Contextualización de la cotidianidad escolar considerando la pregunta y propósitos de carácter investigativo. 2. Diseño de situaciones de aprendizaje articulando acciones transversales



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG <sub>02</sub> DDPC 06	<b>PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE          FORMACIÓN COMPLEMENTARIA          BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018</b>	Vigencia 2009
---------------------------------------	---	------------------

<b>5. El niño- niña en la educación básica primaria</b>	¿Qué modelos pedagógicos y estrategias didácticas propone la escuela para atender la diversidad orientando el pleno desarrollo de las potencialidades y derechos, en clave de equidad educativa?	<p>Cotidianidad escolar y las dinámicas que se generan en la relación consigo mismo, con el “otro”, los “otros en términos del aprendizaje, la equidad e igualdad de oportunidades a nivel educativo.</p> <p>Interacciones desde miradas educativas, pedagógicas, didácticas, a partir de la lectura del contexto.</p> <p>Interpretación, análisis, comprensión y reflexión de los escenarios de aprendizaje, a partir de los diversos modelos de enseñanza o configuraciones didácticas: proyectos de aula, enseñanza para la comprensión, unidades didácticas, enseñanza problemática.</p> <p>Concepto de diversidad.</p> <p>La educación inclusiva relacionada con la capacidad de potenciar y valorar la diversidad, entendiendo y protegiendo las particularidades.</p> <p>Preguntas que surgen frente a la formación de poblaciones diversas.</p> <p>Acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo de los niños y niñas en la educación básica primaria.</p> <p>Estrategias didácticas para atender poblaciones</p>	<p>Experiencias como: creación de periódicos, plegables, diapositivas, carteleros, mapas conceptuales, a cargo de los mismos estudiantes, son medios que se convierten en mediación entre maestro – alumno, entre temas y quienes aprenden, entre las diferentes experiencias y el contexto.</p> <p>Análisis de las prácticas cotidianas para identificar maneras de construir escenarios dialógicos y solidarios que promuevan la expresión de opiniones, la toma de decisiones, la participación y el respeto por la diferencia.</p> <p>Creación de ejes transversales y diseño de propuestas de intervención pedagógica.</p> <p>Los textos narrativos como posibilidad para formar en la diversidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura del contexto en la Educación Básica Primaria.</li> <li>2. Diseño de situaciones de aprendizaje para acompañar las diferentes áreas de formación</li> <li>3. Informes de lectura, donde se evidencie <i>el análisis</i> comprensivo y crítico de los documentos que han sido objeto de estudio.</li> <li>4. Desarrollo de Guías Didácticas.</li> <li>5. Diseño de plegables promocionando propuestas de</li> </ol>
---	--	---	---	---



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA BACHILLERES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS-2018

Vigencia  
2009

		<p>diversas atendiendo a las características de la población, a las relaciones equitativas y a las posibilidades de promoción del liderazgo y trabajo colaborativo.</p> <p>El quehacer del maestro en la construcción de nuevos significados sobre la diversidad.</p>		<p>intervención pedagógica en torno a la construcción de escenarios dialógicos y solidarios.</p> <p>4. Creación de unos indicadores para revisar los distintos aspectos de la vida institucional en materia de inclusión educativa.</p> <p>5. Informe sobre rastreo bibliográfico de literatura infantil que motiva hacia actitudes de respeto y aceptación de las particularidades de las personas.</p> <p>6. Micropráctica: El príncipe ceniciento</p>
--	--	---	--	--