



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE I**

Vigencia
2009

1. IDENTIFICACIÓN

- **Nombre del espacio de conceptualización:** Educación Inicial- Preescolar
- **Semestre:** I
- **Créditos:** 2
- **Trabajo autónomo:** 4 horas semanales
- **Intensidad horaria:** 4 horas semanales, 80 horas presenciales
- **Pertenece al Campo:** Enseñabilidad y Educabilidad
- **Elaborado por :** Monica M. Olarte, Carmenza Tobon.
- **Actualizado:** Alba Lucia Sánchez Alzate

2. JUSTIFICACIÓN

**“La educación como el amor debe ser juego y fuego, razón y corazón. La mejor manera de decir es hacer”
José Martí**

La atención y educación a la primera infancia, es relativamente nueva en nuestro país. Surge como resultado del estudio progresivo de las políticas de atención y protección a los niños menores de siete años (Ley 27 de 1974) a la que se adicionan gradualmente las relacionadas con la salud y la educación. En concordancia con los estudios, discusiones y acuerdos de orden internacional manifiestos en conferencias mundiales de educación, cumbres a favor de la infancia, convenciones sobre los derechos de la infancia nuestro país desde sus políticas estatales expresas en Normas, leyes, Decretos, Ordenanzas y Directrices han dado sentido y significado a la búsqueda del bienestar de la niñez, incorporando planes y acciones en su favor.

Desde la perspectiva anterior, en los planes de desarrollo local, regional y nacional en el ámbito educativo, se establecen de acuerdo a las necesidades de las regiones, planes, programas y acciones para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación dirigida a la primera infancia. Así, se asume la educación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE I**

Vigencia
2009

derechos. Esto implica realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad.

En este sentido, surgen programas para atender a la primera infancia a través de diferentes instituciones: Hogares infantiles, centros educativos, instituciones educativas, corporaciones, fundaciones, entre otras. Todas con el objetivo de ampliar la cobertura educativa, fortalecer el proceso de desarrollo de los niños y niñas en todas sus dimensiones, ofrecer condiciones más equitativas para la niñez y garantizar la igualdad de oportunidades en términos de formación integral de los mismos.

En el marco de acción presentado, se comprende entonces la primera infancia, como la etapa en la que se adquieren los referentes de mayor trascendencia para el desarrollo humano, etapa en la que los niños y las niñas “inician el descubrimiento y dominio de su propio cuerpo, adquieren los hábitos de vida cotidiana que les permitirán alcanzar la autonomía personal, hacen las adquisiciones sensorio motrices y perceptivas que constituyen la base del pensamiento abstracto, inician la comunicación y la relación social con otros niños y niñas y con los adultos, se introducen en los distintos códigos del lenguaje; hacen sus primeras experiencias de observación, experimentación, descubrimiento del mundo exterior... es la trayectoria que día a día van conquistando con su propia acción, debidamente orientada por los adultos significativos que están a su alrededor”¹. Es justo en esta edad que se definen y desarrollan las habilidades en todas las dimensiones del ser humano y que se hacen determinantes para sus vidas. Concepción que exige de una educación inicial integral y de calidad, centrada en acciones lúdico creativas, que permitan la interacción social, el desarrollo del espíritu científico e investigativo, la evolución del pensamiento lógico, la apropiación del código escrito, el dominio de su propio cuerpo y la capacidad de actuar y construir con otros.

En este sentido la Escuela Normal Superior de Medellín, como institución formadora de formadores pretende desde el espacio de conceptualización “Educación Inicial” acercar a sus maestros- maestras en formación al estudio de referentes teóricos prácticos relacionados con el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas, que comprendan que la etapa de formación de los niños y niñas de cero a seis años es un ciclo vital de desarrollo cognitivo, social y emocional, y debe involucrar procesos formativos que favorezcan el desarrollo de interacciones sociales y la articulación de sus intereses.

¹ Gómez Ramírez, Juan Fernando. Los años mágicos de la infancia. En el XII Congreso Nacional de Educación Preescolar, IV encuentro de Educación Infantil.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE I**

Vigencia
2009

Es por esto que uno de los desafíos de la Escuela Normal es formar un maestro desde y para la diversidad y que reconozca que la educación inclusiva es un proceso permanente, cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad respetando la diversidad y las distintas necesidades y aptitudes, características y expectativas de aprendizaje de los educandos y de las comunidades, eliminando toda forma de discriminación.

Desde estas perspectivas aproximar a nuestros estudiantes en formación al estudio de los conceptos y políticas de la Primera Infancia, nos permite desde cada espacio de conceptualización aportar a un mejor desempeño en su Práctica Pedagógica, en tanto, el énfasis, como lo señalan las políticas de la primera infancia, se orienta al cuidado y acompañamiento de los niños y niñas en todas las esferas de su desarrollo. En este sentido, los maestros- maestras en formación pueden participar en el proceso educativo de la población infantil, con proyectos pedagógicos que vinculen el juego, el arte y el lenguaje, a las necesidades, expectativas y potencialidades de los niños y niñas teniendo en cuenta que todos tienen un estilo y ritmo de aprendizaje que los hace diferentes y únicos.

Se pretende además desde la confrontación teórico práctica de los referentes asociados a la educación para la primera infancia establecer articulaciones con el ciclo de educación básica. Articulación que no implica supeditación de la educación inicial a la primaria, sino la necesidad de asegurar y complementar mecanismos de enlace, de modo que la transición conserve los elementos de secuencialidad y continuidad en el proceso, como es el desarrollo de competencias, en correspondencia con los ritmos de aprendizaje, necesidades reales de desarrollo, asociados a otros de cambio y diferenciación, como son los planes de estudio propios de la educación básica.

Se trata de recuperar y promover experiencias significativas que los infantes deben enfrentar en este ciclo vital. La educación en la primera infancia debe fundamentarse en actividades cargadas de sentido y significado social. Lo anterior implica entonces, superar la visión instrumentalista de la educación para dotar de sentido la vida cotidiana de los niños a partir de prácticas educativas que respondan a las características y necesidades propias de cada niño y niña. En este sentido, como institución formadora de formadores se hace preciso establecer mecanismos de participación con la comunidad educativa e incorporar al PEI el desarrollo de las competencias básicas en la primera infancia y las orientaciones pedagógicas pertinentes a los contextos en los que se desarrolla la vida de los niños



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE I**

Vigencia
2009

PROPÓSITOS FORMATIVOS

3.1 GENERALES

- Reflexiona en torno a las competencias pedagógicas, disciplinarias e investigativas propias del maestro formador de la primera infancia y grado transición.
- Abordar elementos teórico- prácticos que permitan a maestros y maestras en formación diseñar situaciones de aprendizaje que atiendan a las necesidades de desarrollo de la primera infancia.
- Articular la práctica pedagógica con las temáticas que se aborda en los distintos espacios de conceptualización con la primera infancia, en sus componentes teóricos, pedagógicos, culturales, sociales institucionales, legislativos y demás para promover el desarrollo integral de las niñas y niños.
- -Asumir posiciones críticas, reflexivas y que lo orientan hacia la transformación permanente de su práctica pedagógica cotidiana

3.2 ESPECIFICOS

- Identificar las competencias pedagógicas, disciplinares e investigativas que caracterizan al maestro formador y en formación para acompañar el proceso de desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia
- Caracterizar las acciones pedagógicas propias de las diferentes dimensiones del desarrollo del niño y niña de la primera infancia.
- Diseñar situaciones de aprendizaje que respondan a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas para ser implementadas en escenarios educativos que atienden población de la primera infancia
- Promover en los maestros y maestras en formación, competencias lectoras, escritoras e investigativas que les permitan asumir su rol como acompañantes en el proceso formativo de la primera infancia y preescolar
- Diseñar y desarrollar experiencias de enseñanza en donde se articulen los distintos contenidos propios de los proyectos transversales: conservación del medio ambiente, alcanzar la paz, vivir saludablemente, hacer efectivos los derechos y oportunidades así como lograr el pleno desarrollo afectivo y sexual de los niños en la primera infancia.
- Diseñar estrategias y experiencias significativas que tenga en cuenta las características y las particularidades de los niños y niña, respetando su individualidad y experiencia.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE I**

Vigencia
2009

▪ 4. RED CURRICULAR (VER ANEXO)

5. LOGROS E INDICADORES DE LOGRO

5.1 DESDE EL ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN

LOGRO

- Analiza la incidencia de las experiencias significativas en la elección de la profesión docente.
- Analiza e interpreta las normas que regulan el funcionamiento de la educación para la primera infancia.
- Se apropia de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos para explicar quién es y como aprende un niño y niña de primea infancia y preescolar.
- Asume una actitud de indagación reflexiva frente a las diferentes dinámicas de la cotidianidad escolar en torno a las normas que rigen la educación inicial y Preescolar.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Reconocer el concepto de vocacionalidad a partir de la relación teoría práctica construida en su proceso de formación.
- Fortalecer la vocación e identidad del maestro(a) a partir de la experiencia reflexionada de su propia práctica y la de los maestros maestras formadores.
- Contribuir a la superación de las desigualdades sociales a través de estrategias o propuestas educativas que aporten elementos de integración social transformadora para los niños y niñas de los contextos vulnerables en donde se realiza la práctica docente.
- Identificar, a través de los dispositivos básicos de la memoria, recuerdos-marcas- huellas significativas que determinan su elección como maestro/a formador de la infancia.
- Producir en forma oral y escritos registros sensoriales que dan cuenta de los dispositivos básicos de la memoria y del aprendizaje que hacen posible su elección como maestro/a formador de la infancia.
- Promover el diseño de estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de los niños y las niñas en educación inicial mediante el uso de recursos y materiales didácticos significativos y pertinentes.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE I

Vigencia
2009

- Participar, con la escucha atenta y comentarios asertivos, en las diferentes socializaciones de los compañeros.
- Identificar, las normas fundamentales que regulan el funcionamiento de la educación inicial.
- Establecer relaciones teórico prácticas sobre la aplicación de las normas que regulan la funcionamiento de la educación para la primera infancia y preescolar.
- Identifica la normatividad que regula los proyectos transversales como estrategia de planificación de la enseñanza en pro de la calidad y equidad en la formación de los niños de primera infancia y preescolar.
- Investigador de los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, socio-culturales y ecológicos del currículum, en su acción educativa con una actitud reflexiva, crítica y comprometida.
- Comprender las prácticas evaluativas en la primera infancia y preescolar

LOGROS

- Indaga y sustenta con claridad los conceptos básicos que le otorgan sentido y significado a la educación inicial y preescolar.
- Relaciona fundamentos epistemológicos y pedagógicos para explicar el significado y sentido de la educación inicial y preescolar.
- Reconoce las dimensiones del desarrollo del niño y la niña de educación preescolar como un sistema que determina su desarrollo integral y plantea acciones pedagógicas para potenciarlas.
- Se apropia de los fundamentos conceptuales del currículo para la educación inicial y preescolar basada en la experiencia, el saber pedagógico, el desarrollo y el aprendizaje, las interacciones y las actividades rectoras.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Construye relaciones entre la teoría y la práctica sobre los conceptos que le otorgan sentido y significado a la educación inicial y preescolar
- Sustenta desde los fundamentos epistemológicos y pedagógicos el significado y sentido de la educación inicial
- Identifica las características básicas del niño y la niña de la educación inicial y preescolar desde las dimensiones básicas de su desarrollo.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE I

Vigencia
2009

- Identifica en contextos teórico práctico las dimensiones que hacen parte del desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial y preescolar.
- Reconoce las experiencias, conocimientos, identidad y cultura que los niños y las niñas traen consigo, como dispositivos que orientan el diseño de propuestas que se adapten al contexto y sus necesidades.
- Reconoce las teorías de los Pedagogos y teóricos que sustentan la formación y desarrollo de la educación en la primera infancia y preescolar: Federico Froebel, Ovidio Decroly, Maria Montessori,
- Caracteriza las dimensiones del desarrollo del niño y la niña de educación preescolar a partir de situaciones de aprendizaje implementadas en la práctica pedagógica.

5.2 DESDE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIA INVESTIGATIVA

Asume actitudes de indagación reflexiva en su labor pedagógica cotidiana para leer situaciones problema buscando alternativas de solución por la vía de la ciencia, a través del diseño de propuestas pedagógico- didácticas, articuladas con los diferentes contextos.

Logros

- Articula mediante la reflexión el saber pedagógico, disciplinar e investigativo.
- Diseña propuestas pedagógico-didácticas que atienden a las necesidades de poblaciones en contextos diversos.
- Diseña propuestas de proyectos, desde las problemáticas reales de los estudiantes en donde se tenga en cuenta las diversas características, necesidades, problemáticas e intereses de los estudiantes.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Sus reflexiones dan cuenta de la articulación que hace del saber pedagógico, disciplinar e investigativo.
- Diseñar y aplicar técnicas interactivas de investigación social cualitativa que le permiten leer la cotidianidad escolar.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE I

Vigencia
2009

- Leer e interpretar la cotidianidad escolar a la luz de la relación teoría práctica.
- Plantear propuestas para fortalecer, resinificar y/o transformar la realidad escolar como fruto de la relación teoría práctica.
- Registrar en el diario y reflexiona sobre lo que acontece en los distintos escenarios de la práctica pedagógica como las estrategias, el desarrollo de los niños y las relaciones con otros actores como los padres de familia

COMPETENCIA COMUNICATIVA.

El maestro como mediador en la comunicación emplea diferentes lenguajes para comunicar, desde la relación teoría-práctica, el Saber Pedagógico, disciplinar e investigativo; como referente significativo en el uso de las habilidades comunicativas (leer, escribir, escuchar, hablar) presentes en su formación de maestros(as)

LOGROS

- Relaciona fundamentaciones teóricas y epistemológicas, que potencialicen el desarrollo de habilidades de pensamiento para aprehender la realidad y participar de manera efectiva en actos comunicativos.
- Propiciar un espacio de reflexión sobre el papel de la escritura pedagógica, para el mejoramiento de las prácticas cotidianas de los maestros
- Produce textos escritos, recreando situaciones
- Desarrolla las capacidades de expresión y comprensión de mensajes producidos en situaciones y contextos diversos, así como la capacidad para reflexionar dichos mensajes y los procedimientos discursivos que lo conforman.
- Comprende una amplia serie de textos que versan sobre el Saber Pedagógico, disciplinar e investigativo; e identifica detalles que incluyen actitudes y opiniones tanto implícitas como explícitas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Diseñar proyectos de aula con estrategias que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los niños, enfatizando en la vivencia de valores como la Autoestima, la Responsabilidad, la Autonomía, el Respeto, la Tolerancia y la Equidad de género



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE I

Vigencia
2009

- Practicar en los contextos de la vida cotidiana de la escuela, los contenidos y las habilidades comunicativas que adquiere en su proceso de formación.
- Resolver diversos estudios de caso con problemáticas propias de la primera infancia y preescolar, acudiendo al aporte de las distintas disciplinas.
- Diseñar ambientes de aprendizaje mediados por las TICS en donde se evidencie las prácticas pedagógicas y culturales en el respeto a la diversidad e interculturalidad.
- Orientar sus prácticas mediante el uso de los medios más apropiados, con el fin de potenciar el desarrollo de las competencias y dimensiones del desarrollo de la primera infancia y transición.
- Participar, con aportes críticos, en las socializaciones en torno a los diversos temas para la enseñanza y aprendizaje en la primera infancia y transición.
- Realizar presentaciones orales-escritas claras y bien estructuradas y con actitud crítica y abierta, asumiendo posiciones objetivas y reflexivas.
- Escuchar atentamente los argumentos de los distintos actores involucrados en su proceso formativo como practica del respeto a la diferencia.
- Diseñar unidades didácticas, haciendo uso de diferentes mediaciones escriturales (módulos, cartillas, guías, plegables), surgidas de intereses o problemas comunes, que impliquen relaciones integradoras entre los planes, los proyectos transversales con las estrategias, las actividades, los contenidos, competencias y derechos básicos de aprendizaje .
- Identificar, a través del estudio y análisis de materiales, los elementos y características de la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de la primera infancia y preescolar.
- Seleccionar, a través de los dispositivos básicos de la memoria, recuerdos-huellas significativos para documentar las narraciones pedagógicas.
- Reconstruir con base en sus características, el valor pedagógico y didáctico de cada uno de los conceptos rectores de los diferentes Espacios de Conceptualización.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE I**

Vigencia
2009

COMPETENCIA ÉTICA

Reflexiona en torno a su papel formador a partir de la adopción de una postura ética que evidencia el constante cuestionamiento entre el ser y el hacer. La apropiación de pensamientos y acciones devela la comprensión de los valores éticos y morales y le brinda la posibilidad de asumir su proceso de formación como un ejercicio de autonomía y reconocimiento por sí mismo, y por el otro, en la contextualización del ser, el saber, el hacer y el convivir en los distintos escenarios pedagógicos.

LOGROS

- Asume una postura ética que evidencia la reflexión constante entre el ser y el hacer de maestro, maestra.
- Valorar la necesidad de apropiarse de la metodología y estrategias propuestas en los distintos modelos educativos flexibles para aplicarlos en momentos
- Asume su proceso de formación como un ejercicio de autonomía y reconocimiento de sí mismo y del otro.
- Reflexionar en la práctica pedagógica y sobre su práctica en los diversos contextos para crear y desarrollar estrategias que aporten al proceso formativo Apropiarse del objeto de enseñanza y enseñarlo bien, relacionando las estrategias y partiendo del contexto y características diversas de los niños de primera infancia y preescolar.
- Valorar su crecimiento personal, como la oportunidad de mejorarse constantemente como futuro maestro que va a ser responsable de la formación y calidad en la atención del niño de 0 a 6 años

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Demostrar coherencia entre su ser de maestro maestra y las acciones que desarrolla en el escenario educativo (campo aplicado, en los diferentes contextos)
- Evidenciar en su proceso de formación respeto y compromiso para mostrar en forma autónoma las funciones como maestra, maestro en formación.
- Manifestar respeto y reconocimiento por sí mismo y por los otros en interacciones cotidianas y escolares.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE I

Vigencia
2009

- Impulsar y acompañar procesos educativos relacionados con la educación ambiental como proceso de comprensión de la realidad.
- Reflexionar y profundizar sobre el conocimiento de sí mismo como oportunidad para su crecimiento personal y profesional.
- Realizar micro prácticas con estrategias lúdico- recreativas que favorezcan la integración y la convivencia pacífica, en aras de mejorar la identidad del estudiante y el cuidado del medio ambiente.

COMPETENCIA DIDÁCTICA

Transforma su práctica pedagógica en espacios de experiencia - reflexión, a través de ejercicios permanentes de investigación, que le permitan adquirir conciencia de sí como sujeto de saber pedagógico, de tal manera que evidencie el conocimiento de teorías y conceptos, a través de la didactización de los saberes disciplinares adaptándolos a la lectura de los diferentes contextos.

LOGROS

- Construye relaciones entre la teoría y la práctica mediante la reflexión y acción pedagógica.
- Plantea desde la relación saber disciplinar, pedagógico, e investigativo, situaciones de aprendizaje para acompañar el proceso formativo de niños y niñas en la primera infancia y preescolar.
- Indaga los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, socio-culturales y ecológicos del currículum para la primera infancia en su acción educativa con una actitud reflexiva, crítica y comprometida.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Caracterizar y aplica los conceptos propios del campo conceptual de la pedagogía atendiendo a las necesidades educativas de los diferentes contextos.
- Leer, e interpretar desde la reflexión crítica, sus experiencias como maestro maestra en formación.
- Reflexiona y registra la cotidianidad escolar en relación con los conceptos derivados de la pedagogía.
- Identificar los componentes del proceso docente educativo en la relación teoría-práctica.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE I

Vigencia
2009

- Diseñar y aplicar desde los diferentes saberes situaciones de aprendizaje para acompañar el proceso de formación integral de los niños y niñas en la primera infancia y transición.
- Diseñar actividades que involucre la diversidad y que parta de las necesidades educativas especiales de la primera infancia.
- Analizar y reflexionar en forma crítica su desempeño como maestro maestra en formación y formador de la niñez.
- Fortalecer el saber conceptual y diseño de propuestas pedagógicas que privilegien las experiencias, conocimientos, identidad, cultura e intereses de los niños de primera infancia y preescolar.
- Interpretar y tiene en cuenta en el diseño de sus planeaciones y propuestas de enseñanza los hechos y situaciones que hagan referencia a la formación del niño en su sexualidad, ejercicio de los derechos humanos, el ambiente y la recreación.
- Hacer uso de materiales y herramientas didácticas que apoyen el aprendizaje y desarrollo integral de los niños de la primera infancia y preescolar.

COMPETENCIA SOCIAL - CULTURAL

Desarrolla habilidades sociales, escucha, concentración, comunicación asertiva, respeto a la diferencia, trabajo en equipo para interactuar en diferentes contextos y liderar proyectos sociales que aporten en la construcción de escenarios diálogos y solidarios, a través de las identificación de imaginarios, subjetividades, acciones y formas de interpretar en las que se inscriben los individuos y colectivos.

LOGROS

- Analiza sus prácticas cotidianas e identifica maneras de construir escenarios dialógicos y solidarios que promuevan la expresión de opiniones, la toma de decisiones, la participación y el respeto por la diferencia.
- En su quehacer demuestra compromiso con la diversidad que atiende, implementando procesos educativos edificados sobre los principios para la vida, la libertad, los derechos y la solidaridad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE I

Vigencia
2009

- Establecer relaciones teórico_ práctica, para aportar a la solución de problemas cotidianos del entorno escolar.
- Emplear estrategias pedagógicas consecuentes con la inclusión y la diversidad socio_ cultural.
- Generar estrategias pedagógico didácticas para fomentar los valores democráticos y el reconocimiento de las fortalezas entre los estudiantes.
- Conceptualizar las características propias de los contextos diversos, aplicando estrategias pertinentes a las necesidades de los niños de primera infancia y transición.
- Impulsar y acompañar procesos educativos en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión, la participación y la equidad.
- Construir propuestas formativas y crea entornos de aprendizaje participativos que favorecen las competencias ciudadanas y desarrollo de las dimensiones en los niños de primera infancia y transición.

5. METODOLOGÍA

Para dar respuesta a los propósitos formativos del espacio de conceptualización “Educación Inicial- Preescolar”, se asume el seminario taller como estrategia metodológica que permite generar un encuentro para la reflexión, escritura y socialización de experiencias relacionadas con la educación de la primera infancia y transición. Las modalidades de trabajo que acompañan el seminario taller se orientan a partir de la presentación, socialización y discusión de lecturas, resolución de estudios de caso, talleres, construcción y desarrollo de guías de trabajo, exposiciones, producciones textuales, informes de lectura, mapas conceptuales y diseño de situaciones de aprendizaje para dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas desde las diferentes dimensiones de su desarrollo.

El proceso de significación y resignificación de los saberes pedagógico, disciplinar e investigativo a partir de lo desarrollado en el espacio de conceptualización se concreta en una guía teórico práctica que da cuenta del proceso de apropiación del saber como producto de la interacción teórico práctica establecida en forma individual y colectiva. En este sentido, la práctica pedagógica investigativa se constituye en escenario privilegiado para la confrontación de saberes. Allí los maestros y maestras en formación tienen la posibilidad de identificar, caracterizar, reflexionar y analizar estrategias pedagógico didácticas susceptibles de ser implementadas para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia y transición. La guía se diseña en forma secuencial, atendiendo a los temas, problemáticas, objetos de estudio abordados en las diferentes sesiones de trabajo.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE I**

Vigencia
2009

Desde la perspectiva anterior, la guía teórico práctica da cuenta del trabajo orientado por el maestro/a asesor/a y del trabajo autónomo asumido por los maestros y maestras en formación en situaciones extracurriculares. Así, la indagación, consulta, lectura crítica, escritura e investigación se constituyen en parte y todo para el alcance de los propósitos formativos planteados.

6. EVALUACIÓN

Desde la metodología que acompaña el espacio de conceptualización, se propone la evaluación como un instrumento que permite evidenciar el nivel de apropiación actitudinal, conceptual y procedimental de los maestros y maestras en formación, frente a las diferentes problemáticas o temas abordados. En este sentido, la evaluación se asume como un proceso de construcción y formación permanente, a partir del cual se dinamiza la auto- evaluación, co- evaluación y hetero- evaluación. La mirada evaluativa en términos de eficiencia, eficacia y calidad de los aprendizajes es objeto de concertación con los maestros/as en formación. Se plantean como instrumentos de evaluación: Exposiciones, informes de lectura, resolución de casos, talleres, pruebas escritas, nivel de compromiso con el desarrollo de las actividades , responsabilidad en la entrega de trabajos, actitud asumida frente al desarrollo de las situaciones de aprendizaje, avances en su desempeño pedagógico, disciplinar e investigativo , trabajo autónomo representado en consultas, discusiones, textos escritos, diseño de situaciones de aprendizaje a partir de la relación teórico práctica .

En consonancia con la estructuración de los espacios de conceptualización en torno a los principios pedagógicos, se asume en este espacio las estrategias evaluativas y los criterios sugeridos en la propuesta de resignificación de las prácticas pedagógicas investigativas (2009) que se consideran pertinentes para el desarrollo del mismo, para hacer posible formar un maestro/a como lo diría Lafrancesco



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE I

Vigencia
2009

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	CRITERIOS
1. Trabajo escrito o virtual: Informes de lectura, reseña crítica, relato, ensayo, talleres, ficha de contenido, guía de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">✚ Presentación de acuerdo a las normas APA✚ Coherencia, cohesión y pertinencia en el desarrollo de la temática.✚ Articulación entre teoría y práctica.✚ Presentación de reflexiones pertinentes a la temática.✚ Actitud crítica y reflexiva en su postura personal frente a la temática.✚ Que conserve la estructura de acuerdo al tipo de texto presentado.
2. Diario Pedagógico.	<ul style="list-style-type: none">✚ Reflexiones que articulen la cotidianidad con los saberes escolares.✚ Confrontación de la teoría con la práctica, relación de los saberes apropiados, con los construidos en distintos escenarios.✚ Escritura coherente, cohesiva y pertinente para los propósitos de la actividad escritural.✚ Creatividad en la presentación.✚ Múltiples registros significativos –narrativo, argumentativo, expositivo- que evidencien la toma de conciencia frente a su proceso formativo.
3. Prueba de evaluación: individual o en equipo	<ul style="list-style-type: none">✚ Nivel y uso de la competencia: apropiación del conocimiento y propuesta de aplicación en un proceso didáctico en diferentes escenarios –transposición didáctica-.✚ Relación teoría – práctica, análisis de casos o producciones textuales fruto de dicho análisis.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE I

Vigencia
2009

4. Diario de Campo –en la formación complementaria-

- ✚ Sistematización detallada de lo observado.
- ✚ Descripción de la situación pedagógico-didáctica (enseñanza y/o aprendizaje), es decir, que dé cuenta de experiencias significativas (no anecdótico)
- ✚ Interpretación y análisis de la lectura del texto y del contexto.
- ✚ Uso del lenguaje pedagógico en la escritura de experiencias.
- ✚ Reflexión sobre las relaciones teoría-práctica.
- ✚ Práctica: Relaciones saber pedagógico- disciplinar – investigativo, vida cotidiana – vida escolar, lenguaje cotidiano-lenguaje científico).

BIBLIOGRAFÍA

Bruner, J. (1984). Juego pensamiento y lenguaje. En: Linaza (comp.), *Acción pensamiento y lenguaje*. Madrid: Editorial Alianza, pp. 164.

CERDA, Hugo, (1996). *Educación preescolar Historia, legislación Currículo y Realidad Socioeconómica*. Bogotá, Magisterio.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, de noviembre de 1989

Constitución Política de Colombia 1991La Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI), celebrada desde el 27 al 29 de septiembre en Moscú en 2010,

Decroly, O. & Monchamp, E. (1983/2002). *El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid: Morata.

Domínguez, M. C. (1997) “Didáctica del área del medio físico y social”, en “Especialización del profesorado en educación Infantil”, Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. En el mundo a cada rato. <https://www.youtube.com/watch?v=k30HBmTxf54>

GARCÍA LLAMAS J. (1999). Formación del profesorado: necesidades y demandas. Barcelona. ED. Praxis. Modulo 3-2, UNED, Madrid. 147

LEY CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE I

Vigencia
2009

DBA. Derechos Básicos de Aprendizaje. Transición. (2016) Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Transici%C3%B3n.pdf

M.E.N- Lineamientos Curriculares Educación Preescolar. Bogotá 2204.

Ministerio de Educación Nacional (2009). *Documento No 10, Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia. Colombia.*

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie de Lineamientos Curriculares Preescolar. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2014a). El sentido de la Educación Inicial (Documento No. 20). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2014b). El arte en la Educación Inicial (Documento No. 21). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2014c). El juego en la Educación Inicial (Documento No. 22). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2014d). La literatura en la Educación Inicial (Documento No. 23). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2014e). La exploración del medio en la Educación Inicial (Documento No. 24). Bogotá, Colombia: MEN

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Bases curriculares para la Educación Inicial. Documento de Trabajo. Bogotá, Colombia: MEN

Ministerio de Educación Nacional (2009). *Documento No 10, Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia. Colombia*

Freinet, C. (1971). La educación por el trabajo. México: Fondo de Cultura Económica.

Vigotsky, L.S. (1933/1979). *El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo. 145

Vigotsky, L.S. (1933/1979). *El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo. 145

Winnicott, D.W. (1980) *El niño y el mundo externo*. Buenos Aires, Horné.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE I

Vigencia
2009

4. RED CURRICULAR

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN ___ Educación Inicial _____ SEMESTRE: ___II_____

DOCENTE: ___Mónica M. Olarte M_____ AÑO: ___2009_____

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
-Las experiencias familiares y escolares como fuentes motivadoras de la identidad vocacional.	¿Qué incidencia tienen las experiencias familiares y escolares en la identidad vocacional del maestro/a en formación?	<p>Conceptos de vocacionalidad.</p> <p>Huellas significativas que determinan la elección por la profesión docente.</p> <p>Construcción de perfiles de maestros/as de educación inicial (preescolar) que subyacen de la legislación vigente.</p> <p>Abordar las Políticas públicas de la primera infancia y preescolar.</p> <p>Implementación de las normas legales relacionadas con la educación inicial y transición en las instituciones cooperadoras.</p>	<p>Talleres de sensibilización sobre los dispositivos básicos de la memoria y del aprendizaje. Talleres Escriturales.</p> <p>Textos sobre relatos de vida y obras de maestros y maestras.</p> <p>Talleres con el grupo de aprendizaje colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cine foro. • Lectura y argumentación de textos. • Guías de visita a • Instituciones de educación inicial. 	<p>Registros sensoriales, s descriptivos - narrativos orales y escritos.</p> <p>Construcción de historia de vida “ Tras las huellas de mis orígenes: experiencias significativas familiares y escolares que han determinaron mi formación vocacional, experiencia literaria e investigativa.</p> <p>Análisis de películas de primera infancia en donde se muestra la importancia de la educación en los primeros años, formación de la identidad y respeto</p>



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE I

Vigencia
2009

<p><i>Formas que regulan la educación de la primera infancia.</i></p>	<p>¿Cuáles son las normas legales que rigen en la actualidad la educación inicial?</p> <p>¿Cuál es el sentido y significado de la educación inicial (preescolar)?</p>	<p>-Preguntas que surgen frente a la educación inicial y los diferentes niveles educativos desde la normatividad.</p> <p>Reconoce y aborda la normatividad que regula los proyectos transversales y la necesidad de tenerla en cuenta en el diseño de la planeación y proyectos de aula.</p> <p>Concepto de infancia en el contexto de hoy.</p> <p>Concepto de primera infancia</p> <p>Las dimensiones del desarrollo.</p> <p>Las experiencias, conocimientos, identidad y cultura que los niños y las niñas traen consigo, como dispositivos que orientan el diseño de propuestas de enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo. • Autobiografía. • Exploración archivo pedagógico. <p>Organizar la información en forma secuencial a partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resúmenes, síntesis. Informes de lectura. - - Mapas conceptuales. - Organizadores gráficos: esquemas, cuadros sinópticos, diagramas de flujo. <p>Relacionar información, establecer relaciones intertextuales y desarrollar habilidades para sintetizarla, a partir de :</p> <p>Estudios de caso con problemáticas propias de la primera infancia y preescolar.</p> <p>Preguntas y ejercicios para</p>	<p>por a diversidad.</p> <p>Construcción de organizadores gráficos que den cuenta de la fundamentación legal sobre la primera infancia</p> <p>Exposiciones de temas asignados grupos de aprendizaje colaborativo.</p> <p>Micro practica: Diseño de</p> <p>Utiliza las TIC para el diseño de una estrategia (mapa mental o conceptual) en donde relacione las dimensiones del desarrollo con la formación del estudiante en la aceptación y cuidado del cuerpo, la</p>
---	---	--	---	---



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDPC 06	PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE I	Vigencia 2009
---------------------------------------	--	------------------

<p><i>Enfoques sobre los que se sustenta la educación inicial (preescolar)</i></p>	<p>¿Cuáles son las actividades pedagógicas de inclusión implementan los maestros de educación inicial en las aulas?</p> <p>Como el maestro de educación inicial relaciona los contenidos de los proyectos transversales en la formación de los estudiantes?</p> <p>¿Qué incidencia tiene la lectura del contexto</p>	<p>Las actividades rectoras de la primera infancia: El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.</p> <p>Pedagogos y teóricos que sustentan la formación y desarrollo de la educación en el nivel preescolar: Federico Froebel, Ovidio Decroly, Maria Montessori,</p> <p>Fundamentos conceptuales del currículo para la educación inicial y preescolar basado en la experiencia, el saber pedagógico, el desarrollo y el aprendizaje, las interacciones y las actividades rectoras</p> <p>Experiencias de enseñanza en donde se articulen los distintos</p>	<p>orientar la lectura del contexto del aula de educación inicial.</p> <p>Selección y recorrido de ambientes comunitarios y otros escenarios de la ciudad de manera física y virtual para buscar estrategias pedagógico didácticas que permitan convertirlos en ambientes de aprendizaje.</p> <p>La biblioteca como escenario de aprendizaje para el maestro/a en formación: Rastreo bibliográfico de temas relacionados con el concepto y desarrollo del niño</p> <p>Uso de herramientas TIC-</p>	<p>identidad, convivencia, respeto y cuidado del ambiente.</p> <p>Diseña una situación de enseñanza en donde se integren las distintas dimensiones del desarrollo se respete la diversidad y aplique en el escenario del aula</p> <p>Diseña con su grupo de aprendizaje colaborativo, proyectos creativos e innovadores relacionado las actividades rectoras y los proyectos transversales</p> <p>Aplica en el escenario de la práctica los proyectos propuestos y evalúa los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Exposición de las</p>
--	---	--	--	---



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDPC 06	PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE I	Vigencia 2009
---------------------------------------	--	------------------

Dimensiones que intervienen en el desarrollo del niño y la niña de educación preescolar.	<p>del aula en el proceso de desarrollo del niño y la niña de educación inicial ?</p> <p>¿Qué acciones pedagógicas didácticas se pueden implementar en el aula para potenciar las diferentes dimensiones del desarrollo y competencias del niño y la niña ?</p> <p>¿ De qué manera las instituciones</p>	<p>contenidos propios de los proyectos transversales.</p> <p>Formas de enseñanza y aprendizaje inherentes a los modelos pedagógicos.</p> <p>La clase y su relación con los modelos pedagógicos.</p> <p>Estrategias pedagógicas didácticas que permiten potenciar las dimensiones del desarrollo y los pilares de la educación en el niño y la niña de educación Preescolar: (Proyectos de aula, unidades didácticas, trabajo por problemas.)</p> <p>DBA. Derechos básicos de aprendizaje grado transición.</p> <p>La práctica como escenario para la investigación pedagógica en preescolar.</p> <p>Lectura del contexto del aula de</p>	<p>Visita a Sitios web relacionados con estrategias pedagógicas didácticas que permitan abordar y potenciar las dimensiones del desarrollo de los niños.</p> <p>Diseño de blog</p> <p>Seminario sobre procesos de diversidad e inclusión en la primera infancia.</p> <p>Participación activa en la escuela de padres: Como abordar la sexualidad en los niños y niñas de la primera infancia.</p> <p>Estudios de caso, sobre las características de la</p>	<p>dimensiones del desarrollo, desde los criterios propuestos a nivel evaluativo. Relación teoría-práctica.</p> <p>Diseño de Blogs, Wiki en el que se plantean acciones pedagógicas didácticas para promover el desarrollo de las dimensiones del desarrollo del niño y niña.</p> <p>Conversatorio con los padres de familia sobre cuales estrategias aplican en el hogar para formar en la autoridad, identidad y , respeto por la diferencia</p>
--	--	--	--	--



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE I

Vigencia
2009

<p><i>Las prácticas escolares en torno a la formación inicial (Preescolar)</i></p>	<p>educativas que atienden población infantil vinculan la comunidad en el proceso de desarrollo de los niños y niñas ?.</p> <p>¿Qué acciones pedagógicas e investigativas se pueden implementar para hacer de los diferentes espacios comunitarios ambientes de aprendizaje significativos para los niños</p>	<p>educación inicial (Preescolar).</p> <p>Proyectos de aula con estrategias que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los niños, enfatizando en la vivencia de valores como la Autoestima, la Responsabilidad, la Autonomía, el Respeto, la Tolerancia y la Equidad de género</p> <p>Relaciones de la Escuela con la comunidad en torno al proceso de desarrollo de los niños y niñas de la educación inicial (Preescolar)</p> <p>Ambientes de aprendizaje que se hacen aulas, en la escuela, el barrio y la ciudad.</p> <p>-Prácticas escolares y discursos que se tejen al rededor de la educación inicial (preescolar)</p> <p>La evaluación.</p>	<p>evaluación en la primera infancia preescolar.</p> <p>La planeación en el grado transición. Rincones del aula. El proyecto de aula.</p> <p>La evaluación formativa en la educación inicial</p> <p>Evaluación Integral: según las dimensiones (motor, social, afectivo, cognitivo) de los niños y niñas, considerando todos los elementos y procesos relacionados con la evaluación.</p> <p>El lenguaje del maestro y los juicios valorativos.</p> <p>La observación y la evaluación en la primera infancia.</p>	<p>Propuesta de actividades y proyectos con los padres de familia y estudiantes para cuidar el entorno del aula de transición:</p> <p>Reciclemos la basura Que hacer para cuidar las plantas y el jardín. Uso y cuidado personal por los espacios por donde se transita.</p> <p>Observación y registro de las prácticas evaluativas de los maestros en la primera infancia.</p> <p>Estudios de caso. Análisis de registros evaluativos</p> <p>Mircopráctica.</p>
--	---	---	---	--



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE I**

Vigencia
2009

y niñas de la
educación
inicial
(Preescolar)?

La evaluación en la educación
inicial y preescolar.

La evaluación formativa y
descriptiva en la educación inicial
y preescolar.

Practicas evaluativas en la primera
infancia.