



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE 2**

Vigencia
2009

1. IDENTIFICACIÓN

- **Nombre del espacio de conceptualización: Corrientes pedagógicas contemporáneas**
- **Semestre desde el que se da inicio al programa: 02**
- **Créditos: 1**
- **Trabajo autónomo: 3 Horas semanales**
- **Intensidad horaria: 2 horas semanales.40 horas Presenciales**
- **Pertenece al Campo: PEDAGOGÍA**
- **Profesores: Olga Lucía Sánchez Valencia**

2. JUSTIFICACIÓN

Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, se configura como el espacio conceptual desde el cual se realiza un análisis crítico y comprensivo de los discursos y /o teorías que describen, explican, conducen y permiten la comprensión de lo pedagógico ante las exigencias del contexto y pasan a ser referentes que modifican los contextos sociales y pedagógicos de la escuela y las líneas de discurso o de la práctica en que se definen diversas pedagogías.

Constituyen los discursos actuales, aquí y ahora, sobre el problema de la formación del hombre, objeto central de la acción pedagógica. La formación, según la perspectiva de Flórez (1994), "es el proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual, según las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y de la enseñanza, facilitar la realización personal, cualificar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario" (p. 108).

Tenemos en la actualidad una nueva cultura pedagógica, se han abierto otras nuevas formas de pensar el verdadero sentido del campo pedagógico en relación con la educación y la formación para superar el transmisionismo y el instrumentalismo en que ha estado sumida la concepción que se ha tenido de pedagogía, lo que implica empezar a pensarla diferente a la forma como hasta ahora la hemos reducido o circunscrito.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE 2**

Vigencia
2009

Aunque se mantiene la discusión en torno a las llamadas corrientes “constructivistas”, actualmente se ha pasado de una recepción acrítica de estos u otros modelos pedagógicos al planteamiento crítico y a la investigación pedagógica autónoma de un nuevo consenso racional en torno al saber pedagógico. Hay que reconocer el surgimiento de una *nueva cultura pedagógica* en nuestro contexto: la Escuela Normal, en su propuesta formadora, le apuesta al desarrollo del “pensamiento crítico pedagógico” (Quiroz, Ruth Elena : 2006), en el establezcan relaciones con el pensamiento creativo y reflexivo, que posibilite a los Maestros en formación estar a la altura del mundo incierto y complejo y sus exigencias para asumir en forma crítica y constructiva procesos formativos relevantes y asertivos, desde una opción educativa más humanizadora.

El reconocimiento de las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas plantea a los futuros maestros importantes posibilidades teórico-prácticas para reconstruir la escuela y otros ambientes educativos, con el fin de afrontar los retos y desafíos en el siglo XXI, en el cual se muestran contextos educativos que hay que afrontar críticamente, la conformación de la sociedad democrática y ciudadana, las demandas del entorno, la apertura hacia la diversidad de formas de pensamiento.

Desde esta perspectiva, el espacio de conceptualización centra su interés en la discusión y análisis de las que bien pueden considerarse las corrientes pedagógicas contemporáneas más representativas, tales como: la escuela nueva, la pedagogía liberadora, la tendencia cognitiva, el constructivismo y el enfoque histórico-cultural, se identifican el o los paradigmas que los sustentan actualmente o que los sustentaron en su momento.

A partir de la interpretación de los principios y postulados de dichas Corrientes Pedagógicas, el maestro en formación tiene la oportunidad de explicitar cómo desde ellas se construyen relaciones en torno a problemáticas universales que en forma transversal la escuela debe atender en el ámbito de la formación y reconocer acciones que concreten la transversalidad de contenidos de carácter actitudinal, necesarios para la vida y la convivencia, y que además hagan realidad la inclusión educativa en contextos diversos, con la pretensión de rediseñar las prácticas pedagógicas y la naturaleza del proceso enseñanza- aprendizaje.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE 2**

Vigencia
2009

3. PROPÓSITOS FORMATIVOS. GENERALES

- Reflexionar en torno a las diferentes corrientes pedagógicas y reconocer sus aportes en el contexto histórico en el que surgieron.
- Valorar y problematizar los nuevos planteamientos pedagógicos en el contexto de la realidad educativa actual.

ESPECÍFICOS

- Identificar el pensamiento pedagógico más significativo de la época contemporánea.
- Analizar el papel que se le asignan a la sociedad, a la educación, a la institución educativa, a los conocimientos, a los métodos de enseñanza y a los sujetos educativos en los diferentes planteamientos pedagógicos.
- Comprender los procesos de transformación de la escuela en las distintas etapas históricas.
- Identificar las principales corrientes de la pedagogía contemporánea para pensar nuevos referentes de la pedagogía.
- Dar cuenta de las interrelaciones, componentes psicológicos y condicionantes histórico sociales que posibiliten la conceptualización de la prácticas pedagógicas.
 - Reconocer en el debate actual de las Corrientes Pedagógicas, la importancia de la comunicación permanente de las líneas de pensamiento pedagógico con las problemáticas actuales, en la búsqueda de iniciativas de intervención que contribuyan a la construcción de escenarios dialógicos y solidarios .

4. RED CURRICULAR (VER ANEXO)

5. LOGROS ESPERADOS E INDICADORES DE DESEMPEÑO

5.1 DESDE EL ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN.

Logros esperados:

- Comprender la importancia de los principios de la escuela nueva aplicados a la práctica pedagógica.
- Analizar los saberes sociológicos en las corrientes pedagógicas y los aplica a su formación profesional.
- Comprender una serie de textos referentes a los múltiples sentidos pedagógicos desarrollados por las corrientes contemporáneas del siglo XX.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE 2

Vigencia
2009

- Da cuenta, a partir de los conceptos y características, de las diferentes corrientes pedagógicas contemporáneas.
- Reconceptualizar desde la actualidad, la apropiación de la Escuela Nueva en el saber pedagógico colombiano.
- Afianzar la pedagogía como saber fundante de la profesión docente.
- Reconocer, a partir de los temas que se abordan en el espacio de conceptualización, la importancia de estudiar y formarse permanentemente para afrontar con pensamiento creativo y reflexivo los retos y desafíos que plantea la educación del siglo XXI, y orientar los procesos formativos desde una opción educativa humanizadora.

Indicadores de desempeño

- Se proyecta desde sus prácticas como un ser constructor de conocimiento.
- Analiza y sintetiza las corrientes teóricas contemporáneas representativas a partir de la Escuela Nueva hasta la actualidad.
- Contextualiza las diferentes Corrientes Pedagógicas, proponiendo innovaciones y soluciones a los problemas educativos
- ✓ Trabaja en equipo en la indagación de los diferentes conceptos, que les permitan asumir una postura crítica frente a los múltiples sentidos pedagógicos de las corrientes contemporáneas del siglo XX.
- ✓ Reconstruye, con base en los fundamentos teóricos filosóficos, epistemológicos y psicológicos que sustentan cada una de las Corrientes Pedagógicas, el valor pedagógico y didáctico para superar el instrumentalismo y el trasmisionismo.
- ✓ Escribe y argumenta, a partir de la lectura de diversos textos, relaciones de coherencia y correspondencia entre las distintas Corrientes Pedagógicas en relación con el ideal de formación, las contrariedades y ambigüedades .
- ✓ Elabora críticas pedagógicas a partir de los conocimientos construidos y de la información sistematizada en el transcurso de las actividades de consulta, discusión y reflexión.
- ✓ Identifica posibilidades desde las cuales se inculque en los niños la importancia de saber aprovechar el tiempo de ocio, actitudes, de compromiso y responsabilidad en relación con el ambiente, la formación sexual y el fomento de los valores democráticos.
- ✓ Reconoce acciones que concreten la transversalidad de contenidos de carácter actitudinal, necesarios para la vida y la convivencia, y que además hagan realidad la inclusión educativa en contextos diversos.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE 2**

Vigencia
2009

5.2 DESDE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIA INVESTIGATIVA: “ El maestro/a como investigador de su propia práctica”.

El maestro asume actitudes de indagación reflexiva en su labor pedagógica para leer situaciones problema buscando alternativas de solución por la vía de la ciencia

Logros esperados:

- Asumir actitud positiva hacia la lectura e investigación pedagógica y la escritura, que le permita apropiarse de las teorías del siglo XX que han determinado las más importantes prácticas pedagógicas y adquirir herramientas para reflexionar en torno a la acción educativa que ha predominado en nuestro tiempo.
- Evidenciar apropiación del conocimiento y actitud crítica y reflexiva en su postura personal frente a los nuevos planteamientos pedagógicos en el contexto de la realidad educativa actual.
- Comprender, a través de la problematización, situaciones relacionadas con las necesidades de la realidad escolar y plantear formas de resolverlos de manera reflexiva y metódica.

Indicadores de desempeño:

- Indaga referentes teórico- prácticos relacionados con las teorías y múltiples estilos que han pretendido mejorar los procesos de la educación en el marco de las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y con la cotidianidad del contexto escolar , y realiza ejercicios escriturales de interpretación de los mismos.
- Lee e interpreta la cotidianidad escolar en clave pedagógica que le posibilite identificar contenidos de carácter actitudinal, necesarios para la vida y la convivencia, desde los cuales se pueda rediseñar las prácticas pedagógicas y la naturaleza del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Muestra que conoce y valora su entorno institucional en actividades teórico- prácticas de índole investigativo.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDP
06

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE 2**

Vigencia
2009

COMPETENCIA COMUNICATIVA : “ El maestro como mediador de la comunicación”.

El maestro emplea diferentes lenguajes para comunicar, desde la relación teoría-práctica, el saber pedagógico, disciplinar e investigativo como referente significativo en el uso de las habilidades comunicativas.

Logros esperados:

- Comprender una serie de textos referentes a los múltiples sentidos pedagógicos desarrollados por las corrientes contemporáneas del siglo XX e identificar detalles que incluyen actitudes y opiniones tanto implícitas como explícitas.
- Relacionar ideas sistematizadas en torno a las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas que han tenido influencia significativa en el ambiente educativo durante el siglo XX, que potencialicen el desarrollo de habilidades de pensamiento para aprehender la realidad y participar de manera efectiva en actos comunicativos.
- Plantear alternativas pedagógicas para mejorar su competencia comunicativa.
- Generar ambientes que posibilitan el ejercicio de una comunicación práctica, asertiva, con lenguaje apreciativo, constructivo, crítico y reflexivo en las relaciones interpersonales.

Indicadores de desempeño:

- Practica en los contextos de la vida cotidiana de la escuela, los contenidos y las habilidades comunicativas que adquiere en un proceso de formación
- Comprende ideas principales, secundarias y detalles de discursos orales como: conferencias, discusiones, debates, foros, plenarias y narraciones.
- Realiza presentaciones orales-escritas claras y bien estructuradas sobre un tema argumentando puntos de vista con ideas complementarias, motivos y ejemplos adecuados.
- Reconstruye, con base en sus características, el valor pedagógico y didáctico de cada uno de los conceptos rectores del Espacios de Conceptualización.
- Asume una postura crítica frente al reconocimiento de sus habilidades comunicativas y propone nuevas formas de relación basadas en el ejercicio de una comunicación práctica, asertiva, con lenguaje apreciativo, constructivo, crítico y reflexivo en las relaciones interpersonales.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE 2

Vigencia
2009

- Participa, con aportes críticos, en las socializaciones en torno a los diversos temas que se discuten en relación con las líneas de pensamiento pedagógico, sus finalidades y contenidos, y con iniciativas que promuevan en los niños la expresión de opiniones, la toma de decisiones, la participación y el respeto por la diferencia
- Concibe y desarrolla ideas para dar cuenta de relaciones de coherencia y correspondencia. contrariedades y ambigüedades entre las Corrientes Pedagógicas.
- Lee, escucha y plantea argumentos en torno a situaciones problémicas que le posibiliten la identificación de los componentes del problema, planteamiento de soluciones creativas, pensamiento crítico, planificación y adaptación al contexto.

COMPETENCIA ÉTICA: “ El maestro como sujeto de deseo ”.

El maestro reflexiona y cuestiona críticamente su papel como formador entre su ser y el hacer , asumiendo su proceso de formación como un ejercicio de autonomía y reconocimiento de sí mismo, y del otro.

Logro esperados :

- Asumir una postura ética que evidencie la reflexión constante entre el ser y el hacer del maestro.
- Asumir su proceso de formación como un ejercicio de autonomía, respeto y reconocimiento de si mismo y del otro, para apreciar la sexualidad propia y apreciar lo mejor de los otros, en favor del desarrollo de unas mejores relaciones en la convivencia escolar.
- Reconocer la importancia de acciones educativas, iniciales y permanentes que generen oportunidades de aprendizaje y favorezcan la aplicación de hábitos de cuidado de sí, comportamientos, valores individuales y colectivos ligados a los modos de relacionarse con los demás y con el entorno

Indicadores de desempeño :

- Reflexiona y profundiza sobre el conocimiento de sí mismo como oportunidad para su crecimiento personal y profesional.
- Evidencia en su proceso de formación, respeto y compromiso para mostrar en forma autónoma las funciones como maestro/a en formación. y profesional.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE 2

Vigencia
2009

- Reflexiona de manera crítica su práctica pedagógica, frente a su participación en la construcción de propuestas que promuevan los valores y las actitudes favorecedoras de la convivencia, la aplicación de hábitos de cuidado de sí, el desarrollo de la autonomía y la capacidad de tomar decisiones informadas..
- Reconoce, a partir de los temas que se abordan en el espacio de conceptualización, la importancia de estudiar y formarse permanentemente para afrontar con pensamiento creativo y reflexivo los retos y desafíos que plantea la educación del siglo XXI, y orientar los procesos formativos desde una opción educativa humanizadora.

COMPETENCIA DIDÁCTICA : “ El maestro como sujeto de saber pedagógico y enseñante de las ciencias “

El maestro transforma su práctica pedagógica en espacios de experiencia-reflexión y didactiza los saberes disciplinares adaptándolos a la lectura de los diferentes contextos.

Logros esperados:

- Caracterizar y aplicar los conceptos que desde los discursos pedagógicos contemporáneos, buscan cambiar la escuela y el proceso de enseñanza – aprendizaje y reconstruir las prácticas pedagógicas.
- Construir relaciones entre la teoría y la práctica mediante la reflexión y acciones pedagógicas intencionadamente diseñadas y dinamizadas desde las distintas estrategias del espacio de conceptualización, en torno a problemáticas universales que en forma transversal la escuela debe atender en el ámbito de la formación.
- Reconocer líneas de discurso o de la práctica en que se definen algunas Corrientes y Tendencias Pedagógicas que desde otros ámbitos se vienen configurando para dar respuesta a problemáticas universales que la escuela debe atender en el ámbito de la formación y definir su espacio de aplicación.
- Valorar y problematizar los nuevos planteamientos pedagógicos en el contexto de la realidad educativa actual.

Indicadores de desempeño:

- Fortalece la vocación e identidad de maestro - maestra a partir de la reflexión sobre la acción educativa que ha predominado en nuestro tiempo, de manera que ubique su propia perspectiva teórico – práctica como educador.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE 2**

Vigencia
2009

- Analiza y reflexiona en forma crítica, a partir de la lectura y análisis de los principios y postulados de las Corrientes Pedagógicas, los contenidos implícitos presentes en el modelo pedagógico de la institución.
- Hace explícitas algunas ideas sobre todo aquello que el medio escolar ofrece a los estudiantes como posibilidad de aprender para la sana utilización del tiempo libre, la promoción de actitudes, de compromiso y responsabilidad en relación con el ambiente, la formación sexual y el fomento de los valores democráticos.
- Caracteriza, con sentido didáctico, algunas corrientes y tendencias pedagógicas que se vienen configurando y ayudan a comprender los hechos pedagógicos y educativos, sus implicaciones en la profesión docente, en la escuela, en el currículo y en el aula.

COMPETENCIA SOCIAL – CULTURAL : “ El maestro como sujeto público “

El maestro desarrolla habilidades sociales: Escucha, concertación, comunicación asertiva, respeto a la diferencia, trabajo en equipo, para interactuar en diferentes contextos y liderar proyectos sociales que aporten en la construcción de escenarios dialógicos y solidarios.

Logros esperados:

- Reconocer en las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, posibilidades teórico prácticas para establecer interacciones con algunos contenidos transversales que contribuyan al fomento de los valores democráticos y el reconocimiento de las fortalezas entre los estudiantes.
- Analizar las prácticas cotidianas e identificar maneras de construir escenarios dialógicos y solidarios que promuevan la expresión de opiniones, la toma de decisiones, la participación y el respeto por la diferencia.
- Relacionar los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible como maestro - maestra en formación, pero ante todo ciudadano/a, que actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.
-



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE 2

Vigencia
2009

Indicadores de desempeño:

- En su quehacer demuestra compromiso con la diversidad que atiende, implementando procesos educativos edificados sobre los principios para la vida, la libertad, los derechos y la solidaridad.
- Identifica experiencias y buena práctica significativas que fomenten el trabajo colaborativo, el pensamiento reflexivo y divergente, y el derecho de los niños a la libertad de expresión, así como las obligaciones que implica el lenguaje ofensivo.
- identifica posibilidades desde las cuales se inculque en los niños la importancia de saber aprovechar el tiempo de ocio y vayan conformando los comportamientos que les exigirá la vida colectiva cuando sean personas mayores y puedan vivir como buenos ciudadanos.
- Construye propuestas formativas que creen entornos de aprendizaje fundados en la constitución de pequeños grupos y la enseñanza recíproca, como principios y postulados en los que se inscribe la Corriente pedagógica Social.
- Interactúa en diferentes contextos y lidera proyectos sociales con criterios de consenso y sincronía de los discursos en las perspectivas de generar transformaciones.

6. METODOLOGÍA

La metodología a seguir se inscribe en la estrategia metodológica del **seminario- taller**, que por su carácter participativo, conjuga las herramientas del seminario, con los talleres, presentaciones, exposiciones, análisis, discusiones y demás actividades investigativas sobre los múltiples sentidos pedagógicos desarrollados por las corrientes contemporáneas del siglo XX.

Desde la estrategia metodológica del **seminario- taller** las clases son convertidas en encuentros para inducir, motivar, socializar productos y articular conocimientos de la temática anterior con la siguiente. Se hacen ejercicios continuos de reflexión, análisis y aplicación de contenidos en permanente interlocución con el contexto institucional, para concretar el aprendizaje a través de diferentes mediaciones pedagógicas que lleven a la comprensión, la expresión, el aprendizaje productivo, la búsqueda de sentido y explicación de determinada práctica.

La modalidad de este seminario se caracteriza porque el logro de los propósitos tiene fuertes raíces en el compromiso, responsabilidad y disciplina de los/as estudiantes para asumir su propio proceso formativo a través de la participación activa en el



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE 2

Vigencia
2009

proceso teórico-práctico orientado hacia el diseño de rutas para la construcción y puesta en escena de acciones Educativas. Está diseñado con el propósito de ser un lugar de encuentro para la escritura y la reflexión, en el cual se combinan sesiones de estudio y trabajo académico, tales como: lectura, exposición y la discusión de textos, escritura, desarrollo de guías didácticas, protocolos.

En esta dirección se trabaja el aprendizaje basado en problemas (ABP), método que favorece la autotelia, un principio de la formación del maestro para aprender durante toda la vida; con ello se busca favorecer el aprendizaje significativo, el aprendizaje cooperativo y la formación de hábitos para la investigación formativa en el Programa de Formación Complementaria.

En la búsqueda de reflexión sobre la acción educativa que ha predominado en nuestro tiempo, los procesos pedagógicos y didácticos del espacio de conceptualización favorecen la discusión, la construcción colectiva, la reflexión y que a a partir de la ella, los maestros en formación puedan plantearse problemas, dialogar, confrontar puntos de vista y proponer soluciones que den respuesta a las necesidades de la realidad escolar, para la promoción de actitudes, compromiso y responsabilidad frente al impacto de las decisiones de los actores educativos en el ambiente, el respeto por la opinión y los derechos humanos.

“ Fomentar el trabajo simbólico, a través de juego de roles, el dibujo y otras manifestaciones, es de los recursos más adecuados para la enseñanza de los temas transversales en primaria; transformando la realidad en un símbolo, el niño la utiliza, manipula y modifica, apropiándose de ella”, afirma Yus Ramos. Dichas estrategias constituyen posibilidades didácticas para articular en forma vivencial al **seminario taller** , como experiencias de aprendizaje e intervención didáctica para los maestros en formación .

7. EVALUACIÓN

La Evaluación como proceso de valoración continua y objetiva, se constituye en aspecto fundamental para identificar los avances en el desarrollo de las competencias relacionadas con el saber, hacer y ser de los maestros/as en formación.

Desde la metodología que acompaña el espacio de conceptualización, se propone la evaluación como un instrumento que permite evidenciar el nivel de apropiación actitudinal, conceptual y procedimental de los maestros y maestras en formación, frente a las diferentes problemáticas o temas abordados. En este sentido, la evaluación se asume como un proceso de construcción y formación permanente, a partir del cual se dinamiza la auto- evaluación, co- evaluación y hetero- evaluación.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE 2**

Vigencia
2009

En consonancia con la estructuración de los espacios de conceptualización en torno a los principios pedagógicos, se asume en este espacio las estrategias evaluativas y los criterios sugeridos en la propuesta de resignificación de las prácticas pedagógicas investigativas (2009) que se consideran pertinentes para el desarrollo del mismo, para hacer posible formar un maestro/a.

La evaluación es un componente que atraviesa todo el proceso de formación y aprendizaje por lo tanto es un proceso crítico, continuo y permanente de recolección de información y análisis, que tiene como fin establecer un diagnóstico del estado en que se encuentra la formación, el desempeño de los y las estudiantes y el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la toma de decisiones, dirigidas a la calidad educativa y a la obtención de los logros propuestos.

Posee la evaluación un carácter integral valorando los aprendizajes en relación con todos los aspectos de la persona y los factores que inciden en su desarrollo, constituyendo sus componentes esenciales: el contexto, los actores y la significación e interpretación de los hechos y acciones.

La mirada evaluativa en términos de eficiencia, eficacia y calidad de los aprendizajes es objeto de concertación con los maestros/as en formación. Se plantean como instrumentos de evaluación: Exposiciones, informes de lectura, talleres, pruebas escritas, nivel de compromiso con el desarrollo de las actividades, responsabilidad en la entrega de trabajos, actitud asumida frente al desarrollo de las situaciones de aprendizaje, avances en su desempeño pedagógico, disciplinar e investigativo, trabajo autónomo representado en consultas, discusiones, textos escritos, diseño de situaciones de aprendizaje a partir de la relación teórico práctica, así mismo, la **micro práctica** con niños (as) en los centros de práctica. El propósito es propiciar la relación teoría-práctica mediante experiencias favorecedoras de articulación de los saberes que le dan identidad al maestro.

Se evaluará de acuerdo con las normas contempladas en el Decreto 1290, adoptando el paradigma de evaluación cualitativa, entendido como el reconocimiento y valoración integral del saber, el ser y el hacer. Será de tipo formativo mediante estrategias que den cuenta de los niveles de logro conceptual, procedimental y actitudinal, enmarcados en el desarrollo de competencias pedagógicas que determinan el rol del estudiante en sus prácticas pedagógicas investigativas: éticas, comunicativas, investigativas y social cultural, a partir de la siguiente escala valorativa:

DESEMPEÑO SUPERIOR	4.6 – 5.0
DESEMPEÑO ALTO	4.0 – 4.5
DESEMPEÑO BÁSICO	3.0 – 3.9



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE 2

Vigencia
2009

DESEMPEÑO BAJO 1.0 – 2.9

Como efecto de la coherencia que la Normal viene fortaleciendo al proceso evaluativo, se ha instaurado una articulación directa entre **logros – indicadores de logro – acciones evaluativas – criterio – producto**, que favorece la visión integral y previsiva de dicho proceso. Tendrá los siguientes porcentajes: Seguimiento 70%, Trabajo Final 30%

Con los/as estudiantes se acuerda la distribución del 70% en acciones evaluativas que corresponden al seguimiento. Para el 30% ya fueron definidas las que corresponden al trabajo final.

Las estrategias evaluativas y los criterios de valoración se plantean así:

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	CRITERIOS
1. Elaboración de resúmenes sobre los textos abordados.	<ul style="list-style-type: none">✚ Presentación de acuerdo a las normas APA✚ Coherencia, cohesión y pertinencia en el desarrollo de la temática.✚ Articulación entre teoría y práctica.✚ Presentación de reflexiones pertinentes a la temática.✚ Actitud crítica y reflexiva en su postura personal frente a la temática.✚ Que conserve la estructura de acuerdo al tipo de texto presentado.
2. Prueba de evaluación: individual o en equipo. Selección múltiple. Pregunta respuesta	<ul style="list-style-type: none">✚ Nivel y uso de la competencia: apropiación del conocimiento y propuesta de aplicación en un proceso didáctico en diferentes escenarios –transposición didáctica-.✚ Relación teoría – práctica, análisis de casos o producciones textuales fruto de dicho análisis.
3. Relatorías, según la estrategia empleada en la enseñanza	<ul style="list-style-type: none">✚ Coherencia, cohesión y pertinencia en el desarrollo de la temática.✚ Articulación entre teoría y práctica.✚ Presentación de reflexiones pertinentes a la temática.✚ Actitud crítica y reflexiva en su postura personal frente a la temática.
4. Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">✚ Apropiación de los conceptos rectores del tema.✚ Uso pedagógico y didáctico de las ayudas educativas y medios audiovisuales.✚ Diseño de estrategias que vinculen la teoría con la práctica, que le permita a sus compañeros(as) aplicaciones del tema a exponer.✚ Creatividad en la presentación.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDPC 06	PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE 2	Vigencia 2009
---------------------------------------	--	------------------

5. Trabajo en Equipo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coherencia entre su ser de maestro/a y las acciones que desarrolla en los diferentes contextos. ○ Respeto a las diversas manifestaciones culturales. ○ Respeto a las ideas, pensamientos y sentimientos de las personas con las que comparte las actividades propuestas. ○ Respeto a las normas de convivencia. ○ Respeto y reconocimiento de sí mismo y del “otro” en interacciones cotidianas y escolares. ○ Interacción con los y las demás integrantes del grupo en diferentes eventos planeados. ○ Actitud colaborativa para aportar a su equipo de trabajo.

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN __CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS DE PEDAGOGIA

SEMESTRE: -2__OLGA LUCÍA SÁNCHEZ VALENCIA

AÑO: __2018__

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
1. Aproximación conceptual	¿Cuáles son las diferencias y límites entre los términos involucrados en la comprensión de las corrientes pedagógicas contemporáneas?	1. Diferencias y límites entre los conceptos: - Pensamiento, corriente educativa y pedagógica. - Paradigma. - Teoría. - Enfoque. - Tendencia. - Modelo. 2. Caracterización del término “Contemporáneo”. 3. Lectura e interpretación la	1. A partir de textos y consultas, producción de : Mapas conceptuales Representaciones Gráficas Desarrollo de guías didácticas. 2. Lectura analítica de textos y construcciones escritas	1. Exposición grupal apoyada en diapositivas, carteles, y videos producidos por los estudiantes. 2. Realización de un ensayo, atendiendo a criterios solicitados.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDP
06

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE 2

Vigencia
2009

<p>2. Debate actual de las Corrientes Pedagógicas, sus finalidades, contenidos e implicaciones en la didáctica.</p>	<p>¿Cuáles son las corrientes pedagógicas y qué relaciones implican con la didáctica y las ciencias?</p> <p>¿Cuáles son los fundamentos filosóficos epistemológicos psicológicos que las sostienen?</p>	<p>cotidianidad escolar en clave pedagógica para identificar contenidos de carácter actitudinal, necesarios para la vida y la convivencia, desde los cuales se puedan implementar soluciones creativas.</p> <p>1. Aspectos teórico-metodológicos esenciales de las tendencias y enfoques pedagógicos contemporáneos: La Escuela Nueva, pedagogía liberadora, cognitivismo, constructivismo, enfoque histórico-cultural, Teoría socio-crítica</p> <p>2. La Escuela Nueva desde las correspondencias significativas entre los principales representantes.</p> <p>3. Tendencia Cognitiva: Postulados de la corriente pedagógica conceptual y el estilo de resolución de problemas.</p> <p>4. La corriente pedagógica constructivista y el estilo del descubrimiento guiado.</p>	<p>1. Guía Didáctica y Cine pedagógico: Como medios para acercamiento a los procesos cognitivos de los estudiantes y elementos motivadores para la interacción con los nuevos conocimientos, a partir de las estrategias de enseñanza que se incorporan en ella, “ como apoyo pedagógico que proporcionan herramientas para confirmar, ampliar o cambiar la visión del mundo” (Nagles García, Nofal, 2000).</p> <p>2. Desarrollo de guía didáctica y debate en torno a relaciones de coherencia, contradicción y ambigüedad entre cada una de las corrientes pedagógicas.</p> <p>3. Socialización de críticas pedagógicas.</p>	<p>1. Cuadro relacional de categorías pedagógicas analizando hasta qué punto el ideal de formación de la corriente pedagógica se expresa y desarrolla en los contenidos de las demás categorías.</p> <p>2. Elaboración de críticas pedagógicas: producción de un escrito a partir de los conocimientos construidos y de la información</p>
--	---	--	---	--



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE 2

Vigencia
2009

		<p>5. La corriente pedagógica social y el estilo de enseñanza por constitución de pequeños grupos y de enseñanza recíproca, el trabajo colaborativo y el pensamiento reflexivo.</p> <p>6. La pedagogía liberadora y el desarrollo de las posibilidades humanas de creatividad y libertad</p> <p>7. La Teoría socio-crítica y el lugar del contexto en el aprendizaje.</p> <p>8. Posibilidades teórico prácticas de las corrientes pedagógicas para establecer interacciones con algunos contenidos transversales que contribuyan al fomento de los valores democráticos y reconocimiento de las fortalezas de los estudiantes.</p> <p>9. Las corrientes Pedagógicas y los contenidos implícitos presentes en</p>	<p>4. Exposiciones de temas asignados por equipos.</p> <p>5. Construcción y representación de guiones teatrales que permitan hacer visibles las problemáticas de los contextos de las corrientes pedagógicas.</p> <p>6. Diseño y aplicación de una micro práctica desde el triple decálogo de la escuela nueva y los Centros de Interés de Decroly</p> <p>7. Lectura crítica al modelo pedagógico institucional para identificar los fundamentos de las Corrientes Pedagógicas en las que se soporta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias como: creación de periódicos, plegables, diapositivas, carteleras, mapas 	<p>sistematizada en el transcurso de las actividades.</p> <p>3. Consulta bibliográfica y socialización mediante una estrategia vivencial de acuerdo a criterios preestablecidos.</p> <p>4. Un ensayo en torno a las ideas significativas recuperadas en el desarrollo de las</p>
--	--	--	--	--



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE 2

Vigencia
2009

<p>3. Algunas tendencias pedagógicas actuales que desde otros ámbitos inciden en el currículo y la didáctica.</p>	<p>¿De qué manera las Nuevas teorías y múltiples estilos han pretendido mejorar los procesos de la educación en clave pedagógica?</p>	<p>el modelo pedagógico de la institución.</p> <p>1. Líneas de discurso o de la práctica en que se definen algunas Corrientes y Tendencias Pedagógicas que desde otro ámbitos se vienen configurando para dar respuesta problemáticas universales que la escuela debe atender en el ámbito de la formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Calidad de la educación. ✓ La globalización. ✓ La transversalidad. ✓ Paradigma ecológico. ✓ El docente del tercer milenio y su perfil humanizante. 	<p>conceptuales, a cargo de los mismos estudiantes, son medios que se convierten en mediación entre maestro – alumno, entre temas y quienes aprenden, entre las diferentes experiencias y el contexto.</p> <p>2. Exposición sobre los múltiples sentidos pedagógicos de las corrientes contemporáneas del siglo XX.</p> <p>3. Identificación de problemas del diario vivir de los niños, valorando la diversidad y diferentes capacidades personales y propuesta de contenidos transversales y acciones que atiendan las necesidades de la realidad escolar.</p>	<p>actividades propuestas en la guía didáctica.</p> <p>5. Propuesta formativa que cree entornos de aprendizaje fundados en la constitución de pequeños grupos y la enseñanza recíproca, como principios y postulados en los que se inscribe la Corriente pedagógica Social.</p> <p>6. Informes de lectura, donde se evidencie el análisis comprensivo y crítico de los documentos que han sido objeto de estudio.</p> <p>1. Exposición grupal apoyada en plegables, diapositivas, carteles,</p>
--	---	--	--	--



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDP
06

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE 2

Vigencia
2009

		2. Contenidos transversales y acciones pedagógicas que atiendan las necesidades y la realidad escolar en términos de educación inclusiva.		mapas conceptuales y otros medios creados por los estudiantes. 2. Propuesta para abordar desde un paradigma o enfoque educativos los temas transversales identificados en los problemas del contexto institucional y la atención a la diversidad.
--	--	---	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, A. (2003). La pedagogía y las ciencias: historia de una relación. *Magisterio. Bogotá*.

COLOM, C (1984) Hacia nuevos paradigmas educativos. La Pedagogía de la postmodernidad. No 144, Revista Estudio Pedagógico.

DE ZUBIRIA, J. Los modelos pedagógicos contemporáneos. Bogotá, Fund. Merani, 1994

FAURE, E. (Comp.) Aprender a ser. Madrid, Alianza-UNESCO, 1985

GILBERT, R. Las ideas actuales en pedagogía. México, Grijalbo, 1983

GONZALEZ, A. E. M. (1999). Entre los modelos pedagógicos, las mediaciones curriculares y las estrategias didácticas. Colombia. Revista *Cintex* (Medellín) No. 07, 1999: p. 21-33



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE 2**

Vigencia
2009

GONZÁLEZ, Agudelo, E. M. (1999). Un recorrido por los modelos pedagógicos a través de sus didácticas. Reencuentro: Análisis de Problemas Universitarios. México No. 25, Sep. 1999: p. 58-68

GUEDEZ, V. Educación y proyecto histórico-pedagógico. Caracas, Kapeluz, 1987

SAENZ, J., SALDARRIAGA. O., OSPINA, A., (1997) Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903 - 1946. Colombia: COLCIENCIAS, Ediciones Foro Nacional por Colombia, Ediciones UNIANDES, Editorial Universidad de Antioquia. Volumen I y II.

DÍAZ, A., & QUIROZ, R. (2001). Corrientes pedagógicas, modelos pedagógicos y enfoques curriculares. Relación sistemática entre ellos. *Revista avanzada*, 10, 116-129.

GALEANO, L. J. R. (2002). Para ser educador en el siglo XXI. *Colección Educativa Aula Abierta*.

Zuluaga, O. L. (1997). El pasado presente de la pedagogía y la didáctica. *García N.(Comp.), Objeto y Método de la pedagogía*, 119-125.

Pedagogía crítica:

APPLE, M. Educación y poder Madrid, Paidós, '94

CARR, W. y S. KEMMIS. Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, M. Roca, '88

CARR, W. Hacia una ciencia crítica de la enseñanza. Barcelona., Laertes, '90

Pedagogía activa:

CLAPAREDE, E. La escuela y la psicología. Buenos Aires, Losada, 1965

_____ La educación funcional. Madrid, Espasa-Calpe, 1932

COUSINET, R. Un nuevo método de trabajo libre por grupos. Buenos Aires, Losada, 1962

_____ La formación del educador. Buenos Aires, Losada, 1965

DECROLY, O. La función de globalización y la enseñanza. Madrid, Revista de Pedagogía, 1935

_____ Experiencia y educación. “



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE 2

Vigencia
2009

- _____ Experiencia y educación. “ ” , 1974
- FREINET, C. Las técnicas Freinet en la escuela moderna. Barcelona, Laia, 1979
- _____ Parábolas para una pedagogía popular. Barcelona, Laia, 1975
- _____ Por una escuela del pueblo. Barcelona, Laia, 1973
- MONTESSORI, M. Ideas generales sobre mi método. Buenos Aires, Losada, 1968
- _____ El niño. El secreto de la infancia. Barcelona, Araluce, 1968

CIBERGAGRÍA

QUIRÓZ, R. E. (2006). La enseñanza de las corrientes pedagógicas: una propuesta didáctica desarrolladora. Íkala. 11 (81), pp. 339 – 361.

CEREZO, H. (2007). Corrientes Pedagógicas contemporáneas. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 4, (7). Julio-diciembre 2006. ISSN 1870-1477

Extraído el 20 de mayo de 2008. <http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html>

Chadwick, B. C. (1993). *La psicología Constructivista*.

González, F. (1998). El Constructivismo. (En línea).

Herrera Pineda, N. F. (2008-2009) ¿Qué corriente pedagógica debe inspirar nuestra práctica docente universitaria?. El Salvador. Revista Virtual de la *Universidad Católica de El Salvador Santa Ana, El Salvador, Centro América*. 6ª publicación, octubre de 200. Enero 2009 <http://www.catolica.edu.sv/investiga/archivos/pedagogiauniversitaria.pdf>

Kuhn, T. (1964) *La naturaleza y necesidad de las revoluciones científicas*. Barcelona.. Paidós.

Morin, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.

UNESCO (2005): *Hacia las sociedades del conocimiento*. Paris: UNESCO.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE 2**

Vigencia
2009

