



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

1. IDENTIFICACIÓN

- **Nombre del espacio de conceptualización:** TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO COGNITIVO
- **Semestre:** II
- **Créditos:**1
- **Trabajo autónomo:** 3 horas semanales
- **Intensidad horaria:** 3 horas semanales 60 horas Presenciales
- **Pertenece al Campo:** Educabilidad
- **Profesores:** Mónica María Olarte Muñoz
- **Actualizado por:** Mónica Patricia Gómez Arroyave

2. JUSTIFICACIÓN:

Cualquier curso de formación docente, debe contar con una sólida fundamentación en relación a las teorías del aprendizaje. El aporte de las distintas ciencias de la educación y los desarrollos actuales en la investigación en dicho campo, han aportado significativamente, para explicar qué ocurre y por qué en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje iluminan acerca de las modificaciones que se producen en las estructuras cognitivas del sujeto que aprenden y proponen constructos teóricos que facilitan la toma de decisiones con respecto a las ayudas didácticas.

Básicamente la propuesta apunta a dar cuenta de qué es aprender y simultáneamente comprender el proceso complejo por el cual el sujeto aprende.

Se trata de que el alumno acceda a material bibliográfico que le permita hacer una lectura reflexiva y crítica del mismo, a la vez que le posibilite el establecimiento de relaciones entre la teoría del aprender y la práctica del enseñar. Ello implica generar condiciones de facilitación para la comprensión de lo que pasa en el aula, en el taller o en cualquiera de los formatos de enseñanza, de manera que el actual alumno y futuro docente pueda tener bases para tomar decisiones acerca de los materiales a utilizar y de las intervenciones a realizar en tiempo y forma.

Determinar qué puede ser considerado un aprendizaje, reconocer los distintos ámbitos donde éste se produce, definir las variables cognitivas y socio afectivas que inciden en él es una prioridad para la construcción del conocimiento: dar cuenta de cómo se aprende es tan importante como dar cuenta de qué es aprender.

Si los maestros@ comprenden la forma en que los niños aprenden desde sus diferentes ritmos de aprendizaje, necesidades e intereses pueden asumir los principios pedagógicos y dinamizarlos en el aula desde el diseño de acciones pedagógicas que respondan a las necesidades reales de su desarrollo y en esta medida promover con la familia y la comunidad ambientes de aprendizaje significativos que les permita acercarse al conocimiento del mundo, enseñarles a formar en valores y proyectos de vida; lo que también se logra incluyendo la transversalización en cada espacio de formación, desde las propuestas planteadas en los proyectos obligatorios y otros proyectos que se desarrollan en la institución, con la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

3. PROPÓSITOS FORMATIVOS

▪ GENERALES

- Acercar al maestro@ en formación a las diferentes corrientes teóricas del aprendizaje y desarrollo cognitivo para comprender la forma en que el ser humano construye y se apropia del conocimiento y desde las teorías abordadas proponer acciones pedagógicas que permitan dar respuesta desde este conocimiento, a las necesidades reales de desarrollo de los niños@ de preescolar y básica primaria.
- Posibilitar la transversalización de los proyectos obligatorios y otras propuestas que se desarrollen a nivel institucional.

▪ ESPECIFICOS

- Abordar los fundamentos epistemológicos, psicológicos, biológicos y sociales que han ejercido mayor influencia en las teorías del conocimiento y del aprendizaje.
- Reflexionar en torno a las formas de enseñanza que se derivan de las teorías, perspectivas y/o enfoques que explican el proceso de construcción del conocimiento por parte del ser humano.
- Identificar esquemas, estructuras y procesos mentales que intervienen en el proceso de construcción del conocimiento, atendiendo a las diferentes etapas del desarrollo cognitivo.
- Generar espacios de reflexión en torno al proceso de aprendizaje, promoviendo desde los mismos, formas de enseñanza que atiendan a las necesidades de desarrollo de los estudiantes.
- Motivar al maestro en formación para que pueda cuestionar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, con las herramientas de la teoría y no de la intuición.

4. RED CURRICULAR (VER ANEXO)



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

5. LOGROS E INDICADORES DE LOGRO

5.1 DESDE EL ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN

- Identifica los factores que intervienen en el proceso de construcción del conocimiento, atendiendo a las diferentes etapas del desarrollo cognitivo.
- Interioriza el conocimiento de las teorías del aprendizaje y reconoce la importancia de aplicar su conocimiento en la educación.
- Tiene en cuenta los procesos trabajados en teorías del aprendizaje y desarrollo cognitivo para su aplicación en la micro practica.

5.2 DESDE LAS COMPETENCIAS

- Evidencia en su proceso de formación respeto y compromiso para actuar en forma autónoma en cada una de las actividades propuestas en el área.
- Practica los principios del trabajo colaborativo cuando realiza actividades grupales.
- Diseña propuestas pedagógico-didácticas que atienden a las necesidades de poblaciones, en contextos diversos.
- Plantea desde la relación saber disciplinar, pedagógico, e investigativo, situaciones de aprendizaje para acompañar el proceso formativo de niños y niñas en edad preescolar y básica primaria.
- En su quehacer demuestra compromiso con la diversidad que atiende, implementando procesos educativos edificados sobre los principios para la vida, la libertad, los derechos y la solidaridad.
- Manifiesta respeto y reconocimiento por sí mismo y por los otros, reconociendo la diferencia y respetando en sus interacciones cotidianas y escolares.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

- Impulsa y acompaña procesos educativos relacionados con los proyectos obligatorios como procesos de comprensión de la realidad.

5. METODOLOGÍA

Las estrategias didácticas o metodológicas en este curso parte del lineamiento que el estudiante es responsable directo de su aprendizaje (autonomía intelectual), el docente como agente socializador o facilitador y el aula de clase como espacio de encuentro entre docente-estudiante con relaciones horizontales.

Relacionaremos la teoría con la práctica, ya que es un lineamiento del equipo docente de la institución.

El curso será desarrollado bajo la forma de seminario taller. Entendiendo pro esta modalidad pedagógica un espacio interactivo entre la actividad del docente y los estudiantes, previo conocimiento del tema a ser tratado y con base a una bibliografía pertinente, participamos activamente en exposiciones, talleres, conversatorios, estudios de caso, video-foros y análisis que luego serán reforzados y reorientadas con base a las diferentes propuestas teóricas, y deberá capitalizarse en debates, talleres de grupo, ensayos y reflexiones conducentes al logro de los objetivos trazados.

6. EVALUACIÓN

VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN

70% teórico:

Dividido en tres porcentajes:

- 2 evaluaciones tipo PRO ECAES, cada una del 20%.
- Y 1 micro práctica.

30% dividido en:

- Seguimiento entre exposiciones, trabajos en equipo, autoevaluación.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

BIBLIOGRAFÍA

Bruner, J.S. Desarrollo cognitivo. Ediciones Morata, Madrid. 2001.

Correl, Werner. El aprender. Editorial Herder. 1969.

De Zubiría, Miguel y de Zubiría Julián, Biografía del pensamiento. D'vinni editorial Ltda. Colombia 1996.

Entwistle, Noel, La comprensión del aprendizaje en el aula. Paidós, España 1988.

Furth, H.G. y Wachs, H. La teoría de Piaget en la práctica. Editorial Hapelusz, Buenos Aires 1978.

Gallego Badillo, Rómulo. Competencias Cognoscitivas. Editorial magisterio. Colombia 1999.

Jaramillo Velásquez, Nancy. La educación ambiental fundamentada en la construcción de valores: objeto de interés de los proyectos ambientales escolares. Tesis, 1999.

Montes Zoraida y Montes Laura. Mapas mentales. Alfaomega. Mexico 2002.

Papalia, Diane y Wendkos Olds Sally, Psicología del desarrollo. McGraw Hill, Madrid 1987.

Restrepo, Luis Carlos. El derecho a la ternura. Arango editores.

Restrepo, Luis Carlos. Ecología humana. Arango editores.

Róman Perez, Martiniano y Díez López Eloísa. Aprendizaje y curriculum. Editorial EOZ, Madrid



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

4. RED CURRICULAR

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO COGNITIVO

SEMESTRE: II

DOCENTE: MÓNICA PATRICIA GÓMEZ ARROYAVE

AÑO: 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
Antecedentes de las teorías del aprendizaje Escuelas psicológicas. Estructuras biológicas del aprendizaje, aspectos generales de la neurofisiología del sistema nervioso.	¿Cómo ha evolucionado históricamente el concepto de psicología del aprendizaje? ¿De qué manera inciden las estructuras biológicas en el aprendizaje?	Concepciones que se derivan de la psicología del aprendizaje - generalidades (Educatibilidad) Procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela (enseñabilidad)	Revisión bibliográfica. Lectura de documento. Invitación de una experta (Mary Luz Durango)	Construcción de conceptos Evaluación. Construcción de conceptos y procesos. Creación de un hábito personal.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Vigencia
2013

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO COGNITIVO SEMESTRE: II

DOCENTE: MÓNICA PATRICIA GÓMEZ ARROYAVE

AÑO: 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
Estudios sobre la inteligencia: Estructura de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples. Concepción conductista del aprendizaje. Concepciones constructivistas del aprendizaje Cambio conceptual. Desarrollo cognitivista. El conectivismo (la era digital)	¿Cómo ha evolucionado el concepto de inteligencia? ¿Cuáles factores del desarrollo determinan el acceso al conocimiento? ¿De qué manera se desarrollan las inteligencias múltiples a través de la transversalización de los proyectos de educación ambiental, la educación sexual y la democracia? ¿Qué implicaciones pedagógicas se derivan de las teorías psicológicas del aprendizaje y de la nueva teoría del conectivismo?	La dimensión cognitiva (desarrollo de la inteligencia) (educabilidad) Inteligencia natural Inteligencia emocional (intra e interpersonal), otros tipos de inteligencia. Procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela (enseñabilidad)	Revisión bibliográfica. Trabajo colaborativo. Carrusel lúdico Observación participante Exposiciones Trabajo colaborativo Observación del video de George Siemens sobre el conectivismo.	Micro práctica Mini carrusel interno y Carrusel con niños de tercero primaria. Cuadro comparativo.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Vigencia
2013

ESPACIO DECONCEPTUALIZACIÓN: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO COGNITIVO SEMESTRE: II

DOCENTE: MÓNICA PATRICIA GÓMEZ ARROYAVE

AÑO: 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
Concepciones socio-históricas del aprendizaje. Implicaciones educativas de cada una de ellas.	¿Qué incidencia tiene el desarrollo afectivo del ser humano en la construcción del conocimiento? ¿cómo aprenden los niños@ significativamente sobre educación ambiental	Procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela (enseñabilidad)	Invitación de una experta: Seminario- taller	Plegable. Micro práctica.