



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC  
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE \_\_\_\_\_

Vigencia  
2009

### 1. IDENTIFICACIÓN

- **Nombre del espacio de conceptualización:** Generalidades del desarrollo en la primera infancia
- **Semestre desde el que se da inicio al programa:** primer semestre académicos
- **Créditos:**1
- **Trabajo autónomo:** 4 horas semanales
- **Intensidad horaria:** 3 horas semanales. 60 horas Presenciales
- **Pertenece al Campo:** Educabilidad
- **Profesora:** Mónica María Olarte Muñoz
- **Actualizado por:** Mónica Patricia Gómez Arroyave.

### 2. JUSTIFICACIÓN

“El calor con el que maestros y maestras nos acerquemos a los niños y niñas se contagia en sus cuerpos, pieles, mentes, espíritus y vidas” Mónica María Olarte Muñoz

Es en la infancia, donde se adquieren los referentes de mayor trascendencia para el desarrollo humano, etapa en la que niños y las niñas adquieren los mayores aprendizajes. En ella desarrollan habilidades afectivas, sociales, cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, determinantes para sus vidas. Presupuestos que exigen, sin duda alguna, de una educación inicial integral y de calidad, centrada en la lúdica, la creatividad, el desarrollo del espíritu científico e investigativo, y la capacidad de convivir y construir con otros en la diferencia, empleando para ello lenguajes propios de su proceso de desarrollo. Desde la mirada anterior, es necesario para la familia, la escuela y la comunidad comprender la importancia que tiene su acompañamiento en el proceso de desarrollo evolutivo de los niños y niñas. En este sentido, es fundamental que maestros, maestras en formación y en ejercicio se acerquen de manera teórico-práctica a las características básicas de su desarrollo como una manera de aportar significativamente a su formación integral.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE \_\_\_\_\_**

Vigencia  
2009

La reflexión en torno a la forma como se desarrollan los niños y las niñas a nivel psicomotriz, como piensan frente a las diferentes situaciones que enfrentan en la vida cotidiana y escolar, la forma de comunicarse, socializarse, convivir, se constituye en una tarea de especial importancia para la familia, la escuela y la comunidad, en tanto les permite comprender las etapas de su desarrollo en todas las dimensiones que hacen parte de su ser integral, para plantear acciones que respondan a sus necesidades particulares de aprendizaje.

En este sentido, nuestro estudiante puede participar en el proceso educativo, de estos escenarios educativos, con proyectos pedagógicos basados en el juego, el arte y el lenguaje, incluyendo su participación en los proyectos obligatorios y otras propuestas que se desarrollen en la institución y que respondan a las necesidades y potencialidades de los niños y niñas. De esta forma, a partir del desarrollo de sus capacidades y talentos básicos y en interacción con el mundo, van adquiriendo competencia y autonomía para tomar decisiones, solucionar problemas y actuar en su cultura para transformarla y enriquecerla.

Igualmente es fundamental transformar y cualificar las prácticas de atención de los agentes educativos y las de crianza de los padres en torno a la promoción del buen trato y el fortalecimiento de adecuados vínculos afectivos, mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. Ambientes en los que cada niño/a pueda encontrar las mejores posibilidades para el sano y vigoroso desenvolvimiento de su singularidad, en los que se asuma el respeto por la infancia y en los que se reconozca el juego, la formación de la confianza básica y el fortalecimiento del vínculo afectivo como ejes fundamentales del desarrollo infantil, para lo cual es necesario acercar a nuestros maestros y maestras en formación, a las realidades vividas tanto en la escuela como en su familia.

### **3. PROPÓSITOS FORMATIVOS GENERALES**

- Reflexionar en torno a las competencias pedagógicas, disciplinarias e investigativas propias del maestro maestra formador de la primera infancia.
- Reflexionar sobre los conceptos básicos del desarrollo evolutivo de los niños y niñas y la importancia del acompañamiento por parte de familia, la escuela y comunidad.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE \_\_\_\_\_**

Vigencia  
2009

- Comprender cómo y cuándo se desarrollan los sistemas psicomotriz, psicoafectivo, cognitivos y lingüísticos de los niños y niñas a partir de estrategias teórico prácticas que permitan la implementación de acciones pedagógicas pertinentes a sus características de desarrollo.
- Diseñar situaciones de aprendizaje que permitan a los maestros y maestras en formación aportar al desarrollo integral de la población infantil desde las diferentes etapas de su proceso de formación integral.

### ESPECIFICOS

- Identificar las competencias pedagógicas, disciplinares e investigativas que caracterizan al maestro maestra formador y en formación para acompañar el proceso de desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia
- Analizar la importancia que tiene para la familia, la escuela y la comunidad su papel como acompañantes en el proceso de formación integral de los niños y niñas en su primera infancia.
- Abordar elementos teóricos prácticos que permitan a maestros y maestras en formación diseñar situaciones de aprendizaje que atiendan a las necesidades de desarrollo de la primera infancia.
- Caracterizar las acciones pedagógicas propias de las diferentes dimensiones del desarrollo del niño y niña de la primera infancia.
- Posibilitar la transversalización de los proyectos obligatorios y otras propuestas que se desarrollen en la institución.
- Diseñar situaciones de aprendizaje que respondan a las necesidades, ritmos de aprendizaje e intereses de los niños y niñas para ser implementadas en escenarios educativos que atienden población de la primera infancia.
- Promover en los maestros y maestras en formación, competencias lectoras, escritoras e investigativas que les permitan asumir su rol como acompañantes en el proceso formativo de la población infantil.

#### 4. RED CURRICULAR (VER ANEXO)

#### 5. LOGROS E INDICADORES DE LOGRO

##### 5.1 DESDE EL ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE \_\_\_\_\_**

Vigencia  
2009

### LOGRO

1. Analiza la incidencia de las experiencias significativas en la elección de la profesión docente.

### INDICADORES DE LOGRO

Reconoce el concepto de vocacionalidad a partir de la relación teoría práctica construida en su proceso de formación.

Identifica, a través de los dispositivos básicos de la memoria, recuerdos-marcas- huellas significativas que determinan su elección como maestro/a formador de la infancia.

Produce en forma oral y escrita registros sensoriales que dan cuenta de los dispositivos básicos de la memoria y del aprendizaje que hacen posible su elección como maestro/a formador de la infancia.

Participa con la escucha atenta y comentarios asertivos, las diferentes socializaciones de los compañeros/as.

### LOGRO

1. Analiza e interpreta las normas que regulan el funcionamiento de la educación para la primera infancia.
2. Asume una actitud de indagación reflexiva frente a las diferentes dinámicas de la cotidianidad escolar en torno a las normas que rigen la educación inicial

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

Identifica, las normas fundamentales que regulan el funcionamiento de la educación inicial.

Establece relaciones teórico prácticas sobre la aplicación de las normas que regulan el funcionamiento de la educación para la primera infancia



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE \_\_\_\_\_**

Vigencia  
2009

### LOGROS

1. Indaga y sustenta con claridad los conceptos básicos que le otorgan sentido y significado a la educación Inicial.
2. Relaciona fundamentos epistemológicos y pedagógicos para explicar el proceso de desarrollo de los niños y niñas.
3. Reconoce las dimensiones del desarrollo del niño y la niña de educación inicial como un sistema que determina su desarrollo integral y plantea acciones pedagógicas para potenciarlas.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Construye relaciones entre la teoría y la práctica sobre los conceptos que le otorgan sentido y significado a al desarrollo integral de la niñez.
- Identifica las características básicas del niño y la niña desde las dimensiones básicas de su desarrollo.
- Caracteriza las dimensiones del desarrollo del niño y la niña en la primera infancia a partir de situaciones de aprendizaje cotidianas y escolares.

### 5.2 DESDE LAS COMPETENCIAS

- Evidencia en su proceso de formación respeto y compromiso para actuar en forma autónoma en cada una de las actividades propuestas en el área.
- Practica los principios del trabajo colaborativo cuando realiza actividades grupales.
- Diseña propuestas pedagógico-didácticas que atienden a las necesidades de poblaciones, en contextos diversos.
- Plantea desde la relación saber disciplinar, pedagógico, e investigativo, situaciones de aprendizaje para acompañar el proceso formativo de niños y niñas en edad preescolar y básica primaria.
- En su quehacer demuestra compromiso con la diversidad que atiende, implementando procesos educativos edificados sobre los principios para la vida, la libertad, los derechos y la solidaridad.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE \_\_\_\_\_**

Vigencia  
2009

- Manifiesta respeto y reconocimiento por sí mismo y por los otros, reconociendo la diferencia y respetando en sus interacciones cotidianas y escolares.
- Impulsa y acompaña procesos educativos relacionados con los proyectos obligatorios como procesos de comprensión de la realidad.

### 5. METODOLOGÍA

Para dar respuesta a los propósitos formativos del espacio de conceptualización “Generalidades del desarrollo en la primera infancia”, se asume el seminario taller como estrategia metodológica que permite generar un encuentro para la reflexión, escritura y socialización de experiencias relacionadas con la educación infantil. Las modalidades de trabajo que acompañan el seminario taller se orientan a partir de la presentación, socialización y discusión de lecturas, talleres, construcción y desarrollo de guías de trabajo, exposiciones, producciones textuales, informes de lectura, mapas conceptuales y diseño de situaciones de aprendizaje para dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas desde las diferentes dimensiones de su desarrollo.

El proceso de significación y re significación de los saberes pedagógico, disciplinar e investigativo a partir de lo desarrollado en el espacio de conceptualización se concreta en una guía teórico práctica que da cuenta del proceso de apropiación del saber cómo producto de la interacción teórico práctica establecida en forma individual y colectiva. En este sentido, la práctica pedagógica investigativa se constituye en escenario privilegiado para la confrontación de saberes. Allí los maestros y maestras en formación tienen la posibilidad de identificar, caracterizar, reflexionar y analizar estrategias pedagógico didácticas susceptibles de ser implementadas para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia. La guía se diseña en forma secuencial, atendiendo a los temas, problemáticas, objetos de estudio abordados en las diferentes sesiones de trabajo.

Desde la perspectiva anterior, la guía teórico-práctica da cuenta del trabajo orientado por el maestro/a asesor/a y del trabajo autónomo asumido por los maestros y maestras en formación en situaciones extracurriculares. Así, la indagación, consulta, lectura crítica, escritura e investigación se constituyen en parte y todo para el alcance de los propósitos formativos planteados.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE \_\_\_\_\_**

Vigencia  
2009

### ESTRATEGIAS

**1.2 LA Guía de estudio:** Provoca un dialogo entre los y las estudiantes, los miembros de la familia, la empresa y la comunidad. Debe ser animado por el o la docente y/o instructor dinamizador/a a través de interrogantes con el fin de facilitar las observaciones, las investigaciones, los intercambios, las descripciones y las comparaciones, proporcionando un esquema de trabajo, flexible y adaptable al tiempo y al medio.

Dicha es guía está elaborada para:

- Ayudar a los y las alumnas a interrogarse.
- Estimular la investigación personal generando el sentimiento de que hay algo interesante que aprender y alcanzar en la vida cotidiana.
- Sensibilizar y tomar conciencia sobre lo que hay que aprender generando nuevos abordajes y preguntas para llegar al conocimiento.

**1.3 Puesta en común:** Actividad colectiva que les da plena participación a las y los estudiantes durante la socialización de de experiencias con la orientación del dinamizador sobre un tema determinado. Los y las estudiantes aprenden a dialogar, a participar en equipos de trabajo, a actuar con autonomía, a graduar las respuestas emocionales, a mantener amistades, a cooperar en el trabajo común, a expresarse con naturalidad, a saber informar, a utilizar sus propios conocimientos a favor de los demás, a razonar, a formular y resolver problemas a argumentar, explicar y realizar abstracción de conocimientos.

**1.4 Las visitas de estudio:** Las visitas de estudio o prácticas empresariales como escenarios pedagógicos con el fin de aplicar el conocimiento en un centro o empresa.

Son enlaces entre lo práctico y lo teórico, entre el saber y el saber hacer, complementando los aprendizajes mediante las aplicaciones. Invitan a: observar, comparar, razonar, buscar las causas y descubrir, comprender, juzgar, inferir, entre otros.

**1.5 Las clases y fichas pedagógicas:** con carácter no convencional caracterizadas por un alto nivel de:

- Cooperación en su elaboración situando a los alumnos y a las alumnas como participantes activos de su propio texto es decir se convierten en cogestores de su propio aprendizaje.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE \_\_\_\_\_**

Vigencia  
2009

- Creatividad para la solución de problemáticas del medio generando transformaciones.
- Significado es decir aplicable en la cotidianidad en coherencia con la relación teoría y práctica.

**1.6 Ejercicios y Corrección;** es una herramienta de evaluación y seguimiento de los y las alumnas para observar y orientar la su trayectoria en el aprendizaje.

Los ejercicios deben ser variados, agradables y en coherencia con lo aprendido.

Frente a las correcciones debe haber criterios establecidos previamente y conocidos por los y las alumnas.

**1.7 La Visita Domiciliaria:** la debe realizar el docente/a o monitor/a al medio de vida familiar de las y los estudiantes.

Propician un acercamiento estudiante – maestra- maestra- y familia para comprender, analizar y motivar las alumnas y los alumnos hacia su desarrollo individual y colectivo.

Permiten brindar asesoría técnica y promocional a las familias y a las comunidades para actualizar los planes de formación.

## 6. EVALUACIÓN

Desde la metodología que acompaña el espacio de conceptualización, se propone la evaluación desde el decreto 1290 de 2010 como un instrumento que permite evidenciar el nivel de apropiación actitudinal, conceptual y procedimental de los maestros y maestras en formación, frente a las diferentes problemáticas o temas abordados. En este sentido, la evaluación se asume como un proceso de construcción y formación permanente, a partir del cual se dinamiza el auto- evaluación, co- evaluación y hetero- evaluación. La mirada evaluativa en términos de eficiencia, eficacia y calidad de los aprendizajes es objeto de concertación con los maestros/as en formación. Se plantean como instrumentos de evaluación: Exposiciones, informes de lectura, talleres, pruebas escritas, nivel de compromiso con el desarrollo de las actividades, responsabilidad en la entrega de trabajos, actitud asumida frente al desarrollo de las situaciones de aprendizaje, avances en su desempeño pedagógico, disciplinar e investigativo, trabajo autónomo representado en consultas, discusiones, textos escritos, diseño de situaciones de aprendizaje a partir de la relación teórico práctica.

En consonancia con la estructuración de los espacios de conceptualización en torno a los principios pedagógicos, se asume en este espacio las estrategias evaluativas y los criterios sugeridos en la propuesta de resignificación de las prácticas pedagógicas investigativas (2009) que se consideran pertinentes para el desarrollo del mismo, para hacer posible formar un maestro/a como lo





## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG<sub>02</sub> DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE \_\_\_\_\_

Vigencia  
2009

diría lafrancesco (2005) autogestionario, proactivo, crítico, constructivo, participativo, protagónico, creativo, productivo, estudioso y transformados de su propio proceso. Un maestro lector y productor de textos literarios que permitan a la población infantil soñar y crear mundos posibles.

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	CRITERIOS
1. Trabajo escrito o virtual: Informes de lectura, reseña crítica, relato, ensayo, talleres, ficha de contenido, guía de trabajo, ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Presentación de acuerdo a las normas APA.</li><li>● Coherencia, cohesión y pertinencia en el desarrollo de la temática.</li><li>● Articulación entre teoría y práctica.</li><li>● Presentación de reflexiones pertinentes a la temática.</li><li>● Actitud crítica y reflexiva en su postura personal frente a la temática.</li><li>● Que conserve la estructura de acuerdo al tipo de texto presentado.</li></ul>
2. Cuaderno de la realidad / Diario Pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reflexiones que articulen la cotidianidad con los saberes escolares.</li><li>● Confrontación de la teoría con la práctica, relación de los saberes apropiados, con los construidos en distintos escenarios.</li><li>● Escritura coherente, cohesiva y pertinente para los propósitos de la actividad escritural.</li><li>● Creatividad en la presentación.</li><li>● Múltiples registros significativos –narrativo, argumentativo, expositivo- que evidencien la toma de conciencia frente a su proceso formativo.</li></ul>
3. Prueba de evaluación: individual o en equipo	<ul style="list-style-type: none"><li>● Nivel y uso de la competencia: apropiación del conocimiento y propuesta de aplicación en un proceso didáctico en diferentes escenarios –transposición didáctica-.</li><li>● Relación teoría – práctica, análisis de casos o producciones textuales fruto de dicho análisis.</li></ul>
4. Cuaderno de la realidad / Diario de Campo en la formación complementaria-	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sistematización detallada de lo observado.</li><li>● Descripción de la situación pedagógico-didáctica (enseñanza y/o aprendizaje), es decir, que dé cuenta de experiencias significativas (no anecdótico)</li><li>● Interpretación y análisis de la lectura del texto y del contexto.</li></ul>



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE \_\_\_\_\_

Vigencia  
2009

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del lenguaje pedagógico en la escritura de experiencias.</li><li>• Reflexión sobre las relaciones teoría-práctica.</li><li>• Práctica: Relaciones saber pedagógico- disciplinar – investigativo, vida cotidiana – vida escolar, lenguaje cotidiano-lenguaje científico).</li></ul>
5. Observaciones sistemáticas por parte del maestro –maestra formador (a) en eventos de la cotidianidad escolar: escenarios pedagógicos, comunitarios, diálogos formales e informales conversatorios, debates, discusiones, mesas redondas, plenarias, socializaciones.  1. Fichas pedagógicas / Guías de estudio.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud asumida acorde a las características de los eventos en los que hace presencia.</li><li>• Respeto a la diferencia</li><li>• Actitud dialógica y participativa</li><li>• Respeto a las normas</li><li>• Capacidad de escucha</li><li>• Receptividad frente a las sugerencias.</li><li>• Gusto y-o deseo por lo que hace.</li><li>• Autonomía (Seguridad, posturas críticas, toma de decisiones)</li><li>• Coherencia entre lo que hace y lo que dice.</li><li>• Actitudes de solidaridad.</li><li>• Espíritu investigativo.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de las guías a partir de los lineamientos presentados.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creatividad para la solución de problemáticas planteadas en relación con el medio, proponiendo acciones de transformación de su medio.</li><li>• Aplicación en la cotidianidad en coherencia con la relación teoría y práctica.</li><li>• Planteamiento de interrogantes como producto de la observación y confrontación en el contexto cotidiano y escolar.</li></ul>



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE \_\_\_\_\_**

Vigencia  
2009

- Indagación personal sobre aspectos interesantes relacionados con su aprendizaje y formas de aplicación en la vida cotidiana.
- Sensibilización y toma de conciencia sobre lo que hay que aprender generando nuevos abordajes y preguntas para llegar al conocimiento.

### VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN

70% teórico:

Dividido en tres porcentajes:

- 2 evaluaciones tipo PRO ECAES, cada una del 20%.
- Y una micro práctica.

30% dividido en:

- Seguimiento entre exposiciones, trabajos en equipo, autoevaluación.

### BIBLIOGRAFÍA

Textos

Coll, Cesar. Psicología Genética y aprendizajes escolares. S XXI. 1985.

Condemarin Mabel, Chadwick Mariana, Milicc Neva. Madurez Escolar, Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas Para el aprendizaje escolar. 1978.

Ferreiro, Emilia. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Edit Siglo XXI, 1985.

**Comprometidos con la formación de maestros desde 1851**



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE \_\_\_\_\_**

Vigencia  
2009

Gómez Palacio Margarita, Valenzuela Isabel Farha. Propuesta para el aprendizaje de las matemáticas en grupos integrados. Dirección general de educación especial, Sep-Oea. México, 1984.

Goodman, Kenet. Lenguaje integral. Edit venezolana, L.A. Venezuela, 1989.

Graves, Donal. Didáctica de la escritura. Edit Morata- MEC. Madrid, 1992.

\_\_\_\_\_, Estructurar un aula donde se lea y escriba. Aique, Argentina. 1992.

Inostroza de Celis, Martha y Jolibert Josette. Aprender a formar niños lectores y escritores, talleres de formación, Unesco / Dolmen Ediciones.1997

Kamii, Constance y Devries Retha. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Edit Sisea. 1987.

Piaget, Jean. Psicología y epistemología. Planeta- Agostini.1985.

\_\_\_\_\_, Seis Estudios de psicología. Edit. Seix barral. 1986.

\_\_\_\_\_, El nacimiento de la inteligencia en el niño. Edit Aguilar. Siglo XXI. México.

\_\_\_\_\_, La formación del símbolo en el niño. F.C.E. México.

\_\_\_\_\_, La equilibración de las estructuras cognoscitivas. Edit Siglo XXI. México.

\_\_\_\_\_, La construcción de lo real en el niño. Ed. Proteo. 1955.

Sprinthall A, Norman. Sprinthall C, Richard. Oja N, Sharon. Psicología de la educación, una aproximación desde el desarrollo. Ed McGraw-Hill.

Vásquez, María Teresa. Psicomotricidad. Cátedra. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 1974.

Vigotsky, Lev. Pensamiento y lenguaje.

\_\_\_\_\_, El desarrollo de las estructuras superiores

### Documentos

Castrillon Rodríguez, Claudia María. Módulo de formación Educación para la primera infancia. Escuela Normal Superior de Medellín, Ciclo Complementario. 2005

Olarte Muñoz Mónica. Esquemas cognitivos y Códigos verbales empleados por los niños y niñas de los grados primero y tercero de educación básica para dar solución a problemas de clasificación y seriación. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Psicopedagogía. Universidad de Antioquia. Medellín, 1995.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC  
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE \_\_\_\_\_

Vigencia  
2009

### 4. RED CURRICULAR

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN \_\_\_Generalidades del desarrollo en la primera infancia SEMESTRE: I P.F.P ACADÉMICO  
DOCENTE: \_ Mónica Patricia Gómez A\_ AÑO: 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
Los saberes previos como dispositivos básicos para la adquisición de nuevos conocimientos	¿Qué importancia adquieren los saberes previos del ser humano en la construcción de nuevos conocimientos?  ¿Qué incidencia	El trabajo colaborativo y su incidencia en el desarrollo de acciones de transformación social. Diferencia entre trabajo en grupo y trabajo en equipo. Estereotipos culturales sobre los roles asumidos en el trabajo de grupos y equipos. El trabajo colaborativo como aporte al desarrollo de competencias emocionales, ciudadanas y crecimiento en la educación sexual y ambiental.	Orientaciones generales sobre el trabajo colaborativo. Lectura de texto relacionado con el trabajo en grupo y en equipo.  Preguntas que permiten delimitar los conceptos de: desarrollo, proceso, etapa, crecimiento, desarrollo infantil, desarrollo evolutivo, desarrollo integral.  Talleres de sensibilización sobre los dispositivos básicos de la memoria y del	Instructivo para hacer éxitos la transformación social desde el trabajo colaborativo.  Texto argumentativo sobre la importancia de indagar esquemas previos en los y las estudiantes.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG <sub>02</sub> DDPC 06	<b>PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE          FORMACIÓN COMPLEMENTARIA          SEMESTRE _____</b>	Vigencia 2009
---------------------------------------	--	------------------

<p><i>-Las experiencias familiares y escolares en la identidad vocacional del maestro/a en formación? Como fuentes motivadoras de la identidad vocacional.</i></p>	<p>tienen las experiencias familiares y escolares en la identidad vocacional del maestro/a en formación?</p> <p>¿Cómo evoluciona históricamente el concepto de</p>	<p>Conceptos básicos sobre el desarrollo evolutivo de los niños y niñas.</p> <p>Los registros sensoriales de experiencias significativas en la educación infantil a partir de los dispositivos básicos de la memoria. (identificación de roles, lenguaje, juegos, juguetes, mensajes. Huellas significativas que determinan la elección por la profesión docente. Actores, acciones y discursos presentes en el proceso de formación inicial. (Influencia de maestras, maestros, amigos/as, compañeros/as, padre, madre.</p> <p>Los recuerdos de la cotidianidad personal y escolar que nutren el proyecto de vida profesional (personas representativas, situaciones significativas, que desde su condición de género</p>	<p>aprendizaje. Talleres Escriturales.</p> <p>Textos sobre relatos de vida y obras de maestros y maestras.</p> <p>Libros, impresiones, fuentes bibliográficas sobre el rol del maestro/a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales didácticos: juguetes, objetos, imágenes, material audiovisual, fotografías, Materiales susceptibles de ser degustados, olfateados, palpados, escuchados.</li> <li>- Películas, videos., juegos, dinámicas.</li> <li>- Nuevas tecnologías:</li> <li>- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: presentaciones multimedia, -Páginas web, blogs, correo electrónico,</li> </ul>	<p>Registros sensoriales descriptivos - narrativos orales y escritos.</p> <p>Construcción de relatos personales sobre experiencias significativas familiares y escolares que han determinado la formación vocacional.</p> <p>Carteles por equipos para socializar conceptos asociados a la educación en la primera infancia.</p>
--	--	--	---	--



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE \_\_\_\_\_

Vigencia  
2009

<p>Evolución del concepto de la primera infancia.</p> <p><i>Formas que</i></p>	<p>primera infancia? ¿Qué importancia adquiere para el maestra@ en formación el acercamiento a la génesis, fines y objetivos de la primera infancia?</p> <p>¿Cuáles son las normas legales que rigen en la actualidad la educación inicial?</p>	<p>aportaron a su búsqueda personal y profesional).</p> <p>Concepto asociadas a la niñez: niña, niño, primera infancia, segunda infancia, educación inicial. Evolución del concepto de la primera infancia.</p> <p>Concepto de educación de la primera infancia y aspectos sociales.</p> <p>Prioridades estratégicas en la Educación de la primera infancia según J. Rivero.</p> <p>Objetivos, fines y requisitos de la educación de la primera infancia, desde la mirada del género, trabajo colectivo, desarrollo de competencias.</p> <p>Concepciones generales que se derivan de las generalidades de la primera infancia (Educabilidad) y su relación con algunos aspectos de la educación sexual, vial, en competencias ciudadanas, la</p>	<p>Lectura comprensiva del texto “Conceptos, objetivos y fines de la educación de la primera infancia”.</p> <p>Textos sobre la legislación vigente en torno a la primera infancia.</p> <p>Organizar la información en forma secuencial a partir de:</p>	<p>Construcción de organizadores gráficos que den cuenta de la</p>
--	---	--	---	--



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG <sub>02</sub> DDPC 06	<b>PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE          FORMACIÓN COMPLEMENTARIA          SEMESTRE _____</b>	Vigencia 2009
---------------------------------------	--	------------------

<i>regulan la educación de la primera infancia.</i>		educación ambiental, el aprovechamiento del tiempo libre.  Ley general de Educación, decretos, leyes, directivas ministerial- Declaración de los derechos del niño/a, convención de los derechos del niño/a, código de la infancia y la adolescencia, lineamientos curriculares y textos referidos a la educación inicial.  Preguntas que surgen frente a la educación inicial y los diferentes niveles educativos desde la normatividad.	Resúmenes, síntesis. Informes de lectura.  - - Mapas conceptuales. - Organizadores gráficos: esquemas, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.  Textos, publicaciones que circulan a través de diferentes medios sobre los Lineamientos curriculares de Preescolar, decretos, resoluciones y directivas Ministeriales.  Video del MEN sobre desarrollo infantil y competencias en la primera infancia.	fundamentación legal sobre la primera infancia          Micro práctica: indagación de esquemas que poseen los niños frente a situaciones de orden cognitivo, lingüístico y psicoafectivo a partir de juegos.
<i>Enfoques sobre los</i>	¿Cuál es el sentido y significado de la educación inicial?  ¿Cuáles son los			





## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE \_\_\_\_\_

Vigencia  
2009

<p><i>que se sustenta la educación inicial (preescolar)</i></p>	<p>lineamientos que sustentan la acción pedagógica de la educación inicial?</p> <p>¿De qué manera las dimensiones del desarrollo pueden potenciarse en</p>	<p>Construcción de perfiles de maestros/as de educación inicial que subyacen de la legislación vigente.</p> <p>El desarrollo humano como posibilitador de la equidad de género y el compromiso social y su relación con la educación ambiental, vial, sexual, democrática y competencias ciudadanas.</p> <p>Dimensión cognitiva: El desarrollo cognitivo (la percepción, concepción y formas de acercarse al mundo).</p> <p>La construcción del conocimiento en el niño y la niña. Concepto de esquema, estructura, equilibrio.</p> <p>Evolución del proceso cognitivo</p> <p>Periodos del desarrollo del pensamiento infantil: sensorio</p>	<p>Relacionar información, establecer relaciones intertextuales y desarrollar habilidades para sintetizarla, a partir de :</p> <p>Organizadores gráficos: esquemas, cuadros sinópticos, comparativos, diagramas de flujo.</p> <p>- Nuevas tecnologías: - Programas informáticos (CD u on-line) educativos: presentaciones multimedia, -Visita a Sitios web del MEN, blogs, correo electrónico,</p>	<p>Exposición de las etapas evolutivas de los niños y niñas desde las dimensiones del desarrollo, desde diferentes criterios teórico- prácticos.</p>
---	--	--	--	--



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE \_\_\_\_\_

Vigencia  
2009

<p>Dimensiones que intervienen en el desarrollo del niño y la niña de educación preescolar.</p>	<p>el niño y la niña del nivel preescolar?</p>	<p>motriz, ejercicios reflejos, reacciones circulares, soluciones mentales, permanencia del objeto, concepto de espacio. Periodo preoperatorio. Representación simbólica, características del pensamiento: razonamiento transductivo, sincretismo, animismo, realismo, artificialismo, egocentrismo, centración, reversibilidad. Actividades lógico matemáticas: conservación, clasificación, seriación. Periodo de operaciones concretas. La experiencia directa con los objetos para el desarrollo de diversas operaciones mentales. Construcción del concepto de número. Cardinalidad, ordinalidad, relaciones jerárquicas, relaciones de inclusión de clases.</p> <p>El desarrollo del lenguaje en niños y niñas: formas de expresar,</p>	<p>Textos de carácter psicológico, pedagógico sobre las dimensiones del desarrollo en diferentes fuentes bibliográficas.</p> <p>- Preguntas y ejercicios para orientar la lectura del contexto del aula de educación inicial.</p>	<p>Diseño de carteles sobre el proceso de desarrollo de niños y niñas en los diferentes aspectos evolutivos.</p> <p>Carrusel sobre las dimensiones del ser humano en la primera infancia.</p> <p>Escuela de padres de acuerdo a la lectura de contexto.</p> <p>Diseño de diferentes materiales sobre el proceso de desarrollo de niños y niñas en los diferentes</p>
---	--	---	---	--



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE \_\_\_\_\_

Vigencia  
2009

¿Qué incidencia tiene la lectura del contexto del aula en el proceso de desarrollo del niño y la niña de educación inicial?

representar y, construir mundos posibles).

Lenguaje verbal y no verbal.

Lenguaje gráfico: escritura y dibujo.

Rol de la familia y la escuela en la adquisición del lenguaje en los niños y niñas.(lenguaje, juegos, juguetes, roles propuestos a nivel social y la diferencia desde la equidad de género)

Desarrollo psicomotriz Gesell:

El desarrollo psicomotriz ( el cuerpo que habita, acciones y manifestaciones ante el mundo)

Dimensión psicoafectivo: Erikc Ericsson.

El desarrollo socio- afectivo (vivir, sentir y expresar las emociones y sentimientos frente al mundo).

El desarrollo ético moral( la construcción de la norma, formas de actuar en el mundo)

aspectos evolutivos, empleando material reciclable, impreso o tecnológico(diapositivas, instructivos, Blogs, Wiki)

Elección de un ambiente de aprendizaje visitado y planteamiento de acciones lúdico pedagógicas que se pueden implementar en los mismos.



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC  
06

### PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE \_\_\_\_\_

Vigencia  
2009

<p><i>Las prácticas escolares en torno a la formación inicial</i> (</p>	<p>¿Qué acciones pedagógicas didácticas se pueden implementar en el aula para potenciar las diferentes dimensiones del desarrollo del niño y la niña?</p> <p>¿De qué manera las instituciones educativas que atienden población infantil vinculan la comunidad en el proceso de desarrollo de los niños y niñas?</p>	<p>Juego de roles y su incidencia en la participación empresarial de hombres y mujeres.</p> <p>Formas de enseñanza y aprendizaje inherentes a los modelos pedagógicos y diversas metodologías (Proyectos de aula, enseñanza problémica).</p> <p>Los momentos de las situaciones de aprendizaje y su relación con el proceso de desarrollo en atención a los modelos pedagógicos y las diversas metodologías.</p> <p>Planeación de las situaciones de aprendizaje desde las diferentes etapas del desarrollo de los niños y niñas.</p> <p>Planeación de situaciones asociadas a la primera infancia, rol de la familia, la escuela y la asociación como aporte al</p>	<p>Selección y recorrido de ambientes comunitarios y otros escenarios de la ciudad de manera física y virtual para buscar estrategias pedagógico didácticas que permitan convertirlos en ambientes de aprendizaje.</p> <p>La biblioteca como escenario de aprendizaje para el maestro/a en formación: Rastreo bibliográfico de temas relacionados con la educación inicial.</p> <p>Centros o lugares de la ciudad que pueden convertirse en</p>
---	--	--	---



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG <sub>02</sub> DDPC 06	<b>PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE          FORMACIÓN COMPLEMENTARIA          SEMESTRE _____</b>	Vigencia 2009
---------------------------------------	--	------------------

<p><i>Preescolar</i> )</p>	<p>¿ Qué acciones pedagógicas e investigativas se pueden implementar para hacer de los diferentes espacios comunitarios ambientes de aprendizaje significativos para los niños y niñas de la educación inicial (Preescolar)?</p>	<p>desarrollo contexto local y regional.</p> <p>Ambientes de aprendizaje que se hacen aulas, en la escuela, el barrio y la ciudad.</p> <p>La práctica como escenario para la investigación pedagógica en la educación inicial.</p> <p>La pregunta en el niño y la niña de la primera infancia</p> <p>Preguntas que surgen frente a la educación inicial.</p> <p>Lectura del contexto del aula de educación inicial.</p> <p>Planeación de situaciones de aprendizaje desde las diferentes etapas del desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia.</p>	<p>ambientes de aprendizaje: Parque Explora, museos, Jardín Botánico, Zoológico, Salas de literatura infantil, Parques Biblioteca, Ludotecas, Pies descalzos, Parque de los deseos, museo interactivo, entre otros.</p> <p>- Nuevas tecnologías:          - Programas informáticos (CD u on-line) educativos: presentaciones multimedia,          -Visita a Sitios web relacionados con estrategias pedagógico didácticas que permitan abordar y potenciar las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas., blogs, correo electrónico,</p>
--------------------------------	--	---	---



## I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código  
DG02 DDPC  
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
SEMESTRE \_\_\_\_\_**

Vigencia  
2009

Estrategias pedagógicas didácticas que permiten potenciar las etapas del desarrollo en el niño y la niña de educación inicial, desde los hogares de cuidado, la familia y la asociación.

Relaciones de la Escuela con la comunidad en torno al proceso de desarrollo de los niños y niñas de la educación inicial.

Ambientes de aprendizaje que se hacen aulas, en la escuela, el barrio y la ciudad.

-Prácticas escolares y discursos que se tejen alrededor de la educación inicial.