



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE III**

Vigencia
2012

1. IDENTIFICACIÓN

- **Nombre del espacio de conceptualización: DESARROLLO PSICOAFECTIVO**
- **Semestre desde el que se da inicio al programa: III**
- **Créditos:2**
- **Trabajo autónomo: 4 horas semanales**
- **Intensidad horaria: Cuatro horas semanales. Horas semestrales Ochenta horas**
- **Pertenece al Campo: Educabilidad**
- **Profesores: MONICA PATRICIA GOMEZ ARROYAVE 2018**

2. JUSTIFICACIÓN

El análisis de los procesos evolutivos, que experimenta el ser humano, se constituye en uno de los ejes de la formación del estudiante del programa de formación complementaria de la I.E.E.N.S.M, ya que permiten un acercamiento a los diversos fenómenos individuales que se pueden encontrar en el aula; razón por la cual la Escuela Normal desde su metodología, plantea entre los elementos de identidad del maestro/a en formación, reconocer los diferentes componentes que constituyen el desarrollo del individuo y los factores bio-psico-sociales que inciden en los mismos, con el fin de generar un diálogo permanente entre la teoría y la práctica de los referentes que hacen parte del saber psicológico en relación con su propio nivel de formación para fortalecer el desempeño armónico de sus potencialidades y en consecuencia de los niños y niñas que acompañan a través del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una vez abordadas de manera general las diferentes esferas del desarrollo humano, nos damos a la tarea de profundizar el desarrollo emocional, en tanto, esfera que permite comprender de qué manera el vínculo afectivo que empieza por la familia es un aspecto clave para el desarrollo psicológico futuro y que en la escuela como elemento organizador del desarrollo del niño/a por su ingreso y adaptación a la educación formal, tiene especial significación. Lo anterior implica, ayudarles a conocer, entender, comprender e interiorizar competencias emocionales y ciudadanas como el respeto a la diferencia, valoración a la diversidad, la equidad de género, capacidad de liderazgo, autonomía, emprendimiento y participación, entre otras, como una forma de promover el trabajo colaborativo.

Al estudiar el desarrollo evolutivo del niño y la niña de manera integral, encontramos que el comportamiento social y el desarrollo emocional siguen una secuencia regular de etapas en la que ocurren cambios biológicos y ambientales de tipo madurativo y de comportamiento que determina la estructura de la personalidad de cada individuo de forma diferenciada. Cada momento de la evolución plantea conflictos y necesidades para el individuo y su medio, no siempre bien comprendidos, conduciendo a disfunciones transitorias o permanentes en la organización de la personalidad. Teniendo en cuenta que cada etapa que caracteriza el desarrollo normal puede generar estados de ansiedad y temor que puede ser experimentados durante el proceso de desarrollo del individuo, se plantea la necesidad de que las/os maestras/os en formación comprendan y observen dichos comportamientos para proponer experiencias de intervención temprana que permitan al niño/a y su



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE III**

Vigencia
2012

medio el conocimiento y comprensión de las conductas y tendencias propias del proceso de desarrollo, así como de situaciones, expresiones afectivas, temores que en cada etapa se presentan.

En esta línea de sentido, es fundamental transformar y cualificar las prácticas de atención y de crianza de los agentes educativos, de los padres y maestros de la población infantil, en torno a la promoción del buen trato y el fortalecimiento de adecuados vínculos afectivos, mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. Ambientes en los que cada niño/a pueda encontrar las mejores posibilidades para el sano y vigoroso desenvolvimiento de su singularidad, en los que se asuma el respeto por la infancia y en los que se reconozca el juego, la formación de la confianza básica y el fortalecimiento del vínculo afectivo como ejes fundamentales del desarrollo infantil, para lo cual es necesario acercar a nuestros maestros y maestras en formación.

Desde la perspectiva anterior, en los planes de desarrollo local, regional y nacional en el ámbito educativo, se establecen de acuerdo a las necesidades de las regiones, planes, programas y acciones para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación dirigida a la primera infancia. Se entiende la primera infancia como el período de vida comprendido entre el nacimiento y los seis años de edad. Edad en la que se sientan las bases de las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales, afectivas y volitivas del ser humano. En este sentido, surgen programas para atender a la primera infancia a través de diferentes instituciones: Hogares de cuidado infantil, centros educativos, instituciones educativas, corporaciones, fundaciones, entre otras. Todas con el objetivo de ampliar la cobertura educativa, fortalecer el proceso de desarrollo de los niños y niñas en todas sus dimensiones, ofrecer condiciones más equitativas para la niñez y garantizar la igualdad de oportunidades en términos de formación integral de los mismos.

El programa de Formación Complementaria nos permite hacer un recorrido por temáticas propias del desarrollo evolutivo de niños y niñas a nivel de sus diferentes dimensiones de desarrollo: Psicomotriz, socio afectivo, lingüístico, cognitivo, atendiendo a las características básicas de cada etapa o periodo, con sus correspondientes fortalezas y limitaciones, así como el acercamiento a estrategias pedagógicas que permitan a maestras, maestros, familias y comunidad en general aportar en forma significativa al proceso de aprendizaje de la población infantil. Es oportuno analizar en el programa que es lo que los maestros y maestras debemos enseñar y cómo hacerlo. Se trata de diseñar acciones pedagógicas que correspondan a las necesidades reales de su desarrollo y en esta medida promover con la familia y la comunidad ambientes de aprendizaje significativos que les permita acercarse al conocimiento del mundo, enseñarles a formar en valores y proyectos de vida; lo que también se logra incluyendo la transversalización en cada espacio de formación, desde las propuestas planteadas en los proyectos obligatorios y otros proyectos que se desarrollan en la institución, con la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE III**

Vigencia
2012

3. PROPÓSITOS FORMATIVOS

▪ GENERALES

- Acercar al maestro, maestra en formación a las propuestas teóricas del desarrollo psicoafectivo presentadas por diferentes autores para comprender el desarrollo integral del ser humano y proponer acciones pedagógicas que permitan dar respuesta a las necesidades reales de desarrollo de los niños y las niñas incluyendo su participación en los proyectos obligatorios y otras propuestas que se desarrollan en la institución.

▪ ESPECIFICOS

- Resaltar la importancia del afecto en el desarrollo psicoafectivo del niño y la niña.
- Comprender las diferentes etapas del desarrollo psicoafectivo de los niños y las niñas, para el diseño de acciones que permitan la observación y confrontación de los procesos en la relación teoría - práctica y para el diseño de estrategias de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas.
- Abordar los postulados presentados por Kohlberg, Piaget, Freud, entre otros, sobre desarrollo moral.
- Posibilitar reflexión sobre la importancia de la resiliencia como factor de protección de los niños y niñas que aporta a un buen desarrollo emocional.

4. RED CURRICULAR (VER ANEXO)

5. LOGROS E INDICADORES DE LOGRO

5.1 DESDE EL ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN

- Identifica los factores que intervienen en el desarrollo psicoafectivo, atendiendo a las diferentes etapas del desarrollo emocional.
- Interioriza el conocimiento de las teorías sobre el desarrollo psicoafectivo y reconoce la importancia de aplicar su conocimiento en la educación.
- Tiene en cuenta los procesos abordados en el desarrollo emocional para su aplicación en sus familias y hogares de cuidado.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE III**

Vigencia
2012

5.2 DESDE LAS COMPETENCIAS

- Evidencia en su proceso de formación respeto y compromiso para actuar en forma autónoma en cada una de las actividades propuestas en el área.
- Practica los principios del trabajo colaborativo cuando realiza actividades grupales.
- Diseña propuestas pedagógico-didácticas que atienden a las necesidades de poblaciones, en contextos diversos.
- Plantea desde la relación saber disciplinar, pedagógico, e investigativo, situaciones de aprendizaje para acompañar el proceso formativo de niños y niñas en edad preescolar y básica primaria.
- En su que hacer demuestra compromiso con la diversidad que atiende, implementando procesos educativos edificados sobre los principios para la vida, la libertad, los derechos y la solidaridad.
- Manifiesta respeto y reconocimiento por sí mismo y por los otros, reconociendo la diferencia y respetando en sus interacciones cotidianas y escolares.
- Impulsa y acompaña procesos educativos relacionados con los proyectos obligatorios como procesos de comprensión de la realidad.

5. METODOLOGÍA

Las estrategias metodológicas en este curso parten del lineamiento que el o la estudiante es responsable directo de su aprendizaje (autonomía intelectual), el docente como agente socializador o facilitador y el aula de clase como espacio de encuentro entre docente-estudiante con relaciones horizontales. Se pretende establecer relaciones teórico prácticas, toda vez que permite aplicar en el contexto aquello que se ha aprendido.

El curso será desarrollado bajo la forma de seminario taller. Entendiendo por esta modalidad pedagógica un espacio interactivo entre la actividad del docente y los estudiantes, previo conocimiento del tema a ser tratado y con base a una bibliografía pertinente, participamos activamente en mapas mentales, mapas conceptuales, talleres, conversatorios, estudios de caso, elaboración de monografías y reflexiones conducentes al logro de los objetivos trazados.

En esta línea de sentido desde la mirada del Programa de Formación Complementaria propone una serie de instrumentos pedagógicos que inducen a los y las alumnas a autoformarse, mediante la observación, la interrogación y discusión acerca de su propia experiencia y los



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE III

Vigencia
2012

fenómenos naturales en el marco de la investigación lo cual les permite poner en función todos los sentidos y pensar en sus problemáticas con el fin de solucionarlas a partir de sus aprendizajes. Los principales instrumentos son:

1.1 El diario pedagógico: Permite relacionar entre otras las actividades propias del medio de vida de los y las alumno(as), llevar a cabo “una unidad de la formación a partir de los y alumnas y constituye el punto de partida del Programa de formación Complementaria”. La importancia de este instrumento radica en que registra y relaciona entre si las actividades que realiza e investigan los y las alumno(as), en su medio de vida, durante el tiempo de permanencia en sus trabajos o lugares de práctica. Es importante resaltar que es una actividad meramente personal de cada alumno(a), durante el tiempo libre y algunas horas de estudio. A pesar de ser un documento personal, este instrumento debe valorarse para que sirva de estímulo a los y las alumnas por su esfuerzo y dedicación. Este diario puede servir como documento de referencia para los ciclos de formación posteriores, cuando se profundicen los temas. En consecuencia, el cuaderno de la realidad permite una toma de conciencia y una percepción curiosa de los problemas de la vida diaria, favoreciendo la expresión de lo vivido y al mismo tiempo provocando interrogantes que invitan a respuestas, a soluciones.

El presente instrumento se justifica por cuatro razones principales:

- Búsqueda de una participación más amplia de los y las alumno(as) en las actividades de la Escuela Normal a través de hechos y nociones concretas y conocidas, garantizando la verdadera participación y construcción de pertinencia curricular.
- El cuidado constante de insertar la educación en la vida real de manera que la enseñanza se perpetúe durante la vida profesional y la formación académica e intelectual esté íntimamente ligada a las decisiones laborales de los adultos.
- Las prácticas de los y las alumno (as) deben estar integradas a las obligaciones escolares permitiendo una continuidad importante de los aprendizajes y del esfuerzo cotidiano, coadyuvando a evitar deserción, por el contrario motivando la continuidad del estudio.
- La inclusión permanente de la familia, la comunidad y el medio productivo en los desarrollos curriculares integrándolos a los desarrollos y contenidos pedagógicos fortaleciendo la aplicabilidad en la vida cotidiana de los logros alcanzados.

1.2 LA Guía de estudio: Provoca un dialogo entre los y las estudiantes, los miembros de la familia, la empresa y la comunidad. Debe ser animado por el o la docente y/o instructor dinamizador/a a través de interrogantes con el fin de facilitar las observaciones, las investigaciones, los intercambios, las descripciones y las comparaciones, proporcionando un esquema de trabajo, flexible y adaptable al tiempo y al medio.

Dicha es guía está elaborada para:

- Ayudar a los y las alumnas a interrogarse.
- Estimular la investigación personal generando el sentimiento de que hay algo interesante que aprender y alcanzar en la vida cotidiana.
- Sensibilizar y tomar conciencia sobre lo que hay que aprender generando nuevos abordajes y preguntas para llegar al conocimiento.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE III

Vigencia
2012

1.3 Puesta en común: Actividad colectiva que les da plena participación a las y los estudiantes durante la socialización de de experiencias con la orientación del dinamizador sobre un tema determinado. Los y las estudiantes aprenden a dialogar, a participar en equipos de trabajo, a actuar con autonomía, a graduar las respuestas emocionales, a mantener amistades, a cooperar en el trabajo común, a expresarse con naturalidad, a saber informar, a utilizar sus propios conocimientos a favor de los demás, a razonar, a formular y resolver problemas a argumentar, explicar y realizar abstracción de conocimientos.

1.4 Las visitas de estudio: Las visitas de estudio o prácticas empresariales como escenarios pedagógicos con el fin de aplicar el conocimiento en un centro o empresa.

Son enlaces entre lo práctico y lo teórico, entre el saber y el saber hacer, complementando los aprendizajes mediante las aplicaciones.

Invitan a: observar, comparar, razonar, buscar las causas y descubrir, comprender, juzgar, inferir, entre otros.

1.5 Las clases y fichas pedagógicas: con carácter no convencional caracterizadas por un alto nivel de:

- Cooperación en su elaboración situando a los alumnos y a las alumnas como participantes activos de su propio texto es decir se convierten en cogestores de su propio aprendizaje.
- Creatividad para la solución de problemáticas del medio generando transformaciones.
- Significado es decir aplicable en la cotidianidad en coherencia con la relación teoría y práctica.

1.6 Ejercicios y Corrección; es una herramienta de evaluación y seguimiento de los y las alumnas para observar y orientar la su trayectoria en el aprendizaje.

Los ejercicios deben ser variados, agradables y en coherencia con lo aprendido.

Frente a las correcciones debe haber criterios establecidos previamente y conocidos por los y las alumnas.

6. EVALUACIÓN

Desde la metodología que acompaña el espacio de conceptualización, se propone la evaluación desde el decreto 1290 de 2010 como un instrumento que permite evidenciar el nivel de apropiación actitudinal, conceptual y procedimental de los maestros y maestras en formación, frente a las diferentes problemáticas o temas abordados. En este sentido, la evaluación se asume como un proceso de construcción y formación permanente, a partir del cual se dinamiza la auto- evaluación, co- evaluación y hetero- evaluación. La mirada evaluativa en términos de eficiencia, eficacia y calidad de los aprendizajes es objeto de concertación con los maestros/as en formación. Se plantean como instrumentos de evaluación: Exposiciones, informes de lectura, talleres, pruebas escritas, nivel de compromiso con el desarrollo de las actividades, responsabilidad en la entrega de trabajos, actitud asumida frente al desarrollo de las situaciones de aprendizaje, avances en su desempeño



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE III

Vigencia
2012

pedagógico, disciplinar e investigativo , trabajo autónomo representado en consultas, discusiones, textos escritos, diseño de situaciones de aprendizaje a partir de la relación teórico práctica .

Para efectos de modificación, calificación y fortalecimiento de los procesos pedagógicos, didácticos, disciplinarios e investigativos, la Escuela Normal adoptó para el Programa de Formación Complementaria la siguiente escala de homologación entre los sistemas de evaluación cualitativo y cuantitativo, aprobada por el Consejo Académico en el año 2010, de acuerdo con las directrices del Decreto 1290.

DESEMPEÑO SUPERIOR	4.6 – 5.0
DESEMPEÑO ALTO	4.0 – 4.5
DESEMPEÑO BÁSICO	3.0 – 3.9
DESEMPEÑO BAJO	1.0 – 2.9

En consonancia con la estructuración de los espacios de conceptualización en torno a los principios pedagógicos, se asume en este espacio las estrategias evaluativas y los criterios sugeridos en la propuesta de resignificación de las prácticas pedagógicas investigativas (2009) que se consideran pertinentes para el desarrollo del mismo, para hacer posible formar un maestro/a como lo diría lafrancesco (2005) autogestionario, proactivo, crítico, constructivo, participativo, protagónico, creativo, productivo, estudioso y transformados de su propio proceso. Un maestro lector y productor de textos literarios que permitan a la población infantil soñar y crear mundos posibles.

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	CRITERIOS
1. Trabajo escrito o virtual: Informes de lectura, reseña crítica, relato, ensayo, talleres, ficha de contenido, guía de trabajo, ejercicios.	<ul style="list-style-type: none">Presentación de acuerdo a las normas ICONTEC.Coherencia, cohesión y pertinencia en el desarrollo de la temática.Articulación entre teoría y práctica.Presentación de reflexiones pertinentes a la temática.Actitud crítica y reflexiva en su postura personal frente a la temática.Que conserve la estructura de acuerdo al tipo de texto presentado.
2. Cuaderno de la realidad / Diario Pedagógico.	<ul style="list-style-type: none">Reflexiones que articulen la cotidianidad con los saberes escolares.Confrontación de la teoría con la práctica, relación de los saberes apropiados, con los construidos en distintos escenarios.Escritura coherente, cohesiva y pertinente para los propósitos de la actividad escritural.Creatividad en la presentación.Múltiples registros significativos –narrativo, argumentativo, expositivo- que evidencien la toma de conciencia frente a su proceso formativo.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE III

Vigencia
2012

3. Prueba de evaluación: individual o en equipo	<ul style="list-style-type: none">Nivel y uso de la competencia: apropiación del conocimiento y propuesta de aplicación en un proceso didáctico en diferentes escenarios –transposición didáctica-.Relación teoría – práctica, análisis de casos o producciones textuales fruto de dicho análisis.
4. Cuaderno de la realidad / Diario de Campo en la formación complementaria-	<ul style="list-style-type: none">Sistematización detallada de lo observado.Descripción de la situación pedagógico-didáctica (enseñanza y/o aprendizaje), es decir, que dé cuenta de experiencias significativas (no anecdótico)Interpretación y análisis de la lectura del texto y del contexto.Uso del lenguaje pedagógico en la escritura de experiencias.Reflexión sobre las relaciones teoría-práctica.Práctica: Relaciones saber pedagógico- disciplinar – investigativo, vida cotidiana – vida escolar, lenguaje cotidiano-lenguaje científico).
5. Observaciones sistemáticas por parte del maestro –maestra formador (a) en eventos de la cotidianidad escolar: escenarios pedagógicos, comunitarios, diálogos formales e informales conversatorios, debates, discusiones, mesas redondas, plenarias, socializaciones.	<ul style="list-style-type: none">Actitud asumida acorde a las características de los eventos en los que hace presencia.Respeto a la diferenciaActitud dialógica y participativaRespeto a las normasCapacidad de escuchaReceptividad frente a las sugerencias.Gusto y-o deseo por lo que hace.Autonomía (Seguridad, posturas críticas, toma de decisiones)Coherencia entre lo que hace y lo que dice.Actitudes de solidaridad.Espíritu investigativo.
6. Fichas pedagógicas / Guías de estudio.	<ul style="list-style-type: none">Resolución de las guías a partir de los lineamientos presentados.Creatividad para la solución de problemáticas planteadas en relación con el medio, proponiendo acciones de transformación de su medio.Aplicación en la cotidianidad en coherencia con la relación teoría y práctica.Planteamiento de interrogantes como producto de la observación y confrontación en el contexto cotidiano y escolar.Indagación personal sobre aspectos interesantes relacionados con su aprendizaje y formas de



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE III

Vigencia
2012

<p>7. Micro prácticas</p>	<p>aplicación en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Sensibilización y toma de conciencia sobre lo que hay que aprender generando nuevos abordajes y preguntas para llegar al conocimiento.✚ Aplicación de los elementos teóricos abordados, confrontación de saberes, puesta en escena de los nuevos aprendizajes, mediante el diseño de actividades pedagógicas pertinentes para el proceso de desarrollo de los niños y niñas.✚ Visita a instituciones, hogares de cuidado, fundaciones, centros de atención a la infancia, para la aplicación de los conceptos y acciones prácticas apropiadas.
----------------------------------	--

VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN

70% teórico:

Dividido en tres porcentajes:

- 2 evaluaciones tipo PRO ECAES, cada una del 20%.
- Y una micro práctica.

30% dividido en:

- Seguimiento entre exposiciones, trabajos en equipo, autoevaluación.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE III**

Vigencia
2012

BIBLIOGRAFÍA

DAVIDOFF, Linda. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA, Editorial McGrawhill segunda edición. Mexico, 1980.

DAVIDOFF, Linda. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA, Editorial McGrawhill tercera edición. Mexico, 1989.

WHITTAKER. Psicología. Editorial Interamericana cuarta edición. Mexico 1989.

CIBERGRAFÍA

<http://www.ceprode.org.sv/staticpages/pdf/spa/doc1160/doc1160-b.pdf>

http://www.lalibriadelau.com/catalog/product_info.php/products_id/4027?sid=7240119551e3183c2f8819d6cef344a8

<http://www.comfenalcoantioquia.com/Portals/descargables/pdf/educacion/Pisoton-Medellin.pdf>

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/213/21301906.pdf>

<http://www.slideshare.net/EMPRENDEMAMA/sistematizacin-programa-emprende-mam-apoyo-psicoafectivo-educativo-y-formativo-para-el-embarazo-adolescente>

<http://www.psicologia-positiva.com/resiliencia.html>

<http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero1/resiliencia1.htm>



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG₀₂ DDPC
06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE III**

Vigencia
2012

4. RED CURRICULAR

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN DESARROLLO PSICOAFECTIVO

SEMESTRE: TRES

DOCENTE: MÓNICA PATRICIA GÓMEZ ARROYAVE

AÑO: 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES	PRODUCTO
<p>Generalidades del desarrollo psicoafectivo.</p> <p>Incidencia de la familia, la escuela y la sociedad en el proceso psicoafectivo del ser humano.</p> <p>Implicaciones del trabajo colaborativo en el desarrollo de las competencias ciudadanas como el respeto a la diversidad, el emprendimiento, la participación y democrática.</p>	<p>¿De qué manera las/os maestras/os en formación aprenden a generar ambientes (familiares y escolares) que posibiliten el buen desarrollo psicoafectivo de tal manera que favorezcan el sano desarrollo de la personalidad en los y las estudiantes?</p> <p>¿En qué sentido el trabajo colaborativo aporta al desarrollo de competencias ciudadanas?</p>	<p>Concepciones generales que se derivan del desarrollo psicoafectivo (Educabilidad) y su relación con algunos aspectos de la educación sexual, vial, en competencias ciudadanas, la educación ambiental, el aprovechamiento del tiempo libre.</p> <p>La dimensión afectiva. (educabilidad)</p> <p>El trabajo colaborativo como aporte al desarrollo de competencias emocionales, ciudadanas y crecimiento en la educación sexual y ambiental.</p>	<p>Clase interactiva y mapas mentales</p>	<p>Realización de mapa mental.</p> <p>Primer parcial sobre generalidades del desarrollo psicoafectivo.</p> <p>Escuela de padres.</p> <p>Consignación de reflexiones en su diario</p>



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDPC 06	PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE III	Vigencia 2012
---------------------------------------	--	------------------

<p>El ambiente como determinante de la salud mental.</p> <p>Las necesidades del ser humano en términos afectivos.</p> <p>II. Proceso evolutivo de la esfera psico afectiva:</p> <p style="padding-left: 20px;">Prenatal, perinatal y postnatal.</p> <p style="padding-left: 20px;">Trastornos o disfunciones en el desarrollo psico afectivo.</p> <p>III. Herramientas psico afectivas.</p> <p style="padding-left: 20px;">Vínculo afectivo</p> <p style="padding-left: 20px;">Autoestima</p> <p style="padding-left: 20px;">Comunicación</p> <p style="padding-left: 20px;">Expresión de las emociones.</p>	<p>¿Cómo aplicar los conocimientos construidos para posibilitar un buen desarrollo emocional en los y las estudiantes?</p> <p>¿De qué manera se desarrollan las herramientas psico afectivas y el desarrollo moral a través de la transversalización de los proyectos de educación ambiental, la educación sexual y la democracia?</p> <p>¿Qué estrategias pedagógicas se</p>	<p>Teorías que aportan al estudio de la cotidianidad escolar (pedagogía).</p> <p>Aportes teóricos de la lectura de contexto a la luz de los proyectos pedagógicos institucionales, transversales. (Pedagogía)</p>	<p>Juego de roles.</p> <p>Trabajo de proyección comunitaria con las familias de los estudiantes.</p>	<p>Juego de roles, escuela de padres y folleto.</p>
--	---	---	--	---



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDPC 06	PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE III	Vigencia 2012
---------------------------------------	--	------------------

IV. Desarrollo Moral.	<p>pueden implementar en el aula para que las maestras y maestros en formación hagan uso correcto de las herramientas psicoafectivas para que sus hijos/as, niños/as en los hogares de cuidado desarrollen una personalidad que sobresalga en autonomía, liderazgo, y por ende, en emprendimiento?</p> <p>¿Cómo motivar en la familia, e instituciones escolares, la evolución de la heteronomía a la autonomía de tal manera que las/os niños, niñas o estudiantes asuman el cumplimiento de las normas desde su practicidad y no desde la obediencia acrítica y por consiguiente incidan en los procesos de liderazgo, en trabajo colectivo, que</p>	<p>La dimensión actitudinal y valorativa (educabilidad).</p> <p>Dimensiones del desarrollo humano (corporal, moral, estética...) (educabilidad) y su relación con elementos, propios de la educación ambiental, la educación sexual, vial, ciudadana, aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>Lectura de diferentes autores. Monografía. Ensayo</p> <p>Actividades varias. Video Beam.</p>	<p>Monografía, análisis de película, lectura de contexto y reflexión en el diario. Foto historia. Ensayo.</p>
-----------------------	--	---	--	---



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código DG ₀₂ DDPC 06	PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE III	Vigencia 2012
---------------------------------------	--	------------------

<p>V. Socialización: (relaciones interpersonales y resolución de conflictos).</p> <p>VI. Resiliencia.</p>	<p>favorezcan el emprendimiento en cada una/o de ellas/os?</p> <p>¿Cómo se relaciona el desarrollo moral con el desarrollo emocional en el ser humano? (educación sexual y democracia).</p> <p>¿Cómo influye el desarrollo psicoafectivo en los procesos de socialización de ser humano?</p> <p>¿Qué aportes le hace la resiliencia al desarrollo psicoafectivo del ser humano y como aplicarlo en la educación?</p>	<p>La dimensión social (educabilidad).y su incidencia en el desarrollo de proyectos transversales.</p>	<p>Juego de roles</p> <p>Power point.</p>	<p>I</p>
---	--	--	---	----------