



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC06

**PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE III**

1. IDENTIFICACIÓN

- **Nombre del espacio de conceptualización: DIDACTICA DEL INGLES**
- **Semestre desde el que se da inicio al programa: III**
- **Créditos: 1**
- **Intensidad horaria: 2 horas semanales. 40 horas semestrales**
- **Pertenece al Campo: Enseñabilidad**
- **Profesor que orienta el espacio : Joel Muriel Galeano**

2. JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de la lengua extranjera es un área obligatoria dentro del plan de estudios del sistema colombiano, que se estipula en la ley General de Educación, ley 115 artículo 21, numeral m.

Lo anterior atiende más a las exigencias de la contemporaneidad en los diversos campos del conocimiento, las cuales requieren una persona capaz de relacionarse con el otro. En este sentido, la formación de nuestros maestros formadores demanda el manejo de habilidades investigativas y formativas en las que está involucrado el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en el caso colombiano, especialmente en lo que respecta a la planeación de clases, manejo de los grupos y evaluación del aprendizaje, en las cuatro habilidades lingüísticas.

La Institución Educativa Normal Superior de Medellín busca la formación de futuros docentes comprometidos con el cuidado del entorno, capaces de interactuar lingüística y culturalmente, porque comprende la gran importancia de iniciar el aprendizaje del inglés desde la edad temprana, ya que se aprovechan las características que se exhiben en la infancia y que repercuten en la formación integral del ser. Hipótesis como: el pensamiento del niño se desarrolla en la medida en que se desarrolla el lenguaje, el aprendizaje puede ser logrado por interacción y apoyo de los pares, la suma constante de experiencias y la relación con cosas concretas, toma relevancia en la aprehensión del conocimiento en una lengua extranjera, que busca el estímulo constante para que el aprovechamiento de los tiempos de aprendizaje alcance altos niveles de motivación y permita a los estudiantes avanzar a etapas superiores de conocimiento.

Este plan también tiene validez en cuanto a que pretende motivar a los maestros y maestras en formación acerca de la importancia del saber para enseñar, además del conocimiento de las diferentes metodologías o enfoques como pueden ser: tareas y proyectos, la enseñanza enfocada en el contenido



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE III

académico, el método por temas, lenguaje integral, el método natural y el comunicativo, entre otros. Este abanico de métodos que ha clamado por su autoridad en relación con el INPUT que los estudiantes necesitan para aprender, o dicho de una mejor manera, para armonizar sus prácticas y uso de la lengua.

La propuesta es coherente con el modelo pedagógico de nuestra institución, que concibe al estudiante como sujeto que interactúa con el saber, a partir de sus conocimientos previos y capacidad cognitiva. El maestro acompaña de manera directa el proceso enseñanza aprendizaje y se convierte así en un promotor permanente del aprendizaje de los niños, en una estrategia que diseña situaciones de aprendizaje y la pregunta como evocadora de un conocimiento en contexto. Por ello, se reconoce que los procesos pedagógicos de los estudiantes del programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Medellín requieren un maestro capaz de interactuar tanto presencial como virtualmente en su entorno académico.

Por lo anterior, en el tercer semestre del PFC, Programa de Formación Complementaria de nuestra institución, se buscará dotar a los maestros en formación, de las herramientas operativas que les permitan una continuidad en la adquisición de los elementos de enseñabilidad de la lengua extranjera, en lo que respecta a elaboración de material didáctico y manejo de grupos, con el fin de articular los conocimientos adquiridos en los semestres anteriores, relacionados con la fundamentación lingüística y darle pertinencia, relevancia y coherencia con la parte didáctica. La enseñabilidad garantiza que el maestro sea capaz de diseñar material didáctico acorde con las características del grupo en el que lo utilizará, de la variabilidad de los contextos educativos en los que intervendrá..

3. PROPÓSITOS FORMATIVOS

GENERALES

- Articular el proceso de fundamentación lingüística iniciado en los niveles anteriores, con la elaboración de material didáctico y el manejo de la clase.
- Proveer a los maestros en formación de los elementos de enseñabilidad, que les permitan tanto el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés como la adecuada elaboración de material didáctico y el manejo de la clase, instancias relevantes en el proceso de preparación para el ejercicio docente.
- Proponer estrategias didácticas desde la reflexión pedagógica que posibiliten la adecuada preparación de material didáctico y el manejo de la clase en aras de mejorar el desempeño de los estudiantes en su rol como docentes.

ESPECIFICOS

- Aprovechar los referentes lingüísticos tanto virtuales como presenciales, para la elaboración de material didáctico.
- Determinar la pertinencia y relevancia del material elaborado así como su debida utilización en el aula de clase.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE III

- Adquirir estrategias que posibiliten el adecuado manejo de la clase de inglés.
- Adaptar diferentes estrategias didácticas que faciliten la orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Promover en los estudiantes la utilización de recursos didácticos tanto físicos como virtuales que les permitan el empoderamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

4. RED CURRICULAR (VER ANEXO)

5. LOGROS E INDICADORES DE DESEMPEÑO

5.1 DESDE EL ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN

LOGROS ESPERADOS

- Emplear el material didáctico de la clase de lengua extranjera en el aula de clase.
- Emplear las fuentes a consultar para la realización del proceso de evaluación del aprendizaje de la clase de lengua extranjera.
- Interesarse por las técnicas y estrategias a utilizar para el manejo de la clase de lengua extranjera.
- Mostrar interés y responsabilidad frente a las actividades propuestas.
- Desarrollar adecuadamente los momentos de la clase de Inglés.
- Interactuar con los demás dando a conocer sus pensamientos, intereses, talentos y sentimientos.
- Respetar las ideas de sus compañeros y retroalimentar sus propuestas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Emplea el material didáctico de la clase de lengua extranjera en el aula.
- Emplea las fuentes a consultar para la realización del proceso de evaluación del aprendizaje de la clase de lengua extranjera.
- Se Interesa por las técnicas y estrategias a utilizar para el manejo de la clase de lengua extranjera.
- Muestra interés y responsabilidad frente a las actividades propuestas.
- Desarrolla adecuadamente los momentos de la clase de Inglés.
- Interactúa con los demás dando a conocer sus pensamientos, intereses, talentos y sentimientos.
- Respeta las ideas de sus compañeros y retroalimenta sus propuestas.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE III

5.2 DESDE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIA COMUNICATIVA

LOGROS ESPERADOS

- Emplear el material didáctico en la clase de lengua extranjera para comunicar sus ideas.
- Emplear las fuentes a consultar para la realización del proceso de evaluación del aprendizaje de la clase de lengua extranjera.
- Interesarse por las técnicas y estrategias a utilizar para el manejo oral y escrito de la clase de lengua extranjera.
- Mostrar interés y responsabilidad con respecto a la utilización del inglés en las actividades propuestas.
- Interactuar con los demás dando a conocer sus pensamientos, intereses, talentos y sentimientos en Inglés.
- Respetar las ideas de sus compañeros y retroalimentar sus propuestas.
- Entender textos descriptivos acerca de personas o situaciones.
- Realizar trabajo independiente en los diferentes portales de internet como estrategia para cualificar su desempeño Inglés.
- Demostrar lo que ha aprendido mediante monólogos y presentaciones orales o escritas.
- Utilizar el diccionario para la búsqueda de vocabulario desconocido.
- Escribir correctamente oraciones sencillas en inglés, cuando se le dictan.
- Seguir las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Emplea el material didáctico en la clase de lengua extranjera para comunicar sus ideas.
- Emplea las fuentes a consultar para la realización del proceso de evaluación del aprendizaje de la clase de lengua extranjera.
- Se interesa por las técnicas y estrategias a utilizar para el manejo oral y escrito de la clase de lengua extranjera.
- Muestra interés y responsabilidad con respecto a la utilización del inglés en las actividades propuestas.
- Interactúa con los demás dando a conocer sus pensamientos, intereses, talentos y sentimientos en Inglés.
- Respeto las ideas de sus compañeros y retroalimenta sus propuestas.
- Entiende textos descriptivos acerca de personas o situaciones.
- Realiza trabajo independiente en los diferentes portales de internet como estrategia para cualificar su desempeño Inglés.
- Demuestra lo que ha aprendido mediante monólogos y presentaciones orales o escritas.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE III

- Utiliza el diccionario para la búsqueda de vocabulario desconocido.
- Escribe correctamente oraciones sencillas en inglés, cuando se le dictan.
- Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.

5.3 ESTRUCTURA DEL PROCESO FORMATIVO

Temáticas asociadas por competencias	Linguística	Sociolingüística	Pragmática
	Will vs Be going to Time expressions for past and future Contrasting different verb tenses in English Connecting words to express ideas Comparatives and superlatives Adjectives with ed and ing endings The verb tenses in English Time expressions for past and future Contrasting different verb tenses in English Ing / to forms after verbs	Descripción de eventos, planes y acontecimientos futuros. Relato de acciones y planes a futuro. Elaboración y explicación de una línea de tiempo, con planes a mediano y largo plazo. Cohesión y coherencia de ideas.	Describe de eventos, planes y acontecimientos futuros. Describe acciones y planeas en proyección. Elabora y explica una línea de tiempo, con planes a mediano y largo plazo. Expresa sus ideas con cohesión, coherencia y claridad en Inglés.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE III

	<p>Contrasting past simple and past progressive tenses in English</p> <p>Expressing agreement/disagreement</p> <p>Intensifiers</p>		
<p>Escalas para logros definidos por habilidades</p>	<p>Lectura</p> <p>Analiza un texto donde se presentan situaciones del futuro.</p> <p>Identifica la causa y la consecuencia de un evento determinado.</p> <p>Es consciente de su nivel de inglés y asume con responsabilidad los aspectos a mejorar.</p> <p>Expresa acuerdo o desacuerdo con las ideas de sus compañeros.</p>	<p>Escucha y Habla</p> <p>Hace descripciones sencillas sobre diferentes temas de su interés utilizando elementos formales para una secuencia lineal y coherente.</p> <p>Emplea las preguntas de información básicas que le permiten comunicarse con los demás.</p> <p>Se Interesa por conocer e interrelacionarse con sus compañeros mediante el uso del idioma.</p> <p>Interactúa con los demás dando a conocer sus pensamientos, intereses, talentos y sentimientos.</p>	<p>Escritura</p> <p>Hace descripciones sencillas sobre diferentes temas de su interés utilizando elementos formales para una secuencia lineal y coherente</p> <p>Formula y responde a preguntas sobre las actividades que realizarán las personas en su entorno.</p> <p>Escribe textos cortos y descripciones basadas en una secuencia de ilustraciones.</p> <p>Identifica las situaciones donde se habla de experiencias del futuro.</p> <p>Analiza un texto donde se</p>



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE III

		<p>Reconoce sus avances en el idioma y sus aspectos a mejorar para prepararse para las necesidades de su contexto.</p> <p>Identifica las situaciones donde se habla de planes y situaciones del futuro.</p> <p>Analiza un texto donde se presentan situaciones próximas a ocurrir.</p> <p>Produce información relacionada con eventos propios del futuro.</p> <p>Narra secuencialmente sus acciones de los años venideros.</p> <p>Produce información que da cuenta de la secuencia de eventos del futuro.</p> <p>Diferencia y produce un texto mostrando la evolución de los eventos del futuro.</p> <p>Realiza descripciones sobre la vida futuro.</p>	<p>presentan situaciones del futuro.</p> <p>Relata textos en los que utiliza información relacionada con eventos propios del futuro.</p> <p>Narra secuencialmente sus acciones de los años venideros..</p> <p>Produce información que da cuenta de la secuencia de eventos del pasado.</p> <p>Diferencia y produce un texto mostrando la evolución de los eventos del pasado en el futuro.</p> <p>Realiza descripciones sobre la vida en el futuro.</p> <p>.</p>
--	--	--	--



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE III

Basic Learning Rights			<ul style="list-style-type: none">Answers questions related to “what, who and when” after reading or listening to a short simple text whose topic is connected to familiar events.Writes short and simple texts about familiar actions, experiences, and plans using a sequence of images and a pre-established model for the text.Recognizes specific information in written and oral texts related to objects, people, and actions when they are familiar to the student.Explains in written form different familiar situations and facts in a coherent and simple manner.Briefly narrates current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form.Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner.

6. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEMESTRE III

La evaluación como proceso que permite dar cuenta de los niveles de apropiación de los elementos fundamentales constitutivos de la lengua extranjera. Por ello se hace uso de estrategias de auto evaluación, co evaluación y hetero evaluación, como criterios para la valoración de los mismos:

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	CRITERIOS
1. Trabajo autónomo en los diferentes portales de internet, informes de textos producidos, ejercicios prácticos correcciones y explicaciones.	<ul style="list-style-type: none">✚ Coherencia y cohesión textual.✚ Evidencias físicas de trabajo independiente.✚ Responsabilidad en la presentación de ejercicios, actividades propuestas.✚ Material didáctico elaborado, según orientaciones del docente formador.✚ Explicación y exposición del material frente a sus compañeros.
2. Elaboración de material didáctico	<ul style="list-style-type: none">✚ Presentación y calidad del material.✚ Adecuación del material al grado y tema correspondiente.
3. Producciones orales y escritas.	<ul style="list-style-type: none">✚ Escritura coherente, cohesiva y pertinente para los propósitos de la actividad escritural.✚ Expresión clara y coherente de ideas✚ Relación entre las ideas que constituyen su discurso.
4. Prueba individual escrita	<ul style="list-style-type: none">✚ Apropiación del conocimiento.✚ Relación teoría – práctica.

7. EVALUACIÓN

En el 60% dos pruebas e individuales escritas, cada una con un valor del 20% para un total del 40%, el 20% restante será presentación de monólogos, presentación y explicación del material didáctico elaborado, desarrollo de guías didácticas, producciones escritas e informes de lectura.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE III

El 30% del final corresponde a una prueba individual, conformada por un texto con preguntas de comprensión, aspectos gramaticales y de listening y un 10 % es una entrevista individual en Inglés.

4. RED CURRICULAR

ESPACIO DE CONCEPTUALIZACIÓN: Principios de Didáctica del Inglés SEMESTRE: III

DOCENTE QUE ORIENTA EL ESPACIO: Joel Muriel Galeano

AÑO: 2018

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLÉMICA	LÍNEA DE ACCIÓN DESDE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	MEDIOS Y MEDIACIONES
<i>-El maestro y el contexto en el que lidera el proceso enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera.</i>	¿Cómo se relaciona el lenguaje, el contexto y cuáles son las implicaciones en la pedagogía y la didáctica específicas?	Nociones acerca de lectura del contexto. Class management Material elaboration.	Debates orales acerca del material asignado. Pautas para la selección y elaboración de material didáctico para la enseñanza del inglés. Discusión acerca del manejo de la clase.
El manejo de la clase y elaboración de material didáctico.	¿Qué estrategias se pueden implementar en el currículo para que los maestros en formación tengan un buen manejo de la clase y elaboren material didáctico?	-Maestro orientador de pautas para el buen manejo de la clase y elaboración de material didáctico. -Análisis de material didáctico y su utilización en el aula de clase.	Pautas acerca del manejo de la clase y lectura del contexto. Discusión acerca de pertinencia y relevancia de materiales utilizados en el aula de clase.



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE III

<p>Relevancia y pertinencia de las TIC en el proceso de elaboración de material didáctico y manejo de la clase.</p>	<p>¿Cómo pueden aportar las TIC a la elaboración de material didáctico y un adecuado manejo de la clase, por parte de los maestros en formación?</p>	<p>-Debates con el maestro facilitador acerca de la importancia de las TIC para el adecuado manejo de la clase y la elaboración de material didáctico.</p> <p>Fuentes bibliográficas, virtuales y demás referentes lingüísticos que el maestro en formación puede emplear para el adecuado manejo de la clase y la elaboración de material didáctico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Libros de consulta.- Recursos humanos.- Manuales de inglés. <p>-Trabajo independiente</p> <p>-Búsqueda de portales de internet que ofrezcan opciones para manejo adecuado de la clase y elaboración de material didáctico.</p>	<p>Ingreso a portales de internet en los que se ofrecen pautas para elaboración de material didáctico y manejo adecuado de la clase.</p> <p>Consultas personales.</p> <p>Ejercicios virtuales.</p> <p>Redacción de textos cortos.</p> <p>Las TIC como medios para abordar y producir el conocimiento.</p>
--	--	--	---

BIBLIOGRAFIA



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE III

Instituto Cervantes. (2002). Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas. (Traducción al español de Alejandro Valero Fernández). En <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>

Canale, M. y M. Swain. Theoretical Bases of Communicative Approches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics 1/1:1-47, 1980.

Documento didáctica por Rosalía Romero temática y organización educativa. Dpto. didáctica y organización educativa universidad de Sevilla. Estándares en el contexto del Programa Nacional de Bilingüismo.

García, S.C. (2002). *Bases comunes para una Europa plurilingüe: Marco Común Europeo de referencia para las lenguas*. España: Instituto Cervantes. Sitio web: http://cvc.cervantes.es/obref/anuario/anuario_02/
Consultado en septiembre de 2016.

Cummins, J. (1984) *Bilingual Education and Special Education: Issues in Assessment and Pedagogy* .San Diego: College Hill.

República de Colombia (1995). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República.

Ministerio de Educación Nacional. (1999). Lineamientos Curriculares para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-315518_recurso_4.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés, Guía 22*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2006) *Visión Colombia 2019*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-110603_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010) *Plan Nacional de Bilingüismo*. Bogotá, D.C. Ministerio de Educación Nacional. Sitio web <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html>



I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MEDELLÍN

Código
DG02 DDPC06

PLAN DE CURSO - PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
SEMESTRE III

CIBERGRAFIA

[Http://www.mansioningles.com/recursos43.htm](http://www.mansioningles.com/recursos43.htm)

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/channel.html>

<http://www.tareanet.edu.co/>

<http://nododelenguaje.blogspot.com/search/label/III%20E.%20LENGUAJE>

<http://reglasdeortografia.com/cacocu01a.html>

<http://ompersdonal.com.ar>

<http://saberingles.com.ar>

Programa elaborado por el docente Joel Arcadio Muriel Galeano.