



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 1 de 234

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

ESTRUCTURA GENERAL DE LA ASIGNATURA DE

EMPRENDIMIENTO

2019

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 2 de 234 |

1. ESTRUCTURA GENERAL DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO

1.1. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN. María Jesús Mejía

MUNICIPIO: Itagüí

NÚCLEO: 0401

ÁREA: Tecnología e informática

ASIGNATURA: Emprendimiento.

NIVELES Y GRADOS: Pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica.

INTENSIDAD HORARIA:

BÁSICA PRIMARIA: 1 hora semanal

BÁSICA SECUNDARIA: 1 hora semanal.

Docentes: Luz Ayde Delgado, Martha Elena Trujillo Puerta, Yajairis Paola Escobar Scott

JEFE DE ÁREA: Yajairis Escobar Scott

Vigencia: 2019.

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 3 de 234 |

2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

Diseñar la malla curricular del área de Tecnología, Informática y emprendimiento, integrando la realidad con las tendencias tecnológicas y educativas actuales, a partir de experiencias cognitivas que permitan el desarrollo de acciones que sirvan de base para la solución de problemas, que desarrollen en el estudiante actitudes de pensamiento tecnológico, laboral y comunicativo, para desempeñarse de manera adecuada en el campo productivo, de servicios y en el contexto social.

METAS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar adecuadamente los recursos informáticos y tecnológicos.
- Emplear las herramientas ofimáticas para la realización de sus actividades cotidianas.
- Utilizar adecuadamente los servicios de Internet para ampliar, profundizar conocimientos y comunicarse con otros.
- Reconocer la importancia del trabajo en equipo y la necesidad de actualizarse permanentemente, acorde con los avances científico - tecnológicos.
- Aplicación de las TIC en el proceso educativo
- Dar a conocer la importancia y desarrollo de la Tecnología e Informática, desde su origen hasta nuestros días.
- Brindar un aprendizaje ordenado y sistemático sobre la tecnología e informática en el entorno social.
- Incentivar al estudiante a que reconozca la importancia del manejo de herramientas tecnológicas en su quehacer diario.
- Desarrollar espacios de discusión referente a las implicaciones económicas, políticas, sociales, científicas y morales en nuestro medio, debido a la implementación de las nuevas tecnologías.
- Fomentar en el estudiante un espíritu investigador y flexible a los frecuentes cambios de la era de la sociedad de la información.
- Orientar al estudiante en el conocimiento y dominio de la herramienta computacional y sus paquetes básicos, de acuerdo a sus capacidades.
- Generar estrategias comunes para lograr la asimilación de la utilidad y aplicabilidad de las herramientas informáticas actuales.

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 4 de 234 |

- Propiciar la fundamentación teórica y práctica de las herramientas y elementos utilizados para el procesamiento automático de la información.
- Concientizar al estudiante que el computador no es sólo un objeto de estudio, sino una herramienta multifuncional, facilitadora de tareas cotidianas en las diferentes áreas del conocimiento.
- Educar a la persona para el mundo laboral y social, para el sector productivo y para la educación superior; en otras palabras, educar al hombre para ser feliz
- Desarrolla habilidades y destrezas en el manejo correcto de los computadores.
- Asumir el área de informática con responsabilidad para expresar sus ideas y pensamientos.
- Maneja con pasos básicos el uso del computador.
- Consultar temas relacionados con el área de informática para aumentar sus conocimientos.
- Valora la enseñanza de la informática para su desarrollo profesional con miras hacia su futuro.
- Fomentar en los alumnos la capacidad de análisis, reflexión y solución de problemas que se le presenten en el campo de la informática.

3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO ACORDES AL ÁREA: LEY 115 GENERAL DE EDUCACIÓN.

- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo de la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 5 de 234 |

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad de crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

El conocimiento adquirido en cada una de las fases del desarrollo personal tiene un perfil integral, en las diferentes disciplinas para la formación de individuos capaces de afrontar los retos presentados en su diario vivir.

El área de Tecnología e Informática propicia la aplicabilidad de la tecnología e induce a tener un pensamiento tecnológico y crítico, a construir las competencias laborales, comunicativas e informáticas llevando al individuo a dar solución a diferentes problemas, realizando procesos de observación, descripción, clasificación, relación, conceptualización, formulación de hipótesis, resolución de problemas, análisis, interpretación, argumentación, diseño y elaboración de productos utilizando los recursos disponibles. Así mismo, se posibilita formar en la toma de decisiones, trabajo en equipo, planeación, administración y gestión del tiempo y los recursos y convivencia. De igual manera, se forma en la búsqueda, procesamiento de información, comprensión y comunicación de la misma y manejo básico de programas, diseños, diagramación, procesadores de texto, planillas de cálculo, gráficas, multimedia, programación y tecnología aplicada, bases de datos, manejo de sistemas operativos y telecomunicaciones. En ella se fomentan y construyen valores que permiten a los estudiantes comunicarse y expresar sus sentimientos y emociones, creando así un sentido de pertenencia, responsabilidad, respeto por sí mismo y los demás, disciplina, organización y valoración de los materiales de trabajo; permite además interactuar con sus semejantes y crear espacios de compañerismo y solidaridad.

La educación por competencia en el área de tecnología orienta el desarrollo de las potencialidades de la personalidad de los individuos sin centrarse en las deficiencias; formando un ser humano ético con virtudes morales, desarrollo motor con posibilidades y niveles de funcionalidad.

La aplicación del área de Tecnología e informática a los fines del Sistema Educativo pretende propiciar espacios para el desarrollo de la creatividad como máxima expresión de la inteligencia, despertando la curiosidad por la investigación, generando el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de desarrollo y formación integral.

Es importante anotar que se debe formar al estudiante para un desempeño laboral y social, con sentido de responsabilidad donde se aprenda a convivir respetando la pluralidad, la tolerancia, la autonomía, la plena libertad; donde

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 6 de 234 |

se preserve el medio ambiente a través de la práctica de normas de convivencia social y adaptación, teniendo en cuenta que ésta se debe poner en práctica en todo lugar.

Lo anterior debe llevar al estudiante a la adquisición de habilidades para que aprenda a resolver problemas de la vida diaria.

4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:

EMPRENDIMIENTO

El emprendimiento es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad. (Ley 1014 de 2006, art. 1º).

EMPRENDIMIENTO EN LA EDUCACIÓN

En la década de los 90 se inició una modificación en la historia de la educación planteando el tema de Emprendimiento Empresarial en todas las Instituciones Educativas (Universidades, Colegios).

Los directivos de las universidades tomaron conciencia de lo importante de este tema en la formación de los alumnos y apoyaron la creación de una cultura Emprendedora iniciada por el gobierno.

En esta se desarrollaron diversas políticas de emprendimiento y se promovieron trabajos de investigativos y de creación de empresas para que así los alumnos desarrollaran sus capacidades, estando en contacto con la realidad, logrando una conciencia para que se dieran cuenta de la importancia que es tener su propia empresa generando recursos y oportunidades de trabajos a una sociedad con alto porcentaje de desempleo.

Este fenómeno ha crecido en forma significativa en todo el mundo durante los últimos 25 años desde que Estados Unidos inició dicha experiencia.

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 7 de 234 |

En Colombia, el emprendimiento empresarial ha logrado una gran acogida rompiendo paradigmas y aumentando el número de conferencias, de programas de fomento empresarial y de congresos relacionados con el tema.

El gobierno colombiano, en los últimos tiempos ha establecido una serie de políticas cuya finalidad es apoyar la creación de empresas, las reconocidas son:

- Ley 1014 de 2006: ley de Fomento de la Cultura de Emprendimiento

Fondo emprender: Es un Fondo creado por el Gobierno Nacional para financiar proyectos empresariales provenientes de Aprendices, Practicantes Universitarios (que se encuentren en la ultimo año de carrera profesional o profesionales que no superen dos años de haber recibido su primer título profesional).

Presidencia de la República de Colombia-Fondo Emprender: Este fondo es gerenciado por Fonade y brinda a los jóvenes la oportunidad de realizar el montaje de su propia empresa, al facilitar el acceso a la financiación, generando empleo y bienestar socioeconómico.

Decreto 934 de 2003 Artículo 7: Criterios para la financiación de proyectos o iniciativas empresariales, es la definición de los criterios de priorización de los proyectos o iniciativas empresariales, el Consejo de Administración del Fondo deberá tener en cuenta como mínimo los siguientes criterios:

1. Número de empleos directos o indirectos generados con la iniciativa empresarial
 2. Estudio de mercado
 3. Sostenibilidad del proyecto.
 4. Iniciativas empresariales que generan desarrollo en los departamentos y regiones con menor grado de crecimiento empresarial e industrial.
 5. Los demás criterios de elegibilidad determinados por el consejo de Administración
- Ley 344 de 1996: Artículo 16. De los ingresos correspondientes a los aportes sobre las nóminas de que trata el numeral cuarto del artículo 30 de ley 119 de 1994, el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, destinara un 20% de dichos ingresos para el desarrollo de programas de competitividad y desarrollo tecnológico productivo. El Sena ejecutara directamente estos programas a través de sus centros de formación profesional o podrá realizar convenios en aquellos casos en que se requiera la participación de otras entidades o centros de desarrollo tecnológico.

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 8 de 234 |

- Ley 590 de 2000 y ley 905 de 2004: La ley Mi Pyme en su artículo 17 creó el Fondo Colombiano de Modernización y Desarrollo Tecnológico para las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas, conocido como Fomi Pyme. Este Fondo es muy importante también en cuanto tiene que ver con la creación de empresas, puede ser de mucha utilidad para su proyecto emprendedor. Esta ley fue reformada por la ley 905 de agosto de 2004.

Con el surgimiento de estas políticas se han creado también importantes programas que tienen como objetivo capacitar a las personas emprendedoras en el desarrollo de sus planes de negocio, ofrecer asesorías para la puesta en marcha de sus compañías y llevar un registro de la actividad emprendedora del país.

Entre los programas más importantes se destacan el programa Jóvenes con Empresa creado en el 2002 por el Banco Interamericano de Desarrollo y el Fondode Desarrollo Empresarial de la Fundación Corona, y el Global Entrepreneurship Monitor (GEM) que es la red mundial de monitoreo a la actividad emprendedora más grande del mundo, donde participan más de 100 universidades e instituciones de todo el planeta.

Esta red mundial elabora anualmente investigaciones e informaciones sobre emprendimiento en diferentes países. En Colombia empezó a operar en el 2006 y conformado por un consorcio donde participaron las universidades Javeriana de Cali, Los Andes, IESI y la Universidad del Norte, Los objetivos de esta red son medir el nivel de actividad empresarial en distintos países, identificar los factores determinantes de creación de nuevas empresas y formular políticas que puedan estimularlas.

5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:

5.1 DIAGNÓSTICOS POR GRADOS

BÁSICA PRIMARIA



| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 9 de 234 |

DIAGNÓSTICO AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO 1º

2019

Este diagnóstico se realizó con 41 estudiantes que se encontraban matriculados al momento de realizarlo de los cuales 17 son niñas y 24 son niños, y oscilan entre las edades de 5 años a 7 años. Hay un niño que se encuentra reiniciando el grado primero.

Se ha observado que el grupo de niños y niñas tienen interiorizado los conceptos propios para el grado en cada una de las áreas, en su mayoría muestran motivación y son muy participativos en las actividades que se les plantean desde las diferentes asignaturas, muestran gran curiosidad intelectual, tienen buena capacidad de escucha y muestran habilidad para seguir las instrucciones dadas, como es propio de su edad requieren de espacios de juego dirigido y libre para fortalecer sus emociones, compartir, disfrutar y aprender de las relaciones y situaciones que aquí surgen. En cuanto a la parte motriz y artística se percibe que la mayoría de los estudiantes tienen buena ubicación espacial, identifican la conceptualización de ubicación de objetos con relación a un lugar, tienen interiorizado su esquema corporal y hacen buen uso de sus materiales de trabajo para la elaboración de todo tipo de actividades.

Se muestran asertivos en la resolución de conflictos que se les presentan con sus compañeros buscando siempre apoyo de uno de sus pares o docente para que les colabore. En las relaciones interpersonales reflejan práctica de valores e interiorización de las normas que fortalecen la sana convivencia.

Se ha detectado que los padres de familia realizan un adecuado acompañamiento.

Actualmente en el grupo hay un niño diagnosticado con Déficit de atención e hiperactividad: Maximiliano Hincapié Restrepo con el que se están realizando adecuaciones curriculares.

DIAGNÓSTICO AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO 2º

2019

DOFA GRADO 2º

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 10 de 234 |

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|---|
| <p>En el grado segundo se hizo la prueba diagnóstica de forma cualitativa en el área de tecnología, informática y emprendimiento de acuerdo al pensamiento tecnológico, con 41 estudiantes en el grupo 2^o1 y 37 en el grupo 2^o2 para un total de 78 niños, según el análisis realizado dio como resultado un desempeño alto y básico.</p> | <p>Entre las debilidades en grado segundo, según la evaluación diagnóstica los estudiantes obtuvieron un desempeño alto y básico</p> <p>Las preguntas evaluaban los siguientes aprendizajes: conocimiento sobre tecnología, Informática y emprendimiento</p> <p>Preguntas sobre el manejo de herramientas tecnológicas.</p> |
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| <p>Teniendo en cuenta las debilidades encontradas en los estudiantes del grado segundo se plantearán las siguientes oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de Talleres • Reorientar los procesos metodológicos • Refuerzos • Talleres de nivelación • Sustentación de consultas • Evaluaciones | <p>Para cumplir con las metas propuesta y cumplir al 100 por ciento con el plan de mejoramiento, existen ciertas amenazas que perjudican el cumplimiento, como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poco compromiso de algunos padres de familia • Falta del material de algunos estudiantes • Niños diagnosticados • Falta una sala de informática |
| PLAN DE ACCION | |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 11 de 234 |

Los planes de acción están consignados en los planes de mejoramiento por área y por niveles, teniendo en cuenta las competencias, componentes y aprendizajes. Dentro de las estrategias para implementar se mencionan las siguientes:

- Participación de talleres
- Dosificar trabajos
- Fortalecimiento en el desarrollo mental, apoyados en el plan lector
- Utilización de material concreto
- Disminuir el porcentaje de respuestas incorrectas
- Implementar actividades lúdicas

DIAGNÓSTICO AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO 3º

2019

El grado tercero uno cuenta con un total de 41 estudiantes de los cuales son 16 niñas y 25 niños cuyas edades oscilan entre los 7 y 9 años.

El grupo cuenta con 12 niños nuevos entre los cuales 3 son venezolanos, los 29 estudiantes restantes son niños que han compartido un proceso, en su mayoría desde preescolar.

En el grupo hay 6 niños diagnosticados con déficit de atención e hiperactividad: Marlon Quiroz Zea, Samuel Martínez, Valerin Cano, Juan Diego Serna, Johan Sebastián Marín, Juan Manuel Enríquez. Con estos estudiantes se realizan adecuaciones curriculares y 5 de ellos son medicados.

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 12 de 234 |

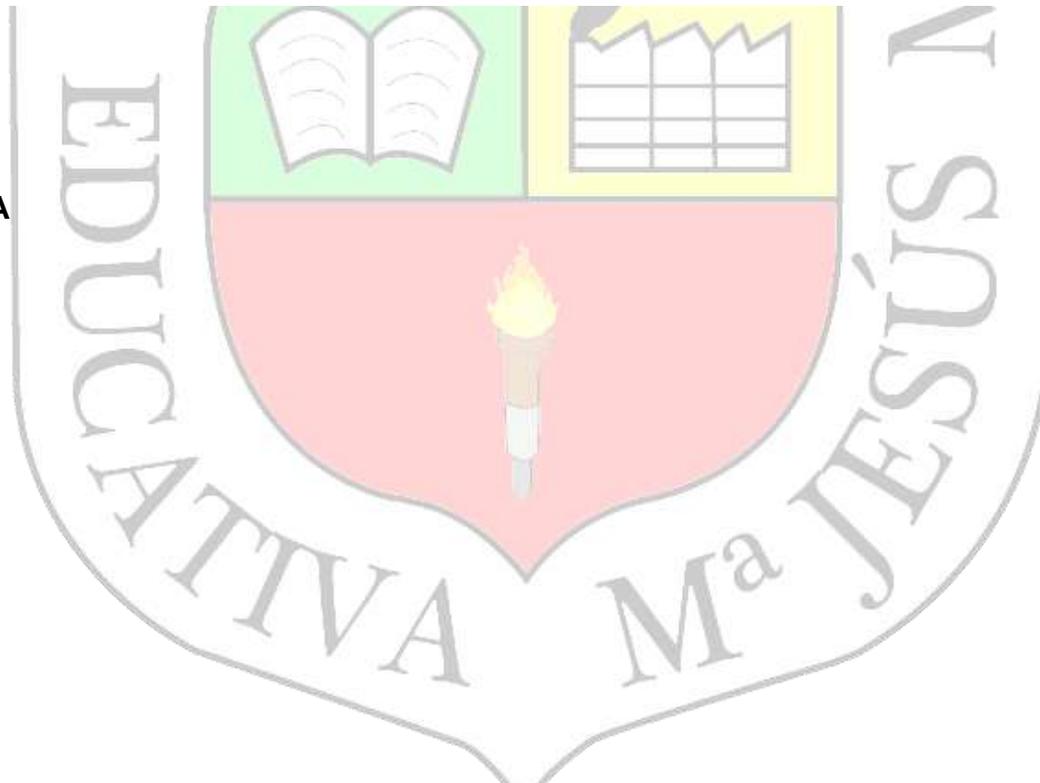
En general se observa un nivel académico básico, poseen bases sólidas frente a los procesos de aprendizaje para el grado.

En su mayoría muestran motivación y compromiso frente a sus responsabilidades académicas, son muy participativos en las actividades que se plantean desde las diferentes áreas del conocimiento, a pesar que son niños criados en ambientes familiares sanos y acogedores, se les dificulta practicar normas de sana convivencia por lo que con frecuencia se generan actos de intolerancia entre pares. Se evidencia un adecuado acompañamiento por parte de las familias.

El diagnóstico del área se hizo a partir de lecturas, videos e indagación de saberes previos referente a los cambios e innovaciones de su entorno, los objetos tecnológicos, el uso adecuado y el intercambio de productos y servicios.

Dicho diagnóstico muestra que los estudiantes presentan mucha facilidad para expresar los pro y los contras que ofrece la tecnología en su entorno. Disfrutaban del juego dirigido y de las diversas estrategias de enseñanza presentadas en el aula.

BÁSICA SECUNDARIA



| | | | |
|---|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA | |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | | PÁGINA: 13 de 234 |

AREA: TIE (EMPRENDIMIENTO) 2019

COMPETENCIA :MANEJO DE CONCEPTOS BÁSICOS Y VOCABULARIO TÉCNICO

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| GRUPO | 6º1 | | | | | | |
| NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 32 | | | | | | |
| D. Bajo | | D.Basico | | D. Alto | | D.Superior | |
| No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje |
| 13 | 40.63 | 10 | 31.25 | 6 | 18.75 | 3 | 9.38 |

COMPETENCIA: COMPRENSIÓN LECTORA

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| GRUPO | 6º1 | | | | | | |
| NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 32 | | | | | | |
| D. Bajo | | D.Basico | | D. Alto | | D.Superior | |
| No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje |
| 27 | 84.38 | 5 | 15.63 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |



| | | | |
|---|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA | |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | | PÁGINA: 14 de 234 |

AREA: TIE (EMPRENDIMIENTO) 2019

COMPETENCIA :MANEJO DE CONCEPTOS BÁSICOS Y VOCABULARIO TÉCNICO

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| GRUPO | 6º2 | | | | | | |
| NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 33 | | | | | | |
| D. Bajo | | D.Basico | | D. Alto | | D.Superior | |
| No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje |
| 18 | 54.55 | 8 | 24.24 | 5 | 15.15 | 2 | 6.06 |

COMPETENCIA: COMPRENSIÓN LECTORA

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| GRUPO | 6º2 | | | | | | |
| NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 33 | | | | | | |
| D. Bajo | | D.Basico | | D. Alto | | D.Superior | |
| No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje |
| 28 | 84.85 | 4 | 12.12 | 1 | 3.03 | 0 | 0.00 |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 15 de 234 |

DIAGNÓSTICO AREA TIE (EMPRENDIMIENTO)

GRADO 6º

2019

DOFA GRADO 6º

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|---|
| <p>Grado 6º1- Número de estudiantes diagnosticados 32.</p> <p>Grado 6º2- Número de estudiantes diagnosticados 33.</p> <p>Competencia 1: Manejo de conceptos básicos, vocabulario técnico de la asignatura.</p> <p>Los resultados de la evaluación diagnóstica arrojan mque aunque los estudiantes tienen algunas dificultades en el reconocimiento y manejo de vocabulario técnico del área, alcanzan a establecer algunas caracterísiticas principales del emprendimiento.</p> | <p>Grado 6º1- Número de estudiantes diagnosticados 32.</p> <p>Grado 6º2- Número de estudiantes diagnosticados 33.</p> <p>Competencia 2: Comprensión lectora.</p> <p>Los resultados de la evaluación diagnóstica permiten concluir que la competencia más débil es la comprensión lectora ya que los estudiantes no son capaces de identificar y recuperar información explícita en el contenido del texto, de la misma manera muestran ser poco hábiles en la resolución de interrogantes cuya respuesta es fácil de identificar en el texto.</p> |
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| <p>Teniendo en cuenta las debilidades encontradas en los estudiantes del grado 6º, se plantean las siguientes oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un grado que cuenta con mucha afinidad hacia la asignatura. • Los estudiantes se muestran entusiastas y motivados durante las clases. | <p>Para cumplir con las metas propuesta y cumplir al 100 por ciento con el plan de mejoramiento, existen ciertas amenazas que perjudican el cumplimiento, como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perdida de clases debido a imprevistos y actividades extracurriculares que retrasan el cumplimiento del plan de área. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 16 de 234 |

- Los estudiantes muestran empatía con la docente.
- En la biblioteca escolar también hay algunos computadores en los cuales pueden realizar consultas extraclases.

- El poco hábito de lectura que existe entre los estudiantes y el cual dificulta las actividades de comprensión lectora con temas afines al área.
- Desmotivación e incumplimiento de los estudiantes para desarrollar las estrategias propuestas.

PLAN DE ACCION

Los planes de acción están consignados en los planes de mejoramiento por área y por niveles, teniendo en cuenta las competencias, componentes y aprendizajes. Dentro de las estrategias para implementar se mencionan las siguientes:

- Aplicación frecuente de talleres de lecto-escritura para reforzar el manejo del vocabulario técnico.
- Construcción de glosario el cuál se nutrirá, en lo posible, durante todas las clases, y revisión frecuente del mismo.
- Lectura y análisis de textos y artículos referentes al área para familiar a los estudiantes con el vocabulario técnico.
- En cada clase se preguntará a 3 estudiantes sobre el significado de las palabras nuevas definidas.
- Motivación a los estudaintes para que adquieran hábitos de lectura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 17 de 234

AREA: TIE (EMPRENDIMIENTO) 2019

COMPETENCIA :MANEJO DE CONCEPTOS BÁSICOS Y VOCABULARIO TÉCNICO

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| GRUPO | 7º1 | | | | | | |
| NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 27 | | | | | | |
| D. Bajo | | D. Basico | | D. Alto | | D. Superior | |
| No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje |
| 9 | 33.33 | 6 | 22.22 | 6 | 22.22 | 6 | 22.22 |

COMPETENCIA: COMPRENSIÓN LECTORA

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| GRUPO | 7º1 | | | | | | |
| NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 27 | | | | | | |
| D. Bajo | | D. Basico | | D. Alto | | D. Superior | |
| No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje |
| 24 | 88.89 | 3 | 11.11 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |



| | | | |
|---|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA | |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | | PÁGINA: 18 de 234 |

AREA: TIE (EMPRENDIMIENTO) 2019

COMPETENCIA :MANEJO DE CONCEPTOS BÁSICOS Y VOCABULARIO TÉCNICO
FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| GRUPO | 7º2 | | | | | | |
| NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 30 | | | | | | |
| D. Bajo | | D.Basico | | D. Alto | | D.Superior | |
| No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje |
| 4 | 13.33 | 5 | 16.67 | 13 | 43.33 | 8 | 26.67 |

COMPETENCIA: COMPRENSIÓN LECTORA

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| GRUPO | 7º2 | | | | | | |
| NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 30 | | | | | | |
| D. Bajo | | D.Basico | | D. Alto | | D.Superior | |
| No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje |
| 7 | 23.33 | 15 | 50.00 | 4 | 13.33 | 4 | 13.33 |

| | | | |
|---|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA | |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | | PÁGINA: 19 de 234 |

AREA: TIE (EMPRENDIMIENTO) 2019

COMPETENCIA :MANEJO DE CONCEPTOS BÁSICOS Y VOCABULARIO TÉCNICO

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| GRUPO | 7º3 | | | | | | |
| NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 31 | | | | | | |
| D. Bajo | | D.Basico | | D. Alto | | D.Superior | |
| No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje |
| 4 | 12.90 | 13 | 41.94 | 10 | 32.26 | 4 | 12.90 |

COMPETENCIA: COMPRENSIÓN LECTORA

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| GRUPO | 7º3 | | | | | | |
| NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 31 | | | | | | |
| D. Bajo | | D.Basico | | D. Alto | | D.Superior | |
| No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje |
| 7 | 22.58 | 15 | 48.39 | 6 | 19.35 | 3 | 9.68 |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 20 de 234 |

DIAGNÓSTICO AREA TIE (EMPRENDIMIENTO)

GRADO 7º

2019

DOFA GRADO 7º

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|---|
| <p>Grado 7º1- Número de estudiantes diagnosticados 27.</p> <p>Grado 7º2- Número de estudiantes diagnosticados 30.</p> <p>Grado 7º3- Número de estudiantes diagnosticados 31.</p> <p>Competencia 1: Manejo de conceptos básicos, vocabulario técnico de la asignatura.</p> <p>Los resultados de la evaluación diagnóstica arrojan mque aunque los estudiantes tienen algunas dificultades en el reconocimiento y manejo de vocabulario técnico del área, alcanzan a establecer algunas caracterísiticas principales del emprendimiento.</p> | <p>Grado 7º1- Número de estudiantes diagnosticados 27.</p> <p>Grado 7º2- Número de estudiantes diagnosticados 30.</p> <p>Grado 7º3- Número de estudiantes diagnosticados 31.</p> <p>Competencia 2: Comprensión lectora.</p> <p>Los resultados de la evaluación diagnóstica permiten concluir que la competencia más débil es la comprensión lectora ya que los estudiantes no son capaces de identificar y recuperar información explícita en el contenido del texto, de la misma manera muestran ser poco hábiles en la resolución de interrogantes cuya respuesta es fácil de identificar en el texto.</p> |
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| <p>Teniendo en cuenta las debilidades encontradas en los estudiantes del grado 6º, se plantean las siguientes oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un grado que cuenta con mucha afinidad hacia la asignatura. | <p>Para cumplir con las metas propuesta y cumplir al 100 por ciento con el plan de mejoramiento, existen ciertas amenazas que perjudican el cumplimiento, como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perdida de clases debido a imprevistos y actividades |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 21 de 234 |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se muestran entusiastas y motivados durante las clases. • Los estudiantes muestran empatía con la docente. • En la biblioteca escolar también hay algunos computadores en los cuales pueden relizar consultas extraclases. | <p>extracurriculares que retrasan el cumplimiento del plan de área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El poco hábito de lectura que existe entre los estudiantes y el cual dificulta las actividades de comprensión lectora con temas afines al área. • Desmotivación e incumplimiento de los estudiantes para desarrollar las estrategias propuestas. |
| PLAN DE ACCION | |
| <p>Los planes de acción están consignados en los planes de mejoramiento por área y por niveles, teniendo en cuenta las competencias, componentes y aprendizajes. Dentro de las estrategias para implementar se mencionan las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación frecuente de talleres de lecto-escritura para reforzar el manejo del vocabulario técnico. • Construcción de glosario el cuál se nutrirá, en lo posible, durante todas las clases, y revisión frecuente del mismo. • Lectura y análisis de textos y artículos referentes al área para familiar a los estudiantes con el vocabulario técnico. • En cada clase se preguntará a 3 estudiantes sobre el significado de las palabras nuevas definidas. • Motivación a los estudaintes para que adquieran hábitos de lectura. | |

| | | | |
|---|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA | |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | | PÁGINA: 22 de 234 |

AREA: TIE (Emprendimiento) 2019

COMPETENCIA :Reconocimiento de las características de un emprendimiento, inicio, y desarrollo de un emprendimiento

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| GRUPO | 8º1 | | | | | | |
| NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 41 | | | | | | |
| D. Bajo | | D.Basico | | D. Alto | | D.Superior | |
| No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje |
| 5 | 12.20 | 8 | 19.51 | 25 | 60.98 | 3 | 7.32 |

COMPETENCIA:Definición de un líder, cualidades de un líder

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| GRUPO | 8º1 | | | | | | |
| NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 41 | | | | | | |
| D. Bajo | | D.Basico | | D. Alto | | D.Superior | |
| No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje |
| 3 | 7.32 | 10 | 24.39 | 26 | 63.41 | 2 | 4.88 |

| | | | |
|---|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA | |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | | PÁGINA: 23 de 234 |

AREA: Emprendimiento 2019

COMPETENCIA :Reconocimiento de las características de un emprendimiento, inicio, y desarrollo de un emprendimiento

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| GRUPO | 8º2 | | | | | | |
| NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 38 | | | | | | |
| D. Bajo | | D. Basico | | D. Alto | | D. Superior | |
| No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje |
| 4 | 10.53 | 7 | 18.42 | 24 | 63.16 | 3 | 7.89 |

COMPETENCIA:Definición de un líder, cualidades de un líder

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| GRUPO | 8º2 | | | | | | |
| NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 38 | | | | | | |
| D. Bajo | | D. Basico | | D. Alto | | D. Superior | |
| No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje |
| 2 | 5.26 | 9 | 23.68 | 25 | 65.79 | 2 | 5.26 |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 24 de 234 |

DIAGNÓSTICO AREA TIE (EMPRENDIMIENTO)

GRADO 8º

2019

DOFA GRADO 8º

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|--|
| <p>Grado 8º1- Número de estudiantes diagnosticados 41.</p> <p>Grado 8º2- Número de estudiantes diagnosticados 38.</p> <p>Competencia 1: Reconocimiento de las características de Internet y sus aplicaciones</p> <p>Competencia 2: Manejo adecuado del vocabulario técnico manejado en el área.</p> <p>Competencia 3: Reconocimiento de las características de un emprendimiento, inicio, y desarrollo de un emprendimiento.</p> <p>Competencia 4: Definición de un líder y cualidades de un líder.</p> <p>Según los resultados se concluye que la competencia más fuerte es Reconocimiento de las características de Internet y sus aplicaciones</p> | <p>Grado 8º1- Número de estudiantes diagnosticados 41.</p> <p>Grado 8º2- Número de estudiantes diagnosticados 38.</p> <p>Según los resultados se concluye que la competencia más débil es el Manejo adecuado del vocabulario técnico del área.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 25 de 234 |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>Teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico de los estudiantes del grado 8º, se observan las siguientes oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés de un alto porcentaje de los estudiantes por el área. • Gusto por estar en la sala de informática. • Empatía con las docentes. | <p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>Para cumplir con las metas propuesta y cumplir al 100 por ciento con el plan de mejoramiento, existen ciertas amenazas que perjudican el cumplimiento, como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de las clases programadas por actividades extracurriculares. • Poca práctica en la sala de informática por ocupación con otras actividades. • Desmotivación e incumplimiento de los estudiantes para desarrollar las estrategias propuestas. |
| <p style="text-align: center;">PLAN DE ACCION</p> <p>Los planes de acción están consignados en los planes de mejoramiento por área y por niveles, teniendo en cuenta las competencias, componentes y aprendizajes. Dentro de las estrategias para implementar se mencionan las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una separata en el cuaderno donde se registran las palabras nuevas del área y se consulta su significado. • En cada clase se preguntará a 3 estudiantes sobre el significado de las palabras nuevas definidas. | |

| | | | |
|---|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA | |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | | PÁGINA: 26 de 234 |

AREA: Emprendimiento 2019

COMPETENCIA : Reconocimiento de las características de un emprendimiento, inicio, y desarrollo de un emprendimiento, estructura y clasificación de las empresas.

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|-----------------|------------|
| GRUPO | 9º1 | | | | | | |
| NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 32 | | | | | | |
| D. Bajo | | D. Basico | | D. Alto | | D. Superior | |
| No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiante | Porcentaje | No. Estudiante | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje |
| 0 | 0.00 | 22 | 68.75 | 9 | 28.13 | 1 | 3.13 |

COMPETENCIA: Definición y desarrollo del proyecto de vida

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|-----------------|------------|
| GRUPO | 9º1 | | | | | | |
| NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 32 | | | | | | |
| D. Bajo | | D. Basico | | D. Alto | | D. Superior | |
| No. Estudiantes | Porcentaje | No. Estudiante | Porcentaje | No. Estudiante | Porcentaje | No. Estudiantes | Porcentaje |
| 0 | 0.00 | 20 | 62.50 | 10 | 31.25 | 2 | 6.25 |



AREA: TIE (Emprendimiento) 2019

COMPETENCIA :Reconocimiento de las características de un emprendimiento, inicio, y desarrollo de un emprendimiento, estructura y clasificación de las empresas.

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|----------|-----|--|--|--|--|--|--|
| GRUPO | 9º2 | | | | | | |
| NUMERO | | | | | | | |
| TOTAL DE | 34 | | | | | | |

| D. Bajo | | D.Basico | | D. Alto | | D.Superior | |
|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| No. Estudiantes | Porcentaje |
| 5 | 14.71 | 25 | 73.53 | 2 | 5.88 | 2 | 5.88 |

COMPETENCIA: Definición y desarrollo del proyecto de vida

FAVOR INTRODUCIR DATOS SOLO EN LAS CELDAS CON FONDO VERDE

| | | | | | | | |
|----------|-----|--|--|--|--|--|--|
| GRUPO | 9º2 | | | | | | |
| NUMERO | | | | | | | |
| TOTAL DE | 34 | | | | | | |

| D. Bajo | | D.Basico | | D. Alto | | D.Superior | |
|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| No. Estudiantes | Porcentaje |
| 8 | 23.53 | 12 | 35.29 | 10 | 29.41 | 2 | 5.88 |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 28 de 234 |

DIAGNÓSTICO AREA TIE (EMPRENDIMIENTO)

GRADO 9º

2019

DOFA GRADO 9º

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|--|
| <p>Grado 9º1- Número de estudiantes diagnosticados 32.</p> <p>Grado 9º2- Número de estudiantes diagnosticados 34.</p> <p>Competencia 1: Reconocimiento de las características de Internet y sus aplicaciones</p> <p>Competencia 2: Manejo adecuado del vocabulario técnico manejado en el área.</p> <p>Competencia 3: Reconocimiento de las características de un emprendimiento, inicio, y desarrollo de un emprendimiento, estructura y clasificación de las empresas.</p> <p>Competencia 4: Definición y desarrollo del proyecto de vida</p> <p>Según los resultados se concluye que la competencia más fuerte es Reconocimiento de las características de Internet y sus aplicaciones</p> | <p>Grado 9º1- Número de estudiantes diagnosticados 32.</p> <p>Grado 9º2- Número de estudiantes diagnosticados 34.</p> <p>Según los resultados se concluye que la competencia más débil es el Manejo adecuado del vocabulario técnico del área.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 29 de 234 |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>Teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico de los estudiantes del grado 9º, se observan las siguientes oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés de un alto porcentaje de los estudiantes por el área. • Gusto por estar en la sala de informática. • Empatía con las docentes. | <p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>Para cumplir con las metas propuesta y cumplir al 100 por ciento con el plan de mejoramiento, existen ciertas amenazas que perjudican el cumplimiento, como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de las clases programadas por actividades extracurriculares. • Poca práctica en la sala de informática por ocupación con otras actividades. • Desmotivación e incumplimiento de los estudiantes para desarrollar las estrategias propuestas. |
| <p style="text-align: center;">PLAN DE ACCION</p> <p>Los planes de acción están consignados en los planes de mejoramiento por área y por niveles, teniendo en cuenta las competencias, componentes y aprendizajes. Dentro de las estrategias para implementar se mencionan las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una separata en el cuaderno donde se registran las palabras nuevas del área y se consulta su significado. • En cada clase se preguntará a 3 estudiantes sobre el significado de las palabras nuevas definidas. | |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 32 de 234 |

DIAGNÓSTICO AREA TIE (EMPRENDIMIENTO)

GRADO 10º

2019

DOFA GRADO 10º

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|---|
| <p>Grado 10º1- Número de estudiantes diagnosticados 40.</p> <p>Grado 10º2- Número de estudiantes diagnosticados 44.</p> <p>Competencia 1: Reconoce en Internet una herramienta de trabajo con sus característica, elementos positivos y negativos de su uso.</p> <p>Competencia 2: Manejo adecuado del vocabulario técnico manejado en el área.</p> <p>Competencia 3: Identifica la empresa y los pasos para elaborar un plan de negocio</p> <p>Competencia 4: Reconoce en la toma de decisiones una práctica esencial para la construcción del proyecto de vida.</p> <p>Según los resultados se concluye que las competencias más fuertes son -Manejo adecuado del vocabulario técnico manejado en el área, - Identifica la empresa y los pasos para elaborar un plan de negocio, -Reconoce en la toma de decisiones una práctica esencial para la construcción del proyecto de vida.</p> | <p>Grado 10º1- Número de estudiantes diagnosticados 40.</p> <p>Grado 10º2- Número de estudiantes diagnosticados 44.</p> <p>Según los resultados se concluye que la competencia más débil es el Reconocimiento en Internet una herramienta de trabajo con sus característica, elementos positivos y negativos de su uso.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 33 de 234 |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>Teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico de los estudiantes del grado 9º, se observan las siguientes oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés de un alto porcentaje de los estudiantes por el área. • Gusto por estar en la sala de informática. • Empatía con las docentes. | <p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>Para cumplir con las metas propuesta y cumplir al 100 por ciento con el plan de mejoramiento, existen ciertas amenazas que perjudican el cumplimiento, como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de las clases programadas por actividades extracurriculares. • Poca práctica en la sala de informática por ocupación con otras actividades. • Desmotivación e incumplimiento de los estudiantes para desarrollar las estrategias propuestas. |
| <p style="text-align: center;">PLAN DE ACCION</p> <p>Los planes de acción están consignados en los planes de mejoramiento por área y por niveles, teniendo en cuenta las competencias, componentes y aprendizajes. Dentro de las estrategias para implementar se mencionan las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar temas de clase para ser presentados con software del área de informática. • Realizar una separata en el cuaderno donde se registran las palabras nuevas del área y se consulta su significado. • En cada clase se preguntará a 3 estudiantes sobre el significado de las palabras nuevas definidas. | |

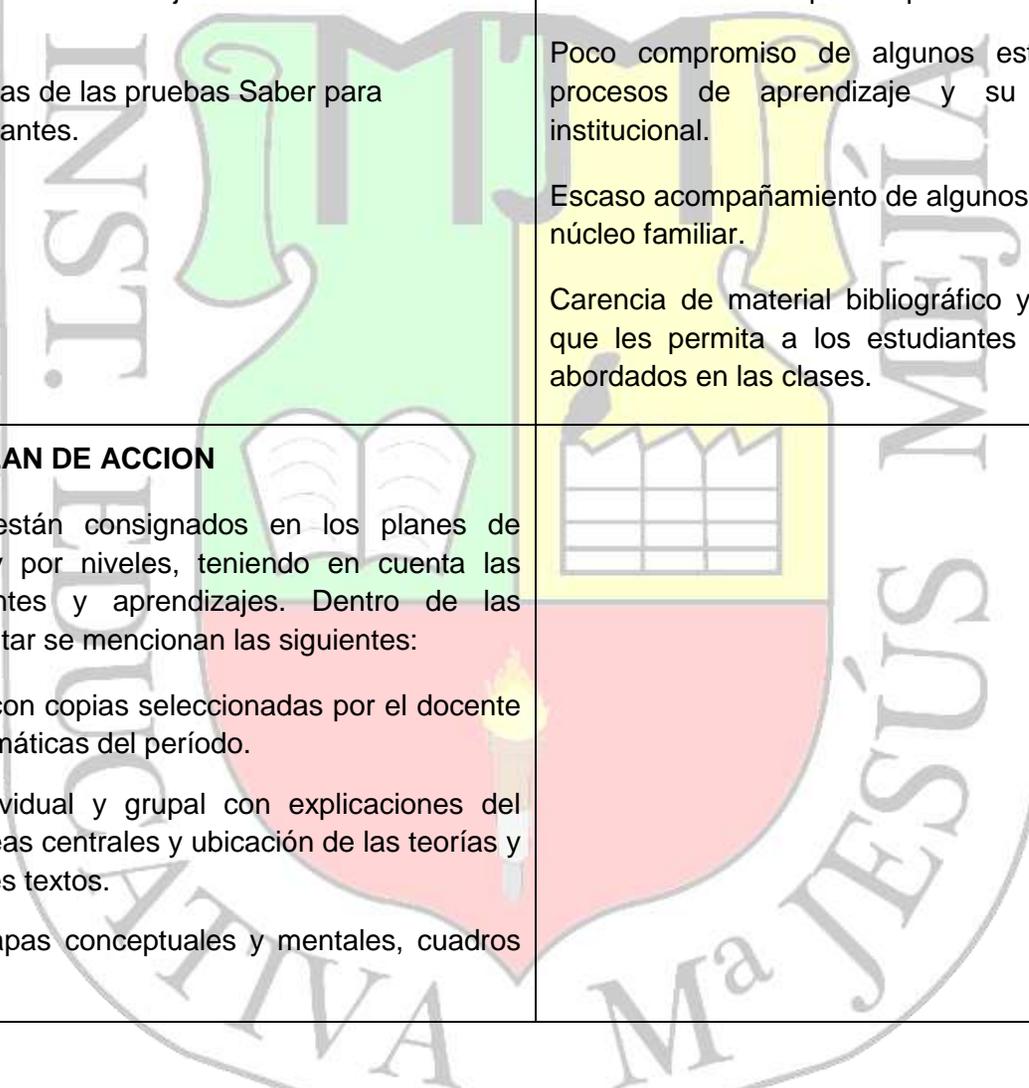
| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 34 de 234 |

**DIAGNÓSTICO AREA (TIE) EMPRENDIMIENTO
GRADO 11°
2019**

DOFA GRADO

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|--|
| <p><u>Pensamiento social: Los estudiantes comprenden modelos conceptuales, dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</u></p> <p>Los estudiantes resolvieron y socializaron cuestionario de preguntas cerradas de selección múltiple tipo lcfes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 estudiantes sacaron desempeño básico (13,11%) • 1 alcanzó desempeño alto (1,63%) • 1 obtuvo desempeño superior (1,63%) | <p>Pensamiento reflexivo y sistemático: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p> <p>Los estudiantes resolvieron y socializaron cuestionario de preguntas cerradas tipo lcfes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 51 estudiantes obtuvieron desempeño bajo (83,60%) <p>Es muy significativo el número de estudiantes con desempeño de bajo en el área.</p> |
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| <p>Teniendo en cuenta las debilidades encontradas en los estudiantes del grado 11, se plantearán las siguientes oportunidades:</p> <p>Hay estudiantes que apadrinarán a estudiantes menos aventajados.</p> <p>Trabajo con la red de Sociales del municipio de Itagüí para</p> | <p>Para cumplir con las metas propuesta y cumplir al 100 por ciento con el plan de mejoramiento, existen ciertas amenazas que perjudican el cumplimiento, como las siguientes:</p> <p>Inasistencia e impuntualidad de algunos estudiantes y la poca</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 35 de 234 |

| | |
|---|---|
| <p>compartir estrategias que posibiliten mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Emplear preguntas liberadas de las pruebas Saber para evaluaciones de los estudiantes.</p> | <p>colaboración de los padres para remediar esta situación.</p> <p>Poco compromiso de algunos estudiantes en torno a sus procesos de aprendizaje y su compromiso personal e institucional.</p> <p>Escaso acompañamiento de algunos estudiantes por parte de su núcleo familiar.</p> <p>Carencia de material bibliográfico y herramientas tecnológicas que les permita a los estudiantes profundizar en los temas abordados en las clases.</p> |
| <p style="text-align: center;">PLAN DE ACCION</p> <p>Los planes de acción están consignados en los planes de mejoramiento por área y por niveles, teniendo en cuenta las competencias, componentes y aprendizajes. Dentro de las estrategias para implementar se mencionan las siguientes:</p> <p>Los estudiantes trabajan con copias seleccionadas por el docente para profundizar en las temáticas del período.</p> <p>Fortalecer la lectura individual y grupal con explicaciones del docente, subrayado de ideas centrales y ubicación de las teorías y categorías de los diferentes textos.</p> <p>Diseño de esquemas, mapas conceptuales y mentales, cuadros sinópticos.</p> |  |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 36 de 234 |

Protocolos, informes de lectura y relatorías de los textos abordados.

5.2 ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO:

- Lectura comprensiva y reflexiva para mejorar la comprensión de textos.
- Elaboración de glosarios de la asignatura y asignación de nota para el período.
- Participar en talleres y eventos organizados por entidades e instituciones como la universidad Eafit.
- Realizar actividades prácticas, manualidades, experimentos, y otros.
- Grupos colaborativos, trabajos entre pares y actividades individuales.
- Desarrollo de planes de mejoramiento.

5.3 DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:

Desde el área, consideramos que los factores que más inciden en el bajo desempeño académico de los estudiantes son:

- Impuntualidad y/o inasistencia,
- Carencia de hábitos de estudio
- En algunas ocasiones falta responsabilidad en entregan tareas extra clase
- Desmotivación frente a las actividades propuestas.
- Poco acompañamiento de la familia
- Desestabilizad escolar (factor social)
- Descomposición escolar

Por lo tanto desde el área se han realizado las actividades al interior de la clase, proponiendo grupos colaborativos, trabajos entre pares y actividades individuales. La pérdida académica bajó notablemente con respecto a lo que se presentaba en el primer y segundo periodo, pues los estudiantes fueron convocados al trabajo colaborativo y motivados a la realización de los planes de mejoramiento con procesos técnicos - prácticos y de acuerdo a las necesidades

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 37 de 234 |

presentadas, no obstante a las propuestas dadas del mejoramiento académico con los estudiantes algunos no alcanzaron la culminación satisfactoria de sus logros, por la falta de compromiso ante la realización de las actividades propuestas.

6. METODOLOGÍA GENERAL:

La metodología es el proceso que se sigue para hacer algo. El método se define como todo proceder ordenado y sujeto a ciertos principios y normas para llegar de una manera segura a un fin, al cumplimiento de un propósito previamente determinado. Nuestra metodología se inscribe al interior de la pedagogía activa privilegiando en los procesos los enfoques pedagógicos de Las Inteligencias Múltiples, Aprendizajes Significativos y el Constructivismo.

En este plan de área se encuentran diferentes actividades pedagógicas utilizadas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, para lo cual se privilegian unas más que otras de acuerdo a la temática si es de habilidades o en el ámbito intelectual. Dichas actividades están inspiradas desde el paradigma de la pedagogía activa de corte constructivista. Básicamente se establece la prioridad de aprender a aprender como regla general de la producción de conocimiento.

El desarrollo de las clases se realizará en 3 momentos:

Actividades de iniciación: Es el inicio y la motivación en cada una de las clases, donde el docente presenta el tema, objetivos, logros, estrategias y competencias a trabajar y en dicho proceso hace un rastreo conceptual, incitando mediante preguntas a la participación de niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividades de desarrollo: es allí donde el docente hace un empalme entre las ideas previas con los conocimientos transversales del área. Se proponen las actividades a desarrollar, seleccionan equipos de trabajo y plantea un proyecto tecnológico donde cada equipo elige su mejor método para realizarlo. Todos los proyectos tecnológicos son expuestos a los demás compañeros y docentes.

Actividades de nivelación para los estudiantes que ingresan después de iniciado el proceso

Actividades de culminación o evaluación: Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 38 de 234 |

La metodología debe basarse en SABER SER, SABER CONVIVIR, y SABER CONOCER donde el docente es un orientador que propone alternativas para que los estudiantes a través de ellas, desarrollen competencias: Identificar objetivos y coordinarse con otros, colaborar y generar confianza en el equipo, resolver problemas en equipo. Las estrategias a emplear son:

- Trabajo en equipo
- Proyecto de aula
- Mapas conceptuales
- Resolución de problemas
- Implementación de las Tic.
- Análisis de casos de estudio y de historias de éxito
- Proyectos colaborativos
- Actividades en grupo
- Clase magistral
- Diálogo
- Debate
- Análisis de textos

7. EVALUACIÓN

La evaluación en la IE María Jesús Mejía, se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con las competencias que se esperan alcanzar.

7.1 CRITERIOS DE EVALUACION

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 39 de 234 |

| CARACTERÍSTICA | CONCEPTUALIZACIÓN | CRITERIO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
|-----------------------|---|--|--|---|
| DIAGNOSTICA | <p>Ejercicio que se realiza al iniciar o finalizar el año donde el docente del área deja constancia del estado académico de sus estudiantes, basados en el desarrollo del currículo de cada grado, para ser tenido en cuenta como conducta de entrada.</p> <p>Esta evaluación proporciona datos acerca del punto de partida de cada estudiante, aportando una primera fuente de información sobre los conocimientos previos y características personales, que permiten una atención a las diferencias y una metodología adecuada y adoptará las medidas</p> | <p>Prueba diagnóstica tipo test o lista de chequeo. Al inicio del año se definen la cantidad de preguntas por competencia para cada grado.</p> | <p>Observación directa, evaluación escrita.</p> <p>Test escrito, conversatorios, puestas en común.</p> | <p>Durante primeras cuatro semanas del primer período académico</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 40 de 234 |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|-----------------|
| | <p>pertinentes de refuerzo de materias, para aquellos estudiantes que lo requieran, así como las adecuaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales. También se debe tener en cuenta los resultados pruebas externas, resultados institucionales, e índice sintético de calidad educativa para analizar fortalezas y debilidades para hacer planes de mejoramiento.</p> | | | |
| INTEGRAL: | <p>Tiene en cuenta los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante. Relaciona todos los aspectos de la formación de la conducta, lo cual motiva a utilizar diversos</p> | <p>Actitudinal (Competencias ciudadanas).</p> | <p>Responsabilidad, participación en clase, puntualidad, cumplimiento de normas. Observación continua, autoevaluación. coevaluación y</p> | <p>Continua</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 41 de 234 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>medios, procedimientos y técnicas para garantizar el éxito del proceso de valoración.</p> | <p>heteroevaluación. Transversalización de proyectos institucionales mediante contenidos temáticos, actividades de comprensión lectora y producción escrita, juego de roles, consultas, entre otras. Situaciones problemas. Estudio de casos.</p> | |
| | <p>Conceptual</p> | <p>Trabajo individual y en equipo, elaboración de mapas conceptuales y esquemas mentales, portafolio, exposición, talleres de comprensión lectora y producción escrita, juego de roles, socialización de consulta, evaluación oral y escrita (proceso), presentación de trabajos a través de las</p> | |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 42 de 234 |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|----------|
| | | | tecnologías de la información, prueba de periodo, talleres y actividades a partir del horizonte institucional. Actividades propuestas por el MEN. | |
| | | Procedimental | Presentación de trabajo escrito a través de metodologías emergentes, portafolio, socialización de avances, trabajo creativo. | |
| OBJETIVA: | Permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de reprobación en la asignatura, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitudes de los alumnos en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se | Valoración de desempeños: Cognitivo. Actitudinal. Las competencias propias del área. | Pruebas institucionales desde las competencias propias del área. Talleres de nivelación. Talleres de mejoramiento. | Continua |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 43 de 234 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|----------|
| | desenvuelve. Se habla de evaluación formativa, cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos. | | | |
| VALORATIVA DEL DESEMPEÑO: | Los niveles de valoración del desempeño obtenido en su proceso de aprendizaje. El Desempeño, es la aplicación de los conocimientos, actitudes, hábitos y habilidades en la esfera práctica, en la solución de cierta clase de problemas y situaciones. Lo importante es que el estudiante en esta etapa aplica los conocimientos adquiridos. Se tiene en cuenta los juicios de valor o escala valorativa | Valoración de desempeños desde: Cognitivo (Las Competencias propias del área.) | Pruebas internas. Exposiciones, trabajos en equipo, actividades de clase, producción textual, solución de talleres, de guías. | Continua |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 44 de 234 |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|----------|
| | según el Sistema Institucional de evaluación: desempeño superior, alto, básico, bajo. | | | |
| INCLUYENTE: | Implementación y valoración de los indicadores de inclusión haciendo la flexibilización curricular a los estudiantes que presentan necesidades educativas permanentes y transitorias. Se valora el derecho a la educación que incluye a desplazados, adolescentes embarazadas, negritud, venezolanos, entre otras | Valoración de desempeños desde los aspectos Cognitivo, Actitudinal, y procedimental- Desde el desarrollo de las competencias propias del área. Flexibilización curricular: Indicadores de desempeño. Metodología de enseñanza. Metodología de evaluación. | Adecuaciones curriculares Trabajo colaborativo. Talleres con plan padrino. Planes de mejoramiento Tutorías en clase. Semilleros Plan nivelatorio Apoyo orientación escolar | |
| FORMATIVA: | Proceso en el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a estos objetivos. Esto se | Identificación de avances y dificultades en el dominio de aprendizajes y el desarrollo de las competencias. | Evaluación de avances y dificultades con base a los criterios establecidos Retroalimentación permanente con el | continua |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 45 de 234 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada curso.</p> <p>El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos.</p> | <p>docente y entre pares.</p> <p>Aplicación de estrategias para promover la colaboración entre estudiantes.</p> <p>Juego de ejemplos y contraejemplos para clarificar lo que espera de los estudiantes.</p> | |
|--|--|---|--|

7.2 CRITERIOS DE LAS TAREAS ESCOLARES

La Institución Educativa María Jesús Mejía, concibe las tareas escolares como parte integral del proceso educativo y de la planeación de actividades escolares, que permite a los estudiantes leer, investigar, verificar, profundizar y aplicar el conocimiento, elaborando trabajos creativos, promoviendo la responsabilidad y el desarrollo de las competencias previstas en las diversas áreas curriculares.

Los criterios para asignarlas son los siguientes

- Cumplir con la finalidad de repaso, síntesis, y responder a intereses y necesidades de los estudiantes.
- Aprovechamiento de las herramientas tecnológicas e informáticas.

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 46 de 234 |

- Realizar retroalimentación a la brevedad para que el proceso sea exitoso.
- La valoración asignada a la tarea debe ser proporcional al esfuerzo y tiempo dedicado.
- La tarea debe representar un afianzamiento de un tema, no un esfuerzo discutible por parte del estudiante o su familia.
- Las tareas escolares fortalecerán procesos de preparación a pruebas externas que validan la calidad de la institución, pero en ningún momento dificultarán los procesos internos
- Tomar en consideración los compromisos académicos, artísticos y deportivos de las estudiantes fuera de la jornada escolar.

a. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender.

De manera que el énfasis se hace en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde la planeación, las estrategias didácticas, y la evaluación.

La flexibilización busca acercar al estudiante a la propuesta curricular de su grado de una manera dinámica y respetuosa de sus ritmos de aprendizaje.

Para la planeación de las adecuaciones curriculares, es recomendable tener presente los siguientes criterios:

7.3 ADECUACIONES AL LOGRO

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 47 de 234 |

- Disminuir el número de indicadores de desempeño y el grado de dificultad, para que el estudiante de acuerdo a su capacidad responda positivamente y adquiera un aprendizaje básico.
- Utilizar logros de años anteriores que corresponden al área, según los conocimientos, saberes previos y capacidades del estudiante.

7.4 ADECUACIONES A LA METODOLOGÍA

- Implementar grupos colaborativos y cooperativos dentro del aula de clase.
- Realizar talleres temáticos de afianzamiento y profundización para estudiantes talento.
- Usar y articular las nuevas tecnologías para favorecer el aprendizaje de manera auditiva o visual.
- Brindar orientación individual en la clase o extra clase y se le asignan actividades complementarias sobre los temas vistos.
- Asignar padrinos del grupo o estudiantes de alfabetización, o el acompañamiento del acudiente en el aula por mutuo acuerdo, para las actividades de nivelación, refuerzo, lecturas y otras actividades desarrolladas en clase.
- Reducir del tiempo de la jornada escolar cuando los niveles de atención no permiten la permanencia en la tarea, con actividades o talleres extras para la casa por mutuo acuerdo.
- Limitar el número de actividades a realizar o le asigno tareas que estén dentro de sus posibilidades, produciendo confianza y aumentando su autoestima
- Permitir el uso de calculadora, computador y/o tablet en clase.

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 48 de 234 |

- Asignar un rol a desempeñar en el grupo, ejemplo: asistente en una actividad del aula: repartir hojas, borrar el tablero.
- Brindar apoyo verbal y visual para la comprensión de instrucciones o adapto los textos de acuerdo a la capacidad del estudiante..
- Permitir mayor tiempo del previsto para el logro de una determinada actividad o leo en voz alta y escribo en el tablero para facilitar la aprehensión del conocimiento
- Permitir válvulas de escape como salir del aula de clase, (para que ejecute movimientos gruesos pactando con el regreso inmediato al salón) en aquellos casos de hiperactividad y dificultad de permanencia en el sitio de trabajo.
- Utilizar la estrategia de economía de fichas como estrategia para regular comportamientos.
- Emplear la herramienta jaws.
- Proporcionar el material escrito al estudiante con un tamaño de letra mayor, para que pueda acceder a la lectura del mismo. (estudiantes con baja visión) o evaluación oral en casos requeridos.
- Dar las instrucciones de manera individual con información precisa y corta y me aseguro que el estudiante entendió las instrucciones dadas..
- Proponer actividades significativas y funcionales para el desarrollo de sus capacidades y habilidades, relacionando lo que aprenden con situaciones de su vida cotidiana.
- Ampliar contenidos, generalmente a través de explicaciones adicionales, o bien utilizando contenidos de educación especial.

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 49 de 234 |

- Suprimir contenidos que no se ajusten a las posibilidades de comprensión del estudiante, sin suprimir contenidos que afecten la comprensión global o idea principal del texto.
- Propiciar el uso y elaboración de mapas mentales y conceptuales, al igual que infografías, las cuales facilitan el aprendizaje por su carácter visual.
- Realizar seguimiento constante a sus producciones y ejercicios de aplicación, realizando la retroalimentación respectiva, dando poca importancia al error y fortaleciendo los aciertos.
- Priorizar la expresión oral y la exposición de ideas claras, aunque sean cortas; fomentando el alcance de intenciones comunicativas.
- Proponer ejercicios en los cuales el estudiante busque aportar una solución a una situación conflictiva desde la creatividad, el razonamiento o la crítica.
- Realizar modificaciones a las estructuras gramaticales y el vocabulario, adecuándolas al nivel del estudiante o utilizó color resaltador para identificar palabras claves o símbolos claves para la solución de problemas
- Generar preguntas de retroalimentación y contacto con estudiantes de Necesidades Educativas Especiales, para mantenerlos conectados a la clase.
- Utilizar fotocopias como apoyo al estudiante en la comprensión del tema, como medio de optimizarle el tiempo y evitar atrasarse

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 50 de 234 |

7.5 ADECUACIONES A LA EVALUACIÓN

- Asignar talleres evaluativos para luego ser sustentados de forma oral o escrita en lo más elemental o realizar evaluaciones a través de objetos concretos y de imágenes.
- Asignar actividades de refuerzo y recuperación flexibles con menor número de ejercicios o fraccionar una tarea relativamente compleja o extensa.
- Valorar la participación, motivación y desempeño según la capacidad del estudiante dentro y fuera del aula.
- Revisar o evaluar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones para dar las orientaciones respectivas.
- Evaluar sobre los logros estratégicamente planeados para el estudiante y realizar ítems de respuesta única y de corta respuesta.

7.6 ADECUACIONES AL AMBIENTE FÍSICO

- Ubicar al estudiante dentro del aula de clase en el lugar que compense al máximo sus necesidades y que permita monitorear su desempeño
- Comunicarse con el estudiante (hipoacusia) dándole la cara, evitándole dar la espalda, y así pueda ayudarse con la lectura de labios.
- Proporcionar al estudiante el mobiliario que requiera

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 51 de 234 |

8. RECURSOS GENERALES:

Recursos: Para facilitar el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, los profesores de la Institución proponen el empleo de los siguientes recursos didácticos para el desarrollo del plan de área, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos del área, a los estándares básicos de enseñanza y a las competencias:

Sala de cómputo: a través de ésta los estudiantes tienen la facilidad de acceder a las nuevas tecnologías y el software que tiene el sistema operativo instalado en la computadora, principalmente la consulta en los diferentes sitios de la Internet.

Medios audiovisuales: se cuenta con televisores, grabadoras, VHS, DVD y video Beam los cuales son utilizados para exposiciones tanto de estudiantes como de profesores, para ver videos; como también para la proyección de documentales tecnológicos y tutoriales de software.

Material audiovisual: videos que sirven como complemento de los conceptos teóricos expuestos en el desarrollo de las actividades, tales como:

1. Importancia del emprendimiento
2. ¿Por qué y para qué emprender?
3. Historias de éxito
4. La motivación en el emprendimiento
5. Superación personal

Material gráfico: fotocopias, sitios web, video y libros.

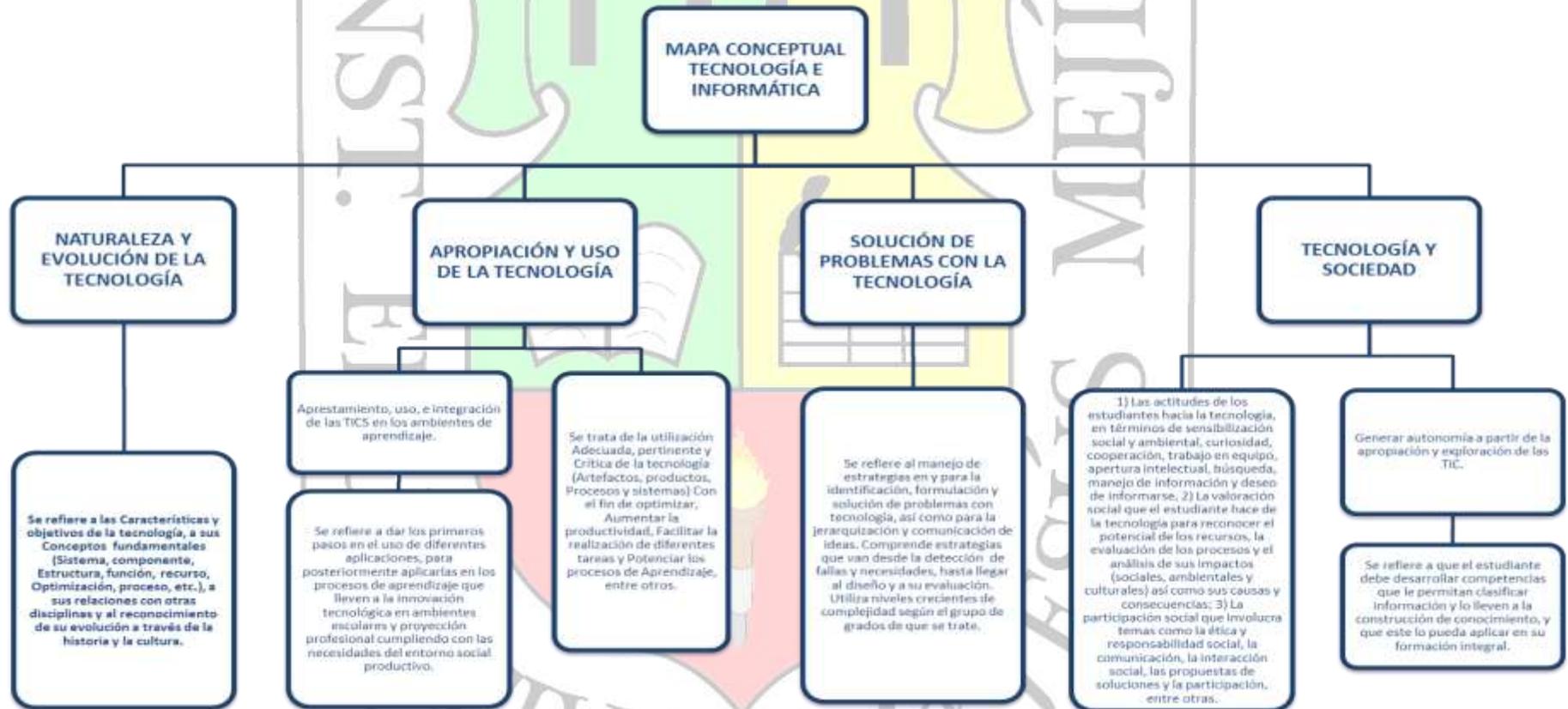
Equipos de impresión: impresoras de computadores, fotocopadoras y duplicadoras; que sirven para la impresión de la diversa documentación complementaria de las temáticas.

Salas de cómputos: Se encuentra dotada de herramientas como computadoras portátiles.

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 52 de 234 |

Materiales “caseros” (o de desecho): a través de este material y del reciclable, los estudiantes realizan el inicio y actualización de un avance tecnológico.

9. Estructura del área:



| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 53 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

PERIODO: UNO

GRADO: PRIMERO

I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes de primero identificarán: artefactos tecnológicos, herramientas básicas y el emprendimiento de acuerdo a su entorno

OBJETIVO PERIODO: Identificar claramente los conceptos de emprendimiento y emprendedor.

| EJES GENERADORES | COMPETENCIA | ESTANDAR | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTAL HACER | ACTITUDINAL SER |
|---|---|--|---|--|--|---|
| <p>Naturaleza de la tecnología</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología</p> <p>Solución de problemas con tecnología</p> <p>Tecnología y sociedad</p> | <p>- Pensamiento tecnológico</p> <p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Manejo del tiempo</p> | <p>Define claramente los conceptos de emprendedor y emprendimiento</p> | <p>EMPRENDIMIENTO.</p> <p>Concepto de: Em emprendimiento</p> <p>Emprendedor</p> <p>Principios del buen emprendedor</p> | <p>Conocer el significado de los terminos sobre emprendimiento, y emprendedor a través de las dinámicas de aprendizajes.</p> | <p>Ilustrar la evolución del emprendimiento.</p> <p>Explicar los términos de emprendimiento, emprendedor. Y los principios del buen emprendedor.</p> | <p>Generar ideas y claridad sobre los diferentes terminos de emprendimiento, emprendedor y sus principios.</p> <p>Participar en las actividades planteadas y respeto en las opiniones de los demás.</p> |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 54 de 234 |

| COMPETENCIAS PERIODO 1 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|--|
| Reconozco los conceptos de emprendedor y emprendimiento en situaciones de la vida diaria. | <p>CONCEPTUAL Reconocimiento de los principios del buen emprendedor.</p> <p>PROCEDIMENTAL Manejo claro del concepto de emprendedor y emprendimiento.</p> <p>ACTITUDINAL Participa en las actividades planteadas y muestra respeto por las opiniones de los demás.</p> |

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-------------------|---|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> Lecturas complementarias Dibujos alusivos de los temas del periodo Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 55 de 234 |

| | | trabajo | |
|-----------------------|--|--|--------------------|
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material reutilizado • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | Momento indicado |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes | Cuando se requiera |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 56 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA
ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO
I.H.S: 1

PERIODO: DOS

GRADO: PRIMERO

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes de primero identificarán: artefactos tecnológicos, herramientas básicas y el emprendimiento de acuerdo a su entorno.

OBJETIVO PERIODO: Utilizar los juegos y los juguetes como una herramienta para fomentar su aprendizaje y mejoramiento de su calidad de vida.

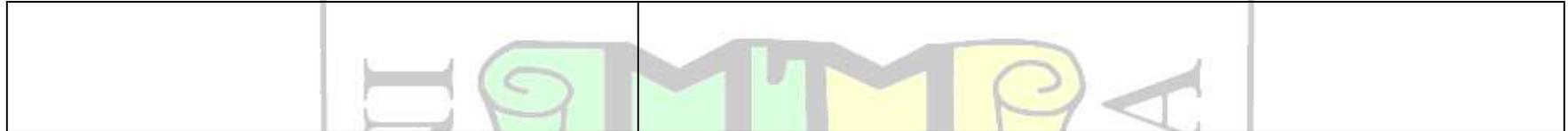
| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTANDAR | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTAL HCER | ACTITUDINAL SER |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Naturaleza de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología | -Pensamiento tecnológico -Trabajo en equipo -Manejo del tiempo | Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización - orientación y formación | JUEGOS Y JUGUETES - Clasificación (genero) - Utilidad Fabricación de un juguete | Conocer sobre la importancia y utilidad de los juguetes y juegos -Elaborar un juguete con material reciclado | - Moldear un juguete favorito Crear su propio juguete con material reciclado | Valorar y respetar a sus compañeros a través del juego y la utilización de los juguetes, logrando una mejor convivencia |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 57 de 234 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Solución de problemas con tecnología | | que contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer. | | | | |
| Tecnología y sociedad | | | | | | |

| COMPETENCIAS PERIODO 2 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|
| Reconozco los juegos y juguetes, valorando su importancia. | <p>CONCEPTUAL Conocimiento del proceso de fabricación al igual que la importancia y utilidad de los juguetes y juegos.</p> <p>PROCEDIMENTAL Creación de un juguete con material reciclado.</p> <p>ACTITUDINAL Valora y respeta a sus compañeros a través del juego y la utilización de los juguetes,</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 58 de 234 |



| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------------|--|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo | Momento indicado |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 59 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---------------------------|
| | <p>clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material reutilizado • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes | <p>Cuando se requiera</p> |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 60 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA
ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO
I.H.S: 1

PERIODO: TRES

GRADO: PRIMERO

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes de primero identificarán: artefactos tecnológicos, herramientas básicas y el emprendimiento de acuerdo a su entorno

OBJETIVO PERIODO: Tomar conciencia que todos realizamos trabajos, y conocer la importancia y utilidad de estos.

| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTANDAR | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTAL HACER | ACTITUDINAL SER |
|---|---|--|---|--|--|---|
| Naturaleza de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología | - Pensamiento tecnológico -Trabajo en equipo -Manejo del tiempo | Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización -orientación y formación que contribuya al | OFICIOS Y HERRAMIENTAS. Oficios y profesiones -Herramientas de hogar (básicas) | Conocer las diferentes profesiones y oficios y algunas herramientas específicas del hogar. | Representar algunas actividades sobre los oficios y profesiones -Explicar cada uno de los oficios y profesiones | Colaborar y cooperar en las propias tareas y las ajenas. Proyectar en los juegos de roles, oficios y |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 61 de 234 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--------------|
| Solución de problemas con tecnología | | desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer. | | | Representar la profesión que a futuro desea | profesiones. |
| Tecnología y sociedad | | | | | | |

| COMPETENCIAS PERIODO 3 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|
| Proyecta en el juego de roles oficios y profesiones | <p>CONCEPTUAL Identificación de los oficios , profesiones y herramientas.</p> <p>PROCEDIMENTAL Representación de algunas actividades sobre los oficios y profesiones.</p> <p>ACTITUDINAL Colabora y coopera en la realización de actividades propias y ajenas.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 62 de 234 |

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------------|--|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material | Momento indicado |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 63 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---------------------------|
| | <p>individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <p>reutilizado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes | <p>Cuando se requiera</p> |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 64 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

PERIODO: CUATRO

GRADO: PRIMERO

I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes de primero identificarán: artefactos tecnológicos, herramientas básicas y el emprendimiento de acuerdo a su entorno

OBJETIVO PERIODO: Cualificar y conformar el trabajo en equipo

| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS | ESTANDAR | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES SABER | PROCEDIMENTAL HACER | ACTITUDINAL SER |
|--|---|--|---|--|--|---|
| Naturaleza de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución | - Pensamiento tecnológico - Trabajo en equipo - Manejo del tiempo | Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización - orientación y formación que contribuya | LOS NEGOCIOS DE LA FAMILIA. - Concepto de trabajo y los beneficios que ofrece en la economía familiar | - Describir el concepto de trabajo - Reconocer las proyecciones y experiencias laborales y/o empresariales de su familia. | - Explicar y participar en los sueños y proyecciones de su familia | - Valorar el trabajo como herramienta para mejorar las condiciones de vida familiar. - Asumir responsabilidad en el trabajo grupal |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 65 de 234 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| de problemas con tecnología | | al desarrollo de competencias empresariales en el ser, el saber y el hacer. | (PROYECTO LECTOR como proceso de comprensión, interpretación y argumentación) Trabajo en equipo (Conformación y trabajo en grupo. | | | |
| Tecnología y sociedad | | | | | | |

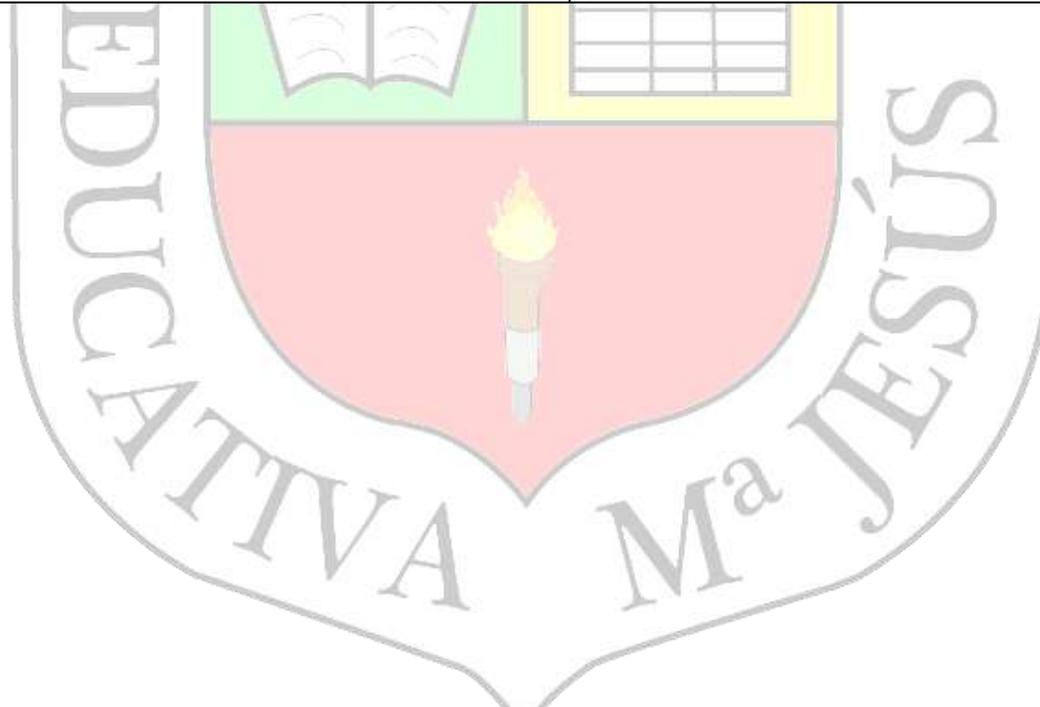
| COMPETENCIAS PERIODO 4 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|--|
| Conocer los negocios y proyecciones de la familia a nivel laboral y/o empresarial | <p>CONCEPTUAL Identificación de las experiencias laborales y/o empresariales de su familia.</p> <p>PROCEDIMENTAL Análisis de la importancia del trabajo para hacer realidad los sueños</p> <p>ACTITUDINAL Valora el trabajo como herramienta para mejorar las condiciones de vida familiar.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 66 de 234 |

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------------|--|--|--|
| NIVELACIÓN | <p>Prueba diagnóstica</p> <p>Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | <p>Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera</p> |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material reutilizado • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | <p>Momento indicado</p> |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 67 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---------------------------|
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes | <p>Cuando se requiera</p> |
|-----------------------|---|--|---------------------------|



| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 68 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: UNO GRADO: SEGUNDO

I.H.S: 1

META POR GRADO: : Al finalizar el año, los estudiantes del grado segundo estarán en capacidad de reconocer objetos tecnológicos, el uso adecuado, y el intercambio de productos y servicios

OBJETIVO PERIODO: Reconocer las capacidades que posee para enfrentar las exigencias del medio.

| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTAL HACER | ACTITUDINAL SER |
|--|--|--|---|---|--|---|
| <p>Naturaleza de la tecnología</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología</p> <p>Solución de problemas con</p> | <p>-Pensamiento tecnológico</p> <p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Manejo del tiempo</p> | <p>Identifico las características y funciones básicas en la organizaciones empresaria</p> | <p>-Concepto de emprendimiento</p> <p>-Características y valores de una persona emprendedora</p> <p>-Como construir empresa desde</p> | <p>- Determinar el concepto de emprendimiento</p> <p>-Conocer que es una empresa y como construir una empresa desde mi hogar.</p> | <p>Caracterizar los valores que posee un emprendedor</p> | <p>Asume una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás. Demuestra satisfacción frente a las metas alcanzadas. Valora el trabajo de sus</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 69 de 234 |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|------------|---|--|--|------------|
| tecnología | | les | mi hogar -El comercio en la comunidad. | | | compañeros |
| Tecnología y sociedad | | | | | | |

| COMPETENCIAS PERIODO 1 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|
| Reconocer las características básicas de un emprendedor | <p>CONCEPTUAL Comprensión del concepto y caracterización de una persona emprendedora.</p> <p>PROCEDIMENTAL Análisis de los valores que posee un emprendedor.</p> <p>ACTITUDINAL Asume una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 70 de 234 |

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------------|--|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material reutilizado | Momento indicado |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 71 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---------------------------|
| | <p>individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes | <p>Cuando se requiera</p> |



| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 72 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

PERIODO: DOS

GRADO: SEGUNDO

I.H.S: 1

META POR GRADO: : Al finalizar el año, los estudiantes del grado segundo estarán en capacidad de reconocer objetos tecnológicos, el uso adecuado, y el intercambio de productos y servicios

OBJETIVO PERIODO: Reconocer las capacidades que posee para enfrentar las exigencias del medio.

| EJES GENERADORES | COMPETENCIA | ESTANDR | CONTENIDOS | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | SABER | HACER | SER |
| Naturaleza de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución de problemas con | - Pensamiento tecnológico - Trabajo en equipo - Manejo del tiempo | Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización -orientación y formación que contribuya al desarrollo de | -Como construir empresa desde mi hogar -El comercio en la comunidad | -Conocer que es una empresa y como construirla desde mi hogar. Aprender conocer el funcionamiento del comercio de mi comunidad o | Planear y aplicar pautas para construir empresa desde mi hogar. Investigar sobre el comercio de mi comunidad y ciudad | -Seguir instrucciones dadas en la realización de actividades. -Valorar el trabajo de sus compañeros y del grupo. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 73 de 234 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---------|--|--|
| tecnología | | competencia s empresedor as en el ser, el saber y el hacer. | | ciudad. | | |
| Tecnología y sociedad | | | | | | |

| COMPETENCIAS PERIODO 2 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|
| <p>Establece relaciones positivas con sus compañeros encaminados a la realización de actividades emprendedoras</p> | <p>CONCEPTUAL Explicación sobre como construir una empresa desde mi hogar.</p> <p>PROCEDIMENTAL Análisis de las características de su comunidad y el comercio que hay en ella.</p> <p>ACTITUDINAL Valora el trabajo de sus compañeros y del grupo.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 74 de 234 |

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------------|--|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material | Momento indicado |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 75 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> • reutilizado • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes | <p>Cuando se requiera</p> |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 76 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

PERIODO: TRES

GRADO: SEGUNDO

I.H.S: 1

META POR GRADO: : Al finalizar el año, los estudiantes del grado segundo estarán en capacidad de reconocer objetos tecnológicos, el uso adecuado, y el intercambio de productos y servicios

OBJETIVO PERIODO: Reconocer las capacidades que posee para expresar y compartir sus ideas.

| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS | ESTANDAR | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTAL HACER | ACTITUDINAL SER |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Naturaleza de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución de problemas con | - Pensamiento tecnológico - Trabajo en equipo - Manejo del | Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización - orientación y formación | CREATIVIDAD Y CAMBIO. - Construyo con plastilina. -Expreso creatividad en formas y colores. | Definir que es la creatividad a través de el ejercicio con la plastilina Adquirir conocimiento sobre las diferentes formas | Moldear construcciones realizadas en actividades escolares Realizar en equipo y expresar su creatividad a través de ejercicios | Compartir la ideas con sus compañeros y ponerlas en práctica, como apoyo para alcanzar sus sueños |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 77 de 234 |

| | | | | | | |
|------------------------------|---------------|--|---|--|---|--|
| tecnología | tiempo | que contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer. | -El trabajo individual -El trabajo colectivo | - y colores por medio de la creatividad, en forma individual y en equipo | practicos con material asignado, para identificar formas y colores. | |
| Tecnología y sociedad | | | | | | |

| COMPETENCIAS PERIODO 2 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|
| Reconoce y explica la creatividad y el cambio a través de sus ideas | <p>CONCEPTUAL Definición del concepto de creatividad a través de el ejercicio con la plastilina.</p> <p>PROCEDIMENTAL Creación de ideas a través de la creatividad, creando formas, tamaño y colores en forma individual y colectiva.</p> <p>ACTITUDINAL</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 78 de 234 |

Comparte ideas con sus compañeros y las pone en práctica, como medio para alcanzar sus sueños.

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------------|--|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo . | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas | Momento indicado |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 79 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---------------------------|
| | <p>clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material reutilizado • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes | <p>Cuando se requiera</p> |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 80 de 234 |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: CUATRO GRADO: SEGUNDO I.H.S: 1

META POR GRADO: : Al finalizar el año, los estudiantes del grado segundo estarán en capacidad de reconocer objetos tecnológicos, el uso adecuado, y el intercambio de productos y servicios

OBJETIVO PERIODO: Reconocer las capacidades que posee para enfrentar las exigencias del medio.

| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTANDAR | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTAL HACER | ACTITUDINAL SER |
|---|---|---|---|--|---|--|
| Naturaleza de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución de problemas con | <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento tecnológico -Trabajo en equipo -Manejo | Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización - orientación y | EXPLORANDO. - Explorando el entorno - Asociación de términos para la creación de proyectos (basados en las Maquinas-herramientas y | Conocer los términos para la creación de un proyectos, teniendo en las maquinas, herramientas y las artes. | Realizar un mini-proyecto teniendo en cuenta los términos basicos | Compartir ideas para la realización de un proyecto comunicándola a sus compañeros. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 81 de 234 |

| | | | | | | |
|------------------------------|-------------------|--|---|---|--|--|
| tecnología | del tiempo | formación que contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer. | artes Proyecto de emprendimiento Reconocimiento de los riesgos ambientales y salud causado por el uso de artefactos tecnológicos. | Reconocer los elementos para una propuesta de proyecto, aprovechando las oportunidades. | | |
| Tecnología y sociedad | | | | | | |

| COMPETENCIAS PERIODO 4 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|
| Conocer y aprovechar las oportunidades para la realización un proyecto | CONCEPTUAL Reconocimiento de los elementos para crear una propuesta de proyecto aprovechando las oportunidades. PROCEDIMENTAL Creación de un mini proyecto manual- artístico o productivo. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 82 de 234 |

| | |
|--|---|
| | ACTITUDINAL Comparte con sus compañeros ideas para la realización de un proyecto. |
|--|---|

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|---------------------|--|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo | Momento indicado |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 83 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---------------------------|
| | <p>clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material reutilizado • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes | <p>Cuando se requiera</p> |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 84 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA
ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**

PERIODO: UNO

GRADO: TERCERO

I.H.S: 1

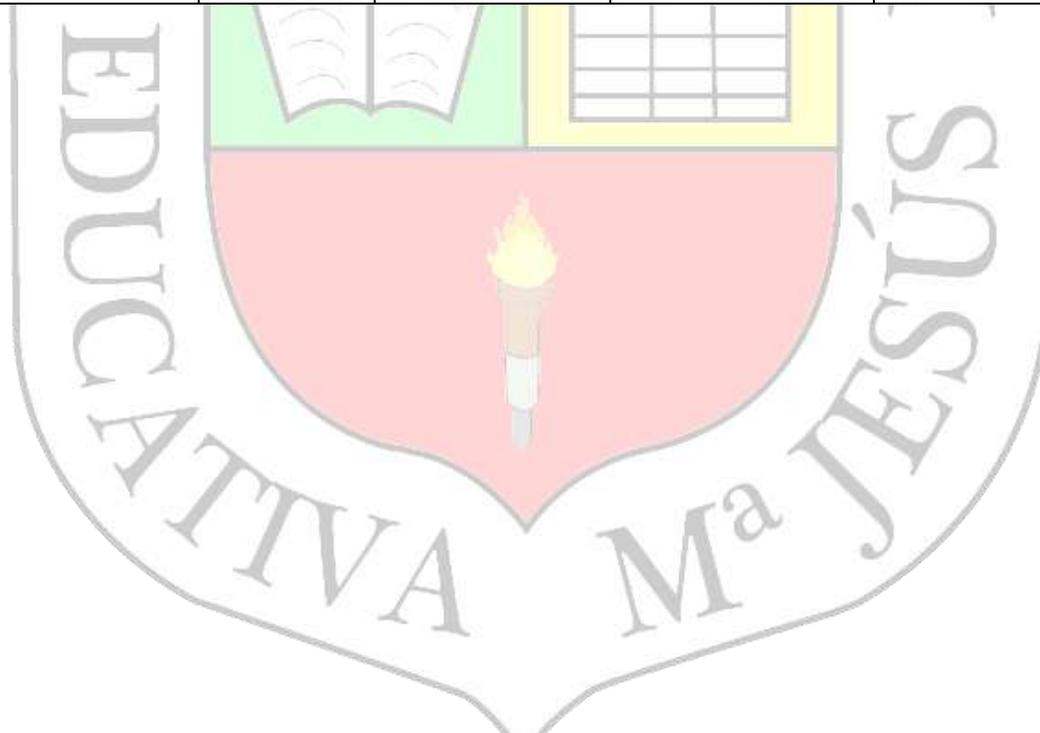
META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado tercero estarán en capacidad de comprender la importancia del emprendimiento, la informática y el uso responsable de los productos tecnológicos.

OBJETIVO PERIODO: Fomentar el trabajo cooperativo dentro y fuera del contexto escolar

| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS | ESTÁNDAR | CONTENIDOS | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTA HACER | ACTITUDINAL SER |
|--|---|--|---|--|---|--|
| Naturaleza de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución de problemas con tecnología | <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento tecnológico -Trabajo en equipo -Manejo del tiempo | Reconocer e la importancia del trabajo. | EL TRABAJO Definición -Clases de trabajo | Conocer la importancia del trabajo , en la vida de las personas. Identificar las diferentes clases de trabajo | Elaborar su proyecto de vida tomando como idea los diferentes ambientes laborales, adecuándolos a sus propios intereses | Valorar la importancia del trabajo como complemento en la vida del hombre y fundamento para el mejoramiento de la calidad de vida. |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 85 de 234 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| <p>Tecnología y sociedad</p> | | | <p>-La microempresa</p> <p>Proyecto PRAE</p> <p>Simulacro de evacuación</p> | <p>Definir que es una microempresa</p> | <p>personales.</p> <p>Identificar las microempresas de mi barrio o comunidad</p> | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|--|



| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 86 de 234 |

| COMPETENCIAS PERIODO 1 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|--|
| <p>Reconozco la importancia de la responsabilidad y los beneficios que esta trae en la vida laboral</p> | <p>CONCEPTUAL Conocimiento de la historia del trabajo y su clasificación.</p> <p>PROCEDIMENTAL Elaboración de su proyecto de vida tomando como idea los diferentes ambientes laborales, adecuándolos a sus intereses personales.</p> <p>ACTITUDINAL Valora la importancia del trabajo en la vida de las personas.</p> |

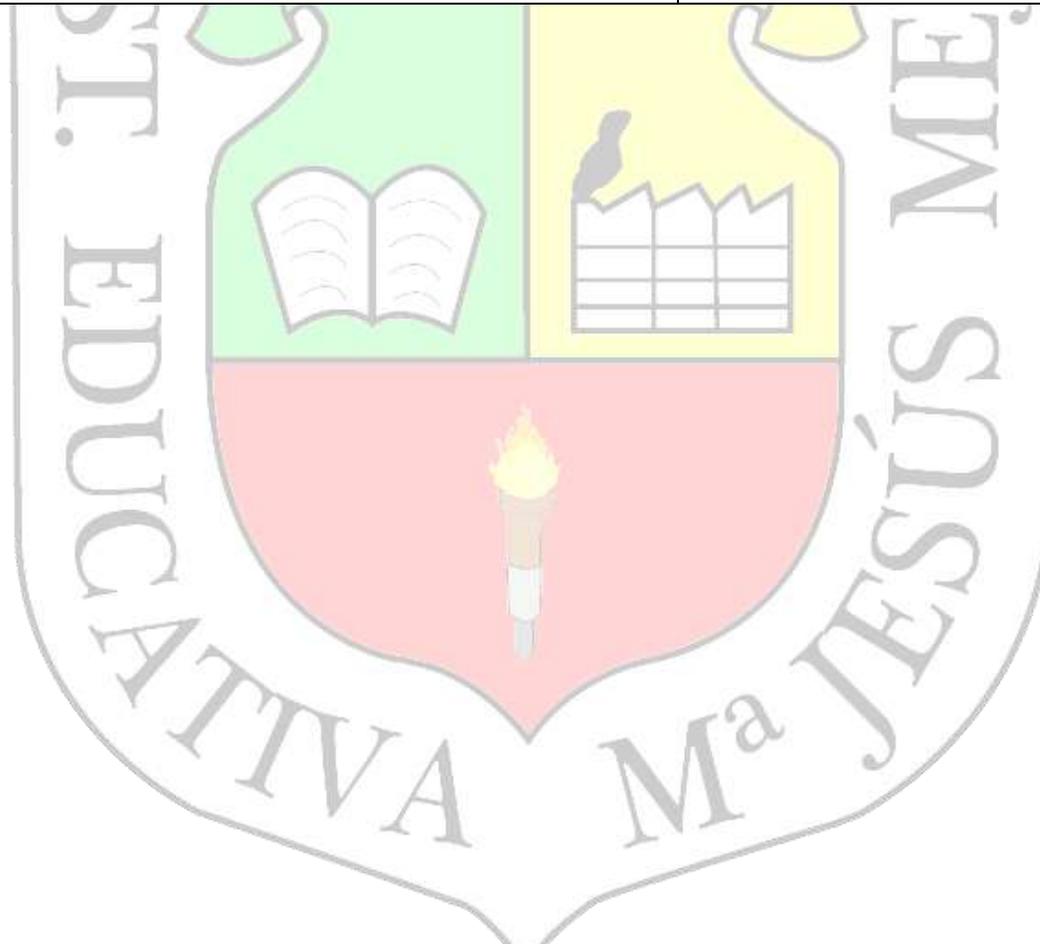
| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------------|--|--|--|
| NIVELACIÓN | <p>Prueba diagnóstica</p> <p>Entrevista personal y/o con los acudientes</p> <p>Ejercicios de acuerdo al tema y al grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema | <p>Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 87 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material reutilizado • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | Momento indicado |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoria o acompañamiento a otros | Cuando se requiera |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 88 de 234 |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | <p>interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> | estudiantes | |
|--|--|-------------|--|



| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 89 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: DOS GRADO: TERCERO

I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado tercero estarán en capacidad de comprender la importancia del emprendimiento, la informática y el uso responsable de los productos tecnológicos.

OBJETIVO PERIODO: Identificar algunos problemas y darle soluciones.

| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS | ESTANDAR | CONTENIDOS | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTAL HACER | ACTITUDINAL SER |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <p>Naturaleza de la tecnología</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología</p> <p>Solución de problemas con</p> | <p>- Pensamiento tecnológico</p> <p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Manejo del</p> | <p>Identificar los problemas y los valora según su importancia según su concepto</p> | <p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (TRABAJO)</p> <p>-Diagnostico e identificación del problema</p> <p>Posibles</p> | <p>Identificar y solución de un problema en determinado trabajo.</p> | <p>Formular y dar solución a un problema en determinado trabajo.</p> | <p>Asumir el valor de la responsabilidad y lo lleva a la práctica en su vida cotidiana.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 90 de 234 |

| | | | | | | |
|------------------------------|---------------|------------------|--|--|--|--|
| tecnología | tiempo | personal. | soluciones | | | |
| Tecnología y sociedad | | | <p>PROYECTO PRAE</p> <p>¿Que causas produce el territorio ambiental y cuáles son sus principales consecuencias ?)</p> | | | |

| COMPETENCIAS PERIODO 2 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|
| Reconozco la importancia de la responsabilidad y los beneficios que esta trae en la vida laboral | <p>CONCEPTUAL Identificación y solución de un problema en determinado trabajo</p> <p>PROCEDIMENTAL Formulación y solución de un problema en determinado trabajo.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 91 de 234 |

| | |
|--|---|
| | ACTITUDINAL Asume el valor de la responsabilidad y lo lleva a la práctica en su vida cotidiana. |
|--|---|

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|---------------------|--|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de | Momento indicado |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 92 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---------------------------|
| | <p>comprensión literal</p> <ul style="list-style-type: none"> • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <p>herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material reutilizado • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes | <p>Cuando se requiera</p> |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 93 de 234 |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

PERIODO: TRES GRADO: TERCERO

I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado tercero estarán en capacidad de comprender la importancia del emprendimiento, la informática y el uso responsable de los productos tecnológicos.

OBJETIVO PERIODO: Fomentar la cultura del ahorro, así como orientar las distintas formas de asociación.

| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS | ESTÁNDARES | CONTENIDO | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTAL HACER | ACTITUDINAL SER |
|---|---|---|--|---|---|--|
| Naturaleza de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución de problemas con | <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento tecnológico -Trabajo en equipo -Manejo del tiempo | Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización - orientación y formación que | ECONOMÍA EN EL HOGAR: (El ahorro, Utilidad del ahorro, Clasificación del ahorro) | Identificar el manejo de la economía en el hogar, reconocer la importancia del ahorro como elemento fundamental para la | Analizar la importancia del ahorro para el fortalecimiento económico de la familia. | Valora los conceptos aprendidos para ayudar a fortalecer la economía del hogar, haciendo énfasis en el ahorro. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 94 de 234 |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| tecnología | | contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer | | estabilidad económica del hogar | | |
| Tecnología y sociedad | | | | | | |

| COMPETENCIAS PERIODO 3 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|
| Reconozco la importancia del ahorro como elemento esencial para la economía del hogar. | <p>CONCEPTUAL Reconocimiento de la importancia del ahorro como elemento fundamental, para la estabilidad de la economía en el hogar.</p> <p>PROCEDIMENTAL Análisis de la importancia del ahorro para el fortalecimiento económico de la familia.</p> <p>ACTITUDINAL Valora los conceptos aprendidos para ayudar a fortalecer la economía del hogar, haciendo énfasis en el ahorro.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 95 de 234 |

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------------|--|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material | Momento indicado |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 96 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> • reutilizado • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes | <p>Cuando se requiera</p> |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 97 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

PERIODO: CUATRO GRADO: TERCERO

I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado tercero estarán en capacidad de comprender la importancia del emprendimiento, la informática y el uso responsable de los productos tecnológicos.

OBJETIVO PERIODO: Reconocer la importancia del trabajo colectivo.

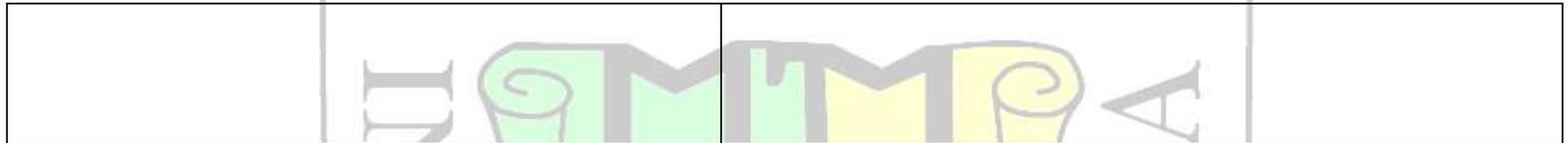
| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS | ESTÁNDAR | CONTENIDOS | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTAL HACER | ACTITUDINAL SER |
|--|---|--|--|---|---|--|
| <p>Naturaleza de la tecnología</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología</p> <p>Solución de problemas con</p> | <p>- Pensamiento tecnológico</p> <p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Manejo del tiempo</p> | <p>Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización - orientación y formación</p> | <p>-Los servicios que prestan las empresas</p> <p>-Mercadeo</p> <p>-La producción</p> <p>-El producto</p> <p><i>Proyecto de emprendimiento</i></p> | <p>Conocer la definición de cada uno de los términos de mercadeo, producción y producto</p> | <p>Investigar sobre las empresas de la ciudad y escribir algunos ejemplos sobre los servicios que prestan algunas de ellas.</p> | <p>Mostrar satisfacción frente a los objetivos alcanzados.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 98 de 234 |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| tecnología | | que contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer | to Reconocimiento de los riesgos ambientales y salud causado por el uso de artefactos tecnológicos. | | | |
| Tecnología y sociedad | | | | | | |

| COMPETENCIAS PERIODO 4 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|--|
| Identificar las empresas mas importantes que hay en la ciudad y el servicio y producto que ofrece | <p>CONCEPTUAL Identificación de los servicios que prestan las diferentes empresas de la ciudad.</p> <p>PROCEDIMENTAL Investigación sobre las empresas de la ciudad y los servicios que prestan algunas de ellas.</p> <p>ACTITUDINAL Muestra satisfacción frente a los objetivos alcanzados.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 99 de 234 |



| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------------|--|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas | Momento indicado |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 100 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---------------------------|
| | <p>clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material reutilizado • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes | <p>Cuando se requiera</p> |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 101 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

PERIODO: UNO

GRADO: CUARTO

I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado cuarto estarán en capacidad de Comprender el proceso de la cultura de emprendimiento

OBJETIVO PERIODO: Reconocer los conceptos relacionados con la cultura de emprendimiento.

| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS | ESTÁNDAR | CONTENIDOS | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | SABER | HACER | SER |
| <p>Naturaleza de la tecnología</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología</p> <p>Solución de problemas con tecnología</p> | <p>- Pensamiento tecnológico</p> <p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Manejo del tiempo</p> | <p>Reconoce los conceptos relacionados con la cultura de emprendimiento</p> | <p>CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO</p> <p><i>Proyecto de emprendimiento:</i></p> <p>Empresarialidad</p> <p>Importancia del</p> | <p>Comprender la importancia de cultura del emprendimiento en la creación de riquezas.</p> <p>Reconocer la importancia de un cambio de actitud y de pensamiento al momento de</p> | <p>Analizar las prácticas que permiten el mejoramiento de la calidad de vida.</p> | <p>Es perseverante con las metas propuestas.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 102 de 234 |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|----------------|--|--|--|
| Tecnología y sociedad | | | empresari o | emprender un cualquier proyecto en su vida. | | |
|------------------------------|--|--|----------------|--|--|--|

| COMPETENCIAS PERIODO 1 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|--|
| Reconozco los escenarios propicios para un buen emprendedor | <p>CONCEPTUAL Comprensión de la importancia de cultura del emprendimiento en la creación de riquezas.</p> <p>PROCEDIMENTAL Análisis de las prácticas que permiten el mejoramiento de la calidad de vida.</p> <p>ACTITUDINAL Es perseverante para alcanzar las metas propuestas.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 103 de 234 |

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|---------------------|--|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material | Momento indicado |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 104 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <p>reutilizado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes | <p>Cuando se requiera</p> |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 105 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: DOS GRADO: CUARTO I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado cuarto estarán en capacidad de Comprender el proceso de la cultura de emprendimiento

OBJETIVO PERIODO: Reconocer el significado de innovación de nuestro mundo a través del aprendizaje.

| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS | ESTÁNDAR | CONTENIDOS | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTAL HACER | ACTITUDINAL SER |
|--|--|---|---|---|--|--|
| Naturaleza de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución de problemas con tecnología | - Pensamiento tecnológico -Trabajo en equipo -Manejo del tiempo | Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización - orientación y formación que | INNOVEMOS NUESTRO MUNDO. Elaboración de bocetos Unamos piezas con variados materiales. • Crear, extraer | Explicación sobre la innovación de nuestro mundo Orientación, cómo elaborar bocetos de acuerdo a la temática | Reconocimiento el significado de innovación. Aprender elaborar unos bocetos de acuerdo a las orientaciones dadas. | Interiorizo el valor de la creatividad como elemento fundamental para alcanzar el éxito en nuestros proyectos de vida. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 106 de 234 |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|-------------|--|--|
| Tecnología y sociedad | contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer | y diseñar formas. • Mis manos como herramienta | presentada. | | |
|------------------------------|---|---|-------------|--|--|

| COMPETENCIAS PERIODO 2 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|
| Analiza y valora adecuadamente innovaciones, procesos y servicios relacionados con su entorno y con el desarrollo del país. | <p>CONCEPTUAL Reconocimiento el significado de innovación.</p> <p>PROCEDIMENTAL Creación de figuras, bocetos ,móviles y juguetes basados en los diseños creados.</p> <p>ACTITUDINAL Interioriza el valor de la creatividad como elemento fundamental para alcanzar el éxito en nuestros proyectos de vida.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 107 de 234 |

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|---------------------|--|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de | Momento indicado |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 108 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <p>objetos con material reutilizado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes | <p>Cuando se requiera</p> |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 109 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: TRES GRADO: CUARTO I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado cuarto estarán en capacidad de Comprender el proceso de la cultura de emprendimiento

OBJETIVO PERIODO: Identificar el concepto de proyecto y sus elementos.

| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | ESTÁNDAR | CONTENIDOS | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTAL HACER | ACTITUDINAL SER |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <p>Naturaleza de la tecnología</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología</p> <p>Solución de problemas con</p> | <p>- Pensamiento tecnológico</p> <p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Manejo del</p> | <p>Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización - orientación y formación</p> | <p>EXPLOREMOS EL ENTORNO.</p> <p>Conocimiento de lo que es un proyecto</p> | <p>-Identificar el concepto de lo que es un proyecto y cada uno de sus elementos.</p> <p>Reconocer los términos o elementos en la ejecución de un</p> | <p>Elaborar un proyecto de aula, mediante el planteamiento de metodologías que favorezcan la planeación, ejecución y control de una idea</p> | <p>Aceptar la importancia de la planeación, ejecución y control dentro de un proyecto de aula.</p> <p>Compartir la idea con sus</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 110 de 234 |

| | | | | | | |
|-------------------|---------------|---|--|---|--|--|
| tecnología | tiempo | que contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer | <ul style="list-style-type: none"> -Asociación de términos y elementos - Creación en la elaboración de un proyecto. <p style="text-align: center;">Proyecto de vida</p> <p>Derecho a fracasar, autodisciplina, cumplir la palabra meditar a cerca de las consecuencias)</p> | proyecto Crear y elaborar un proyecto. | específica. Aplicar los términos o elementos en la ejecución de un proyecto | compañeros Elaborar un proyecto económico de aula mediante el planteamiento de metodologías que favorezcan la planeación, ejecución y control de una idea específica. |
|-------------------|---------------|---|--|---|--|--|

| COMPETENCIAS PERIODO 3 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|
| Identificar el concepto de proyecto económico y sus componentes, para alcanzar metas propuestas. | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Identificación del concepto de proyecto económico Y cada uno de sus componentes.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 111 de 234 |

| | |
|--|---|
| | <p>PROCEDIMENTAL Aplicación de los términos o elementos en la ejecución de un proyecto.</p> <p>ACTITUDINAL Comparte ideas con sus compañeros.</p> |
|--|---|

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|---------------------|---|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas | Momento indicado |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 112 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material reutilizado • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes | Cuando se requiera |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 113 de 234 |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: CUATRO GRADO: CUARTO I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado cuarto estarán en capacidad de Comprender el proceso de la cultura de emprendimiento

OBJETIVO PERIODO: Reconocer la importancia del origen , valor y utilidad del dinero .

| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | ESTÁNDAR | CONTENIDOS | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTAL HACER | ACTITUDINAL SER |
|---|---|---|--|--|--|---|
| Naturaleza de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución de | - Pensamiento tecnológico -Trabajo en equipo | Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización - orientación | EL DINERO: (Valor del dinero) -Explorar el origen del dinero (monedas, billetes) | Identificar el concepto de dinero, origen y sus funciones como elemento principal de la economía. Identificar | Analiza la evolución del dinero a lo largo de la historia. Desarrollar algunos ejercicios que promuevan el desarrollo de la | Valorar la importancia de los bancos como medio para la administración del dinero. Comparte ideas personales y del |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 114 de 234 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---|---|--|--|--|
| problemas con tecnología | -Manejo del tiempo | <p>n y formación que contribuy a al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer</p> | <p>- El valor del dinero a través del tiempo.</p> <p>- Factores que afectan el valor del dinero a través del tiempo.</p> <p>(http://es.scribd.com/doc/116356814/El-valor-del-dinero-a-traves-del-tiempo#scribd)</p> <p><i>Proyecto de emprendimiento</i></p> <p>Reconocimiento de los riesgos ambientales y salud causado</p> | <p>algunos ejercicios para fomentar la creatividad en la vida cotidiana.</p> | <p>creatividad.</p> <p>Aplicar estrategias creativas de economía que favorezcan la inversión y el manejo clave del dinero.</p> | <p>entono sobre la importancia del dinero usando como fuentes de información los medios de comunicación.</p> |
| Tecnología y sociedad | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 115 de 234 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | por el uso de artefactos tecnológicos. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| COMPETENCIAS PERIODO 4 | INDICADOR DE DESEMPEÑO |
|---|---|
| Identifico el valor del dinero su costos y su equivalencia a través del tiempo Y utilización. | <p>CONCEPTUAL Identificación del valor del dinero, su origen y buen uso.</p> <p>PROCEDIMENTAL Análisis de la evolución del dinero a lo largo de la historia.</p> <p>ACTITUDINAL Comparte ideas personales y del entorno sobre la importancia del dinero usando como fuentes de información los medios de comunicación.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 116 de 234 |

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|---------------------|--|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material | Momento indicado |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 117 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <p>reutilizado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes | <p>Cuando se requiera</p> |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 118 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: UNO GRADO: QUINTO

I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado quinto estarán en capacidad de: Analizar las necesidades tecnológicas e informáticas y los procesos de producción para la solución de problemas del entorno.

OBJETIVO PERIODO: Reconocer el concepto de empresa.

| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS | ESTANDAR | CONTENIDOS | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTAL HACER | ACTITUDINAL SER |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>Naturaleza de la tecnología</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología</p> <p>Solución de problemas con tecnología</p> | <p>- Pensamiento</p> <p>- tecnológico</p> <p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Manejo del tiempo</p> | <p>Identifica los conceptos relacionados con la empresa</p> | <p>LA EMPRESA</p> <p>-Clases de empresas</p> <p>-Funciones de una</p> | <p>Definir el concepto sobre ¿Qué es una empresa?</p> <p>Conocer las diferentes clases de empresas</p> <p>Identificar las funciones de una empresa</p> | <p>Analizar el concepto de empresa</p> <p>Investigar sobre las diferentes clases de empresas</p> <p>Diseñar un modelo de empresa.</p> <p>Investigar sobre las empresas del</p> | <p>Apreciar y compartir con sus compañeros ideas innovadoras para crear una empresa basada en algunas necesidades de nuestro</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 119 de 234 |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--------------------|--|
| Tecnología y sociedad | | | empresa <i>Proyecto de emprendimiento:</i> Empresas del barrio y municipio | Conocer sobre las empresas del municipio y barrio | municipio y barrio | municipio Realizar actividades que impulsan el liderazgo en el grupo. |
|------------------------------|--|--|---|---|--------------------|--|

| COMPETENCIAS PERIODO 1 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|
| Trabajo cooperativamente dentro y fuera del contexto escolar | CONCEPTUAL Análisis del concepto y las diferentes clases de empresa. PROCEDIMENTAL Diseño de un modelo de empresa a partir de una investigación sobre las clases de empresas y las empresas del entorno. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 120 de 234 |

| | |
|--|--|
| | <p>ACTITUDINAL Aprecia y comparte con sus compañeros ideas innovadoras para crear una empresa basada en algunas necesidades del municipio.</p> |
|--|--|

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|---------------------|---|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de | Momento indicado |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 121 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--------------------|
| | <p>comprensión literal</p> <ul style="list-style-type: none"> • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <p>herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material reutilizado • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes | Cuando se requiera |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 122 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

PERIODO: DOS GRADO: QUINTO

I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado quinto estarán en capacidad de: Analizar las necesidades tecnológicas e informáticas y los procesos de producción para la solución de problemas del entorno.

- **OBJETIVO PERIODO:** Reconocer el concepto de empresa y fortalecer los procesos empresariales que contribuyan al desarrollo de la humanidad.

| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTANDAR | CONTENIDOS | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTAL HACER | ACTITUDINAL SER |
|--|---|---|---|---|---|--|
| <p>Naturaleza de la tecnología</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología</p> <p>Solución de problemas con</p> | <p>- Pensamiento</p> <p>- tecnológico</p> <p>-Trabajo en equipo</p> | <p>Descubrirá los principios para emprender una idea de negocio o empresa</p> | <p>MANEJO DE LA ECONOMIA. Empresarismo Negocios Economía del hogar</p> | <p>-Conocer el concepto de la economía y empresarismo.</p> <p>-Comprender el concepto negocio su importancia.</p> <p>-Conocer la economía en el</p> | <p>Analizar el concepto de economía y empresarismo.</p> <p>Relacionar actividades diarias con el concepto de negocio y dar ejemplo.</p> | <p>Asumir responsabilidad en la elaboración de trabajos.</p> <p>Participación en actividades que impulsan el liderazgo en el</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 123 de 234 |

| | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--------|
| tecnología | -Manejo del tiempo | | | hogar. -Elaborar la diferencias entre empresarismo y negocios | -Elaborar la diferencia entre empresarismo y negocio | grupo. |
| Tecnología y sociedad | | | | | | |

| COMPETENCIAS PERIODO 2 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|
| <p>Descubro los principios para emprender una idea de negocio o empresa</p> | <p>CONCEPTUAL Explicación de los principios para emprender una idea de negocio o empresa .</p> <p>PROCEDIMENTAL Análisis del concepto de economía y empresarismo.</p> <p>ACTITUDINAL Participa en actividades que impulsan el liderazgo en el grupo.</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 124 de 234 |

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------------|---|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente | Momento indicado |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 125 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición con de objetos con material reutilizado • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes | Cuando se requiera |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 126 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: TRES GRADO: QUINTO I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado quinto estarán en capacidad de: Analizar las necesidades tecnológicas e informáticas y los procesos de producción para la solución de problemas del entorno.

OBJETIVO PERIODO: Aplicar las etapas en la elaboración de un proyecto.

| EJES GENERADORES | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTANDAR | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTAL HACER | ACTITUDINAL SER |
|---|---|---|---|---|--|--|
| Naturaleza de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución de problemas con | -Pensamiento tecnológico -Trabajo en equipo -Manejo del tiempo | Descubro cada uno de los oficios comprometiendo cada uno de los roles | FORMULACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO -Etapas para elaborar un proyecto Presentación | Identificar los pasos a seguir para elaborar un proyecto. Conocer las pautas para presentar un | Aplicar los pasos para elaboración del proyecto. Desarrollar y presentar un diseño basado en las pautas presentadas | Mostrar las competencias adquiridas por medio de la creación de un proyecto. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 127 de 234 |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--------------|--------|--|--|
| tecnología | | | de un diseño | diseño | | |
| Tecnología y sociedad | | | | | | |

| COMPETENCIAS PERIODO 3 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|
| Reconocer y diseñar un proyecto teniendo en cuenta las etapas. | <p>CONCEPTUAL Identificación de las etapas de un proyecto aplicandolo a un diseño empresarial.</p> <p>PROCEDIMENTAL Aplicación de los pasos para elaboración de proyectos.</p> <p>ACTITUDINAL Muestra las competencias adquiridas por medio de la creación de un proyecto.</p> |

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------------|--------------------|--|----------------------------------|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema | Cuando entra un estudiante nuevo |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 128 de 234 |

| | | | |
|---------------------|--|---|----------------------|
| | <p>Entrevista personal y/o con los acudientes</p> <p>Ejercicios de acuerdo al tema y al grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material reutilizado • Diseño y realización de productos para el emprendimiento | Momento indicado |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 129 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes | Cuando se requiera |

| | | | |
|---------------------|--|---|------------------|
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o individual: | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material | Momento indicado |
|---------------------|--|---|------------------|

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 130 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> • reutilizado • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes | <p>Cuando se requiera</p> |



| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 131 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: CUATRO GRADO: QUINTO I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado quinto estarán en capacidad de: Analizar las necesidades tecnológicas e informáticas y los procesos de producción para la solución de problemas del entorno.

- **OBJETIVO PERIODO:** Identificar las metas y logros para elaborar un proyecto.

| EJES GENERADOS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | ESTÁNDAR | CONTENIDOS | CONCEPTUAL SABER | PROCEDIMENTAL HACER | ACTITUDINAL SER |
|---|--|--|---|---|---|--|
| Naturaleza de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución de problemas | Pensamiento tecnológico -Trabajo en equipo -Manejo del tiempo | Elaborar las distintas etapas para promocionar su producto | METAS Y LOGROS. Metas propuestas Plazo y etapas de un proyecto Desarrollo | Reconocer la importancia de establecer metas y propuestas al momento de diseñar un proyecto. Explicar, como desarrollar el | Elaborar las metas y propuestas de un proyecto. Desarrollar el proyecto con sus respectivas etapas | Valorar el trabajo en equipo y presentar el proyecto en la muestra pedagógica. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 132 de 234 |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
| con tecnología | | | o de un proyecto | proyecto con sus respectivas etapas. | | |
| Tecnología y sociedad | | | Proyecto de emprendimiento o Creación de empresa ,anteproyecto de una idea de negocio | | | |

| COMPETENCIAS PERIODO 4 | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|--|
| Reconozca, construya y se interesa por la elaboración de proyectos teniendo en cuenta etapas, metas y logros. | CONCEPTUAL Reconocimiento de la importancia de establecer metas y propuestas al momento de diseñar un proyecto. PROCEDIMENTAL Creación de un proyecto, teniendo en cuenta metas, logros y etapas. ACTITUDINAL |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 133 de 234 |

| | |
|--|--|
| | Valora la importancia del trabajo en equipo para la consecución de las metas en un proyecto. |
|--|--|

| PLANES DE POYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|---------------------|---|--|---|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Dibujos alusivos de los temas del periodo • Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización frente al tema • Orientación en los ejes temáticos • Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas • Dibujos vinculados con el tema • Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo | Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera |
| RECUPERACION | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la información dada explícitamente en el texto • Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal • observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias • Utilización de herramientas • Trabajo colaborativo • Visitas guiadas | Momento indicado |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 134 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--------------------|
| | <p>clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujos alusivos de acuerdo a los temas • Fichas de trabajo. • Relatos y talleres en forma grupal o individual: • Primeras actividades realizadas por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades del medio ambiente • Exposición con de objetos con material reutilizado • Diseño y realización de productos para el emprendimiento • Análisis y comparación de manejo de productos | |
| PROFUNDIZACION | <p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación • Profundización mediante una • Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes | Cuando se requiera |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 135 de 234 |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: UNO GRADO: SEXTO
I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado sexto deben estar en capacidad de reconocer principios y conceptos propios de los entornos de un buen emprendedor para resolver problemas y satisfacer necesidades de la sociedad.

OBJETIVO PERIODO: Identificar el concepto del emprendimiento y su importancia en nuestra sociedad.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Naturaleza y evolución de la tecnología Solución de problemas con | Proceso productivo creatividad Solución de problemas Trabajo en equipo | Señalo y explico técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y | El emprendimiento: Concepto origen importancia | Identificación del concepto del emprendimiento y su origen, reconociendo su importancia en el sector productivo en la sociedad | Apropiación del concepto de emprendimiento y lo diferencia con otros, asume criterios propios para dar cuenta de sus procesos, a través de textos, cuentos y | Valora y se apropia de la importancia del emprendimiento y aplica soluciones a problemas cotidianos presentados en la sociedad |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 136 de 234 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| tecnología | <p>Manejo del tiempo</p> <p>Asociación de procesos</p> <p>Interpretación</p> | <p>evolución de sistemas tecnológicos</p> | | | <p>situaciones del diario vivir</p> | |
| <p>Apropiación y uso de la tecnología</p> <p>Tecnología y sociedad</p> | | <p>Analizo y explico la contribución y el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades</p> | <p>Características, perfil y cultura emprendedora</p> | <p>Conoce las diferentes características, el perfil y emprendedora propios del concepto emprendedor</p> | <p>Se realiza una apropiación del sentido emprendedor en relación a sus características, el perfil y la cultura para el desarrollo de pensamiento emprendedor</p> | <p>Participa en la construcción de soluciones a los diferentes problemas destacados en la sociedad</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 137 de 234 |

| COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|---|---|----------------------|-------------------|
| <p>Reconozco del concepto, el origen y la importancia del emprendimiento para dar soluciones en nuestra sociedad.</p> <p>Reconozco el perfil y las características del emprendedor en el diseño y creación de empresa</p> <p>Participo activamente y de manera responsable en cada una de las actividades propuesta</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Reconocimiento del concepto, el origen y la importancia del emprendimiento para dar soluciones en nuestra sociedad</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Discriminación y análisis del concepto del perfil y las características del emprendedor en el diseño y creación de empresa</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Participa activa y de manera responsable en cada una de las actividades propuesta</p> | | |
| <p>META DE MEJORAMIENTO</p> <p>Identificación y explicación de los procesos de evolución del emprendimiento en relación con otras áreas del conocimiento.</p> | | | |
| <p>PLANES DE APOYO</p> | | | |
| PLANES DE APOYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 138 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---------------------------|
| NIVELACIÓN | <p>Comunicación de ideas</p> <p>Tutorías</p> | <p>Conversatorio, Taller, Exposición, Socialización, videos de apoyo, exploración web</p> <p>Asignación de un alumno que le brinde tutorías.</p> | Al finalizar cada periodo |
| RECUPERACIÓN | <p>Solución de problemas con tecnología</p> | <p>Explicación de los conceptos y teorías vistas en el periodo por parte del docente con ejercicios de muestra.</p> <p>Realización de talleres por parte del estudiante</p> <p>Sustentación de talleres en forma oral y escrita</p> <p>Exposiciones de temas de consulta por parte del estudiante</p> <p>Sustentación de los temas trabajados</p> | Periodos académicos |
| PROFUNDIZACIÓN | <p>Manejo de información</p> | <p>Investigación permanente de los temas relacionados con la tecnología</p> <p>Sensibilización cultura virtual.</p> <p>Lecturas de temas actualizados correspondientes a la tecnología</p> | Permanente |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 139 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
SEXTO I.H.S: 1**

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: DOS GRADO:

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado sexto deben estar en capacidad de reconocer principios y conceptos propios de los entornos de un buen emprendedor para resolver problemas y satisfacer necesidades de la sociedad.

OBJETIVO PERIODO: Analizar y aplicar procesos de los entornos relacionados con el emprendimiento y la influencia de este en el desarrollo empresarial.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUAL ES | PROCEDIMENTAL ES | ACTITUDINAL ES |
|--|--|--|--|--|--|---|
| Naturaleza y evolución de la tecnología Apropiación y uso de la | Pensamiento tecnológico Proceso productivo creatividad Solución de problemas al | Analizo y explico la contribución y el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos | Entornos Económicos Sociales Culturales proyecto de prae ¿Qué causas | Identificación de los entornos económicos, sociales y culturales relacionados con el emprendimiento , reconociendo | Discriminación de los procesos de clasificación de cada unos de los entornos que se presentan en las empresas, buscando las causas que afectan | Busca las posibles soluciones de mejora en cada unos de los entornos a las causas que deterioran el medio |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 140 de 234 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------------------|----------|
| tecnología Solución de problemas con tecnología Tecnología y sociedad | medio ambiente Trabajo en equipo Manejo del tiempo Asociación de procesos Planeación Interpretación | en la solución de problemas y satisfacción de necesidades Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas | producen el deterioro ambiental y cuáles son sus principales consecuencias? Proyecto prae Reconocimiento de los riesgos ambientales y de salud causado por el uso de artefactos tecnológicos | su importancia en el cuidado del medio ambiente | el medio ambiente | ambiente |
|--|--|--|---|---|-------------------|----------|

| COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|
| Identifico los diferentes entornos sociales, económicos y culturales del sector productivo, proponiendo soluciones a las diferentes causas del deterioro del medio ambiente | CONCEPTUAL Identificación de los diferentes entornos sociales, económicos y culturales del sector productivo, proponiendo |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 141 de 234 |

| | |
|--|---|
| <p>Discrimino de los procesos de clasificación de cada uno de los entornos que se presentan en las empresas, buscando las causas que afectan el medio ambiente</p> <p>Presento oportuna y de manera ordenada cada una de las actividades, mostrando interés por aprender</p> | <p>soluciones a las diferentes causas del deterioro del medio ambiente.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Discriminación de los procesos de clasificación de cada uno de los entornos que se presentan en las empresas, buscando las causas que afectan el medio ambiente</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Presenta de manera oportuna y ordenada cada una de las actividades, mostrando interés por aprender.</p> |
| <p>META DE MEJORAMIENTO</p> <p>Aplicación de los procesos emprendedores simples en los diferentes entornos</p> | |

| PLANES DE APOYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
|------------------------|--|--|----------------------------------|
| NIVELACIÓN | <p>Comunicación de ideas</p> <p>Tutorías</p> | <p>Conversatorio, Taller, Exposición, Socialización, videos de apoyo, exploración web</p> <p>Asignación de un alumno que le brinde tutorías.</p> | <p>Al finalizar cada periodo</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 142 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|---|---------------------|
| RECUPERACIÓN | Solución de problemas con tecnología | <p>Explicación de los conceptos y teorías vistas en el periodo por parte del docente con ejercicios de muestra.</p> <p>Realización de talleres por parte del estudiante</p> <p>Sustentación de talleres en forma oral y escrita</p> <p>Exposiciones de temas de consulta por parte del estudiante</p> <p>Sustentación de los temas trabajados</p> | Periodos académicos |
| PROFUNDIZACIÓN | Manejo de información | <p>Investigación permanente de los temas relacionados con la tecnología</p> <p>Sensibilización cultura virtual.</p> <p>Lecturas de temas actualizados correspondientes a la tecnología</p> | Permanente |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 143 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
GRADO: SEXTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

PERIODO: TRES

I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado sexto deben estar en capacidad de reconocer principios y conceptos propios de los entornos de un buen emprendedor para resolver problemas y satisfacer necesidades de la sociedad.

OBJETIVO PERIODO: Identificar y comprender términos empresariales.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--|---|--|---|--|---|--|
| Naturaleza y evolución de la tecnología Apropiación y uso de la | Pensamiento tecnológico Proceso productivo creatividad Solución de | Explico con ejemplos el concepto de sistema e indico sus Componentes y relaciones de causa | Definición de términos empresariales: -trabajo en equipo -idea productiva - creatividad -innovación | Comparación y discriminación de algunos de los términos más usados en emprendimiento para el desarrollo de | Demostración y aplicación Competencias en el uso de vocabulario técnico empresarial | Argumenta la importancia de la utilización de un lenguaje técnico empresarial y realiza propuestas |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 144 de 234 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------|---------------------------------|
| <p>tecnología</p> <p>Solución de problemas con tecnología</p> <p>Tecnología y sociedad</p> | <p>problemas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Asociación de procesos</p> <p>Planeación</p> <p>Interpretación</p> <p>de mis ideas y diseños.</p> | <p>efecto</p> <p>Reconozco y utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.</p> <p>Realizo representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños.</p> | <p>-investigación</p> <p><i>proyecto PILEO</i></p> <p>Ejercicios de comprensión lectora.</p> <p><i>Proyecto de vida</i></p> <p>Comunicación y diálogo en el emprendimiento</p> | <p>proyectos productivos</p> | <p>de proyectos productivos</p> |
|---|---|--|--|------------------------------|---------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 145 de 234 |

| COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|
| <p>Comparo y discrimino de algunos de los términos más usados en emprendimiento para el desarrollo de proyectos productivos Uso de los términos empresariales para apoyar el trabajo en equipo y el desarrollo de proyectos.</p> <p>Demuestro y aplico Competencias en el uso de vocabulario técnico empresarial</p> <p>Argumento la importancia de la utilización de un lenguaje técnico empresarial y realiza propuestas de proyectos productivos</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Comparación y discriminación de algunos de los términos más usados en emprendimiento para el desarrollo de proyectos productivos Uso de los términos empresariales para apoyar el trabajo en equipo y el desarrollo de proyectos.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Demostración y aplicación de competencias en el uso de vocabulario técnico empresarial</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valora la importancia de la utilización de un lenguaje técnico empresarial y realiza propuestas de proyectos productivos</p> |
| <p>META DE MEJORAMIENTO</p> <p>Identificación y comprensión de los términos apropiados del emprendimiento</p> | |

| |
|------------------------|
| PLANES DE APOYO |
|------------------------|

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 146 de 234 |

| PLANES DE APOYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
|------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------|
| NIVELACIÓN | Comunicación de ideas Tutorías | Conversatorio, Taller, Exposición, Socialización, videos de apoyo, exploración web Asignación de un alumno que le brinde tutorías. | Al finalizar cada periodo |
| RECUPERACIÓN | Solución de problemas con tecnología | Explicación de los conceptos y teorías vistas en el periodo por parte del docente con ejercicios de muestra. Realización de talleres por parte del estudiante Sustentación de talleres en forma oral y escrita Exposiciones de temas de consulta por parte del estudiante Sustentación de los temas trabajados | Periodos académicos |
| PROFUNDIZACIÓN | Manejo de información | Investigación permanente de los temas relacionados con la tecnología Sensibilización cultura virtual. Lecturas de temas actualizados correspondientes a la tecnología | Permanente |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 147 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
GRADO: SEXTO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: CUATRO
I.H.S: 1**

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado sexto deben estar en capacidad de reconocer principios y conceptos propios de los entornos de un buen emprendedor para resolver problemas y satisfacer necesidades de la sociedad.

OBJETIVO PERIODO: identificar los procesos indicados para desarrollar lógica y creatividad en el entorno productivo.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--|---|--|--|---|--|---|
| Naturaleza y evolución de la tecnología Apropiación y uso de la | Pensamiento tecnológico Proceso productivo creatividad Solución de problemas | Describo el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas Sustento con | Desarrollo de la lógica y la creatividad: -Definición - La lógica en el entorno | Identificación los parámetros a tener en cuenta al diseñar con creatividad propuestas y proyectos productivos | Presentación de diferentes opciones creativas y lógicas en la solución de problemas a través de juegos lúdicos y actividades | Participa activamente en las actividades propuestas con proyectos creativos |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 148 de 234 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>tecnología</p> <p>Solución de problemas con tecnología</p> <p>Tecnología y sociedad</p> | <p>Trabajo en equipo</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Asociación de procesos</p> <p>Planeación</p> <p>Interpretación</p> | <p>argumentos (evidencias, razonamiento lógico, experimentación,) la selección y utilización de un producto natural o tecnológico para resolver una necesidad o problema.</p> <p>Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad</p> | <p>creativo</p> <p>La lógica y creatividad en la idea de negocio</p> <p><i>Proyecto de tiempo libre:</i></p> <p>Interpretación de situaciones en el juego y plantear soluciones</p> | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|

| COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|
| <p>Identifico los parámetros a tener en cuenta al diseñar con creatividad propuestas y proyectos productivos</p> <p>Participo activamente en juegos y actividades para el desarrollo de la lógica y la creatividad, identificando los diferentes escenarios que fortalecen un desarrollo de los procesos lógicos y creativos en el entorno empresarial</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Identificación los parámetros a tener en cuenta al diseñar con creatividad propuestas y proyectos productivos.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 149 de 234 |

| | |
|--|---|
| Presento oportuna y ordenada de cada una de las actividades, mostrando interés por aprender. | <p>Análisis de los diferentes escenarios que fortalecen el desarrollo de los procesos lógicos y creativos en el entorno empresarial.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Presenta de manera oportuna y ordenada cada una de las actividades, mostrando interés por aprender.</p> |
|--|---|

| |
|---|
| <p>META DE MEJORAMIENTO</p> <p>Identificación de los procesos de lógicas y creatividad en el entorno empresarial</p> |
|---|

| PLANES DE APOYO | | | |
|------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------|
| PLANES DE APOYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| NIVELACIÓN | Comunicación de ideas Tutorías | Conversatorio, Taller, Exposición, Socialización, videos de apoyo, exploración web Asignación de un alumno que le brinde tutorías. | Al finalizar cada periodo |
| RECUPERACIÓN | Solución de problemas con tecnología | Explicación de los conceptos y teorías vistas en el periodo por parte del docente con ejercicios de muestra. | Periodos académicos |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 150 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|------------|
| | | <p>Realización de talleres por parte del estudiante</p> <p>Sustentación de talleres en forma oral y escrita</p> <p>Exposiciones de temas de consulta por parte del estudiante</p> <p>Sustentación de los temas trabajados</p> | |
| PROFUNDIZACIÓN | Manejo de información | <p>Investigación permanente de los temas relacionados con la tecnología</p> <p>Sensibilización cultura virtual.</p> <p>Lecturas de temas actualizados correspondientes a la tecnología</p> | Permanente |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 151 de 234 |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
GRADO: SÉPTIMO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO **PERIODO: UNO**
I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado séptimo deben estar en capacidad de apropiarse de los conceptos de los roles y liderazgo en el sector productivo para la solución de problemas

OBJETIVO PERIODO: Reconocer los conceptos de liderazgo y sus roles en el sector productivo

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--|---|---|---|---|--|---|
| Naturaleza y evolución de la tecnología Apropiación y uso de la | Proceso productivo creatividad Solución de problemas Trabajo en equipo y | Frente a una necesidad o problema, selecciono una alternativa tecnológica apropiada. Al hacerlo utilizo criterios | Liderazgo y roles: -Conceptos -Importancia - Característica | Identificación de los diferentes roles y su funciones específicas para el trabajo colaborativo, fortaleciendo la importancia del manejo de un | Participación activa en las actividades propuestas en el grupo, identificando y asumiendo el papel de cada uno de los roles en el trabajo colaborativo para elaborar proyectos | Asumo y ejerzo un rol del trabajo en equipo, donde demuestre la competencia con un aporte valioso en el trabajo |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 152 de 234 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---------------------|---------------------|
| <p>tecnología</p> <p>Solución de problemas con tecnología</p> <p>Tecnología y sociedad</p> | <p>liderazgo</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Asociación de procesos</p> <p>Planeación</p> <p>Interpretación</p> | <p>adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo.</p> <p>Reconozco y utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.</p> <p>Trabajo en equipo para la generación de soluciones tecnológicas.</p> | <p>s</p> <p>- Perfil</p> <p>-Cultura del emprendimiento</p> <p><i>proyecto PILEO</i></p> <p>Ejercicios de comprensión lectora.</p> | <p>buen liderazgo para el sector productivo</p> | <p>tecnológicos</p> | <p>colaborativo</p> |
|---|---|--|---|---|---------------------|---------------------|

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 153 de 234 |

| COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|
| <p>Apropiación de cada uno de los roles para el trabajo en equipo, de acuerdo a las competencias individuales para fortalecer el trabajo en equipo y de esta manera asumir un adecuado liderazgo.</p> <p>Asume y ejerce un rol del trabajo en equipo, donde demuestre la competencia con un aporte valioso en el trabajo colaborativo.</p> <p>Presenta oportuna y ordenada de cada una de las actividades, mostrando interés por aprender</p> | <p>CONCEPTUAL Análisis de cada uno de los roles para el trabajo en equipo, de acuerdo a las competencias individuales para fortalecerlo y de esta manera asumir un adecuado liderazgo.</p> <p>PROCEDIMENTAL Desarrollo de responsabilidad en los roles y competencia como un aporte valioso en el trabajo colaborativo.</p> <p>ACTITUDINAL Presenta de manera oportuna y ordenada cada una de las actividades, mostrando interés por aprender.</p> |
| <p>META DE MEJORAMIENTO</p> <p>Reconocimiento de los roles del liderazgos , perfil y características</p> | |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 154 de 234 |

| PLAN DE APOYO DE NIVELACIÓN PRIMER PERIODO | | | |
|---|--|--|------------------------|
| PLANES DE APOYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| NIVELACIÓN | Prueba diagnostica | A través de entrevistas, prueba escrita u oral y autoevaluación | Transcurso del periodo |
| | Apropiación de las tic y uso adecuado de las herramientas ofimáticas | Laboratorios en la sala de sistemas. Utilización de herramientas ofimáticas | Continuo |
| PROFUNDIZACIÓN | Apropiación de las tic | Consultas Laboratorios Talleres en equipo Evaluaciones oral y escrita Exposiciones | Continuo |
| RECUPERACIÓN | Reconocimiento de los artefactos y su innovación en su uso cotidiano | Consultas Realización de prototipos Exposiciones | Continuo |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 155 de 234 |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
GRADO: SÉPTIMO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: DOS

I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado séptimo deben estar en capacidad de apropiarse de los diferentes roles que se usan al trabajar en equipo, teniendo en cuenta que es uno de los procesos indispensables en el desarrollo productivo

OBJETIVO PERIODO: Reconocer y aplicar los roles en el trabajo en equipo en los procesos productivos

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--|---|--|--|---|---|---|
| Naturaleza y evolución de la tecnología Apropiación y uso | Pensamiento tecnológico Proceso productivo creatividad Solución de | Frente a una necesidad o problema, selecciono una alternativa tecnológica apropiada. | TRABAJO EN EQUIPO: -Definición -Características y ventajas -Ejercicios | Reconocimiento de que es el trabajo en equipo y los parámetros que se tiene para tener un proceso colaborativo y de esta manera | Realización de actividades grupales asumiendo sus diferentes roles, de acuerdo a las competencias de los integrantes, generando ideas | Realizo presentaciones y actividades cumpliendo con las funciones del trabajo |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 156 de 234 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------------------|---------------------|
| <p>de la tecnología</p> <p>Solución de problemas con tecnología</p> <p>Tecnología y sociedad</p> | <p>problemas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Asociación de procesos</p> <p>Planeación</p> <p>Interpretación</p> | <p>Al hacerlo utilizo criterios adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo.</p> <p>Reconozco y utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.</p> <p>Trabajo en equipo para la generación de soluciones</p> | <p>-Técnicas</p> <p>Proyecto de emprendimiento:</p> <p>Creación de empresa, anteproyecto de una idea de negocio.</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Libertad de expresión</p> | <p>genera la idea para la gestión de creación de empresa</p> | <p>de negocio</p> | <p>colaborativo</p> |
|---|--|---|---|--|-------------------|---------------------|

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 157 de 234 |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|--|
| | | tecnológicas | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|--|

| COMPETENCIAS | INDICADORES |
|---|---|
| <p>Reconozco las características y ventajas del trabajo en equipo en el campo organizacional.</p> <p>Participo activamente en las labores escolares, con la creación de ideas de negocio, apropiándose de un buen trabajo en equipo</p> <p>Presento de manera oportuna sus actividades escolares.</p> | <p>CONCEPTUAL Reconocimiento de las características y ventajas del trabajo en equipo en el campo organizaional.</p> <p>PROCEDIMENTAL Creación de ideas de negocio, involucrándose activamente en el trabajo en equipo.</p> <p>ACTITUDINAL Presenta de manera oportuna actividades escolares.</p> |
| <p>META DE MEJORAMIENTO</p> <p>Utilización adecuada y de manera pertinente los roles del trabajo en equipo</p> | |

| PLANES DE | PLAN DE APOYO | | |
|------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
| | CRITERIO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 158 de 234 |

| APOYO | | | |
|-----------------------|--|--|------------------------|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnostica | A través de entrevistas, prueba escrita u oral y autoevaluación | Transcurso del periodo |
| | Apropiación de las tic y uso adecuado de las herramientas ofimáticas | Laboratorios en la sala de sistemas. Utilización de herramientas ofimáticas | Continuo |
| PROFUNDIZACIÓN | Apropiación de las tic | Consultas Laboratorios Talleres en equipo Evaluaciones oral y escrita Exposiciones | Continuo |
| RECUPERACIÓN | Reconocimiento de los artefactos y su innovación en su uso cotidiano | Consultas Realización de prototipos Exposiciones | Continuo |



| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 159 de 234 |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: TRES
GRADO: SÉPTIMO I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado séptimo deben estar en capacidad de apropiarse de la gestión de información adecuada y segura para el área productiva

OBJETIVO PERIODO: Utilizar la información adecuada para el área empresarial productiva

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--|--|---|---|---|---|--|
| Naturaleza y evolución de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución | Pensamiento tecnológico Proceso productivo Creatividad investigación Solución de problemas | En las actividades de aprendizaje busco, selecciono y valido información utilizando diferentes medios | GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN: Procesos de comunicación Búsqueda de información Sistematización | Conocimiento e identificación de los diferentes aspectos en el manejo de la información y la comunicación en los procesos productivos | Realización de informes con los parámetros necesarios para generar información acerca del deterioro ambiental | Sistematización de información dada a través de casos específicos sobre el deterioro ambiental |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 160 de 234 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| <p>de problemas con tecnología</p> <p>Tecnología y sociedad</p> | <p>Trabajo en equipo</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Asociación de procesos</p> <p>Planeación</p> <p>Interpretación</p> | <p>tecnológicos. Momentos históricos.</p> <p>Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas</p> <p>Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos</p> | <p>n de la información</p> <p>Almacenamiento de la información</p> <p>Proyecto prae</p> <p>¿Qué causas producen el deterioro ambiental y cuáles son sus principales consecuencias?</p> | <p>Utilización de la información dada del deterioro ambiental para gestionar la información</p> | | |
|---|---|---|--|---|--|--|

| COMPETENCIAS | DESEMPEÑO |
|--|---|
| <p>Identifico los elementos más importantes en el proceso comunicativo así como las diferentes fuentes de información y los recursos informáticos que permiten</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Identificación de los elementos más importantes en el</p> |

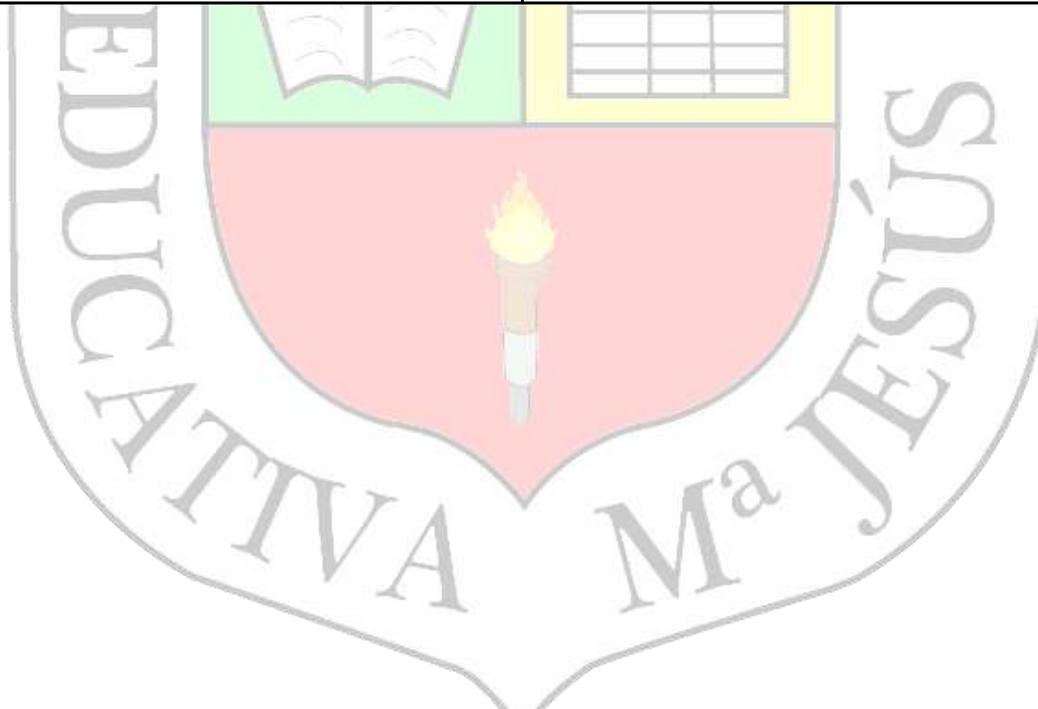
| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 161 de 234 |

| | |
|---|--|
| <p>sistematizarla, almacenarla y protegerla.</p> <p>Reconozco la importancia de la buena comunicación para el logro de los objetivos empresariales.</p> <p>Identifico las causas que producen el deterioro ambiental y sus consecuencias.</p> | <p>proceso comunicativo así como las diferentes fuentes de información y los recursos informáticos que permiten sistematizarla, almacenarla y protegerla.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Análisis de la importancia de la buena comunicación para el logro de los objetivos empresariales.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Asume una actitud crítica y responsable frente a las causas que producen el deterioro ambiental y sus consecuencias.</p> |
| <p>META DE MEJORAMIENTO</p> <p>Utilización adecuada y apropiada de la información para solucionar problemas del entorno.</p> | |

| PLAN DE APOYO DE NIVELACIÓN PRIMER PERIODO | | | |
|---|--------------------|---|------------------------|
| PLANES DE APOYO | CRITERIO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| NIVELACIÓN | Prueba diagnostica | A través de entrevistas, prueba escrita u oral y autoevaluación | Transcurso del periodo |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 162 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|--|--|----------|
| | Apropiación de las tic y uso adecuado de las herramientas ofimáticas | Laboratorios en la sala de sistemas. Utilización de herramientas ofimáticas | Continuo |
| PROFUNDICACIÓN | Apropiación de las tic | Consultas Laboratorios Talleres en equipo Evaluaciones oral y escrita Exposiciones | Continuo |
| RECUPERACIÓN | Reconocimiento de los artefactos y su innovación en su uso cotidiano | Consultas Realización de prototipos Exposiciones | Continuo |



| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 163 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: CUATRO
GRADO: SÉPTIMO I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado séptimo deben estar en capacidad de saber organizar información adecuada de los recursos productivos

OBJETIVO PERIODO: Aplicar conceptos básicos de las los recursos productivos

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Naturaleza y evolución de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución | Pensamiento tecnológico Proceso productivo Creatividad investigación Solución de problemas | Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas Evalúo las ventajas y desventajas antes de adquirir y | Gestión y manejo de recursos Definición Manejo creatividad Clases | Reconocimiento de el uso apropiado del manejo de los recursos del sector productivo aplicando la lógica y la creatividad | Promoción de motores de búsqueda a la solución de problemas y utilización segura de los recursos productivos | Utilizo adecuadamente los recursos en el desarrollo de proyectos productivos, promoviendo la lógica y la creatividad |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 164 de 234 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| de problemas con tecnología | Trabajo en equipo Manejo del tiempo | utilizar artefactos y productos tecnológicos | Consecución Ejercicios y juegos de creatividad | | | |
| Tecnología y sociedad | Asociación de procesos Planeación Interpretación | Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos | | | | |

| COMPETENCIAS | DESEMPEÑO |
|---|--|
| <p>Reconozco los tipos de recursos con los que cuenta una empresa y la importancia de una correcta gestión empresarial de los mismos.</p> <p>Conozco la importancia de la creatividad en la generación de proyectos emprendedores.</p> <p>Realizo presentaciones y actividades cumpliendo con las</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Reconocimiento de los tipos de recursos con los que cuenta una empresa y la importancia de una correcta gestión empresarial de los mismos.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Análisis de la importancia de la creatividad en la</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 165 de 234 |

| | |
|-----------------------|---|
| funciones del trabajo | <p>generación de proyectos emprendedores.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Asume una actitud responsable frente a las actividades y el trabajo en queipo.</p> |
|-----------------------|---|

| PLANES DE APOYO | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------------|---|--|------------------------|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnostica | A través de entrevistas, prueba escrita u oral y autoevaluación | Transcurso del periodo |
| | Apropiación de las tic y uso adecuado de las herramientas ofimáticas | Laboratorios en la sala de sistemas. Utilización de herramientas ofimáticas | Continuo |
| PROFUNDIZACIÓN | Apropiación de las tic | Consultas Laboratorios Talleres en equipo Evaluaciones oral y escrita Exposiciones | Continuo |
| | Elaboración de un manual de funciones e instrucciones de sistemas automáticos | Plegables utilizando las TIC Realización de prototipos Exposiciones | Continuo |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 166 de 234 |

| | | | |
|---------------------|---|---|----------|
| RECUPERACIÓN | Apropiación de las tic y transversalización de temas en forma holística | Trabajos extracurricular Sustentaciones | Continuo |
| | Identificación de medios de transportes e innovaciones | Salidas pedagógicas Laboratorios Juegos de roles Debates Sustentaciones | Continuo |

META DE MEJORAMIENTO
Utilización adecuada y segura de los recursos productivos

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 167 de 234 |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
GRADO: OCTAVO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO **PERIODO: UNO**
I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado octavo estarán en capacidad generar ideas de negocio para dar respuesta y solución a posibles problemas del entorno

OBJETIVO PERIODO:

Utilizo información que fortalezca el desarrollo y generación de ideas de negocio para solucionar problemas.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--|---|--|---|--|---|--|
| naturaleza y evolución de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología | Pensamiento tecnológico Solución de problemas Trabajo en equipo | Identifico principios científicos aplicados al funcionamiento de algunos artefactos, productos, servicios, | Tendencias del entorno empresarial: -ideas de negocio -plan de negocio -comunidades virtuales | Indagación sobre los aspectos de las tendencias que inciden en la empresa, formulando un plan de negocio | Formulación de ideas de negocio y realizar un plan para la empresa. | Muestro las diferentes tendencias de las empresas del entorno, proponiendo posibles ideas que ayuden a solucionar diferentes |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 168 de 234 |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------|
| <p>a</p> <p>Solución de problemas con tecnología</p> <p>Tecnología y sociedad</p> | <p>Manejo del tiempo</p> <p>Asociación de procesos</p> <p>Planeación</p> | <p>procesos y sistemas tecnológicos .</p> <p>Explico algunos factores que influyen en la evolución de la tecnología y establezco relaciones con algunos eventos histórico</p> <p>Identifico y analizo interacciones entre diferentes sistemas tecnológicos (como la alimentación y la salud, el transporte y</p> | <p><i>Proyecto de emprendimiento</i></p> <p>Creación de empresa, anteproyecto de una idea de negocio.</p> | <p>problemas</p> |
|--|--|---|--|------------------|

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 169 de 234 |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|--|
| | | la comunicación) | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|--|

| COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|
| <p>EMPRENDIMIENTO</p> <p>Indago sobre los aspectos de las tendencias que inciden en la empresa, formulando un plan de negocio</p> <p>Formulo de ideas de negocio y realizar un plan para la empresa. Presentación de los trabajos escolares de manera oportuna.</p> <p>Muestro las diferentes tendencias de las empresas del entorno, proponiendo posibles ideas que ayuden a solucionar diferentes problemas</p> | <p>EMPRENDIMIENTO</p> <p>CONCEPTUAL</p> <p>Indagación sobre los aspectos de las tendencias que inciden en la empresa, formulando un plan de negocio</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Formulación de ideas de negocio y realizar un plan para la empresa. Presentación de los trabajos escolares de manera oportuna.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Muestra las diferentes tendencias de las empresas del entorno, proponiendo posibles ideas que ayuden a solucionar diferentes problemas</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 170 de 234 |

META DE MEJORAMIENTO: identifica los elementos que fortalezcan realizar ideas de negocio

| PLANES DE APOYO | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|----------------------------------|--|---|---|
| NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN | Resultado académico del estudiante durante el año. | Se diseña instrumento y se establece la aplicación de la prueba diagnóstica, al inicio y/o al finalizar el año escolar. El resultado se entrega a los docentes para su correspondiente análisis e implementación de metas para subsanar vacíos. | Al iniciar y/o finalizar el año académico (1 vez) |
| | IDENTIFICAR LAS DIFERENTES FUENTES DE ENERGÍA | Lectura Exposición magistral Socialización del tema | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |
| | USO RACIONAL DE LOS INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS | <ul style="list-style-type: none"> • Consultar acerca del consumo de los electrodomésticos cotidianos, de acuerdo a la cuenta de servicios públicos de la casa. • Observar el consumo de energía de la casa diariamente, dejando registro fotográfico cada vez que se realice. • Cuadro comparativo con un | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 171 de 234 |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| | | listado de objetos tecnológicos comparando lo que se está haciendo y lo que se debe hacer. | |
| USO DE HOJAS DE CALCULO | | Registro organizado de información. Operaciones matemáticas y estadísticos. Extractar información específica de las hojas de cálculos. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |
| IDENTIFICAR LAS DIFERENTES FUENTES DE ENERGÍA | LAS DE | Lectura y sustentación. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |
| USO RACIONAL DE LOS INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS | | <ul style="list-style-type: none"> • Consultar acerca del consumo de los electrodomésticos cotidianos, de acuerdo a la cuenta de servicios públicos de la casa. • Observar el consumo de energía de la casa diariamente, dejando registro fotográfico cada vez que se realice. • Cuadro comparativo con un listado de objetos tecnológicos comparando lo que se está haciendo y lo que se debe hacer. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 172 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | USO DE HOJAS DE CALCULO | Registro organizado de información. Operaciones matemáticas y estadísticos. Extractar información específica de las hojas de cálculos. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |
| PROFUNDIZACIÓN | IDENTIFICAR LAS DIFERENTES FUENTES DE ENERGÍA | Solución de situaciones problema de las formas de energía, proponiendo alternativas de conservación del medio ambiente. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |
| | USO RACIONAL DE LOS INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS | <ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo con un listado de objetos tecnológicos comparando lo que se está haciendo y lo que se debe hacer. Identificando hallazgos posteriores. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |
| | USO DE HOJAS DE CALCULO | Realizar operaciones lógicas y estadísticas. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 173 de 234 |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
GRADO: OCTAVO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: DOS

I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado octavo estarán en capacidad generar ideas de negocio para dar respuesta y solución a posibles problemas del entorno

OBJETIVO PERIODO:

Utilizo información que fortalezca el desarrollo y generación de ideas de negocio para solucionar problemas

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|---|---|---|--|--|---|---|
| Naturaleza y evolución de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología | Pensamiento tecnológico Solución de problemas Trabajo en equipo Manejo del | Utilizo eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas Evalúo los | UNIDADES DE NEGOCIO proceso de ideas de negocio presentación de una ideas de negocio | Reconocimiento los principales elementos para el desarrollo de idea de negocio | Establecimiento similitud y diferencia de costos y beneficios de productos tecnológicos e informáticos utilizados en la institución | Aplica los conocimientos de ideas de negocio para elaborar propuestas de solución institución |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 174 de 234 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| Solución de problemas con tecnología Tecnología y sociedad | tiempo Asociación de procesos Planeación | costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos. | con la solución de problemas en la institución Proyecto praes Estrategias para el manejo de basuras en mi colegio. | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|

| COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|--|
| <p>EMPRENDIMIENTO</p> <p>Reconozco los principales elementos para el desarrollo de idea de negocio</p> <p>Establezco similitud y diferencia de costos y beneficios de productos tecnológicos e informáticos utilizados en la institución.</p> <p>Aplico los conocimientos de ideas de negocio para</p> | <p>EMPRENDIMIENTO</p> <p>CONCEPTUAL</p> <p>Reconocimiento de los principales elementos para el desarrollo de idea de negocio</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Análisis de similitudes y diferencias de costos y beneficios de productos tecnológicos e informáticos utilizados en la</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 175 de 234 |

| | |
|---|---|
| elaborar propuestas de solución institucional | institución. ACTITUDINAL Colabora en la creación de ideas de negocio asumiendo su rol de manera responsable. |
| META DE MEJORAMIENTO Creación de gráficos utilizando las herramientas las apropiadas. | |

| PLANES DE APOYO | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|---------------------|---|---|---|
| NIVELACIÓN | Uso de TIC en el proceso de aprendizaje | Construcción de mapas conceptuales de acuerdo a los contenidos del área. Construcción de un blog de acuerdo a los contenidos del área. Entrega de producto (video, audio, blog) | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |
| | Identificación de sistemas de producción para el emprendimiento | Identificación de los pasos para emprender una empresa. (plan de negocios) | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |
| RECUPERACIÓN | Uso de TIC en el proceso de aprendizaje | Construcción de mapas conceptuales de acuerdo a los contenidos del área. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 176 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | | <p>Construcción de un blog de acuerdo a los contenidos del área.</p> <p>Entrega de producto (video, audio, blog)</p> | horaria del primer periodo |
| | Identificación de sistemas de producción para el emprendimiento | Identificación de los pasos para emprender una empresa. (plan de negocios) | |
| PROFUNDIZACIÓN | Uso de TIC en el proceso de aprendizaje | Implementación de un sitio web o blog multimedia con los pasos de creación de una empresa y además que proponga alternativas de negocio. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |
| | Identificación de sistemas de producción para el emprendimiento | | |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 177 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
GRADO: OCTAVO**

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: TRES

I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado octavo estarán en capacidad de conocer que es la economía solidaria y cuál es la importancia en el sector productivo

OBJETIVO PERIODO:

Identificar los diferentes aspectos en el desarrollo de la economía solidaria en el sector productivo

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Naturaleza y evolución de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución | Pensamiento tecnológico Solución de problemas Trabajo en equipo Manejo del tiempo Asociación de | Utilizo eficientemente e la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas Evalúo los costos y beneficios | LA ECONOMÍA SOLIDARIA Principios Clases de empresas solidarias Empresas | Comprensión de la composición económica de las empresas con sus respectivas características | Elaboración de informes económicos de acuerdo a los conceptos propios de la empresa | Aplica los elementos básicos de economía solidaria del plan operativo en la empresa |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 178 de 234 |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|--|--|
| de problemas con tecnología Tecnología y sociedad | procesos Planeación | antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos. | del sector solidario en la ciudad <i>Proyecto PILEO</i> Ejercicios de comprensión lectora | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|--|--|

| COMPETENCIA | INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO |
|---|--|
| <p>Comprendo el concepto de economía solidaria y la composición económica de las empresas con sus respectivas características.</p> <p>Elaboro informe económico de una empresa de acuerdo a conceptos propios.</p> <p>Aplico los elementos básicos de la Economía Solidaria del Plan Operativo de la Empresa.</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Comprensión del concepto de economía solidaria y la composición económica de las empresas con sus respectivas características.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Creación de informes económicos de una empresa de acuerdo a conceptos propios.</p> <p>ACTITUDINAL</p> |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 179 de 234 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Participa en la aplicación de los elementos básicos de la economía solidaria al plan operativo de una empresa. | |
| META DE MEJORAMIENTO | | | |
| Aplicación de las herramientas apropiadas que me permitan interpretar y sistematizar información | | | |
| PLANES DE APOYO | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
| NIVELACIÓN | Utilización de lenguaje técnico de sistemas de producción. | Glosario de sobre conceptos en sistemas de producción a contextos específicos. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |
| RECUPERACIÓN | Utilización de lenguaje técnico de sistemas de producción. | Glosario de sobre conceptos en sistemas de producción a contextos específicos. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |
| PROFUNDIZACIÓN | Utilización de lenguaje técnico de sistemas de producción. | Aplicación de glosario de sistemas de producción a situaciones determinadas. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 180 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: CUATRO
GRADO: OCTAVO I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año, los estudiantes del grado octavo estarán en capacidad identificar los aspectos requeridos de mercadeo en el sector productivo

OBJETIVO PERIODO: Identifica los aspectos requeridos de mercadeo en el sector productivo

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--|---|---|--|---|---|---|
| Naturaleza y evolución de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución | Pensamiento tecnológico Solución de problemas Trabajo en equipo Manejo del tiempo Asociación de | Utilizo eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas Evalúo los costos y beneficios | MERCADEO. Definición El producto El precio La investigación de mercadeo canales de | Planteamiento de estrategias en la elaboración de proyectos empresariales y productivos utilizando los canales apropiados | Aplicación y sistematización de estrategias para la solución de problemas a través de proyectos | Utiliza los conocimientos adquiridos para la solución de problemas del entorno. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 181 de 234 |

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|------------------|---|--|--|
| de problemas con tecnología | procesos Planeación | antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos. | comercialización | | | |
| Tecnología y sociedad | | | | | | |
| COMPETENCIA | | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO: | | |
| <p>Planteo de estrategias en la elaboración de proyectos empresariales y productivos utilizando los canales apropiados</p> <p>Identifico los procesos y los instrumentos de mercadeo en el proceso productivo, con la propuesta de un plan para la elaboración de proyectos empresariales.</p> <p>Aplico y sistematiza estrategias para la solución de problemas a través de proyectos.</p> | | | | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Identificación de los procesos y los instrumentos de mercadeo en el proceso productivo, con la propuesta de un plan para la elaboración de proyectos empresariales.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Planteamiento de estrategias en la elaboración de proyectos empresariales y productivos utilizando los canales apropiados</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Comparte estrategias para la solución de problemas a través de proyectos.</p> | | |
| META DE MEJORAMIENTO | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 182 de 234 |

Realiza proyectos productivos a través de los procesos de mercadeo

| PLANES DE APOYO | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------------|---------------------------------|---|---|
| NIVELACIÓN | Evolución de las tecnologías | Lectura y ponencia de la revolución industrial y sus aportes tecnológicos. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |
| | Ciencia tecnología e innovación | Lectura y ponencia sobre la ciencia y tecnología en el marco de la globalización. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |
| RECUPERACIÓN | Evolución de las tecnologías | Lectura y ponencia de la revolución industrial y sus aportes tecnológicos. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |
| | Ciencia tecnología e innovación | Lectura y ponencia sobre la ciencia y tecnología en el marco de la globalización. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |
| PROFUNDIZACIÓN | Evolución de las tecnologías | Lectura y ponencia de la revolución industrial, sus aportes tecnológicos y su impacto socio cultural. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |
| | Ciencia tecnología e innovación | Lectura y ponencia sobre la ciencia y tecnología e innovación en el marco de la globalización. | Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 183 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: UNO
GRADO: NOVENO I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes estarán en la capacidad de reconocer los tipos de empresa y los beneficios que ofrece al contexto social.

OBJETIVO PERIODO: Comprender la importancia del desarrollo empresarial para mejorar la calidad de vida de las personas en su entorno.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|---|---|---|---|--|---|---|
| Organización y empresarial. Tecnología y sociedad. | Entorno organizacional | Identifico los tipos de empresa y evalué las ventajas y desventajas de algunas de ellas. Análisis y explico la influencia de | EMPRENDIMIENTO | | | |
| | Trabajo en equipo. Planeación estratégica. Materialización de las ideas | | LA EMPRESA Definición Clasificación Constitución Sectorización | Identificación de las nociones básicas de empresa y su estructura. | Clasificación de los diferentes tipos de empresa que existen en su entorno. | Valora el aporte económico y social que generan las empresas de su entorno. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 184 de 234 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | <p>en proyectos.</p> <p>Identificación de condiciones personales y oportunidades del entorno para crear empresas.</p> | <p>las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica.</p> | <p>Proyecto de vida y proyecto de educación sexual:</p> <p>Educación sexual y ciudadana</p> <p>Proyecto PILEO</p> <p>Ejercicios de comprensión lectora</p> | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
| <p>Identificación de las nociones básicas de empresa y su estructura.</p> <p>Clasifico de los diferentes tipos de empresa que existen en su entorno.</p> <p>Valoro el aporte económico y social que generan las empresas de su entorno.</p> | | | <p>CONCEPTUAL Identificación de las nociones básicas de empresa y su estructura.</p> <p>PROCEDIMENTAL Diferenciación de los tipos de empresa que existen en su entorno.</p> | | | |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 185 de 234 |

| | |
|--|--|
| | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valora el aporte económico y social que generan las empresas de su entorno.</p> |
| <p>META DE MEJORAMIENTO</p> <p>Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes identifiquen los conceptos básicos de empresa.</p> | |

| PLANES DE APOYO | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-------------------|--------------------------|--|--------------------|
| NIVELACIÓN | Argumentación | <p>Comparar similitudes y diferencias por medio de la observación y experimentación.</p> <p>Formular hipótesis, Sacar conclusiones a partir de lo experimentado y de la reflexión propia y grupal.</p> <p>Establecer relaciones</p> | Cuando requiera se |
| | Explicación de fenómenos | <p>Construir explicaciones a situaciones cotidianas, comprender y argumentar modelos que den razón de fenómenos naturales</p> <p>Establecer la validez o coherencia de una afirmación, desde el ámbito físico, químico y biológico</p> | Cuando requiera se |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 186 de 234 |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----|--|----------------------------|----|
| | Indagación | | Planteamiento de preguntas, Explicación y predicción de fenómenos, realización de investigaciones, interpretación, comunicación y reflexión de resultados | Cuando requiere | se |
| | Solución de problemas | de | Deduce información presentada en tablas, gráficas y modelos haciendo un uso comprensivo de la información , Propone soluciones viables a diferentes problemas, haciendo deducciones, Resuelve situaciones problemáticas r | Cuando requiera | se |
| RECUPERACIÓN | Trabajo equipo | en | Desarrollo de talleres, exposiciones, debates, espacios de socialización, trabajo colaborativo. | Cuatro: uno cada trimestre | |
| PROFUNDIZACIÓN | Comunicación de ideas | de | Elaboración de plegables, info-gráficos, carteleras, resúmenes sobre noticias de tecnología e informática, exposiciones | Cuando requiera | se |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 187 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: DOS
GRADO: NOVENO I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes estarán en la capacidad de clasificar factores internos y externos que afectan a la empresa.

OBJETIVO PERIODO: Aplicar los conceptos de planeación empresarial a ideas de negocio viables en el entorno.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|
| Organización y empresarial. | Definir e implementar planes de acción frente a determinadas situaciones de la empresa. | Influye positivamente en los equipos de trabajo, para canalizar sus ideas, fortalezas y recursos. | EMPRENDIMIENTO | | | |
| | | | PLANEACIÓN EMPRESARIAL Conceptos Principios | Comprensión de los diferentes elementos organizacionales y empresariales. | Formulación e implementación de casos que involucren procesos organizacionales. | Reconoce situaciones rentables y exitosas para mejorar su productividad. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 188 de 234 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Defino los criterios necesarios para la planeación empresarial.</p> | <p>Matriz DOFA</p> <p>Pensamiento estratégico.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p><i>Proyecto PILEO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de comprensión lectora <p>Proyecto prae</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los recursos y porque ellos ayudan a que mejoremos nuestra vida? | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 189 de 234 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo de los diferentes elementos organizacionales y empresariales. • Formulo e implementación de casos que involucren procesos organizacionales. • Reconozco situaciones rentables y exitosas para mejorar su productividad. | | | <p>CONCEPTUAL Comprensión de los diferentes elementos organizacionales y empresariales.</p> <p>PROCEDIMENTAL Formulación e implementación de casos que involucren procesos organizacionales.</p> <p>ACTITUDINAL Interioriza situaciones rentables y exitosas para mejorar su productividad.</p> | | |
| META DE MEJORAMIENTO | | | | | |
| Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes apliquen los diferentes elementos en la planeación empresarial. | | | | | |

| PLANES DE APOYO | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------|--------------------|---|---------------------|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnostica | Evaluación teórico practica de los contenidos vistos el año anterior. | Cuando se requiera. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 190 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | Taller de retroalimentación | Respecto a los resultados de un diagnóstico, fortalecer al estudiante en saberes significativos (conceptuales, procedimentales y actitudinales). | Al inicio de cada periodo o cuando se requiera |
| | Tutorías | Asignación de un tutor para el acompañamiento en el desarrollo de las actividades | Cuando se requiera. |
| | Prueba diagnóstica | Evaluación teórico práctica de los contenidos vistos el año anterior. | Cuando se requiera. |
| RECUPERACIÓN | Manejo de información | Comprensión de lecturas: análisis y síntesis de textos, elaboración de mapas conceptuales o mentales y de gráficos | Cuatro: uno cada trimestre |
| PROFUNDIZACIÓN | Identificación de problemas propios de su entorno con tecnología | Elaboración de proyecto: diseño de proyecto colaborativo | Uno |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 191 de 234 |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: TRES
GRADO: NOVENO I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes estarán en la capacidad de reconocer los elementos que promueven el desarrollo de la economía local.

OBJETIVO PERIODO: Determinar la importancia del pensamiento empresarial para renovar y fortalecer la idea de empresa.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| Competencias interpersonales. | Muestro como la cultura empresarial es necesaria en el surgimiento de las nuevas empresas. | Explico el modelo económico de Colombia para identificar ideas que promuevan su desarrollo. | EMPRENDIMIENTO | | | |
| | | | INICIATIVAS E IDEAS EMPRESARIALES Conceptos generales. Creatividad. Proyecto prae | Definición y exposición de conceptos básicos (iniciativa, creatividad, cultura, pensamiento empresarial). | Diseño y participación en equipos de trabajo para generar ideas de negocio. | Hace propuestas innovadoras que impulsan el desarrollo de ideas de negocio. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 192 de 234 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | Reconozco en el entorno oportunidad es de creación de empresa. | Estrategias para el manejo de basuras en mi colegio. Cultura y pensamiento empresarial <i>Proyecto PILEO</i> Ejercicios de comprensión lectora | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
| Defino y exposición de conceptos básicos (iniciativa, creatividad, cultura, pensamiento empresarial). Diseño y participación en equipos de trabajo para generar ideas de negocio. Hago propuestas innovadoras que impulsan el desarrollo de ideas de negocio. | | | CONCEPTUAL Definición y exposición de conceptos básicos (iniciativa, creatividad, cultura, pensamiento empresarial). PROCEDIMENTAL Diseño y participación en equipos de trabajo para generar ideas de negocio. ACTITUDINAL Crea propuestas innovadoras que impulsan el desarrollo de ideas de negocio. | | | |
| META DE MEJORAMIENTO | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 193 de 234 |

Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes socialicen ideas de negocio.

| PLANES DE APOYO | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|------------------------|---|--|--|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica | Evaluación teórica práctica de los contenidos vistos el año anterior. | Cuando se requiera. |
| | Taller de retroalimentación | Respecto a los resultados de un diagnóstico, fortalecer al estudiante en saberes significativos (conceptuales, procedimentales y actitudinales). | Al inicio de cada periodo o cuando se requiera |
| | Tutorías | Asignación de un tutor para el acompañamiento en el desarrollo de las actividades | Cuando se requiera. |
| | Prueba diagnóstica | Evaluación teórica práctica de los contenidos vistos el año anterior. | Cuando se requiera. |
| RECUPERACIÓN | Indagación e investigación de la tecnología y su entorno. | Respuestas a preguntas de exploración que implica un diálogo con el estudiante. Seguimiento a registros físicos: Fotografías, videos, consultas y socialización. | Cuatro: uno cada trimestre |
| PROFUNDIZACIÓN | Propuestas de solución a problemas | Ejecución de proyecto colaborativo | Uno |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 194 de 234 |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: CUATRO
GRADO: NOVENO I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes estarán en la capacidad de diseñar y promover ideas de negocio en su entorno cercano.

OBJETIVO PERIODO: Sintetizar ideas de negocio que cubren necesidades básicas de su entorno.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| Competencias interpersonales. | Reconoce las necesidades básicas de oferta y demanda en el mercado de su entorno | Expongo los conceptos de oferta demanda mercado, precio. Identifico habilidades personales | EMPRENDIMIENTO | | | |
| | | | ELABORACIÓN DE IDEAS CREATIVAS E INNOVADORAS. Qué es una idea de | Ilustración de ideas de negocio dentro de diferentes contextos. | Elaboración de ideas de negocio en su colegio, municipio o país | Valora ideas innovadoras que impulsen el desarrollo de la sociedad. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 195 de 234 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | de atención al cliente | negocio. | | | |
| | Socializo ideas de negocio sobre un producto o un servicio | Identificación de una idea de negocio. Caracterización de una idea de negocio. Técnicas para identificar ideas y evaluación de negocio. | | | |
| | | <i>Proyecto PILEO</i> Ejercicios de comprensión lectora | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Elaboro de ideas de negocio en su colegio, municipio o país. -Ilustro de ideas de negocio dentro de diferentes contextos. -Valoro ideas innovadoras que impulsen el desarrollo de la sociedad. | | | <p>CONCEPTUAL Análisis de ideas de negocio dentro de diferentes contextos.</p> <p>PROCEDIMENTAL Elaboración de ideas de negocio en su colegio, municipio o país.</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 196 de 234 |

| | |
|--|---|
| | ACTITUDINAL Valora ideas innovadoras que impulsen el desarrollo de la sociedad. |
| META DE MEJORAMIENTO Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes exponga y muestre su idea de negocio. | |

| PLANES DE APOYO | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|---------------------|--------------------------------------|--|--|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnostica | Evaluación teórico practica de los contenidos vistos el año anterior. | Cuando se requiera. |
| | Taller de retroalimentación | Respecto a los resultados de un diagnóstico, fortalecer al estudiante en saberes significativos (conceptuales, procedimentales y actitudinales). | Al inicio de cada periodo o cuando se requiera |
| | Tutorías | Asignación de un tutor para el acompañamiento en el desarrollo de las actividades | Cuando se requiera. |
| | Prueba diagnostica | Evaluación teórico practica de los contenidos vistos el año anterior. | Cuando se requiera. |
| RECUPERACIÓN | Solución de problemas con tecnología | Actividades prácticas | Cuatro: uno cada trimestre |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 197 de 234 |

| | | | | |
|-----------------------|------------------------|----|--|-----|
| PROFUNDIZACIÓN | Evaluación de proyecto | de | Evaluación de actividades desarrolladas y realización de ajustes | Uno |
|-----------------------|------------------------|----|--|-----|

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO
GRADO: DECIMO I.H.S: 1**

PERIODO: UNO

META POR GRADO: Al finalizar el periodo el estudiante estará en la capacidad de identificar estrategias de sana competencia.

OBJETIVO PERIODO: Determinar que la sana competencia es el resultado, del estudio de estrategias empresariales que generan rentabilidad.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| Organizacional y empresarial. Solución de problemas con | Rentabilidad de la empresa. | Oriento las acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades | EMPRENDIMIENTO | | | |
| | Liderazgo. Creatividad. | | COMPETITIVIDAD Y PRODUCTIVIDAD. La competencia. | Descripción del concepto de competitividad y productividad. | Investigación de estrategias que desarrollan la competitividad y | Jerarquiza estrategias de productividad y competitividad que son |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 198 de 234 |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|-----------------------|----------------------------------|
| tecnología. | <p>Planeación estratégica.</p> <p>Adaptación, apropiación, transferencia o desarrollo de productos y servicios.</p> | <p>de los otros.</p> <p>Selecciono estrategias para lograr objetivos propuestos en un plan de negocios.</p> <p>Propongo, analizo y comparo diferentes soluciones a un mismo problema, explicando su origen, ventajas y dificultades.</p> <p>Propongo y evalúo el uso de tecnología para mejorar la productivida</p> | <p>Estrategia competitiva.</p> <p>La sostenibilidad.</p> <p>Cadena de valor.</p> <p>Proyecto PILEO Ejercicios de comprensión lectora</p> | <p>productividad.</p> | <p>apropiadas a su contexto.</p> |
|-------------|---|---|---|-----------------------|----------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 199 de 234 |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | d en la pequeña empresa. | | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
| <p>Describo, investigación y jerarquización de los conceptos de competitividad y productividad bajo el criterio de la rentabilidad.</p> <p>Investigo de estrategias que desarrollan la competitividad y productividad.</p> <p>Jerarquizo de estrategias de productividad y competitividad que son apropiadas al contexto del barrio o del Municipio.</p> | | | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Descripción, investigación y jerarquización de los conceptos de competitividad y productividad bajo el criterio de la rentabilidad.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Investigación de estrategias que desarrollan la competitividad y productividad.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Interioriza estrategias de productividad y competitividad que son aplicadas al contexto del barrio o del Municipio.</p> | | | |
| META DE MEJORAMIENTO | | | | | | |
| Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes reconozcan las estrategias más pertinentes de productividad y competitividad de acuerdo al tipo de empresa. | | | | | | |

| | | | |
|------------------|------------------|-----------------------|-------------------|
| PLANES DE | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|------------------|------------------|-----------------------|-------------------|

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 200 de 234 |

| APOYO | | | |
|---------------------|---|---|---------------------|
| NIVELACION | Usa recursos y herramientas de tecnología para comunicar información personal y profesional | A través de aplicaciones que permitan trabajar finanzas, correspondencia, compras, programas entre otros. | Permanente. |
| | Implementación de herramientas web. | Usa eficientemente y rutinariamente recursos informáticos en línea, para satisfacer necesidades. | Permanente. |
| | Evalúa opciones educativas basadas en tecnología para el aprendizaje durante toda la vida. | Aprendizaje a través de herramientas en línea como webquest, herramientas en la nube. | Permanente. |
| RECUPERACION | Investiga el conjunto tecnológico en el mercado laboral, social y productivo. | Analiza en conjunto las ventajas y desventajas del extenso uso y dependencia de la tecnología en el mercado laboral y el mundo social y productivo. | Finalizando periodo |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 201 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|---|--|-----------------------------|
| | Experimentación a través de los recursos tecnológicos creados y su evolución. | Identifica las capacidades y limitaciones de los recursos tecnológicos emergentes y evalúa el potencial de los sistemas para dirigir el aprendizaje personal durante toda la vida. | Finalizando periodo |
| PROFUNDIZACION | A través de trabajo colaborativo. A través de trabajo entre pares. | Colabora con sus pares expertos y otros para contribuir a desarrollar contenidos y conocimientos relacionados con la tecnología para compilar, producir y divulgar información, genera nuevos modelos y otros trabajos colectivos. | Durante el proceso temático |
| | Desarrolla procesos experimentales e investigativos. | Selecciona y aplica herramientas de tecnología para análisis de información, investigación, tomar decisiones y solucionar problemas. | Durante el proceso temático |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 202 de 234 |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

PERIODO: DOS

GRADO: DECIMO

I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el periodo el estudiante estará en la capacidad de establecer los insumos y costos que requiere para llevar a cabo una idea de negocio.

OBJETIVO PERIODO: Emplear los conceptos adquiridos sobre procesos de producción en el fortalecimiento y reutilización de los mismos.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| Organizacional y empresarial | Define procesos de producción de acuerdo a los recursos existentes en una organización | Reconoce los procesos de transformación de los insumos y materias primas a | EMPRENDIMIENTO | | | |
| | | | ESTABLECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN. Proceso productivo y sus elementos. Cadena productiva. | Comprensión y explicación de procesos de producción al interior de una empresa y su relación con la | Identificación de los procesos de producción dentro de una organización y como afectan su productividad. | Propone estrategias de solución ante los problemas productivos cotidianos de |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 203 de 234 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------|---------------------|
| | <p>Identifica materiales e insumos de producción y cuál es el rol que estos desempeñan.</p> | <p>partir de su costo.</p> <p>Relaciona los elementos requeridos en una cadena de producción.</p> | <p>Producción y productividad.</p> <p>Materiales o insumos de producción.</p> <p>Proyecto prae</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son los recursos y porque ellos ayudan a que mejoremos nuestra vida? <p>Los costos de producción.</p> <p>Proyecto PILEO</p> <p>Ejercicios de comprensión lectora</p> | <p>productividad.</p> | <p>una empresa.</p> |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| <p>Comprendo y explicación procesos de producción al interior de una empresa y su relación con la productividad.</p> | | | <p>CONCEPTUAL Comprensión y explicación procesos de producción al interior de una empresa y su relación con la productividad.</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 204 de 234 |

| | |
|---|--|
| <p>Identificación de los procesos de producción dentro de una organización y como afectan su productividad.</p> <p>Propongo estrategias de solución ante los problemas productivos cotidianos de una empresa.</p> | <p>PROCEDIMENTAL Análisis de los procesos de producción dentro de una organización y como afectan su productividad.</p> <p>ACTITUDINAL Crea y comparte estrategias de solución ante los problemas productivos cotidianos de una empresa.</p> |
|---|--|

META DE MEJORAMIENTO

Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes hagan un buen uso del manejo de los recursos, y así aumentar el nivel de productividad para beneficio propio.

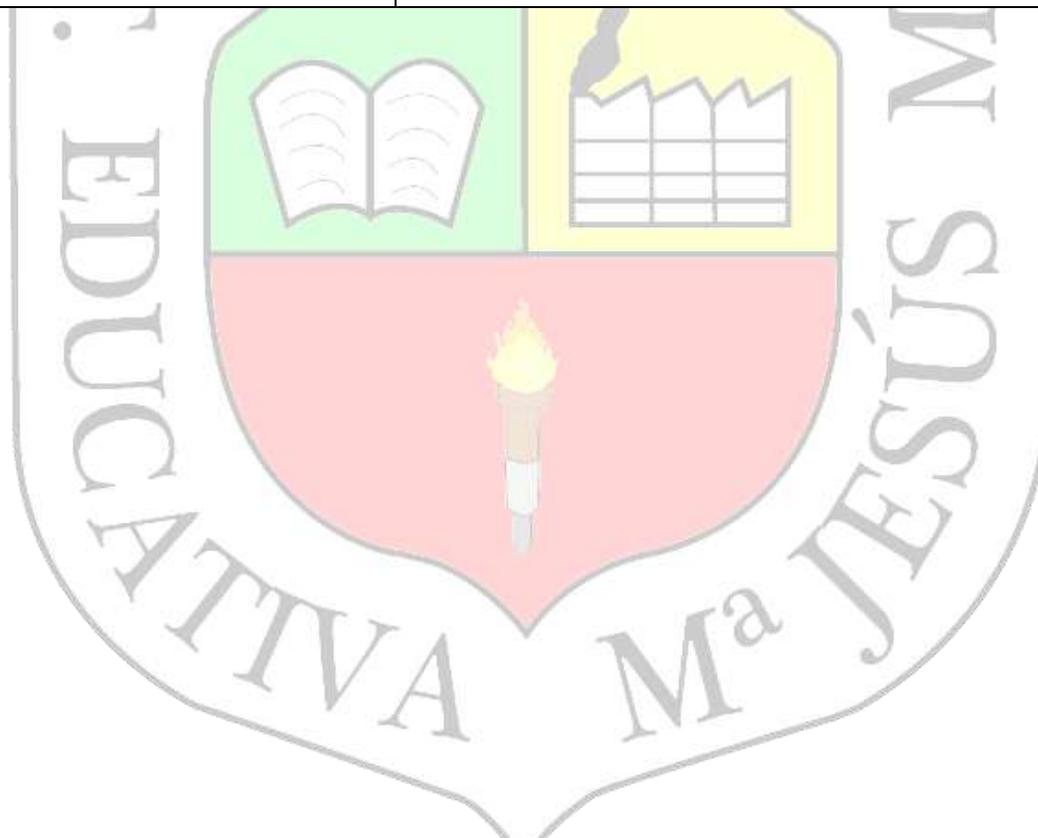
| PLANES DE APOYO | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|------------------------|---|---|-------------------|
| NIVELACION | Usa recursos y herramientas de tecnología para comunicar información personal y profesional | A través de aplicaciones que permitan trabajar finanzas, correspondencia, compras, programas entre otros. | Permanente. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 205 de 234 |

| | | | |
|----------------|--|--|-----------------------------|
| | Implementación de herramientas web. | Usa eficientemente y rutinariamente recursos informáticos en línea, para satisfacer necesidades | Permanente. |
| | Evalúa opciones educativas basadas en tecnología para el aprendizaje durante toda la vida. | Aprendizaje a través de herramientas en línea como webquest, herramientas en la nube. | Permanente. |
| RECUPERACION | Investiga el conjunto tecnológico en el mercado laboral, social y productivo. | Analiza en conjunto las ventajas y desventajas del extenso uso y dependencia de la tecnología en el mercado laboral y el mundo social y productivo | Finalizando periodo |
| | Experimentación a través de los recursos tecnológicos creados y su evolución. | Identifica las capacidades y limitaciones de los recursos tecnológicos emergentes y evalúa el potencial de los sistemas para dirigir el aprendizaje personal durante toda la vida. | Finalizando periodo |
| PROFUNDIZACIÓN | A través de trabajo colaborativo. A través de trabajo entre | Colabora con sus pares expertos y otros para contribuir a desarrollar contenidos y conocimientos relacionados con la tecnología para compilar, producir y divulgar información, genera | Durante el proceso temático |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 206 de 234 |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| | pares. | nuevos modelos y otros trabajos colectivos. | |
| | Desarrolla procesos experimentales e investigativos. | Selecciona y aplica herramientas de tecnología para análisis de información, investigación, tomar decisiones y solucionar problemas. | Durante el proceso temático |



| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 207 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

PERIODO: TRES

GRADO: DECIMO

I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el periodo el estudiante estará en la capacidad de estructurar un plan de negocios de acuerdo a un estudio de mercado.

OBJETIVO PERIODO: Establecer las características de un producto o servicio que satisfagan las necesidades del cliente.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| Organización al y empresarial. | Formula planes y estrategias de negocio. Manejo información para evaluar un producto o servicio. | Valora la importancia de la organización de las actividades empresariales a través de la planeación. | EMPRENDIMIENTO | | | |
| | | | PLAN DE NEGOCIOS Y LAS VENTAS. Concepto e importancia del plan de negocios. | Identificación de los pasos para la generación de planes de negocio e incidencia de las ventas en este proceso. | Adaptación de ideas de negocio en proyectos escolares. | Crea propuestas de negocio para su colegio, municipio, ciudad o país. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 208 de 234 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | Identifica los elementos que constituyen el valor de un producto o servicio. | <p>Pasos para su elaboración.</p> <p>Precio, valor y calidad.</p> <p><i>Proyecto PILEO</i></p> <p>Ejercicios de comprensión lectora</p> | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
| <p>Identifico de los pasos para la generación de planes de negocio e incidencia de las ventas en este proceso.</p> <p>Adapto de ideas de negocio en proyectos escolares.</p> <p>Creo propuestas de negocio para su colegio, municipio, ciudad o país.</p> | | | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Identificación de los pasos para la generación de planes de negocio e incidencia de las ventas en este proceso.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Adaptación de ideas de negocio en proyectos escolares.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Creo propuestas de negocio para su colegio, municipio, ciudad o país.</p> | | | |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 209 de 234 |

META DE MEJORAMIENTO

Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes sustenten la importancia de la elaboración de un plan de negocios para la ejecución de un proyecto.

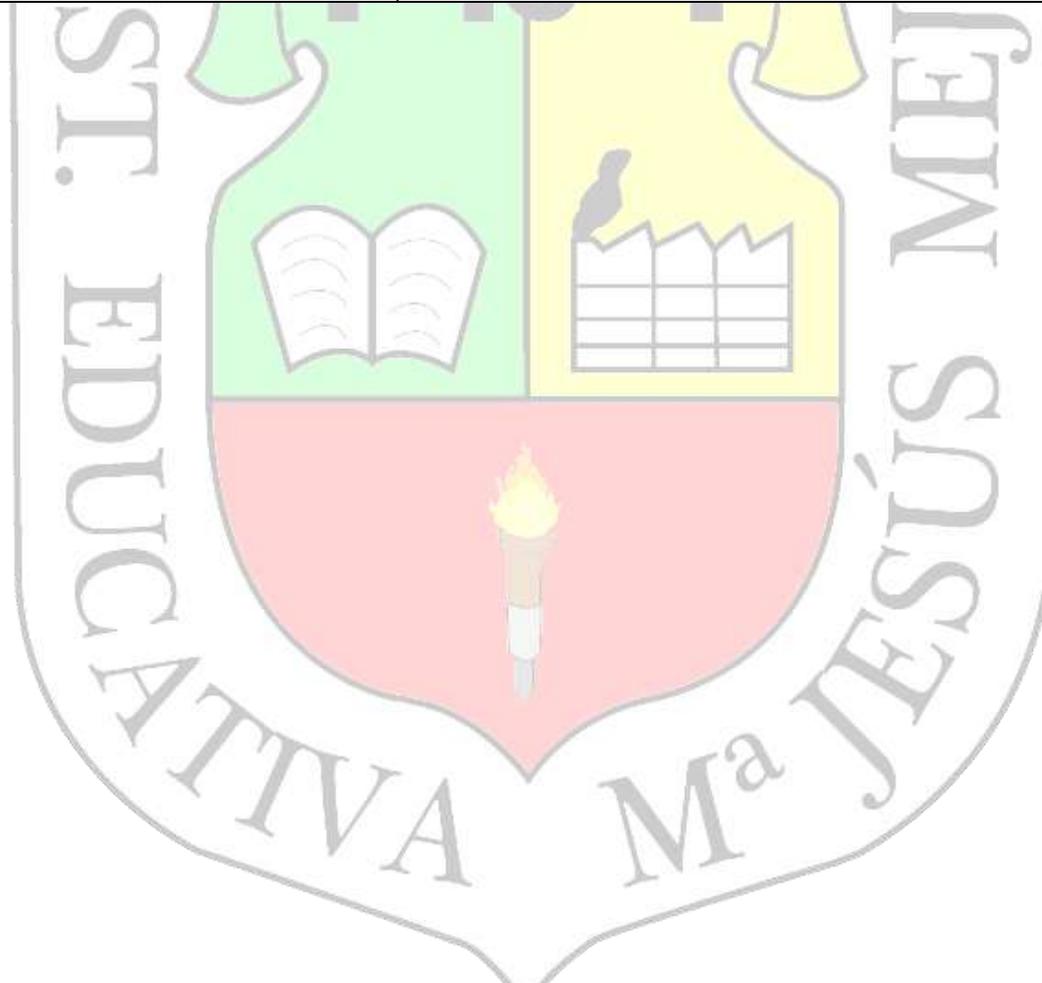
| PLANES DE APOYO | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|------------------------|---|---|-------------------|
| NIVELACIÓN | Usa recursos y herramientas de tecnología para comunicar información personal y profesional | A través de aplicaciones que permitan trabajar finanzas, correspondencia, compras, programas entre otros. | Permanente. |
| | Implementación de herramientas web. | Usa eficientemente y rutinariamente recursos informáticos en línea, para satisfacer necesidades. | Permanente. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 210 de 234 |

| | | | |
|----------------|--|--|-----------------------------|
| | Evalúa opciones educativas basadas en tecnología para el aprendizaje durante toda la vida. | Aprendizaje a través de herramientas en línea como webquest, herramientas en la nube. | Permanente. |
| RECUPERACIÓN | Investiga el conjunto tecnológico en el mercado laboral, social y productivo. | Analiza en conjunto las ventajas y desventajas del extenso uso y dependencia de la tecnología en el mercado laboral y el mundo social y productivo | Finalizando periodo |
| | Experimentación a través de los recursos tecnológicos creados y su evolución. | Identifica las capacidades y limitaciones de los recursos tecnológicos emergentes y evalúa el potencial de los sistemas para dirigir el aprendizaje personal durante toda la vida. | Finalizando periodo |
| PROFUNDIZACION | A través de trabajo colaborativo. A través de trabajo entre pares. | Colabora con sus pares expertos y otros para contribuir a desarrollar contenidos y conocimientos relacionados con la tecnología para compilar, producir y divulgar información, genera nuevos modelos y otros trabajos colectivos. | Durante el proceso temático |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 211 de 234 |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| | Desarrolla procesos experimentales e investigativos. | Selecciona y aplica herramientas de tecnología para análisis de información, investigación, tomar decisiones y solucionar problemas. | Durante el proceso temático |
|--|--|--|-----------------------------|



| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 212 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO
GRADO: DECIMO I.H.S: 1**

PERIODO: CUARTO

META POR GRADO: Al finalizar el periodo el estudiante estará en la capacidad de comprender la importancia de la ética para mejorar las relaciones empresariales.

OBJETIVO PERIODO: Estimar el valor de la ética en las relaciones empresariales de acuerdo a un beneficio común.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|-----------------------|--|---|--|--|---|--|
| Competencia personal. | Asume actitudes que se enmarcan en lo ético. Identifica el alcance del concepto de ética. | Establece relaciones entre lo ético, la felicidad, la autonomía, la solidaridad y la justicia. Identifica alternativas para manejar y resolver | EMPRENDIMIENTO | | | |
| | | | ÉTICA PROFESIONAL. Qué es la ética. Felicidad. Autonomía | Interpretación de los aspectos relacionados a la moral y al accionar humano dentro de una empresa. | Implementación de las normas que promueven comportamientos deseables dentro de la sociedad. | Promueve dentro de proyectos educativos comportamientos deseables. |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 213 de 234 |

| | conflictos. Defino e implemento planes de acción frente a determinados conflictos. | Justicia. Ética y solidaridad. Responsabilidad. <i>Proyecto de vida y proyecto de Educación sexual y formación de ciudadanía</i> <i>Proyecto PILEO</i> Ejercicios de comprensión lectora | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| COMPETENCIAS | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Interpreto de los aspectos relacionados a la moral y al accionar humano dentro de una empresa. -Implemento de las normas que promueven comportamientos deseables dentro de la sociedad. -Promuevo dentro de proyectos educativos comportamientos deseables. | | <p>CONCEPTUAL Interpretación de los aspectos relacionados a la moral y al accionar humano dentro de una empresa.</p> <p>PROCEDIMENTAL Implementación de las normas que promueven comportamientos</p> | | | |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 214 de 234 |

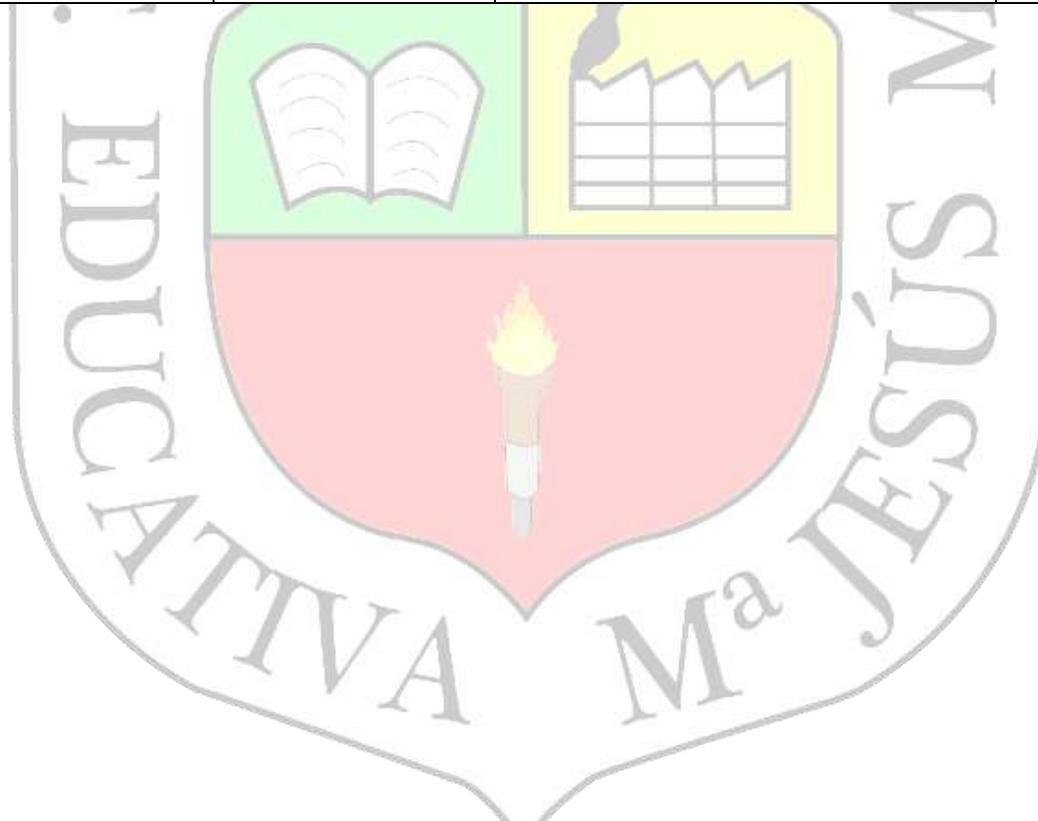
| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| | | deseables dentro de la sociedad. | |
| | | <p>ACTITUDINAL Promueve comportamientos deseables dentro de proyectos educativos.</p> | |
| META DE MEJORAMIENTO | | | |
| Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes argumenten la necesidad de aplicar la ética a toda relación personal y laboral. | | | |
| PLANES DE APOYO | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
| NIVELACIÓN | Usa recursos y herramientas de tecnología para comunicar información personal y profesional | A través de aplicaciones que permitan trabajar finanzas, correspondencia, compras, programas entre otros. | Permanente. |
| | Implementación de herramientas web. | Usa eficientemente y rutinariamente recursos informáticos en línea, para satisfacer necesidades. | Permanente. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 215 de 234 |

| | | | |
|----------------|--|--|-----------------------------|
| | Evalúa opciones educativas basadas en tecnología para el aprendizaje durante toda la vida. | Aprendizaje a través de herramientas en línea como webquest, herramientas en la nube. | Permanente. |
| RECUPERACION | Investiga el conjunto tecnológico en el mercado laboral, social y productivo. | Analiza en conjunto las ventajas y desventajas del extenso uso y dependencia de la tecnología en el mercado laboral y el mundo social y productivo | Finalizando periodo |
| | Experimentación a través de los recursos tecnológicos creados y su evolución. | Identifica las capacidades y limitaciones de los recursos tecnológicos emergentes y evalúa el potencial de los sistemas para dirigir el aprendizaje personal durante toda la vida. | Finalizando periodo |
| PROFUNDIZACION | A través de trabajo colaborativo. A través de | Colabora con sus pares expertos y otros para contribuir a desarrollar contenidos y conocimientos relacionados con la tecnología para compilar, | Durante el proceso temático |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 216 de 234 |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| | trabajo entre pares. | producir y divulgar información, genera nuevos modelos y otros trabajos colectivos. | |
| | Desarrolla procesos experimentales e investigativos. | Selecciona y aplica herramientas de tecnología para análisis de información, investigación, tomar decisiones y solucionar problemas. | Durante el proceso temático |



| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 217 de 234 |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: UNO
GRADO: UNDECIMO I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el periodo el estudiante estará en la capacidad de reconocer su rol y las responsabilidades que asume en el contexto académico.

OBJETIVO PERIODO: Valorar la importancia del recurso humano dentro de la estructura organizacional de la empresa.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Organizacional y empresarial. Personales. Tecnología y sociedad. | Planes y estrategias de negocio. Liderazgo. Trabajo en equipo. Planeación | Oriento las acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros. Selecciono | EMPRENDIMIENTO | | | |
| | | | PLAN DE NEGOCIOS (plataforma del talento humano) Organigrama. Descripción de | Determinación del perfil profesional de las personas que la empresa requiere para el cumplimiento de sus metas. | Diagramación y estructuración de las funciones que debe cumplir un miembro de la empresa. | Promueve el sentido de responsabilidad a partir de sus vivencias en el aula de clase. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 218 de 234 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>estratégica.</p> <p>Construcción con otros de una visión compartida.</p> | <p>estrategias para lograr objetivos propuestos en un plan de negocios.</p> <p>Propongo acciones encaminadas a buscar soluciones sostenibles dentro un contexto participativo.</p> | <p>los cargos y funciones.</p> <p>Responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> Soy líder en una ruta de evacuación: apoyando la estrategia (Prevención de desastres) <p>Proyecto de vida y proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía: Proyecto de vida y camino a la universidad</p> <p>Proyecto PILEO Construyo reseñas críticas</p> | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 219 de 234 |

| | | | acerca de los textos que leo. | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
| <p>Determino diagramación y promoción de la estructura del talento humano de la empresa.</p> <p>Diagramo y estructuración de las funciones que debe cumplir un miembro de la empresa.</p> <p>Promuevo el sentido de responsabilidad a partir de sus vivencias en el aula de clase.</p> | | | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Análisis y descripción de la estructura del talento humano de la empresa.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Diagramación y estructuración de las funciones que debe cumplir un miembro de la empresa.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Promueve el sentido de responsabilidad a partir de sus vivencias en el aula de clase.</p> | | | |
| META DE MEJORAMIENTO | | | | | | |
| Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes organicen grupos de trabajo de acuerdo a necesidades planteadas. | | | | | | |



| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 220 de 234 |

| PLANES DE APOYO | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|------------------------|---|---|--|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica | Prueba oral y escrita sobre los temas vistos en el periodo. Realización entrevista. Proceder a la recuperación o a la profundización dependiendo de los resultados obtenidos. | Cuando ingrese un alumno nuevo. |
| RECUPERACIÓN | Apropiación y uso adecuado de la tecnología Aplicación y evaluación de los conceptos. Acompañamiento más personalizado en el proceso de recuperación. | Realización de talleres prácticos. Sustentación oral o escrita de los temas a recuperar. Revisión de las evaluaciones y verificación del cumplimiento del objetivo esperado. | Terminando cada eje temático y finalizando cada periodo académico. |
| PROFUNDIZACION | Consultas, investigación, monitoria y socialización | Consulta e investigación de forma extracurricular | Cuando se requiera. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 221 de 234 |

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | del conocimiento | <p>Retroalimentación con el docente sobre los temas consultados</p> <p>Socialización con los pares sobre el tema consultado.</p> <p>Realización de monitorías y tutorías para apoyar a los estudiantes en el área de recuperación y nivelación (padrinazgo).</p> | |
|--|------------------|--|--|



| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 222 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: DOS
GRADO: UNDECIMO I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el periodo el estudiante estará en la capacidad de reflexionar sobre la importancia del marco legal de una empresa para el sector económico.

OBJETIVO PERIODO: Interpretar los códigos legales que el estado aprueba para el sector económico.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| Organizacional y empresarial. | Identifica los requerimientos legales que exige el Estado Colombiano para la creación de empresa. Asume actitudes que | Analiza las diferentes leyes que forman el marco legal de la empresa. Comprende que el marco legal de una empresa | EMPRENDIMIENTO | | | |
| | | | PLAN DE NEGOCIOS. (aspectos legales) Tipos de empresa. Registro mercantil | Conocimiento de los aspectos legales de una empresa y su organización. | Manejo de los documentos de soporte legal para la empresa. | Entiende la importancia de procesos legales dentro de una organización. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 223 de 234 |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| | se enmarcan en lo ético. | beneficia a toda la comunidad. | <p>Cámara de comercio</p> <p>Rut</p> <p>Industria y comercio.</p> <p>Hojas de vida: Cómo hacerlas, personal, Minerva Azul, Minerva Gris.</p> <p>Cómo prepararse para una entrevista laboral y/o académica.</p> <p>Proyecto prae</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son los recursos y porque ellos ayudan a | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 224 de 234 |

| | | | que mejoremos nuestra vida? | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <i>Proyecto PILEO</i> Construyo reseñas críticas acerca de los textos que leo. | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
| <p>Conozco de los aspectos legales de una empresa y su organización.</p> <p>Hago un manejo adecuado de los documentos de soporte legal para la empresa.</p> <p>Entiendo la importancia de procesos legales dentro de una organización.</p> | | | <p>CONCEPTUAL Conocimiento de los aspectos legales de una empresa y su organización.</p> <p>PROCEDIMENTAL Manejo de los documentos de soporte legal para la empresa.</p> <p>ACTITUDINAL Interioriza la importancia de procesos legales dentro de una organización.</p> | | | |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 225 de 234 |

META DE MEJORAMIENTO

Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes identifiquen la normatividad Colombiana dentro del sector económico.

| PANES DE APOYO | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------------|---|---|--|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica | Prueba oral y escrita sobre los temas vistos en el periodo. Realización entrevista. Proceder a la recuperación o a la profundización dependiendo de los resultados obtenidos. | Cuando ingrese un alumno nuevo. |
| RECUPERACIÓN | Apropiación y uso adecuado de la tecnología Aplicación y evaluación de los conceptos. Acompañamiento más personalizado en el proceso de recuperación. | Realización de talleres prácticos. Sustentación oral o escrita de los temas a recuperar. Revisión de las evaluaciones y verificación del cumplimiento del objetivo esperado. | Terminando cada eje temático y finalizando cada periodo académico. |
| PROFUNDIZACION | Consultas, investigación, monitoria y socialización del | Consulta e investigación de forma extracurricular | Cuando se requiera. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 226 de 234

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | conocimiento | <p>Retroalimentación con el docente sobre los temas consultados</p> <p>Socialización con los pares sobre el tema consultado.</p> <p>Realización de monitorías y tutorías para apoyar a los estudiantes en el área de recuperación y nivelación (padrinazgo).</p> | |
|--|--------------|--|--|

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 227 de 234 |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJIA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: TRES
GRADO: UNDECIMO I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el periodo el estudiante estará en la capacidad de comparar las características de un cliente y de un mercado específico.

OBJETIVO PERIODO: Clasificar las clases de mercados y sus respectivos clientes.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| Organización al y empresarial. | Responde a los requerimientos de un mercado con base en información fiable. | Explica cómo se determina la satisfacción del cliente y cómo se investiga el mercado. Identifica y | EMPRENDIMIENTO | | | |
| | | | PLAN DE NEGOCIOS: (MERCADO) Introducción al mercadeo o marketing. Conceptos claves sobre | Definición de un plan de mercado. (Marketing) | Elaboración de estrategias para llevar a cabo un plan de mercado y formulación de hipótesis sobre necesidades o problemas para mejorar la | Propone estrategias en la solución de necesidades o problemas para mejorar la productividad en la pequeña |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 228 de 234 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------------|----------|
| | diferencia los conceptos de cliente y mercado. | el mercadeo. El cliente. Estudio del mercado. Sondeo del mercado. <i>Proyecto PILEO</i> Construyo reseñas críticas acerca de los textos que leo. | | productividad en la pequeña empresa. | empresa. |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| <p>Defino de un plan de mercado. ((Marketin))</p> <p>Elaboro de estrategias para llevar a cabo un plan de mercado y formulación de hipótesis sobre necesidades o problemas para mejorar la productividad en la pequeña empresa.</p> <p>Propongo estrategias en la solución de necesidades o problemas para mejorar la productividad en la pequeña</p> | | | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Definición de un plan de mercado. ((Marketin))</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Elaboración de estrategias para llevar a cabo un plan de mercado y formulación de hipótesis sobre necesidades o problemas para mejorar la productividad en la pequeña empresa.</p> <p>ACTITUDINAL</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 229 de 234 |

| | |
|---|--|
| | Participa en la creación de estrategias de solución a necesidades o problemas para mejorar la productividad en la pequeña empresa. |
| META DE MEJORAMIENTO | |
| Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes analicen las condiciones del mercado, ventajas y desventajas para el cliente. | |

| PANES DE APOYO | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------------|--|---|--|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica | Prueba oral y escrita sobre los temas vistos en el periodo. Realización entrevista. Proceder a la recuperación o a la profundización dependiendo de los resultados obtenidos. | Cuando ingrese un alumno nuevo. |
| RECUPERACIÓN | Apropiación y uso adecuado de la tecnología Aplicación y evaluación de los conceptos. Acompañamiento más | Realización de talleres prácticos. Sustentación oral o escrita de los temas a recuperar. Revisión de las evaluaciones y | Terminando cada eje temático y finalizando cada periodo académico. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 230 de 234 |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---------------------|
| | personalizado en el proceso de recuperación. | verificación del cumplimiento del objetivo esperado. | |
| PROFUNDIZACION | Consultas, investigación, monitoria y socialización del conocimiento | <p>Consulta e investigación de forma extracurricular</p> <p>Retroalimentación con el docente sobre los temas consultados</p> <p>Socialización con los pares sobre el tema consultado.</p> <p>Realización de monitorias y tutorías para apoyar a los estudiantes en el área de recuperación y nivelación (padrinazgo).</p> | Cuando se requiera. |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 231 de 234 |

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

PERIODO: CUATRO

GRADO: UNDECIMO

I.H.S: 1

META POR GRADO: Al finalizar el periodo el estudiante estará en la capacidad de identificar los elementos financieros necesarios en el plan de negocios.

OBJETIVO PERIODO: Aplicar los elementos financieros a su idea de negocio.

| EJES TEMÁTICOS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | ESTÁNDARES | CONTENIDOS TEMÁTICOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| Organizacional y empresarial. | Identifica y cuantifica los recursos necesarios para actuar en una situación. | Evalúa la importancia del manejo financiero organizado de una empresa o negocio. | EMPRENDIMIENTO | | | |
| | | | PLAN DE NEGOCIOS (FINANCIAMIENTO). Qué es el financiamiento. Administración financiera. Factores de éxito | Identificación de recursos financieros al interior de una empresa u organización. | Aplicación de elementos financieros en ideas de negocio. | Muestra interés al reconocer la necesidad de la financiación en un plan de negocios. |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 232 de 234 |

| | | <p>en el manejo de las finanzas. Fuentes del capital de trabajo. Estados financieros.</p> <p><i>Proyecto PILEO</i> Construyo reseñas críticas acerca de los textos que leo.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| <p>EMPRENDIMIENTO:</p> <p>Identifico de recursos financieros al interior de una empresa u organización.</p> <p>Aplico de elementos financieros en ideas de negocio.</p> <p>Muestro interés al reconocer la necesidad de la financiación en un plan de negocios.</p> | | | <p>EMPRENDIMIENTO:</p> <p>CONCEPTUAL</p> <p>Identificación de recursos financieros al interior de una empresa u organización.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Aplicación de elementos financieros en ideas de negocio.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Muestra interés al reconocer la necesidad de la financiación en un plan de negocios.</p> | | |
| META DE MEJORAMIENTO | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 233 de 234 |

Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes deduzcan los elementos financieros y los apliquen a casos reales.

| PANES DE APOYO | CRITERIOS | PROCEDIMIENTOS | FRECUENCIA |
|-----------------------|---|---|--|
| NIVELACIÓN | Prueba diagnóstica | Prueba oral y escrita sobre los temas vistos en el periodo. Realización entrevista. Proceder a la recuperación o a la profundización dependiendo de los resultados obtenidos. | Cuando ingrese un alumno nuevo. |
| RECUPERACIÓN | Apropiación y uso adecuado de la tecnología Aplicación y evaluación de los conceptos. Acompañamiento más personalizado en el proceso de recuperación. | Realización de talleres prácticos. Sustentación oral o escrita de los temas a recuperar. Revisión de las evaluaciones y verificación del cumplimiento del objetivo esperado. | Terminando cada eje temático y finalizando cada periodo académico. |
| PROFUNDIZACION | Consultas, investigación, monitoria y socialización | Consulta e investigación de forma extracurricular | Cuando se requiera. |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA |  |
| | DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO | |
| CÓDIGO: DF-G-01 | VERSIÓN: 03 | PÁGINA: 234 de 234 |

| | | |
|--|------------------|--|
| | del conocimiento | <p>Retroalimentación con el docente sobre los temas consultados</p> <p>Socialización con los pares sobre el tema consultado.</p> <p>Realización de monitorías y tutorías para apoyar a los estudiantes en el área de recuperación y nivelación (padrinazgo).</p> |
|--|------------------|--|

