



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 1 DE 65

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

2018



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 2 DE 65

1. ESTRUCTURA PLAN DE AREA

1.1. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN. María Jesús Mejía

MUNICIPIO: Itagüí

NÚCLEO: 0401

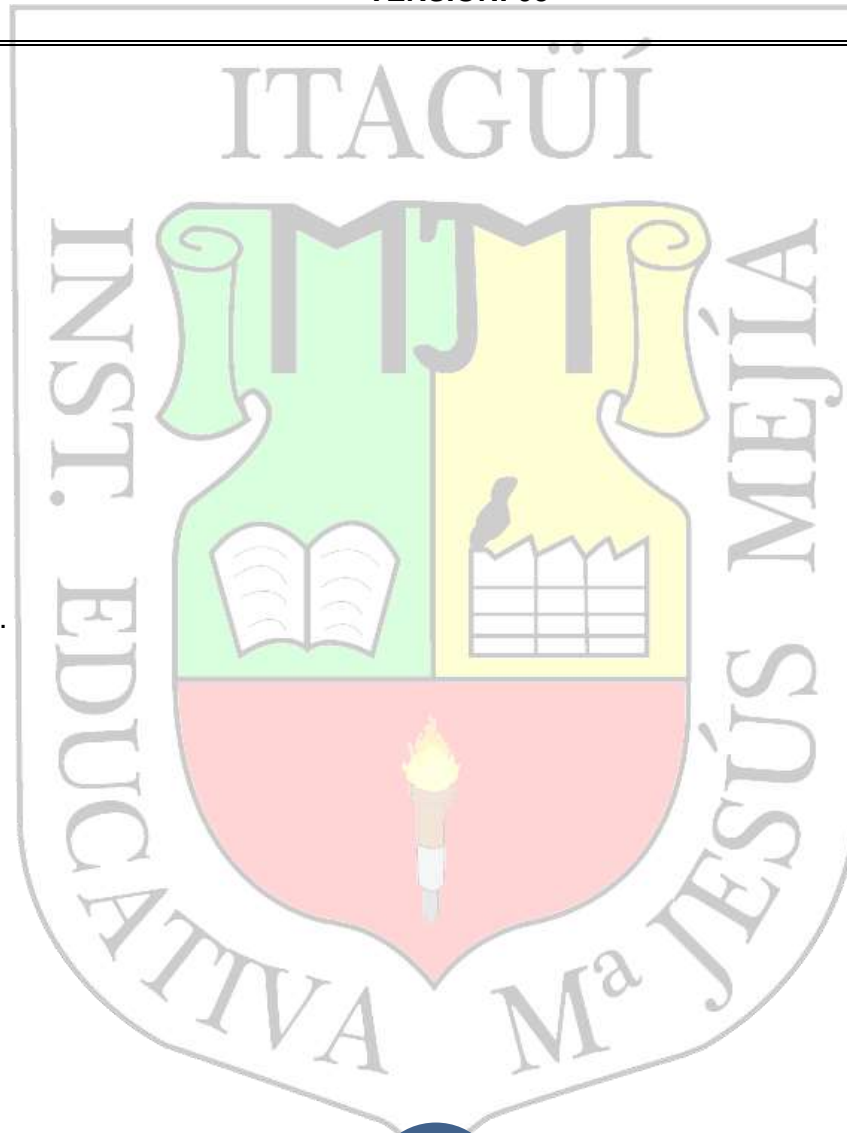
ÁREA: Sociales. Ciencias económicas y políticas.



NIVELES Y GRADOS: Media académica y Media técnica.

INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanales

JEFE DE ÁREA: Hugo Blanco

VIGENCIA: 2018



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 3 DE 65



.1.2. OBJETIVOS DEL ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CIENCIA POLÍTICA

Teniendo en cuenta lo anterior y apoyados en los fines y objetivos de las Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media, planteados en la ley General de Educación y en los lineamientos curriculares puede definirse que los objetivos del Área del de Ciencias Económicas y Ciencia política , punto de partida, son¹:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario -.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

Así mismo consideramos que el aporte del área al logro de estos objetivos está dado por el desarrollo de las competencias de pensamiento social, político democrático y comunicativo y está orientado por el análisis y tratamiento de problemas vivenciales del estudiante de su entorno, de otras culturas y de las mismas Ciencias Sociales.

¹ Tomados Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. 2002.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 4 DE 65

1.3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

Ley general de la educación. (Ley 115 del 8 de febrero de 1994)

Artículo 5. Fines de la Educación “De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a unos fines, que para el caso de las Ciencias Económicas y Ciencia Política son:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
6. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
7. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
8. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 5 DE 65

9. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.



Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Entre las áreas obligatorias y fundamentales que cubren por lo menos el 80% del plan de estudios, se encuentran las Ciencias sociales, historia, geografía, Constitución Política y democracia.

A partir del 2005, la obligatoriedad en la instrucción de la cátedra sobre Educación Vial y Competencias Ciudadanas. Los lineamientos curriculares; Los estándares y competencias en democracia, las competencias laborales; la ley 1014 de 2006 sobre el emprendimiento empresarial y la formación de liderazgo y recientemente la ley 1620, que si bien está referida a la Convivencia escolar, aporta elementos para el trabajo de la política y la comprensión de conceptos que en aras de la buena convivencia y de los procesos de resolución transversalizan con el área.

En este sentido el área de Ciencias Económicas y Política poseen un fundamento legal que permite no solo el desarrollo del área en el contexto educativo, sino también la vinculación y la posibilidad de formación del estudiante en su vida cotidiana, asociando dinámicas propias de lo económico y lo político a nivel local, regional, nacional e internacional.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 6 DE 65

1. 4. MARCO CONCEPTUAL

A lo largo de su historia, las Ciencias Sociales se constituyeron en una manera de ver y comprender el mundo y, en cierta medida, han sido referente para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales.

Las nuevas transformaciones exigen de las Ciencias Sociales cambios profundos que permitan la comprensión de un mundo, fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido; plural y diverso pero intolerante y violento; con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro. Paradojas múltiples que han sido retomadas por nuevos campos de conocimiento, que no necesariamente son disciplinares. Por ejemplo, los estudios de género, culturales, sobre juventud y sobre pobreza, etc. De acuerdo con lo anterior, se puede decir que la construcción de esa nueva mirada por parte de las Ciencias Sociales, exige Introducir miradas holísticas, lo cual exige acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías, que impiden la comprensión de la realidad, ampliar su énfasis tradicional, el Estado, porque hoy no es el único escenario donde tienen posibilidades de desarrollo y aplicabilidad los conocimientos que se producen en las distintas disciplinas sociales, en este caso disciplinas como la economía y la política que históricamente han estado del lado de clases hegemónicas y de un estado que ha perdido su aspecto promisorio como agentes de la modernización y el bienestar económico.



De acuerdo con Wallerstein, citado en los Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales (2002:9) “Las transformaciones del mundo han servido para alimentar en la mayor parte del globo un profundo escepticismo sobre hasta dónde las mejoras prometidas pueden ser realmente factibles, y en particular sobre si las reformas del estado provocan mejoras reales; la calidad natural del estado como unidad de análisis se ha visto seriamente amenazada, ‘pensar globalmente, actuar localmente’ es un lema que muy deliberadamente excluye al estado, y representa una suspensión de la fe en el estado como mecanismo de reforma” lo que conlleva necesariamente a replantear la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Económicas y política, como conocimiento propio del ser humano, que como ciudadano de derechos y deberes, no puede ser ajena a las realidades que lo circundan.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 7 DE 65

En este sentido, siguiendo los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales se debe lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica, así como a formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país, a la preservación del ambiente y que comprendan la realidad nacional y desarrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas.

Desde el área se crea en el estudiante el sentido de la responsabilidad frente a su propia realidad. En la medida en que asuma responsablemente su problemática se va haciendo cada vez más autónomo, esto quiere decir, que será un sujeto capaz de tomar decisiones responsables sobre sus propios derechos y deberes y los de los demás. Si las Ciencias Sociales tienen por objeto, un objeto transdisciplinario enmarcado en las problemáticas de la posmodernidad, la reflexión sobre el sujeto, dentro de un contexto social, cultural, ambiental, político y económico, resulta pertinente para promover el pleno desarrollo de la personalidad en sus múltiples dimensiones: social, cognitiva, ética, estética, espiritual, laboral, corporal, comunicativa y afectiva.

Esta gran responsabilidad social del área, se concientiza cuando el estudiante es capaz de trazarse metas para su propio crecimiento y para el mejoramiento social. Es aquí donde el área de Ciencias Económicas y Política de hoy, deben recuperar su papel, teniendo en cuenta que los sujetos que aprenden tienen un compromiso histórico, una función transformadora de su propia realidad, decisiones que involucran ámbitos familiares, comunitarios, profesionales y laborales, de allí que emplee de manera responsable su conocimiento y aporte favorablemente a su formación y a la sociedad, o como bien se plantea en los estándares en Ciencias, se deben formar ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo. Se requiere de sujetos que comprendan que son las ciencias Sociales en su conjunto, y también que puedan comunicarlas y compartir sus experiencias y sus hallazgos, actuar con ellas en la vida real y hacer aportes a la construcción y al mejoramiento de entorno, tal como lo hacen los científicos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 8 DE 65

Teniendo en cuenta los planteamientos de la Constitución y la ley 115, para lograr una sociedad más equitativa, justa y solidaria, la enseñanza del área de Ciencias Económicas y Ciencia Política tendrá una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral

Abierta: Facilita el análisis serio de la problemática, nacional y local. PORQUE:

- Permite el análisis y la reflexión seria sobre los problemas críticos que afectan a la humanidad y en especial, a la población colombiana.
- Reflexiona sobre los desafíos que debe afrontar el país y los estudiantes en un futuro próximo.
- Posibilita el ingreso de temáticas actuales de interés para estudiantes y docentes y desde las cuales se generan hacia el pasado, el presente o el futuro, preguntas que invitan a reflexionar sobre la realidad.



Flexible: Permite el trabajo sincrónico y diacrónico, en distintos espacios y sociedades. PORQUE:

- Un problema es planteado de tal forma que puede ser estudiado en distintos espacios y sociedades.
- Un problema puede abordarse desde distintas perspectivas, identificando y contrastando las relaciones que se producen entre ellas.

Integrada: Articula los conceptos de distintas ciencias sociales para estudiar los problemas planteados. PORQUE:

- Integración disciplinar INTRA – ÁREA, trabajando con problemas que integren Historia, Geografía, Economía, Constitución Política y Democracia, Educación Ambiental, etc.
- Propicia la integración mental de distintos conocimientos que se pueden abordar desde el área para producir cambios cognitivos e integrarlos a la formación de valores, intereses y actividades de la vida.

Espiral: Complejiza los conceptos a medida que se avanza en el proceso educativo, teniendo en cuenta el nivel cognitivo de las y los estudiantes. PORQUE:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 9 DE 65

- Prioriza el estudio de procesos socioculturales en distintos niveles de complejidad, como totalidades ubicadas en distintos tiempos, espacios y contextos.
- Los fenómenos socioculturales son vistos como estructuras conformadas por diversos tipos de relaciones, poderes y saberes, los cuales, muchas veces están en conflicto

Competencias básicas en el área de Ciencias Económicas y Ciencia Política (tomado de Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales)

Las competencias específicas son la columna vertebral para estructurar esta propuesta curricular, ante la ausencia de una definición clara por parte de los lineamientos curriculares en relación con las competencias del área, estas se definieron en acuerdo con los docentes de las I.E, apoyados en la literatura.

Ejercicio de la ciudadanía responsable y crítica

Sujetos con la capacidad para identificar y reflexionar acerca de los problemas políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales presentes en la sociedad, buscando la participación efectiva, eficiente y eficaz en los procesos que permitan la transformación social y el sostenimiento de una cultura democrática participativa, donde haya menos concentración del poder y más eficiencia en el cumplimiento de las funciones básicas del Estado como son la seguridad y protección de los ciudadanos.

Comprensión y manejo del tiempo histórico como elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos humanos y de su cultura

Estudiantes con la habilidad para entender que hacen parte de un momento en una larga línea temporal, donde el tiempo es urdimbre donde se tejen los hechos que dan forma a la historia, determinando la realidad actual y la realidad futura. Los estudiantes deben comprender que el tiempo histórico no solo es el que viven los individuos, sino además el de su organización social y económica, y que la permanencia de unas determinadas estructuras es lo que determina los períodos históricos y su evolución.



Conocimiento e interacción con el mundo físico

Personas con capacidad para asumir de manera apropiada situaciones relativas al espacio– tiempo geográfico en el contexto local, nacional, mundial y universal, así como para entender y plantear soluciones a los principales problemas ambientales, tendiendo siempre a la realización de acciones en favor del ambiente y al equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad en aras de un desarrollo sostenido y sustentable en un espacio.



Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y transformar diferentes contextos socioculturales

Estudiantes con habilidades para leer el contexto local, global, social, político, económico y cultural donde se desenvuelven, buscando desarrollar la capacidad para la toma de decisiones responsables y acciones asertivas.

Ejes curriculares para las Ciencias Económicas y Ciencia Política (tomado de Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales)

Estas competencias o habilidades que esperamos desarrollar en los estudiantes, serán trabajadas a través de los siguientes ejes curriculares:

- Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana.
- Relaciones espaciales y ambientales: Nuestro planeta como espacio de interacciones donde hombres y mujeres somos beneficiarios y guardianes de la madre Tierra.
- Relaciones con la historia y la cultura: Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos.
- Relaciones ético políticas.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 11 DE 65

Mediante el trabajo entorno a competencias y ejes curriculares, el área de ciencias sociales aporta a la consecución de las metas de formación de los estudiantes y a la misión de las instituciones educativas, porque permite en primer lugar, el análisis de la realidad social sensibilizando a los estudiantes frente a la necesidad de la vivencia de derechos fundamentales como el respeto a la vida, el reconocimiento y tolerancia de las diferencias, la equidad, la justicia, la capacidad de escucha y la convivencia pacífica. Además se generan espacios para construir el significado de conceptos como libertad, democracia, participación, ley, norma, derecho y deber, fundamentales para el desarrollo y progreso de las comunidades. De otro lado se manejan aspectos relevantes de las organizaciones socio políticas y el funcionamiento de las estructuras de poder. Y Finalmente se forma al individuo como base de la colectividad en la participación en debates y la estructuración de ideas, desde la investigación continua, la selección de la información y la lectura de los diferentes contextos.

1.5. DIAGNÓSTICO

FORTALEZAS:



- Deseo constante de superación personal y familiar, encontrando en el estudio una posibilidad de formación y vinculación al sector productivo.
- Gran parte de los estudiantes se caracterizan por ser afectuosos, encontrando en la comunidad el lugar propicio para expresar el afecto y el respeto.
- El ambiente en la institución es positivo, en cuanto a convivencia y tranquilidad, aunque hace falta más sentido de pertenencia por parte de los estudiantes.
- La institución cuenta con un recurso humano calificado para acompañar a los/as estudiantes en su formación.
- La institución cuenta con el apoyo de la asesora psicológica quien apoya al docente y estudiante cuando la situación lo amerita.
- Las buenas relaciones interpersonales que se generan en la institución debido al diálogo constante entre el estudiante y sus docentes.
- Se cuenta con el gobierno escolar como una forma de participación democrática.
- Con relación a la vida social, el área trata de relacionar las temáticas con los grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional, sin desligarlos de las problemáticas del entorno.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 12 DE 65

- En el desarrollo del programa se tienen en cuenta las cuatro competencias fundamentales del área: el desarrollo personal, competencias ciudadanas, pensamiento crítico y reflexivo y conciencia moral. siendo la más débil el pensamiento crítico; puesto que a los estudiantes les cuesta establecer profundización en el conocimiento relacionándolo con la realidad.
- Participar en los diferentes proyectos interinstitucional y municipal para que los estudiantes adquieran autonomía en la solución de problemas sociales contemporáneos afines al área.

DEBILIDADES



- ✓ Las familias a las que pertenecen la comunidad educativa son disfuncionales, pueden ser separados, divorciados, en unión libre y de padres fallecidos.
- ✓ Las familias que hacen parte de la comunidad estudiantil, carecen de sentido de pertenencia y compromiso educativo para acompañar a los hijos en su formación humana y académica.
- ✓ La mayoría de los padres de familia, son madres cabeza de hogar y viven con familias numerosas de segundo grado de consanguinidad.
- ✓ La mayoría de los padres y madres de familia tienen únicamente el grado de educación en básica primaria, ya que, muy pocos terminaron su bachillerato y en un porcentaje muy mínimo lograron ingresar a una universidad y profesionalizarse.
- ✓ La mayoría de los padres de familia están ubicados en los estratos sociales uno, dos y tres, viven en barrios marginales afectados principalmente por la violencia, el desplazamiento urbano interno y la pobreza social. Además, un alto porcentaje de las familias pagan arriendo, por carecer de casa propia.
- ✓ El poco liderazgo y protagonismo en la toma de iniciativas caracteriza especialmente a las estudiantes de grados superiores.
- ✓ La tergiversación de los valores en la familia y en la sociedad, que hace que los jóvenes coloquen el valor de la vida, el respeto, la responsabilidad y la superación personal, en un segundo plano.
- ✓ Estudiantes en situaciones de carencia económica y afectiva por falta de padre o madre e incluso de familia.
- ✓ Jóvenes que afronta la problemática de la madre solterísimo, de ahí se deriva una sexualidad – genitalidad ejercida de forma precoz.
- ✓ Aunque en casos aislados, se tiene problemas de drogadicción. Si bien se toman medidas, se deben realizar planes de prevención frente a esta realidad.
- ✓ Hay carencia de desarrollo humano, por lo menos se debe potenciar a los estudiantes en competencias ciudadanas, humanas, éticas y afectivas que les ayuden ser personas integrales y sólidas en tu formación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 13 DE 65

- ✓ Aunque no es lo más común, muchas y muchos estudiantes tienen dificultades para relacionarse armónicamente con sus compañeros, ya que hay situaciones de violencia, agresividad que afectan su sana convivencia.
- ✓ Ingreso de estudiantes nuevos en diferentes épocas del año y algunos/as con dificultades académicas y disciplinarias que afectan la marcha de los procesos curriculares y en algunos casos de convivencia.
- ✓ Incumplimiento por parte de los/as estudiantes y sus acudientes en los compromisos que se establecen en la Comisión Académica y/o de convivencia, el director de grupo o coordinador, específicamente de los/as estudiantes con bajo rendimiento académico o dificultades de convivencia.
- ✓ El manejo del tiempo libre se restringe en muchos de los casos a la práctica de un deporte como el fútbol para los niños o compartir con la familia; pero pocas de las familias lo destinan a salidas culturales o al aprendizaje de un arte u otro conocimiento alternativo al de la escuela.
- ✓ El nivel socioeconómico de las familias, donde viven con uno o dos salarios mínimos y en muchas de ellas con dos o más hijos/as.
- ✓ La desintegración familiar, en algunos de los casos madres cabeza de hogar y padres ausentes, sin la existencia de la figura paterna.
- ✓ Los traumas emocionales a los que están expuestos algunos de los/as estudiantes, y que por tanto agudizan las dificultades de aprendizaje.
- ✓ Los problemas del barrio y las barreras invisibles hacen que la movilidad de un barrio a otro sea permanente e influyen en la estabilidad emocional de los estudiantes y padres de familia, repercutiendo en la motivación y el proceso de aprendizaje.
- ✓ La competencia más débil en el área de ética es el pensamiento crítico y reflexivo; porque que a los estudiantes les cuesta establecer profundización en el conocimiento relacionándolo con la realidad.
- ✓ En los estudiantes se refleja una inversión de valores ya que para ellos es más importante el tener que le SER.

OPORTUNIDADES

- Mejorar el acompañamiento por parte de los acudientes de aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento académico.
- Crear mayor motivación de las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico.
- Disponer de diversas metodologías de trabajo para ambientar y crear mayor motivación e interés en los procesos de aprendizaje.
- Adecuar los indicadores de desempeño de aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el plan de estudios.
- El acompañamiento y liderazgo de la asesora psicológica con los estudiantes con necesidades educativas especiales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 14 DE 65

- Mejorar el nivel de producción y comprensión textual, con talleres de lectura, ejercicios de aplicación de la lectoescritura, experiencias en diversos contextos para disfrutar, recrear y vivir los valores.
- Darles a las competencias: desarrollo personal, competencias ciudadanas, pensamiento crítico y reflexivo y conciencia moral, igualdad de importancia, para que los jóvenes encuentren un equilibrio en su experiencia de vida.
- Establecer estrategias para que los jóvenes eleven su autoestima y autoimagen y se sientan seguros al tomar decisiones.

AMENAZAS

- Carencia de modelos a imitar.

Desmotivación por parte de los estudiantes en el área.

- Desconocimiento de la sociedad en la que viven los jóvenes para ubicarse en el tiempo y el espacio.
- La desprofesionalización de la carrera docente suplantada por otros profesionales
- La deshumanización del ser humano para pasar a la robotización del individuo.
- La propagación del egocentrismo, ahondando los conflictos sociales.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA





PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 15 DE 65

ACTIVIDAD	FRECUENCIA
Prueba diagnóstica de acuerdo a los parámetros del ICFES	1 vez al semestre
Corrección de la prueba diagnóstica con los estudiantes	1 vez al semestre
Indagación de concepto previos de las Ciencias Sociales	1 vez al periodo
Estructuración del plan de aula de acuerdo a las necesidades vistas	1 vez al periodo
Evaluaciones de periodo a partir de simulacros	1 vez al periodo
Retroalimentación de los resultados obtenidos y énfasis en los aspectos con más debilidades	1 vez al periodo
Trabajo personalizado con aquellos estudiantes que tienen más debilidad	Continua
Trabajo de lectura comprensiva individual y grupal de las temáticas abordadas	Continua
Implementación del diccionario técnico para el área	Continua
Realización de mapas y líneas de tiempo para la ubicación histórica y geográfica	Continua

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 16 DE 65

Trabajo con noticias de periodo, revistas y televisión, buscando aspectos sociales, económicos, políticos y de competencias ciudadanas	Continua
--	----------

1.6. METODOLÓGIA, MÉTODO Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS



Toda enseñanza busca desarrollar un proceso de aprendizaje en un contexto específico y en un momento determinado en función a los objetivos, logros o metas fijadas tanto a nivel de una asignatura concreta como a nivel del proyecto formativo general. Para ello es necesario:

Una metodología; es decir, “un conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional y que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, generan una alta probabilidad de que ocurra” (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI № 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56). La metodología es el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza.

Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias de pensamiento que se construyen a través de la articulación de los ejes curriculares, los estándares y los indicadores de desempeño.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son las metodologías activas. Estas se basan en el paradigma de la Pedagogía Activa, impulsada por Piaget y otros investigadores posteriores, esta se basa en tres aspectos básicos:

Desde el punto de vista psicológico: parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante y de la estudiante.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 17 DE 65

Desde el punto de vista pedagógico: Retoma principios como la autoactividad, la autoformación, la actividad variada o múltiple y la actividad espontánea y funcional.

Desde el punto de vista social: Busca favorecer el espíritu de solidaridad y cooperación de los estudiantes.

Los rasgos característicos de las metodologías activas exigen el desarrollo de unos roles y unas actividades diferentes a las tradicionales en los educadores y estudiantes. El perfil apropiado de estos últimos viene caracterizado por los siguientes elementos: aprendizaje activo, autónomo, estratégico, reflexivo, cooperativo y responsable.

Dentro de las metodologías activas se encuentran: El aprendizaje autodirigido, el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la Enseñanza problémica. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

Un método puede entenderse como el modo de alcanzar un objetivo, el procedimiento para organizar una actividad, el medio de cognición o la manera de reproducir en el pensamiento al objeto que se estudia. Es el modelo lógico que se incluye en la investigación científica. Incluye técnicas y procedimientos, “un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos en función de las metas del educador y objetivos de los estudiantes, que toma en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, educador, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza aprendizaje y variables sociales y culturales.

Los métodos tienen indicaciones y contraindicaciones. Cada uno es bueno para determinadas situaciones de enseñanza aprendizaje, pero ningún método es bueno para todas. El uso exclusivo de un solo método es incompatible con el logro de la diversidad de metas que educadores y educandos buscan alcanzar y el conjunto de variables existentes.

La elección también depende de la concepción de aprendizaje que el maestro tenga y de la función que se asigne a sí mismo en el proceso de enseñanza - aprendizaje...” (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI Nº 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56)

“...Los rasgos principales de un modelo educativo para la formación en Competencias y que lo convierten en un modelo más eficaz para los desafíos a los que hay que responder son:



- Centrado en el aprendizaje, que exige el giro de enseñar al aprender, y principalmente, enseñar a aprender a aprender a lo largo de la vida.
- Centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante tutorizado por los profesores.
- Centrado en los resultados del aprendizaje, expresados en términos de competencias genéricas y específicas.
- Que enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.
- Que propone una nueva organización del aprendizaje: espacios curriculares multi y transdisciplinarios, al servicio del plan de estudios.
- Que utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza.
- Que mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje.
- Que aborda el trabajo con las TICs y sus posibilidades y sus posibilidades para desarrollar nuevas formas de aprender.

A continuación, se especifican algunas estrategias y planteamientos teóricos a considerar.

Aprendizaje significativo

“...Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo” Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales...” (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI Nº 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56)

En este enfoque el protagonista del aprendizaje es el propio estudiante. El papel del profesor es guiar, acompañar, evaluar el proceso, apoyar al educando mientras sea





Necesario. Enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudarlo en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permitan manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente. El educador va cediendo terreno al Otro que va logrando autonomía e independencia en su aprendizaje”

Aprendizaje colaborativo o cooperativo

Estrategia de enseñanza en la que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos para el desarrollo de actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del equipo. Permite el desarrollo de habilidades interpersonales y de la comunicación.

Dentro de este tipo método es importante planificar adecuadamente la formación de los grupos de trabajo, el diseño claro y preciso de las tareas o actividades a realizar y la motivación de los estudiantes para el desarrollo del espíritu cooperativo. El educador, además:

- Ayuda a resolver situaciones problemáticas relacionadas con el desarrollo de las tareas asignadas y con las relaciones generadas al interior del grupo.
- Observa y registra sistemáticamente el proceso del trabajo.
- Permite la reflexión y la retroalimentación al interior del equipo.
- Los estudiantes gestionan la información de manera eficaz, desarrollan estrategias de conocimiento de su modo de aprender, adelantan procesos de autoconocimiento e intentan ponerse en el lugar de otros para que todos los miembros del equipo se sientan bien y trabajen conjuntamente.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 20 DE 65

La enseñanza problémica

De acuerdo con Medina, "podemos definir la enseñanza problémica como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico" (1997:105).

La metodología problémica ha sido planteada como aquella pertinente para un currículo por competencias, en especial Gonczi (1996), ha dicho que "...puede establecerse un plan de estudios basado en un concepto integrado de normas de competencia, en función de problemas o conceptos... los conceptos teóricos se tratan de manera interdisciplinaria, mediante la solución de problemas reales. Al resolver los problemas previstos en el plan de estudios, los estudiantes adquieren mayores niveles de competencia combinando atributos (conocimientos, haceres, actitudes y valores) de diversas maneras. Si se acepta que la competencia consiste en la capacidad de actuar de manera inteligente y crítica, en una determinada situación (de trabajo), entonces, un plan de estudios basado en la solución de problemas –combinado con prácticas concretas en la vida real- parece ser el currículo basado en competencias por excelencia-". (Argüelles 2001:39).

La enseñanza problémica está constituida por cuatro categorías fundamentales, según Fernández (2000): la situación problémica, el problema metodológico docente, las tareas y preguntas problémicas y el nivel problémico de la enseñanza.

La situación problémica es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real, que origina diversas preguntas que deben ser resueltas.



Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes, representa un desafío novedoso a su mente, no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y, obliga a uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución o no.

OTRAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El seminario

Es una estrategia adoptada por la educación. Consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia. El seminario centra su importancia en:

- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el porqué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.

El taller

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos. Se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores. Esta estrategia permite a los estudiantes:



- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

Situaciones de aprendizaje y práctica

Las situaciones de aprendizaje y práctica se refieren a los contextos o entornos problema en los cuales se espera que el estudiante ponga en acción los procedimientos e ideas básicas del área. Sin pretender agotar el amplio espectro de fenómenos o problemas que el estudiante debe conocer. Estas situaciones se han clasificado en tres categorías.

Situaciones cotidianas

Hacen referencia a los problemas, fenómenos o situaciones recurrentes en la cotidianidad de los estudiantes y en los cuales tiene sentido realizar un estudio o un análisis a partir de los elementos conceptuales y procedimentales del área. Esta categoría pretende recalcar el sentido de la ética y la axiología en la vida de cualquier persona y en el desarrollo de su capacidad para analizar y criticar lo que suceda a su alrededor.

Situaciones novedosas

Configura todos aquellos problemas, situaciones o fenómenos en los cuales, aun cuando los estudiantes no estén familiarizados, construyen explicaciones e interrogantes o desarrollan estudios experimentales o experiencias poniendo en práctica lo que han aprendido en el área.

Situaciones ambientales

Estas situaciones pueden ser novedosas o cotidianas. Su característica fundamental es que hace referencia a las problemáticas que involucran relaciones entre el área, la sociedad y el entorno.



1.7. EVALUACIÓN

La evaluación en la IE María Jesús Mejía, se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con las competencias que se esperan alcanzar.

Basados en las características de la evaluación de elaboraron los **critérios para el área**

CARACTERÍSTICA	CONCEPTUALIZACIÓN	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
DIAGNOSTICA	<p>Ejercicio que se realiza al iniciar o finalizar el año donde el docente del área deja constancia del estado académico de sus estudiantes, basados en el desarrollo del currículo de cada grado, para ser tenido en cuenta como conducta de entrada.</p> <p>Esta evaluación proporciona datos acerca del punto de partida de cada estudiante, aportando una primera fuente de información sobre los conocimientos previos</p>	Prueba diagnóstica tipo test o lista de chequeo. Al inicio del año se definen la cantidad de preguntas por competencia para cada grado.	Observación directa, evaluación escritas. Test escrito, conversatorios, puestas en común.	Durante primeras cuatro semanas del primer período académico



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 24 DE 65

	<p>y características personales, que permiten una atención a las diferencias y una metodología adecuada y adoptará las medidas pertinentes de refuerzo de materias, para aquellos estudiantes que lo requieran, así como las adecuaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>También se debe tener en cuenta los resultados pruebas externas, resultados institucionales, e índice sintético de calidad educativa para analizar fortalezas y debilidades para hacer planes de mejoramiento.</p>			
INTEGRAL:	<p>Tiene en cuenta los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante. Relaciona todos los aspectos de la formación de la conducta, lo cual motiva a utilizar diversos medios, procedimientos y técnicas para garantizar el éxito del proceso de valoración.</p>	Actitudinal (Competencias ciudadanas).	<p>Responsabilidad, participación en clase, puntualidad, cumplimiento de normas. Observación continua, autoevaluación. coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Transversalización de</p>	Continua



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA

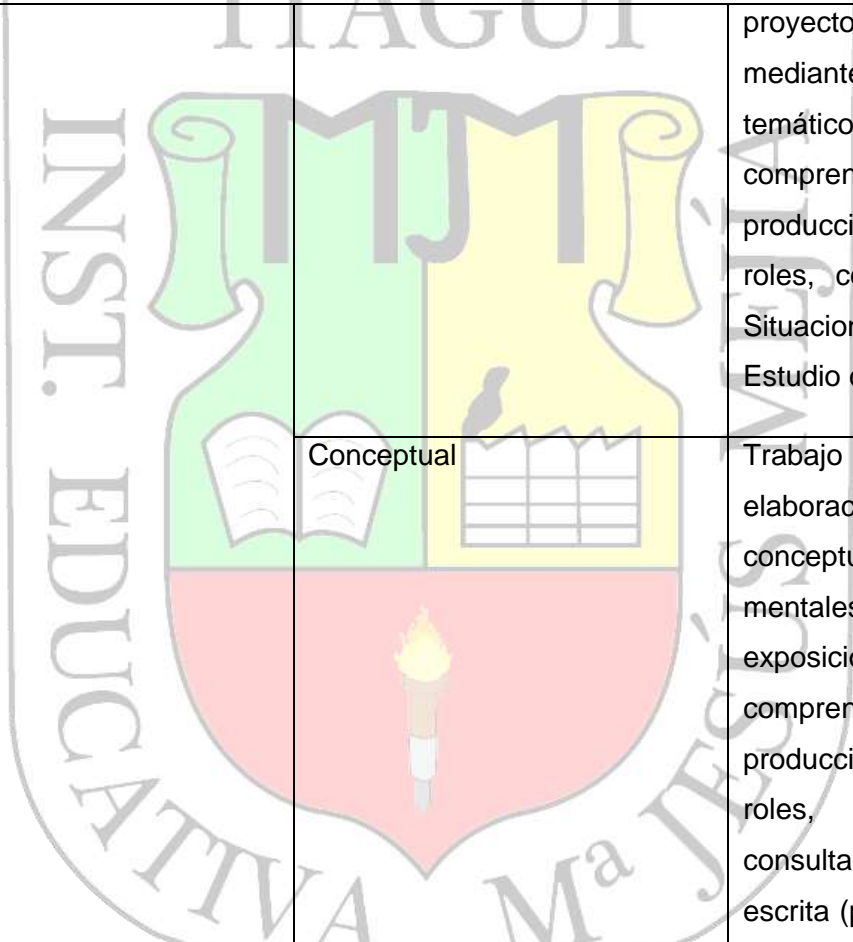


PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 25 DE 65

			<p>proyectos institucionales mediante contenidos temáticos, actividades de comprensión lectora y producción escrita, juego de roles, consultas, entre otras. Situaciones problemas. Estudio de casos.</p>	
		<p>Conceptual</p>	<p>Trabajo individual y en equipo, elaboración de mapas conceptuales y esquemas mentales, portafolio, exposición, talleres de comprensión lectora y producción escrita, juego de roles, socialización de consulta, evaluación oral y escrita (proceso), presentación</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA

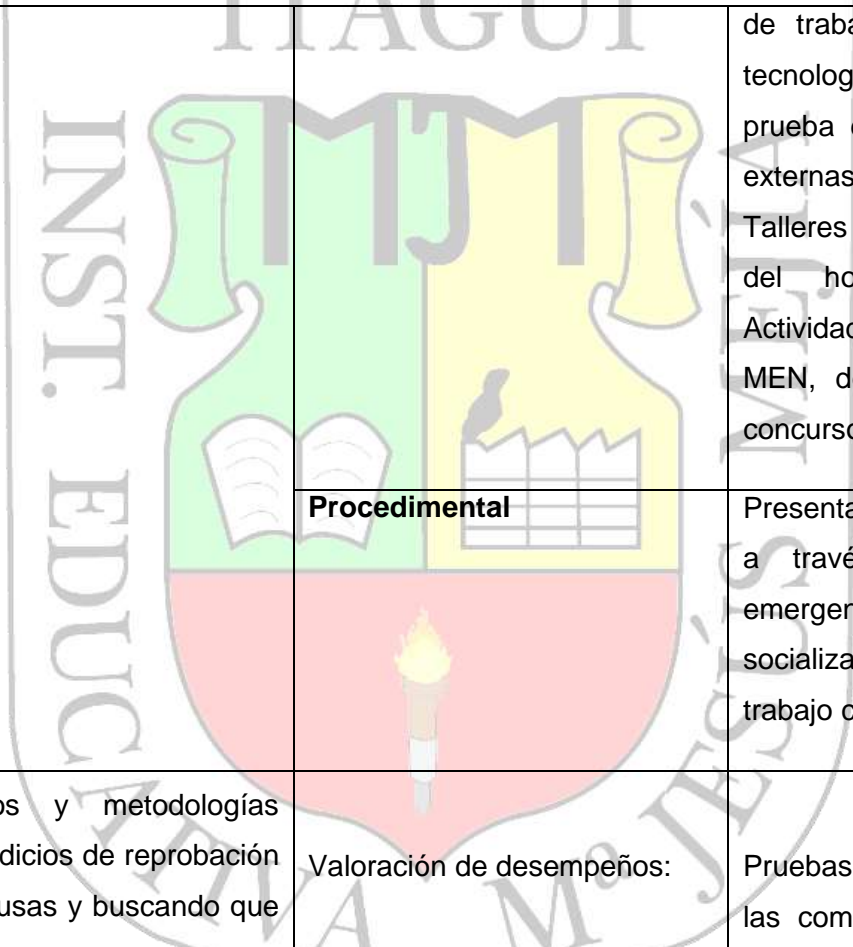


PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 26 DE 65

			<p>de trabajos a través de las tecnologías de la información, prueba de periodo y pruebas externas (Saber 3, 5, 7, 9, 11). Talleres y actividades a partir del horizonte institucional. Actividades propuestas por el MEN, de lectura y escritura, concurso de oratoria</p>	
OBJETIVA:	Permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de reprobación en la asignatura, analizando las causas y buscando que	<p>Procedimental</p> <p>Valoración de desempeños:</p>	<p>Presentación de trabajo escrito a través de metodologías emergentes (fichas), portafolio, socialización de avances, trabajo creativo.</p> <p>Pruebas institucionales desde las competencias propias del</p>	Continua



	<p>lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitudes de los alumnos en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve. Se habla de evaluación formativa, cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos.</p>	<p>Cognitivo. Actitudinal. Las competencias propias del área.</p>	<p>área. Talleres de nivelación. Talleres de mejoramiento.</p>	
<p>VALORATIVA DEL DESEMPEÑO:</p>	<p>Los niveles de valoración del desempeño obtenido en su proceso de aprendizaje. El Desempeño, es la aplicación de los conocimientos, actitudes, hábitos y habilidades en la esfera práctica, en la solución de cierta clase de problemas y situaciones. Lo importante es que el estudiante en esta etapa aplica los conocimientos adquiridos. Se tiene en cuenta los juicios de valor o escala valorativa según el Sistema Institucional de evaluación: desempeño superior, alto, básico, bajo.</p>	<p>Valoración de desempeños desde: Cognitivo (Las competencias propias del área.)</p>	<p>Pruebas internas. Exposiciones, trabajos en equipo, actividades de clase, producción textual, solución de talleres, de guías.</p>	<p>Continua</p>



<p>INCLUYENTE:</p>	<p>Implementación y valoración de los indicadores de inclusión haciendo la flexibilización curricular a los estudiantes que presentan necesidades educativas permanentes y transitorias. Se valora el derecho a la educación que incluye a desplazados, adolescentes embarazadas, negritud, venezolanos, entre otras</p>	<p>Valoración de desempeños desde los aspectos Cognitivo, Actitudinal, y procedimental- Desde el desarrollo de las competencias propias del área. Flexibilización curricular: Indicadores de desempeño. Metodología de enseñanza. Metodología de evaluación.</p>	<p>Adecuaciones curriculares Talleres individualizados. Trabajo colaborativo. Talleres con plan padrino. Planes de mejoramiento Tutorías en clase y extra clase. Semilleros Planes nivelatorio Apoyo orientación escolar</p>	
---------------------------	--	--	--	--



FORMATIVA:	<p>Proceso en el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a estos objetivos. Esto se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada curso.</p> <p>El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos.</p>	<p>Identificación de avances y dificultades en el dominio de aprendizajes y el desarrollo de las competencias.</p>	<p>Evaluación de avances y dificultades con base a los criterios establecidos</p> <p>Retroalimentación permanente con el docente y entre pares.</p> <p>Aplicación de estrategias para promover la colaboración entre estudiantes.</p> <p>Juego de ejemplos y contraejemplos para clarificar lo que espera de los estudiantes.</p>	<p>continua</p>



CRITERIOS DE LAS TAREAS ESCOLARES

La Institución Educativa María Jesús Mejía, concibe las tareas escolares como parte integral del proceso educativo y de la planeación de actividades escolares, que permite a los estudiantes leer, investigar, verificar, profundizar y aplicar el conocimiento, elaborando trabajos creativos, promoviendo la responsabilidad y el desarrollo de las competencias previstas en las diversas áreas curriculares.

Los criterios para asignarlas son los siguientes

- Cumplir con la finalidad de repaso, síntesis, y responder a intereses y necesidades de los estudiantes.
- Aprovechamiento de las herramientas tecnológicas e informáticas.
- Realizar retroalimentación a la brevedad para que el proceso sea exitoso.
- La valoración asignada a la tarea debe ser proporcional al esfuerzo y tiempo dedicado.
- La tarea debe representar un afianzamiento de un tema, no un esfuerzo discutible por parte del estudiante o su familia.
- Las tareas escolares fortalecerán procesos de preparación a pruebas externas que validan la calidad de la institución, pero en ningún momento dificultarán los procesos internos
- Tomar en consideración los compromisos académicos, artísticos y deportivos de las estudiantes fuera de la jornada escolar.



1.8. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con los parámetros que establece el Ministerio de Educación Nacional y por ende, nuestro sistema de calidad institucional, un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender.



Esto quiere decir que al trabajar con los mismos planes de área: estándares, lineamientos curriculares, Derechos básicos de aprendizaje, metas y objetivos de grado, contenidos e indicadores de desempeño; pero con diferentes metodologías de enseñanza – aprendizaje, cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo. De manera que el énfasis se hace en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde la planeación, las estrategias didácticas, y la evaluación.

La flexibilización busca acercar al estudiante a la propuesta curricular de su grado de una manera dinámica y respetuosa de sus ritmos de aprendizaje. Es decir, la flexibilización curricular hace referencia a la posibilidad de dar una respuesta acertada a la diversidad del aula, al reconocimiento de las diferencias, multiplicidad de características, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en general, no solo para aquellos que presentan una determinada discapacidad.

Según el Sistema Institucional de Evaluación, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos.

La promoción será determinada por la Comisión de Promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación.

El equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si las estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 32 DE 65

Para la planeación de las adecuaciones curriculares, es recomendable tener presente los siguientes criterios:

- **ADECUACIONES AL LOGRO**

- Disminuir el número de indicadores de desempeño y el grado de dificultad, para que el estudiante de acuerdo a su capacidad responda positivamente y adquiera un aprendizaje básico.
- Utilizar logros de años anteriores que corresponden al área, según los conocimientos, saberes previos y capacidades del estudiante.



- **ADECUACIONES A LA METODOLOGÍA**

- Implementar grupos colaborativos y cooperativos dentro del aula de clase.
- Realizar talleres temáticos de afianzamiento y profundización para estudiantes talento.
- Usar y articular las nuevas tecnologías para favorecer el aprendizaje de manera auditiva o visual.
- Brindar orientación individual en la clase o extra clase y se le asignan actividades complementarias sobre los temas vistos.
- Asignar padrinos del grupo o estudiantes de alfabetización, o el acompañamiento del acudiente, en el aula por mutuo acuerdo, para las actividades de nivelación, refuerzo, lecturas y otras actividades desarrolladas en clase.
- Reducir del tiempo de la jornada escolar cuando los niveles de atención no permiten la permanencia en la tarea, con actividades o talleres extras para la casa por mutuo



acuerdo.

- Limitar el número de actividades a realizar o le asigno tareas que estén dentro de sus posibilidades, produciendo confianza y aumentando su autoestima
- Permitir el uso de calculadora, computador y/o tablet en clase.
- Asignar un rol a desempeñar en el grupo, ejemplo: asistente en una actividad del aula: repartir hojas, borrar el tablero.
- Brindar apoyo verbal y visual para la comprensión de instrucciones o adapto los textos de acuerdo a la capacidad del estudiante..
- Permitir mayor tiempo del previsto para el logro de una determinada actividad o leo en voz alta y escribo en el tablero para facilitar la aprehensión del conocimiento
- Permitir válvulas de escape como salir del aula de clase, (para que ejecute movimientos gruesos pactando con el regreso inmediato al salón) en aquellos casos de hiperactividad y dificultad de permanencia en el sitio de trabajo.
- Utilizar la estrategia de economía de fichas como estrategia para regular comportamientos.
- Emplear la herramienta jaws.
- Proporcionar el material escrito al estudiante con un tamaño de letra mayor, para que pueda acceder a la lectura del mismo. (estudiantes con baja visión) o evaluación oral en casos requeridos.
- Dar las instrucciones de manera individual con información precisa y corta y me aseguro que el estudiante entendió las instrucciones dadas..
- Proponer actividades significativas y funcionales para el desarrollo de sus capacidades y habilidades, relacionando lo que aprenden con situaciones de su vida cotidiana.
- Ampliar contenidos, generalmente a través de explicaciones adicionales, o bien utilizando contenidos de educación especial.
- Suprimir contenidos que no se ajusten a las posibilidades de comprensión del estudiante, sin suprimir contenidos que afecten la comprensión global o idea principal del texto.
- Propiciar el uso y elaboración de mapas mentales y conceptuales, al igual que infografías, las cuales facilitan el aprendizaje por su carácter visual.
- Realizar seguimiento constante a sus producciones y ejercicios de aplicación, realizando la retroalimentación respectiva, dando poca importancia al error y fortaleciendo los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 34 DE 65

aciertos.

- Priorizar la expresión oral y la exposición de ideas claras, aunque sean cortas; fomentando el alcance de intenciones comunicativas.
- Proponer ejercicios en los cuales el estudiante busque aportar una solución a una situación conflictiva desde la creatividad, el razonamiento o la crítica.
- Realizar modificaciones a las estructuras gramaticales y el vocabulario, adecuándolas al nivel del estudiante o utilizó color resaltador para identificar palabras claves o símbolos claves para la solución de problemas
- Generar preguntas de retroalimentación y contacto con estudiantes de nee, para mantenerlos conectados a la clase.
- Utilizar fotocopias como apoyo al estudiante en la comprensión del tema, como medio de optimizarle el tiempo y evitar atrasarse

ADECUACIONES A LA EVALUACIÓN

- Asignar talleres evaluativos para luego ser sustentados de forma oral o escrita en lo más elemental o realizo evaluaciones a través de objetos concretos y de imágenes.
- Asignar actividades de refuerzo y recuperación flexibles con menor número de ejercicios o fraccio no una tarea relativamente compleja o extensa.
- Valorar la participación, motivación y desempeño según la capacidad del estudiante dentro y fuera del aula.
- Revisar o evaluar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones para dar las orientaciones respectivas.
- Evaluar sobre los logros estratégicamente planeados para el estudiante y realizo ítems de respuesta única y de corta respuesta.
-

ADECUACIONES AL AMBIENTE FÍSICO

- Ubicar al estudiante dentro del aula de clase en el lugar que compense al máximo sus necesidades y que permita monitorear su desempeño



- Comunicarse con el estudiante (hipoacusia) dándole la cara, evitándole dar la espalda, y así pueda ayudarse con la lectura de labios.
- Proporcionar al estudiante el mobiliario que requiera

1.9. RECURSOS.

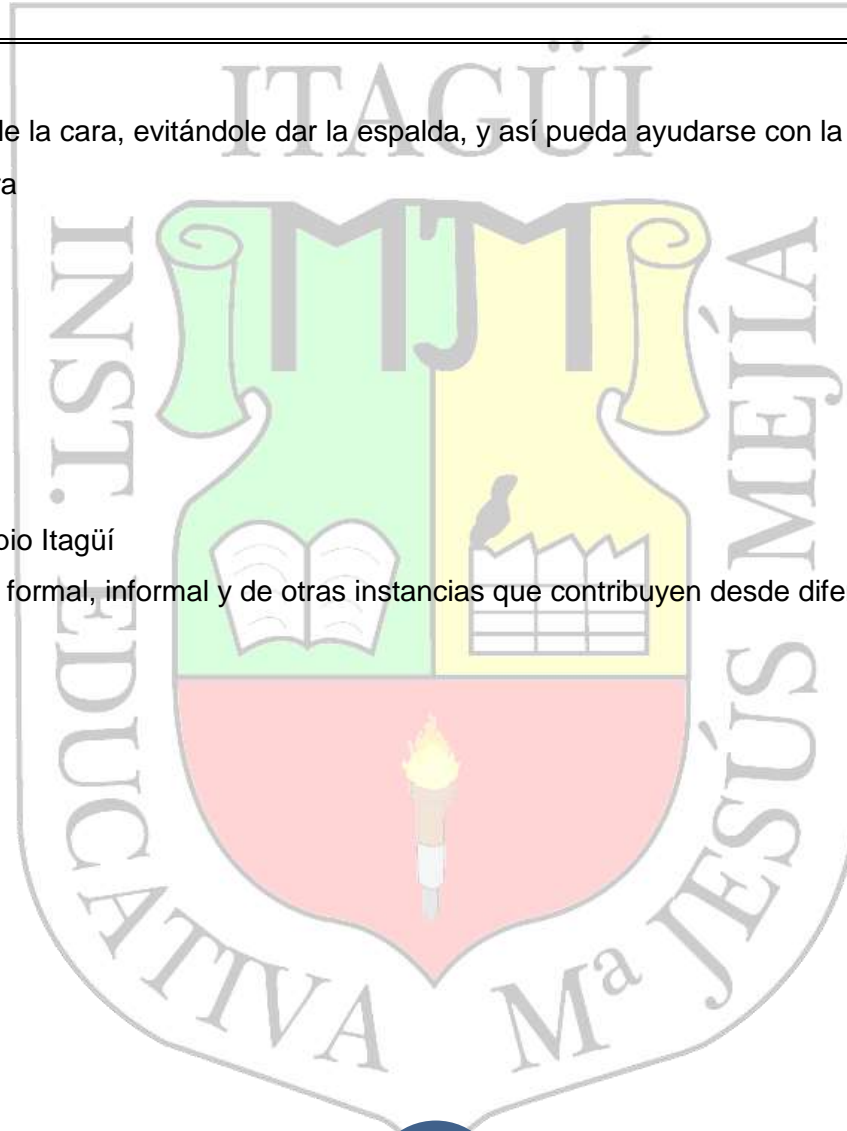
1.9. RECURSOS GENERALES:

Talento humano

- ❖ Profesores de Ciencias Sociales.
- ❖ Estudiantes de las Instituciones Educativas del Municipio Itagüí
- ❖ Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área.
(Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín)
- ❖ Comunidad educativa en general

Recursos físicos y materiales

- ❖ Libros de texto
- ❖ Mapas.
- ❖ CDS
- ❖ Colecciones de videos educativos.

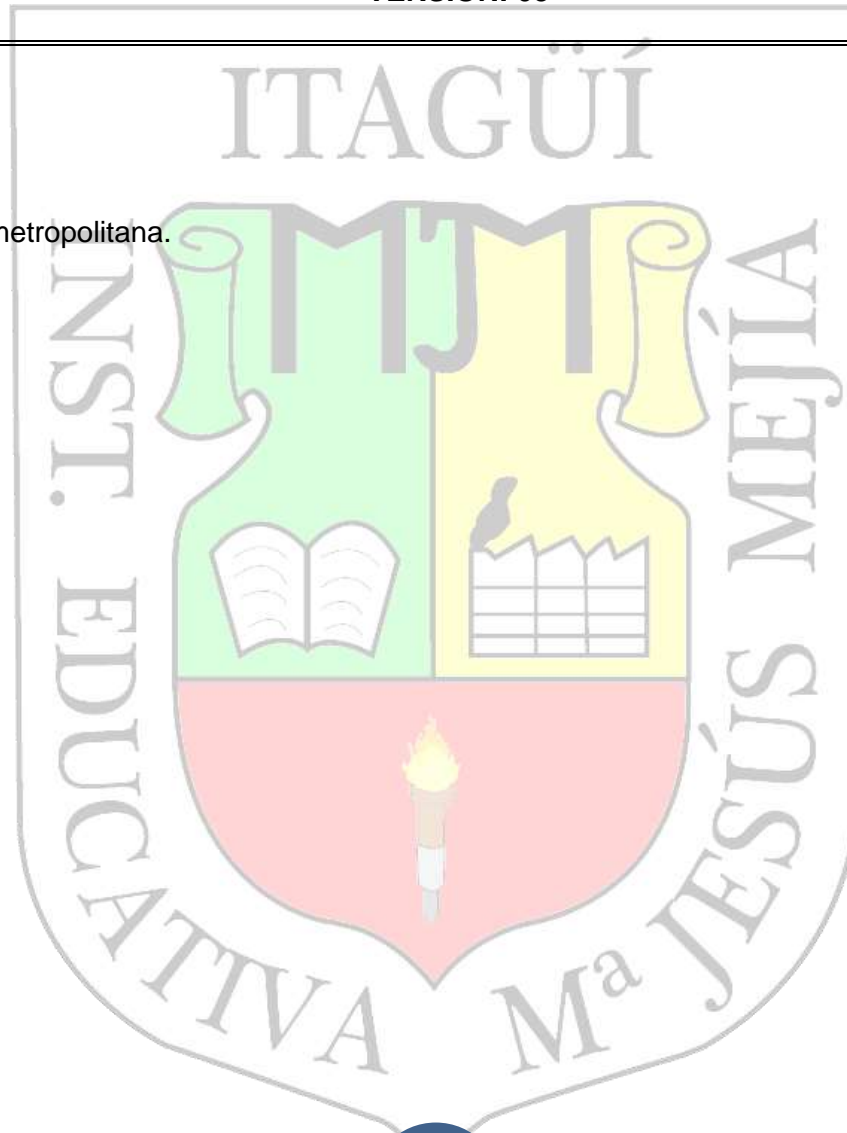




- ❖ Globos terráqueos.
- ❖ Enciclopedias.
- ❖ Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.

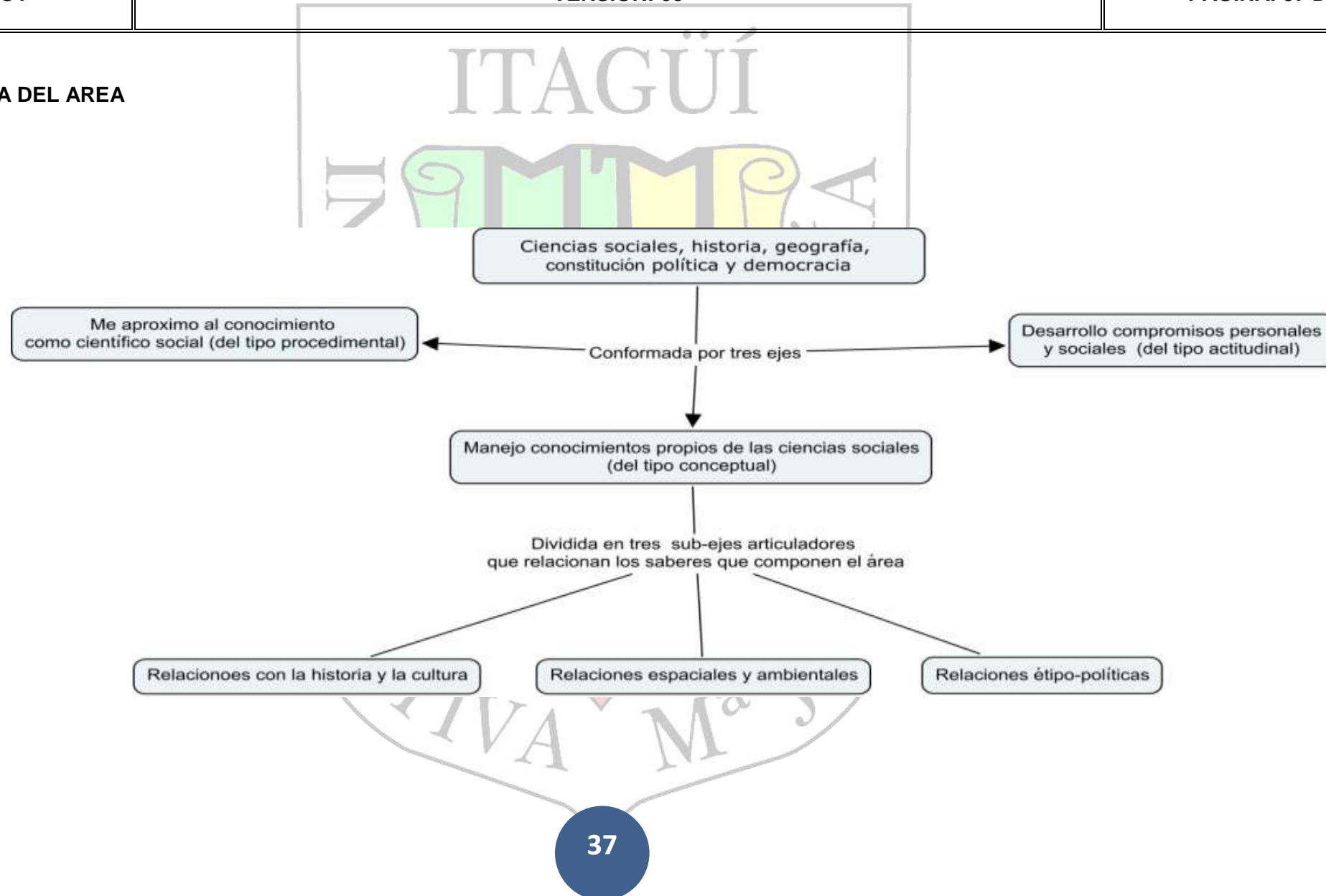
Institucionales

- ❖ Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí
- ❖ Secretaría de Educación y Cultura del municipio.
- ❖ Universidad de Antioquia.
- ❖ Universidad de Medellín
- ❖ Núcleo Educativo
- ❖ Personería municipal
- ❖ Contraloría municipal
- ❖ Policía de Infancia y adolescencia





• 1.10. ESTRUCTURA DEL AREA





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 38 DE 65

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREAS: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

PERIODO: UNO

GRADO: DECIMO

IHS: 2 HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado 10° estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos.

OBJETIVO POR PERÍODO: reconocer conceptual y operativamente las relaciones entre economía,	COMPETENCIAS AREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES



política y sociedad, para comprender los momentos positivos y negativos que se dan en estas relaciones.							
ECONOMÍA	Autonomía Axiológica	Identifico, establezco e importancia economía, sociedad.	explico y relaciones entre política y	Conducta de entrada. SIEPE. Conceptos de economía. Ideas económicas a través de la historia.	Realización de diagnóstico y repaso del SIEPE. Analiza los conceptos básicos de economía. Conoce la evolución y trascendencia de las ideas económicas.	Comparación de los conceptos adquiridos con la forma en que se aplican en la realidad. Exposición oral sobre consultas realizadas a cerca del desarrollo	Critica con conocimiento de cusa las desigualdades que se dan en nuestro sistema económico.



POLÍTICA	Competencias ciudadanas	Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	Sistemas económicos.	Caracteriza los diferentes sistemas económicos.	económico y político del país	Defiende con argumentos sus puntos de vista frente a la democracia.
	Interpersonal o social	Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia e Identifico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	Sectores económicos. Bienes y servicios. Factores de la Producción.	Conoce el proceso de producción de bienes y servicios.	Clasificación desde las diferencias y similitudes de los modelos de desarrollo económicos de América Latina. .	
	Intra personal o valorativa	Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el	Producción, Distribución y Consumo. Mercado, Ahorro y Crédito.	Conoce el proceso de producción de bienes y servicios.	Fundamentación expositiva desde consultas	
	Investigación		Indice subjetivo de felicidad.			



	Pensamiento crítico reflexivo	narcotráfico en Colombia. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.		Conoce el proceso de producción de bienes y servicios.	previas sobre el Estado. Compilación de relatos, videos, documentales periodísticos, entre otros, sobre los grupos políticos existentes en nuestro país.	
COMPETENCIAS Reconoce las relaciones entre economía, política y sociedad, como elementos básicos para comprender la historia de Colombia y América latina desde los modelos de desarrollo económico y su incidencia en la vida de cada ciudadano.			INDICADORES DE DESEMPEÑO Analiza los conceptos básicos de economía. Descripción de la evolución y trascendencia de las ideas económicas. Caracterización de los diferentes sistemas económicos. Conocimiento del proceso de producción de bienes y servicios. Clasificación de los sectores económicos y sus características. Identificación de los factores de la producción			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 42 DE 65

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

PERIODO: DOS

GRADO: DECIMO

IHS: 2 HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado 10° estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos.

OBJETIVO POR PERÍODO: analizar reflexivamente los procesos por los cuales ha pasado el país en su desarrollo político y económico, reconociendo la importancia de la participación activa en ese proceso democrático



EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS AREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMATICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ECONOMÍA	Autonomía	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, Liberalismo económico...).	Inflación. IPC Canasta familiar.	Entiende el manejo económico del país.	Realización de debates orientados a comprender la historia económica.	Sustenta la importancia de participar activamente en el mejoramiento ambiental.
	Axiológica		El dinero y sus funciones.	Entiende el manejo económico del país.	Reconstrucción del proceso de la migración de la producción agrícola a la industrial.	
POLITICA	Competencias ciudadanas	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	El Estado y la Economía. (PROYECTO LECTOR).	Entiende el manejo económico del país.	Interpretación de causas y consecuencias sobre la problemática ambiental, y la seguridad alimentaria en Colombia.	
	Interpersonal o social	Identifico las consecuencias sociales, económicas, políticas y	Autoridades económicas. Presupuesto Nacional. (PROYECTO LECTOR).	Entiende el manejo económico del país. Analiza los aspectos que determinan la economía		



	<p>valorativa</p> <p>Investigación</p> <p>Pensamiento crítico reflexivo</p>	<p>culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo.</p> <p>Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos.</p> <p>Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un</p>	<p>Comercio Internacional.</p> <p>Consejos para un joven empresario. (PROYECTO LECTOR).</p> <p>Aspectos que determinan la economía colombiana. (PROYECTO LECTOR).</p> <p>Globalización.</p> <p>Tratado de Libre Comercio.</p> <p>Deuda externa.</p>	<p>del país.</p> <p>Analiza los aspectos que determinan la economía del país.</p> <p>Analiza los aspectos que determinan la economía del país.</p> <p>Analiza los aspectos que determinan la economía del país.</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales sobre el paso del sistema representativo al participativo</p>	<p>Participa en discusiones y debates académicos sobre la democracia participativa.</p>
--	--	---	---	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 45 DE 65

sistema democrático participativo en Colombia.

COMPETENCIA

Analiza los procesos políticos y económicos, de Colombia, reconociendo la importancia de la participación activa en el proceso democrático, participando en debates en grupo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Comprensión del manejo económico del país.
- Análisis de los aspectos que determinan la economía del país.
- Análisis de las causas de la inflación y sus efectos en la canasta familiar.
- Interpretación de las funciones de los bancos y el dinero.



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS PERIODO: TRES GRADO: DECIMO IHS: 2 HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado 10° estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos.

OBJETIVO POR PERÍODO: analizar las nuevas formas de organización de la economía mundial, dictaduras y revoluciones en América latina a lo largo del s.xx y su impacto en la construcción de la democracia.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS AREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMATICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ECONOMÍA	Autonomía Axiológica	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la	Concepto de Política a través de la historia.	Conoce la evolución y la trascendencia de las ideas políticas.	Elaboración de mapas y exposición sobre las características del desarrollo económico	Atento en la realización de



POLÍTICA	Competencias ciudadanas	economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Proyecto de democracia. Hacia un contrato social. Del egoísmo	Analiza los aspectos que determinan la política social.	mundial.	las actividades académicas.
	Interpersonal o social	Analizo y comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América latina a lo largo del s.xx y su impacto en la construcción de la democracia.	Poder, autoridad y gobierno. Formas de gobierno y poder. Los poderes públicos, su división y distribución.	Analiza los aspectos que determinan la política social. Conoce la evolución y la trascendencia de las ideas políticas.	Realización de exposiciones sobre las investigaciones y lecturas hechas a cerca de las dictaduras y revoluciones en América latina a lo largo del s.xx y su impacto en la construcción de la democracia.	
	Intra personal o valorativa					
	Investigación					
	Pensamiento crítico reflexivo	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 48 DE 65

de algunos de ellos.

COMPETENCIA

Analiza las nuevas formas de organización de la economía mundial; las dictaduras y revoluciones en América latina a lo largo del s.xx, reconociendo su impacto en la construcción de la democracia participativa.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Análisis de los conceptos básicos de política.
- Descripción de la evolución y trascendencia de las ideas políticas.
- Comprensión de los aspectos que determinan la política del país.
- Conocimiento del concepto de poder y de las diferentes formas de gobierno.



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS PERIODO: CUATRO GRADO: DECIMO IHS: 2 HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado 10° estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos.

OBJETIVO POR PERÍODO: sustentar su posición sobre las relaciones económicas, políticas y sociales de los tratados de libre comercio, reconociendo los mecanismos políticos para la protección de los derechos humanos.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS AREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMATICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ECONOMÍA	Autonomía Axiológica	Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las	Política social. El estado , evolución y	ANALIZA LOS ASPECTOS QUE DETERMINAN LA POLÍTICA SOCIAL.	Sustentación en exposición grupal sobre las conclusiones producto del análisis sobre de las	Evalúa la importancia y necesidad de reconocer política y económicamente la historia de mi país.



POLÍTICA	Competencias ciudadanas	relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.	trascendencia.	DEFINE EL CONCEPTO DE ESTADO, SU EVOLUCIÓN Y TRASCENDENCIA.	relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados que originan los mercados conectados, los tratados de libre comercio, el proteccionismo, y la competitividad.
	Interpersonal o social	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Ideología y Constitución Política.	RELACIONARÁ IDEOLOGÍAS Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA.	
	Intra personal o valorativa				
	Investigación		Constitución política de 1991.	ANALIZA LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991.	Realización del debate donde se conozca, comprenda y asuma una posición crítica en cuanto a la aplicación de los derechos fundamentales y el reconocimiento de las
	Pensamiento crítico reflexivo	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 51 DE 65

ciudadanas.

instituciones del Estado
que velan por ellos.

COMPETENCIA

Sustenta su posición sobre las relaciones económicas, políticas y sociales de los tratados de libre comercio, reconociendo los mecanismos políticos para la protección de los derechos humanos.

INDICADOR DE DESEMPEÑO

Conocimiento de los mecanismos de control político en Colombia.
Relación de las ideologías y la Constitución Política del país.
Análisis de la Constitución Política de 1991.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 52 DE 65

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

PERIODO: UNO

GRADO: UNDECIMO

IHS: 2 HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado 11° estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en Colombia y América Latina.

OBJETIVO POR PERÍODO: analizar y tomar posición sobre el proceso de mundialización de la economía reconociendo el rol de los organismos internacionales sobre derechos y el papel de las oficinas de vigilancia y control del Estado



EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS AREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ECONOMÍA	Autonomía	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	Conducta de entrada. SIEPE.	Realización de diagnóstico y repaso del SIEPE.	Disertación y Fundamentación de consultas realizadas a cerca de las políticas que orientaron la economía colombiana.	Verifica sus derechos y deberes como ciudadano y los cumple proactivamente.
	Axiológica		Conceptos de economía.	Analiza los conceptos básicos de economía.		
POLÍTICA	Competencias ciudadanas	Establezco relaciones y diferencias entre la microeconomía y la macroeconomía.	Ideas económicas a través de la historia.	Conoce la evolución y trascendencia de las ideas económicas.	Elaboración de mapas conceptuales y su correspondiente exposición respecto al proceso de mundialización de la economía, apertura económica,	
	Interpersonal o social		Sistemas económicos.	Caracteriza los diferentes sistemas económicos.		
	Intra personal o valorativa	Identifico y explico los conceptos fundamentales relacionados con la actividad económica y la	Sectores económicos. Bienes y servicios. Macroeconomía-	Conoce el proceso de producción de bienes y servicios.		



	<p>Investigación</p> <p>Pensamiento crítico reflexivo</p>	<p>actividad política.</p> <p>Reconozco la importancia de la economía y la política en la sociedad.</p> <p>Analizo las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado y su servicio al ciudadano.</p>	<p>Microeconomía.</p> <p>Mundialización de la economía.</p> <p>Producto Interno Bruto</p> <p>Las otra lecturas del Producto Interno Bruto.</p> <p>La renta Nacional.</p>	<p>Determina los elementos fundamentales de la economía y los aplica a la realidad.</p> <p>Determina los elementos fundamentales de la economía y los aplica a la realidad.</p> <p>Analiza los mecanismos que permiten medir la riqueza de un país.</p> <p>Analiza los mecanismos que permiten medir la riqueza de un país.</p>	<p>proteccionismo y libre cambio.</p> <p>Comprensión e interpretación de las funciones y roles que desempeñan los organismos internacionales en la economía.</p> <p>Planeación y ejecución de una mesa redonda sobre Autoritarismo, democracia y totalitarismo.</p>	
--	---	--	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 55 DE 65

--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA

Analizar y toma posición sobre el proceso de mundialización de la economía reconociendo el rol de los organismos internacionales sobre derechos y el papel de las oficinas de vigilancia y control del Estado que favorecen los procesos democráticos del ciudadano.

INDICADOR DE DESEMPEÑO

- Análisis de los conceptos básicos de economía.
- Conocimiento de la evolución y trascendencia de las ideas económicas.
- Caracterización de los diferentes sistemas económicos.
- Conocimiento del proceso de producción de bienes y servicios.
- Determinación de los elementos fundamentales de la economía y los aplica a la realidad.
- Análisis de los mecanismos que permiten medir la riqueza de un país.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 56 DE 65

Definición de la macro y la microeconomía y sus diferentes campos de acción.
Identificación y manejo de los conceptos de PIB, renta nacional y demanda agregada

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS **PERIODO:** DOS **GRADO:** UNDECIMO **IHS:** 2 HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado 11° estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en Colombia y América Latina.

OBJETIVO POR PERÍODO: comprender, analizar y sustentar las implicaciones ideológicas en la vida económica y política, y la aplicación de los derechos humanos en Colombia



EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS AREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ECONOMÍA	Autonomía	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y	Ciclos de la economía.	Identifica las distintas etapas del ciclo económico.	Presentación y disertación sobre las ventajas y desventajas que trae la globalización, desde los aspectos económicos, sociales y culturales. Presentación y sustentación de un ensayo y sobre las implicaciones ideológicas en la vida de las personas. Incluyendo los resultados del análisis sobre ideologías actuales.	Tiene apertura hacia el progreso que trae para nuestro país la globalización.
	Axiológica	reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	La crisis del 29.	Identifica las distintas etapas del ciclo económico.		
	Competencias ciudadanas	Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	Crecimiento y desarrollo económico.	Analiza los conceptos de desarrollo y crecimiento económico.		
	Interpersonal o social		Los modos de producción en la historia. (PROYECTO LECTOR).	Analiza los conceptos de desarrollo y crecimiento económico.		
	Intra personal o		Las escuelas económicas. (PROYECTO LECTOR).			



POLÍTICA	valorativa	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Tendencia económica en América latina y Colombia. (PROYECTO LECTOR).	Analiza los conceptos de desarrollo y crecimiento económico.	Exposición y presentación de trabajo escrito sobre el análisis de la aplicación de los derechos humanos en Colombia.
	Investigación	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	Agentes económicos. (PROYECTO LECTOR). El orden económico mundial. (PROYECTO LECTOR). La deuda externa.	Analiza los conceptos de desarrollo y crecimiento económico. Analiza los conceptos de desarrollo y crecimiento económico.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 59 DE 65

Analiza los conceptos de desarrollo y crecimiento económico.

COMPETENCIA

comprende, analiza y sustenta las implicaciones ideológicas en la vida económica y política, y la aplicación de los derechos humanos en Colombia

INDICADOR DE DESEMPEÑO

Identificación de las distintas etapas del ciclo económico.
Comprensión de los conceptos de desarrollo y crecimiento económico.
.Análisis de las etapas fundamentales de un proceso económico.



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS PERIODO: TRES GRADO: UNDECIMO IHS: 2 HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado 11° estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en Colombia y América Latina.

OBJETIVO POR PERÍODO: exponer y sustentar los beneficios de la tecnología en la economía y el desarrollo humano y los proceso de la participación política de género a través de la historia

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS AREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ECONOMÍA	Autonomía	Conozco y explico las teorías y agregados económicos de un país.	El concepto de Política a través de la historia. Formas de pertenencia política.	Comprende el concepto de política a través de la historia. Comprende el concepto	Exposición de los beneficios de la tecnología en la economía y el desarrollo humano en general, producto del análisis.	Atento en la realización de las actividades académicas.
	Axiológica					
	Competencias ciudadanas	Analizo el impacto de la				



POLÍTICA	Interpersonal o social	globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	de política a través de la historia.		Atento en la realización de las actividades académicas.
	Intra personal o valorativa	Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	Proyecto de democracia.	Comprende el concepto de política a través de la historia.	Atento en la realización de las actividades académicas.
	Investigación		El estado y el Pueblo.	Comprende el concepto de política a través de la historia.	Atento en la realización de las actividades académicas.
	Pensamiento crítico reflexivo		La Constitución Nacional. La Constitución de 1991. El sistema político: Autoritarismo, Democracia y Totalitarismo.	Comprende el concepto de política a través de la historia. Comprende y analiza nuestra constitución. Comprende y analiza nuestra constitución. Ramas del poder público.	Atento en la realización de las actividades académicas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA

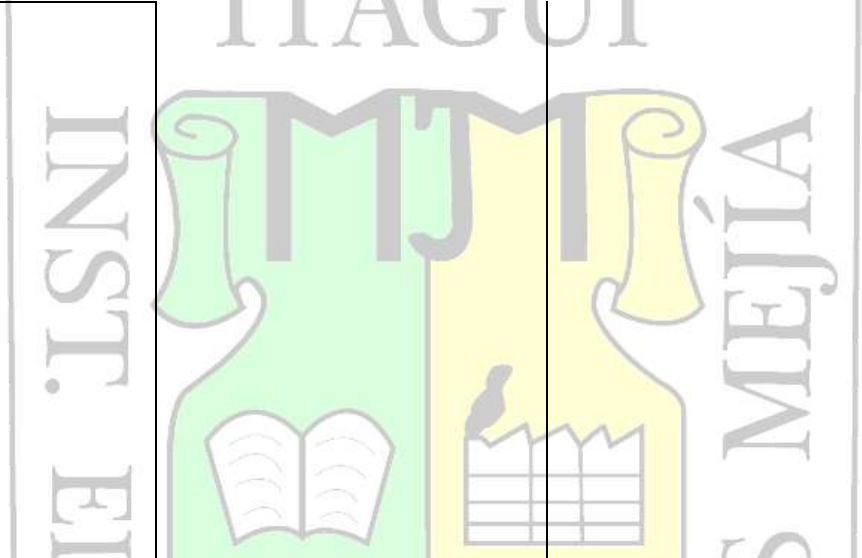


PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 62 DE 65

				<p>Presentación y sustentación sobre la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p>	
--	--	--	---	---	--

COMPETENCIA

exponer y sustentar los beneficios de la tecnología en la economía y el desarrollo humano y los proceso de la participación política de género a través de la historia

INDICADOR DE DESEMPEÑO

- Comprensión del concepto de política a través de la historia.
- Comprensión y análisis nuestra constitución política.
- Definición y caracterización de los sistemas y regímenes políticos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 63 DE 65

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS PERIODO: CUATRO GRADO: UNDECIMO IHS: ----2 HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado 11° estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en Colombia y América Latina.

OBJETIVO POR PERÍODO: comparar los procesos de participación ciudadana descritos en las dos últimas constituciones de Colombia (1886, 1991) y sus consecuencias en la organizaciones y relaciones económicas, políticas y sociales

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS AREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ECONOMÍA	Autonomía Axiológica Competencias ciudadanas	Analizo consecuencias de las nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.	Resultados sociales de la globalización Desarrollo social y globalización.	Análisis sobre las consecuencias de las nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre	Exposición narrativa sobre las consecuencias de las nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales.	Asume su responsabilidad en la participación democrática como ciudadano.



	<p>Interpersonal o social</p> <p>Intra personal o valorativa</p> <p>Investigación</p> <p>Pensamiento crítico reflexivo</p>	<p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...)</p>	<p>Brecha social o brecha económica.</p> <p>Crisis económica y guerra.</p> <p>Marco legal del desarrollo económico en Colombia.</p> <p>Competencias ciudadanas.</p>	<p>los Estados.</p> <p>Análisis político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...)</p>	<p>Demostración a través de un documental los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.</p> <p>Planeación y ejecución de un debate sobre la participación ciudadana descrita en las constituciones políticas de 1886 y 1991.</p>	
POLÍTICA		<p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p>		<p>Análisis comparativo entre las constituciones políticas de 1886 y 1991, con relación a la participación ciudadana .</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



PLAN DE AREA ECONOMIA Y POLITICA

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 65 DE 65

--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA

Compara los procesos de participación ciudadana descritos en las dos últimas constituciones de Colombia (1886, 1991) y sus consecuencias en las organizaciones y relaciones económicas, políticas y sociales.

INDICADOR DE DESEMPEÑO

- Interpretación de los procesos de participación ciudadana en las constituciones de 1886, 1991 .
- Interpretación de la historia de los partidos políticos en Colombia.
- Argumentación acerca de la importancia de las instituciones políticas en Colombia.