

Evento regional Palabrarío y Numerario

El día viernes 13 de octubre se llevó a cabo el evento regional de cierre de las experiencias de Palabrarío y Numerario en las instituciones educativas del municipio de Itagüí, nuestra Institución María Jesús Mejía tuvo una excelente participación contando la experiencia desarrollada en el preescolar y la primaria, además de tener un stand con la muestra de los materiales didácticos elaborados.

La experiencia...

La estrategia -Para ser más concreto te propongo un reto-, se desarrolló desde el preescolar hasta el grado quinto, su nombre fue seleccionado porque ésta consiste en el trabajo a partir de retos matemáticos que se resuelven con el uso de material concreto, con el objetivo de fortalecer el pensamiento variacional, a través de diversas actividades pedagógicas que aumentan su complejidad en cada grado.

¿De dónde nace la estrategia? Al analizar los resultados pruebas Saber 2016, el día E y la Matriz de referencia Institucional, sumado al análisis realizado por los asesores de Secretaria de Educación, se acordó profundizar en la competencia y componente de menor desempeño desarrollando una matriz de mejoramiento unificada en matemáticas y lenguaje para la básica primaria, de la cual surgió una reestructuración de las mallas curriculares; es por esta razón que al definir la estrategia a utilizar en Palabrarío y Numerario, se puede encontrar que ésta se inscribe en el plan de estudios de la institución.

¿En qué consiste?

Para el fortalecimiento del pensamiento variacional se trabajó un material diferente por grado para comprender patrones geométricos y numéricos en diferentes niveles de complejidad, partiendo de la necesidad de comprender qué, cómo, cuándo, cuánto cambia y qué hace que cambie un patrón.

- Preescolar: construcción de bloques lógicos con las familias
- Primero: conteo en letras y números a partir de la tabla de doble entrada
- Segundo: las secuencias numéricas utilizando la tabla pitagórica, los palos chinos y la producción de un libro artesanal de secuencias.
- Tercero: teselaciones con la construcción de bisutería
- Cuarto y quinto: retos matemáticos a partir de la lectura de un cuento adaptado al lenguaje matemático (Hansel y Gretel)

Aprendizajes...A largo plazo se espera que como todo proceso, se empiecen a ver frutos de manera secuencial grado a grado, por ahora

en los grados superiores se observa un mayor desarrollo del pensamiento variacional, pues ya han pasado de la necesidad del material concreto, a la elaboración de hipótesis acerca de los patrones matemáticos, así como el uso de lenguaje matemático. A mediano plazo el objetivo es elevar el desempeño del componente numérico variacional en las pruebas Saber 3° y 5° y desarrollar habilidades en el pensamiento variacional en la resolución de problemas cotidianos. Finalmente las docentes venimos cualificando nuestra práctica pedagógica y aprendiendo a integrar poco a poco las matemáticas en las demás asignatura, utilizando más material concreto y menos tablero.

Lina Franco